

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto
del 3 de Abril de 1981



**“TRASMISION DE LA CULTURA Y CONDICIONES DE VIDA EN
UNA LOCALIDAD RURAL DEL SUR DE GUANAJUATO”**

TESIS

Que para obtener el grado de
DOCTOR EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Presenta
ANGEL QUINTANA SANABRIA

Director
Dra. Alba González Jácome

Lectores
Dr. Nicanor Rebolledo Recéndiz
Dr. Juan Jesús Velasco Orozco

TABLA DE CONTENIDOS

FOTOS, GRÁFICAS, MAPAS Y TABLAS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	1
CONCEPTOS PRELIMINARES	1
MANUEL GAMIO	5
MOISÉS SÁENZ	8
JULIO DE LA FUENTE	12
NANCY MODIANO	16
GONZALO AGUIRRE BELTRÁN	18
MARGARITA CAMPOS	21
GUILLERMO DE LA PEÑA	24
ELSIE ROCKWELL	28
MARÍA BERTELY	19
NICANOR REBOLLEDO	30
CAPÍTULO 2. EL ESTUDIO ANTROPOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN EN ESTADOS UNIDOS Y OTROS PAISES	31
WAYNE ROBINS	31
MANNING NASH	32
GEORGE SPINDLER	34
FREDERICH GEARING Y LUCINDA SANGREE	38
ALBERT BANDURA	40
ANTHROPOLOGY AND EDUCATION QUARTERLY	43
AUTORES EUROPEOS	44
EL ESTUDIO DE LA TRASMISIÓN CULTURAL Y LAS CONDICIONES DE VIDA ENTRE HABITANTES DE LOCALIDADES RURALES	45
CAPÍTULO 3. EL ENTORNO	57
UBICACIÓN DEL RANCHO EN EL CONTEXTO NACIONAL Y ESTATAL	57
La Ciénega Prieta	59
Elevaciones, valles y cuerpos de agua	63
Clima y precipitación	65
Ríos, lagunas y canales	65
EL RANCHO. ETNOGRAFIA	66
Fisiografía	66
El ambiente. Flora	68
Fauna	69
Comunicaciones y colindancias	69
Principales servicios	71
Servicios de salud y enfermedades	71

Enfermedades recurrentes	72
Accidentes domésticos	76
Accidentes en el rancho	76
Accidentes en la carretera	78
Servicios Educativos	78
CAPITULO 4. ECONOMÍA. SISTEMAS PRODUCTIVOS	81
TENENCIA DE LA TIERRA	81
Acceso	81
Tipos constructivos de las viviendas	82
Uso de las construcciones	87
ACTIVIDADES BÁSICAS	89
Agricultura	89
Ciclo agrícola	91
Pepeña agrícola	97
Implementos y tecnología	98
Ganadería	99
Bovinos y vacunos	101
Queso de vaca	102
Porcinos	102
Caprinos	103
Queso de chiva	104
Migración laboral	105
ACTIVIDADES SECUNDARIAS	106
Guamiles y callejones	106
Plantas y árboles para usos domésticos	109
Plantas y árboles silvestres	110
Recolección	110
Cactus	110
Frutales	110
Leña	110
Animales domésticos y de corral	111
Canes	111
Gallos de pelea	111
Gallinas y guajolotes	113
Animales silvestres	113
Otras actividades	114
Carnitas	114
Molienda	114
Antojitos y cena	115
Trabajo en fábricas	115
Comerciantes en pequeña escala	115
Arrierías	116
Mercados regionales	117
DIFERENCIAS ECONÓMICAS EN LA LOCALIDAD	118

CAPÍTULO 5. ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA	120
GOBIERNO	120
Los delegados y otros cargos	120
Escalafón para acceder a cargos	121
Faenas y cuotas	122
Las listas	123
Robos, pleitos y discordias	126
Presencia de los partidos políticos en el rancho	127
ORGANIZACIÓN RELIGIOSA	128
Calendario de fiestas	129
Otras congregaciones religiosas	130
BARRIOS	130
Nombre y origen de los barrios	132
Apodos de personas	133
CAPÍTULO 6. POBLACIÓN, FAMILIA Y CULTURA	135
POBLACIÓN	135
Grupo doméstico	138
Familia nuclear	139
Familia extensa y unidad doméstica	139
Reglas de residencia	140
La herencia	141
La familia y el grupo doméstico como grupos productivos	141
Ciclo de vida	143
Nacimiento	143
Infancia	144
Juventud	146
Madurez	147
Matrimonio civil religioso y unión libre	147
El robo de la novia	148
Perdón y acuerdos	150
Residencia de los novios	150
La boda	151
Cooperación entre parientes para fiestas	155
Quebrar las cazuelas	156
Relaciones entre esposos	156
Ancianidad	157
Muerte	157
Muerte de los niños	157
Muerte de los mayores	158
Patrón de residencia. Exogamia de barrios	159
Compadrazgo	159
Tipos de compadrazgo	159
División del trabajo	160

Por género	160
Especialización del trabajo	161
Diferenciación por ingresos	162
Indumentaria	163
La ropa como indicador de diferencia social	165
Música	166
Vehículos	166
Vida Cotidiana	167
CAPÍTULO 7. LA TRASMISIÓN DE LA CULTURA. SIN	171
ESCOLARIDAD Y SEMIESCOLARIZADOS	
El censo	171
LA CONSTRUCCIÓN DE TIPOLOGÍAS	172
Los datos	177
TRASMISION CULTURAL, UNA TIPOLOGIA	178
SIN ESCOLARIZACION	184
Condiciones de vida	184
SEMIESCOLARIZADOS	190
Condiciones de vida	190
DOS ESTUDIOS DE CASOS DE APRENDIZAJE VICARIO: LA	195
PRODUCCIÓN DE QUESO DE CHIVA	
Cuidados del chinchorro	195
Chivas que comen en la ciénaga o en el cerro	196
Chivas estabuladas	198
Producción de queso	200
Subproductos	202
Familia que produce queso a mano	203
Producción de queso a mano	205
Familia que produce queso con lienzo o morralito	208
Producción de queso con lienzo o morralito	210
CAPITULO 8. LA TRASMISION DE LA CULTURA.	214
ESCOLARIZADOS	
Condiciones de vida	215
LAS FORMAS DE APRENDIZAJE ESCOLARIZADAS	220
Actividades cotidianas y formas de aprendizaje en	220
telesecundaria	
CAPÍTULO 9. TRASMISION CULTURAL Y SOCIEDADES	234
RURALES	
SOCIEDADES RURALES	234
LA TRASMISIÓN DE LA CULTURA	240
POBREZA Y ESCOLARIDAD	241
EMIGRACIÓN Y ESCOLARIDAD	241
LA TRASMISIÓN CULTURAL EN LA LOCALIDAD EN ESTUDIO	243
Aprendizaje por observación vicaria	247

Aprendizaje por modelado	248
Aprendizaje por ensayo y error	249
Aprendizajes escolares	250
CONCLUSIONES	251
BIBLIOGRAFÍA	254
ANEXOS	264
1. GUIÓN PARA EL EJERCICIO: HISTORIA PERSONAL DE LOS JÓVENES DEL TIGRE	264
2. FORMATO PARA LA APLICACIÓN DEL CENSO	267
3. CODIFICACIÓN DE LOS DATOS DEL CENSO	270
4. RESULTADOS. 1ª. PARTE DEL CENSO	272
5. RESULTADOS. 2ª. PARTE DEL CENSO	292

FOTOS, GRÁFICAS, MAPAS Y TABLAS

FOTOS

No.		Pág.
1	Cuadrícula de la Ciénega Prieta	61
2	El rancho y sus vecinos	67
3	Nube de fungicida	74
4	Jóvenes del rancho paseando en cuatrimoto	77
5	Cosechadora trillando	92
6	Tractor y empacadora manejados por un exalumno de la telesecundaria	93
7	Tractor con sembradora	99
8	Ganado de engorda	101
9	Chivas estabuladas	103
10	Gallos de pelea en sus jaulas en la época de muda de plumas	112
11	Recién casados recibiendo a los invitados a la comida	153
12	Sombreros usuales en el rancho	164
13	Productor con su ganado	199
14	La señora R juntando queso a mano	207
15	La señor F exprimiendo el queso con morralito	210
16	Quesos de chiva recién hechos	213
17	Alumnos de la telesecundaria	228

GRÁFICAS

No.		Pág.
1	Uso de las construcciones censadas	88
2	Ciclo anual del cultivo de sorgo y maíz, tres casos	94
3	Ganado según tipo	100
4	Productores de ganado	100
5	Pirámide de edades de la población del rancho con datos de 2009	135
6	Distribución de los habitantes por sexo	136
7	Educación de los cabezas de familia	180
8	Familias con cabeza no escolarizada, según grupos de edad y sexo	184
9	Ocupaciones	185
10	Casas según número de ocupantes	186
11	Casas según niveles construidos	187
12	Familias con cabeza semiescolarizada, según grupos de edad y sexo	190
13	Ocupaciones de los cabezas de familia	191
14	Casas según número de ocupantes	192
15	Casas según niveles construidos	193
16	Genealogía de la familia que produce queso a mano	206
17	Genealogía de la familia que produce queso con morralito	212
18	Integrantes según grupo de edad	214
19	Ocupaciones	215
20	Casas según número de ocupantes	216
21	Niveles construidos	217

MAPAS Y CROQUIS

No.		Pág.
1	Ubicación del estado de Guanajuato en la República Mexicana	58
2	Ubicación del municipio de Yuriria en el estado de Guanajuato	59
3	Elevaciones y valles de la región	63
4	Carreteras y colindancias municipales	70
5	Principales tipos constructivos	82
6	Croquis del rancho	171

TABLAS

No.		Pág.
1	Tipo de construcciones	87
2	Costos para sembrar 3 has. de temporal en 2008	108
3	Análisis de la población local y sus variaciones, 1890-1995	137
4	Educación según cabezas de familia y población	180
5	Edades y ocupaciones, cabezas de familia sin escolarización	189
6	Edades y ocupaciones, cabezas de familia semiescolarizadas	194
7	Edades y ocupaciones, cabezas de familia escolarizadas	219

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó en una ranchería al sur del estado de Guanajuato, fundamentalmente porque trabajé ahí como docente de telesecundaria desde fines del año 2002. Al llegar al lugar me llamó la atención el desinterés de niños, jóvenes y padres de familia por la educación escolarizada que superara el nivel primario. Para los padres, que sus hijos aprendieran a leer y escribir era la única expectativa al mandarlos a la escuela. Al indagar sobre el origen de su desinterés, una de las respuestas más frecuentes fue que no servía estudiar para “trabajar en el quelite”. La otra, era que muchas de las personas con más recursos del rancho, no habían ido a la escuela. Su lógica era práctica y contundente, por lo que supuse, debía tener algún fundamento que merecía la pena ser investigado.

Esta tesis trata de la trasmisión¹ de la cultura y del papel que cumple en la existencia de una comunidad rural del sur del estado de Guanajuato. La investigación que fundamenta la tesis que se presenta a continuación, fue iniciada desde el primer semestre del doctorado en el otoño del año 2005. Fue hasta que cumplí los requisitos académicos (2008), que pude dedicar mayor esfuerzo a la realización del trabajo de obtención de datos, pero sobre todo al procesamiento de los mismos, para ser presentados con una redacción comprensible y fundamentada tanto en los hallazgos de la investigación, como en los avances de la antropología de la educación que tuve a mi alcance. El estudio se realizó de noviembre de 2005 a enero de 2010 e incluyó un trabajo de campo intensivo que tuvo seis meses de duración, entre noviembre de 2008 y abril de 2009, aunque continué obteniendo datos hasta la finalización de esta tesis.

El estudio de la trasmisión de la cultura y su impacto en las condiciones de vida de los habitantes de una localidad rural, es objeto de este estudio. Profundizar en las formas mediante las que las localidades rurales o los grupos que habitan las áreas

¹ En esta tesis se usa la palabra trasmisión para distinguir el proceso de producción y reproducción de la cultura, de la palabra transmisión que se usa en el caso de la conducción eléctrica o de las señales de radio, según María Moliner (1991: 1372)

periféricas de las ciudades transmiten la cultura a sus miembros, puede permitir a la educación formal, entender y aprovechar la multiplicidad de formas de transmisión cultural que existen en México, tanto para enriquecer dicha educación formal, como para mejorar la eficiencia del sistema educativo. Esta temática se enriqueció con los comentarios de los doctores Nicanor Rebolledo Recéndiz y Juan Jesús Velasco Orozco; de los compañeros del seminario de investigación en la UIA, así como de la dirección y comentarios de la doctora Alba González Jácome.

Este tema es acuciante para los países en desarrollo, pues, en lo general, no solamente se considera que la educación escolarizada es la única vía posible para alcanzar mejores condiciones de vida para sus habitantes, sino que se desprecian las formas educativas generadas localmente. Los nuevos antropólogos de la educación, en su mayor parte, están de acuerdo con la primera visión, pues se han dedicado desde la primera mitad del siglo XX, a estudiar la educación escolarizada, buscando encontrar la manera de apoyar su desarrollo, dejando de lado la educación no escolarizada, o lo que los antropólogos han denominado transmisión de la cultura (Rockwell 1996, Bertely 2001).

Si bien este estudio se centra en el caso de una población de menos de mil habitantes, en México existen 26 millones de personas que no pasaron por la acción de la escuela y, como se muestra en el estudio, muchos de ellos no forman parte de la población en pobreza y mucho menos en pobreza extrema, como afirman algunos investigadores (Carranza Palacios 2000 y 2006; Aravedo 2007). Los gobiernos estatales y el federal, invierten anualmente cantidades millonarias en el intento por hacer pasar a esta población por algún tipo de educación formalizada, sin lograrlo.

A partir de una revisión rápida de las propuestas pedagógicas usuales en la educación pública mexicana², he llegado a la conclusión de que las propuestas

² Me refiero tanto a la revisión de autores como Piaget (1997), Vigotsky (1984), Ausubel (1976), Dewey (2000), como pilares de las propuestas educativas que los organismos internacionales han recomendado a los gobiernos miembros de sus organizaciones desde mediados del siglo XX a la fecha con la denominación de “constructivismo”. De estos autores se han derivado las síntesis que

educativas carecen de estudios profundos y actualizados acerca de lo que la educación local representa para quienes no fueron a la escuela, e incluso para muchos que si han ido, pero que basan su actuación en aprendizajes obtenidos de la vida cotidiana; es decir, se basan más en los aprendizajes locales, que en los escolares.

El asunto ha sido poco abordado en la antropología, pues aunque a mediados del siglo XX hubo un interés inusitado en el conocimiento y formas de enseñanza y aprendizaje tradicionales de los grupos étnicos mexicanos³, es hasta finales del siglo XX y lo que va del presente siglo, que han aumentado los intentos por aprovechar las formas de aprendizaje informales a las que los educadores denominan “saberes” y, que los antropólogos y otros estudiosos han denominado, “conocimiento tradicional”; aspecto de la cultura que estos han estudiado por décadas.

Quizá una de las grandes omisiones de la antropología dedicada al estudio de la educación, ha sido la sistematización de los estudios que muestren la complejidad y trascendencia del conocimiento tradicional de los grupos humanos, que les ha permitido ajustarse a las cambiantes condiciones económicas, sociales, políticas e históricas de los diferentes países.

Algunos estudios muestran cómo los grupos “emergentes” en las sociedades industriales o complejas, o grupos “marginados”, crean sus propias organizaciones y forma de vida, que les permiten subsistir en el mundo competitivo y neoliberal de nuestros días, con notable éxito, pese a las difíciles condiciones económicas que enfrentan (Adler 1977). Sobra mencionar que los integrantes de estos grupos

orientan las actuales propuestas educativas de la UNESCO y la OCDE como las rubricadas por Jacques Delors (1997) y Edgar Morin (2001).

³ En el gobierno de Luis Echeverría se creó un instituto en el IMSS que se denominó IMEPLAM, dedicado al estudio de las plantas medicinales (UNAM 2010). Otros estudiosos se dedicaron al estudio del conocimiento tradicional especializado en los grupos étnicos, que se denominó “etnociencia” y “etnobotánica” (Vargas 1986).

normalmente no pasaron por la acción del sistema escolarizado; fueron rechazados por ese sistema o ellos lo rechazaron (González Jácome et al. 2007).

Como antes se mencionó, el tema central es la trasmisión cultural y las características que adquiere en una población rural y su relación con las condiciones de vida de sus integrantes. Su importancia estriba en que podemos mostrar cómo se trasmite la cultura del rancho en un momento dado (en términos sincrónicos, pues) y dar cuenta de las características de ese enseñar y aprender a ser miembros del rancho. Mostrar su complejidad y eficacia para la vida social, o en las condiciones de vida de los integrantes, mostraría cómo han logrado adaptarse a los cambios de la sociedad mayor a la que pertenecen, manteniendo su identidad ranchera a lo largo del tiempo. También sería muestra de que si se insiste en homogeneizar a culturas como ésta, exclusivamente por medio de la escolarización, los resultados seguirán siendo preocupantes para la burocracia educativa.

La escolarización y la trasmisión cultural son procesos diferentes, pero pueden ser o no complementarios. En ocasiones entran en contradicción y en otras en relación armoniosa, dependiendo de la consigna que al respecto porten los docentes y asuman los habitantes del rancho. Es un proceso que pone en relación directa los intereses de la sociedad mayor y los intereses locales. La escolarización es el medio más explícito con que cuenta el Estado para “socializar” a los habitantes de las localidades, para romper los intereses familiares o “comunitarios” y propiciar la adopción de intereses “sociales” (Durkheim 1997) que permitan a los individuos participar de la “comunidad ilusoria” global (Fábregas 1977).

La escolarización no tiene ningún problema para ser caracterizada, pues existe una estructura plenamente establecida por el Estado que se realiza mediante el Sistema Educativo Nacional, que llega de la misma forma a todos los lugares donde opera en el país, según lo establecido por la Ley General de Educación (SEP 1993) y planes y programas homogéneos. Esto es, inicia con el nivel preescolar, sigue con el nivel primario y continúa con el nivel secundario,

conformando estos tres niveles lo que se denomina, educación básica. Estos niveles son los que existen en el rancho, por lo cual no es necesario extenderse a otros. Pero, de aquí pasamos a otra cuestión, ¿cómo caracterizar la trasmisión cultural? ¿Cuál es su relación con la escolarización y con las condiciones de vida?

Considerando la solución a la anterior pregunta, me interesó establecer si en México existían estudios que me ayudaran a dilucidar y determinar en campo lo que es la trasmisión de la cultura y su relación con las condiciones de vida, mismos que en la actualidad se ubican dentro de la antropología de la educación. Sin embargo, la conclusión es que aun sin existir esta última denominación, sí existió la consideración de la educación como un tema crucial para el desarrollo de los pueblos indígenas o rurales, que los antropólogos no sólo estudiaron, sino cuyo destino fue puesto en sus manos. Estos estudios consideraron la trasmisión de la cultura mediante diferentes denominaciones, como crianza, endoculturación, inculcación o socialización, dependiendo de en qué manual de campo se fundamentaron, o a cuál escuela antropológica se adhirieron o influyó predominantemente a los antropólogos de cada época.

Podemos considerar, que los antropólogos han dedicado todo su esfuerzo a establecer esta característica en los diferentes grupos y pueblos que han estudiado, de forma implícita, pues muy pocos lo han hecho de forma explícita. Es por ello que debí considerar como antecedente de estudio, a los autores que hacen las propuestas educativas más explícitas posibles.

En vista de las preguntas planteadas y el objeto de esta investigación, que es la trasmisión cultural y las condiciones de vida, se realizó un trabajo de búsqueda de regularidades en la vida social, con respecto a la escolarización, las actividades cotidianas y las formas en que los miembros del rancho enseñan y aprenden las formas de ser, de hacer, de producir y de pensar que son propios de la localidad. Para encontrar regularidades, se realizó un censo, un diario de campo; también una descripción general del rancho en estudio y entrevistas a personas de diferentes edades que realizan las actividades productivas a las que se dedican la mayoría de los habitantes rancho. De lo anterior se creó una tipología que

caracteriza las diferencias formativas de los habitantes del rancho, de la cual se partió para establecer la relación de la formación con las condiciones de vida.

Aunque asumirse como miembro, o partidario de una corriente, u otra de interpretación del trabajo antropológico no es fácil, desde mi formación en licenciatura me asumí como marxista y en mi trabajo de titulación intenté asumirme como tal; sin embargo, los comentarios de Tomás Stanford lo ubicaron dentro del evolucionismo (Quintana 1989). Por eso es que uno pone y los demás disponen, pues no logramos lo que nos proponemos, además de que los demás interpretan a su modo nuestros supuestos. Por eso es que entiendo que entre mayor claridad exista en los planteamientos, es más fácil que los demás sigan nuestros argumentos, aunque desde hace ya algunos siglos, los grandes pensadores han estado en desacuerdo con las interpretaciones que se hicieron de sus planteamientos (Durkheim, 1989; Descartes, 1998).

En este caso y aprovechando el eclecticismo que prevalece en todas las ciencias sociales (Giddens1990), no solamente en la antropología, debo reconocer que ahora distingo entre marxismo y materialismo histórico como insistían Palerm (1980), Krader (1976), y Fábregas (1977), pero debo también reconocer que así como la influencia de Ángel Palerm es notoria en muchos de los antropólogos actuales, pues aun sus más férreos detractores en la ENAH, son los que ahora recomiendan a sus alumnos la lectura de sus obras para entender el desarrollo de la disciplina; así, quienes tuvimos la oportunidad de escucharlo o quienes fuimos formados por sus alumnos, no podemos negar su influencia y la de disciplinas y autores que vamos conociendo con el paso de los años. Aparte de las influencias antropológicas mencionadas, en mi caso y para entender a la educación, he recurrido a autores como Vigotski (1997), Dewey (1929), Bandura y Piaget (1997).

La perspectiva teórica se ubica en la antropología de la educación. También en el estructural funcionalismo, aunque a diferencia de Durkheim, he procedido de lo que han aportado otros antropólogos al estudio de la trasmisión cultural, a la realización de un estudio particular que me permita contrastar ese caso contra los conceptos que sobre el tema han producido otros autores; esto es, de lo particular

a lo general. Considero, como plantean Marx (1978), Krader (1976), Palerm (1980), Fábregas (1977), Bourdieu (1991), que los diferentes aspectos de la existencia de los habitantes del rancho en estudio, están interrelacionadas. De la Fuente (1990) y Wolf (1977) utilizan el concepto desarrollado por Ruth Benedict (1971) de configuraciones, para referirse a la interrelación mencionada, aunque considero crucial establecer si existe determinación de los aspectos de la vida material, sobre los aspectos de la vida espiritual de los rancheros, como lo sostienen las tendencias materialistas. Partí de un aspecto que Bourdieu y Passeron denominan reproducción social (Bourdieu P. y., 1995), con plena conciencia de que la explicación de las características sincrónicas de tal reproducción, debían buscarse en las condiciones materiales que permiten la existencia de este rancho. En su caso, lo es la agricultura y la ganadería, pues todos sus habitantes dependen directa e indirectamente de esas actividades para su existencia.

La característica temporal de este estudio es sincrónica, aunque en ocasiones se hagan referencias aisladas al pasado reciente para comprender mejor los sucesos que se describen. En este sentido, recurrí a la descripción de la estructura del rancho, tal como lo plantea Wolf (1977) en su tipología del campesinado latinoamericano, fundamento que considero hereda la antropología estadounidense de los ingleses, quienes a su vez abrevaron en Durkheim (1989). Intenté ir a la fuente directa luego de la lectura de Wolf (1977), para comprender mejor el procedimiento y además conté con el apoyo del trabajo desarrollado por Palerm (1987).

Por tanto, para caracterizar la transmisión cultural prevaeciente en un lugar determinado, debemos fijarnos en los hábitos, actitudes y reglas de comportamiento que muestran las personas durante su vida cotidiana, en lugares y tiempos, social e históricamente determinados. También en las realizaciones o logros materiales de las mismas.

La transmisión cultural y la endoculturación, tienen que ver con los diferentes procesos que cada grupo humano crea o adopta internamente, para relacionarse

con el medio natural y social que le rodea, con la finalidad de permanecer en el espacio y en el tiempo. Estos procesos tienen un fundamento en la dialéctica de las relaciones de los diferentes grupos entre sí, pues a la vez que separan y cohesionan a los miembros del grupo, los deben diferenciar de los fuereños, pero también debe permitirles la relación con otros grupos, sin que pierdan su identidad o características de pertenencia a su grupo de origen.

Estos procesos son complejos y tienen múltiples aristas, no necesariamente binarias, que permiten su estudio particularizado. Una de ellas consiste en iniciar con el proceso que tiene que ver con cómo se enseña a los nuevos miembros, a ser parte del grupo. A esto es a lo que Bandura (1986) denomina técnicas de enseñanza social, considerando que todos los grupos humanos cuentan con procesos de enseñanza. Aunque las maneras que privilegian para realizar su enseñanza, difieren de grupo a grupo, debido a lo cual, el componente cultural no puede omitirse de dicha descripción. A tales procesos Spindler (1972) los incluye en lo que denomina transmisión cultural.

También existe la arista de cómo es que los seres humanos son capaces de aprender bajo ciertos procesos y circunstancias, y qué mecanismos sociales o culturales se ponen en función para homogeneizar a las diferentes capacidades individuales en torno a patrones culturales similares o compartidos. La cultura es aceptada en su totalidad por sus miembros, aunque en parte, los miembros participan de la innovación cultural, lo que no implica el rechazo a su cultura, pues ésta debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a los cambios contextuales, sin dejar de tener control sobre sus procesos internos. Si bien existen diferentes aristas de análisis, en este estudio se propone que el concepto de estructura social se puede establecer a través de las regularidades observables en el comportamiento o en las acciones sociales. Una vez que establecemos la estructura social del grupo en estudio, y revisamos esas regularidades en su particularidad, entonces llegamos a establecer los aspectos culturales del grupo que se estudia.

La estructura que plantea Wolf (1977) se constituye de las actividades regulares de la vida del grupo. El tipo, forma y momento en que realizan sus actividades todos sus miembros para aprovechar el medio en que viven, así como por la forma y momento en que se relacionan con los niveles más grandes o mayores de la sociedad. El aprendizaje social y cultural refiere a que las condiciones bajo las que se realiza el aprendizaje, tienen su fundamento en la organización social humana y no en la biología o la genética, como plantean algunos autores (Piaget 1988; Chomsky 1991).

En condiciones sociales, el aprendizaje y la enseñanza se dan al mismo tiempo. A aprender y enseñar se aprende con la vida y es un proceso, como todos los procesos sociales, en parte consciente y en parte inconsciente. Quienes aprenden, practican sus aprendizajes enseñando a sus pares o poniendo a prueba nuevas habilidades o conocimientos con el contacto social.

La transmisión cultural y la endoculturación tienen alguna diferencia, pues la endoculturación contempla solamente los procesos internos de un grupo humano, a diferencia de la transmisión cultural que contempla las interrelaciones con los demás grupos y con la sociedad mayor. La crianza, por otro lado, hace referencia a los aspectos de la endoculturación que corresponden a los primeros años de la vida de los integrantes de grupos particulares. La escolarización, por su parte, se refiere a los esfuerzos de interrelación de arriba hacia abajo, de la sociedad mayor con las sociedades locales mediante cuerpos especializados de personas dedicadas a la transmisión de las formas de ser, de hacer y de pensar, consideradas socialmente válidas para los futuros integrantes del estado nacional. La educación, en un sentido, es equiparable a la transmisión cultural, pues abarca todos los esfuerzos sociales para formar a las generaciones jóvenes o a los miembros de reemplazo de la sociedad. Sin embargo, la educación, al ser un término sociológico, abarca un espectro de problemas que incluyen los niveles formales e informales de la reproducción social. La transmisión cultural, hace referencia al nivel local de la cultura y la educación y, en ese sentido, a las

múltiples circunstancias bajo las que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje en lugares histórica y socialmente determinados.

Sin embargo, hace falta considerar un aspecto de contenido de los procesos sociales; su particularidad. Hablar de particularidad es hablar de cultura y de historia. Y es aquí donde adquiere relevancia la visión antropológica de la educación, mediante el concepto de transmisión cultural. Aunque este concepto se ha desarrollado para describir y dar cuenta de las grandes diferencias en el cómo los grupos humanos organizan la relación con su medio y entre sus miembros, permite también describir y comprender lo que Wolf (1977) llama segmentos o subculturas; esto es, se refiere a grupos que pueden compartir un origen común, pero cuya trayectoria histórica los ha llevado a distinguirse de manera tal, que cuando se les estudia, portan rasgos distintivos que los diferencian frente a los de fuera del grupo, al mismo tiempo que, los que viven fuera del grupo los distinguen a ellos por rasgos relativos a su lenguaje, vestimenta o costumbres específicas.

La educación, en estas condiciones, tiene dos grandes tipos básicos: uno es el que proporciona la sociedad mayor nacional; el otro es la educación que proporcionan los grupos locales a sus miembros. Actualmente, la primera se proporciona mediante un diseño global con financiamiento Estatal, que está a cargo de un cuerpo especializado de transmisores; consta de métodos y contenidos específicos, la cual se realiza en un horario, días y en un lugar determinado. La segunda posee reglas flexibles y formas cultural e históricamente determinadas, y puede existir o no, un cuerpo especializado de transmisores, aunque regularmente en él participan todos los miembros de la sociedad ya sea como aprendices, o como expertos (Gearing 1979), y dura toda la vida. Se realiza en todos los lugares y condiciones donde se reúnan los miembros de la localidad.

La escolarización es precisamente uno de los ámbitos de la existencia mediante el que la localidad se enlaza con la sociedad mayor. Es uno de los principales puntos de encuentro y de articulación explícita de los habitantes del rancho con la sociedad mayor, pues representa una acción del Estado plenamente diseñada y ejecutada, para que las nuevas generaciones del rancho, estén en posibilidad de

integrarse a la corriente social de mayor escolarización o empleo. Para Durkheim (1997) esta es la principal función de la escolarización; inducir en los niños y jóvenes, formas de ver, de hacer y de pensar que superen la visión y los intereses meramente familiares de los futuros ciudadanos. Que superen el nivel de intereses locales, para convertirse en sujetos de la sociedad.

En otro sentido, la escuela representa a la cultura universal o global que la educación actual intenta inculcar en las nuevas generaciones. En ese sentido, representa un intento de homogeneizar culturalmente a los individuos, en torno a conceptos y nociones universales, como democracia, mercado, nuevas tecnologías, derechos humanos, normas sociales, por ejemplo.

En un sentido amplio el aprendizaje escolar es aprendizaje cultural, pero es más correcto establecer que lo que es el aprendizaje escolar, representa a un aprendizaje social homogeneizador. La cultura representa a la diversidad de historias, formas de vivir y de pensar que existen en un país en un momento dado y la escuela intenta ser un esfuerzo homogeneizador, por más que el discurso oficial hable de respeto a la diversidad y a la interculturalidad. Tan es así, que planes, programas, libros de texto, son iguales para la diversidad de regiones y culturas que existen en el país.

Recurrimos al estructural funcionalismo para obtener y organizar los datos generados por este estudio. Sin embargo, la perspectiva comprensiva de Weber (1987), ha permitido ampliar los horizontes interpretativos del mismo. Se parte de una visión sincrónica y una perspectiva mixta, ya que se utilizan datos para contruir tipologías sociales e interpretaciones de observaciones y entrevistas de campo. Se hace uso de la etnografía, para describir las condiciones actuales de la vida de esta localidad, así como de la entrevista abierta, para obtener el punto de vista de los habitantes del rancho.

Para abordar los aspectos específicos de la antropología educativa, se ha recurrido a la revisión bibliográfica para revisar las aportaciones al conocimiento tradicional o vernáculo, como diría Aguirre Beltrán (1973), de los integrantes de

grupos culturales, que han aportado sobre todo, los antropólogos mexicanos, utilizando para ello una perspectiva diacrónica. Para citar y formatear esta tesis, se utilizaron los criterios APA que contiene el programa Word de Microsoft.

En el primer capítulo, se discuten los fundamentos antropológicos de ésta tesis, tratando de centrar la discusión en la definición de lo que es la trasmisión de la cultura, la endoculturación, crianza, socialización o educación informal, su relación con las condiciones de vida y de su consideración en la antropología mexicana. Se hace una revisión de lo que los antropólogos mexicanos estudiaron y a las conclusiones que llegaron en términos de la educación en general y de la trasmisión de la cultura y las condiciones de vida en particular.

El segundo capítulo, en una revisión de lo que algunos antropólogos estadounidenses han propuesto para el estudio de la educación en general y de la trasmisión de la cultura en particular, considerando sobre todo su influencia en los antropólogos mexicanos. En este mismo capítulo, como en el anterior, se retoman aspectos conceptuales que sirvieron para desarrollar esta tesis.

En el tercer capítulo, da inicio la presentación de la etnografía del rancho donde se realizó la investigación, contextualizándolo desde su articulación con la escala regional así como las condiciones generales de la actividad de vida del mismo. Esta sigue siendo una parte esencial del trabajo del antropólogo, la cual no solamente consiste en aportar datos para las grandes discusiones antropológicas o teóricas, sino en mostrar las condiciones de la vida local y la dinámica social a nivel micro, que permiten a estas localidades mantenerse en el tiempo, haciendo abstracción (únicamente con fines analíticos y momentáneamente) de los cambios económicos y sociales de escala macro.

En el cuarto capítulo, tanto como en el quinto y en el sexto, se amplía la descripción del lugar, mostrando las características de los sistemas productivos en los que fundamentan su existencia los habitantes del rancho. En el capítulo quinto, se desarrolló el componente de la organización social y política del lugar

estudiado. En el capítulo sexto, se finaliza la etnografía con una caracterización de los aspectos que se relacionan con población, familia y cultura.

En el capítulo séptimo se presentan las diferencias de escolarización que presentaron los miembros de la localidad, mediante datos obtenidos por un censo, los cuales permitieron crear categorías para el análisis tanto de los tipos de transmisión cultural que existen en la localidad y sus principales características, como la relación de tales categorías sociales, con las condiciones de vida de los habitantes del rancho.

De las tipologías resultantes, obtuvimos la caracterización de las actividades a que se dedican los habitantes del rancho. Reconstruimos las actividades cotidianas de algunos grupos de personas y dos estudios de caso que mostraron cómo se interrelacionan las variables estudiadas en la vida diaria y cómo se impactan mutuamente, como ejemplos de transmisión cultural en el rancho. La presentación de datos, que corresponden a una realidad local, se realizó para establecer la relación del ámbito de la enseñanza y el aprendizaje locales con las condiciones de vida de los habitantes del rancho. Esto permitirá participar en la discusión educativa vigente en nuestro país, desde el punto de vista de la antropología. En el capítulo octavo se realizó un análisis de las categorías obtenidas, iniciando por la que se denominó escolarización, así como la relación de ésta categoría con las actividades productivas locales.

El capítulo nono es continuación del análisis previo, y está dedicado a analizar la transmisión cultural. Se establece la importancia poblacional de aquéllos que no acudieron a la escuela, o cuya influencia no superó tres años de su vida, mostrando su participación a nivel familiar y en cuanto a sus condiciones de vida, así como a presentar dos estudios de caso de familias que se dedican a la producción de queso de chiva mediante dos diferentes técnicas, una de las cuales está cayendo en desuso. Ambos casos representan cómo se transmite un aspecto de la cultura local en el que participa o ha participado la mayor parte de la población, en algún momento de su vida.

En el capítulo décimo se presenta una discusión acerca de la importancia de la transmisión cultural en el contexto de las sociedades rurales, como la forma mediante la que estas sociedades eligen cómo educar a sus hijos, de manera alternativa a la educación escolarizada. En las sociedades occidentalizadas, la escuela prepara fundamentalmente para la sociedad, a diferencia de la transmisión cultural, que prepara fundamental, aunque no exclusivamente, para la vida local.

La transmisión cultural en una sociedad campesina en transición a una sociedad agrícola de mediana escala, se realiza mediante la observación vicaria y el modelado, complementados con el ensayo-error y otras formas de aprendizaje. Este tipo de educación permite a las familias integrarse a la nación y, al mundo, al grado que les permite acceder a opciones económicas, que complementen los ingresos agrícolas y las remesas.

Finalmente, se presenta la bibliografía en la que se fundamentó esta tesis, así como algunos anexos, donde se presentan los materiales obtenidos en el trabajo de campo, los cuales fueron procesados para fundamentar los análisis que se hicieron a lo largo de la investigación.

Esta tesis muestra dos cuestiones fundamentales; la primera, es que la antropología, en su especialización educativa, puede aportar el conocimiento de las formas en que se aprende y enseña en contextos rurales, con la finalidad de hacer congruente la educación escolarizada con las formas de transmisión cultural de las localidades rurales de México. Por otro lado, muestra que la transmisión de la cultura en contextos locales cuenta con procesos que permiten a dichas sociedades adecuar su organización interna a los requerimientos de la sociedad mayor, de tal forma que asegure su permanencia en el tiempo.

CAPÍTULO 1. LA ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

CONCEPTOS PRELIMINARES

Para establecer las siguientes definiciones, retomaré a Julio de la Fuente (1990) y a Spindler (1972); por lo tanto, entenderé por educación formal o escolarizada, aquella que es proporcionada a través de una institución especializada denominada “escuela” y mediante un cuerpo de especialistas cuya función es enseñar conocimientos, a partir de programas elaborados desde instituciones públicas como la SEP. La transmisión cultural es la educación que transcurre inicialmente en la familia, pero que incluye a todas las instituciones y personas que rodean e influyen en el individuo, excluyendo a la escuela. Por educación no formal, entenderé a la educación que se realiza mediante instituciones oficiales o no gubernamentales, la cual no necesariamente transcurre en un aula y que consiste en cursos de capacitación (básicamente para el trabajo, pero también para el cuidado de la salud y la alimentación o del ambiente), de diferentes tipos de duración, pero que no constituyen parte de cursos de educación básica, media o superior, característicos de la educación formal o escolarizada¹.

La presente tesis trata de la transmisión de la cultura en contextos rurales, vista desde el punto de vista de la antropología social. Para definir esta transmisión, también se han utilizado términos como educación informal, endoculturación, socialización, crianza o inculcación. Ya en la introducción establecimos las diferencias que consideramos pertinentes entre tales términos. Sin embargo, consideramos importante realizar una revisión de lo que los antropólogos mexicanos han considerado sobre estos temas. Por tanto, iniciaré con una revisión de lo que la disciplina ha aportado al estudio en este campo.

Wolf (1977) consideraba que existían diferentes tipos campesinos, aparte de los dos que desarrolló en su tipología del campesinado latinoamericano; la comunidad

¹ La Ley General de Educación vigente en el país (SEP 1993:72), considera, en su artículo 46, que la educación que imparte el Estado tiene tres modalidades; escolar, no escolarizada y mixta.

cerrada y la comunidad abierta. Desde entonces consideró que los “rancheros” eran un tipo a estudiar. La antropología social mexicana los dejó fuera, para dedicarse casi por completo a los campesinos indígenas y a los ejidatarios. Cuando se estudió a los campesinos de Los Altos de Jalisco, en la década de 1970, los estudiosos se orientaron a la política (Martínez Saldaña, 1976) y al referirse a la cuestión agraria y ganadera, los consideraron campesinos, sin establecer una caracterización específica de este segmento campesino, tal como lo sugería Wolf (1977).

No es sino hasta que se crea El Colegio de Michoacán, bajo la influencia de Luis González (1990) y Jean Meyer, que se inicia el esfuerzo por hacer estudios acerca de la configuración de este tipo campesino. Estos estudios establecen la existencia de un tipo de campesino diferente al acostumbrado en la literatura temática, al que se empieza a denominar “rancheros” (Barragán 1997).

En el caso en estudio, debemos hacer una diferenciación con el campesinado al que se refiere Wolf (Wolf 1977) y al que se refieren los antropólogos, pues el tipo de campesino donde se realizó el trabajo de campo tiene mayor relación con el “ranchero”, que con el campesino indígena, o el ejidatario. Es tan clara esta diferencia, que la mayoría de los jóvenes del lugar ignoran que sus padres o abuelos son ejidatarios, incluso desconocen la definición de ejido, pese a que existe un ejido con el nombre del rancho y parte de los habitantes del mismo son ejidatarios. Las palabras anteriores intentan establecer las características del contexto en el que se realizó el estudio, más que tratar de iniciar una nueva discusión en la antropología del campesinado.

Regresando a los antecedentes disciplinares de esta investigación, cabe recordar que al iniciar el siglo XX, sobrevino en México una guerra civil que fue llamada Revolución Mexicana. Este proceso devastó la economía y la sociedad nacionales. Una vez que el movimiento armado se convirtió en político y se empezó a institucionalizar la lucha por el poder, se trató de responder a las grandes demandas que sustentaron la lucha armada.

En este contexto, una de las grandes finalidades que se planteó la antropología social mexicana posrevolucionaria fue la “integración” o “incorporación” de los habitantes de las zonas “rurales atrasadas”, al cauce por el que consideraron corría la sociedad urbana. Quizá debido a presiones intelectuales y políticas, su interés se centralizó en la parte de la población rural “atrasada del desarrollo”, a la que se denominó indígena. Por la complejidad del problema que enfrentaron, se dedicaron por años a “resolver el problema indígena” sin que hasta la actualidad haya sido posible lograrlo en la forma en que lo concibieron.

Los antropólogos de esa época dieron respuesta a las demandas sociales, dependiendo de su formación y cercanía con el poder en turno. Esas circunstancias y las influencias intelectuales estadounidenses de que fueron objeto, fueron definiendo el objeto de estudio de los antropólogos sociales, a diferencia de los sociólogos. Los indígenas para los primeros y los campesinos para los segundos (Rebolledo 2004: 404).

Aunque los primeros esfuerzos de los antropólogos se encaminaron a encontrar la manera de insertar a los grupos rurales atrasados al desarrollo que prometía la revolución, al final los mayores esfuerzos se restringieron a los grupos indígenas. A partir de ahí y hasta mediados del siglo XX, la antropología social mexicana fue indigenista. A quienes proveyeron a la antropología mexicana de estos antecedentes, nos referiremos en las siguientes páginas.

Debemos mencionar que en nuestro país hubo un esfuerzo por sistematizar las aportaciones de la antropología a la educación, durante la segunda mitad del siglo XX en la Escuela Nacional de Maestros, pero luego de eso solamente existe un estudio, donde se aporta al conocimiento de lo que la antropología ha aportado a la educación (Rebolledo 2008), aunque la mayoría de los estudios antropológicos traten de este asunto. Más adelante reviso el único artículo reciente que aporta en este sentido (Robins 2003).

En educación, son pocos los estudios que hacen alusión al tema como tal, aunque hay antropólogos y otro tipo de especialistas que estudian los esfuerzos que

realizan grupos urbanos de jóvenes y adultos por acceder a la educación formal o al reconocimiento formal de sus estudios, según sus posibilidades, asunto al que circunscriben bajo el nombre de educación popular (Gómez Tagle 1983). Los estudios de este tema en educación son denominados educación de adultos cuando proceden de instituciones gubernamentales (Ruiz 2009), aunque en estos casos, muchos autores, más que estudiar la trasmisión cultural, procuran adecuar la educación de adultos a los supuestos pedagógicos de la educación para infantes o a proponer el uso de alternativas exitosas en otros contextos socioculturales.

Este capítulo y el que sigue, tienen una doble finalidad. La primera es discutir las aportaciones que los antropólogos mexicanos y extranjeros han realizado para el estudio de la educación. En segundo lugar, mostrar parte de las aportaciones antropológicas que fueron útiles para realizar la investigación que sustentó esta tesis, además de recapitular los aspectos que los autores tratan, relativos al estudio de la trasmisión cultural.

Esta revisión permitió rastrear los intereses que algunos antropólogos mexicanos del siglo XX mostraron por el estudio de la educación. Y dentro de ese amplio campo del conocimiento, nos interesó responder las siguientes interrogantes: ¿cuál fue su postura respecto a lo que Spindler (1993) denominó “trasmisión de la cultura”? ¿Otorgaban un papel pasivo o activo en la determinación de esa trasmisión cultural a los integrantes de la cultura en estudio? ¿Cuál fue el fundamento teórico de su abordaje? ¿Con qué datos o elementos contaron para fundamentar sus conclusiones?

Al dilucidar las preguntas previas, podremos avanzar en la determinación de lo que los antropólogos nacionales y extranjeros han aportado para caracterizar a la trasmisión cultural y discutir su importancia para la pervivencia de las sociedades rurales.

El análisis de lo que los antropólogos mexicanos han escrito sobre educación², partió de un criterio cronológico, de un corte en el tiempo y de la exclusión de antropólogos cuyas obras no contienen un título específico sobre educación. Este análisis inició con los primeros antropólogos profesionales de la posrevolución que reconocemos en la antropología social. Después, se hicieron consideraciones de la obra de cada autor, en el tema educativo. Debe aclararse que en este apartado se incluye a la antropóloga estadounidense Nancy Modiano (1974), debido a que su trabajo transcurrió en su mayor parte en México e hizo aportaciones a la educación indígena que influyeron en el diseño de la política educativa nacional. Una vez hecha esta aclaración, consideramos a Gamio como el primer antropólogo cuyos planteamientos educativos nos proponemos revisar.

MANUEL GAMIO

Este autor inicia su trabajo en el valle de Teotihuacan en el año de 1917 y concluye hacia 1920. Primer proyecto de su tipo en México, que tenía no solamente la intención de conocer las características del lugar, sino de contribuir a la inserción de sus habitantes en la vida nacional. El enfoque del que parte, desde entonces es denominado integral o interdisciplinario, de tal forma que se abarcaron los diferentes aspectos de la vida de los habitantes de la región; trabajo que fue desarrollado por especialistas en cada una de las ramas del saber y la atención pública, de que se dispuso entonces (Gamio 1979).

Las innovaciones y mejoras correspondientes al reporte de este trabajo, se dividieron en dos partes. La primera, orientada a la mejora de las condiciones de propiedad, producción y habitabilidad del territorio. La segunda, a mejorar las condiciones de vida física, intelectual, social y económica de la población. La segunda parte fue subdividida en ocho aspectos, el tercero de los cuales fue la creación de una escuela regional para los hijos de los trabajadores de la zona

² Esta no es una revisión exhaustiva, pues para ello hubiese sido necesario más tiempo del que actualmente se otorga para la realización de una tesis de este tipo.

arqueológica y el séptimo, que se refirió a la educación de los adultos, quienes en este caso, fueron los propios trabajadores de la zona en comento (Gamio 1979: LXXXVII-XCIII).

Considerando la organización del material, la educación como tal, nunca se consideró una prioridad para el desarrollo regional. Más bien se interesaron específicamente por la educación de los trabajadores de la zona arqueológica y sus hijos. Por ello lo que se refiere a educación es corto respecto a arqueología o etnografía en las áreas rurales, pero es importante revisarlo por cuanto se consideraba ya la educación de los niños de forma diferenciada a la de los adultos. La concepción de la educación que Gamio y su equipo tuvieron entonces, era más o menos pragmática, pues procuró, más que enseñarles asignaturas académicas, centrarse en la enseñanza de actividades que contribuyeran a mejorar sus condiciones de vida. Se consideró que la mejor manera de mejorar sus condiciones de vida era mediante la construcción de infraestructura carretera, la mejora de las técnicas artesanales, agrícolas y la cría de animales ya existentes, para lo cual contaron con la intervención de especialistas, que estudiaban primero la situación y luego proponían mejoras, lo más cercanas posible a los conocimientos y posibilidades de desarrollo regional. Esa fue la visión de Gamio del desarrollo regional.

Al leer ese libro, parecía que veía hacer realidad los más caros anhelos de muchos investigadores actuales de las disciplinas aplicadas. Actualmente, incluso en los organismos internacionales se habla de la necesidad de realizar estudios integrales, en el sentido, de que se tomen en cuenta los diferentes ámbitos de la vida de los grupos estudiados mediante el trabajo interdisciplinario y el aprovechamiento racional de los recursos disponibles en la región, lo cual, en la mayoría de los casos, queda en buenos estudios impracticables (Cernea 1995).

Por ello, el trabajo de Gamio merece un análisis de sus supuestos educativos. No es Gamio quien redacta la parte educativa, la que en este estudio es equivalente a escolarización, pero debe suponerse que estuvo de acuerdo con la redacción del informe. Tales puntos de vista muestran una visión positivista al plantear la

necesidad del progreso, pues pretendían que el nivel civilizatorio de los indios debía alcanzar el nivel de los mestizos y blancos. Esta combinación de influencias se puede observar cuando se plantea la necesidad de integrar al indio a la vida moderna. Se parte del hecho de que es un ser “atrasado”, cuyas características económicas, culturales y sociales deben ser modificadas por la sociedad mayor, a fin de llevarlo de la ignorancia y el animismo, a la civilización. Y no había mejor medio que acercándoles los avances materiales y científicos de que disponía México en ese tiempo, de tal forma que el nativo conociera la riqueza de su medio y lo explotara con racionalidad.

La educación de los adultos se inició con los trabajadores de la zona arqueológica [...] tres obstáculos casi invencibles entorpecieron siempre el aprendizaje [...] 1º- El cansancio físico por las diarias labores. 2º- La decadencia física en que se encuentran por falta de suficiente alimentación y otros motivos. 3º- El deseo de aprovechar en labores domésticas o rurales el tiempo empleado en la escuela. ... mientras la situación económica de los trabajadores no mejorase, les sería poco útil concurrir a la escuela (Gamio 1979: XCIII).

Esta cita muestra consistencia con el resto del texto, pues la educación escolarizada no se concibe como un elemento sustancial en la mejora de las condiciones de vida de la población rural, sino al revés, la mejora de sus condiciones materiales lo debe llevar a mejorar su educación.

Se considera que los indios son el objeto de la acción gubernamental y nunca cuentan como actores o responsables de su propio destino, pues la religión, el gobierno o los hacendados, se aprovechan de su situación para explotarlos, manteniendo sus condiciones de vida inalterados. Gamio presenta una opinión negativa con respecto a las capacidades de los habitantes del valle, la cual atribuye a la falta de alimentación y a la ignorancia, como se observa en la cita previa.

Un aspecto importante resalta al final; la indispensable mejora de sus condiciones de vida, para que aumentaran sus posibilidades de asistir a la escuela. Esto es, se consideró que la educación era secundaria respecto a las condiciones de vida material.

Esta visión es compartida por otros intelectuales de su tiempo (Molina Enríquez 1981), pues se consideraba que era necesario realizar una labor que debía ser encabezada por el Estado, para sacar de su marasmo a los más pobres de los mexicanos y así construir una nación diferente. Nunca se partió del punto de vista de que ellos debían participar en las decisiones que afectarían su vida y antes se planteaban la siguiente pregunta ¿cómo era posible que se resistieran a los cambios si los promotores tenían las mejores intenciones para con los beneficiarios?, pues ellos pretendían “Fijar los medios que lleven a alcanzar su bienestar intelectual y económico y a ser posible, su unificación nacional” (Gamio 1979, Vol. V:423). En este sentido, para Gamio es necesario recurrir al conocimiento científicamente fundado, para planear el mejor rumbo que debe tomar la vida de las personas; lo cual le parece irrefutable.

A este tipo de postura me refiero como positivista, pues no solamente utiliza términos que provienen de esa teoría, sino que sus planteamientos son congruentes con los postulados comtianos (Comte 1997). El trabajo de Gamio fue una inspiración para muchos investigadores de las disciplinas sociales, que aunque no compartían sus puntos de vista respecto a las características y motivos de la situación de los indígenas y los pobres, retomaron sus procedimientos y partieron de algunas de sus conclusiones para iniciar sus investigaciones. Luego de esta experiencia, Gamio no volvió a ocuparse de temas educativos.

MOISÉS SÁENZ

El siguiente autor a considerar es Moisés Sáenz. Su obra educativa inicia en 1926, según la recopilación realizada por Aguirre Beltrán (1970), algunos años antes del experimento de Carapan y una vez que ganó experiencia en la actividad universitaria y gubernamental. No debemos olvidar que su formación inicial fue de maestro normalista. Desde entonces planteaba, al igual que Gamio, que “la educación contribuye a la unidad nacional.” (Sáenz 1970: 8) y trata de lograr ese propósito interviniendo en la formación de los profesores, hasta proporcionarles

los instrumentos necesarios para lograr que la labor civilizadora de la escuela llegara a donde más se necesitaba en el país. Influenciado por Dewey, clamaba por una escuela que partiendo de la experiencia de vida de los infantes y adultos, los elevara de su condición, mediante el contacto y la actividad, tanto con la realidad circundante, como con los logros de la humanidad, siendo unos de ellos, el gobierno democrático y el trabajo colectivo.

Algo que pocos reconocieron en su época, fue que el país se constituía más que de campesinos, de peones, debido a lo cual, la escuela podía contribuir a campesinizar a los peones mediante la escuela rural, para mejorar las condiciones de vida de esta población (Sáenz 1979: 15). Su visión de la educación le hace concebir, más que un tipo de escuela, un tipo de apoyo renovado para el trabajo de los maestros rurales, a lo que denominó Misiones y a sus integrantes, misioneros (Sáenz 1979: 18). En esta institución se atendía por igual a niños y adultos.

Otra labor educativa del mismo autor, fue realizada en 1932 por un equipo que él encabezó (Sáenz 1992). Crearon una Estación Experimental para la integración del indio, con centro en Carapan y cuya influencia se regó por los demás pueblos que conforman lo que en Michoacán se conoce como La Cañada de los Once Pueblos. Todos ellos ubicados en el municipio de Chilchota.

Trató de establecer cuáles eran los medios necesarios para integrar a los pueblos que habían quedado rezagados del acceso a los beneficios de la Revolución. A diferencia de Gamio, Sáenz confiaba en la educación, como el mecanismo esencial para realizar la transformación de la vida de los indios y las poblaciones rurales mexicanas.

Llama la atención que Sáenz, siendo subsecretario de educación, se haya lanzado a realizar esta investigación durante seis meses, sin renunciar a su cargo. Formó un equipo de intelectuales de alto nivel, quienes reflexionaron acerca de cómo hacer la investigación, aunque algunos lo dejaron solo durante el trabajo de campo. Sáenz (1992) rechaza la reflexión teórica tan profunda, de tal forma que

volviera estéril el trabajo con la realidad. Prefirió lanzarse al estudio sin profundizar en la teoría, con la intención de captar la realidad en sus propios términos y de ahí partir para la reflexión. El problema fundamental era cómo integrar a los pueblos indígenas a la gran corriente del desarrollo nacional.

La importancia de Carapan radica en la presentación de la información de una manera franca y sin tratar de ordenar los datos para hacerlos aparecer diferentes a los sucesos ocurridos durante el trabajo de campo. Esta actitud ante la presentación de la experiencia, permite establecer los aspectos fundamentales de la investigación, sin excesivas pretensiones académicas, mostrando las diferentes circunstancias y niveles de la organización social, que intervinieron para que existieran logros efímeros y un fracaso a mediano plazo, de la estación Experimental. Pero, el fracaso fue relativo, ya que esta experiencia permitió a Sáenz participar con éxito en otros proyectos de desarrollo en Perú y Ecuador, luego de su destierro, al parecer voluntario.

Desde el poco interés mostrado por el Secretario de Educación, la simulación de los responsables de las otras secretarías que apoyarían el trabajo, hasta la otra simulación de los intelectuales para establecerse en el campo de los hechos y probar sus teorías, la oposición de los pobladores indígenas al establecimiento de la Estación sin su consentimiento y el oportunismo de la familia que posteriormente dominó la Cañada por los siguientes 60 años (por lo menos), quienes aprovecharon la estación para consolidar su cacicazgo, fueron algunos de los obstáculos e imprevistos que el equipo de Sáenz debió sortear para realizar su tarea.

Pero su parecer cambió y sus ideas maduraron luego de este experimento, declarando como una crítica inmedatista a sus esfuerzos y con un dejo de desilusión, y quizá parafraseando a Gamio, que la carretera podría acarrear más cambios a estos pueblos, que cualquier esfuerzo educativo, pero sus reflexiones van mucho más allá.

En Carapan me di cuenta de que existen cuando menos tres Méxicos, el del asfalto (mestizo), el del camino real (campesino) y el de la vereda (indígena)³. [...] No solamente cuando me he situado en mi divisadero de la Cañada, sino también cuando transitaba por los anchos campos michoacanos, como cuando he recorrido todos los caminos pueblerinos, me he dado cuenta de la separación entre estos tres mundos. Los de las capitales hablan un idioma, se deleitan con un arte, manejan ideas que los del campo ni entienden, ni conocen, ni saben apreciar. Las dificultades que experimentamos para leer los diarios a los carapenses no eran propiamente debidas a las palabras, sino al contenido del lenguaje mismo, a las ideas y estados de conciencia que expresaban. Los mismos afanes hubiéramos tenido que sufrir si en lugar de un auditorio indígena hubiésemos tenido un grupo ordinario de campesinos.

Nos chocaba la arrogancia de aquellas gentes que sin otro horizonte que el de la ciudad, se erguían en mentores de un México que desconocen. ... Y tales reflexiones y sentimientos me hacían recordar que el problema indígena, como el del campesino mexicano, no es puramente cuestión de ese materialismo tan expostulado en estos tiempos sino que tiene que ver también con acciones culturales y con influencias espirituales que deben ponerse en juego para su resolución.
...

Carapan, [...] el mayor servicio que me hizo fue aclararme esta doble tesis fundamental: el problema del indio es primordialmente un problema humano, y en cuanto a México, corre en función de la integración nacional. El proceso de socialización, por sí solo basta para su resolución,... Socializar al indio no es incautarlo, ni regimentarlo, ni exterminarlo; es hacerlo una parte de nosotros. Al socializar al indio tendremos forzosamente que socializarnos a nosotros mismos y esto quiere decir que siendo buenos mexicanos aprenderemos también a ser mejores indios (Sáenz 1992: 179-80).

Proponía que la situación de indios y campesinos era la misma. Las últimas palabras que he visto citadas recurrentemente, dejan de lado el contexto de la cita, pues es claro que más que proponer que las obras materiales serán capaces de provocar el cambio por sí solas, propone la construcción de una sociedad pluricultural que, tanto respete las diferencias culturales de los grupos que componen la nación, como que deben integrarse sus aportaciones a la

³ Los paréntesis de esta cita son míos.

construcción de tal nación en términos de igualdad y no mediadas por los funcionarios, indigenistas o intelectuales del tipo que sean.

Sus ideas finales son vigentes. Llegar a ellas le costó años de reflexión sobre su práctica, pero le quedó claro que no era posible modificar las condiciones de vida de los campesinos, e indígenas, a través de la educación nacional, ni de las obras materiales. Tendría que permitírseles participar en la determinación de cómo y en qué condiciones deseaban conformar la nación, reduciendo al mínimo la actuación de los mediadores o intermediarios. Por ello proponía un cambio radical en la concepción de la educación nacional. Su destierro del país impidió que la madurez de sus ideas tuviera algún impacto en las políticas educativas de México.

JULIO DE LA FUENTE

El siguiente trabajo a considerar es el de Julio de la Fuente, quien centró su interés en la educación indígena. Desde 1939 y hasta 1948, este autor se dedicó al análisis de las posibilidades de establecer criterios claros, que respondieran a la necesidad de elevar el nivel de vida de los indígenas, mediante la acción educativa en los internados, dados los resultados positivos obtenidos en la implementación de tal educación y sus paradójicos fracasos. Considera que fracasó, no por elevar los niveles educativos de los indígenas, sino porque una vez alcanzado el nivel educativo similar al de los otros sectores de la población nacional, fue imposible convencer a los indígenas de quedarse en sus comunidades para, a su vez, compartir sus conocimientos y habilidades para que elevaran los niveles educativos y de vida de los integrantes de su comunidad.

El principal problema que encontró, fue que los indígenas que elevaban sus niveles educativos y de vida, no estaban dispuestos a regresar a sus comunidades de origen y si regresaban, rápidamente se convertían en una especie de intermediarios con los representantes de los diferentes niveles de gobierno, que

sacaban ventaja de su condición, en detrimento de las condiciones de vida de sus paisanos.

Otros aspectos que señala el autor como impedimentos para realizar esta educación, aparte de los económicos invocados por los investigadores de su tiempo, eran los culturales y formativos de los docentes que trabajaban en este tipo de regiones, quienes deben ser preparados para actuar, considerando las diferencias culturales entre los pueblos, incluso, de una misma etnia o región. Para lograr lo anterior, argumenta, se requerían cambios en la legislación respectiva, para que se diera la atención adecuada a estos núcleos poblacionales (De la Fuente 1990: 43).

Consideró que la formación docente de los encargados de la educación indígena, no era la adecuada para realizar una labor complicada, ordenada y sistemática. Para eso, era necesario que el docente hablara la lengua de sus alumnos, contara con el apoyo necesario de las autoridades educativas para realizar su labor, quienes debían proveerlo de un objetivo específico que orientara sus actividades cotidianas, de lo cual se carecía entonces (De la Fuente 1990: 45).

Planteó que, para que la educación indígena prosperase, debía ser integral en su aplicación en cuanto los diferentes niveles de gobierno debían actuar en armonía y aportando lo que les correspondía. Como la propia educación, el gobierno actuaría de manera integral enfatizando lo cultural, para que se obtuvieran los resultados esperados de elevar los niveles de vida de los habitantes de esas comunidades.

La experiencia de las misiones se encuentra repetida en las brigadas médicas, o en los servicios sociales de esta especie, que desconoce de manera casi total el pensamiento del nativo respecto de la enfermedad y su curación y pierden los esfuerzos en proporción considerable. (De la Fuente 1990: 47-8)

Otro aspecto importante, fue la teorización educativa que omitía las condiciones específicas de cada región de México y de cada escuela en particular, dada la enorme diversidad de condiciones que imperaban en el país: “Las experiencias de las misiones culturales, [...] son [...] buena prueba de lo inútil de pretender mejorar

al indígena con planes teóricos, uniformes para todas las regiones” (De la Fuente, 1990: 47)

De la Fuente es el único de los antropólogos de esta época que se interesó por el estudio a profundidad del proceso educativo que se desarrollaba entre los grupos étnicos donde pudo trabajar. Ese interés lo llevó a concebir a la educación compuesta por dos tipos de procesos educativos; el informal y el formal:

El primero [...] fundamentalmente a cargo de la familia y el grupo local. [...] no es sistemática en alto grado, salvo en pocos casos... Tiende a ser impartida en el curso de la vida y generalmente para la vida de la sociedad local. [...] determinada por la distribución de las funciones [...] en términos de sexo y de la edad del individuo. [...] a mayor grado de aislamiento de la sociedad [...] mayor es la acentuación de esta educación para la vida en la comunidad y la perpetuación del grupo biológico.

La educación formal [...] presenta dos modalidades: la que imparte el grupo mismo, y la que llega a éstos enviada por el grupo de la sociedad, biológica y [...] culturalmente distinto, que asume [...] la forma de escuelas (De la Fuente, 1990: 63).

Los argumentos del autor, le permiten realizar una crítica profunda a la tesis incorporativa, la cual siguió perdurando por años en la educación indígena y en la antropología mexicana. El mismo autor responde a la pregunta que él mismo se plantea. “En general la educación en México ha creado aspiraciones que no ha podido satisfacer” (De la Fuente 1990: 74). Y continúa:

Si la cultura en los grupos rurales es una configuración, más bien que un agregado de rasgos sin conexión entre sí, [...] podemos llegar a la conclusión de que los intentos [...] de poner en práctica [...] procedimientos de naturaleza similar a las que usamos entre nosotros mismos [-...-] constituye algo que mina su fundamental unidad (De la Fuente 1990: 82).

Consideraba que dados los cambios que se operaban en el país, como la urbanización rápida por la emigración de las zonas rurales, entonces: “La educación de tipo formal se vuelve atractiva por ser un medio de borrar algunas de las distinciones que separan a los grupos étnicos o socio-económicos” (De la Fuente 1990: 79).

Con formal se refería a que asumen formas complejas de trasmisión que implican cuerpos especializados de personas que se encargaban de la trasmisión cultural e incluso, cuyos resultados eran comparables a procesos que se daban en las sociedades urbanas. Por eso, ellos también eran capaces de desarrollar procesos educativos complejos, en respuesta a las demandas de su medio. Me parece que es el único antropólogo nacional de su época que da cuenta de esta posibilidad de las sociedades indígenas y rurales⁴. Sugiere que para orientar la educación de los habitantes de las zonas rurales, debía considerarse que:

[...] la expansión de los sentimientos y afiliaciones del grupo debe proceder progresivamente de lo local a lo regional, y de lo regional a lo nacional y lo internacional [...] un modo razonable de pensar propondría la preservación de la lealtad hacia lo local, como requisito para la formación de enlaces más amplios. (De la Fuente 1990: 81)

Revisar los planteamientos de éste, así como de los demás autores, reviste interés, para observar cómo su pensamiento va cambiando al enfrentarse con diferentes obstáculos y situaciones en su vida. Este autor, si bien al inició de sus análisis educativos considera a los indígenas como objetos específicos de la acción indigenista y educativa; al final, cae en la cuenta de que los indígenas cuentan con procesos de educación formal y, para la acción educativa del gobierno, deben contar como los demás habitantes de las zonas rurales.

Las críticas y sugerencias que realiza, muestran mayor conocimiento de las características particulares y situación de los indígenas y habitantes de las zonas rurales, así como del papel que puede jugar la educación dentro de ellas para modificar la situación y condiciones de vida de dichos grupos. La mayor parte de sus propuestas siguen vigentes y algunas se han retomado tanto en la educación indígena, como en la educación nacional. Lo que se sigue negando, es la

⁴ Es hasta finales del siglo XX que una antropóloga estadounidense quien estudia a los nahuas del Bajo Balsas, encuentra procesos complejos de trasmisión cultural que permiten a estos grupos insertarse en la actividad comercial globalizada, en sus propios términos culturales, que no incluyen una participación importante en la educación escolarizada (Good 2005), tal como De la Fuente lo planteaba.

posibilidad de que los grupos que habitan las zonas rurales del país, cuenten con sistemas de educación complejos y propios. Este autor no pudo desarrollar más sus propuestas, por su enfermedad prematura.

NANCY MODIANO

Al parecer, esta antropóloga fue la primera alumna de George Spindler, que realizó su tesis de doctorado en Los Altos de Chiapas, entre los tzeltales y tzotziles (Modiano 1974). Este estudio se realizó entre 1959 y 1963, por dicha antropóloga, quien estudió en primer lugar la crianza, que ahora denominaríamos educación informal, entre los pueblos mayas de los Altos de Chiapas. La autora mostró las características del proceso educativo, por el que transitaban a lo largo de sus vidas los miembros de reemplazo de las sociedades en estudio. La organización de sus datos y sus supuestos de trabajo evidencian la influencia de la llamada Guía de Murdock (1976).

Comparó constantemente las etapas de desarrollo psicológico que conoció en Estados Unidos, con las etapas del desarrollo infantil local, enfatizando las diferencias que le parecían más importantes y ello quizá obscureció un poco las características particulares del desarrollo formativo de los indígenas que estudió. La cultura no transcurre, en su visión, en los propios términos de las sociedades que estudia, sino en términos de lo que harían las madres y padres estadounidenses, según la psicología que elige. El capitulado incluso, se fundamentó en los supuestos de la psicología occidental, pues la organizó según las siguientes etapas del desarrollo: primera infancia, infancia media y preadolescencia. Al parecer esta tendencia era usual entre los antropólogos estadounidenses, debido a que al estudiar la crianza, la Guía de Murdock (1976: 23-4) sugiere la realización de tests psicológicos de inteligencia y personalidad.

Otra parte de su trabajo, fue la comparación del desempeño escolar de los niños en las escuelas, para lo que utilizó algunas pruebas estandarizadas, que encontró

poco útiles en su caso, debido a la disparidad de los resultados que obtuvo en los Altos de Chiapas, con respecto a lo que se obtuvieron con niños californianos durante su diseño.

Para el análisis comparativo, este suceso le permitió modificar sus puntos de vista en campo, pues se fijó más en las características particulares de los grupos de la región, antes de insistir en seguir comparándolos con los niños estadounidenses.

Frostig elaboró sus normas (1962) mediante la observación de 1825 niños de tres a nueve años de edad que habitaban en once poblados de California, y son, [...] válidas para la población estudiada [...] Sin embargo, hay una discrepancia [...] entre los resultados obtenidos en el grupo californiano y en el chiapaneco [...] (Modiano 1974: 230).

El estudio aportó datos para caracterizar la crianza entre los indígenas de los Altos de Chiapas, lo que ocupó la mayor parte del estudio. Mostró cómo los niños eran educados por los padres para vivir en condiciones socioculturales y geográficas específicas. Tales condiciones implicaban cuidados y mimos a los niños y niñas desde que nacían, hasta los 5 años. A partir de esa edad, comenzaban los sacrificios y responsabilidades en las tareas del hogar, que consistían en seguir las actividades de los mayores de su sexo e iniciarse en su práctica, sin que se les exigiera la ejecución precisa de tales actividades. A partir de los 8 años, las exigencias aumentaban y se castigaba a los niños y niñas que cometían errores en la ejecución, debido a lo cual debían volverse cuidadosos en la realización de sus tareas, las cuales empezaban a ser obligatorias. Pasando más o menos esta edad, las exigencias a las que se sometía a los niños, eran muy fuertes en el trabajo y la responsabilidad, dado que las condiciones en que vivirían así lo requería. De hecho, la autora omite las etapas de la vida de la adolescencia y la juventud, pues en estos lugares los casamientos ocurrían en estas edades. Las parejas se formaban y debían iniciar la consolidación de una familia y un patrimonio en el que el trabajo duro era la única garantía de cumplir con las exigencias, que estos grupos étnicos establecían, como la forma adecuada de realizar su vida.

Sin embargo, después se dedicó a realizar un estudio comparativo para establecer la efectividad de la educación bilingüe, contra la que se realizaba en español en las escuelas de la región. Esta fue la parte sustancial y que mayor trascendencia tuvo de su trabajo; consistió en la comparación de los resultados que obtenían las escuelas bilingües, con instructores sin formación docente, que sostenía el INI, con respecto a las escuelas públicas atendidas por personal normalista. Su conclusión fue que, el objetivo fundamental de la educación pública, que era lograr que los alumnos que pasaban por la educación primaria, fueran capaces de leer, escribir y comprender lo que leían, su estudio muestra que los educadores bilingües obtenían mejores resultados que los no bilingües.

Al revisar sus datos, las diferencias que obtiene no son tan importantes como ella sostuvo, pero de cualquier manera su estudio fue un argumento en favor de la educación bilingüe y de los procedimientos educativos del INI y en especial de los de Aguirre Beltrán, lo que reforzó la política indigenista de la época. Más extraño resulta que si Julio de la Fuente llegó antes a esta conclusión, no haya sido retomado para planear la educación bilingüe de entonces.

GONZALO AGUIRRE BELTRÁN

Otro antropólogo contemporáneo a Julio de la Fuente, es Gonzalo Aguirre Beltrán (1973), quien desarrolló una compleja teoría acerca de la educación indígena, que expresó en la obra del mismo nombre. Este autor hacía una clara distinción entre la educación informal que se proporcionaba a todos los individuos en los primeros años de la infancia, pero que era propia en todas las etapas de la vida de las comunidades indígenas y campesinas, de la educación formalizada, proponiendo un análisis de lo atrasado a lo civilizado, poniendo a los indígenas y campesinos de las áreas rurales en el atraso y a la educación formal en el polo urbano civilizado. Este último tipo de educación era necesaria para que los indígenas mejorasen sus condiciones de vida y salieran de la situación dominical en que se encontraban. Aunque concedía cierta autonomía y derechos a los indígenas,

consideró que tales derechos solamente podían darse en la democracia que garantizaba la sociedad nacional y no en la situación indígena, debido a la situación dominical en que vivían.

Aunque Aguirre Beltrán y De la Fuente eran amigos, esta postura es contraria a la del segundo, pues parte del supuesto de la superioridad de la sociedad urbana, que contrasta contra la indígena, suponiendo por ello una relación subordinada e inferior, que era necesario subsanar mediante un proceso de aculturación, pues las sociedades atrasadas debían ponerse a la altura de los avances de la sociedad urbana, como condición necesaria para participar en igualdad de condiciones en los beneficios sociales. La causa de este atraso, eran las condiciones políticas dominicales en las que vivían los indígenas, donde una serie de asentamientos eran dominados por un centro mestizo que evitaba el contacto directo de los indígenas con la sociedad nacional, obstaculizando la participación de los indígenas en las mejoras que promovían las instituciones del gobierno nacional.

El papel de los antropólogos era el de rescatar los elementos valiosos de estas culturas, para buscar la mejor manera de aculturar a los indígenas, sin intervención de los mestizos que se interponían de forma intencionada, orientando la acción de los diferentes profesionales que debían intervenir en la acción indigenista para buscar que el proceso fuera lo menos doloroso para los pueblos atrasados.

Aguirre Beltrán (1973) consideraba que la educación informal característica de los grupos indígenas, era tan elemental, que no era posible transmitir los conocimientos avanzados de la sociedad de su tiempo, mediante los mecanismos internos de esos grupos, en virtud de basarse en procesos que no implicaban un pensamiento abstracto, equiparable a los procesos inherentes a la ciencia. Por eso, era indispensable la presencia de la escuela, para propiciar los cambios de mentalidad que acercaran a los indígenas a los avances de la civilización.

El proceso de educación informal [...] es llamado crianza o socialización y comprende los mecanismos que se ponen en juego para integrar a un individuo dentro de su sociedad, para que se relacione con los restantes miembros de su grupo, conforme a los modos establecidos y se acomode con las formas de conducta aprobadas. En las comunidades indígenas, [...] el proceso de educación informal es suficiente para que los miembros de remplazo logren dominar prontamente la casi totalidad de la cultura, en particular, aquellos conocimientos técnicos y destrezas indispensables para ganarse la vida, en actividades como las agrícolas tradicionales que no requieren excesiva calificación (Aguirre Beltrán 1973: 12).

Más adelante reafirma su idea:

Tal manera de aprendizaje sólo es posible en las comunidades de economía y tecnología simples, donde el sistema de creencias y pericias carece de complejidad y la distancia que separa al niño que crece del mundo adulto, es relativamente pequeña y puede ser recorrida sin un largo periodo de preparación (Aguirre Beltrán 1973: 33).

En el texto mencionado, se pronuncia en contra de la tesis incorporacionista, por la del integracionismo, asumiendo que era la postura que sostenía Sáenz (Aguirre Beltrán 1973: 24). Como De la Fuente, consideraba que las culturas indígenas eran “configuraciones” y que, por tanto, si se modificaba una de sus partes, se afectaba a la totalidad de la comunidad. Por eso, los cambios debían considerar este hecho y de ahí que planteara cambios que abarcaran a la totalidad de la cultura, pero nunca se le ocurrió que, como configuraciones, las sociedades indígenas y campesinas podían establecer las condiciones de esos cambios o de esa “integración” a la nación.

Hay otro hecho que me llama la atención sobre las ideas de Aguirre Beltrán, cuando se niega a atribuirle un estatus superior a las etnias nacionales, pues jamás las denomina “sociedades indígenas”, sino que siempre las menciona como “comunidades indígenas”. Tampoco menciona la denominación de sociedades campesinas, sino que utiliza el de “comunidades campesinas”. Creo que se niega a denominarlas de esa forma, pues ello implicaría tanto concebirlas al nivel de la sociedad nacional, como concebir un trato diferente al de comunidades subordinadas que les otorga.

Consideró que la educación a realizar en las comunidades indígenas a la que denomina intercultural, debía partir de cuatro premisas: (1) Que la escuela era una imposición cultural, (2) que la escolarización debía considerar la experiencia cultural de los indígenas, (3) que existía una discontinuidad manifiesta entre la educación formal y la informal en las zonas indígenas a diferencia de las zonas urbanas, (4) que el papel de la escuela en las zonas indígenas era el de la integración democrática de dichas comunidades a la vida nacional (Aguirre Beltrán 1973: 13-5).

Otro supuesto importante es que en la educación que propone, se debía enfatizar la enseñanza, a diferencia de las sociedades indígenas en las que se enfatizaba el aprendizaje (Aguirre Beltrán 1973: 18). Terrible paradoja que en la educación actual, donde se asume el enfoque por competencias, la educación se centre en el alumno; o sea, en el aprendizaje, dejando como una rémora del pasado a la enseñanza como centro de la escolarización. “1. Centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza, y en el alumno más que en la disciplina.” (SEP 2008). O sea, que actualmente la educación escolarizada opera como considera el autor que operaba la educación indígena, o al menos eso proponía.

Es también notable, que pese a haber trabajado de cerca con Julio de la Fuente, Aguirre Beltrán no compartiera la visión de la educación que muestra el primero. Más bien, Aguirre Beltrán parece haber estado de acuerdo con la forma de trabajo de las misiones culturales y de la escuela rural mexicana, sin considerar la investigación antropológica de la época y mucho menos la crítica de Sáenz y de la Fuente a la acción educativa del Estado mexicano y de las misiones culturales. Y pese a todo, sigue siendo una fuente de consulta obligada para quien quiera estudiar el desarrollo de la educación indígena mexicana.

MARGARITA CAMPOS

Después de estos primeros antropólogos mexicanos, que he identificado como los que escribieron específicamente sobre educación, hubo un periodo en el que no se produjeron investigaciones y escritos sobre el tema. No es sino hasta principios

de la década de 1970, que se produce una investigación antropológica con tema educativo. Fue en 1971, cuando se concluyó uno de los estudios antropológicos pioneros del estudio de la educación escolarizada. Lo realizó como tesis de licenciatura en la Universidad iberoamericana, Margarita Campos. Se trata de una descripción de las condiciones educativas que imperaban en la escuela pública del pueblo del Estado de México donde se ubicó la casa de campo que permitió a Ángel Palerm formar a muchas generaciones de antropólogos mexicanos, en Tepetlaoxtoc. Este trabajo fue dirigido por Ángel Palerm, apoyado por Arturo Warman y Guillermo de la Peña (Campos 1973).

La autora se propone establecer la influencia de la escolarización en las condiciones de vida y en los trabajos que obtienen los habitantes del pueblo. Sin embargo, tiene un concepto de educación más amplio. En su tesis, describió las etapas de la vida de los habitantes del pueblo en las que consideró que, no influye la educación escolar; desde el nacimiento y hasta la edad escolar. Al parecer, no consideró que la educación informal abarcara otras etapas de la vida, ni mucho menos concebía la multiplicidad de ámbitos de la existencia humana en los que operaba, a todo lo largo de la vida de las personas. Sin embargo, su descripción no deja de ser interesante, pues mostró las particularidades educativas habituales de las familias del lugar, en las etapas de la vida que abarcó su estudio.

Hizo trabajo de campo exhaustivo, que consistió en conocer las condiciones de vida de algunas familias muestra, para después correlacionar esa escolaridad con sus condiciones de vida. Consideró un diseño experimental, pues la educación fue la variable independiente y lo demás giraba en torno al tema. Sus datos le demostraron que sucedía al revés, que la educación dependía de las condiciones económicas de las familias y que, a su vez, la escolaridad no tenía ningún impacto en el futuro de las personas, pues sus ocupaciones eran las de sus padres y abuelos, pese a haber cursado niveles superiores al de secundaria. Había excepciones, pero como tales su importancia en la localidad resultó mínima.

Si bien, inicialmente consideró a la educación como variable independiente, para establecer su importancia en la vida laboral de las personas, encontró que era al

revés; que variables como la migración, el tener propiedades y las condiciones económicas de las familias, eran las verdaderas variables, que influían en las condiciones laborales y de vida de las familias, y no la escolarización de sus miembros.

Con lo anterior, observamos que, si bien la escolaridad no ha influido en el cambio de las variables, algunas de ellas sí han influido en la escolaridad. Nos referimos a la emigración y al cambio de ocupación; ambas han influido en elevar el nivel de escolaridad. Sin embargo, hay unos casos en que la escolaridad sí ha influido (Campos 1973: 201).

Con la última línea citada, abre la expectativa en torno a la importancia de la escolarización, y continúa:

Una vez más, es importante señalar que la escolaridad no ha influido en el proceso de la comunidad; los cambios que aparecen en ella son causados por factores exógenos. La escuela no ha sido una motivación suficiente para que permita a la comunidad cambiar desde adentro sino que aparece como una institución aislada dentro de la cultura y que no toma en cuenta los factores locales (Campos 1973: 201).

Debo reconocer que desde que compré el texto en una librería de viejo, no me interesó leerlo, pues estaba un poco deteriorado, a pesar de que mi padre era originario del lugar. Ahora que lo leí, me parece que era un buen antecedente de los estudios nacionales sobre escolarización y, que quienes ahora estudian el tema desde la antropología, decidieron hacer el estudio a un lado, porque no corresponde a sus "ideas", o a los enfoques de la antropología de la educación, como tampoco lo fueron los avances logrados en la época del indigenismo mexicano. Quizá no haya sido un estudio "cómodo", pues contradujo de forma fehaciente la prédica oficial de que el único medio de elevar las condiciones de vida de la población rural y de bajos recursos era mediante la escolarización. Como el estudio demuestra, esto debería completarse con, por lo menos, otros dos elementos: empleos disponibles y salarios adecuados a la economía nacional.

Al contradecir a la prédica oficial, este estudio fue aislado en el conocimiento antropológico y educativo nacional y se perdió la oportunidad de fundamentar una crítica temprana al sistema educativo mexicano de nuestros días, con intervención

antropológica. Sin embargo, esta investigación tiene importancia como muestra de que los intereses de la antropología y de la antropología de la educación en particular, irían más allá del indigenismo, debido a la influencia que Ángel Palerm empezó a ejercer en la antropología mexicana. Luego de esta investigación, Margarita Campos no volvió a producir algún estudio que le permitiera ampliar sus conclusiones.

GUILLERMO DE LA PEÑA

Este autor coordinó una obra que consistió en comentar la bibliografía sobre estudios educativos que se han hecho en México, la cual puede ser una de las mejores que se han escrito en el país, pues sistematiza la información por épocas y estados, lo cual lo convierte en el único texto elaborado por un antropólogo, que debe leer quien se interese por el estudio de la educación en México (De la Peña 1978).

A partir del trabajo mencionado, De la Peña comenzó a reflexionar sobre la labor que los antropólogos deberían realizar para el estudio de la educación. Pero, no es sino hasta nueve años después del estudio de Margarita Campos, que el autor publica en conjunto los artículos sobre este tema que publicó a lo largo de la década de 1970. Al iniciar el libro nos advierte de su principal preocupación: “devolver a los estudios sobre educación la dimensión sociológica.” (De la Peña 1980: 9) Considera que esta visión existió durante la reforma y la revolución, por eso habla de recuperarla, sobre todo porque ahora impera en la educación nacional una visión que más adelante denominará “pedagogizante”.

Pretende llegar a la “promoción humana”, a la que se refiere como “que todos los hombres puedan estar capacitados y libres de obstáculos para conocer el significado de su propia existencia” (De la Peña 1980: 12). Ello exige la consideración de las estructuras educativas, ya que ellas son

[...] los instrumentos transmisores de conductas sociales, valores y conocimientos [...] como [...] los mecanismos sociales que [...] contribuyen a que los hombres tengan tal o cual imagen de la naturaleza, de sus semejantes y de su propio yo, y aprendan determinado tipo de conducta social (De la Peña 1980: 12).

Lo anterior implica que la promoción humana que pretende, pasa por las “estructuras educativas”. Por lo tanto, la educación es un motor de cambio social. Luego comenta la situación latinoamericana, donde no existe investigación sociológica, por lo menos hasta mediados del siglo XX y con más orden y sistema, hasta la década de 1970. Aboga por recurrir a la “imaginación sociológica”, lo que lo lleva a realizar preguntas significativas sobre educación, refiriéndolas al contexto donde sucede el hecho, y de sus antecedentes temporales. Uno de los principales problemas, a pesar de los avances que reconoce, es “imitar las soluciones y perspectivas de las sociedades de consumo de los países llamados desarrollados” (De la Peña 1980: 14).

Propone también, una agenda, para la nueva investigación educativa latinoamericana, que debe abocarse al “examen cualitativo de nuestros sistemas escolares, [...] especial atención de las actividades de educación informal, que sitúe a la educación de los países latinoamericanos dentro de una dinámica integral de desarrollo humano” (De la Peña 1980: 16).

Luego de esta referencia, donde no explica qué entiende por educación informal, el tema no vuelve a ser tocado en el libro, pese a la importancia que le atribuye. Llega al extremo de equiparar la escolarización con la educación, pues constantemente se referirá a la educación, cuando en realidad se refiere a la escolarización. Es de suponerse que conoce la distinción, pues mencionó a la educación informal en el texto que se citó antes y esta definición se realiza como contraparte de la educación formal o escolarizada.

Las preguntas guía para la investigación educativa, sintetizadas, que propone, son las siguientes: ¿De dónde proviene la tecnología empleada en la enseñanza? ¿Se piensa en los contenidos de la enseñanza en función de la liberación del hombre? ¿Son los valores proclamados por la escuela coherentes con los transmitidos por

el sistema social, o hay un divorcio entre lo que se pregona en la escuela y la realidad extraescolar? (De la Peña 1980: 18)

Concluye este apartado, proponiendo que el proceso educativo es un proceso social y que la investigación científica no es separable de un compromiso político (De la Peña 1980: 20).

Al hablar de la teoría que se ha utilizado en la investigación de la educación, reconoce que ha prevalecido la funcionalista de Durkheim, a la cual le encuentra defectos, como el no reconocer la existencia de diferencias sociales en su operación, por lo cual es mejor adoptar una perspectiva que considere a la sociedad como contradictoria y antagónica. No propone nombre a esta teoría, pero en ella incluye a Marx, Gramsci, Simmel y Pareto. Ahora comprendo que no la haya denominado, debido a la diversidad de posturas que harían difícil nombrarla. También creo que le faltó analizar mejor y revisar otros trabajos de Durkheim (1997), para darse cuenta que éste sí considera las diferencias sociales en sus análisis (De la Peña 1980: 24).

Estoy de acuerdo en que es necesario cambiar la pedagogía (de entonces y de ahora) por una que libere a los oprimidos (yo hablaría de la clase del trabajo social e iguale las condiciones y posibilidades sociales), pero no plantea la revolución como yo supondría y apoyaría, sino la reforma de “las estructuras educativas”; esto es, considera que la educación puede ser un medio, arma o mecanismo de transformación de la sociedad.

Luego de una revisión historiográfica de la educación en México, que fundamenta en su trabajo de la década de 1970, llega a la consideración de que hay seis problemas en Latinoamérica susceptibles de convertirse en objetos de investigación comunes:

1. Combatir a la cultura colonial que aún existe entre nosotros, mediante un inventario de elementos culturales neocolonialistas y su denuncia.
2. Creación de una cultura nacional pluricultural.

3. Realización de estudios que permitieran establecer las condiciones de posibilidad de un nacionalismo incluyente de la diversidad interna.
4. Ampliación y diversificación de la cobertura educativa.
5. Relacionar la educación con la planificación de ocupaciones “posibles” en las diferentes regiones del país que lo requiriesen.
6. Cambiar la centralización educativa por la democratización educativa (De la Peña 1980: 71-82).

Posteriormente, presenta los resultados de dos trabajos de investigación antropológica, realizados en una escuela al sur del Distrito Federal y, otra en la meseta tarasca de Michoacán. Los autores de tales estudios detectan un conjunto de problemas que agrupan en cinco fundamentales: desorden, pobreza material, tedio pedagógico, ineficiencia y desinterés de los participantes. Considera que el último de los factores desencadena a los demás. Analiza los perfiles y contextos de los docentes de las dos escuelas, e infiere que las expectativas de los maestros inciden en su desempeño. Casi para concluir, califica la “actitud negativa de los docentes [...] hacia las escuelas y las comunidades” (De la Peña 1980: 100). Al final, determina que el sistema mismo los condiciona y termina haciendo un conjunto de preguntas que, supongo, hasta la fecha nadie ha contestado.

Hasta ahí la contribución de Guillermo de la Peña al estudio de la educación latinoamericana. Con respecto a México, desde el Centro de Estudios Educativos, influyó a las antropólogas que después se dedicaron al estudio de la escolarización, aunque no reflexiona sobre la educación con la profundidad con que lo hicieron otros autores previos como De la Fuente o Aguirre Beltrán. Incluso, ignoró la conclusión empírica de Margarita Campos, pues ella demuestra que las condiciones de vida de las personas determinan su escolaridad y no a la inversa, como él lo propone, al parecer, siguiendo los argumentos de Durkheim, quien pone a la educación como el mecanismo de que dispone la sociedad para inculcar en las nuevas generaciones formas de ser y de pensar que se ajusten a los

intereses social e históricamente vigentes. Finalmente, De la Peña (1980), como Durkheim (1997), deja de lado la importancia social de la transmisión cultural, pues para éste, era un tipo de educación comunitaria que se interponía al logro de los fines sociales, cuando en realidad se trata del nivel local de la organización social misma. De la Peña no establece una postura al respecto.

ELSIE ROCKWELL

En la década de 1980 y, al parecer luego de la creación del centro de estudios Educativos, inicia en México otro tipo de estudios más recientes, que se enfocan al análisis de la educación escolarizada, en lo que se ha denominado etnografía de la educación. Sus resultados se empiezan a publicar en la década de 1990. En ese enfoque, sus autoras tratan de mostrar cómo se enseña en las escuelas públicas actuales y cuáles son las consecuencias de esta enseñanza en la estructuración clasista de la sociedad mexicana. En esta ocasión solamente comentaré la obra más conocida de Elsie Rockwell. Esta autora define el objetivo de las investigaciones de sus alumnos que fundamentan a los artículos del libro que coordina, de la siguiente manera:

La tarea investigativa consistió por lo tanto en adentrarnos en el mundo escolar, en lugar de asimilarlo a algún modelo prescriptivo. Conocer la escuela cotidiana requería echar mano de herramientas antropológicas. La etnografía –descripción de la otredad- resultó ser la mejor manera de documentar el modo de vida en este lugar tan cercano y a la vez tan ignorado (Rockwell 1996: 8).

El interés de su equipo de estudio, así como de todos los investigadores del DIE⁵, es la escolarización y los procesos inherentes, que son estudiados desde puntos de vista variados, que han contribuido a cumplir el objetivo que también enuncia en el libro en comento:

⁵ Departamento de Investigaciones Educativas, dependencia del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

A pesar de estas correspondencias evidentes con los procesos educativos que se dan en contextos sociales semejantes, no es posible deducir el contenido específico del proceso escolar que se da en México a partir del carácter de la formación social y de los intereses de la clase dominante, ni comprenderlo a partir de los estudios existentes sobre realidades ajenas (Rockwell 1996: 17).

Creo que la anterior cita explica la mayor aportación de estas tendencias en la investigación educativa mexicana, pues han aclarado algunas de las características propias de los procesos educativos escolarizados que se realizan en diferentes niveles educativos del sistema nacional, que incluye el contextualizar la educación formal, para poner en claro el papel de los diferentes participantes del proceso, lo cual les llevó a proponer alternativas diferentes a la búsqueda de culpables, que son actualmente utilizadas para reorganizar algunos aspectos de la educación básica nacional.

MARÍA BERTELY

Esta autora, al igual que Rockwell, es una antropóloga que se ha enfocado al estudio de lo que acontece en las aulas de las escuelas mexicanas, introduciendo el enfoque etnográfico en los estudios educativos que aclaran las características de las prácticas que se realizan en las escuelas y aulas mexicanas en diferentes niveles educativos (Bertely Busquets 2001).

El libro que tuve la posibilidad de leer, discute un poco la metodología y propone procedimientos para realizar investigación con el enfoque etnográfico, para quienes se inician en la investigación educativa y se interesan por ese enfoque. Esta autora y la anterior, son una clara muestra de los temas que orientan a la actual antropología de la educación que se hace en México desde los centros de investigación: la escolarización.

NICANOR REBOLLEDO

El trabajo que ha venido desarrollando este autor en el tema de la educación intercultural, muestra cómo el interés de los antropólogos por la educación indígena ha continuado, pero en estrecha relación con otras disciplinas que se dedican al estudio y la atención de las poblaciones indígenas de México y de América Latina. En su trabajo sobre Los Palikur de la amazonia brasileña (2008), aparte de su interesante trabajo etnográfico, discute sobre la importancia de la escuela y la cultura, pero al retomar las ideas de Herskovitz sobre educación, identifica a la educación como escolarización y con ello otorga un papel limitado a la educación respecto a la endoculturación, a diferencia del planteamiento que se ha retomado en este estudio, en el que la educación es el proceso global de formación de los miembros que habrán de incorporarse a una sociedad, proceso que puede descomponerse en factores endógenos y exógenos a la sociedad específica que se encuentre en estudio. Al hacer la distinción entre estos factores, la endoculturación se encuentra a cargo de las instituciones propias de la cultura, a diferencia del de la escolarización, este último considerado como un proceso que proviene de los más altos niveles de la organización social y que tiene por finalidad homogeneizar a las diferentes sociedades particulares que integran a una sociedad mayor.

Su trabajo muestra que aunque la disciplina ha dejado de tener un papel protagónico en la definición de las políticas públicas sobre la atención de las culturas indígenas que habitan nuestro país, no se ha alejado completamente de esta preocupación, llevando a nuevos niveles de colaboración interdisciplinaria al trabajo antropológico.

CAPÍTULO 2. EL ESTUDIO ANTROPOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN EN ESTADOS UNIDOS Y OTROS PAISES

WAYNE ROBBINS

La única revisión que conozco de la antropología de la educación en México, la hace Wayne Robbins (2002:16), quien considera que la antropología de la educación a nivel mundial, inicia formalmente con el trabajo de George Spindler y su esposa. Incluso en su recuento de los autores, tendencias teóricas y temas mediante las cuales los antropólogos estudian a la educación, considera de manera preponderante a los autores estadounidenses y luego a los mexicanos, olvidando que existen otras contribuciones en Europa y Latinoamérica, para el estudio de la educación, desde la antropología.

Un ejemplo, son los trabajos que se publicaron en España con el título *Lecturas de antropología para educadores* (1993), los cuales incluyen autores ingleses y franceses aparte de los estadounidenses, quienes reflexionaron sobre la educación de forma privilegiada y que deben considerarse como influencias importantes en la actividad de los antropólogos actuales.

Desarrollaré este apartado, centrado en los antropólogos estadounidenses que realizaron sus investigaciones en México, o en países cercanos y que además representan un aporte importante para el estudio de la educación informal. En este sentido, existe un antecedente muy interesante de la antropología de la educación estadounidense que no parece haber sido tomado en cuenta por los estudiosos de los temas educativos. Quizá esto haya sucedido porque se refiere a los aspectos relacionados con la industrialización en una sociedad indígena y su relación con los procesos educativos locales, más que a la educación formal. Me refiero al trabajo que Manning Nash realizó en Guatemala en la década de 1930 y que fue publicado en el año de 1958.

MANNING NASH

A este autor le interesaba establecer el impacto de la industrialización en una localidad indígena y para ello se trasladó a una localidad de los Altos de Guatemala, que producía textiles, donde se instaló una empresa desde finales del siglo XIX, para aprovechar las habilidades de los indígenas en esa rama de la producción, empresa que conoció en pleno funcionamiento.

Dedica parte de la investigación a describir las condiciones bajo las que se instaló la empresa española y cómo fue recibida por la comunidad hablante de maya. Quedó sorprendido al ver que luego de varios años de conflictos, finalmente la empresa se adaptó a la cultura y costumbres locales y los mayas se adaptaron a las condiciones del trabajo fabril, que permitieron a la empresa consolidarse en el lugar y a los lugareños, contar con recursos monetarios que contribuyeron a mejorar su vida, pero sobre todo sus celebraciones tradicionales. La empresa finalmente decayó y fue cerrada a pesar de que había logrado sortear varias crisis internacionales. Al inicio, los encargados recurrieron al uso de la fuerza policiaca del estado guatemalteco para resolver los problemas con los trabajadores, pero luego de ver lo infructuoso y caro que les resultaba, decidieron negociar con las autoridades de la localidad.

Para mi interés, precisamente ese trabajo demuestra que la empresa tenía una idea clara del funcionamiento de los diferentes tipos de aprendizaje informal característicos de la comunidad, ya que desde el inicio de sus operaciones utilizó este conocimiento para inducir a los indígenas monolingües en las nuevas labores industriales.

Los cantaleños, se encontraban a sí mismos trabajando en la fábrica bajo condiciones para las que no existía comparación en su sociedad o en su experiencia de vida [...]

La discontinuidad entre los roles ocupacionales de la agricultura y el trabajo fabril, suscitaba el problema del acomodo individual al trabajo de la fábrica (Nash 1967:35).

La estrategia fundamental consistió en poner a los aprendices a observar las actividades de los operarios diestros. Los aprendices observaban unos días, durante los cuales empezaban a realizar tareas de apoyo para los operadores diestros:

Los nuevos trabajadores de la fábrica eran entrenados por otros canteleños, de forma similar mediante la que aprenden en sus casas o durante su niñez. [...] pero la mayor parte del tiempo la dedican a observar a los operadores de las máquinas (Nash 1967:35-6).

El proceso de aprendizaje duraba entre cinco y seis semanas. Cuando se requería de mayor habilidad, la enseñanza de las labores incluía una etapa de instrucciones verbales, aparte de la observación directa y la experimentación, proceso que duraba un poco más de tiempo, a partir de lo cual, el nuevo trabajador podía operar la maquinaria y procesos a satisfacción de la empresa. Al llegar, hombres y mujeres indígenas se cambiaban de ropa, realizaban su labor y al salir, se volvían a poner su ropa tradicional, para continuar su vida.

El entrenamiento en la fábrica, obtiene logros con rapidez, a diferencia del entrenamiento escolar. Los maestros dicen que es difícil obtener logros y los cantelenses dicen que mucho trabajo escolar o mental, hace que se les caliente la cabeza y les conduce a un mal menor (Nash 1967:37).

La preocupación de Nash por observar en campo el impacto de la industrialización en una cultura indígena de un país del tercer mundo, nos proporcionó evidencias que muestran tanto la capacidad de la empresa capitalista como del grupo indígena, para coexistir sin problemas, siempre y cuando los intereses de cada parte se mantuviesen inalterados o se modificaran con acuerdos previos entre las

partes. Los gerentes aprendieron a negociar con las autoridades locales y las autoridades aprendieron a convivir con los extraños que llegaron a su localidad.

En términos educativos, muestra tanto el tipo de procesos de aprendizaje por observación vicaria y por acierto-error, de estas localidades, como la flexibilidad de tales procesos y de la organización social local como conjunto, para adaptarse al cambio externo. También, la capacidad de los empresarios para adaptarse a las condiciones culturales de sus trabajadores y para flexibilizar horarios y días de trabajo, para adaptarse a las condiciones y celebraciones locales, sin que esto influyera en la disminución de sus ganancias.

Creo que en México existen ejemplos similares que no han sido estudiados por los antropólogos ni por especialistas afines, como en el caso de las industrias de los grupos empresariales del Estado de México, que se establecieron desde mediados del siglo XX en la región mazahua otomí de esa entidad, para aprovechar la abundante mano de obra existente.

GEORGE SPINDLER

Es precisamente en los años de auge de esta corriente, que en México se ha denominado indigenista, que surge en los Estados Unidos dentro de la American Anthropological Association, otra corriente encabezada por Spindler y apoyada por Margaret Mead, que propugna por la creación de una área que se abocara al estudio del fenómeno educativo en las distintas sociedades y cuyo proyecto definió Spindler:

Este capítulo trata de cómo los recién nacidos llegan a convertirse en seres humanos que hablan, piensan, sienten, poseen una moral, creen y valoran; de cómo se convierten en miembros de grupos, en participantes de sistemas culturales. No trata [...] del crecimiento y desarrollo de los individuos, sino de cómo los niños y los jóvenes acaban deseando hacer lo que deben para que se mantenga el sistema

cultural en el que viven. [...] Los psicólogos y los pediatras no se ponen de acuerdo sobre cuáles son los modos más adecuados y efectivos de criar a los niños. [...] Cada modo de vida es diferente según el tipo de personalidad que se prefiere, según la perspectiva y los contenidos asociados a esta cuestión, y según el modo en el que se cría a los niños” (Spindler 1993:205-6).

Me parece que la importancia de Spindler salta a la vista, por cuanto propone que uno de los objetivos de la antropología de la educación debe ser el estudio de la “trasmisión cultural” (Spindler 1974: vii), proceso que me interesa también estudiar a mí y al que Bandura (1986) denomina aprendizaje social. También creo, que su concepción de la educación no es muy diferente del que plantea Durkheim en su libro *Educación y sociología* (1997).

[...] toda educación consiste en un esfuerzo continuo para imponer a los niños maneras de ver, de sentir y de obrar, a las cuales no habrían llegado espontáneamente. [...] Si con el tiempo dejan de sentir esta coacción; es que poco a poco origina hábitos y tendencias internas que la hacen inútil, pero que sólo la reemplazan porque derivan de ella. [...] Esta presión de todos los momentos que sufre el niño es la presión misma del medio social que tiende a moldearlo a su imagen y del cual los padres y los maestros no son más que los representantes y los intermediarios (Durkheim 1997:26).

En 1974 se publica el libro donde Spindler analiza a la educación desde diferentes puntos de vista culturales y obtiene conclusiones aplicables a un amplio abanico de posibilidades. En dichas conclusiones, muestra que el proceso educativo recorre diferentes caminos en los diferentes contextos socioculturales donde sucede. Incluso, cada cultura enfatiza diferentes técnicas educativas, como denomina a la enseñanza que ocurre por recompensa, modelado, imitación, juego, dramatización, admonición verbal, refuerzo y narración de historias (Spindler 1993:205). Creo que la visión de Bandura (1986) se encuentra implícita en estos trabajos o que, incluso, los estudios de Bandura contemplan los hallazgos

realizados por los antropólogos, aparte de los de otros especialistas, pero los saca del laboratorio para observarlos en la vida social, para corroborarlos o los antropólogos lo retoman en virtud de la rigurosidad y verificación de sus conclusiones en dichos contextos sociales.

Spindler considera que la educación en las sociedades que siguen manteniendo un fuerte componente propio, cultural y socialmente hablando, a las que denomina “sociedades que no han recibido una importante influencia del exterior, particularmente de occidente” (Spindler 1993), presentan las características que antes menciona, donde la función de la educación es lograr que niños y jóvenes acaben deseando hacer lo que deben hacer para que se mantenga el sistema cultural en el que viven. Estas sociedades presentan continuidades y discontinuidades en la realización de las diferentes actividades encaminadas a “educar” a sus miembros, pero el resultado final de ambos componentes del proceso educativo es el mantenimiento del sistema.

Sin embargo, Spindler (1993: 232) apunta que en las sociedades occidentales existe una institución que cumple la función educativa por antonomasia y es la escuela. La escuela genera procesos de escolarización que generan una discontinuidad de un tipo diferente al que sucede en otro tipo de sociedades. Este proceso incluso se está generalizando a nivel mundial con lo que el autor denomina “proceso de modernización”. Esta discontinuidad no genera el mantenimiento de hábitos y creencias tradicionales, sino que su intención es acabar con estas creencias y hábitos en las nuevas generaciones, con la finalidad de crear o dar lugar a una sociedad nueva que responda a necesidades futuras de un tipo aun desconocido.

Lo anterior crea incluso discontinuidades en la consideración de los adultos con respecto al papel de la escuela en la vida de sus hijos, pues consideran que la requieren para vivir en el mundo actual, aunque están ciertos de que es más o menos inútil para la vida cotidiana. Incluso el futuro es incierto luego de una inversión de dinero y esfuerzo en una actividad que difícilmente reeditará ganancias o beneficios a la familia en el futuro

Esto me lleva a concluir que esta discontinuidad también existe entre los investigadores que consideran a la educación como un fracaso social debido a los bajos niveles de aprovechamiento académico de los niños y jóvenes. Al parecer, sus análisis no contemplan la funcionalidad educativa en un contexto internacional de cambio, sino que realizan sus análisis desde puntos de vista limitados, considerando a sus propios países como entes aislados.

Esto quiere decir que la escuela no es un fracaso, sino una opción para generar condiciones de “disponibilidad” de los individuos que pasan por el sistema escolarizado, a un cambio cuyas características y posibles consecuencias desconocen los estudiantes, pero que servirán de una u otra manera a sus futuros empleadores. El impacto de este autor no solamente fue teórico para definir una agenda para los estudios educativos desde la antropología estadounidense, sino que procuró obtener el financiamiento necesario para que se realizaran estudios educativos por todo el mundo, no solamente mediante antropólogos estadounidenses, sino con antropólogos provenientes de los propios países que se estudiaban.

Ya Durkheim (2002) veía que la división social del trabajo tendía a generar discontinuidades sociales que era necesario mitigar, si se quería mantener la unidad social. Incluso, como menciona De la Peña (1980), considera que la educación es un proceso intencionado y el diseño de planes y programas así lo demuestra, pero incluso con mayor claridad lo muestran las recomendaciones que se realizan a nivel internacional para que las naciones adopten sistemas educativos de carácter global, con fines que ya no son establecidos a nivel de nación, sino a nivel mundial (Coraggio, 1997).

Desde mediados del siglo XX, luego de la Segunda Guerra Mundial, los países dejan de intervenir en el diseño de sus propios sistemas educativos y obedecen a intereses ajenos a sus ciudadanos, pero eso no implica que la educación deje de ser intencionada. Spindler plantea que más que la educación no sea intencionada, los países abandonan la planeación de su educación y eso le hace ver que el hecho puede tener consecuencias funestas para cada país, sobre todo para los

menos desarrollados. En lo que se equivoca es en que no existe claridad del tipo de sociedad a la que servirán los jóvenes que pasan por los actuales sistemas educativos, pues, recordando a Durkheim (1997), los objetivos del sistema educativo se encuentran establecidos en el perfil con el que salen quienes pasan por el sistema educativo, pues:

El hombre que la educación debe realizar en nosotros, no es el hombre tal como la naturaleza lo ha hecho, sino tal como la sociedad quiere que él sea, y ésta le quiere tal como lo reclama su economía interior (Durkheim 1997:149).

El resultado, es el objetivo práctico establecido para el sistema educativo y no el que aparece en los documentos oficiales, por eso es que recomienda estudiar las prácticas y no los discursos oficiales, para lo cual es indispensable la observación de los hechos sociales, algo que Spindler parece olvidar, pues las evidencias las tiene a la mano o se le hace imposible que la desorganización social que encuentra en los diferentes sistemas educativos que sus estudiantes describen, sea un objetivo educativo previamente establecido. De una u otra forma, los estudios que realizaron los estudiantes de Spindler, son hoy muestra para otros antropólogos dedicados al estudio de la educación en muchas partes del mundo. Muchos de sus trabajos recientes, avalados por la American Anthropological Association (AAA), son publicados en la revista *Anthropology and Education Quarterly*, donde podemos observar las tendencias teóricas y temáticas de esta escuela.

FREDERICH GEARING Y LUCINDA SANGREE

Más tarde, Gearing y Sangree (1979) alumnos de Spindler, se encargaron de lanzar una convocatoria a los antropólogos estudiosos de la educación que formaban parte de la AAA, para consensar condiciones teóricas y metodológicas mínimas para el estudio de la educación. Los resultados se muestran al final del

libro. Distinguen entre educación y escolarización. Consideran que la investigación de estos ámbitos debe centrarse inicialmente en la estructura y la función educativas. Encontraron que independientemente de la sociedad de que se trate, existe una estructuración de la actividad cotidiana en géneros e independientemente de la trayectoria de vida que siga cada individuo, siempre se encontrará dentro de dos mundos contrastantes que son el mundo personal, compuesto de las relaciones cercanas al individuo y de aquellas que lo ligan al nivel internacional por una suerte de relaciones con el gobierno y los negocios, más impersonales.

Esto es, consideran que la variabilidad de la conducta está social y culturalmente determinada por esos dos mundos y sus subsistemas, los cuales limitan las funciones que pueden cumplir y realizar los individuos, de tal manera que existe una interrelación dialéctica entre estructura y función, ya que la estructura limita o constriñe a la función tanto como la función es capaz de constreñir a la estructura. Durkheim también plantea una conclusión similar:

Para Durkheim, todo sistema educativo tiene dos componentes, que le hacen único y diverso a la vez. Es único, porque promueve un conjunto de ideas universales comunes a todos sus miembros, así como un sentimiento de nacionalidad y pertenencia. Es múltiple, porque debe considerar las características de cada individuo, la división social del trabajo existente en esa sociedad y el medio social al que están destinados los miembros individuales (Durkheim 1997:68-74).

Para Gearing y Sangree (1979), es clave describir los constreñimientos antes mencionados, a través del estudio de las actividades de los individuos, pues el primer sistema que constriñe la actividad de los individuos, es el sistema de educación y escolarización. Proponen registrar eventos y rutinas, las cuales son previamente aisladas en arreglos de partes o unidades comportamentales (estructura) y luego analizadas de forma aislada y reagregadas para concebirlas como unidades de acuerdo a sus funciones, con el fin de realizar una descripción estructural funcional.

Son precisamente las palabras estructural funcional, las que se han utilizado para definir la propuesta durkheimiana, a la cual plantean volver estos autores, con algunos agregados, claro. Es por ello que considero que la propuesta de Durkheim (1997) sigue vigente, pues la educación globalizante sigue los lineamientos propuestos por él para la educación francesa de su tiempo, como lo muestra el trabajo coordinado por Gearing y Sangree (1979).

ALBERT BANDURA

Existe un autor importante para el estudio de los aspectos sociales del aprendizaje humano que otros autores han dejado de lado, pero que permite explicar la complejidad de este tipo de aprendizaje. Me refiero a Albert Bandura (1986: xi) quien plantea una nueva teoría del aprendizaje humano, que denomina teoría sociocognitiva. Su planteamiento es innovador dentro de la psicología del aprendizaje, pues pretende ser, más que una síntesis, una nueva propuesta que retoma los aspectos que han mostrado su eficacia en el laboratorio y en la práctica social, sin preocuparse por mantenerse alineado a supuestos teóricos específicos que le impidan reconocer las deficiencias o virtudes de los supuestos que son probados en condiciones reales. Tampoco olvida a los factores que pueden contradecir sus supuestos, debido a lo cual también denomina a su enfoque metodológico como multifactorial.

Su inconformidad con las propuestas teóricas parciales, es que aislan sus supuestos de la realidad y sus teorías solamente funcionan en condiciones de laboratorio o de experimentación, para que la realidad no provoque disturbio alguno; de lo contrario, normalmente se rechaza su aplicación en condiciones reales, por su evidente divorcio con la misma.

Aboga por la creación de teorías multifactoriales que procuren acercarse lo más posible a condiciones reales, de ahí que sea un pionero de la aplicación de los supuestos en condiciones reales o lo más acercados a la realidad. Revisó los

avances de la psicología del aprendizaje y retomó los avances de otras disciplinas del comportamiento humano, para incorporarlas a su planteamiento y pasar del nivel psicológico al social, en virtud de la interacción dialéctica de esos factores más el biológico, en la conformación de la personalidad y de las condiciones bajo las que se da el aprendizaje humano.

Mediante su método, encontró que el ser humano aprende de muy diferentes maneras, dependiendo del contexto histórico, social y cultural en el que se encuentre inmerso. En algunas sociedades se privilegian unas formas, y en otras, otros, pero también encontró que existe una forma básica de aprendizaje social.

Los humanos han evolucionado y avanzado en su capacidad para el aprendizaje por observación, el cual está mejor acondicionado para la rápida adquisición de competencias y para sobrevivir mejor, que si solamente se aprendiera por el ensayo y error. Los grandes avances en la tecnología de las telecomunicaciones han jugado un enorme papel en el incremento del rol del aprendizaje vicario en medios simbólicos. [...] No solamente el modelado es un importante vehículo para la difusión de ideas, valores y estilos conductuales dentro de la sociedad, sino que también se está incrementando su influencia en el cambio transcultural (Bandura 1986: xii).

Tal forma básica de aprendizaje es la observación vicaria. Este tipo de observación se refiere a lo que los individuos aprenden viendo lo que hacen otros, sin necesidad de pasar por la experiencia. Aprenden comportamientos, actitudes, así como las consecuencias que le reporta al observado tal comportamiento en el contexto en que se realiza, para determinar si el observador realizará un comportamiento similar o se abstendrá de realizarlo, en virtud tanto de los resultados observables, como de las probables consecuencias que le pueden acarrear comportamientos parecidos, en condiciones similares o diferentes. A este tipo de aprendizaje también se le ha denominado, por modelado. En este sentido, existe un observador y un modelo que actúa en la realidad. El observado o modelo, pone en juego conocimientos, valores, habilidades, actitudes, motivaciones, patrones de

comportamiento y pensamiento que están histórica, social y culturalmente situados. Quien observa adquiere los mismos componentes, más la evaluación que realiza de lo que observa para determinar si la utilizará en su acción futura y en qué condiciones.

La observación está gobernada por cuatro procesos; de atención, que regula la percepción y exploración de las actividades modeladas; de retención, que convierte las experiencias transitorias por medio de la representación memorística en concepciones simbólicas; de producción, que gobierna la organización de las habilidades básicas en nuevos patrones de respuestas; y de motivación, que determina cuál de las competencias observadas serán adquiridas y puestas en uso. Los principales efectos que tendrá en el observador son: de inhibición y de desinhibición. Con esto último se refiere a que la evaluación del comportamiento por quien observa tendrá efectos inhibidores, si observa que las consecuencias de ese comportamiento es negativo para su modelo o viceversa; tendrá efectos desinhibidores si las consecuencias de ese comportamiento son positivas para el modelo (Bandura 1986: 47-105).

A partir de esta forma básica de aprendizaje se desprenden otras formas de aprendizaje social, que derivan de ésta, puesto que mediante la observación constante de los modelos, los individuos aprenden conductas que ponen en práctica constantemente, para probar su eficacia. Si se trata de habilidades específicas, puede existir la posibilidad de que el observador reproduzca las habilidades del modelo, sin nunca antes haberlas practicado, pero también existe el caso de que para dominar una habilidad, el observador deberá repetir constantemente las acciones del modelo, hasta reproducir adecuadamente la habilidad en cuestión. A esta forma de aprendizaje se le denomina por ensayo y error.

Otro aspecto importante del comportamiento humano, es que es auto-reaccionante, autodirigido y es capaz de auto-contenerse. Esto es, que una vez que actúan los condicionantes sociales sobre el individuo, éste es capaz de tener arbitrio, el cual estará limitado por las propias condiciones sociales que el individuo

ha adquirido en su vida en sociedad, pero que también le van a permitir asumir actitudes críticas y de cambio.

Las anteriores son algunas de las aportaciones que Bandura realiza para conceptualizar el aprendizaje social que no se realiza mediante los procesos formalizados de las aulas. No solamente nos permite reflexionar acerca del aprendizaje social que ocurre en la familia y la localidad donde el individuo vive, sino que también incluye las formas de aprendizaje que se ponen en juego cuando los individuos entran en contacto con los medios masivos de comunicación, que no requieren de la escolarización para tener impacto en los hábitos de los individuos que están sujetos a su influencia. Y eso no es de la menor importancia.

ANTHROPOLOGY AND EDUCATION QUARTERLY

Otro de los esfuerzos realizados por Spindler, fue la creación de una revista que diera cuenta del estado de los estudios educativos en el mundo. Este esfuerzo cristalizó en la revista trimestral *Anthropology and Education Quarterly*. Es por ello que le dediqué algunas semanas a la revisión de los artículos publicados en los últimos diez años, con la finalidad de encontrar investigaciones que abordaran la temática de mi interés. Puedo afirmar que las temáticas actuales que tratan con mayor énfasis quienes escriben en dicha revista, se orientan a la enseñanza de la antropología, la cual consideran muy avanzada en sus teorías y procedimientos de investigación, mientras su enseñanza sigue estancada en las viejas prácticas de los antropólogos (Barab, Thomas et. al. 2004; González 1999; Eisenhart 1999; Hess Jr. 1999).

En términos de la investigación, otro tema recurrente son los procedimientos de investigación participativa donde exista la posibilidad de que los estudiados participen de manera consciente en la investigación y aprovechen sus resultados (McCarty, Borgoiakova, et al. 2005). Ya entrados en temas educativos, existe un predominio del interés en la educación escolarizada o en la relación de los grupos

de inmigrantes con la educación escolarizada y el aprendizaje del inglés (Cammarota 2004; Meador 2005). Excepcionalmente se tratan temas no relacionados con las formas de enseñanza y aprendizaje sociales, aunque subsumen los temas en “pedagogía”, lo cual, desde mi punto de vista, formaliza a diversas formas de conocimiento diferentes y complejas, como si fueran concebidas para cumplir fines escolarizados (El-Or 2004).

AUTORES EUROPEOS

Aparte de Spindler y sus alumnos, existen otros autores europeos que han hecho aportaciones al estudio antropológico de la educación y que no pertenecen a la corriente de la antropología cultural del investigador antes mencionado. Me refiero a Pierre Bourdieu, quien junto con Passeron (1995) estudia a la educación superior francesa como un proceso de reproducción social. Este enfoque ha influido a muchos antropólogos, pocos de los cuales estudian los procesos educativos y, al menos no conozco a ninguno que lo haga en México.

Otra influencia importante en el estudio de la educación por parte de antropólogos, es el estudio de la jóvenes de clase obrera, que escogen trabajos de clase obrera, mismo que realiza Paul Willis (1977) en Inglaterra y que le genera adeptos en Europa, aunque el estudio se publica en Estados Unidos. Uno de sus seguidores, Douglas Foley (1990), estudia el aprendizaje de la cultura capitalista a través de la observación y análisis de lo que sucede en una escuela preparatoria de un pueblo de Texas, compuesto en su mayoría por personas de ascendencia mexicana. Su objetivo inicial es estudiar la escolarización y su relación con la cultura política local, pero también incluye lo que en el estudio de la escolarización se ha llamado el currículum oculto. Este abordaje de los aspectos informales de la escolarización podría estudiarse mejor desde la antropología con el concepto de transmisión cultural o educación social.

No podemos olvidar que el trabajo de Antonio Gramsci (1995) sobre el papel de los intelectuales, de la escuela y de la cultura en la sociedad capitalista avanzada, ha sido revisado y generado una importante influencia en antropólogos que estudian la educación, enfocando sus estudios desde la llamada teoría de la hegemonía. Al menos, Elsie Rockwell reconoce su influencia en sus estudios.

Y es luego de la importante influencia que genera Spindler en los antropólogos estadounidenses que estudiaron a la educación y se repartieron por diferentes partes del mundo, que se generó una ola de estudios locales bajo esta influencia, de la cual México no ha quedado exento. Sin embargo, en nuestro país, los estudios acerca de la educación se han centralizado en el papel de la escuela en el mantenimiento de la hegemonía e incluso en establecer cómo desde la antropología se puede contribuir a hacer más eficiente el proceso educativo escolar. Respecto a la etapa del indigenismo mexicano, en esta nueva etapa las preocupaciones de los estudiosos son otras, pues actualmente no existe una vinculación directa de ellos con los planes del gobierno federal ni con las políticas de desarrollo o mejora de los sectores pobres o indígenas de la población nacional.

EL ESTUDIO DE LA TRASMISIÓN CULTURAL Y LAS CONDICIONES DE VIDA ENTRE HABITANTES DE LOCALIDADES RURALES

En la antropología mexicana existen antecedentes sobre el estudio de la transmisión cultural y las condiciones de vida, a lo que Julio de la Fuente, Modiano, Aguirre Beltrán, Campos y De la Peña denominan educación informal, socialización o crianza. Lo anterior, independientemente de que existan otros estudios que aportan al tema, sin ser ese su objeto de estudio.

Como se muestra en el capítulo primero, nuestro recorrido por la antropología de la educación en México inicia con el trabajo realizado por Manuel Gamio, hasta llegar a los autores que publicaron hacia el segundo tercio del siglo XX. Estos autores muestran características particulares de la problemática educativa y

preocupaciones que si bien corresponden a la situación del país en esa época, han sido retomadas para abordar la problemática que se presenta en Latinoamérica en la educación indígena y rural.

Lo anterior es así, porque el trabajo de los antropólogos mexicanos a que me referí, estuvo directamente ligado al trabajo gubernamental que tenía por objetivo encontrar la manera de cambiar a los indígenas y a los habitantes de las áreas rurales del país, e integrarlos o incorporarlos a las condiciones del desarrollo que los gobiernos nacionales y que los antropólogos consideraban indispensable para fortalecer la unidad nacional y promover el desarrollo.

Lograron algunos éxitos que acabaron como todas las políticas públicas originales; fueron abandonadas una vez que cambió el gobierno, aunque se mantengan los nombres de las instituciones creadas. Por eso es que hasta ahora y luego de años de fracasos educativos, algunos de los planteamientos de estos antropólogos, llegan a la educación vía los organismos internacionales (SEP 1993).

La problemática básica de entonces, fue cómo hacer partícipes a los indígenas y a los habitantes de las áreas rurales del desarrollo nacional; unos procurando la transformación de las costumbres y tradiciones que consideraban dañinas a los propios indígenas, otros proponiendo la intervención directa de las agencias gubernamentales en el desarrollo económico de las comunidades para que ellas respondieran a esta influencia en sus propios términos y condiciones, a fin de lograr los cambios deseados. Encuentro una constante en todos ellos, independientemente de sus diferentes planteamientos teóricos; nunca consideran al indígena como capaz de participar en la planeación de su desarrollo en las condiciones que la sociedad mayor impone, sino que éste debía ser determinado, en el mejor de los casos, por un equipo de especialistas y en el peor de los casos, por el antropólogo experto, o incluso por la propia dinámica social generada por la sociedad mayor.

Pese a los problemas que implicaban estas propuestas para su implementación práctica, se obtuvieron logros que aún persisten en las consideraciones educativas

y que aún cuando se propusieron para la educación indígena, actualmente se retoman para toda la educación en general.

Por ejemplo, desde Gamio (1979) se plantea la necesidad de estudios y acciones integrales que incluían la mejora de las condiciones materiales. Esta mejora, debía darse antes de pretender la mejora de los niveles educativos. Propuso también regionalizar la educación, independientemente de si se trata de una zona indígena o no. Sin embargo, en su tiempo, se confundía a la escolarización con la educación.

Sáenz (1992) propone, en su época, campesinizar a los ejidatarios, la mayoría de los cuales habían sido peones o trabajadores de hacienda que no dominaban el proceso completo de producción agrícola de las haciendas, y además carecían de los medios para hacer producir la tierra. Llega también a la conclusión de que se debe “socializar al indígena” para volverlo parte de nosotros y viceversa, mediante acciones que aborden lo material y lo espiritual al mismo tiempo.

De la Fuente (1990), quien se encargó de implementar la educación bilingüe en los primeros años del INI, evoluciona en su pensamiento desde el paternalismo hasta un planteamiento tibio acerca de la investigación acción, proponiendo que se hagan estudios regionales, y por comunidad, debido a las enormes diferencias que pueden existir entre los grupos étnicos en una misma región, lo cual, de no ser considerado, impactaba negativamente a la escolarización. Sugiere que la educación en estos contextos, debe basarse en el reconocimiento de la importancia de lo local, para después pasar a lo nacional y lo internacional, de tal manera que no se pierda la identidad propia y se acepte a la escuela. Debe reconocerse que al interior de los grupos étnicos existía una educación tan compleja e importante como la escolarizada. Propone también, que la educación fuese integral, pues debía acompañarse de otras acciones que incidieran tanto en el cambio de la mentalidad, como en los hábitos de los indígenas.

Paradójicamente, la educación nacional actual, avanzó hasta 1993, hacia la consideración de las diferencias estatales mediante la creación de una asignatura

y un libro (al que se denomina regional) de historia estatal. Además de eso, sugieren a los docentes de primaria y secundaria que adecúen los contenidos que se les proponen en los libros nacionales, a la realidad local que vivían sus alumnos, lo cual ha sido imposible de realizar desde entonces y hasta la actualidad, pues los docentes carecen de herramientas para lograr esta “significatividad” del aprendizaje.

Aunque Aguirre Beltrán (1973) considera a las “comunidades indígenas” como una configuración, no les otorga el estatus de sociedades y plantea su necesaria aculturación para poder disfrutar de los beneficios del progreso nacional. También opina que la educación debe ser integral y aunque poseía un desarrollo amplio del concepto educativo, otorga una baja consideración a otras formas de transmisión cultural que ocurrían entre los grupos indígenas.

El interés mostrado por los antropólogos mexicanos de principios del siglo XX, por contribuir a la formación de la nación y al desarrollo de los pobres y de los indígenas, fue mediado por su concepción positiva de la realidad, por cuanto consideraban que los sabios eran quienes podían y debían planear la mejor forma de integrar, incorporar o aculturar a los indígenas mexicanos, utilizando al conocimiento científico de la época, pues era el máximo estadio de desarrollo alcanzado por la sociedad humana, al que debíamos aspirar todos los mexicanos, lo cual les parecía entonces incuestionable.

Al igual que Malinowski (1970) lo hizo en su momento, reconocieron también que la acción administrativa no podía esperar a los estudios, los cuales generalmente tardan años en proporcionar datos que permitan el trabajo de planeación e intervención social, dado lo cual, actuaron esperando la oportunidad de evaluar sus logros, los cuales, con la excepción de lo que hicieron Gamio y Sáenz, no se logró realizar de forma sistemática, de tal forma que nos sean útiles para la crítica y mejora.

Debo mencionar que con excepción de Sáenz, Julio de la Fuente y Gonzalo Aguirre Beltrán, no existe preocupación de los antropólogos mexicanos de la

primera mitad del siglo XX, por conocer cuáles eran los mecanismos internos de los grupos que estudiaban, mediante los cuales transmitían la cultura. Para Julio de la Fuente (1990), pueden alcanzar grados de complejidad similares a los de la educación formal de la sociedad mayor; en cambio, para Aguirre Beltrán (1973), las formas de transmisión cultural de los indígenas tenían demasiada simplicidad y eran incapaces de transmitir formas de pensamiento y de acción complejas, debido a lo cual era necesario aculturarlos para que fuesen capaces de comprender y actuar en la realidad nacional. Sáenz (1992) en cambio, propone que ellos deben participar en igualdad de circunstancias que los demás, en la definición de su futuro. Moediano mostró que la crianza de los indígenas que estudió, orientaba a los infantes al trabajo duro y responsable, pues las condiciones de vida que les esperaban eran duras. También reforzó la idea de que la educación indígena debía realizarse por hablantes de la lengua de los estudiantes, entrenados como docentes.

Más tarde, Margarita Campos (1973) aporta elementos para mostrar que la escolarización no garantiza la mejora de las condiciones de vida. Antes bien, las condiciones de vida de las familias, permiten o inhiben que sus miembros se escolaricen, aunque al final de su vida académica no obtengan un mejor empleo ni mejoren sus condiciones de vida por ese hecho.

De la Peña plantea problemas a resolver, teoría para solucionarlos, pero sigue considerando que mediante la educación se puede combatir la opresión. Aunque para ello es necesaria la investigación sociológica y antropológica, comprometidas. También se manifiesta en contra de la excesiva pedagogización de la enseñanza escolarizada. Otorga importancia a la educación informal, pero no realiza ningún avance al respecto.

Por el lado de los antropólogos estadounidenses, Nash (1967) es una agradable sorpresa, aunque no era su idea estudiar la transmisión cultural como tal, pero se convirtió en el aspecto clave que le permitió avanzar en su investigación, a fin de entender lo que pasó con los indígenas y la industria moderna. Se dio cuenta de que existe una plasticidad o flexibilidad en la organización social de la comunidad

maya que estudió, de forma tal que le permitió adaptar a sus miembros a la llegada del capital extranjero, sin tropiezos que pusieran en riesgo la continuidad de la cultura local ni de la empresa.

Spindler (1974), por su lado, reconoce la importancia de la “trasmisión de la cultura” en los grupos no occidentales, pero no le parece relevante su estudio profundo, pues le interesa más registrar cómo están cambiando estas sociedades por el impacto de la modernización (lo que inicialmente quería estudiar Nash), que saber cómo y por qué se adaptan o resisten a estos cambios. Le parece que éste, era un proceso irreversible.

Asimismo, los estudios de Nash (1967), Good (2002), la teoría de Bandura (1986), los aportes de los estudiosos de la agricultura actual (González Jácome 2003 y 2007), las evidencias del presente estudio y de otros que han desarrollado antropólogos, sobre todo en la etnociencia, muestran que los grupos que mantienen sus propias formas de trasmisión cultural, pueden transmitir conocimientos y prácticas sociales complejas, que permiten a los grupos mantenerse en el tiempo y responder a las necesidades que les plantea la relación con otras sociedades, incluso con la actual sociedad neoliberal, a la que responden con opciones de vida que se parecen a las que son más valoradas en la actual sociedad de consumo, pero que se fundamentan en el conocimiento y prácticas sociales locales y en el manejo de la formalidad de la sociedad neoliberal, para sus fines no capitalistas.

Mientras a nivel internacional, los intereses que sobre la educación están mostrando los antropólogos, abarcan diferentes niveles y problemáticas que no parecen ser del interés de los actuales investigadores en México. El trato con inmigrantes en todo el mundo “desarrollado” y la necesidad de resolver problemas acuciantes de su sociedad como la formación de grupos de drogadictos, intervienen en estos diferentes intereses. Los investigadores mexicanos se han interesado poco por la educación, atraídos por los recursos que se obtienen estudiando otros temas de mayor interés coyuntural para las agencias del Estado, las empresas privadas y los organismos internacionales.

Los intereses que muestran los antropólogos mexicanos por la educación, son más o menos débiles con Gamio y fuertes después de él y hasta Aguirre Beltrán, para después decaer e iniciar un ascenso en su interés con la llegada de varias investigadoras al DIE del CINEVESTAV del IPN en la década de 1990, con la isla que representaron los trabajos de Margarita Campos en la década de 1970 y el de Guillermo de la Peña en 1980. En los primeros casos, tenían interés y existía la posibilidad de hacer realidad la acción indigenista, durante la etapa de ascenso de la revolución y aún en la posrevolución. Después, la relación de los antropólogos con el Estado, no ha sido abierta ni tan intensa como lo fue en esos años y ello influyó en la orientación de los temas de investigación que se proponían.

Ahora, ¿Cómo establecer cuáles son las características educativas de los habitantes de la localidad en estudio, si sabemos que la educación consiste en un esfuerzo continuo para imponer a los nuevos miembros maneras de ver, de sentir y de obrar, que cada sociedad transmite a sus nuevos miembros en un tiempo y lugar determinados, de tal forma de hacerlos aptos para la vida social? Para contestar esta pregunta debemos determinar si existen diferentes tipos de educación y, en su caso, describir cuáles son esos tipos. Si la finalidad de la educación es imponer maneras de ver de sentir y de actuar, entonces se puede evaluar el impacto de la misma en el cumplimiento de los objetivos impuestos previamente a esa educación. Esto nos lleva a la pregunta ¿Cómo se definen los objetivos de la escolarización en una sociedad?

Para dilucidar estas cuestiones, partiré de la discusión con el autor que considero más influye en la estructuración de los actuales sistemas educativos nacionales; Emilio Durkheim (1997). Siguiendo los argumentos del autor mencionado, incluiré una distinción que más adelante aclararé, de cambiar el término que él usa de “educación” por el que considero correcto de “escolarización”. Considera que para el funcionamiento de la sociedad como un todo, es necesario que el trabajo se divida, básicamente, en trabajo manual y trabajo intelectual. Dentro de ese trabajo intelectual, corresponde a un grupo de individuos, planear los objetivos que cada parte de la sociedad debe cumplir, para que todos los órganos sociales

contribuyan al mantenimiento en el tiempo del organismo como conjunto. Pero tal diseño se realizará en función de colaborar a la realización de la producción interna básica de esa sociedad. También propone que la escolarización no debe quedar al arbitrio de los particulares o de las familias, porque unos y otras, buscan cumplir objetivos particulares.

Por eso, la determinación de los objetivos que la escolarización de una sociedad debe cumplir, deben quedar a cargo del Estado, pues es el único capaz de hacer cumplir objetivos sociales, por sobre los intereses de los particulares. Una vez establecido cómo se definen los objetivos de la escolarización, ¿cómo podemos saber cuáles son los objetivos que se han establecido para la escolarización en una sociedad determinada, en un tiempo y lugar también determinados?

Durkheim (1997) propone que los objetivos del tipo de educación a que nos hemos venido refiriendo, se definen en función de los resultados de esa educación escolarizada. Para eso, considera dejar de lado las declaraciones y documentos oficiales que se emiten para establecer tal objetivo, pues las declaraciones y documentos pueden ser diferentes a los objetivos concretos. Por ello, es que debe establecerse de manera concreta, cuáles son las capacidades, conocimientos y habilidades de los individuos que egresan del sistema educativo, en un tiempo y lugar determinados.

Este autor, al desarrollar su teoría de la educación como hecho social, lo hacía preocupado porque en Francia, su patria, la educación secundaria se encontraba en crisis y era necesario reformarla, labor que su gobierno le encargó. Eso explica, por qué reconoce la existencia de un tipo de educación diferente a la escolarizada, la cual tiene un impacto decisivo en la vida de los individuos por realizarse en la familia durante la niñez, pero que debe ser absorbida y superada por la educación escolarizada. De ahí que luego de mencionarla, la olvida, para dedicarse a la reflexión acerca de los medios necesarios para adecuar esa educación escolarizada a los cambios por venir, y cómo determinar el papel que debe jugar el Estado nacional en la generación y continuidad del sistema educativo formal. Esa educación no escolarizada al estar en manos de las familias y, por tanto, de los

particulares, no es su objeto de estudio. En ese sentido, incurrió en la omisión y olvido de que la educación es compleja y tiene diferentes tipos o componentes, pero al hacerlo, pretendió que el término educación se asimilara al de escolarización, tal como critica a la religión que se apropió del término laico de moral como si fuera exclusivamente un término religioso (Durkheim 2001). Sin embargo, dejó suficientes elementos para dar continuidad a sus planteamientos, pero considerando en especial la transmisión cultural.

Ahora bien, el autor reconoce que la educación que se realiza en las familias se contrapone al que se realiza en las escuelas y establece una diferencia entre ambos tipos de educación. Tales formas de educar, siguiendo sus propios argumentos, podrían denominarse con las palabras conocidas actualmente como educación formal y educación informal. La primera le interesa especialmente, porque, según él, es la que debe preparar a los miembros jóvenes de la sociedad para cumplir los diferentes papeles dentro de la división social del trabajo, que permitirán a su vez, no solamente la reproducción social, sino que van a permitir que la sociedad se desarrolle más allá de sus límites de manera progresiva.

La educación familiar y local, a la que denominaré en adelante transmisión cultural o educación informal o social, es un tipo de educación limitada, que se opone a la educación socializada o escolarizada, e impide al individuo formar parte de la sociedad en virtud de hacer que se identifique más con su contexto materno o local que con el contexto social general. Más bien, parece ser que el autor se preocupa más por crear sociedad que comunidad, en el ya viejo debate entre *societas* y *civitas* que inició Maine (Krader 1979).

De cualquier forma, el reconocimiento del poder de oposición social de la educación informal a los intereses que se presentan a la sociedad como generales, es un punto importante que me permitirá argumentar en adelante la importancia de este tipo de educación en el mantenimiento de una cierta capacidad de respuesta de las sociedades locales tanto a la generalización como a la globalización de los intereses educativos de nuestro tiempo.

Pero ¿qué es ser apto? Durkheim (1997:24) plantea que la sociedad educa al individuo para que se integre al medio social al que está particularmente destinado. La siguiente reflexión será desarrollada pensando en el rancho en estudio y, por tanto, en las posibilidades locales de educar a sus miembros e integrarlos a la actividad productiva. Un criterio puede ser el dominio de las actividades que los individuos mayores realizan y que tal realización de las actividades sea valorada por dichos miembros positivamente. La valoración de los mayores tiene que ver con si la persona realiza una actividad para la que es entrenado durante los años de su infancia y adolescencia, de tal forma que los propios familiares, vecinos y maestros le solicitan que la realice con regularidad, acción que redunda en el dominio de la actividad, a la manera en que los adultos desean que se realice. Lo más seguro, es que la realización de determinadas actividades para las que es entrenado en su sociedad, permitan al individuo decidir cuándo es capaz de formar una familia o integrarse a la actividad productiva de tiempo completo, de tal forma que pasa de ser un “aprendiz”, a ser un “experto” (como plantean Gearing y Sangree 1979) en la realización de las actividades propias de su sociedad. A esto se refiere Durkheim con ser apto. Actualmente, cuando se empieza a imponer el enfoque por competencias en educación, diríamos que ser competente es equivalente a ser apto.

Lo anterior implica que en sus diferentes niveles, la sociedad posee diferentes alternativas bajo las que entrena a sus miembros, dependiendo de su origen social y sus propias condiciones para la realización de las actividades que la sociedad requiere para su producción y reproducción interna. De esa forma, los diferentes individuos tendrán diferentes opciones por las cuales optar a lo largo de su desarrollo infantil y juvenil. Los mayores, que tienen o prevén necesidades específicas para la actividad productiva a que se dedican, procurarán formar a los individuos que requieren, pensando inicialmente en su familia, pero pensando también en los recursos humanos disponibles en el medio.

Se pueden generar demandas en las propias familias de los ocupados, quienes entrenan a sus hijos o allegados en las actividades que realizan, volviéndolos

expertos y en espera de una oportunidad para que se integren al mercado laboral local. De no existir posibilidades de insertarse en la estructura local de manera inmediata, el individuo tiene la opción de migrar, trabajar y ahorrar o volver a tratar de insertarse en las actividades locales, o puede quedarse definitivamente fuera de la localidad.

Esto opera para la escala local de la sociedad y la cultura. Dependiendo del tipo de intereses que la producción interna persiga, será capaz o incapaz de generar trabajo para una cantidad mayor de individuos, lo cual le obligará a entrar en contacto con otros grupos sociales en localidades diferentes a la propia, lo cual, no solamente servirá para satisfacer necesidades inmediatas de trabajo, y producción social, sino también para crear formas de concebir el mundo y establecer relaciones entre individuos, grupos, localidades y con la sociedad mayor a la que pertenecen o con la que están ligados por las diferentes relaciones políticas, productivas o sociales. La fuerza de la transmisión cultural dependerá de los recursos con que cuente el grupo para dar seguridad a sus miembros; una amplia disponibilidad de recursos permite mayor cohesión y una menor disponibilidad de recursos (como tierras, aguas, maquinario o equipo y trabajo), permitirá el desarraigo de sus miembros.

¿Qué factores pueden ser considerados relevantes para establecer el impacto de la educación que recibieron las personas en sus condiciones de vida? Los factores que consideramos se impactan mediante la educación, son tanto la actividad laboral, como las condiciones materiales de las viviendas y los servicios de que disponen dentro de ellas. Para resolver ambas partes de la pregunta, planteamos la realización de un censo. La primera parte de la pregunta se resolvió determinando; primero, si las personas fueron o no a la escuela y, segundo, en caso de haber ido, hasta qué nivel alcanzaron. La segunda parte del cuestionamiento pudo ser respondido al establecer el lugar que ocupan las personas en cada familia, las condiciones materiales de sus viviendas, las actividades productivas a las que se dedican y qué tipo de educación recibieron

quienes encabezan a las familias del rancho. A continuación iniciaremos con la descripción del contexto cultural y social donde se realizó este estudio.

CAPITULO 3. EL ENTORNO

UBICACIÓN DEL RANCHO EN EL CONTEXTO NACIONAL Y ESTATAL

El rancho en estudio se ubica en el estado de Guanajuato (numerado con el 11 en el mapa del INEGI) en la zona centro occidente de la República Mexicana, estado que se integra con 46 municipios. Se le conoce como El Bajío, porque al sur, el estado es atravesado de este a oeste por el Río Lerma, que forma un bajío; en otros años, considerado el granero del país por haber sido el principal productor de granos. Más al sur del río Lerma, el estado es atravesado en la misma dirección por la sierra Neovolcánica, la cual es un límite natural del curso del río antes mencionado, además de dar forma a la cuenca que permite a los escurrimientos pluviales (al norte de este sistema montañoso) deslizarse hacia el río Lerma y abastecer a los múltiples depósitos subterráneos que son utilizados para la agricultura. En términos hidrológicos, la clasificación del INEGI considera que esta región es parte de la región Lerma Santiago y de la cuenca del Lago de Pátzcuaro-Cuitzeo-Yuriria, que ocupa el 4.92% de la superficie estatal.

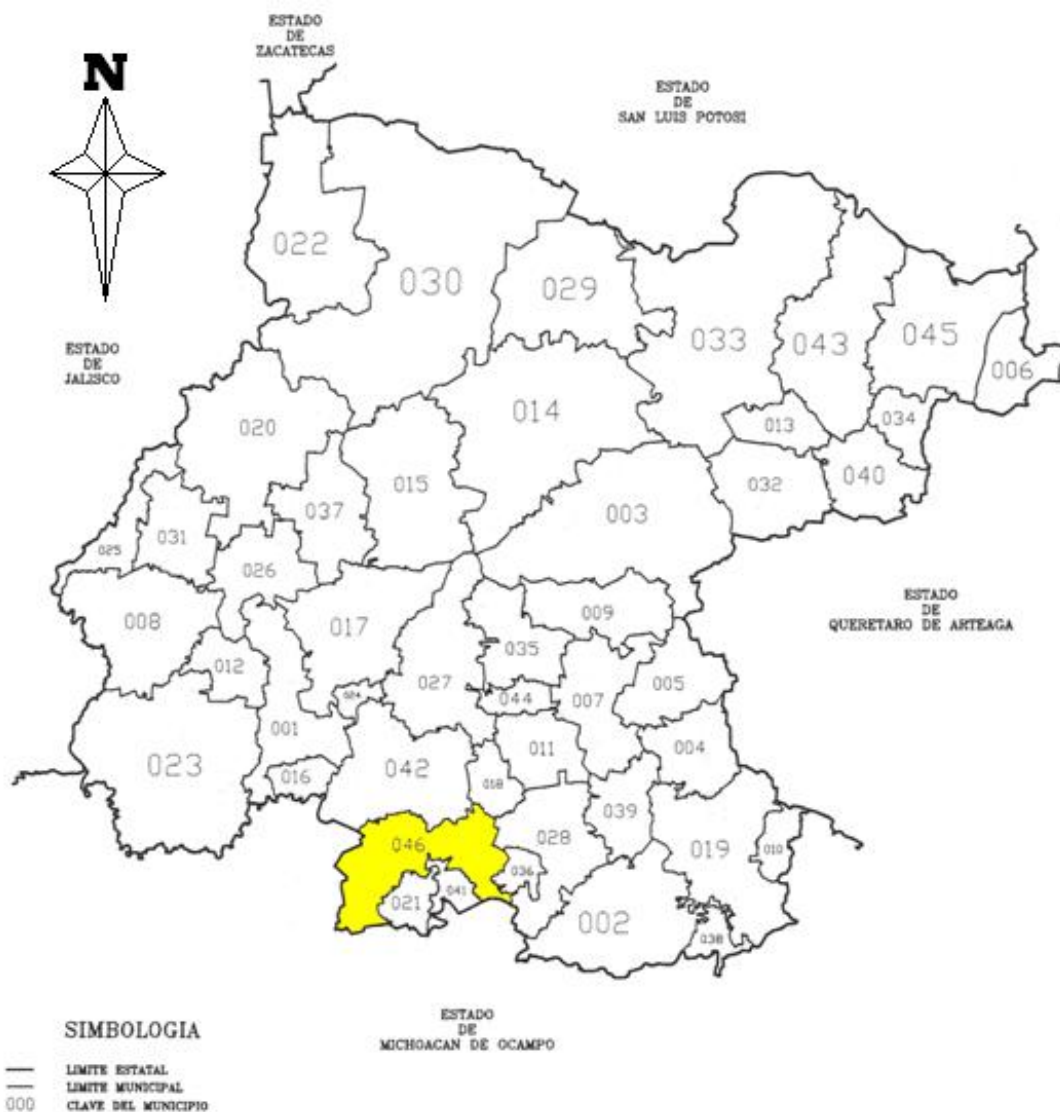
Mapa 1. Ubicación del estado de Guanajuato en la República Mexicana⁶.



Al sur del estado de Guanajuato (11) se encuentra el municipio de Yuriria (46), al este del cual se ubica el rancho motivo de este estudio. Este municipio colinda al sur con los municipios guanajuatenses de Moroleón, Uriangato y los municipios de Huandacareo y Villa Morelos del estado de Michoacán, al este con Santiago Maravatío y Salvatierra; al norte con Jaral y Valle de Santiago municipios del estado de Guanajuato y al oeste con el municipio de Puruándiro que pertenece al estado de Michoacán.

⁶ Los mapas fueron tomados de las publicaciones censales del INEGI y las fotos de satélite que se presentan en este trabajo fueron obtenidas en la página web de GoogleEarth y se conservan las referencias de su obtención en las mismas fotos.

Mapa 2. Ubicación del municipio de Yuriria en el estado de Guanajuato.



La Ciénega Prieta⁷

Rodean a la microrregión Ciénega Prieta, las localidades que se ubican en la orilla de las tierras de cultivo, dentro de las mismas o en las inmediaciones cercanas. Mediante los censos de 1980, 1990 y 2000, ubicamos a 24 localidades, entre las que se encuentran Ochómitas, Tierra Blanca, La Purísima, Monte de los Juárez,

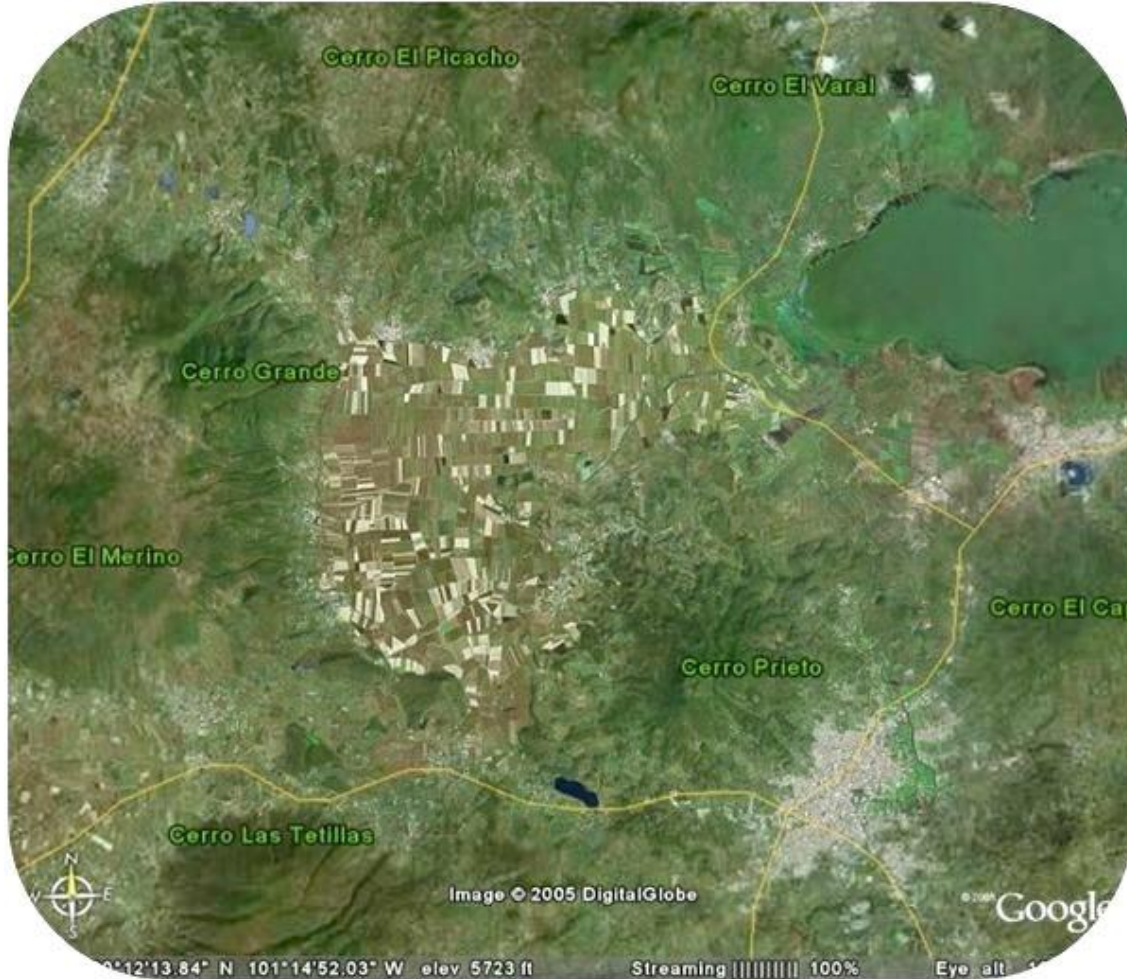
⁷ En este texto usaré el término local para denominar la microcuenca donde se realizó el estudio, a la cual me referiré constantemente. Utilizaré la forma ciénega para referirme al medio natural.

San José de Gracia, El Velador, San Vicente Ciénega, Juan Lucas, Ocurio, El Moro, El Xoconoxtle, La Soledad, Cuerúnero, Providencia, San Vicente Joyuela, San Vicente Zapote y Puquichapio, además de El Tigre, localidades que aprovechan las características de sus tierras y el agua de los múltiples pozos existentes, para sembrar y levantar dos cosechas al año, básicamente de sorgo (*sorghum vulgare*, localmente llamado maíz 'pa pollo), maíz (*Zea mays*, localmente distinguido del anterior como maíz 'pa comer), trigo (*Genus triticum*) y cebada (*Sordeum vulgare*). En menor proporción se siembran garbanzo (*Cicer arietinum*) y cebolla (*Allium cepa*). Los promedios de rendimiento por hectárea de sorgo y maíz en estas tierras son diez toneladas. En cuanto la cebada y el trigo, es de seis toneladas. En todas las tierras se siembra con semillas certificadas⁸.

Debe mencionarse que localmente se define a la microrregión como "La Ciénega Prieta" y es claramente identificada por los habitantes de los diferentes ranchos del municipio o por los habitantes de la cabecera municipal, como un lugar distinguible de los demás para hablar de las lluvias, la dirección de los vientos o la productividad de las tierras. La cantidad de tierras de riego en la microrregión es de cinco mil hectáreas. Las tierras de temporal abarcan aproximadamente mil hectáreas.

⁸ Los promedios de rendimiento fueron proporcionados por EC, la persona que se encarga de acopiar la mayor parte de las cosechas de los productores locales.

Foto 1. La cuadrícula de las tierras de cultivo de la Ciénega Prieta se ubica al centro de la foto. La laguna de Yuriria, arriba a la derecha, y al sur de ésta, la mancha urbana de la ciudad de Yuriria. Abajo a la derecha se distingue la mancha urbana que forman Moroleón y Uriangato⁹.



Solamente las localidades de San Vicente Ciénega, El Velador, El Montecillo y La Punta, se asientan en las tierras de la ciénega; las demás se ubican en las laderas o en tierras de menor productividad. Al noreste de esta ciénega se encuentra el Cerrito de Gómez, sobre cuyas laderas sureñas se asienta El Tigre. En la misma elevación se siembran los "guamiles" y callejones¹⁰, que son las tierras de temporal que se encuentran en los cerros, en tierras que son difíciles de trabajar

⁹ Imagen tomada de Google Earth.

¹⁰ Localmente se distinguen los callejones de los guamiles, porque en los primeros se puede meter animales de trabajo o tractores y en los segundos no. Ambos tipos corresponde a tierras de temporal.

por las pendientes del terreno, lo delgado de la capa de tierra, la abundancia de piedras y los constantes trabajos de desmonte y despedrado que se deben realizar para cultivarlas. Adelante abundaremos un poco más sobre estos sistemas.

Por la ladera oriental del cerro donde se asienta El Tigre, existe una barranca en propiedades que pertenecen a otras localidades cercanas, recubierta por un antiguo escurrimiento de lava volcánica que desagua en la ciénaga durante la temporada de lluvias.

La Ciénega Prieta, es una microcuenca que forma parte, junto con la Laguna de Yuriria, de la cuenca mayor del Río Lerma. Se encuentra rodeada por elevaciones de origen volcánico. En la foto 1, se muestra, al norte de la población, la formación de elevaciones a partir de los escurrimientos de lava generados por los múltiples volcanes de los alrededores. El INEGI¹¹ clasifica a la geología de la región como del “cenozoico, cuaternario, suelo”. El cual se encuentra rodeado por otra clasificación geológica que denomina “cenozoico, terciario, ígnea extrusiva”. La Ciénega Prieta, que se encuentra al centro de la foto, ha sido formada durante siglos por el polvo y material orgánico que arrastran las lluvias estacionales hacia la parte baja del valle, dando lugar a las tierras negras que constituyen a dicho valle.

¹¹ www.inegi.org.mx página consultada el 5 de agosto de 2009.

Elevaciones, valles y cuerpos de agua

Mapa 3. Se puede observar al centro, en blanco, a la ciénaga del estudio al suroeste de la Laguna de Yuriria, así como las principales poblaciones y elevaciones que la rodean¹².



El rancho se asienta en las laderas del Cerrito de Gómez, que se conecta al noreste con El Picacho (2,810 m.) y al oeste con el cerro del Pozo, así como con otras elevaciones de menor altura hacia ambos lados. Al sureste y sur, luego del valle, se encuentran varias elevaciones que aumentan su altitud hasta el cerro que en esta zona llaman Cerro Alto, pero que en los pueblos más cercanos le nombran cerro de Los Amoles (2,830 m.). Hacia el este se observan los dos cerros que enmarcan a la ciudad de Yuriria y un poco más al este se observa el cerro de Uriangato.

El valle que forma la Ciénega Prieta que se ubica al sur del rancho El Tigre, se conecta al suroeste con los pequeños valles que unen a esta región con la región

¹² Imagen tomada de la carta topográfica del INEGI F1410 Querétaro, de escala 1:250.000.

de Puruándiro en Michoacán, a la vez que al este con la Laguna de Yuriria, la que se abre a los valles de Jaral y Cortazar, municipios que forman parte del bajío guanajuatense. Los valles mencionados pertenecen todos a la cuenca del Lerma, pues los escurrimientos de la región van a dar a la laguna de Yuriria, la cual forma parte de la zona de riego de la Presa Solís, y ambas son afluentes del río Lerma.

Los suelos de Valle de Santiago son de color negro, vertisoles con Ph 7. En la ciénaga no contamos con datos precisos, pero son del mismo tipo, con la salvedad de que contienen más arcilla y tardan más en secarse que los del lugar mencionado. En Valle de Santiago, el tractor puede entrar una semana después de haber regado y en la Ciénega Prieta el tractor entra entre 15 y 20 días después de haber regado. Haciendo cálculos a partir del mapa 3, y con datos proporcionados por los informantes, la ciénaga tiene una extensión irregular, pero su superficie abarca unas cinco mil hectáreas. Todas las tierras de la ciénaga son de riego, para lo cual existen múltiples pozos, aunque no dan abasto a todas las tierras con cultivos que requieren tres o más riegos, debido a lo cual debe rotarse el uso del agua. Las tierras de las laderas y partes altas son de temporal y alcanza una superficie sembrada de mil hectáreas. Si bien las tierras de la ciénaga tienen características excepcionales para la agricultura, el origen volcánico de la región exige un constante trabajo de despiedre, que implica mayor esfuerzo y constancia en las tierras de ladera y cerro. El INEGI¹³ considera las tierras de la ciénaga como de uso potencial agrícola, mecanizado continuo y las tierras que la rodean, como no aptas para la agricultura. Sin embargo, el trabajo de los agricultores ha permitido abrir al cultivo las tierras de los cerros.

Todos los cerros cuentan con drenajes que tienen la particularidad de estar cubiertos en grandes trechos de sus cauces, de piedra volcánica. La parte alta del rancho se conecta con ranchos de Valle de Santiago, algunos de los cuales han ido desapareciendo por falta de agua (como el caso del Rancho de Zavala). Los

¹³ www.inegi.org.mx página consultada el 5 de agosto de 2009.

que han resistido, cuentan actualmente con sistemas de distribución de agua potable entubada que llegan a cada casa.

Clima y precipitación

La temperatura media anual es de 18°C. La precipitación media anual es de 800 mm., la cual se distribuye entre los meses de abril a octubre, con mayor precipitación entre los meses de mayo a septiembre. Esta cantidad de agua provocaba la inundación anual de las tierras de la ciénaga hasta la década de 1970, por lo cual se consideraban de humedal. A principios de la misma década, se construyó el canal grande que desagua a estas tierras, lo cual permitió abrirlas al cultivo permanente. Pero requieren mantenimiento constante, pues antes de que el gobierno del estado de Guanajuato entregara maquinaria pesada para limpiar los canales (2008), durante las lluvias las tierras más bajas se inundaban constantemente y requerían del desagüe mecánico para salvar los cultivos. De cualquier forma, las tierras bajas de la localidad de Puquichapio se inundan anualmente debido a que ahí se encuentra la salida de uno de los desagües de la ciénaga, el cual resulta insuficiente para el volumen que recibe. Esta zona presenta un periodo de heladas de noviembre a febrero. El INEGI clasifica el clima de la región como semicálido, subhúmedo, con lluvias en verano (INEGI, 2009).

Ríos, lagunas y canales

El río de mayor caudal que existe en la región es el río Lerma, que pasa el norte del municipio y cuya presencia pasa desapercibida en la región. El sistema hidráulico más importante es la Laguna de Yuriria, cuya superficie se encuentra dentro del municipio en su totalidad y ha recibido una declaratoria estatal de reserva ecológica, debido a lo cual no se deja secar, como sucedió a fines del siglo pasado y principios del actual, cuando se secaba la laguna con la finalidad de regar las tierras del bajío.

Existen múltiples corrientes estacionales y algunas permanentes, sobre todo las que se originan en las corrientes subterráneas del Cerro de los Amoles que se encuentra al sur del municipio y cuya superficie comparte con Moroleón y Michoacán. El segundo canal más importante que existe en el municipio es el antes mencionado que atraviesa la ciénaga, para canalizar la corriente de este cerro, que inunda las tierras de algunas localidades que se encuentran al suroeste del municipio, como Jacales y Aragón. Su desembocadura se encuentra en la laguna de Yuriria.

También existe un complejo sistema de canales de desagüe de las tierras de la ciénaga. Algunos van a dar al canal anteriormente mencionado o a uno de los de menores dimensiones. El primero desemboca por Ochómitas y el segundo por Puquichapio, a la Laguna de Yuriria. Las tierras de la zona que rodea a la Ciénega Prieta son de origen volcánico y tienen una capacidad de retención de la humedad muy bajo, lo que provoca escasez de humedad, debido a la constitución porosa de los cerros, que filtran los escurrimientos pluviales a las corrientes subterráneas que son explotadas intensivamente para la agricultura, pero que dejan seca la superficie de los cerros.

EL RANCHO. ETNOGRAFÍA

El Tigre, es una de las más de 90 localidades que conforman el municipio de Yuriria, el cual ocupa el último lugar de los 46 municipios que conforman al estado de Guanajuato y se encuentra al sur. El Tigre se ubica al noroeste de la cabecera municipal, distante de ella unos 25 kilómetros por la carretera federal pavimentada 43, Yuriria-Valle de Santiago, y tomando la desviación hacia el Xoconoxtle.

Fisiografía

Fisiográficamente hablando, esta localidad se ubica en las estribaciones del norte del Eje Neovolcánico, entre cerros de poca altura hacia el norte, pero con ciénagas, que forman parte de la cuenca del río Lerma y sus afluentes y cuerpos

de agua que caracterizan a la región del bajo guanajuatense. Al oriente de la localidad, a casi 12 kilómetros, precisamente en la desviación antes mencionada, se encuentra el extremo occidental de la laguna de Yuriria. La localidad se asienta en la ladera sur del cerro de Gómez, a poco más de 1900 msnm. La misma empieza a expandirse hacia las tierras de cultivo, pues al sur del cerro se encuentra la ciénaga denominada localmente Ciénega Prieta. La altura del cerro con respecto de la ciénaga es de casi 200 metros¹⁴.

Foto 2, Al centro se encuentra el Cerro de Gómez y al sur de éste, el rancho El Tigre. Las manchas de casas al oeste del Tigre corresponden, en primer lugar, a El Xoconoxtle y enseguida, un poco más al norte, Palo Alto. Al este se encuentran juntas San Nicolás, La Soledad, Cuerúnero y Providencia¹⁵.



¹⁴ La mayor parte de las referencias geográficas de este apartado fueron tomadas de la carta Topográfica F14C83 titulada Moroleón, editada por el INEGI en 1997, o son producto de la observación directa.

¹⁵ Foto tomada de GoogleEarth.

En la imagen de satélite previa, se puede observar, en el sur, la cuadrícula que forman las tierras de labor de la Ciénega Prieta. Del centro hacia el norte se pueden apreciar los escurrimientos de lava volcánica que dan otra características a las tierras altas, así como las principales elevaciones, al centro de las que se encuentra el cerrito de Gómez, y abajo al este, se aprecia, ya sobre la cuadrícula de la ciénaga, el cerrito Colorado, principal banco de material de la zona, En este último lugar, sobre su ladera norte, se encuentran dos carriles donde se realizan carreras de caballos con regularidad.

El Tigre tiene un pequeño boulevard en su entrada, que se encuentra en el extremo sureste, conectado a la carretera que da vuelta a la ciénaga, la que a su vez se une a la carretera federal Yuriria-Valle de Santiago que antes mencioné. Casi todas las calles habitadas se encuentran pavimentadas con concreto hidráulico. Solamente una cuenta con un tramo de empedrado. Las calles recientemente abiertas o que cuentan con pocas construcciones, cuentan con piso de tierra (ver mapa 3).

El ambiente

Flora

La vegetación mayoritaria en estos lugares se compone de mezquites (*Prosopis glandulosa*), casahuates (*Ipomea murucoides*), barrederos, xoconoxtles (*Opuntia imbricata*), pitayos (*Stereocereus queretaroensis*), huizaches (*Acacia farnesiana*), higuierillas (*Ricinus communis* L.), nopales (*Opuntia spp.*), tabaquillo (*Wigandia urens*), uña de gato (*Mimosa sp.*), palo dulce (*Eysenhardtia polystachia*) y algunas otras plantas que se encuentran menos frecuentemente como la pata de vaca (*Bauhinia blakeana*) y puchotes (*Ceiba pentandra*).

En los lugares donde no se ha desmontado en años, es difícil pasar entre la vegetación espinosa y la ropa se llena de abrojos. El color de la vegetación es café, gris y amarillo pajizo. En la temporada de secas, incluso donde hay

terracerías, el calor agota y no es posible encontrar lugares para taparse del sol, pues la sombra de los mezquites, árboles que se encuentran con mayor frecuencia, permite el paso de los rayos del sol. Paradójicamente, muchos de estos árboles muestran su mayor verdor en esta época. En tiempo de lluvias la vegetación de zacates y arbustos aumenta. Las plantas anuales que parecían muertas, renacen dando una apariencia de verdor al ambiente.

Fauna

La fauna local es de animales que han sobrevivido a la depredación humana y química, destacando entre otras aves, las garzas (*Ardea alba*), cuervos (*Corvus corax*), tordos (*Molothrus ater*), zanates (*Quiscalus mexicanus*) y zopilotes (*coragyps atratus*) que son abundantes. También existen gavilanes (*Accipiter* sp.), correcominos (*Geocoxys californicus*) y lechuzas (*Asio flammeus*) que son menos abundantes. En los cerros más alejados de la zona poblada hay algunos felinos como gato montés (*Lynx rufus*). También hay coyotes (*Canis latrans*), zorrillos (*Mephitis macroura*), conejos (*Sylvilagus floridans*), ardillas (*Spermophilus mexicanus*), tejones (*Nasua nasua*), tlacuaches (*Didelphis marsupialis*), mapaches (*Procyon lotor*), armadillos (*Dasypus novemcinctus*), lagartijas (*Sceloporus aereus*), tortugas en los canales (*Kinoternon leucostomum*). Víboras limpiacampos, chirrioneras, alicantes (*Pantherophis guttatus*), falsas coralillos (*Procinura almula*) y coralillas (*Micrurus distema*). El canal más grande lleva carpas (*Cyprinus carpio*) cuando tiene suficiente agua¹⁶.

Comunicaciones y colindancias

La carretera que comunica a la región con la cabecera municipal, se conecta con la carretera federal 43 Morelia-Salamanca. A unos cuantos metros de ésta, pasa la autopista transoceánica (de cuota) que conectará al Golfo de México con el Océano Pacífico. En carro es posible comunicarse por la autopista con Morelia,

¹⁶ La mayor parte de los nombres científicos de plantas y animales fueron obtenidos en www.universum.unam.mx; www.correodelmaestro.com; www.arboles.org.

Salamanca y Celaya en media hora. León y Guanajuato en hora y media e Irapuato en una hora. La carretera que rodea a la ciénaga se comunica al suroeste con Moroleón, Uriangato y Puruándiro.

Mapa 4. Carreteras y colindancias municipales.



La localidad se comunica en dirección este-oeste por una carretera de asfalto de dos carriles, con el entronque a la carretera federal 43 Lázaro Cárdenas-Celaya-Salamanca. Por la misma carretera en sentido contrario, se comunica mediante carreteras estatales con Moroleón-Uriangato y Cerano-Puruándiro. Lo anterior, sin contar con terracerías que comunican a la subregión con Valle de Santiago al noreste, con Yuriria al sureste y otros ranchos de la Ciénega Prieta y Michoacán al suroeste.

El rancho colinda al norte con El Bosque y Córdoba, del mismo municipio y un poco más al norte con La Lagunilla, localidad del municipio de Valle de Santiago. Al este con las localidades de Cuerúnero, San Nicolás y La Soledad, Al Sur, con la

Ciénega Prieta y al oeste con El Xoconoxtle y Palo Alto. Al noroeste se encuentra la localidad de El Cimental.

Principales servicios

Con excepción de los servicios de transporte entre localidades y con la cabecera municipal que es esporádico e inexistente luego de las 8 de la noche mediante camiones, del servicio de telefonía celular que es aún deficiente y los servicios de salud que son igualmente deficientes, los habitantes de la ciénega cuentan con los servicios de energía eléctrica, agua potable, teléfono residencial, celular y caminos asfaltados.

Los teléfonos fijos y los celulares prestan servicio constante a los agricultores, quienes también utilizan radios CBs y de onda corta para comunicarse con sus casas que les sirven como base en las labores del campo. Existe una construcción de Teléfonos de México junto a la cancha de básquetbol del rancho, que cuenta con una construcción de unos 10 por 10 metros y una torre metálica de unos 15 metros de alto. Como antes mencioné, solo algunas calles de creación reciente, no cuentan con pavimento. Existen servicios educativos desde el nivel preescolar hasta la secundaria, con una escuela de cada nivel.

Servicios de salud y enfermedades

Los servicios de salud que se prestan, se encuentran en un centro ubicado en una localidad distante un kilómetro del rancho, en el Xoconoxtle. Este centro es atendido por dos médicos, uno de los cuales es pasante en servicio social, además de un par de enfermeras. Dependiendo de su gravedad o enfermedad, de ahí los canalizan al hospital regional de Uriangato. Otra opción de servicio de salud para los habitantes del rancho es pagar a los médicos particulares de Yuriria, Moroleón o Valle de Santiago. Para los asuntos más graves, acuden a Irapuato, Celaya o Morelia.

Enfermedades recurrentes

En el centro de salud de la localidad del Xoconoxtle, a donde acuden las personas del rancho, se maneja una clasificación de enfermedades según edades y sexos, pero es eminentemente formal. Al entrevistar al médico del Centro, se remitió a mencionar que en la época de calor, se presentan enfermedades del sistema digestivo, generalmente diarreas, en los grupos de edad de 0 a 9 años y en el de los 10 a los 19 años de ambos sexos. Cuando empieza el frío, ambos grupos de edad presentan enfermedades del aparato respiratorio. Han notado que también gastritis en ambos casos. Las personas mayores a los 60 años, en ambos sexos, presentan enfermedades crónico-degenerativas, como la diabetes.

Al platicar con la enfermera que ya lleva varios años trabajando en el centro mencionado y preguntarle si han detectado otro tipo de problemas en El Tigre, me comentó que han estado detectando una enfermedad de la que me dijo su clave (no entendí) y luego en voz baja (había personas esperando consulta), me dijo “cáncer cérvico uterino”. Le pregunté que si también reumas y me dijo que sí. Le pregunté que si se les presentan accidentados seguido y recordó que sí, precisamente acababan de atender a un joven del rancho que traía una herida en el cuello y debieron suturarlo.

Es innegable que esta institución carece del personal, equipo y medicinas necesarias para atender las necesidades básicas de la población y las actividades preventivas encomendadas al sector salud.

En el caso de una alumna de la telesecundaria, MR que el año pasado presentó hepatitis, en dicho centro de salud le dieron medicina para curarle el vómito, pero como no se le quitaba, la madre la llevó al Hospital Regional de Uriangato, donde le hicieron análisis y le diagnosticaron hepatitis. El año pasado se presentaron demasiados casos en el rancho (en la telesecundaria se documentaron cuatro, pero hubo más), pero no se mencionó el hecho en el centro en la entrevista realizada. De las enfermedades que se hablará a continuación, se debe aclarar que las conclusiones se obtuvieron al comentar con los informantes de las

enfermedades que han padecido o que padecen sus familiares y de lo que pude observar en el trabajo de campo. Por lógica, en un rancho de productores de quesos de vaca y chiva, los riesgos de que se presente brucelosis son altos y tampoco se mencionó como un padecimiento local.

Podemos hablar de enfermedades recurrentes, en virtud de las diferentes actividades que los habitantes del rancho realizan, de sus hábitos alimenticios y de las condiciones higiénicas del medio. Entre las relacionadas con el trabajo agrícola se encuentran las enfermedades del sistema respiratorio, ya que el polvo que se levanta al trabajar la tierra con tractores, debe ser respirado por los tractoristas, los que normalmente no utilizan protección en ojos y boca para evitar los efectos nocivos del polvo a largo plazo, que les llega a afectar los pulmones y la vista. Los agroquímicos también son causa de enfermedades, pero no existen estudios regionales cerca de su amplitud y consecuencias (Seefoó 2005; Díaz Romo, 2002)¹⁷.

Existen problemas reumáticos y de artritis, que los propios agricultores atribuyen a las constantes inmersiones en el agua al irrigar, o en los desagües de sus tierras a lo largo de los años. De jóvenes no se muestran los efectos, pero al llegar a la edad adulta o la vejez, cada vez les es más difícil caminar o exponerse a las bajas temperaturas por los dolores que sufren en las articulaciones.

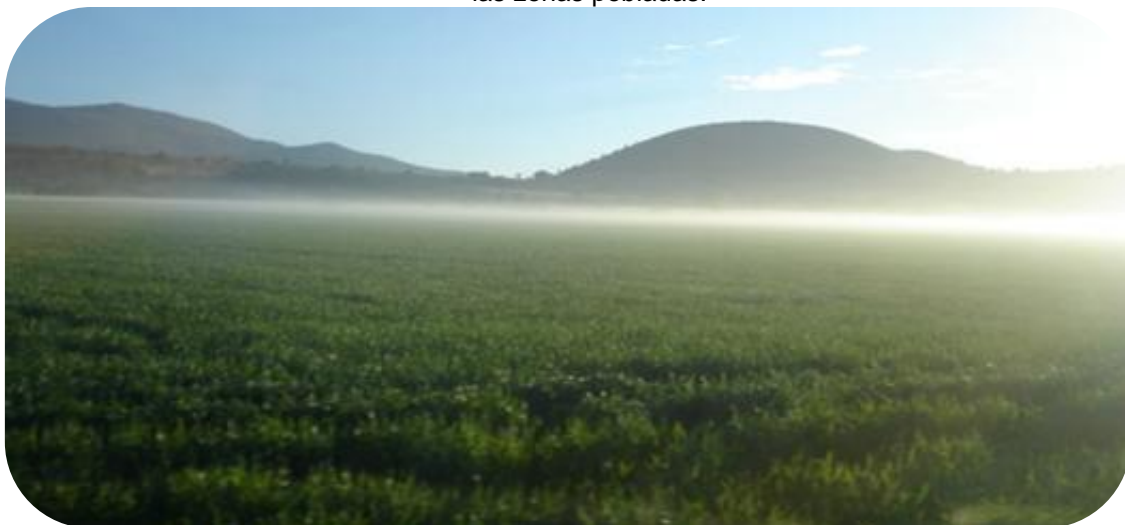
En otro lugar o condición, los casos de hepatitis entre los niños y adolescentes del rancho serían, dramáticos, pues de 35 alumnos de la telesecundaria, solamente 5 no manifestaron haber tenido la enfermedad o la ha padecido alguno de sus hermanos. La única vez que me tocó observar actuación de las enfermeras del Centro de Salud, fue cuando los maestros de la telesecundaria informaron del alto número de casos entre sus alumnos, ante lo cual se atacó el problema limpiando los depósitos de agua por propuesta de maestros y padres de familia, antes que por una indagación más profunda del origen del problema. De ahí en fuera,

¹⁷ Al menos, para Zamora, Michoacán y otros lugares del mundo hay estudios que muestran los riesgos del trabajo agrícola, sobre todo con plaguicidas (Seefoó, 2005).

solamente luego de la epidemia de influenza, las autoridades sanitarias realizaron campañas de prevención o atención. Son los docentes de la telesecundaria los que promueven la prevención con las madres de familia de sus alumnos, pero no se abarca a la totalidad de la población del rancho.

Existen otras afecciones que apenas se empiezan a estudiar sistemáticamente en nuestro país, relacionadas con el uso de agroquímicos, que según las instrucciones de los envases se deben aplicar usando equipo y protecciones especiales para evitar que entren en contacto con la piel o los ojos, pues pueden producir intoxicación grave. Sin embargo, en la ciénaga se aplican estos productos sin ninguna protección y dejando que los envases sean levantados por el viento o llevados por las corrientes de agua que se forman en la época de lluvias, a pesar de que las instrucciones mencionan cómo deben manejarse los envases para evitar contaminar las corrientes de agua, los mantos freáticos o los alimentos.

Foto 3. Nube que se forma cuando aplican fungicida al trigo, substancia que el viento esparce por las zonas pobladas.



Los agroquímicos organofosforados que se emplean para combatir las plagas, provocan daños irreversibles en la formación de los fetos de las mujeres, si es que los residuos que se dejan flotar en el aire entran en contacto con ellas cuando

están formando a sus hijos en sus vientres, o si ellas participan en actividades agrícolas, pues estas sustancias se conservan en los tejidos de las mujeres y se transmiten a sus hijos durante el embarazo (Díaz Romo 2002).

Es posible que estas sustancias sean responsables de los problemas que presentan algunos niños y jóvenes en El Tigre, que los hace particularmente agresivos o con poca capacidad de retención de contenidos académicos y problemas motores tanto para las actividades físicas, como para la lectoescritura¹⁸.

Con respecto a las enfermedades atribuibles a la dieta de las personas del rancho, es claro que la gota se encuentra entre las principales, así como las afecciones de los riñones, por el alto consumo de carnes rojas y refrescos. Es común que se organicen carnes asadas, donde se invita a los amigos para consumir durante horas bisteces o chuletas de res o de borrego. En la mayoría de las casas tienen ingeniosos asadores hechos a partir de botes metálicos de 200 litros o contruidos por algún herrero local que pueden subir o bajar el asador según la intensidad de las brasas, para asar mejor la carne. Algunos se cuidan más y tienen un comal donde fríen la carne para no hacerlo directamente en las brasas. En las fiestas no faltan los asadores con carne asada. Ocasionalmente alguna de las personas de mayores ingresos organiza comidas en la plaza del rancho con hasta ocho asadores, donde convida a todo el que quiera comer carne asada, para celebrar algún acontecimiento o beneficio recibido.

Otro problema relacionado con la dieta, es el consumo de lácteos contaminados con brucelosis, enfermedad que fue referida por los informantes en el trabajo de campo, por haberla padecido mis informantes, sus hijos o los alumnos de la telesecundaria, sin que exista tampoco una campaña permanente de las autoridades sanitarias para prevenir la enfermedad.

Los jóvenes mencionan constantemente que les duelen los riñones y se lo

¹⁸ Este comentario fue hecho por el Dr. Joel Mendoza, neurólogo pediatra del Hospital Infantil de Morelia que revisó a los alumnos de la telesecundaria del lugar en el año de 2004.

atribuyen a que consumen mucha "soda" y casi nada de agua. Hay personas mayores que caminan con dificultad por el exceso de ácido úrico en las articulaciones. Las verduras son de poco consumo porque solamente se compran en Yuriria y su costo es alto. Pero el otro problema es que, al parecer, el agua que se consume como potable puede contener contaminantes que dañan la salud de los habitantes, pues no lavan con periodicidad el depósito, no se mantienen al tanto de su limpieza, ni conocen la calidad del agua que toman, pues cada vez se extrae de mayor profundidad.

Accidentes domésticos

Debido a las características del terreno rocoso donde se asienta el rancho, cualquier caída puede resultar fatal. Los niños se caen de los mezquites o tropiezan en las piedras de solares o calles, resultando con fracturas en brazos o piernas, por lo cual son llevados al centro de salud del Xoconoxtle ubicado a unos dos kilómetros de distancia, a recibir los primeros auxilios, pero debido a las carencias y características de este centro, deben ser llevados al Hospital Regional de Uriangato o a los hospitales privados de Yuriria y Moroleón, a recibir atención.

Accidentes en el rancho

Debido a lo pedregoso del terreno, de las caídas de los caballos o burros pueden resultar golpes internos que se notan a los pocos días de la caída y si no se atienden a tiempo, resultan en la muerte de las personas. Es también común que los niños sufran fracturas de pies, brazos o manos por la misma causa. Por lo menos una vez al año hay alguna persona que se cae de un piso de altura y solo ocasionalmente resultan con heridas leves, pues normalmente, estas personas mueren en el acto o a los pocos días del incidente. También ocurren electrocuciones al trabajar en la construcción de sus casas y hacer contacto con varillas en los cables de alta tensión, pues muchas personas trabajan la albañilería o se ofrecen como peones en la construcción de sus casas.

Por otro lado, las personas de ingresos medios y altos tienen cuatrimotos que sus

hijos manejan desde los 5 o 6 años, tanto para recreación como para ayudar en las labores domésticas y del campo. A pesar de que se recomienda que no se viaje con pasajeros, los niños y jóvenes suben a los amigos y amigas del rancho, ocasionando caídas que han producido traumatismos craneales de niños y jóvenes que viajan como pasajeros en estos vehículos.

Foto 4. Mujeres jóvenes, del rancho paseando en cuatrimoto.



Quienes tienen vehículos automotores enseñan a sus hijos desde los 5 años a manejarlos, para que les ayuden. Existe la costumbre de "quemar llanta" y "hacer donitas" con los vehículos para mostrar su pericia, además de manejar a altas velocidades en tramos muy pequeños, que llevan a tener accidentes o atropellamientos en el rancho. Además, estas costumbres son consideradas ofensivas si lo hacen ante personas que no son sus amigos o conocidos, lo cual provoca enemistades entre los niños y jóvenes del rancho, sobre todo entre los

que tienen esos vehículos y los que no los tienen.

Accidentes en la carretera

Por la orilla sur del rancho pasa una carretera asfaltada que rodea a la ciénaga, que ya ha sido descrita. Las personas en ocasiones echan carreras y llegan a voltearse, provocando lesiones normalmente en los acompañantes. Pero cuando hay fiestas o carreras de caballos, se consume alcohol y drogas, se aumenta la velocidad o se conduce con imprudencia, pues es común que en estas fechas haya accidentes automovilísticos que cuestan la vida de los participantes, los que por lo demás, resultan sangrientos. Hay una curva denominada de San Vicente, donde los vehículos salen de la carretera y van a caer en una cuneta de unos dos metros de profundidad, al fondo de la cual hay algunas piedras. Quienes se accidentan en esta curva normalmente mueren.

Servicios educativos

El Tigre cuenta con preescolar, primaria y secundaria, servicios que proporcionan atención a la mayoría de la población local. Las madres de familia pueden o no llevar a sus hijos al preescolar, debido a lo cual, no todos los niños del rancho son atendidos por este servicio, aparte de que hay madres que consideran que las cuotas son altas para mantener a sus hijos en ese nivel educativo. La primaria es un nivel de mayor recurrencia, aunque hay niños que no concurren a este nivel o lo hacen por algunos años para luego desertar, Otras personas prefieren llevar a sus hijos a las escuelas primarias particulares del pueblo. La telesecundaria del lugar no recibe a todos los alumnos que egresan de la primaria, por la labor de los docentes de la primaria que adelante se mencionarán, además de que es la edad en que muchas familias deben mandar a sus hijos a vivir a Estados Unidos, para que mantengan la nacionalidad estadounidense. Otros, prefieren llevar a sus hijos a las escuelas particulares o públicas del pueblo.

El preescolar de la localidad cuenta con dos aulas y tres grupos de alumnos de cuatro y cinco años de edad, que son atendidos por dos educadoras. El número

de alumnos varía, al decir de ellas, entre 25 y 30 alumnos por ciclo escolar, considerando los últimos tres ciclos escolares.

La escuela primaria cuenta con 12 salones y dirección, los cuales, afirman los habitantes del rancho, apenas daban abasto a la población escolar hace veinte años. En la actualidad, los 6 grados con que cuenta la escuela son atendidos por 5 docentes y carecen de director, pues según la Secretaría de Educación Estatal, el número de alumnos no justifica a seis maestros, aunque haya seis grados. En el ciclo 2008-2009 esta escuela contó con 94 alumnos de los seis grados.

Debe mencionarse que la escuela primaria contaba con 12 maestros en 1994, aun cuando no tenía el número suficiente de alumnos. La burocracia de la Secretaría de Educación de Guanajuato se dio cuenta de esta situación hasta que se autorizó la telesecundaria y en virtud de la matrícula de egresados que aparecía en los documentos de la primaria, se tenía una esperanza de inscritos mayor a los 35 alumnos en telesecundaria, lo cual fue negado por los maestros que llegaron a la telesecundaria, pues la matrícula no llegó a más de 15 alumnos inscritos. Al enterarse las autoridades, reubicaron a los seis maestros sobrantes¹⁹ y hace cuatro años, se quedaron sin director, debido a que ha continuado bajando la matrícula de alumnos. A partir del primer hecho narrado, los maestros de la primaria que se quedaron en la escuela, resentidos porque se les descubrió el fraude que estaban cometiendo, se han dedicado a combatir a la telesecundaria por los medios que han tenido a su alcance.

La escuela telesecundaria inició hace 14 años con dos docentes el primer año y a partir del segundo año, se quedó con un docente en virtud de la baja de la matrícula de entre ocho y quince alumnos, que no justificaba a los dos docentes. No es sino hasta el año 2004 que se logra incluir a la población del rancho en el Programa Oportunidades, que la población escolar aumenta a los actuales 35

¹⁹ Esta información fue proporcionada por la maestra R, quien fue la persona que envió la Secretaría de Educación de Guanajuato a fundar la telesecundaria en 1994.

alumnos y se asigna provisionalmente a otro docente para la atención de los tres grados.

La baja en la matrícula tiene una explicación, pues a partir de la amnistía decretada por el gobierno de los Estados Unidos para los trabajadores indocumentados con más de 10 años en su territorio en la década de 1990, muchos trabajadores lograron regularizar su situación y arreglarle papeles a toda su familia. Lo anterior trajo como consecuencia una migración masiva de familias a Estados Unidos, aparte de una reducción de las remesas que antes mandaban para sostener a sus familias.

Debe aclararse que los trámites para lograr la residencia legal o la ciudadanía de los familiares de quienes logran obtener papeles, ha desatado otros procesos de “regularización” de situación migratoria de los familiares que se quedaron en el rancho, proceso que continúa hasta la fecha, utilizando las diferentes oportunidades que la Ley estadounidense les facilitó. Por este hecho, el presidente de la sociedad de padres de familia de la telesecundaria regularizó su situación en mayo de 2009 y en junio, un mes después, emigró a Estados Unidos llevándose a su esposa y próximamente a su única hija soltera.

Como contraparte, algunas familias que habían emigrado a Estados Unidos, han vuelto a establecerse en el rancho, una vez que se hicieron de maquinaria, equipo y compraron tierras. Ocasionalmente, algunas familias han tenido que regresarse debido a que han deportado a los padres de familia. Esto último explica en parte el aumento de población en la localidad, respecto al año de 2005.

CAPÍTULO 4. ECONOMIA. SISTEMAS PRODUCTIVOS

TENENCIA DE LA TIERRA

La mayor parte de las tierras de la ciénaga son de propiedad ejidal (2/3), aunque existe una parte de propiedad privada (1/3). En el caso de las tierras que poseen los habitantes del Tigre, los veinte ejidatarios que ahí viven, poseen veinte hectáreas en la ciénaga, y cuarenta hectáreas de pastal cerril, aunque dichas tierras se encuentran lejos del rancho. Las tierras que rodean al rancho son en parte de propiedad privada y en parte pertenecen al ejido de Cuerúnero. Los ejidos de la ciénaga se han formado con personas de diferentes ranchos, como del Tigre, cuyos integrantes son de diferentes ranchos, de ahí que sea difícil que todos acudan a las reuniones del ejido.

De hecho, la zona de crecimiento urbano del rancho que se encuentra al oriente, fue otorgado a los ejidatarios de Cuerúnero para crear su centro de población, pero prefirieron invadir tierras cercanas a su poblado y sostenerse hasta regularizar la tenencia de la tierra que venirse a vivir al Tigre. Por eso han vendido sus lotes a habitantes del Tigre. Los pequeños propietarios se organizan de manera más independiente, pues muchos de ellos rentan sus tierras para que otro las trabaje, resultando que quienes las cultivan efectivamente son pocos y tienen el control de casi todo el proceso productivo agrícola local.

Acceso

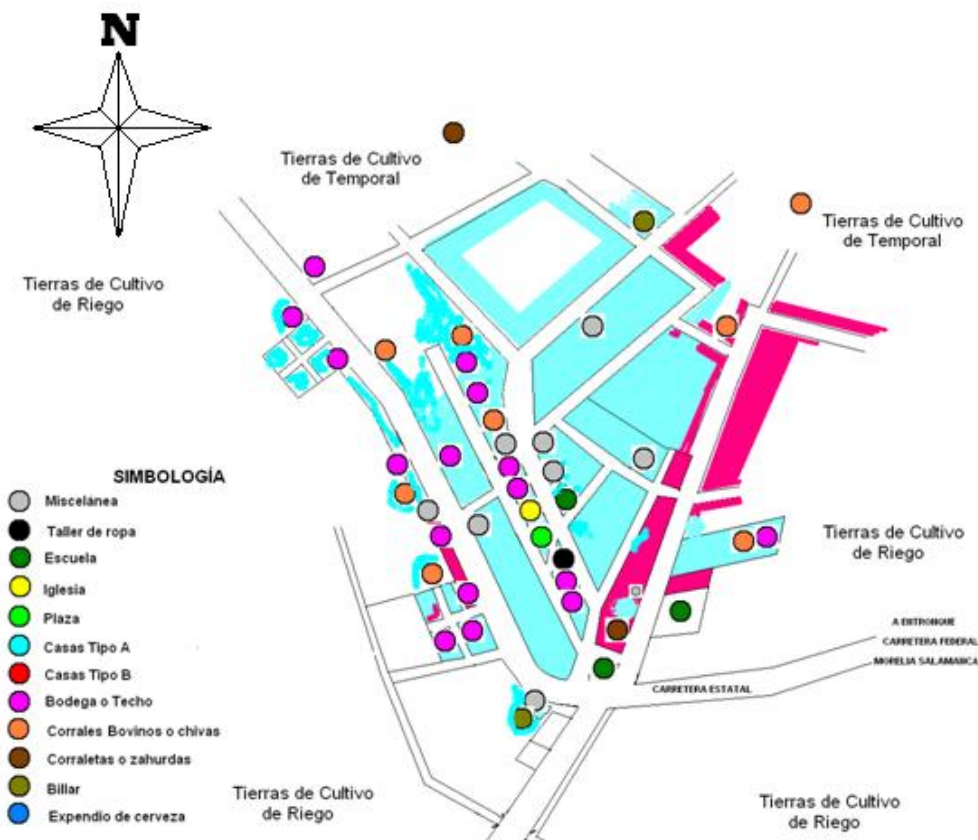
En la actualidad quienes tienen tierra o aspiran a tenerla son los familiares o conocidos de quienes las poseen y se las venden en casos de urgencia. O son los hijos de quienes las tienen y las heredan. En Yuriria pregunté por el costo de una hectárea de riego y me contestaron que aproximadamente 250 mil pesos, pero era difícil encontrar quién la vendiera. Existe cierta dificultad para el acceso a la tierra, sobre todo por el alto costo que es prohibitivo para la mayoría de la población, aparte de las altas inversiones en tecnología que se realizan para hacer producir

la tierra. Incluso el acceso a la tierra para construir una casa en el rancho, suele ser más alto que en la cabecera municipal.

Tipos constructivos de las viviendas

En el rancho pueden distinguirse, en lo general, dos tipos de construcciones básicas para las casas. Las céntricas tipos A y la periférica tipo B. Las primeras, se ubican de la parte sur del poblado, hasta la parte media, zona limitada al este, por las casas de la colonia Buenavista a las que localmente les denominan las casas de los "guamileros", que son quienes siembran tierras de temporal y trabajan como peones en las actividades relacionadas con la agricultura. Estas últimas casas, cuando son de tabique y losa, tienen parte de sus techos de láminas de teja, asbesto o cartón. También hay casas que tienen bardas de piedra y unas pocas con paredes de madera y cartón.

Croquis 5. Principales tipos constructivos.



Las casas de losa y tabique que hay en esta parte del rancho pertenecen invariablemente a migrantes que viven en Estados Unidos, se ubican en la zona céntrica, o son de los recientes emigrados, que han construido en los alrededores del rancho, luego de acomodarse en dicho país. El rancho también se está expandiendo hacia el oeste.

Como antes mencioné, estos tipos generales tienen sus excepciones, pues en las calles cercanas al centro, en la parte norte, también hay tres casas compuestas de jacales en la calle del Bosque, cuyas paredes son de piedras amontonadas combinadas con cartones o estructuras metálicas de colchones o paredes de adobe con techos de teja y láminas de cartón, donde viven varias familias.

En las calles cercanas a la carretera, hay viviendas que cuentan con techos de estructura metálica cubiertos por lámina galvanizada, que funcionan como estacionamientos para vehículos y maquinaria, bodegas para la semilla e insumos agrícolas y salones de fiestas. La altura de estos techos va desde los cuatro hasta los 10 metros. Sus superficies van de los 160 m², a los 1000 m², aproximadamente.

Algunas familias cuentan con verdaderos complejos que constan de la casa habitación del cabeza de la unidad doméstica y sus hijos, donde viven sus hijos casados y solteros, pero cuya bodega o bodegas se encuentran separadas de la casa habitación, para concentrar en ellas las cosechas que luego comercializan o guardar la maquinaria y equipos con que cuentan, aparte de tener corrales para el ganado. Dos de ellas, cuentan con báscula para camiones de carga, aunque la única que comercializa en grandes volúmenes es una unidad doméstica. Como dato interesante, quienes encabezan esas unidades domésticas han sido candidatos a puestos de elección popular en el municipio, o en el distrito electoral federal.

Existen siete casos en los que las familias tienen sus bodegas y corrales lejos de las casas donde habitan los integrantes de la unidad doméstica, o cuentan con terrenos o casas que utilizan solamente para guardar la tubería para el riego, algunos implementos o insumos agrícolas y ganaderos. A un lado de la carretera que rodea a la Ciénega Prieta, se encuentran otras bodegas, donde se venden materiales para construcción, se guardan maquinaria y equipo.

Existen algunos corrales con bovinos de engorda, un negocio de renta de madera, un mecánico y un hojalatero que trabaja por encargo, pues es originario de Valle de Santiago y asiste al rancho cuando se lo solicitan. Un poco más abajo, en la calle Cuauhtémoc, se encuentra el taller de herrería de una persona que procede de Valle de Santiago, pero quien ha traído a vivir a su familia a este rancho, debido a la cantidad de trabajo que tiene. Ambas personas encontraron que había mucho trabajo en el lugar y por eso establecieron aquí sus negocios, a diferencia de las cuadrillas de albañiles de la misma procedencia, que llegan de lunes a sábado al rancho.

A la entrada de El Tigre, por el lado sur donde pasa la carretera, hay una tienda que cuenta con billares. Es una construcción nueva de tres niveles, con acabados, que era atendida por el padre y el hermano del dueño. Su hijo mayor trabajaba en el ferrocarril en Estados Unidos e invirtió sus ganancias en la construcción del que ahora es el negocio más concurrido del rancho desde medio día, sobre todo en la época en que el trabajo agrícola reduce su intensidad. Poco más adelante hay otras dos tiendas pequeñas y poco frecuentadas por los vecinos.

Por la misma carretera, hacia el oeste, en la parte denominada El Pastor, que pertenece a El Tigre, hay otra tienda que tiene varios giros, como abarrotes, zapatos, regalos, pero que se ha especializado en la venta de cerveza a precio de mayoreo. Dejando la carretera, y regresando a la entrada a El Tigre viniendo de la carretera que va de Yuriria a Valle de Santiago, se encuentra el Jardín de Niños que abarca una pequeña manzana de unos 400 m², el cual cuenta con dos aulas y baños. También tiene un techo de láminas y estructura metálicas en su patio y una zona jardinada con juegos infantiles. Cerca del extremo sur, de esta escuela, se

encuentra un obelisco rematado por la escultura de un tigre con una de sus extremidades alta, como saludando a quienes ingresan al rancho.

Por la orilla sur de esta escuela que da a la carretera, se encuentra el pozo que surte de agua al rancho. Hay un cuarto de tabique y losa que resguarda a la bomba y el pozo, hasta hace poco tapado con piedra y cemento. El cuarto está pintado con los colores del sistema de agua potable y alcantarillado de Yuriria.

En esta entrada hay un boulevard de unos 20 metros, con alumbrado, que se acaba y continúa en una calle amplia por otros 25 metros, antes de dar vuelta a la izquierda para seguir hacia la plaza del rancho. La calle se llama Avenida Central. Siguiendo esta dirección, en la siguiente esquina da inicio la plaza que es pequeña, pero bien pintada, de unos 35 por 45 metros, con sus árboles (*Ficus*) podados, sus arbustos que limitan los pasillos siempre podados. Al norte tiene una barda que sirve como asiento, además de un escalón ancho con la misma orientación, donde hay bancas de metal y de concreto.

Al oeste de la plaza se encuentra la iglesia, la cual está en plena reconstrucción, pues no solamente la agrandaron, sino que le dieron un aspecto más colonial, ya que la anterior era rectangular y ahora tiene cúpula central, mayor altura y columnas. También cambiará la ubicación del altar que antes daba al sur y ahora dará al norte, La parte norte se encuentra ya con aplanados y la parte sur está en construcción.

Luego de la iglesia están varias casas de personas que tienen ganado vacuno y maquinaria, siembran sus tierras, pero cuentan con superficies no mayores a las 30 hectáreas. Desde que se ingresa al rancho llama la atención tanta casa con árboles frutales y "buenas" construcciones. Al ir adentrándose al rancho, desaparecen de la vista los árboles por las bardas altas y las casas juntas.

En fin, pero estaba describiendo la calle que pasa al norte de la placita. Al norte de esta plaza, se encuentra la escuela primaria Ignacio M. Altamirano, escuela que cuenta con 12 salones y 5 grupos, lo cual es una muestra del descenso en la

matricula escolar, debida tanto a la migración de las familias, como al desinterés de otras familias en la escuela, Al fondo de esta escuela, en las dos aulas que se encuentran en la parte alta de un conjunto formado por cuatro salones, funciona la telesecundaria, a la cual se entra por la privada que se forma al oeste de la construcción. Esta última cuenta con los tres grados y desde 2006, dos docentes, pues los anteriores 12 años funcionó con un solo docente. Por la parte este, se encuentra la calle Juárez, donde viven los cabezas de las familias que poseen la mayor cantidad de tierras en cultivo, propias y rentadas, de la localidad.

La Avenida Central, se continúa al oeste hasta convertirse en terracería y unirse a El Pastor. En esta calle se encuentran varias tiendas de abarrotes, dos mejor surtidas que las demás. En la Avenida Central, un poco más adelante de estas tiendas, donde la calle toma otro rumbo, se encuentra una nave donde se encontraba un taller de ropa. En la casa siguiente viven otra unidad doméstica que engorda ganado vacuno que llega a ser de 50 cabezas pues el espacio no se presta para más. También estabulado, tiene un hato de unas 30 chivas de ordeña que atiende uno de los hijos solteros. Aparte, tienen cría de perros chihuahueros, y algunos gallos de pelea. En esa casa viven los hijos solteros y uno de sus hijos casados. La casa cuenta con cuartos para cada hijo soltero y para su hijo casado, nietos y quien encabeza la unidad y su esposa. Debe tener una superficie de unos 1,200 m², incluyendo los corrales que dan a la calle de abajo.

Frente a donde estaba el taller de ropa, se encuentra la casa de la familia que tiene los billares que antes se mencionaron. Aun conserva la pintura de su anterior tienda donde expendían cerveza, a la cual cambiaron por esta última ubicación, a un lado de la carretera.

Al este del Jardín de Niños, en la entrada del Tigre, está la calle Venustiano Carranza que es la que limita al rancho en ese oriente. La calle Venustiano Carranza sigue dirección sur-norte. En su inicio, al oeste, hay una construcción que denota una inversión muy grande y aún no se concluye. Luego siguen casas con bardas de piedra o tabique, pero de menor inversión que las que caracterizan a la otra parte del rancho. La parte este de la calle limita a Buenavista y la parte

oeste a El Tigre. Por el lado este de la calle, hay tierras de cultivo que se empiezan a urbanizar. En esta parte del rancho, en la parte más alta y hacia el este de la población, se encuentra otra zona que se lotificó hace pocos años y en donde los guamileros y los jóvenes migrantes han comprado sus terrenos y empiezan a construir sus casas. La primer construcción que se observa es la cimentación del terreno de la telesecundaria y luego una casa que se encuentra en obra negra, pero ya habitada. Luego una nave con corrales de vacunos y de ahí en adelante algunas casas de "norteños" y las de los "guamileros".

Uso de las construcciones

Esta localidad aparenta tener aún mayor población, pues existen muchas casas, sin embargo, la mayoría de las ubicadas en la zona céntrica y algunas de los alrededores, se encuentran deshabitadas la mayor parte del año. Algunas se habitan a fin de año cuando vienen los "norteños" a celebrar a la patrona del rancho el 12 de diciembre. Otras, pasan años sin ser habitadas, pues sus propietarios no tienen tiempo de venir y encargan o prestan sus casas a parientes, ahijados o amigos. La siguiente tabla, es resultado del mismo censo y nos muestra las características de las construcciones censadas.

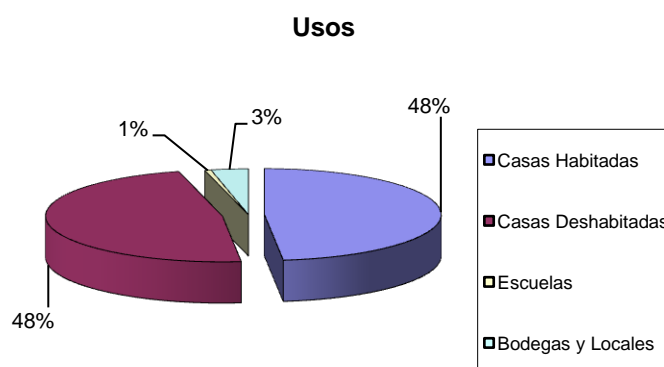
Tabla 1. Viviendas

Usos	Número	%
Casas habitadas	170	48.2
Casas Deshabitadas	168	47.7
Bodegas	12	3.4
Escuelas ²⁰	2	0.6
Construcciones totales	352	99.9

²⁰ Luego de concluir el censo, se construyó la escuela telesecundaria, con lo cual aumentó a 3 el número de construcciones que corresponden a escuelas, pero ya no se consideró en este y los análisis posteriores.

Como se puede observar en la tabla 1, las casas habitadas y deshabitadas comprenden a la mayoría de las construcciones en el rancho. Los otros tipos constructivos muestran solamente los casos en los que se encuentran independientes de las casas o que son edificios públicos, pues corrales, bodegas o comercios no se contemplaron como tales cuando formaban parte del predio familiar. La gráfica 1 nos presenta un panorama relativo de la importancia del tipo de construcción dentro de la localidad, en una de las cuales añadimos tres categorías en una sola (Bodegas, corrales y locales comerciales).

Gráfica 1. Construcciones censadas



El Tigre es un rancho de asentamiento concentrado, compuesto originalmente por casas con solares donde sembraban huertas, hortalizas y plantas ornamentales, pero con el cambio de las condiciones de vida de los habitantes y la introducción de maquinaria y vehículos automotores, esos espacios en casi todas las casas de la zona céntrica se han cubierto con cemento para mejorar el acceso y convertirlos en estacionamiento de vehículos. Esto también ha sucedido en las casas ubicadas fuera de la zona céntrica que se han rehabilitado o construido en la última década.

Casi todas las casas céntricas tienen terrenos mayores a los 500 m², con construcciones de losa y tabique; algunas con dos niveles, con acabados y detalles, Cuentan con drenaje, agua potable casi todas las casas y teléfono casi todas las casas del centro del rancho.

La migración exitosa a los Estados Unidos tiene tanto tiempo como las personas ya jubiladas que ahora viven en el rancho y que son bisabuelos de los jóvenes del lugar. Son nacidos alrededor de la década de 1920 y esa generación coincide con los primeros ejidatarios que fueron dotados en 1937, las personas que aún viven de esa época, son mayores de los 90 años.

Hay una excepción a la regla en la casa de PZ, (ya fallecido) cuya hija aún vive en una casa de piedras amontonadas, con pocos arreglos, pero al parecer ese fue el gusto de él. Esa persona fue el más joven de los primeros ejidatarios del rancho.

ACTIVIDADES BÁSICAS

Agricultura

La mayor parte de las tierras cultivables en la localidad son de riego y se encuentran en la Ciénega Prieta, Los principales cultivos de la localidad son el "maíz 'pa pollo y el maíz 'pa comer", que son el sorgo y el maíz blanco o pinto, respectivamente. En mayo se empieza a cultivar el maíz y se cosecha a partir de octubre. Los elotes se empiezan a aprovechar tiernos desde julio y agosto en estas tierras, con las acostumbradas "chiscas" o "chivadas", que son fogatas con madera de mezquites y huizaches, sobre todo, donde se asan los elotes en plena parcela, dejándoles parte de las hojas. Finalizando el año inicia el ciclo del sorgo, el cual puede combinarse luego con el trigo de ciclo corto para luego dar paso al maíz. Quienes no alcanzan turno de agua para riego, pueden dejar descansar sus tierras o sembrarlas con garbanzo. Quienes tienen animales, optan por sembrar avena en lugar de trigo.

Las tierras de la Ciénega Prieta son cultivadas con tecnología mecánica. Las labores que requieren de la intervención de personas son resueltas con peonas de San Andrés Énguaro o Palo Alto y en menor medida por personas de San Vicente y del mismo Tigre, ya que pocos jóvenes o mayores del rancho trabajan por 80 ó 100 pesos, jornadas de ocho horas (fines de 2008, pues a mediados de 2009 ya pagaban 120 diarios).

Los principales cultivos son el sorgo, el trigo, la cebada y el maíz. Cultivos de menor importancia en inversión y superficie cultivada son la avena y el garbanzo, que se cultivan en la temporada en que no se cuenta con riego. Casi todas las tierras de la ciénega se siembran con agua de pozo, pero se debe rotar el uso del agua, dejando descansar algunas tierras. En esos casos, los propietarios de las tierras también pueden sembrar cultivos que requieren poca agua.

En el ciclo primavera verano que va de abril a noviembre, se siembra sorgo y maíz. El promedio de cosecha de sorgo por hectárea en estas tierras es de ocho y media a once toneladas. En el ciclo otoño-invierno que va de diciembre a abril o mayo, se siembra trigo y cebada, las cuales dan entre cinco y seis toneladas por hectárea. Los principales productores del rancho cultivan alrededor de quinientas hectáreas cada ciclo.

Se ha experimentado con hortalizas, las que se dan bien según el testimonio de los agricultores, como el brócoli, pero argumentan que han tenido problemas con el mercado y no alcanzan a sacar las cosechas. También mencionan que hay cultivos que "les caen plagas" luego de un año bueno y eso evita que se sigan cultivando, de ahí que prefieren cultivar lo que les ha venido resultando por años para "no errarle".

Pese a ello, los agrónomos que trabajan en las dependencias estatales y federales de apoyo al campo o de las distribuidoras de semillas y agroquímicos, ocasionalmente intentan sembrar nuevos cultivos o aplicar nuevas técnicas de siembra y riego, que si fructifican, son utilizadas en el siguiente ciclo por los agricultores invirtiendo en ellas "a lo seguro", como fue el caso del riego con

tubería, para lo cual se asociaron con los agricultores que más superficie siembran, experimentando en superficies de hasta 5 hectáreas. La inversión mayoritaria fue de los agrónomos, a quienes los agricultores llaman "ingenieros", por eso hay agricultores que se animan a experimentar con poco riesgo para ellos y por las ventajas que les reditúa en caso de éxito.

Cada fin de ciclo, los vendedores de semillas e insumos hacen demostraciones de las bondades de sus semillas e insumos, organizando la cosecha de una parcela sembrada con ellas y presentando a los agricultores las características de la semilla cosechada en cuanto humedad y rendimiento por hectárea y según costo de los insumos aplicados, con la intención de que en el siguiente ciclo les compren a ellos, Ofrecen comida y bebida a los asistentes, debajo de una carpa. También les ofrecen cursos de capacitación en el manejo de sus productos y visitas a sus instalaciones en otros estados del país, sobre todo a quien más les compran o les ayudan a vender.

Ciclo agrícola

En términos de la SAGARPA se manejan dos ciclos anuales que son primavera-verano (PV) y otoño-invierno (OI). Según los productores locales, el ciclo primavera-verano inicia entre los meses de abril y mayo y concluye en los meses de noviembre-diciembre. El ciclo otoño-invierno inicia en el mes de diciembre y concluye en el mes de mayo.

Para mostrar los tipos de labores agrícolas que realizan los productores locales, en 2008 llevé el registro de las actividades que observé en las tierras de riego del rancho. A continuación las describo. Desde el 5 de mayo, se empezaron a regar las tierras que habían estado en descanso el ciclo previo. Al siguiente día se empezaron a sembrar, la mayor parte con sorgo, pero algunas también con maíz. Para ello se utilizan sembradoras que se conectan a los tractores. Hay implementos que tienen tres y otros ocho depósitos para sembrar la semilla en los surcos.

Todos los hombres que tienen tierras y tractores, se van desde antes de que salga el sol, a realizar sus labores. Los que carecen de tierras, se quejan de que en esta época no tienen trabajo. Los tractoristas si tienen trabajo. En esa misma semana se estaban cosechando las tierras sembradas con trigo. La bodega de “L” estaba llena y no dejaban de llegar camiones con trigo.

Foto 5. Cosechadora trillando.



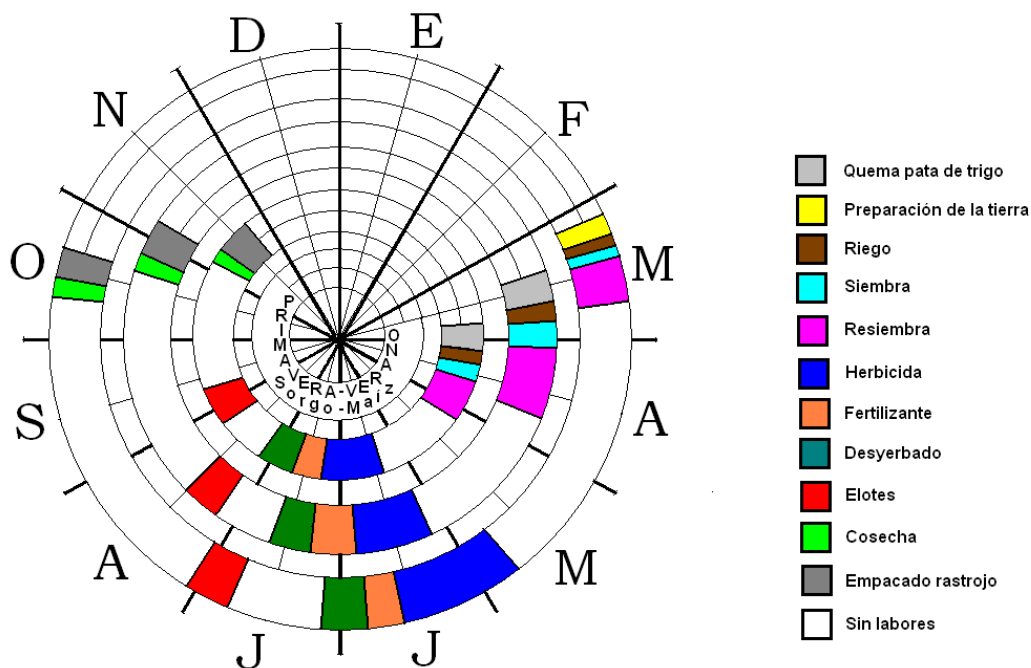
Una vez que cosechan, quienes no hacen pacas, queman la “pata” (o paja) del trigo que queda en los campos. El cielo, hasta donde alcanza la vista se pone brumoso por tanto humo. Los que hacen pacas, utilizan una máquina empacadora que hace pacas tan pesadas que solamente se pueden levantar con un tractor. Se ponen en un camión de plataforma y se transportan al lugar donde se almacenan al aire libre, para luego venderlas a los productores de hongos o a los que dan pastura seca a sus animales.

Foto 6. Tractor y empacadora conducidos por un exalumno de la telesecundaria.



Las lluvias comenzaron la semana siguiente del 12 al 18 de mayo, apagaron las quemazones y limpiaron el cielo. Las tierras que fueron sembradas el 5 de mayo, ya tenían plantas de sorgo de unos 20 centímetros de altura. Debo mencionar que el ciclo de crecimiento de esta planta se llega a confundir con la del maíz, pues sus primeras etapas son similares. Los agricultores locales las distinguen porque el color del sorgo es de un verde más oscuro que el maíz. El fin de la misma semana, se aprovechó que amainó la lluvia y quemaron más terrenos. Al día siguiente de la quema, los regaban. Las tierras cultivadas con sorgo fueron en aumento, pues ya se incorporaron a la siembra las tierras que el ciclo anterior produjeron trigo.

Gráfica 2. Calendario anual del cultivo de sorgo y maíz, tres casos



La siguiente semana del 19 al 24 de mayo, se continuó con la siembra de sorgo e incluso con la quema de las tierras que se cosecharon más tarde. Las tierras que fueron sembradas primero, estaban siendo resembradas a mano. Las tierras que no fueron sembradas este ciclo eran despedradas a mano, para lo cual se les arrima un trascabo para que se echen las piedras en la “cuchara”, o una “trailer” (remolque) donde van echando las piedras. Todavía había tierras en esta semana que se estaban preparando y regando para la siembra del sorgo. La siguiente semana del 26 de mayo al 1 de junio, se regaron y resembraron las tierras más atrasadas.

En el año de 2008 que hemos narrado, desde la semana del lunes 9 de junio al domingo 15 del mismo mes, empezaron las lluvias fuertes que inundaron algunas de las tierras de la ciénaga. Muchas tierras inundadas tenían tractores en los extremos cercanos a los canales, donde se les pone un “caracol” que sirve para desaguar las tierras, con el propósito de salvar la cosecha. Los agricultores

comentaron que si no se hubieran hecho los trabajos de limpieza de los canales, el daño hubiera sido peor. Consideran que el agua corre más rápido con los canales limpios. Lo anterior se debe a que el gobierno estatal les entregó maquinaria para limpieza de sus canales con un costo de 5 millones de pesos aproximadamente y ellos aportaron un millón para comprar un camión de volteo al que llaman tolva.

Esta semana algunos contrataron peones para resembrar. Otros comenzaron a aplicar herbicida, al que llaman “matayerba”. Observé dos modalidades; los que emplean trabajadores que manejan una bomba que cargan en la espalda, la cual manejan con la mano izquierda para crear la presión del aire que empuja el líquido que sale por una manguera que manejan con la mano derecha para dirigirla a la tierra donde tiende a salir la hierba que luego compite con el sorgo. En este caso, cargan tinacos con agua en camionetas, que van surtiendo a los trabajadores en la orilla del cultivo. La otra modalidad consiste en colocar un implemento al tractor, que se carga con depósitos de 200 a 400 litros de agua más el matayerba, donde un solo operador va aplicando el líquido en unos ocho a diez surcos a la vez.

Luego de aplicar el herbicida, tiran manualmente el fertilizante en la tierra, o con tractor, dependiendo de las condiciones del terreno (ya que si está muy húmedo no entra el tractor) y de las posibilidades económicas del agricultor. La siguiente semana del 16 al 22 de junio, se continuaron las labores que mencioné para la semana pasada, en las tierras atrasadas. La semana del 23 al 29 de junio, observé a grupos de trabajadores que empezaron a desyerbar, localmente denominado “desquelitar” en los cultivos, incluso en algunos que se había aplicado herbicida.

Dejé de observar algún tiempo y en julio 21 reinicié mi observación. En las laderas de los cerros, todavía andaban echando líquido matayerba en los cultivos y fertilizante. En algunos lugares ya había elotes y empezaron las invitaciones para asar elotes en las parcelas, a lo que llaman “chiscas” o “chivadas”, que consisten en juntar varas de huizache a la orilla de la milpa, donde se van tirando los elotes con algunas hojas para luego prenderles fuego y esperar a que se asen. Los

agricultores muestran un particular orgullo al invitar a los que no tenemos tierras, para comer de los elotes que cultivaron. A muchas personas de las ciudades cercanas les gusta asistir a estos convites, para comer elotes cortados de la misma milpa.

En el mismo año de 2008, durante la semana del 11 al 17 de agosto, las lluvias continuaban. La región amanece obscura por la neblina que se levanta ya entrado el día. A fines de este mes todavía no está lista la cosecha, tienen que esperar a que madure. La primera y segunda semana de septiembre, aun se hacían labores para “desquelitar” algunas parcelas, pues la lluvia duró más de lo que los agricultores esperaban. En estas fechas todavía se podían conseguir elotes en las tierras más atrasadas de los guamiles.

Los trabajadores agrícolas se quejaban de que no había trabajo en las dos primeras semanas de septiembre y no les alcanzaba el dinero para mantener a sus familias. En esos días había tierras cosechables, pero no lo podían hacer porque había llovido mucho y las tierras estaban anegadas. Las cosechadoras no podían entrar. Tendrían trabajo hasta que empezara la cosecha.

La tercera semana de septiembre se empezaron a ver personas que decidieron moler rastrojo, para tener comida para sus animales. Esto activó un poco la economía del rancho. La primer semana de octubre, algunos otros comenzaron a recoger su frijol (*Phaseolus vulgaris*) para comer o para vender y tener un poco de dinero. Un alumno de la telesecundaria me regaló un poco y me pidió dinero prestado. Como sé que su papá no tiene trabajo, se lo presté. La siguiente semana de octubre (del 13 al 19), se empezaron a ver las enormes parvadas de tordos, que son el principal problema para los productores de sorgo, una vez que han logrado sortear con éxito otros inconvenientes de la naturaleza. Al finalizar la semana, las trilladoras empezaron a cosechar y nuevamente se reactivó la economía local. Es un ir y venir de camionetas, cosechadoras y camiones de las tierras a las bodegas y a las casas.

La semana del 20 al 26, ya había muchas tierras trilladas, ya fuera que estuvieran sembradas con sorgo o con maíz. La máquina cosechadora es capaz de levantar la cosecha de cualquiera de ellas. En las laderas del Cerrito de Gómez, se observan también unos almeales, a los que localmente les denominan "toros", que son los montones que hacen con el rastrojo del maíz (que tiene forma cónica como el tipi), que cosecharon en los callejones y guamiles.

Durante la primera semana de noviembre todavía estaban trillando las últimas tierras, recogiendo la pata del sorgo o el rastrojo del maíz, para almacenarlos y luego molerlos para los animales. Los tractores empezaron a desvarar y a rastrear las tierras ya cosechadas, para iniciar el siguiente ciclo agrícola.

Pepena agrícola

Aunque esta no es una actividad básica, vamos a desarrollar aquí este tema, por su relación con esta actividad básica. La "pepena", que consiste en el trabajo de revisar las tierras recién cosechadas para recoger lo que dejan las máquinas o los pizcadores, práctica muy extendida en las familias pobres del rancho y de los alrededores. En ocasiones me ha sorprendido ver a quienes "pepenan", pues me parece que hacen gastos suntuosos y yo considero a la "pepena" como una actividad de los más pobres, aunque en ocasiones sacan hasta cinco o seis costales de mazorcas, cantidad respetable para satisfacer sus necesidades de grano para consumo propio, durante varias semanas. Algunos de los que pepenan, venden lo que obtienen.

Para realizar la "pepena", hay que pedirle permiso al dueño del terreno o a quien cosecha la tierra, quien normalmente no niega el permiso a quien se lo pide. He visto hasta cuatro familias diferentes pepenando en una parcela, pues en ella pueden participar los padres, quienes van acompañados de sus hijos menores o asistir solamente los hermanos dirigidos por el mayor de ellos. Quienes participan en esta actividad son personas del mismo rancho,

La "pepena" se hace en las tierras recién cosechadas de maíz, sorgo o cebolla. Algunos de los que pepenan cebolla, ya tienen a quien vendérsela cuando les dejan realizar esta actividad en las tierras recién cosechadas. Esta actividad dura poco tiempo, pues dos o tres días después de haber cosechado, meten maquinaria para empezar a preparar la tierra. Pocos pepenan el trigo, pues es muy poca la semilla que deja sin cosechar la máquina. Únicamente encuentran semilla alrededor de los postes o de los obstáculos que impiden el acceso de la cosechadora.

Aunque es una actividad marginal en la economía local, se considera un acto de solidaridad con los más pobres al permitirles recoger los sobrantes que, de otra manera no serían aprovechados por ninguna persona.

Implementos y tecnología

Comparativamente hablando, en El Charco de Pantoja, un lugar ubicado más al norte en los valles fértiles del municipio de Valle de Santiago, he visto tractores cuyos implementos deben doblarse para entrar y salir de las bodegas, que no he visto en la Ciénega Prieta. Sin embargo, hay tractores de seis ruedas (dos adelante y cuatro atrás), de cuatro ruedas iguales a los que les dicen cuatro por cuatro, y los normales con dos llantas chicas adelante y dos grandes atrás que son las que llevan la tracción. El rancho posee la mayor cantidad de tractores del municipio, aunque en cuanto a cosechadoras, tiene las mismas seis que tienen los agricultores de El Xoconoxtle.

Usan caracoles para desaguar sus tierras, los cuales son conectados a los tractores, casi todos tienen arados, sembradoras y los aperos necesarios para preparar la tierra, cosechar, empacar el rastrojo, aplicar abonos, pesticidas y matayerba. A finales del año 2008, empezaron a circular doce tractores pequeños de cuatro ruedas que tienen cabina con aire acondicionado, los cuales fueron obtenidos por los agricultores del rancho con créditos del gobierno estatal.

Foto 7. Tractor con sembradora.

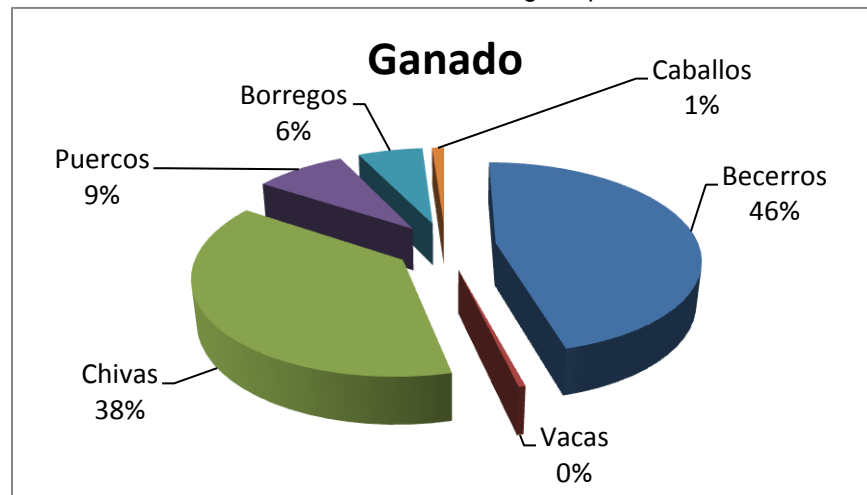


Todos los que siembran superficies mayores a las 10 hectáreas, cuentan con depósitos para aplicar herbicidas o fertilizantes que se transportan en y se conectan al tractor. Hay seis cosechadoras, cuatro retroexcavadoras, una empacadora. Varios tienen camiones de carga a los que llaman "tolvas", en los que acarrean la cosecha a las bodegas, transportan el abono del ganado a sus tierras o hacen fletes de materiales para la construcción. También cuentan con tanques de dos a cinco mil litros para aplicar amoniaco o herbicidas.

Ganadería

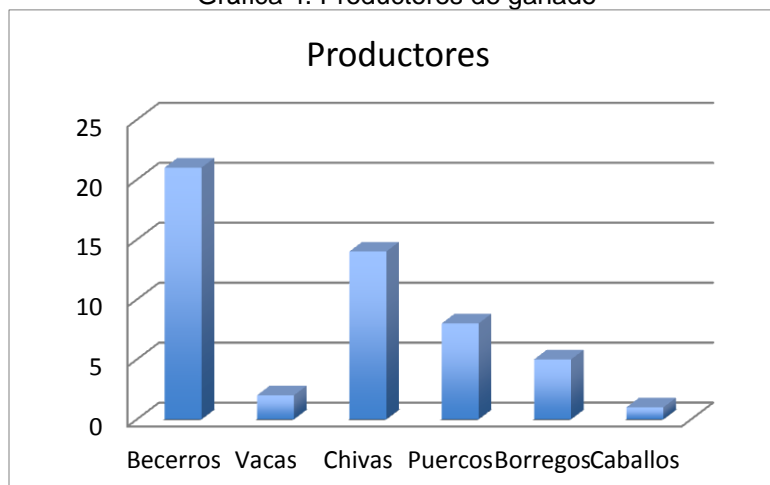
A principios del año 2010, el delegado del rancho realizó un censo ganadero, para establecer la cuota para el pago del consumo de electricidad de la bomba que llena el tanque de distribución. El resultado se representa en las siguientes gráficas de población de ganado según tipo, así como el de productores. No se incluye a quienes poseen menos de cinco cabezas de ganado.

Gráfica 3. Ganado según tipo



La gráfica previa muestra que el ganado predominante es el de engorda y enseguida las chivas, con una población menor de puercos. De ser una región productora de puercos, su producción ha decaído por las variaciones del precio del mercado. Las chivas han sido la mejor opción para las condiciones del medio local. Actualmente la ganadería más importante en términos de número de cabezas y productores, corresponde al ganado de engorda, como se puede observar en la gráfica previa y en la siguiente.

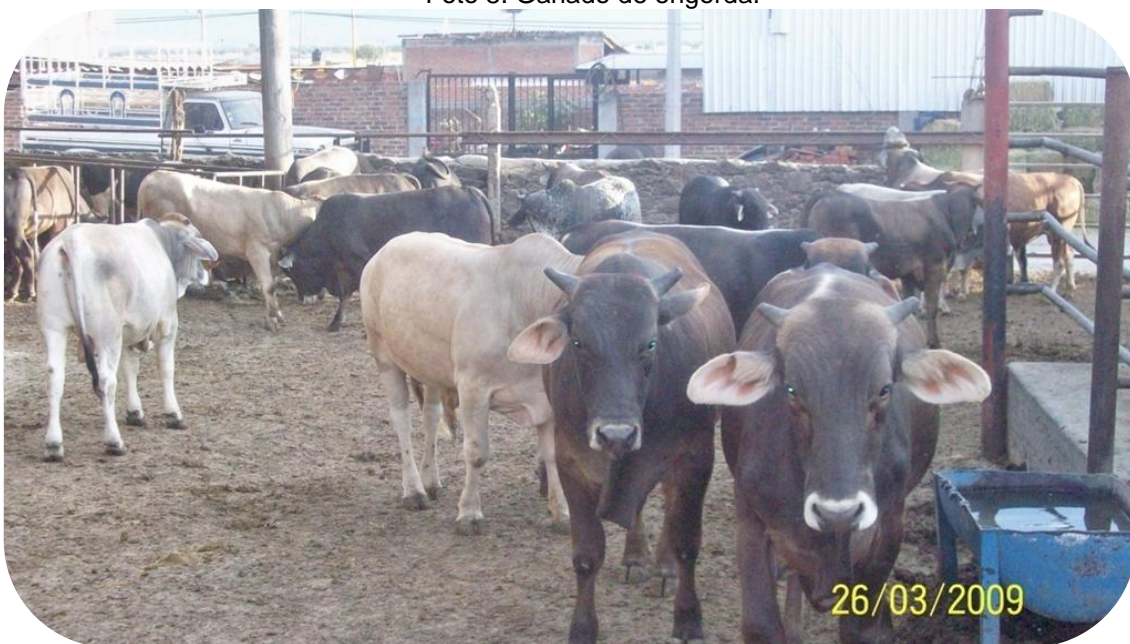
Gráfica 4. Productores de ganado



Bovinos y vacunos

Quienes crían ganado, lo tienen en corrales donde procuran engordarlos con rapidez. Son excepcionales quienes los sacan a pastar fuera de sus casas o los dejan en el cerro, sobre todo en estos últimos meses que se han dado casos de abigeato. Deben buscar constantemente a quién vender sus animales, que les garantice el mejor precio y pago seguro.

Foto 8. Ganado de engorda.



El ganado de engorda debe estar listo para su venta luego de cuatro a seis meses de alimentarlos en los corrales. Durante los primeros cuatro o tres meses, se les da rastrojo verde para que se desarrollen y los últimos dos meses o un mes, se les dan granos y alimento seco para que aumenten de peso. A los dos o cuatro meses llegan a pesar 300 kilos en pie y a los cuatro o seis meses deben pesar 350 kilos en canal. El precio en agosto de 2009 era de 35 a 37 pesos el kilo en canal. El mejor precio se consigue en Querétaro, pero los animales deben ser de buena calidad. Si se vende a los cuatro meses de engorda, apenas se saca lo que se les

mete en alimento. Por eso, lo ideal es vender a este tipo de ganado a los seis meses.

Queso de vaca

Aunque algunos tienen vacas, pocos hacen queso de vaca, aunque aparte de queso, venden leche en el Tigre y en los ranchos vecinos. Se considera que es más difícil hacer el queso de vaca que el de chiva, pues es más delicado para trabajarse. De empezar a tener problemas con el cuajado, es necesario molerlo en el metate para que quede adecuado para la elaboración del queso. Su precio y cantidad de leche necesaria para hacerlo, es igual al de chiva. Aunque una vaca da más leche que una chiva y se obtiene más producto de una vaca que de una chiva, pero su mantenimiento es también más caro.

Porcinos

Quizá este tipo de ganado sea uno de cuyo precio está más sujeto a las variaciones del mercado internacional. Muchas casas del rancho tienen "corraletas" o zahúrdas para la cría y engorda de cerdos, aunque ya no en todas las usan, Quienes crían o engordan cerdos, es característico el olor de sus casas. Combinan la crianza de estos animales con gallinas, pollos, guajolotes y chivas. Quienes se dedican a criar, pueden sacar camadas de más de nueve crías, a las que tienen que alimentar artificialmente, pues la madre es incapaz de alimentarlas a todas. Otros prefieren comprar lechones, pues la etapa de la vida de mayor costo y mortandad de estos animales, es el periodo de lactancia.

La engorda de estos animales lleva seis meses, al igual que los novillos. A los cuatro meses llegan a pesar de noventa a cien kilos, pero su venta no desquita la inversión en ellos. El peso ideal de venta es a los seis meses de engorda y va de los 100 a los 120 kilos. Quienes compran estos animales por mayoreo pasan a los ranchos en camionetas a comprar camadas, las que, a su vez, son llevadas a camiones torton que cargan de quince a veinte toneladas, acondicionados con

jaulas, que llevan estos animales a los rastros de las principales ciudades del centro del país.

La venta al menudeo se realiza con lo vecinos del rancho que lo ocupan normalmente para una fiesta o comida familiar. También venden a los tablajeros de la ciudad de Yuriria, pero con casi todos ellos batallan para que les paguen o les regatean mucho el precio, debido a lo cual les venden solamente en caso de emergencia o cuando no tienen otra opción. Los animales jóvenes de unos 35 kilos en pie pueden venderse entre 500 y 700 pesos, dependiendo de la calidad y cuidados. Los de 90 o 100 kilos en 2009, se vendían en el rancho entre 1500 y 1600 pesos.

Caprinos

Este tipo de ganado es una opción de actividad doméstica de muchas familias, pues a partir de ellas preparan quesos para consumo familiar o que van a vender una o dos veces a la semana a Yuriria. Los machos de días de nacidos, llamados "primalitos" son apreciados en la región y se venden para hacer "birria" en fiestas o eventos especiales. Su precio a fines de 2008 oscilaba entre 200 y 300 pesos.

Foto 9. Chivas estabuladas.



Quienes tienen, que son muchas familias, las guardan en corrales en sus casas y las llevan a pastar a las parcelas que están en descanso o recién cosechadas o a la orilla de las mismas, Los menos, las tiene estabuladas en sus casas y nunca las sacan a pastar. Otros, juntan las de varios de sus familiares y las tienen en el mismo corral y las llevan a pastar en hatos de hasta 60-70 animales.

La mayoría de este ganado está estabulado, Los chinchorros²¹ más grandes pertenecen a tres familias, una de las cuales surte de animales “de refresco” a los demás, debido a que llevan un control genético de su rebaño, además de que consiguen chivos que les permiten mejorar sus chinchorros. De esa forma, quienes desean mejorar sus animales o mantenerlos en buenas condiciones genéticas, pueden recurrir a esta familia para hacerse de un chivo nuevo.

Otras personas recurren a los vecinos para cambiar de chivos, pues no es sano para el chinchorro que un mismo chivo tenga más de tres generaciones de chivitos en un mismo rebaño. Pueden escoger a un chivo joven y lo van desarrollando con su rebaño o compran uno maduro. Debido al tiempo que las familias de la región han mantenido chinchorros, la mayoría sabe cómo criarlos, cómo hacer queso, qué hacer con la leche o cómo iniciarse en esta actividad. Es una actividad a la que recurren, sobre todo, muchas de las familias de más bajos ingresos, para obtener dinero constante por la venta de queso fresco, porque es muy apreciado en los comercios de las ciudades cercanas. Aunque no es una actividad exclusiva de este tipo de familias.

Queso de chiva

Las familias que tienen chivas, las ordeñan diario, dos veces al día. Todas van dos veces a la semana a Yuriria a vender sus quesos a los comercios establecidos, como lo hacen los habitantes de otros ranchos cercanos como El

²¹ Chinchorro es el nombre que se utiliza localmente para denominar al conjunto de ganado caprino.

Bosque, Córdoba o El Borrego. La venta del queso puede representar, desde el 100% de los ingresos de las familias que se componen de dos elementos, hasta el 10 por ciento de los ingresos diarios de las unidades domésticas que se componen de varias familias nucleares y que también pagan algún ayudante para realizar las labores de cuidado del rebaño, extracción de la leche o producción del queso. Incluso en este último tipo de unidades domésticas es difícil establecer el porcentaje de los ingresos que representa la producción de quesos de chiva, debido a que la diversificación de su economía incluye agricultura intensiva, almacenamiento y venta de semillas y fertilizantes, venta de gasolina y ganadería.

Migración laboral

Esta es una forma de ocupar a los hombres jóvenes que, al parecer, tiene mucho arraigo en el rancho, pues los hombres más grandes del pueblo, con casi 90 años de edad, fueron migrantes a los Estados Unidos y ahora son jubilados. Actualmente la aspiración de casi todos los niños y jóvenes es irse a trabajar a los Estados Unidos en cuanto tengan edad para hacerlo.

Las familias que tienen más tiempo migrando, han procurado que sus hijos nazcan en Estados Unidos para que obtengan la nacionalidad estadounidense y no tengan problemas en el futuro para regresar a trabajar, además de que contarán con seguridad social. Las que tienen menos tiempo y quieren que sus hijos tengan "papeles", han ido arreglando su situación migratoria y en cuanto les dan "papeles", vienen por sus hijos y esposa y se los llevan a vivir con ellos. Esta es la razón por la cual la escuela primaria redujo su matrícula a menos del 50 % en menos de 20 años.

También existen habitantes del rancho que se han ido a trabajar y vivir a Yuriria, tanto como a otros estados del país, como el Estado de México, Querétaro, Tamaulipas, Sinaloa o Nuevo León, encontrando oportunidades que les permiten trasladarse con sus familias a dichas ciudades. Trabajan en labores agrícolas o ganaderas, como en la industria y el comercio.

ACTIVIDADES SECUNDARIAS

Guamiles y callejones²²

Entre las actividades secundarias que se realizan en este rancho es indudable que en primer lugar debemos mencionar el guamil y los callejones, que son dos tipos de cultivo que se realiza en las tierras de temporal. Pero ¿qué es un guamil y qué es un callejón? El primero es un tipo de cultivo que se realiza en las laderas de los cerros. En el caso de este rancho, no solamente se realiza en ladera, sino que el tipo de suelo que el INEGI considera no apto para la agricultura, ha sido abierto al cultivo por los rancheros, dejando pocos espacios que no hayan sido removidos por la acción humana para cultivar la tierra. En este tipo de suelos, es imposible o difícil meter maquinaria y, a veces, ni animales de apoyo al trabajo agrícola, por eso las labores deben hacerse a mano, con tarekua²³ o azadón.

En este rancho los guamiles se siembran una vez al año y los principales cultivos son el maíz asociado al frijol o a la calabaza, y el sorgo. Actualmente pocos guamiles se siembran, pues los propietarios ya son de edad o no viven en el rancho. Si no los han pasado a sus hijos, que son quienes los siembran, entonces los dejan al tercio o permiten que otra persona les cuide el terreno o lo siembre sin nada a cambio. Aunque existe la costumbre de darle algo a quien permite la siembra de las tierras. La producción de este tipo de parcelas es de autoconsumo, ya sea para tener maíz para las tortillas por un tiempo o hacer unos uchepos, comer elotes, calabazas o juntar un poco de frijol o tener qué darle a sus animales.

Los callejones son extensiones de tierra que se miden por surcos, que han sido abiertos al cultivo en los cerros. Actualmente, los más cercanos a los caminos, permiten el uso de maquinaria para su siembra y cosecha. Pero lo común es que

²² Se adoptó la denominación guamil en este trabajo, por ser la pronunciación local.

²³ Esta y otras denominaciones de origen purépecha como tarekua o yácata, muestran la influencia indígena en las denominaciones locales. Los uchepos son tamales elaborados con elotes tiernos.

sean trabajados con un tronco (caballos o machos), pues la yunta ha desaparecido. Su largo no es mayor de cincuenta o sesenta metros y de preferencia se siembra sorgo, pues su precio ha sido mayor al del maíz en los últimos años. Aunque el año de 2008 y se prevé que en 2009, el precio del sorgo sea más bajo que el del maíz. La expectativa de estos sembradores es sacarle algo de ganancia a parte del cultivo, de ahí que se interesen por estar al día en los precios de los granos. La otra parte del cultivo es para consumo de la familia (en el caso del maíz) o para alimentar a su ganado (en el caso del sorgo).

Laura González (1992) encontró el primer sistema, no así el segundo, cuando trabajó entre los campesinos temporaleros de Loma Tendida; un ejido que se encuentra cerca del rancho en estudio:

Ya indicamos en la primera parte de este trabajo como los ejidatarios de Loma tendida han extendido el área cultivable del ejido sobre tierras originalmente clasificadas como no cultivables o de agostadero. Dicha ampliación se ha hecho mediante la construcción de “huamiles” y como un mecanismo para dar acceso a la tierra a hijos de ejidatarios. De esta manera se han abierto al cultivo aproximadamente 250 hectáreas que constituyen más de 100 parcelas ejidales. El maíz, combinado con el frijol y calabaza, es el cultivo típico del “huamil” [...]

El sistema agrícola de “huamil” corresponde, en el sentido más estricto de la palabra, a un ecotipo paleotécnico. Se caracteriza por el empleo de trabajo humano y en muy raras ocasiones se emplean animales de tiro (González Martínez 1992:153).

Como puede colegirse de la cita previa, la superficie que los ejidatarios han abierto al trabajo agrícola es considerable para la superficie de tierra cultivable de que les dotaron originalmente, que era de 300 hectáreas. En el caso de El Tigre, los guamiles que se encuentran en las laderas del cerro donde se asienta la comunidad son pequeñas propiedades, pues la mayor parte de las tierras del ejido son guamiles y se encuentran en las laderas ubicadas entre la población de El Xoconoxtle y la de Ocurio. La mayoría de ellas, alguna vez se han cultivado, pero han sido dejadas como agostaderos por la lejanía del rancho y el trabajo que implica su cultivo, que resulta, al parecer de los posesionarios, incosteable.

El hecho de que tampoco aparezca la categoría de “callejones” en el caso de Loma Tendida, quizá se deba a que estos se encuentran en tierras relativamente planas que han sido abiertas al cultivo en tierras poco accesibles a la maquinaria pero sí a los animales de tiro. Situación que quizá aún no se presentara en Loma Tendida cuando la visitó Laura González (1992). El caso de RG, un sembrador de temporal que sembró tres hectáreas de maíz en un ciclo agrícola de temporal, realizó las siguientes labores y gastó:

Tabla 2. Costos para sembrar 3 has. de temporal en 2008

Concepto	Cantidad	Total
Semilla	3 bultos	1,800
Abono	1 tonelada	2,000
Líquido	16 litros	1,600
reabonado	1½ toneladas	3,000
Segada	5 peones	2,000
Cosecha	5 peones	2,000
Desgranada	Desgranadora	800
Molida	Molino	3,000
Sembrada	Tractor	1,800
Tirada de líquido	1 peón	800
Total		18,800

En el ciclo 2008, se cosecharon cinco toneladas de maíz por hectárea en estas tierras. En los años “llovedores”, pueden llegar a levantar ocho toneladas. Cuando no llueve como fue el caso del año de 2009, no recogieron nada por la falta de lluvias. Se pierde prácticamente toda la inversión, pues lo único que pueden recoger es un poco de rastrojo para sus animales. En esta cuenta no aparece la mano de obra del nieto del sembrador, pues no se considera gasto.

Plantas y árboles para usos domésticos

En casi todas las casas hay superficies donde cuentan con árboles frutales y plantas medicinales y de ornato. En la mayoría de las que he visitado hay granadas de árbol (*Púnica granatum*). En varias cultivan limones (*Citrus aurantifolia*), naranjas (*Citrus cinensis*) y guayabos (*Psidium guajava*), sobre todo en las que hay más terreno, en las que aun no cambian el piso de tierra por piso de cemento. En estas últimas pueden tener espacio para sembrar maíz de temporal y contar con pitayos. Las mujeres gustan de tener plantas con flores en sus patios, pretils o cuando les sobra espacio, prefieren las rosas y los belenes.

Ocasionalmente, personas grandes que no tienen tierra, siembran en pequeños pedazos que les dan a cuidar, donde siembran coles, jícamas, lechugas y todo lo que pueden en superficies de 10 por 2 metros o de 5 por 5 y "se les dan muy bien". También siembran guayabos, higos y otros frutales, pues todo se da, aunque estas costumbres se ven limitadas para quienes deciden encementar los pisos de sus patios, pues queda poco o ningún espacio para plantas, aún en superficies mayores a los 500 m².

En las cercas de piedra de las casas de más tiempo de haber sido construidas y en los mezquites, crece el nopalillo, planta parásita que produce una fruta parecida en consistencia y sabor a la pitaya, denominada "tuna tasaja" (*Hylocereus undatus*), pero que no tiene espinas, la cual es apreciada por haber pocas matas o bardas con esa planta. Las casas donde tienen mezquites con nopalillo, deben estar alertas cuando hay frutas, pues los niños vecinos se saltan las bardas para comerse los "tasajos". Si hay una producción abundante, pueden llevarlas a vender a Yuriria, donde son apreciadas.

Una especie endémica de cacto que se utiliza es el pitayo, pues en cada temporada los niños y en ocasiones las familias de menores recursos van a cortar pitayas (*Lamareocerus dumertiere*) recorriendo los cerros cercanos, para luego consumir en sus casas las que no se comieron en el cerro. Si hay abundancia de esta fruta, también pueden llevarla a vender a Yuriria. *Hay nopales (Opuntia spp.)*

y *xoconoxtl*es (*Opuntia imbricata*) que son aprovechados por las personas para complementar o dar sabor a su comida. Preparan una salsa de xoconoxtle con tomates de milpa (*Physalis ixocarpa*), aparte de aprovechar al primero para otros guisos. Esta tuna da origen al nombre de la localidad cercana al Tigre que se nombra El Xoconoxtle, a la que localmente le llaman “El agro”, debido a lo agrio de la fruta que da nombre al lugar.

Plantas y árboles silvestres

Recolección

Únicamente podemos hablar de ciertas prácticas de recolección de leña en el cerro, por parte de las familias más pobres que aún cocinan o echan sus tortillas en el fogón. También recolectan frutas silvestres como pitayas, xoconoxtl, moras, nopales, tejocotes, tomates de milpa y plantas medicinales en sus respectivas temporadas.

Cactos

El número de cactáceas que hay en la región es aprovechado por las personas de los ranchos, pues van al cerro a cortar nopales, pitayas o tasajos, los cuales se dan de manera silvestre y no existe impedimento de parte de los dueños de los terrenos porque las personas las recolecten.

Frutales

Los árboles frutales silvestre son pocos, pero hay familias que conocen su ubicación y ciclo productivo y van a buscar sus frutos cuando consideran que es propicio, como los tejocotes, aunque en ocasiones regresan con las manos vacías si aún no es tiempo u otra familia les ganó a cortar.

Leña

Es común ver a las mujeres caminar por las mañanas en dirección a la ciénaga o por la carretera, para mantenerse "en forma", las que de regreso traen su carga de

varas para el fogón de las tortillas que hacen cotidianamente, Otras familias que dependen más de este combustible, mandan a sus hijos o van las propias madres al cerro a buscar leña seca para alimentar el fuego del fogón donde no solamente hacen tortillas, sino que ahí hacen de comer. En ocasiones llevan una carretilla para cargar más leña con menos esfuerzo o llevan a los hijos menores para el mismo fin.

Aparte de estas familias, unas pocas personas tumban los árboles del cerro sin permiso de los dueños de los predios, para venderlos como leña a las familias que tienen fogón y dinero para pagar ese trabajo, que requieren de la leña para realizar alguna fiesta o para realizar alguna comida especial.

Animales domésticos y de corral

Canes

Este animal doméstico se encuentra en casi todas las casas de la población. Solamente quienes no tienen espacio para tener perros, no los tienen. Hay diferentes variedades, algunas de la cuales se compran en las ciudades cercanas, se reproducen en el rancho, para luego ser vendidos o regalados a los vecinos.

Gallos de pelea

Esta es una actividad que gusta a la población de niños y jóvenes que aprovechan ventas especiales o regalos de animales moribundos, para hacerse de algunos animales para luego criarlos, prepararlos para pelear y organizar peleas con sus amigos, "de apuesta". También compran huevos y se los ponen a las guajolotas para que saquen a los pollos de pelea, T me comentó que "hora que vino la epidemia", se le murieron todos los gallos que había criado en asociación con un compañero de la escuela. La enfermedad que normalmente diezma a los pollos recién nacidos en el rancho, es la viruela. Primero les da fiebre, luego les salen los granos y se mueren. Los cambios de temperatura inciden en esta enfermedad.

Esta es una actividad recreativa para muchos, pero un negocio importante solamente para tres personas, que son reconocidas en el rancho como criadoras o "partidos", que son quienes se presentan en las ferias regionales a realizar peleas "de compromiso" o representan al rancho en la fiesta patronal. Los jóvenes se inspiran en ellos para criar gallos y los imitan en sus prácticas reproductivas, para el cuidado, entrenamiento y para organizar peleas con sus amigos y conocidos.

Foto 10. Gallos de pelea en sus jaulas en la época de muda de plumas.



Algunas personas han dejado de criar porque cuando llegan las epidemias, se mueren todos sus animales, aunque los vacunen. Sin embargo, luego que pasa la epidemia, vuelven a empezar con la cría de pollos. Otros solamente los crían, haciendo cruza que luego venden a los jugadores.

Existe un criador de gallos de pelea en el rancho, no mayor de 20 años de edad, quien por su experiencia en el manejo y cruce de los animales, se ha vuelto famoso y es a quien acuden los galleros o dueños de chinchorros para conseguir mejores especímenes. Un gallo de clase con nueve o diez meses de edad, cuesta alrededor de 1,500 pesos. Un chivo semental de un año de edad, cuesta siete mil pesos. Si quieren un chivo para birria de entre quince y veinte días de nacido, cuesta doscientos pesos, aunque solamente se le sacan dos kilos de birria.

Gallinas y Guajolotes

Las aves son criadas por las personas que cuentan con espacio, pero hay tres personas que tienen reconocimiento porque crían a mayor número que los demás y vende a sus vecinos cuando realizan fiestas o eventos especiales. Los pollos y gallinas “de casa” se cotizan en julio de 2009, entre 35 y 50 pesos cada una. Los guajolotes pueden costar entre 200 y 350 pesos, según su tamaño. En este rancho hay quién cría guajolotes de doble pechuga, los cuales se cotizan entre 700 y 750 pesos por unidad, los que llegan a pesar 35 kilos en canal.

Animales silvestres

Ya en la descripción de la región hicimos una relación de la fauna característica de la región. Algunas especies, son aprovechadas por los habitantes de la zona, en parte para comer y en parte, con fines medicinales. Los animales comestibles se cazan con carabina de chispa, escopeta o, en el caso de los cazadores de más experiencia, pueden hacerlo con resortera, y así matan tordos (*Molothrus ater*), conejos (*Sylvilagus floridans*) y ardillas (*Spermophilus mexicanus*). En el caso de las carpas, se pescan con anzuelo si no tienen prisa, de lo contrario, usan tarrayas. Las personas que cazan, normalmente lo hacen para comer o para regalar a alguien lo que consiguen.

Los animales que se usan para remedio son coyotes (*Canis latrans*), zorrillos (*Mephitis macroura*) y tlacuaches (*Didelphis marsupialis*). En el rancho hay un especialista en atrapar o cazar este tipo de animales, sobre encargo. No

cualquiera puede hacerlo, pues para matar al primero y al segundo, se debe tener mucha experiencia para no salir herido o para evitar que, en el caso de los zorrillos, la carne se eche a perder por la orina del animal o se rompa la vesícula biliar, la carne sepa amarga y se eche a perder.

Otras actividades

Carnitas

Es quizá una de las actividades más lucrativas de pocas personas, pues los habitantes del rancho son exigentes para comprar camitas. AZ es quizá el más reconocido en el rancho, de quienes preparan este alimento para las ocasiones especiales. Se les contrata para que vayan a la casa donde se realizará el festejo, preparen un puerco en camitas, el cual oscila actualmente en unos 2,200 pesos (diciembre de 2008), costo que incluye al animal de unos 90 kilos en pie, su sacrificio, la preparación y el destace para servir a los invitados.

Una persona que fue delegado municipal del rancho, es quien ha continuado la tradición de su padre y como él, es llamado a eventos familiares incluso en otras ciudades o lugares del país donde organizan festejos los del rancho, para que prepare "carnitas".

Molienda

Hay personas que tienen unos molinos que se conectan a los tractores y se dedican a moler el rastrojo y el sorgo que las personas del rancho guardan para alimentar a su ganado. El producto de la molienda es guardado en costales, para darles a su ganado en periodo de engorda o cuando se acaba el pasto. Es un trabajo donde quienes lo hacen deben cubrirse todo el cuerpo y, de preferencia, usar goggles o lentes para los ojos y cubrebocas, pues de lo contrario el polvo del rastrojo (al que llaman sarna), es molesto y no deja trabajar. Este tipo de trabajo tiene su temporalidad, sobre todo cuando bajan las labores en el campo. Hay personas que para ahorrar, muelen ellos mismos el alimento de sus animales.

Antojitos y cena

Esta es una actividad recurrente de mujeres solteras y casadas por igual, para ganarse un dinero no solamente en el rancho, sino en su propia casa. Venden enchiladas, pambazos, tostadas, hamburguesas, tortas, tacos, buñuelos, fruta picada, atole y refrescos. La mejor época para ellas es cuando llegan los “norteños”, de noviembre a marzo de cada año. Fuera de esa época, hay quienes solamente venden algunos días y cierran sus negocios, pues la venta es variable y no sacan los costos, debido a que la cantidad de personas que venden es mayor que la cantidad de personas que compran. Los jóvenes del lugar, en ocasiones prefieren salir a comprar en los ranchos vecinos, por pasear, pues lo que compran tiene precio similar a lo que se vende en el rancho. Aparte de esta actividad, hay personas que hacen pasteles, tamales, corundas, buñuelos y otros antojitos sobre pedido.

Trabajo en fábricas

Solamente hay una persona que fabrica ropa en el rancho, la cual contaba a principios del año 2009 con unos 3 trabajadores que laboraban de 7 de la mañana a 6 de la tarde, con tiempos para almorzar y comer. Hasta principios del año 2008, prácticamente era la única ocupación de unas 40 mujeres jóvenes (muchas de las cuales empezaban a trabajar al salir de la primaria), que no se vinculaba con la agricultura. Algunas mujeres mayores se ocupan en los trabajos domésticos de algunas casas, pero sin ser una actividad constante o demandante, pues los horarios son cortos y flexibles. La baja en los precios de los productos textiles por la introducción de telas y ropa de China, ha presionado a los productores para bajar sus costos despidiendo trabajadores, como ha sido el caso, o bajando los salarios.

Comerciantes en pequeña escala

En el rancho no hay tianguis, quizá por su baja población y porque quienes cuentan con recursos económicos prefieren trasladarse a Yuriria u otras ciudades

a comprar su "mandado". Existen varias tiendas pequeñas que venden refrescos, dulces y un poco de abarrotes como sopas, jabón para lavar, papel de baño.

Hay otras un poco más grandes y surtidas, aunque, algunas se abren solamente cuando los dueños no se encuentran en los Estados Unidos. Cervecerías hay unas cuatro, pero las más conocidas son la del billar y EP. El otro es LV, pero este billar solamente se abre cuando su dueño se encuentra en el rancho y por ello no tiene mucha clientela. Hay un negocio de camarones que se encuentra cerca de la iglesia. La más importante de las tiendas es la de R, la cual se encuentra en El Pastor, vende cerveza a precio de agencia y ahí se surten quienes compran por "cartón"; esta tienda es la más surtida de los alrededores.

En este lugar y sus alrededores hay un tráfico constante de bienes, que van desde terrenos y automóviles, hasta estéreos o gallos, que las personas realizan con sus conocidos, sin que intervenga necesariamente el dinero e incluye el pago a plazos. Hay dos cabezas de familia que recorren los ranchos vecinos vendiendo fruta y verduras,

Arrierías

Esta fue una actividad recurrente en todos los ranchos y pueblos de la región hasta que hace unos 50 años, fue rápidamente desplazada por el uso de camionetas pick up que traían los migrantes desde el tiempo antes mencionado, lo cual redujo los tiempos de traslado además de que eran capaces de soportar mayores cargas y circular por los diferentes caminos de terracería de la región, los cuales por eso se fueron agrandando. Compraban vehículos nuevos o de modelos recientes.

A partir de las actividades económicas descritas y sus fines, podemos establecer dos grandes divisiones de actividades. Las que se realizan con la finalidad de producir para el mercado, las que se realizan para la subsistencia y las que combinan ambos fines. Entre ellas, existen muchas variantes, tanto en las labores agrícolas, ganaderas, de recolección o en el empleo. A pesar de ser una localidad

pequeña y tener fama municipal de que sus habitantes tienen un “alto nivel de vida”, lo cierto es que existen diferencias muy grandes entre los ingresos de sus habitantes.

Muchas de las casas del lugar están construidas de losa y tabique con acabados, pero la mitad de las casas habitación del rancho se encuentran deshabitadas, pues la emigración a los Estados Unidos propició que muchos cambiaran de residencia. Mantener una casa en el rancho les permite mantener lazos con su origen, pues todos ellos sólo vienen ocasionalmente al rancho.

Mercados regionales.

Existe un gran mercado regional que abarcaba a los municipios de Moroleón y Uriangato en Guanajuato, a los que se llegó a integrar Yuriria. Y lo menciono en el pasado, pues ahora los municipios de Cuitzeo y Morelia en Michoacán se han integrado a este mercado, el cual consiste en la venta de textiles, sobre todo de ropa para uso diario.

Los días miércoles y el sábado, desde la madrugada, se abren un conjunto de tianguis donde se expende ropa y a donde llegan multitud de camiones de pasajeros que vienen de los estados del golfo, centro y norte del país a realizar visitas a santuarios o sitios turísticos, los cuales culminan sus recorridos en esta región para comprar ropa que luego revenden en sus lugares de origen.

La mayoría de los negocios establecidos en la calle principal tanto de Moroleón como de Uriangato, abren de martes a domingo, pues hay una reducción importante de actividad los lunes. Los tianguis solamente abren miércoles, sábado y domingo por las mañanas.

Muchas personas de la región, sobre todo las mujeres jóvenes, se emplean como dependientas de los negocios que venden ropa o alimentos. La actividad comercial aumenta en el periodo noviembre-enero.

La repercusión de esta actividad también llega al nivel del empleo en la maquila y otras actividades relacionadas. Sin embargo, actualmente buena parte de lo que se vende en los tianguis no se produce en la región, sino que se trae de la Ciudad de México, de otras ciudades del país e incluso de China o Corea, al grado de que se está formando una colonia de coreanos en Moroleón que no hablan español, pero son buenos comerciantes y mandan a sus hijos a las escuelas de Moroleón y Uriangato para aprender el idioma y las costumbres locales.

Por otro lado, la actividad comercial de la región no se encuentra dominada por ninguna de las pequeñas ciudades que existen, como Yuriria, Valle de Santiago, Salvatierra, Moroleón o Uriangato, Cuitzeo y Puruándiro, que son las ciudades que atraen a parte de la población municipal que realiza compras para sus actividades diarias en la agricultura o ganadería y para la comida familiar.

DIFERENCIAS ECONÓMICAS EN LA LOCALIDAD

A partir de las actividades descritas, sus fines, y siendo esquemáticos, podemos establecer dos grandes divisiones de actividades. Las que se realizan con la finalidad básica de producir para el mercado y las que se realizan para conseguir la subsistencia. Pero si no somos tan esquemáticos, podemos establecer una tercera que combina a ambas.

Aun así, existen variantes al interior de cada una de las tres divisiones que hemos sugerido antes, pues las actividades agrícolas, ganaderas, de recolección o de trabajo asalariado, dependen de muchas circunstancias específicas de las relaciones patrón trabajador y los tratos y condiciones que han generado en el trato personal a través del tiempo. A pesar de ser una localidad pequeña y tener fama regional de que sus habitantes tienen un alto nivel de ingresos, lo cierto es que existen diferencias muy grandes en los ingresos y las condiciones de vida de quienes se orientan al mercado y quienes realizan actividades de subsistencia.

Muchas de las casas del lugar, están construidas con losa, tabique con acabados, pero la mitad de esas casas están deshabitadas, pues la emigración a Estados Unidos propició que muchos cambiaran de residencia, aunque una casa en el rancho les permite mantener lazos con su lugar de origen. La mayoría de las casas de Buenavista, o son de piedra o combinan el tabique o la madera en las paredes, con las láminas de asbesto o cartón en los techos y es la zona más poblada del rancho.

Aunque las diferencias económicas son grandes entre los habitantes del rancho, las quejas por esta situación son escasas, pues como el señor MM me mencionó, “los ricos nos dan trabajo, por eso es bueno que sean ricos, para que le sigan dando trabajo a la gente”. Sin embargo, eso no es suficiente, ya que el caso de la baja en los precios de los productos textiles es una muestra, pues según RG, el dueño de la única maquiladora que funciona en el rancho, se volvió incosteable producir prendas que se conseguían más baratas en otros lugares, motivo por el cual se cerró una maquiladora de ropa y la de él, dejó de ocupar la mano de obra local, obligando a las trabajadoras jóvenes a buscar trabajo fuera del rancho y a las de mayor edad, a buscar otras alternativas para obtener ingresos en el rancho.

CAPÍTULO 5 ORGANIZACIÓN SOCIAL y POLITICA

GOBIERNO

Los delegados y otros cargos

El rancho está representado, más que gobernado, por dos delegados; el primero y el segundo, que son electos por votación popular cada tres años. El delegado saliente convoca a todos los hombres de la localidad que pagan cuotas, a la reunión donde se debe elegir al delegado municipal y a su suplente o segundo, de entre todos los asistentes.

Estas personas son los representantes de la localidad ante el ayuntamiento y ante cualquier autoridad municipal, estatal y federal que tengan que ver con el rancho. Las decisiones que ellos toman, se consensan en las reuniones que realizan, sobre todo, cuando se deben decidir cuotas que normalmente son forzosas. Solamente en una administración reciente y en la actual (agosto de 2009), los delegados recurrieron al corte del suministro del agua potable, apoyados por la policía municipal, para que los morosos se pusieran al corriente, pues existían deudas de varios años y no se podía pagar el servicio eléctrico con el que se bombea el agua potable al depósito que surte al rancho.

Normalmente se recurre a la presión de los demás cuando alguien no quiere pagar cuotas, sobre todo cuando vienen los norteños y ayudan a presionar a sus conocidos. Se recurre a esta presión social, pues no tienen otra forma de obligar a los morosos a pagar o a quienes consideran que no tiene la obligación de pagar los servicios que reciben. Los ex delegados consideran que la gente que vive en el rancho, en lo general, no tiene para cuotas y ya están cansados de que los delegados los presionen para pagarlas, cuando los beneficios no son parejos, Por eso es que durante su cargo, prefirieron no realizar otras obras aparte de las programadas para no elevar los costos que pagan los usuarios. El actual delegado (agosto de 2009), ha resuelto el problema de la inequidad luego de una junta

general, cobrando quinientos pesos a quienes regaron más de diez surcos de sembradío con el agua para consumo humano.

Aparte de las obligaciones que tienen que ver con los diferentes niveles de la administración pública, los delegados tienen la obligación de organizar la fiesta patronal del 12 de diciembre, que incluye los juegos de la feria, los puestos de venta, el torneo de gallos, el o los bailes y la banda en el kiosco de ese día. Lo relativo a la iglesia, cuenta con su comité de mujeres que se encargan de organizar la cooperación y arreglo del tempo y misas, a lo cual los delegados pueden contribuir.

Cuando se realizó la elección de 2004, el delegado de entonces me decía que los simpatizantes del verde (PVEM) estaban preparándose para participar en la elección y los de su grupo también, que a ver quién ganaba, pero que él ya no iba a repetir aunque había varios que se lo proponían, sobre todo "los del norte", que estaba cansado de recibir mentadas y dijeran que se robaba el dinero.

Se tuvo que cambiar la convocatoria por la presión de T, militante del Partido verde, quien al final no se presentó a la elección. En la elección resultaron votados en primero y segundo lugar quienes fueron delegados municipales en el trienio 2004-2007 y con quienes tenía contacto constante durante estos años. Luego que los visité durante las elecciones de 2007, caí en la cuenta que los dos son militantes del Partido Verde, Por ello es que es posible afirmar que los partidos políticos tienen injerencia en la elección de autoridades locales, aunque lo hagan de manera tácita y no explícita.

Escalafón para acceder a cargos

No parece existir una sucesión necesaria en los cargos políticos o religiosos en el caso de los hombres. En el caso de las mujeres tampoco. Los delegados son electos sin considerar algún antecedente previo evidente, más que el ser padres de familia y cooperar. Ya vimos que debe existir alguna simpatía o afiliación a un partido o grupo político local, pero sin considerar un escalafón; más bien se les

propone previamente que "sean" para orientar el apoyo de los simpatizantes de algún líder local y dependiendo de las actividades que realice o sus planes para los próximos 3 años, acepta o rechaza el ser propuesto.

En lo religioso no existen cargos para los hombres. Solamente, en la actualidad, dos personas, son las encargadas de darle continuidad a la construcción de la Iglesia, pues es una obra que costará varios millones de pesos y la "comunidad", como le mencionan en los documentos oficiales, debe aportar una parte sustancial de la misma y quienes se encargaron desde el inicio fueron ellos y los actuales delegados no quieren "cargar" con ese paquete. Claro que también existen suspicacias respecto al dinero que se ha manejado para la construcción pues durante un tiempo importante la obra no avanzaba y algunas personas llegaron a dudar del uso del dinero.

La realidad es que no avanzaban porque los trámites tardaron, debido a que los recursos del ramo 33 de la SEDESOL no pueden utilizarse en iglesias y tuvieron que manejarlo, con la anuencia de las autoridades de la delegación estatal, como centro comunitario y eso llevó casi un año, Actualmente las obras están muy avanzadas pues van en la tercera etapa y la mayor parte de las contribuciones proceden de "los norteños", la mayoría de los cuales están bien organizados y relativamente "controlados" o "convencidos" por no más de una o dos personas en cada ciudad donde viven, que son quienes se encargan de juntar las cooperaciones y de enviárselas a una persona de su absoluta confianza en el rancho, para que maneje ese dinero.

Faenas y cuotas

Para las obras comunes, al parecer se trabajaba con faenas, pero la migración limitaba la participación de muchos que tenían que cooperar para pagar un peón que hiciera su faena, al grado de que se ha generalizado la cooperación e inclusive algunas personas de escasos recursos aportan su cooperación pero no dan faena. Otros participan con su faena si no cuentan con dinero e inclusive

apoyan a sus hijos que viven en Estados Unidos con su trabajo, cuando hay que dar faena.

Estos trabajos de beneficio común, son gestionados por los delegados ante la autoridad municipal estatal o federal, para que se destinen recursos de ese origen y se determine el tipo y monto del aporte que corresponde a los habitantes del rancho, aportación que se prorratea entre los hombres casados o mujeres que son cabeza de familia, para que hagan su aportación en trabajo o dinero y se contrate a quienes realicen la obra.

Hasta hace unos 25 años, más que faenas había trabajo cooperativo. Los empedrados del rancho los hicieron entre todos. El concreto hidráulico lo empezó a poner una persona en el frente de su casa y luego en su calle con sus propios recursos y luego otros hicieron lo mismo con sus casas y con sus calles, hasta que se generalizó la actividad. Finalmente se organizaron para arreglar la calle de la iglesia y de la plaza, para lo cual pidieron cooperación a todos los que podían y así fue como se construyeron las calles, sin recurrir al apoyo de la presidencia municipal. Por eso fue el primer rancho con concreto hidráulico de la ciénaga. Las personas mayores recuerdan con nostalgia esos años; no había divisiones en el rancho, pues todos jalaban parejo, se hablaban y se organizaban sin conflictos.

Las listas

Las listas es una institución creada por los habitantes del rancho desde hace más de 25 años. Al menos, ese tiempo tienen de funcionar las listas actuales. Antes había listas, pero primero empezó uno de los C, organizándola con sus familiares y allegados. Cuando la gente del rancho se dio cuenta de la utilidad de esas listas, empezaron a organizarlas otras personas.

Actualmente existen unas diez listas en todo el rancho. Las que más dinero dan, están en los 20 mil pesos y las que menos dan, andan en unos 10 o 12 mil pesos. La cooperación es de 100 pesos por cada persona enlistada, por cada defunción que se presenta. Cuando se crea una lista, una persona invita a varias a formarla;

se hace una junta y se elabora un papel con el reglamento donde se estipulan las condiciones de funcionamiento de cada lista. No todas tienen las mismas condiciones.

Cuando una persona se apunta en una lista, debe ser una persona casada. Su esposa y sus hijos quedan incluidos en el beneficio de la lista, pues si alguno llega a morir, se le entrega la cantidad establecida por cada persona. Hay excepciones, pues en algunas listas se entrega un tercio de la cantidad establecida si muere un nonato de hasta seis meses de embarazo y hasta el nacimiento. Se entrega la mitad de la cantidad establecida, si fallece entre el nacimiento y los 10 años de edad. Pero estas excepciones y las cantidades que se entregan, dependen del reglamento de cada lista.

Para iniciar una lista, debe conocerse a quien la organiza para decidir entrar o no hacerlo, pues ya se han dado casos de que el responsable se queda con el dinero. Hay uno que se fue al norte con el dinero, pero luego lo regresó. Por eso hay quienes son desconfiados. Para ingresar en una lista ya iniciada, solamente pueden hacerlo los hijos de los que están en la lista y que se casan. Al casarse, sin importar si es por parte del hombre o de la mujer, pueden solicitar el ingreso y tienen derecho a que los reciban, pagando una pequeña cantidad de ingreso, que pueden ser 200 pesos. Si solicitan entrar sin tener un familiar en la lista y son aceptados, deben pagar unos mil pesos por el ingreso. Hay listas que son abiertas y puede ingresar la persona que quiera, siempre y cuando sea del rancho. Hay una excepción de unas personas de La Soledad que están en una lista, porque son familiares de quien inició una y están en ella desde entonces y no se han salido. Son de los más puntuales para pagar sus cuotas, pues solamente se les avisa por teléfono si hay una cuota que dar y enseguida la traen al rancho. De ahí en fuera, no hay personas en las listas que no sean del rancho.

Para cada lista los encargados organizan sus reuniones cada dos o tres años. Ahí se cambia o ratifica a los encargados, que normalmente son dos y que son quienes manejan el dinero. Mucha gente no quiere ser responsable y algunos duran varios años de encargados, pero van procurando que queden personas que

sean responsables, a cargo. Ahí también pueden cambiar sus reglamentos y tomar acuerdos.

El dinero que se recibe de los nuevos ingresos se va a un fondo de emergencia, pues cada lista tiene dinero en el banco o en la caja popular para solventar de dos a tres defunciones, de forma inmediata, pues se han dado casos en que mueren dos o tres personas de la lista al mismo tiempo y de otra forma, tardan mucho en recoger las cooperaciones.

Hay personas que están apuntadas en varias listas, al grado de que hay algunas cuyos deudos han recibido cerca de 100 mil pesos. Esas situaciones han generado problemas, pues varios de los familiares piden ser los beneficiarios, pero la opción actual es entregárselo a quien hace las aportaciones o a quien el difunto haya determinado que se le entregue. Hay personas que tienen dos familias y tienen que escoger a qué familia se le entrega el beneficio o de plano meten a cada familia en una lista diferente. El ingreso a una o varias listas, tiene qué ver con la posibilidad económica de las personas.

Las listas, se han creado para apoyar a las familias del rancho, pues aquí no se cuenta con seguridad social o beneficios del gobierno, por lo cual, las personas han visto que es una buena opción para asegurar recursos en los casos de defunciones, sobre todo para las familias con menos recursos. Por eso, hay listas de muchos integrantes que dan más dinero y listas con pocos integrantes, que dan menos dinero. Las personas del rancho pueden optar por la lista que se ajuste a sus posibilidades.

Esta costumbre ha llegado a difundirse a ciudades a donde han migrado los habitantes del rancho. Una de ellas que se formó en el DF, se integró con treinta personas, con una cooperación inicial de cinco mil pesos. Uno de ellos, les pidió que le dejaran manejar el dinero en su negocio y él se comprometía a entregar la cantidad que correspondiera, sin que los demás tuvieran que aportar más y sin que se redujeran los recursos de los enlistados. Hasta ahora, luego de unos nueve años de funcionar, ha pagado unas cinco cooperaciones y sigue funcionando.

Pero las mejores de todas son las que se formaron en Estados Unidos, pues esas entregan diez mil dólares a los deudos.

En el rancho, hay personas que están en varias listas y nunca han podido levantar sus casas. Al morir sus padres, han recibido buen dinero y a partir de ahí han construido. Por eso mucha gente se ha dado cuenta de los beneficios que les puede traer el participar en las listas y procuran estar en alguna.

Robos, pleitos y discordias

Para la resolución de los problemas domésticos y entre miembros de diferentes familias, generalmente se recurre a la presentación cara a cara de los involucrados, dado que es común la existencia del "chisme" como generador de problemas y mediante este sistema normalmente se aclaran los "díceses" y una vez aclarada la situación, se llega a arreglos entre los participantes.

De no llegar a un arreglo, puede intervenir el, delegado, si es que los involucrados le otorgan calidad moral para resolver con justicia. De otra manera, se llega a la autoridad municipal, ante quien acude uno de los quejosos para solicitar su intervención, se cita a la otra parte y se busca la conciliación y el pago, en su caso, de daños en virtud de los usos, costumbres y costos corrientes localmente.

Existen casos en los que los robos se realizan entre familiares, dado lo cual los cabezas de las familias prefieren enojarse, no reclamar y dejar de dirigirle la palabra al familiar para evitar problemas mayores,

En los casos en que existen problemas de mayor envergadura como robos, heridas o muertes, los rancheros prefieren la intervención de la autoridad estatal y federal para resolver dichos problemas. Sin embargo, aún existe la venganza de sangre para resolver los problemas de asesinatos familiares en riñas o por motivos económicos y amorosos, aunque estos últimos ya son poco frecuentes.

Lo que ha venido a representar un problema local de difícil solución, es cuando llegan personas que son deportadas de Estados Unidos, pues generalmente el

motivo es el consumo de drogas, el robo, pertenecer a pandillas o por agresivos. En el rancho, continúan consumiendo drogas y sin ser su costumbre el trabajo agrícola, algunos se dedican a vender drogas, a robar o a beber cerveza o lo que les inviten. Los que llegan por primera vez son menores de 25 años. Son raros los que se adaptan y viven sin problemas en el rancho. Los demás, a los pocos meses tratan de regresar a Estados Unidos o a otro lugar en las ciudades fronterizas, pues el rancho no les parece adecuado al ritmo de vida que acostumbran.

Algunos han llegado a acostumbrarse al trabajo del rancho, cuidando ganado o realizando labores de caza, recolección, mandaderos y acompañantes, jornaleros, leñadores o ladrones de poca monta. La mayoría de ellos son tolerados por los habitantes del rancho, sobre todo por sus parientes, quienes procuran darles más de una oportunidad. Sin embargo hay quienes han cometido robos “mayores”, pero han sido denunciados, aprendidos y purgado condenas en la cárcel, con la consigna de no volverse a parar en el rancho.

Presencia de los partidos políticos en el rancho

Los partidos políticos nacionales con presencia en el rancho son el PRI, el PAN, el PVEM y el PSD. Lo anterior se debe a que miembros de la localidad militan en ellos o han sido candidatos a puestos de elección popular en el ayuntamiento o a nivel de diputaciones locales o federales. El PSD tuvo presencia por primera vez en la localidad durante la pasada elección, pues el candidato a la presidencia municipal fue uno de los principales impulsores del PVEM en el rancho durante la elección pasada. Por ello, muchos de los votantes del PVEM votaron en la pasada elección por el PSD (2009).

Como en todo el país, el PRI era el partido “aplanadora” en la localidad, hasta que Lorenzo Chávez luchó por alcanzar la presidencia municipal. Se considera que hizo un movimiento fuerte entre la rancherada y logró vencer al grupo de la cabecera municipal que tuvo el control del partido por muchos años. Sin embargo, uno de los resultados fue que logró la división de los ranchos y pueblos en grupos

antagónicos, cuando antes se trabajaba en equipo, consecuencia que se considera fue un costo muy alto para que él llegara a la presidencia. Lo peor vino después, pues se considera que esa persona continúa entrometiéndose en la política municipal desde hace más de 20 años, utilizando el mismo procedimiento de divide y vencerás, además de hacer acuerdos con representantes de otros partidos, a escondidas de sus seguidores.

De cualquier forma, las elecciones de presidente municipal que se realizaron el año de 2009, fueron difíciles para la población municipal dado que todos los partidos presentaron candidato e invirtieron mucho dinero para convencer al electorado. Las tensiones fueron tan fuertes, que los funcionarios de la actual administración ya amenazan con no apoyar en la próxima administración a las localidades donde las personas no votaron por la candidata del PVEM que triunfó en la pasada elección. Es el caso del Tigre

ORGANIZACIÓN RELIGIOSA

La organización religiosa del rancho depende de las iniciativas que encabece el párroco del Xoconoxtle, pues la iglesia del rancho es una capilla de la parroquia mencionada. Actualmente se han creado organizaciones de personas mayores y jóvenes que asisten con regularidad a la iglesia y apoyan las actividades que promueve el cura. Las ministras y ministros de la iglesia, se han tomado atribuciones que algunos habitantes critican, pues consideran que aprovechan esa situación para lucrar e incluso para impedir que todos los habitantes del rancho tengan acceso libre a los servicios religiosos.

Los jóvenes son organizados por mujeres solteras jóvenes que se encargan de impartir el catecismo. En congruencia con la instrucción de ampliar los servicios religiosos y atraer a los jóvenes a la iglesia, organizan actividades no religiosas que sirven de gancho para atraer a los jóvenes a la iglesia. La efectividad de estas

actividades está en proporción directa al tiempo que le inviertan los responsables, así como del prestigio social que tengan en el rancho.

Un grupo que se organizó desde hace ya siete años, fue el coro de jóvenes que cantan en las misas y que les ha permitido ser contratados para cantar en muchos eventos religiosos o mañanitas particulares. Hay rotación de elementos, dependiendo de las etapas de la vida por las que pasan sus integrantes, pues actualmente forman parte de él mujeres casadas y no solamente los jóvenes solteros de antes.

Calendario de fiestas

La fiesta principal del rancho se realiza el 12 de diciembre, en honor a la patrona de su iglesia, que es la Virgen de Guadalupe. Los festejos duran 3 días. Existe una red de ayuda mutua entre los ranchos de la región, pues el sacerdote ha organizado peregrinaciones de apoyo, en cada localidad adscrita a su parroquia, con motivo de la fiesta patronal de cada iglesia y lugar. Se organiza un novenario al que asisten ranchos determinados en días también determinados para cubrir los nueve días. Para ello, los habitantes del rancho se organizan con el fin de dar de comer a los peregrinos cada día, procurando dar lo mejor, para que “no se vayan hablando mal del rancho”, como intenta siempre la señora EA.

En reciprocidad, los habitantes del rancho más allegados a la iglesia, y las ministras y ministros, asisten a las peregrinaciones que se organizan con motivo de las fiestas patronales de los ranchos que asisten a la fiesta del Tigre.

Otra forma que la iglesia católica ha encontrado para reforzar su presencia, es el intercambio de imágenes que se realiza periódicamente entre las poblaciones cercanas, que consiste en trasladar la imagen de una capilla a otro rancho, donde los habitantes la deben recibir con cuetes y ceremonias organizadas por la población. Los encargados la rotan por algunas casas y cada tarde organizan un rosario. Al fin de su encargo, la trasladan a otro rancho, siguiendo el mismo

procedimiento. Cuando ha pasado por los ranchos previamente establecidos, regresa la imagen a la capilla de su origen.

Otras congregaciones religiosas

Las congregaciones protestantes de las principales ciudades de la región, visitan periódicamente el rancho, con la finalidad de ampliar su base religiosa. No puedo saber con certeza cuál es su impacto en el rancho. Incluso tampoco he detectado que los migrantes hayan cambiado de religión, pues en el rancho no existe ningún templo de otra religión que no sea la católica, ni personas que se declaren abiertamente miembros de una congregación protestante.

Normalmente visitan partes del rancho que previamente eligen, visitan casa por casa unas dos horas en domingo y se retiran. Cuando realizan su labor, nadie los molesta. Por el contrario, hay personas que platican con ellos, pues consideran que es plática y no se establece ningún compromiso por hablar.

BARRIOS

Esta es una división territorial y social que muestra las diferencias, entre los integrantes de la localidad. Los de Buenavista se consideran como "un rancho" aparte del Tigre, pero comparten el uso y sostenimiento del agua potable y el cementerio, están emparentados unos con otros, aunque distinguen claramente sus límites territoriales. Tienen autoridades diferentes, pero las autoridades del Tigre también gestionan para Buenavista, pues los delegados de una y otra localidad no son atendidos de igual manera por las autoridades municipales.

La información permite considerar una diferencia social inicial, que ha llegado a convertirse en una diferencia mayor, a medida que transcurre el tiempo y las diferencias económicas aumentan, al grado de diferenciar a los pobladores del rancho en "colonias" o "ranchos" diferentes, pese al origen familiar y social común. En este caso, los informantes hablan de la existencia de una construcción que

correspondía a la hacienda de Buenavista, ubicada en lo que hoy es la población antes mencionada y que consta de dos calles principales; la mitad de Venustano Carranza que sirve para dividir a esta última localidad de El Tigre y la calle de Guillermo Prieto.

Héctor Tejera (1982) encontró un caso similar en el vecino municipio de Valle de Santiago, en el ejido donde realizó su estudio, similar a la situación que se presenta entre Buenavista, El Tigre y El Pastor. En la región parecen existir muchos casos parecidos (El caso de las 4 localidades en Cuerúnero y los 3 San Vicentes) que hacen pensar en una intención sistemática de quienes diseñaron esa forma de asentamiento; “juntos, pero no revueltos”:

Al lado izquierdo del camino por el que se llega a Zapotillo de Mogotes se encuentra el rancho “El Jagüey”; éste en el tiempo de las haciendas pertenecía a la hacienda de Paredones, mientras que Zapotillo se encontraba en la hacienda de San Nicolás Parangueo. La brecha que llega a Zapotillo dividió... los límites entre una y otra hacienda. Sin embargo, si tuviésemos una vista aérea de la zona notaríamos solamente un núcleo de población. No obstante, los habitantes de un rancho y otro mantienen clara su diferencia de procedencia a pesar de que solamente exista una brecha de por medio (Tejera1982:30).

El Tigre, es un rancho que se ha venido dividiendo en tres. Actualmente se encuentra rodeado por El Pastor y Buenavista, dos ranchos que se han creado a partir de la expansión de la zona habitacional del Tigre hacia las laderas este y oeste del Cerrito de Gómez, debido a que los terrenos céntricos son escasos y tan caros que muy pocas personas los pueden comprar.

A pesar de las diferencias referidas, existen otros hechos que han permitido mantener cierta cohesión entre los habitantes del lugar, para mantenerlo en otras situaciones como un solo rancho. Uno de ellos consiste en que las primeras generaciones de emigrados, crearon una identidad regional y de rancho en los Estados Unidos. Esto les ha servido para conseguir trabajo y participar de las

redes de apoyo que se han formado entre ellos, lo cual incluye las listas. Asimismo, los servicios se gestionan y pagan en conjunto, además de que todos participan de la fiesta patronal del 12 de diciembre.

Si bien la emigración fue una tendencia general desde mediados del siglo XX, también es cierto que las familias de menos ingresos o que no alcanzaron a participar en el programa de “braceros”, no participan de estas redes de apoyo y sus miembros tuvieron que arreglárselas como pudieron en Estados Unidos, sobre todo los que migraron más tardíamente, pues no contaron con papeles, tuvieron que ocupar “coyote” para pasar, y no obtuvieron ayuda de los paisanos para encontrar trabajo, ni se integraron a las listas. Es un caso similar el de familias que se han acercado recientemente en el rancho, pues aunque logren pasar a Estados Unidos, solamente pueden integrarse a las listas si uno de sus parientes que pertenece a ellas, fallece, pues no se acepta a personas que no sean consideradas “del rancho”, lo cual les imposibilita su integración.

En general, las familias procuran integrar a sus miembros a estas redes de ayuda y en la actualidad todos los menores nacen en Estados Unidos y obtienen la doble nacionalidad. La mayoría de las familias que se encuentran en este caso, van y vienen entre los dos países con regularidad, sus miembros estudian o trabajan allá por temporadas, reciben beneficios e inversiones de sus parientes, para aplicarlos en los negocios del rancho o en la compra de terrenos para sembrar y construcción de casas.

Nombre y origen de los barrios.

El mito de origen del rancho que todos conocen y manejan, tiene que ver con un Tigre que hace mucho tiempo bajaba del cerro a tomar agua a donde ahora se encuentra el pozo de agua potable del rancho, pues ahí se encharcaba el agua y duraba mucho tiempo. De ahí se tomó el nombre del animal para el rancho. Es evidente que quizá se hayan referido al tigrillo o al gato montés, que son felinos que si existieron en el lugar y que los habitantes del rancho no descartan que aun se puedan encontrar en los cerros menos habitados.

En la entrada al rancho, en el terreno del preescolar, se encuentra un obelisco rematado con un tigre que saluda a quienes entran al rancho. Es una escultura en cemento que fue cambiada hace poco, pues el primer intento por representar a un tigre les salió, dicen los mismos habitantes "como un burro", por lo cual decidieron tirarlo y cambiarlo. Sus restos se encuentran en la parada de los camiones y ahora sirve como asiento a quienes ahí esperan.

Al decir de los pobladores del rancho, Buenavista fue el nombre de una hacienda cuya construcción se encontraba donde ahora NC tiene su corral y bodega. Sus terrenos fueron lotificados para construir casas desde que MM decidió dejar de trabajar sus guamiles. Por eso se convirtió en la ampliación del rancho, aunque adoptó el nombre de la hacienda que ahí existía. Estos lotes se caracterizan porque sus dimensiones no exceden los 200 metros cuadrados, a diferencia de los demás terrenos de la localidad que son mayores a estas dimensiones.

Hacia el lado opuesto del rancho, las familias que vivían en la parte alta del Cerrito de Gómez se bajaron por la falta de agua y colonizaron o vendieron las tierras que les dejaron sus padres, adoptando el nombre del paraje que era conocido como El Pastor. Una fracción de tierra intermedia, otorgada por la Reforma Agraria a los ejidatarios de Cuerúnero para instalar su poblado, fue comprada por personas de El Tigre e integrada al rancho sin cambiarle el nombre o usar la denominación de la fracción de tierra donde se instalaron.

Apodos de personas

Es común que en este rancho, como en todos los de la región, las personas sean conocidas por sus apodos y no por sus nombres. De hecho, se prefiere la denominación por el apodo, al nombre, aun más allá del trato cotidiano. Por lo general los hombres tienen apodo y ocasionalmente las mujeres. A diferencia de la prédica escolar de no llamar a los alumnos por el apodo sino por el nombre, en el trato cotidiano no solamente se prefiere el apodo al nombre, sino que las personas se muestran orgullosas de sus apodos.

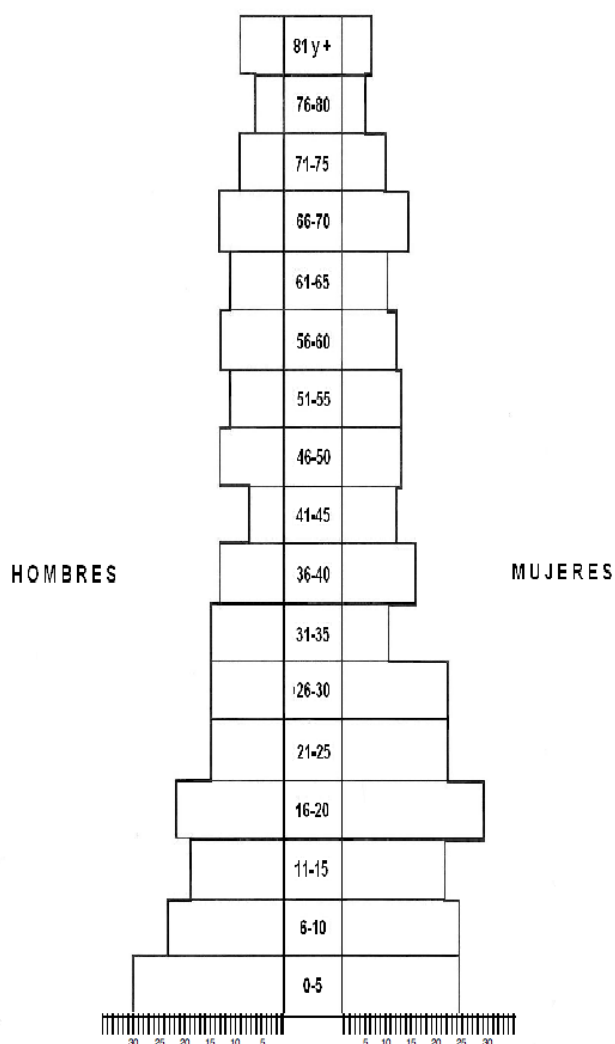
Algunos apodos tiene que ver con cualidades de las personas como el de “El 22”, a quien le nombran así porque de joven era hábil para tirar con el rifle calibre 22 o “El Rano”, quien era hábil de niño para nadar en los canales y charcos. Otros son nombrados por sus características físicas y a partir de ahí, sus hijos son apodados con referencia al apodo del padre, como “El Toro” y su hijo “El Torito”; “El cabo” y su hijo “El Cabito”. También hay apodos para hombres en femenino como “La Chiri” o “La Panzona”. Otra forma de denominar a las personas es por el apellido materno, como Guerrero y su hijo Barajas, quienes de ser denominados por el apellido paterno, no podrían ser distinguidos.

CAPÍTULO 6 POBLACIÓN, FAMILIA Y CULTURA

POBLACION

El INEGI considera una población de 683 habitantes en el rancho, para el año 2005²⁴. En 2009, encontramos 693 habitantes, distribuidos de la siguiente manera según sus edades:

Gráfica 5. Pirámide de edades del rancho 2009

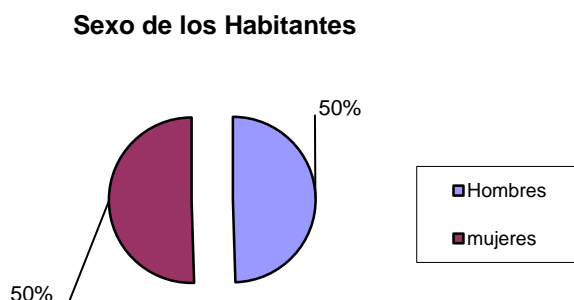


Como se puede observar en la pirámide de edades, la base es solamente un poco más ancha que los demás niveles y ningún grupo tiene más de 30 integrantes. Los

²⁴ INEGI. Censo de población 2005.

niveles medios mantienen homogeneidad en su tamaño, para hacerse más delgados hasta después de los 70 años. Solamente el grupo de edad de las mujeres de 16 a 20 años es más ancho que los demás. En el caso de los hombres, el grupo de edad con más integrantes es el de 0 a 5 años. Se observa también, una baja respecto a las edades previas y homogeneidad cuantitativa en los grupos de edad que van de los 31 los 65 años, en ambos sexos por igual. En cuanto a la composición por sexos, encontramos que ha ido variando en el tiempo, hasta llegar a la actualidad, donde se distribuyen en la misma proporción. La población actual cuenta con 313 hombres y 318 mujeres²⁵.

Gráfica 6. Distribución de los habitantes por sexo



Un estudio realizado por Luis Alfonso Velasco (1890; 285-6) a fines del siglo XIX, permite conocer los datos de la población en estudio que menciona en su informe, para compararlos con los existentes en los censos realizados entre 1960 y 2005²⁶,

²⁵ De los 693 habitantes censados, solamente contamos con el dato de sexo para 631 personas.

²⁶ Para elaborar esta tabla se utilizaron las publicaciones de 1965 y 1983 de los Censos Generales de Población y Vivienda publicados por la Secretaría de Programación y Presupuesto correspondientes a los años de 1960 y 1980; los publicados por el INEGI que corresponden a los años de 1990 y 2000 y los conteos realizados por el mismo instituto correspondientes a los años de 1995 y 2005. Los datos de 1890 se obtuvieron del texto citado.

a los que agregaré los resultados del censo realizado en esta investigación, correspondientes al año 2009.

Tabla 3. Análisis de la población local y sus variaciones 1890-2009

Año	Municipio (Yuriria)	% de incremento	Rancho (El Tigre)	% de incremento
1890	23520		255	
1960	44759	91	643	152
1980	65745	47	1104	71
1990	77247	17	1241	12
1995	75248	-2.5	987	-20
2000	73820	-1.8	921	-6.6
2005	63447	-14	683	-26
2009			693	1.4

Como se puede observar en el cuadro previo, la población del municipio crece 91% en 70 años (1890-1960). En los siguientes veinte años crece casi en 47% (1960-1980) y en los siguientes diez años aumenta 17% (1980-1990). En los siguientes cinco años empieza un ciclo que aun no termina de reducción de la población, pues el porcentaje de población decrece casi en 2.5% y en diez años baja en 4.3% (1990-2000). El último periodo de cinco años para el que tenemos datos, la población aumenta en 1.4% respecto al periodo previo. La disminución de la población corresponde con el periodo de la amnistía del gobierno estadounidense para legalizar la situación de los residentes indocumentados que permitió la migración de familias completas del municipio hacia Estados Unidos.

En términos de la localidad en estudio, observamos tendencias que van en el mismo sentido que a nivel municipal, pero con un mayor impacto en las variables del rancho; esto es, que cuando aumenta la población en el rancho, su crecimiento es superior al municipal y cuando disminuye, lo hace de forma dramática, comparado con el mismo nivel. Observamos un aumento lento, pero constante de 1890 a 1980. En cambio, se observa un bajo crecimiento en la década de 1980,

para decrecer en un 20% de 1990 a 1995 y bajar en un 26% de 2000 a 2005. La última cifra que corresponde a una recuperación de la población de 1.4% en el periodo de 2005 a 2009, no tiene referente municipal, debido a que los datos de ese año corresponden al censo realizado en el rancho.

Grupo doméstico

Existe un ciclo de desarrollo de la familia en El Tigre, que pasa por diferentes etapas o fases. Va desde la pertenencia a una familia extensa donde se vive y convive con los padres, hermanos, abuelos u otros familiares, llega a la formación de la propia familia que vive en la misma casa, luego viene la separación de la familia del padre, lo cual representa el inicio de un ciclo de familia nuclear, el que generalmente es corto, pues los hijos mayores se empiezan a casar dada la tendencia en el rancho a hacerlo jóvenes y a vivir con los padres mientras se formaliza la boda, se tienen los primeros hijos y se adquiere autonomía laboral, espacial y económica del padre.

En algunos casos, el hecho de vivir separados del padre no implica que las actividades agrícolas o ganaderas se asuman como individuos, puesto que las tierras o el ganado son propiedad del padre, y los hijos casados y solteros las trabajan para beneficio familiar. Hay excepciones a la regla, de familias cuyos hijos se preparan antes de casarse, para vivir en su propia casa o consiguen una prestada, por lo que la familia de los padres se mantiene como nuclear. En otros casos, teniendo la independencia, la migración para buscar trabajo en Estados Unidos, obliga al esposo a dejar a la esposa con los padres para estar seguro de que ella estará bien, la apoyen en caso de urgencia y de que no tendrá "una aventura".

Los datos obtenidos indican que las nueras, en la mayoría de los casos, tienen una mala relación con las suegras, sobre todo si viven con ellas, pues mandan y ocupan a las nueras en las labores hogareñas, "para que se vayan enseñando a cuidar la casa y al marido", dicen las suegras; a diferencia de las nueras que declaran que "les carga la mano" la suegra, para descansar de sus obligaciones.

Este parece ser un conflicto que se ha mantenido por generaciones, el cual se resuelve hasta que los hijos casados logran independizarse de sus padres

Familia nuclear

Considerando que la definición de este tipo de familia se refiere a los padres y sus hijos viviendo una casa aislada de otras que son definidas localmente como tales, cuya fuente principal de sustento proviene del trabajo de los padres. Hay casos de parejas jóvenes o maduras que viven con sus hijos pequeños o solteros. También es común que vivan parejas de ancianos sin hijos, que caben en esta definición. Por lo tanto, este tipo de familia que existe en el rancho, es demostrativa del desarrollo inicial o final de las familias.

En el censo realizado en el rancho, las casas que aparecen con dos habitantes, corresponden a personas mayores, cuyos hijos ya no viven en el rancho. Las de un habitante, corresponden a mujeres mayores solteras que son dueñas de la casa, o que se han quedado viudas y sus hijos ya no viven con ellas. Estos casos caben en este apartado. Estos últimos casos no son comunes, pues existe la tendencia familiar a que el hijo o hija menor, preferentemente, cuide a sus padres hasta su muerte, como se mostrará en el apartado de la herencia.

Familia extensa y unidad doméstica

La mayor parte de las casas del rancho albergan a los padres maduros que son dueños del predio, o son los responsables de una casa prestada, donde viven los hijos solteros, alguno o algunos de los casados, nueras y nietos. Los hijos casados que van adquiriendo y construyendo alguna casa, se independizan de la casa paterna y viven aparte, lo cual no implica que los padres se queden solos, pues es común que los padres vivan con los hijos solteros y uno o algunos de los hijos casados que no han construido sus casas o que por algún motivo no se han desligado de sus padres. Se considera que el hijo o hija menor debe cuidar a los padres en su vejez, pues al final se quedará con la casa. Las mujeres se mantienen solteras cuando se les asigna familiarmente esa función.

También hay personas mayores que ya no tienen hijos, y crían a alguno de sus nietos, que les dejan sus hijos por enfermedad, por viajes prolongados, porque no pueden mantener a todos, o para que luego los cuiden en su vejez. Los considero en este apartado, pues no crían a sus hijos, sino que su familia extiende su influencia hasta una segunda generación luego de la de sus hijos. Esta forma de familia puede incluir, ocasionalmente, a los abuelos. Aunque la mayor parte de las familias viven en una sola casa, no en todos los casos comparten la misma cocina, pues las mujeres de los hijos casados, cuando pueden, prefieren cocinar para sus hijos y esposo y no compartir esa responsabilidad con la suegra o las cuñadas o concuñas. Esto ocurre, sobre todo, cuando los hijos trabajan en Estados Unidos y dejan a la mujer en el rancho, a diferencia de cuando los hijos viven en el rancho realizando labores en las tierras del padre o con los animales que son propiedad reconocida y mayoritaria del padre, pues en estos casos las nueras comparten responsabilidades en la cocina, en las labores domésticas, en las actividades agrícolas y ganaderas, con la suegra. Incluso las quejas de las nueras se basan, como antes se mencionó, en que les asignan la mayor parte de las responsabilidades domésticas que corresponden al grupo doméstico.

Reglas de residencia

Existen evidencias para mostrar que la residencia de las parejas que recién se forman en el rancho es patrilocal, pues la pareja vive en la casa del novio, desde el robo de la novia y hasta que les prestan una casa, o pueden construir la propia, lo cual puede tardar varios años. Existen casos en los que el padre construye con apoyo de sus hijos, varios pisos que ellos aprovechan para vivir, o si cuenta con mayor extensión de terreno, el padre distribuye los terrenos a sus hijos, sobre todo varones, aunque no exclusivamente, para que construyen sus casas, donde la escrituración puede tardar muchos años o acabar en un intestado que puede generar conflictos familiares, como es el caso de las familias M y G.

Se considera prudente que, una vez que los novios deciden "irse", lo cual se decide de común acuerdo, independientemente del tiempo que lleven de novios, acompañen los amigos al novio en un automóvil para recoger a la novia y llevarla

a su casa, donde los padres se convierten en depositarios de la novia y a quien acompaña la suegra a todos lados que va, hasta que se realiza la boda por la iglesia. Hay excepciones a la regla, cuando el novio no es de la región, o carece de padres, caso en el que los padres de la novia pueden aprobar la unión y permitir vivir bajo su techo a la pareja mientras "se casan bien", o sea, por la iglesia. Esto ocurre entre las familias de más bajos ingresos monetarios en el rancho. Debido a lo anterior es que podemos concluir que la residencia de los novios en este rancho es patrilocal.

La herencia

Cuando charlaba con un informante acerca de la distribución que su padre hizo de sus propiedades, y mencionó el nombre de su hermano, el que se quedó con todo, le pregunté cual era la razón de que le hubiese dejado todo a ese hermano pese a que no habían contribuido al crecimiento del ganado y las tierras de cultivo. Otra persona que escuchaba (MP) contestó que era lógico, porque era el hermano menor. Esta persona, junto con su esposa, también cuidó a uno de los hermanos mayores que quedó inválido, luego de tener un accidente de joven y, a otra persona que fue recogida por sus padres desde niño y que vivía con ellos como hermano; ninguno de los dos se casó nunca.

Otro informante (AZ), me explico que su hija menor es la que está al pendiente de él y de su esposa. Dijo que ojalá no se casé, pues si no, no habría quien los cuidara ahora que están viejos; además, de que ella sería quien se quedaría, en ese caso, con su casa. Lo anterior dejó claro que se considera "normal" o "lógico" en este rancho, que los bienes de los padres se dejen al menor de los hijos o de las hijas, con la condición de que cuiden a los padres o a los mayores de la familia en su vejez.

La familia y el grupo doméstico como grupos productivos

El grupo doméstico constituye un grupo productivo, entre los diferentes estratos sociales que componen a la población del rancho. Las familias de más bajos

ingresos procuran involucrar a sus hijos mayores y menores, independientemente de su edad, en las actividades que realizan para obtener ingresos y conseguir la comida diaria, la ropa y dinero para enviar a los hijos a la escuela.

Las familias de ingresos medios y altos, tienden a manejarse también como grupo productivo, aunque a mayor escala y quizá con mayor conciencia de que el trabajo conjunto que realicen, servirá para mejorar las condiciones de vida del conjunto familiar. Estas familias, que siembran más 50 hectáreas, tienen, ganado de diferentes tipos, poseen maquinaria y equipo, tienen bodegas de almacenamiento y otros negocios conexos en los que participan los miembros de la familia en las diferentes fases de los procesos productivos y comerciales que manejan. Normalmente no alcanzan a realizar todas sus actividades y contratan permanentemente a gente del rancho, que se convierten en personas de confianza de la familia. También contratan eventualmente a otras personas para realizar labores específicas; quienes realizan este tipo de actividades con diferentes “patrones” del rancho, o de los ranchos vecinos.

Es por ello, que el carácter de las actividades productivas que se realizan en el rancho son eminentemente familiares y dependen en mucho de dicha organización familiar para su realización, ya que las relaciones de confianza que subyacen a esta organización implica el no cuestionar las decisiones del cabeza de familia, por más que existan diferencias de criterios e inconformidades sobre cómo se reparten las actividades y los beneficios del trabajo familiar entre los diferentes miembros.

Es el cabeza de familia quien se encarga de organizar y distribuir las labores entre sus miembros, contando con el apoyo de alguno de los mayores y más experimentado de los hijos y la opinión de los demás, pero siempre prevaleciendo el criterio del cabeza de familia, quien generalmente es el padre, aunque también existen grupos familiares cuya cabeza de familia es la madre y no el padre, en virtud de que son las propietarias de los bienes familiares, como la tierra o la casa, aunque son casos raros. También se puede incluir el caso de que la mujer haya

quedado viuda, o su esposo incapacitado permanentemente, y eso la convierta en la responsable de la familia.

Ciclo de vida

Nacimiento

Hasta hace pocos años, los hijos nacían en la casa donde radicaban sus padres. Eran atendidos por una partera empírica o comadrona. Quienes tenían mayores recursos, o amistades en ese lugar, se iban a una ciudad cercana, con una comadrona del pueblo. Eran raros quienes ocupaban un médico para el alumbramiento de los hijos. En la actualidad, la mayor parte de las parejas procuran que sus hijos nazcan en algún hospital, o clínica pública o privada. En las clínicas de Yuriria un parto normal es cobrado en no menos de 8 mil pesos (2007). Si hay complicaciones o se debe hacer cesárea, el costo aumenta considerablemente.

Los recién nacidos reciben cuidados de su madre y de la suegra, así como de las personas más cercanas a los padres. Mientras se desarrollan, son cuidados por todos los que los rodean, aunque no sean de su familia. Se revisan cotidianamente sus avances, se les celebran y se les induce a que repitan constantemente sus nuevos aprendizajes. Se les corrige y se les motiva no solamente a caminar, mover sus extremidades, reconocer las partes del cuerpo, a controlar los esfínteres, pedir de comer, sino también a emitir sus primeras palabras.

La mayor parte de los padres dan mayor atención a sus hijos varones en público y procuran tener atenciones a sus hijas en privado. A los hombres se les viste de forma similar a como viste el padre. A las niñas se les viste según lo marque la moda televisiva o según los modelos predominantes en Moroleón, ciudad donde se consigue la mayor parte de la ropa nueva que visten los habitantes del rancho.

Infancia

Una vez que los niños aprenden a caminar y a comunicarse con sus mayores, empiezan a realizar actividades que les van asignando sus padres y familiares. Dejan de ser considerados “bebés” que requieren demasiadas atenciones, a elementos partícipes de las actividades familiares.

Normalmente los niños cuyos padres tienen menores ingresos, empiezan desde pequeños a hacer mandados a las personas que se los requieren y que les pueden dar un taco o dinero por ellos. Al crecer, empiezan a realizar actividades más pesadas con mayor remuneración como cargadores y mandaderos en bicicleta a lugares más lejanos, o en las actividades del campo. Lo anterior, sin contar que son quienes se encargan de proveer regularmente de leña al fogón familiar.

Estos pequeños, son los que se encargan de mantener informados a sus familiares y amigos de los sucesos cotidianos del rancho, pues son aceptados en todos lados y casas, casi sin restricciones. Debido a esta familiaridad, es que los niños llaman a las personas mayores por sus nombres o apodos, bromean con ellas y en ocasiones entran en sus casas sin tocar a la puerta. En la realización de estas actividades los niños también van aprendiendo a reconocer su lugar en la sociedad, pues dependiendo de la familia a que pertenezcan, los mayores bromearán con ellos o no, los mandarán a mandados o no, o les asignarán unas u otras actividades.

Los hijos de las personas que ocupan trabajadores, a medida que van creciendo y se dan cuenta del papel social de sus padres en la comunidad, van asumiendo “actitudes” diferenciales ante los adultos a quienes antes respetaban por igual, pues algunos de esos adultos van a empezar a depender de sus decisiones. Por su parte esos adultos procuran establecer “buenas” relaciones con quienes serán sus potenciales patrones, sensibilizándolos acerca de sus condiciones y manera de vida, para que esos niños los conozcan mejor y se porten “bien” con ellos en el futuro.

Las niñas ayudan a las vecinas o personas del rancho a hacer su quehacer y, un poco más grandes, desde los últimos años de la primaria, pueden trabajar en los talleres de ropa²⁷; para obtener un ingreso que les permita comprar estrenos para las fiestas o ayudar a sus familias para asegurar la comida diaria. Claro que hay excepciones, sobre todo en los hombres aunque no exclusivamente, procedentes de familias de bajos ingresos, quienes exigen a sus padres trato similar al que tienen sus amigos cuyos padres tienen ingresos altos. Los niños y jóvenes cuyos padres tienen los más altos ingresos, generalmente hacen mandados y ayudan a sus padres manejando vehículos, maquinaria y equipo; siempre traen dinero y conducen trimotos, cuatrimotos propias, o los automóviles o camiones de sus padres.

Los niños son criados haciendo distinción en la ropa y los juguetes, pues los de menores ingresos no reciben juguetes el día de reyes, a diferencia de los niños cuyos padres cuentan con mayores recursos económicos. Todos juegan y se desarrollan entre los animales y las actividades de sus padres. Actualmente, desde pequeños se acostumbran a viajar en los vehículos automotores que más se emplean en el rancho, independientemente de su condición social.

Según los datos obtenidos, quienes están pasando de la niñez a la adolescencia, son forzados a comportarse como “hombres” y a “ser valientes”. Los padres de más bajos recursos económicos, fomentan incluso los enfrentamientos a golpes entre sus hijos y los vecinos, “para que se vayan haciendo hombrecitos”. Es por eso, que los alumnos de la telesecundaria ven como algo normal que los niños de la primaria o del preescolar, de vez en cuando se agarren a golpes y hasta los inciten a continuar. Este tipo de violencia es considerado como parte del proceso de socialización de los niños varones.

Los niños más pequeños consideran a sus amigos como sus iguales, pero a medida que van pasando del nivel de la escolarización primaria a la secundaria,

²⁷ Esta situación cambió al final de la investigación, pues uno de los talleres de ropa cerró y el otro dejó de ocupar mano de obra local al buscar bajar sus costos y asegurar una producción regular.

entre los 11 y los 15 años, los adolescentes van reconociendo las diferencias sociales entre ellos, proceso que no está exento de pleitos entre quienes fueron amigos de la infancia, que en ocasiones acaban distanciándolos definitivamente. En otros casos, cuando los amigos asumen sus diferencias, esta relación de amistad se puede convertir en una relación duradera, que garantizará trabajo y atenciones del amigo con mejores condiciones de vida, para el que procede de peores condiciones de vida.

Juventud

La expectativa de los familiares y los habitantes del rancho, es que llegado a esta edad, la persona debe definir claramente sus habilidades e intereses laborales, entre las que, por lo general, no se encuentra el continuar estudiando. Muchos de los de menores ingresos deciden que es el momento ideal para ir a probar suerte a los Estados Unidos; los hombres, pidiendo dinero prestado o gastando lo que sus padres ahorraron para tal fin. Las mujeres, enganchándose con alguno de los jóvenes con papeles que llegan anualmente al rancho por unas semanas, para regresar casadas con ellos, pese a que conocen sus adicciones a las drogas, lo cual es común entre los jóvenes del rancho que son ciudadanos estadounidenses, y que han vivido la mayor parte de su vida en ese país. Hombres y mujeres que pertenecen a las familias de mayores ingresos, emigran en esta edad a Estados Unidos, con la finalidad de estudiar o trabajar. Tienen papeles y familiares que los reciben y atienden en tales estancias.

Los hombres procuran hacer dinero para venir a casarse al rancho, aunque tengan que regresar después para completar sus proyectos, que normalmente consisten en comprar tierras o ganado para dedicarse a esas actividades en el rancho. Hay algunos que deciden quedarse en Estados Unidos y hacer allí su vida.

Las mujeres que viajan a Estados Unidos hacen ahí su vida, se casan y se quedan en ese país. Las que viven en el rancho y no tienen papeles, pero su interés es trabajar en Estados Unidos, pueden buscar otras alternativas. En un fin de año se

presentaron tres casos con pocos meses de diferencia, pues M, L y R conocieron a jóvenes que recién llegaron de ese país y ellas se hicieron novias de ellos y se las llevaron cuando se regresaron. Las tres procuraron casarse al llegar allá, pues todos eran ciudadanos estadounidenses. Alrededor de un año después de que se fueron, se divorciaron o separaron de sus parejas y ahora ellas viven solas o cerca de algún familiar que las asesora para recibir ayuda del gobierno o trabajar. Ninguna de las tres ha querido volver al rancho, pues pretenden rehacer su vida en ese país.

Madurez

Esta es la etapa de la vida de los habitantes del rancho que marca el inicio de la vida productiva plena. Puede decirse que no existe una edad determinada para establecer las diferentes edades, sino que tiene qué ver con las actividades que en el rancho consideran, marca tales diferencias. Estas diferencias se relacionan con el estado civil y las actividades que es capaz de realizar un individuo. Quien es capaz de mantenerse a sí mismo y a una familia, entra en esta etapa de la vida y puede también asumir las cuotas que los habitantes del rancho se imponen para solventar los gastos colectivos como la luz del pozo de agua potable, la fiesta patronal, el arreglo de las calles o cualquier beneficio colectivo.

Localmente se considera en alto valor al que trabaja fuera del rancho, sobre todo en Estados Unidos, pues consigue dinero y vuelve a invertirlo en la agricultura o en la ganadería; además de gastar en los juegos y apuestas que gustan a los rancheros. Algunos se mueven periódicamente entre sus empleos en Estados Unidos y el rancho, pero la mayoría de los nacidos en el rancho emigran temporalmente con la intención de ahorrar para tener la oportunidad de establecerse definitivamente en El Tigre.

Matrimonio religioso, civil y unión libre.

Si bien se le otorga importancia al matrimonio civil para legitimar a una nueva pareja, una de las primeras acciones que realizan los novios luego del robo, es

casarse por la ley civil. Sin embargo, para los padres, no están “bien casados” si no lo hacen por la iglesia, lo cual incluye una fiesta a la que asisten familiares, amigos y vecinos, Existen uniones libres entre personas que han sido casadas y luego viudas, o divorciadas. Aunque existe una sanción negativa para las mujeres que buscan pareja, sobre todo si no son del rancho, pues se generan inmediatamente chismes que ponen en conflicto a las parejas, donde las opiniones que se muestran públicamente apoyan al hombre del lugar, llegando incluso al maltrato de los hijos de la pareja, a lo que puede denominarse discriminación; además de segregar a la persona y a sus hijos del trato social.

En contraparte, las mujeres que se mantienen solteras luego de enviudar, o ser dejadas por sus maridos, encuentran diferentes tipos de apoyo de los vecinos del rancho y los familiares y amigos del marido, así como muestras de simpatía y apoyo hacia sus hijos.

El robo de la novia

Esta denominación local tiene su origen en la costumbre previa del hombre de “secuestrar”, de preferencia a caballo, a la mujer que le gustaba, acompañado de sus amigos armados, “por si había problemas”. Esta mujer era llevada a la casa de los padres del raptor, para que la cuidaran y se encargaran de pedir “el perdón” a los padres de ella y “negociar” las condiciones del matrimonio. Este compromiso implicaba que la responsabilidad de los gastos corría a cargo de los padres del novio. Era un verdadero “robo” y de ahí la actual denominación, aunque haya cambiado el contenido del acto. La señora AM, comentó que a ella su esposo se la robó a la fuerza, pues ella no quería irse con él, pues no lo conocía. Su esposo NG, respondió que se robó a la mujer que él quería y no a cualquiera, por eso lo hizo a la fuerza.

Actualmente, luego que el novio se roba a la novia, la lleva a la casa de sus padres, con o sin el consentimiento de éstos. Lo anterior implica la aceptación tácita de los padres del novio para realizar los acuerdos con los padres de la novia, que lleven a establecer las condiciones bajo las que se realizarán las

ceremonia civil, pero sobre todo, la boda religiosa. La primera se hace a la brevedad posible, sin ninguna ceremonia o evento especial. La segunda, normalmente se realiza a fin de año, cuando llegan los parientes que trabajan en Estados Unidos, quienes participan en el financiamiento de las bodas como padrinos y a la que asisten muchas personas, dependiendo de la capacidad económica de las familias involucradas.

En ocasiones excepcionales, el novio pide permiso a los padres, pero en otras, solamente ellos saben de su relación y se cuidan de no divulgarlo mucho, hasta que deciden unirse y él "se la roba". Los noviazgos pueden durar poco antes de que se produzca "el robo", aunque lo normal es que lleguen a durar algunos años de novios antes de que se produzca el "robo".

El caso de J que duró muchos años y luego se casó con otra no es común, pues en el caso de R el hijo de AZ, se peleó con la novia que llevaba años y optó, en un arranque de enojo, por "robarse" a otra muchacha de un rancho más lejano.

El robo es tan recurrente en este lugar, que J se "robó" a su novia enfrente del papá de ella. Tenían unos cinco años de novios; él llegó de Estados Unidos y 15 días después la fue a ver y fuera de la casa de ella, le dijo que si se subía al carro era para irse con él y ella aceptó. Se subió y se la llevó a la casa de su papá. Se casaron "por el civil", Pero no estuvieron "bien casados" hasta que lo hicieron por la iglesia, lo cual sucedió a fin del año 2007, después de la fiesta del rancho. El padre de la novia comentó, cuando le dijeron que se habían llevado a su hija enfrente de él, que qué querían que hiciera si ellos (su hija y su novio) ya lo habían decidido.

Este es más o menos el formato del "robo de la novia", e incluso, como me platicó P, su yerno vivió con él luego de casarse por el civil con su hija, pero él no estaba contento con esa relación porque "no se habían casado bien". Y vivió en su casa luego de casado, porque no tenía parientes en el rancho.

En todos los casos de los más jóvenes que se llevaron a la novia, se ponen de acuerdo con ella y el día que establecen él avisa a su papá que se va a llevar a la novia, el padre de él consiente, y el novio puede ir por ella sólo, pero normalmente lo hace en compañía de algunos amigos, sobre todo si ella vive en otra localidad. AZ comentó cómo su hijo le dijo que ese día (cuando le avisó) iría por su novia para llevarla a la casa, que si le daba permiso y él dijo que estaba bien, que si ya lo había pensado que lo hiciera, pero pensaba que era su novia de varios años y llegó con otra. En otros casos, el novio llega con la novia sin avisar previamente y la familia tiene que “apretarse” para hacerle un lugar a la nuera y para empezar a juntar para la boda religiosa.

Perdón y acuerdos

Luego de "el robo", el padre del novio habla con el padre de la novia para establecer los términos de la boda de sus hijos. La aceptación de la botella, implica el perdón y luego de beber, empiezan a tomar acuerdos para la realización de la boda. Si esa vez no llegan acuerdos, tienen que regresar las veces que sean necesarias, hasta que queden conformes los padres de la novia con los términos del matrimonio. En estas visitas, los padres del novio van acompañados de sus parientes cercanos, que son también quienes les ayudarán a solventar los gastos y el trabajo que implicará la boda religiosa.

En el caso de que los padres del raptor y la robada no tengan buenas relaciones, los abuelos del novio pueden fungir como intermediarios para lograr el perdón y llegar a acuerdos con los padres de la raptada, como sucedió en el caso de FD.

Residencia de los novios

Comúnmente los novios residen en la casa de los padres del novio, inclusive si el novio cuenta con casa propia, pues hacen vida independiente hasta que tienen hijos o que toman esa decisión en unión del cabeza de familia. En otros casos, los hijos viven con sus padres por largos años, dada la situación económica y social de la familia.

No hay casos de hijas recién "llevadas" o casadas que vivan en la casa de los padres de ella, salvo cuando se considera que esa relación "no va bien". Solamente conozco el caso de P, que alojó al novio de su hija por un tiempo, porque no tenía familia en el lugar y ahora radican en Veracruz, estado de origen del novio.

La boda

Los preparativos para la boda de una familia de ingresos medios y altos, inician con algunas semanas de anticipación. El día de la boda, temprano los novios se visten para la misa, que se realiza en la Iglesia del rancho al medio día. Para realizar el baile y la comida se prepara una de las bodegas del rancho que cuente con suficiente espacio fuera para instalar el templete del grupo o grupos que amenizarán el baile.

Quienes preparan los platillos que se ofrecerán a los asistentes, trabajan desde días antes para sacrificar a los animales y prepararlos para cocinarlos. Grupos de mujeres preparan adornos para las mesas donde se ofrecerá la comida. Otro grupo de personas organizan las mesas y ponen manteles a cada una, con sus respectivas sillas. Normalmente son del tipo tablón para 10 personas cada mesa. En la cabecera donde estarán los novios, se coloca un adorno alusivo, para identificarla.

Ya que los novios están preparados, se van a la iglesia en un vehículo, preferentemente una camioneta pickup de modelo reciente, que se sube a la plaza y deja a la novia en la entrada de la iglesia. Ella lleva un vestido blanco, con cola y velo. El va vestido con un traje, sombrero y botas vaqueras. El novio se baja antes o se va en otro vehículo y llega antes que la novia. Esperan a que el cura llegue a la entrada por ellos, para iniciar la ceremonia.

La iglesia se adorna con flores multicolores, o de un solo color, dependiendo de la capacidad económica de los padrinos, o padres del novio. La misa inicia con pocas personas y en ocasiones la iglesia se llena al final de la misma, pues parte

de los invitados van llegando a lo largo de la misa. El rito católico se realiza con poca diferencia respecto a otras misas que ahí se celebran. El sacerdote, quien normalmente conoce a uno de los contrayentes, enfoca su sermón a exaltar las cualidades de esa persona y a aconsejarle a ambos acerca de los compromisos que adquieren al contraer matrimonio.

Las madrinan hacen su participación al final del rito, mientras los padrinos de velación tienen un lugar de honor frente al altar a un lado de los novios y separados de los propios padres. Los padrinos de velación son escogidos por el novio o sus padres. Las madrinan o padrinos de los demás accesorios, se acostumbra que sean escogidos por la misma novia, entre sus amistades, o se eligen amistades de la familia de ella. Al final de la ceremonia los novios son regados por una lluvia de arroz combinado con trigo y confeti. Se trasladan juntos al lugar donde se realizará la comida y la fiesta, en el vehículo en que llegó la novia.

Antes de que lleguen los novios al lugar, ya hay invitados comiendo en las mesas puestas ex profeso, pues en caso de faltar siempre se les menciona que no fueron a comer, pero no se hace alusión a la misa. A un lado de la entrada se encuentran los cazos con las camitas ya en su punto; dentro hay mesas con hieleras de unos 100 litros, con arroz o chivo en birria, o mole, pollo o tortillas envueltas en papel aluminio. Por fuera también hay asadores donde preparan carne de res o de cordero. Las camitas y el mole son realizadas por personas que se dedican a esas actividades. Lo demás es cocinado por la familia del novio y apoyo de la familia de la novia.

La variedad y cantidad de alimentos disponibles depende de las posibilidades económicas de los familiares del novio y del número de invitados que se espera lleguen. Una comida abundante consiste en arroz (le llaman sopa), mole, frijoles charros y una pieza de pollo servidos en un plato desechable de tres divisiones para cada persona. Para los "invitados de la casa" se puede servir guajolote en lugar de pollo, medio kilo de tortillas envueltas en papel aluminio, vasos desechables y un refresco de 2 litros y cerveza para quien quiera. Inmediatamente

después, llevan a cada mesa, una charola desechable, donde cabe aproximadamente un kilo de comida, con “birria” (chivo cocido al vapor en chile) y otra con carnitas. Sirven refresco, tortillas y cerveza cada vez que ven que se acaba la que hay en las mesas. Finalmente y como una especie de “botana”, llevan chuletas asadas a las brasas para quien quiera. Esta última se ofrece como botana en todo momento después de haber terminado la comida y durante el baile. Quien quiera, se lleva las charolas en que les sirvieron la comida.

Foto 11. Recién casados recibiendo a los invitados a la comida.



Es normal que no se termine la comida, a pesar de que regalan parte de ella y acaban tirando hieleras de arroz completas y parte de los alimentos que no se consumen, sobre todo cuando hace calor y la comida se echa a perder con rapidez. Quienes definen las funciones de los ayudantes y organizan la distribución de los alimentos a las mesas, son la mamá o abuela del novio, y los familiares realizan la distribución mesa por mesa, tanto de alimentos como de bebidas. Hay personas, quienes no son familiares, que ayudan a poner la comida

en las charolas o los platos, a quienes luego se les obsequian charolas de alimentos.

Una vez que los novios se encuentran en el lugar, se dedican a recibir a las personas a la entrada, o esperar en la mesa de honor a que los saluden quienes van llegando. Si la distribución no es ágil, el novio puede ayudar a esa actividad. Los novios generalmente comen hasta que la mayor parte de los invitados lo han hecho. La música es de un aparato de sonido. Caben aproximadamente cien mesas en las bodegas o casas que se usan para estos fines.

Los padres pueden “presumir” sus relaciones y amistades si reciben invitados de la cabecera municipal, conocidos de la familia o incluso, funcionarios del ayuntamiento o de las dependencias federales y estatales que tienen oficinas en la región. Los familiares de ambos novios se hacen presentes con sus mejores galas de estilo vaquero; los que viven en Estados Unidos estilo vaquero y los de aquí con sombreros de palma de ala ancha estilo tierra caliente de Michoacán-Guerrero, o de lino hechos en San Francisco del Rincón, Guanajuato. Tampoco faltan las vestimentas estilo "cholo", aunque los que viven en Estados Unidos usan camisas, a diferencia de los de los ranchos que usan playeras. El “vino” se ofrece a los invitados más allegados (sobre todo tequila, pero también puede ser brandy), ofreciendo cerveza y refrescos a todos los demás.

Luego de la abundante comida que se da a los invitados, éstos abandonan la bodega donde se realiza la comida, para tomar una silla y acomodarse en la sombra mientras inicia el baile propiamente dicho. Este baile es amenizado por grupos musicales que tocan en vivo hasta la madrugada y al que suelen asistir los jóvenes de los ranchos cercanos, con la sola invitación de alguno de los jóvenes invitados, o de cualquiera de los del rancho. El baile, por así decirlo, es de acceso libre, aunque a la comida solamente asisten si fueron invitados.

Las personas aprovechan para charlar de los acontecimientos regionales del momento o platicar con los familiares y amigos con quienes no lo han hecho en meses. Sorprende, al salir de la comida, la cantidad de vendedores ambulantes

que asisten a la fiesta para expender sus dulces, agua, refrescos, globos, algodones de azúcar o garbanza. Algunos de los comerciantes son mujeres del lugar, pero la mayoría y los que venden los productos más caros, son de fuera, principalmente del vecino municipio de Valle de Santiago.

Quienes ayudaron a servir pueden ir a su casa a bañares y cambiarse para participar en el baile. Los grupos musicales parecen tener familiaridad con los vecinos del rancho, pues los contratan continuamente para sus eventos familiares y los mencionan por sus nombres o apodos durante sus actuaciones.

Nadie baila hasta que los novios abren el baile. Luego de un rato tocan "la víbora de la mar" para las mujeres y "El mandilón" para los hombres, quienes no se agarran de la mano, sino que bailan una especie de cumbia en fila. En el "vals", los familiares y amigos bailan con los novios. Luego de bailar, los familiares y amigos forman una rueda que rodea a los novios, la cual se hace grande si los parientes y amigos la engrosan, hasta que acaba la música del vals.

Otro caso es cuando la fiesta se hace en alguna de las casas de los familiares, donde se recibe a una menor cantidad de invitados. Se ofrecen tostadas de sopa de coditos fría, revuelta con crema, papas y tostadas hervidas al iniciar la comida o se sirven platos en la mesa estratégicamente colocados para que cada persona se haga las tostadas que quiera. Se ofrece un plato de arroz, mole, frijoles y pollo por persona. Se ponen tortillas estratégicamente colocadas para que cada persona tome las que quiera, al igual que los refrescos de dos litros y vasos desechables. Luego colocan charolas de carnitas para que las personas de cada mesa vayan tomando la que quieran. Al final, se organiza el baile con sonido.

Cooperación entre parientes para fiestas

La cooperación más importante entre familiares se realiza en el trabajo agrícola y ganadero. Esta relación encuentra su reflejo a la hora de la organización de fiestas como las bodas, como ya se mencionó, pero también en los diferentes puestos que se puedan desempeñar en el rancho, ya que, generalmente, los primeros que

apoyan a quien ocupa un cargo civil o comisión para una fiesta, son los familiares cercanos. Enseguida los amigos y familiares más lejanos, dependiendo de la simpatía que la persona haya generado en sus acciones pasadas. Si se "deben" un favor, habrá apoyo; si ha mostrado ser "honesto", también obtendrá apoyo o, incluso, si forma parte de un partido político, también tendrán apoyo de los que se adhieran a ese partido. Los beneficios vendrán luego de que gane su "gallo" la presidencia municipal.

Quebrar las cazuelas

Esta es una costumbre extendida en la región, que consiste en que una vez concluido el reparto de la comida entre los invitados a la boda, y luego de iniciado el baile, los padres del novio seguidos por los padrinos de velación y los familiares de los novios, bailan con cazuelas en la cabeza, o agarradas entre las parejas formando dos filas y, una de hombres y otra de mujeres, en un momento dado, los padres las dejan caer para que se estrellen contra el suelo y luego zapatean entre los tepalcates para hacerlos más pequeños. Los demás los imitan. Esta costumbre solamente se realiza cuando se casa el último de los varones solteros, el que regularmente es el menor. No aplica para las mujeres. No todas las personas realizan este rito, pero son excepcionales.

Relaciones entre esposos

A los hombres que he escuchado hablar de la relación de pareja, consideran que el hombre es quien debe tomar las decisiones respecto de las actividades que tienen que ver con el quehacer y el rumbo de los integrantes de la familia y sus relaciones con las demás familias de la localidad o para tomar decisiones sobre cuotas y los asuntos para los que convocan las autoridades del rancho.

Las mujeres deben encargarse de la casa, cuidar a los hijos y hacer la comida. Si pueden ayudar a obtener más dinero o recursos para la familia, mejor. Si bien se considera que los asuntos de la escuela competen a los hombres para que tengan validez, las mujeres son las que asisten a las reuniones y deciden qué se hace en

los asuntos para los que las convocan los maestros. Lo mismo sucede con asuntos como la crianza de los hijos y la administración de los recursos de la familia, con excepciones, donde la mujer tiene la carga total en el mantenimiento y administración de los recursos familiares, aunque la mujer tenga marido.

Solamente las mujeres que no tienen esposo, trabajan fuera de sus casas, como el caso de la señora A, quien es viuda y hace poco se juntó con una persona del rancho y la mamá de J, quien trabaja con RM para mantener a sus hijos, o PM quien mantiene a sus hijas e hijo luego del accidente que incapacitó permanentemente a su esposo.

Ancianidad

Me parece que se pueden mencionar dos casos en esta etapa de la vida de los habitantes del rancho. La primera es la de aquellos cuyos hijos se mantuvieron la mayor parte de su vida en el rancho, o los que regresan a vivir en él. Estas personas viven con alguno de sus hijos o son atendidos por ellos, aunque no vivan con ellos. Otras de estas mismas personas, reciben pensiones de Estados Unidos, mediante las que cubren sus necesidades y aun les queda dinero extra, que gastan ocupando a niños y jóvenes que les hacen mandados.

El otro caso, es el de padres cuyos hijos emigraron definitivamente del pueblo. Estas personas viven solas y son visitadas en alguna temporada del año por sus hijos o nietos, pero la mayor parte del tiempo ellos se encargan de satisfacer sus necesidades personales. Este es también el caso de las personas que son madres solteras, hijas, o hijos solteros que no han vivido con pareja y que en esta etapa de la vida habitan una casa sin contar con la atención de algún familiar.

Muerte

Muerte de los niños

Me parece que este es un caso especial de muerte, pues cuando muere un niño que no fue bautizado, se echan cuetes y se le hace su misa y una procesión que

va de la casa a la iglesia y al cementerio. Se coloca el cuerpo en un féretro blanco y normalmente lo carga su padre, depositando el cuerpo al final del recorrido en la gaveta del cementerio.

Muerte de los mayores

Antes del sepelio, se pasan la noche velando para asistir al día siguiente a la misa de cuerpo presente y al entierro. En algunas ocasiones tienen que velar más de una noche pues la llevada al cementerio se atrasa hasta que llegan los familiares que viven fuera del rancho. Los hombres esperan afuera o separados de las mujeres, mientras las mujeres permanecen dentro de la casa o en un patio aparte. El servicio incluye, aparte de lo que corresponde a la velación del cuerpo y el féretro, sillas y toldos de lona para el sol o la lluvia.

De cualquier forma, es obligación de la familia encargarse de la velación, dar de almorzar a las personas que los acompañaron en ella, a la mañana siguiente. La comida y la atención a quienes acompañan a los deudos, corre a cargo de los familiares del o la fallecida. Las mujeres y los hombres más cercanos, no duermen por dos o tres días, pues tienen que encargarse de pagar y realizar los trámites legales del fallecimiento, conseguir el féretro y el servicio para quienes llegarán a velar, conseguir instrumentos y ollas para la preparación de la comida, y tratar con los albañiles que trabajarán en el cementerio para recibir el féretro. Los hermanos o hijos de quien fallece procuran estar en el sepelio aunque tengan que venir de Estados Unidos u otro estado de la república, trayendo consigo dinero para apoyar en los gastos.

Cuando ocurren accidentes, también suele suceder que se dan apoyos de personas diferentes a la familia del fallecido, para solventar lo gastos del sepelio. Cuando la persona perteneció a alguna, o algunas listas, o cuenta con los recursos necesarios, el dinero no es una preocupación de los deudos, pero si no lo estuvo, entonces, tienen que pedir prestado para realizar estos gastos.

A pesar de ser una localidad pequeña y tener cerca de la población el cementerio

(a unos 600 metros), los sepelios se realizan con una procesión de vehículos que se prolonga del rancho hasta el mismo cementerio. Los cuerpos se depositan en urnas que se construyen sobre el nivel del suelo. Es por eso que no se habla de entierros, pues no se acostumbra enterrar, sino colocar los féretros en gavetas. Esta es una costumbre que no he visto en los ranchos de los alrededores.

Patrón de residencia. Exogamia de barrios

No se puede demostrar la existencia de clanes en los barrios, pues los apellidos de las familias se repiten en todos los sectores del rancho. Entre las "colonias" o "barrios" que existen, hay familias con los apellidos comunes al rancho, aunque lo que sí existe, es una cierta aglomeración de los apellidos allí donde los cabezas de una familia se hicieron de algún terreno en el pasado y luego lo repartieron entre sus hijos casados, quienes viven en residencias contiguas, o comparten patios con sus hermanos en una misma manzana o terreno.

La repetición de los apellidos es llamativa en este rancho, pues al indagar sobre los nexos de los casados resulta que son parientes. Aunque argumentan que son lejanos, hay casos en que lo son en segundo y tercer grado. Hay familias que tienden a casarse con personas del rancho, pero hay otras que tienden a casarse con personas de los ranchos vecinos, o de más lejos, a quienes conocen cuando salen a trabajar a otros estados, municipios o al país vecino del norte.

Compadrazgo

Tipos de compadrazgo

Existen varios tipos de compadrazgo, sobre todo unos muy socorridos que son efímeros, como el de padrinos para realizar fiestas familiares de cumpleaños, sobre todo de quince años, o para los eventos de clausura de fin de cursos desde el nivel preescolar hasta la secundaria. Para el caso de las bodas he contado hasta 57 padrinos para la mayor parte de los gastos que implica una boda, con excepción de la comida.

También existen compadrazgos de bautizo y confirmación de los que los ahijados se acuerdan, y que en ocasiones tienen representación en la vida cotidiana de los habitantes del rancho, pues hay familias que viven en la casa de sus compadres, los padrinos de bautizo de sus hijos. Los ahijados de bautizo o matrimonio, pueden vivir en la casa de sus padrinos o al menos, estar al pendiente de ellas.

El principal padrino es el de velación, quien desarrolla una relación de apoyo a su ahijado, del cual generalmente obtendrá lealtad. Derivada de esta relación, existe una forma de compadrazgo que es la más importante dentro de las relaciones que se establecen entre las personas. Es el compadrazgo que se adquiere merced al matrimonio de los hijos, entre los padres de los contrayentes. Pero quizá más importante que la relación entre los compadres, es la relación padrino-ahijado, ya que es común escuchar en las conversaciones con los informantes, que ellos cuidan la casa de sus padrinos de matrimonio, que hacen fiestas en las bodegas de los padrinos de velación o que viven en la casa de esos mismos padrinos.

División del trabajo

Por género

El quehacer de la casa es para las mujeres y el trabajo fuerte para los hombres, aunque si escasean éstos, las mujeres asumen los papeles de trabajo fuerte en la casa y en el campo. Pero no sucede lo contrario, que a falta de mujeres, los hombres asuman las actividades de mujeres. En el caso de la agricultura, el trabajo para los peones se considera mal pagado (de cien a ciento veinte pesos por una jornada de 8 horas), por lo cual, quienes realizan actualmente esas actividades son las mujeres de ranchos como San Andrés Énguaró, Palo Alto y San Vicente.

Los varones se encargan de la aplicación de matayerba, líquidos y polvo para plagas, amoníaco y del trabajo con maquinaria agrícola. Aunque existen excepciones de mujeres que aplican estos químicos, prohibidos para su manipulación por ellas. Para la mayoría de los agricultores, las mujeres deben

quedarse en la casa a preparar los alimentos para mandar el almuerzo, que se lleva al campo mediante algún mandadero, o por ellas mismas, dependiendo de la distancia a la casa. También deben atender a los hijos y preparar la comida, pues los hombres llegan a comer por la tarde. Quienes tienen trabajos fijos cerca del rancho, también reciben su almuerzo alrededor de las 10 de la mañana.

Cuando había talleres de ropa, quienes trabajaban en las máquinas de coser o pegaban botones eran mujeres. Los cargadores, acomodadores o encargados de las bordadoras o el diseño en computadora, eran hombres. De ser una actividad que ocupaba a las mujeres jóvenes del rancho, pasó a ser una actividad que solamente sostiene a dos familias del rancho, pues uno de los dos talleres que existían cerró y el otro dejó de manejar todo el proceso de producción de ropa en el rancho y ahora solamente se dedica a bordar.

Especialización del trabajo

Hay actividades para las que deben contratar personas que no son del rancho, como el manejo de la computadora para realizar los diseños de las bordadoras, a las que llaman "ponchados", pues en el rancho no hay quien sepa realizar ese trabajo. Para cortar la tela, también se ocupan personas de fuera del rancho, así como para la albañilería, herrería, hojalatería y pintura, agronomía y veterinaria.

En la agricultura, una novedad se difunde rápidamente y existe competencia para tener la maquinaria más adecuada y cara para realizar la labor agrícola. Todos los dueños de tierras manejan tractores, muchas cosechadoras, saben colocar los implementos, aplicar líquidos o sembrar. Pero no hay quién maneje un equipo nivelador de terrenos que funciona mediante laser y computadora, para encontrar los puntos de riego y desagüe de tierras irregulares. Quienes manejan los equipos que les destinó el gobierno del estado hace un par de años para limpiar canales, son de la región, pero no del rancho.

Diferenciación por ingresos

El nivel de estudios no representa localmente una diferenciación entre las personas. Los que más han estudiado no cuentan con los recursos económicos, el prestigio social o influencia política de quienes no fueron a la escuela, pues son éstos quienes más recursos económicos detentan en la localidad.

Por ejemplo, RG, profesor de la secundaria técnica de Cerano desde hace años, estudió el nivel licenciatura, pero no cuenta con los recursos y prestigio que EC. Y mucho menos el profesor Ma, tiene los recursos y la influencia política o social de las dos personas mencionadas antes, pues haber dispuesto del dinero del comité del agua para su beneficio, le ha puesto en un lugar social ínfimo en la localidad. No lo corren, pero tampoco ha podido volver a tener la influencia que un día tuvo por su carácter de "profesor".

Es por ello, que el estudiar "no se considera localmente" como una opción para vivir, salvo algunas excepciones, como el caso de RG, quien cursó hasta la secundaria y que considera que es necesario elevar el nivel educativo de los habitantes del rancho, para que éste mejore.

En este lugar las diferencias que si son marcadas son las de ingresos de las familias, las cuales se hacen evidentes en los bienes materiales que usan cotidianamente y que son plenamente reconocidos por todos. Aunque existen quienes "presumen" su condición social, existe también la tendencia a no hacerlo, sobre todo entre las familias que trabajan diariamente en la agricultura, ya que su ropa sucia y aparentemente barata, no hace evidente su condición social.

Finalmente, todos saben quién tiene más y quién tiene menos y tienden a sancionar negativamente a un joven o adulto que hace ostentación de sus bienes. Y no sólo eso, la persona más rica del vecino rancho del Xoconoxtle, fue secuestrado hace unos 10 años y su familia pagó un rescate cuantioso. Otra persona del rancho fue asaltada hace poco, dos veces en un lapso de un año, para quitarle su camioneta de modelo reciente y el dinero que traía, que

generalmente son varios miles de pesos. Un par de semanas después, los asaltantes fueron detenidos con el vehículo robado y resultaron ser agentes de la AFI. Por eso, el ostentar no solamente es mal visto localmente, sino que acarrea otras consecuencias negativas que se tratan de evitar.

Indumentaria

La ropa “nueva” de los de menores recursos es generalmente usada. Los “estrenos” que corresponde a ropa comprada, solamente se usan en ocasiones especiales, lo cual es ocasional. Los niños que proceden de familias con mayores recursos, estrenan constantemente y se ve como algo “normal”, pues “tienen con qué”.

La vestimenta común en los mayores es pantalón de mezclilla y camisa a cuadros o de mezclilla. Entre los jóvenes, sudaderas con gorra y pants o pantalones "guangos", estilo "cholo". El sombrero sigue siendo un elemento de la vestimenta sobre todo de quienes trabajan en el campo, pero no exclusivamente. El tipo de sombrero común, es de lino y se fabrica en San Francisco del Rincón, Guanajuato. Es ligero y hay baratos y caros, además de que se consiguen en las sombrererías de los pueblos cercanos. Se usa para el trabajo diario.

Otro tipo de sombrero que gusta a las personas del rancho, es el terracalenteño de Michoacán, que consiguen cuando van a Morelia. Ese se fabrica en Ciudad Altamirano, Guerrero, o en Sahuayo, Michoacán. Lo usan diariamente algunas personas de mayor edad en el rancho, pues los jóvenes que los usan, solamente lo hacen durante las fiestas.

Foto 12. Se pueden apreciar los sombreros de lino y los de palma estilo tierra caliente, usuales en el rancho.



La ropa de mezclilla se usa para el trabajo diario, así como las playeras blancas o las camisas a cuadros. Los pantalones de mezclilla son comprados en Moroleón, cuestan de 70 a 80 pesos y los de marca más de 800 pesos (febrero 2010). Existen personas cuya apariencia, incluso en el costo de sus ropas, no difiere del de sus trabajadores o de sus vecinos, a pesar de la diferencia tanto en los ingresos que recibe por sus actividades, como en el prestigio e influencia social y política en la localidad, y en la región. Los cinturones piteados, los trajes rancheros, los sombreros nuevos y las botas hechas con pieles de animales silvestres, se usan solamente para las fiestas.

Los que trabajan en el campo llevan el pelo corto. Muchos jóvenes se cortan el pelo casi a rape, imitando el estilo “cholo”, que conocen por los jóvenes que llegan al rancho, provenientes de los barrios mexicanos de Estados Unidos. Quienes trabajan en el campo usan botas de trabajo y zapatos. Los que imitan a los “cholos” usan tenis.

Las mujeres más grandes de edad, usan vestido y delantal, pues siempre se encuentran realizando labores en la cocina. Aun para las ocasiones especiales, hay quienes no se quitan el delantal. Algunas mujeres casadas, utilizan vestido para realizar sus actividades cotidianas. Las más jóvenes (de 40 años y menos), prefieren usar pantalón. Todas usan zapatos bajos, que consideran cómodos para realizar sus actividades cotidianas. También existe la tendencia a que las mujeres de todas las edades usen el pelo corto; las que usan el pelo largo son ya excepcionales.

Las mujeres más jóvenes intentan mantenerse “a la moda” sobre todo cuando salen a dar paseos y en fiestas. Su gusto es característico, pues usan trajes que se denominan “de noche”, por las mañanas o vestidos llamativos en las fiestas. Para salir, utilizan aditamentos en el pelo o en la cara, que solamente usan las mujeres del rancho, por lo que se distinguen de las que son “del pueblo”.

La ropa como indicador de diferencia social.

En cuanto a la ropa, en cierto sentido existe una diferencia en calidad y costo, más que en forma, pues la ropa que usan las personas de diferente condición económica y social parece igual, pero son de marcas y costos diferentes. Un sombrero, por ejemplo, puede llegar a costar mil o dos mil pesos, pero la mayoría usa los que cuestan entre 100 y 200 pesos.

Uno de los cambios en la indumentaria de los jóvenes del rancho, se debe a la influencia de los jóvenes que vienen de visita, que regresan luego de una estancia en Estados Unidos o los que mandan deportados, quienes visten al estilo “cholo” e influyen a los jóvenes del rancho a vestir de la misma manera. Sin embargo, muchos de los jóvenes que toman esa moda, la dejan cuando se casan. Pero incluso algunos de los jóvenes que vienen de visita y visten estilo cholo, difieren de los que se precian de haber pertenecido a gangas o bandas, pues visten camisas, a diferencia de los que usan playeras en todo momento y exhiben tatuajes.

Música

Un aspecto característico de los habitantes del rancho es su gusto por la música, la cual es la que tocan las tecnobandas, que inundan las estaciones de radio del país. Los temas que más les gustan son los que exaltan la valentía, los juegos de azar, la riqueza rápida y desmedida como producto de las apuestas en las carreras de caballos, en los gallos o en la venta de drogas. A las personas mayores, les gustan más de las canciones rancheras de su época, sobre todo la música de un grupo llamado Las Jilguerillas. Los que tienen vehículos, procuran instalarles equipos de sonido costosos, para que suene bien su música cuando se pasean por los ranchos. Por el pueblo no lo hacen, pues está prohibido circular con la música a todo volumen.

Cuando no tienen suficiente dinero, contratan los servicios de un aparato de sonido para amenizar sus fiestas. Bailan la música de moda. Pero si tienen suficientes recursos, contratan bandas, o grupos musicales que tocan por contratos de cuatro horas en sus fiestas particulares, a cuyo baile hay asistencia libre.

Vehículos

Es posible que la indumentaria no sea un marcador de estatus social tan importante en este rancho como lo es en la actualidad la posesión de vehículos automotores. La mayoría han traído camionetas importadas y entre más nuevas y lujosas, o equipadas, se piensa que es mejor. Esta tendencia ha inundado al rancho de vehículos, muchos de los cuales pasan años sin que sean utilizados por sus dueños. También ha impactado en la pavimentación de los patios de las casas para que circulen mejor los vehículos dentro éstas y, en la construcción de techos para evitar su deterioro.

Muchos usan sus camionetas para el trabajo en el campo y solamente algunas son exclusivamente para "lujo". En su mayoría, los automóviles son traídos de Estados Unidos, preferentemente equipados con rines, calaveras y equipos de

sonido, de las marcas “de moda”. Aunque los propietarios de tierras y maquinaria agrícola pueden comprar vehículos nuevos mexicanos, solamente existen dos o tres familias que lo hacen. Los demás, prefieren traer camionetas seminuevas de Estados Unidos, aprovechando que “tienen papeles” para traerlas, aunque deban renovar sus permisos de importación temporal con regularidad.

Actualmente es más caro traer vehículos de Estados Unidos para legalizarlos en México, a diferencia de hace un par de años que era más barato traerlos y legalizarlos que comprar vehículos nacionales. Cuando viajan a Estados Unidos y retornan, no solamente importan automóviles y camionetas, sino que también traen motocicletas, cuatrimotos, motos de agua, remolques, herramientas y equipos, “para que valga la pena la ida”.

Es por ello, que los habitantes del rancho saben distinguir no solamente entre tipos y calidades de maquinaria y equipo agrícola, sino también entre los diferentes vehículos que circulan cotidianamente en las calles y caminos regionales para usos agrícolas, ganaderos, viajes o paseos en carretera, o para ir a campo traviesa.

Por ello, se les ocurrió a pobladores del rancho organizar “atascones”, para que ahí se muestre cuál camioneta tiene más poder para pasar por una parcela anegada, pese al riesgo de “tronar” sus transmisiones, motores o suspensiones, con la finalidad de demostrar quién posee la mejor “troca” de la región.

Vida cotidiana

El día inicia temprano en el rancho para los agricultores y para las mujeres que preparan el nixtamal o van al molino a moler la masa. Los caminos que llevan del rancho a las tierras son circulados permanentemente por algún tractor, cuatrimoto o camioneta, cuya circulación aumenta considerablemente a lo largo del día.

Para ellos, si es época de secas, depende de la labor que les toca realizar y si son peones o patrones. Los patrones deben estar al tanto del riego y en ocasiones ni duermen, para evitar que el agua se les pase de un surco a otro sin humedecerse

completamente. Para ello, pasan la noche y madrugada revisando que los surcos queden húmedos, atajan el agua y la encauzan a los surcos secos, hasta terminar de regar sus tierras. Otra cosa es si usan tuberías y mangueras para regar cada surco. El trabajo es más fácil, pero es un poco más pesado transportar la tubería y mangueras, colocarlas, regar, quitarlas y transportarlas de regreso a las bodegas. Los trabajadores deben estar a una hora y en un lugar determinados, para iniciar las labores del día.

Desde un día antes, los patrones buscan a sus trabajadores o éstos se acercan a quienes saben tienen trabajo, para hacer los arreglos e iniciar al día siguiente. Para la mayoría de las labores, una vez que quedan de acuerdo, los trabajos pueden durar varios días o varias semanas, de tal manera que la regularidad del transporte al lugar de trabajo, el horario de inicio y término o la tarea diaria, se garantizan verbalmente mientras no haya cambios a los acuerdos, además del pago.

Los jóvenes que van a la escuela pueden solicitar trabajo a los patrones en las tardes o en los días que no van a la escuela, para ganarse algún dinero, sobre todo en las temporadas en las que se acercan las fiestas regionales. Igualmente si llueve mucho, deben estar al tanto de si las tierras se desaguan rápido, o hay que poner a funcionar los extractores de agua para echarla a los canales. Esta actividad puede durar de dos o tres días a una semana, dependiendo de la cantidad de agua que tengan las tierras. Los trabajadores normalmente están listos a las 7 de la mañana, en algún lugar previamente convenido, para ir a trabajar a las tierras del patrón, o para que les asignen la maquinaria o implemento con el que van a trabajar. A la una de la tarde regresan, luego de concluir su jornada de trabajo.

Las mujeres inician sus actividades alrededor de las 6 de la mañana, barriendo sus patios, cuartos o cocina, prenden el fogón, riegan sus plantas y llevan al molino el nixtamal que dejaron hirviendo la noche anterior. Regresan con la masa y empiezan a echar las tortillas. Despiertan a los hijos que van a la escuela y preparan el desayuno que llevarán sus maridos al trabajo. Este desayuno consiste

de trastes con guisados y tortillas recién hechas, o tacos con guisados, entre los que están los huevos revueltos con salsa, papas con chile y frijoles, salchichas o jamón con verdura, así como tacos de chilaquiles o los empalmes (o pares), que son dos tortillas con mole o chile enmedio. Es también común que les envíen un refresco embotellado para complementar el almuerzo o agua saborizada con tang.

Despiden al marido y regresan a lavar los trastes y, si les da tiempo, lavan un poco de ropa, además de iniciar los preparativos para la comida del día. Si sus hijos son de edad preescolar, deben vestirlos y llevarlos hasta la escuela o buscar quién los lleve, a las 9 de la mañana. Si el esposo o los hijos se van a trabajar temprano, se acostumbra llevarles o mandarles el almuerzo al lugar donde estén laborando, lo que ocurre alrededor de las 10 de la mañana.

Las que tienen ganado, sobre todo chivas, ordeñan a las 7 de la mañana, o esperan a que los hombres de la casa ordeñen, para iniciar la producción diaria del queso. Los hombres generalmente se van a realizar labores en las tierras, luego de dar de comer y ordeñar al ganado. Dos veces a la semana tienen que llevar el queso a Yuriria o Moroleón; se van temprano en camión o camioneta, entregan, hacen compras y regresan al rancho en el siguiente camión, o en sus vehículos.

Las mujeres, a las 10 de la mañana deben preparar el almuerzo de sus hijos que van al preescolar, la primaria o la telesecundaria. Llegan a las escuelas a la hora del recreo que es a las 11 horas, para almorzar con ellos y enterarse de las novedades con las vecinas y conocidas del rancho. Luego del almuerzo escolar, regresan a sus casas a terminar de preparar la comida, la cual concluyen aproximadamente entre las 2 y las 3 de la tarde. Luego de la comida, recogen los platos de la que se usaron y los lavan, en ocasiones ayudadas por las hijas. En los días de secas, cuando hace calor, se van un rato a la calle a platicar con sus vecinas y disfrutar de las corrientes de aire del atardecer.

A estas horas es cuando los hombres empiezan a llegar del trabajo y comen. Otros se quedan un rato en el billar y se toman un refresco, una cerveza o juegan

carambola. Hacen bromas y prevén las actividades a realizar en la semana. Hacen tratos, arreglan negocios, apuestas, resuelven dudas con los más experimentados, o resuelven cualquier pendiente. Van a sus casas a comer y regresan otro rato al billar, para tomarse una cerveza. Hay quienes no se pueden tomar sólo una y siguen consumiendo esta bebida.

Otros se juntan en las esquinas de sus casas y platican con sus vecinos. En muchas esquinas las personas tienen lugares acomodados para descansar, a los que llaman “burros”, sobre todo las personas de mayor edad. Estos “burros” son piedras acomodadas por ellos, para descansar o echarse una siesta a la sombra de los árboles o las paredes, al lado de otros vecinos. Hay quienes hacen lo anterior en las bancas de La Placita del rancho, donde se llegan a juntar muchos de los vecinos por las tardes. Otros más se tumban a la sombra en las banquetas cuando más calor hace. Entendí el motivo cuando me tumbé en el suelo en un día de mayor calor y sentí inmediatamente la frescura del cemento.

Las mujeres se van por las tardes a visitar a sus parientes, o aprovechan para lavar y planchar la ropa. Otra opción es ir al cerro, con los hijos o el marido, para recoger leña para el fogón, ir a su guamil o callejón a realizar las labores de su siembra, o recolectar frutas, o plantas estacionales. También bordan y tejen en la calle, pero luego que empieza a anochecer se meten a ver un rato las telenovelas, siempre pendientes de lo que hacen sus hijas e hijos menores, esperando hasta que lleguen, si es que andan en la calle, para dormirse.

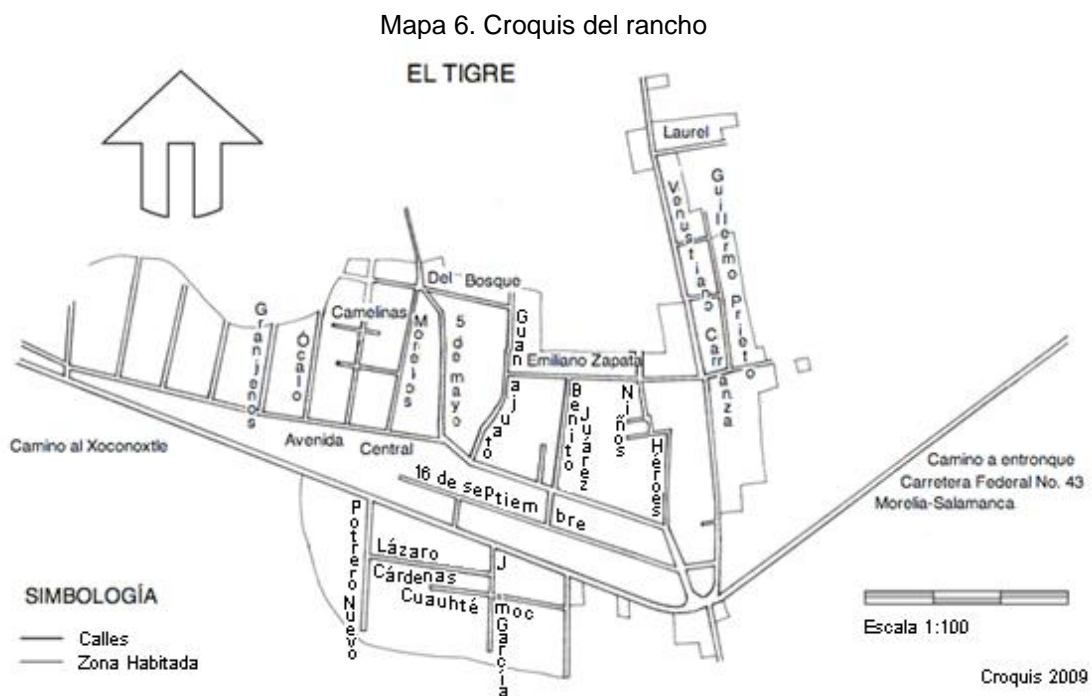
Si los mayores tienen algún mandado qué hacer, van a los pueblos cercanos, compran lo que requieren, van al médico o a comprar comida y regresan al rancho por la noche en sus camionetas.

CAPÍTULO 7. LA TRASMISIÓN DE LA CULTURA. SIN ESCOLARIZACIÓN Y SEMIESCOLARIZADOS

Para caracterizar la trasmisión de la cultura en el rancho, se realizó un censo. Este apartado muestra la forma en que se procesaron los datos de campo obtenidos a partir de dicho censo, para establecer la importancia de los diferentes tipos de formación recibida por los habitantes del lugar en estudio, así como la relación de esa formación con sus condiciones de vida. Este ejercicio, permitió encontrar las regularidades que, en el sentido mencionado, presentaron los habitantes del rancho.

El censo

Como hemos mencionado, para establecer las diferencias educativas entre los habitantes de la localidad en estudio, se realizó un censo, mediante el cual se obtuvieron datos de 352 construcciones, 170 de las cuales se encontraban habitadas en febrero de 2009 (el Censo de 2005 considera que la localidad contaba con 186 viviendas particulares habitadas para ese año).



El levantamiento de los datos duró cuatro meses y se realizó entre noviembre de 2008 y febrero de 2009. Los datos fueron procesados en el mes de abril de 2009. La información que se obtuvo de cada casa fue: si estaba habitada o no, el número de ocupantes, edades, sexo, grado escolar, o cursos en los que ha participado, así como las características constructivas y tipo de espacios con que cuenta el predio donde se ubica la casa.

Para establecer las diferencias en la trasmisión cultural, construimos una tipología, mediante la que logramos describir las características “regulares” en la formación de los habitantes, para ver hasta qué punto pueden hacerse generalizaciones. Esto es, que el censo realizado tuvo la finalidad de establecer las características formativas de la población para, a partir de ellas, establecer las diferencias existentes entre los habitantes en ese rubro y generar las tipologías que se presentan adelante.

LA CONSTRUCCIÓN DE TIPOLOGÍAS

Durkheim (1989) propone la construcción de tipos sociales a partir de las regularidades observables en el estudio de los hábitos mostrados por los grupos de individuos que forman parte de instituciones sociales. La objetivación de los datos, en este caso, debe pasar por un ejercicio que coloque a los datos en un *continuum* que muestre cada hábito y su frecuencia en cada uno de los individuos participantes; de los más frecuentes, a los menos frecuentes. Todos los hábitos que se repitan en todos, o en la mayoría de los casos, constituirán la media de los casos observados. De los casos menos frecuentes se pueden aislar aquellos hábitos que son sancionados negativamente por los integrantes del sistema social en observación, los cuales constituyen las conductas o hábitos patológicos. Las conductas menos frecuentes, que son sancionadas positivamente, pueden constituir excepciones en el comportamiento y tanto estos comportamientos como los patológicos, no constituyen la media social de los hábitos y su consideración entra en lo “morboso” o excepcional.

Debe mencionarse, que la observación es la técnica fundamental de esta propuesta; en virtud de que considera que los propios participantes en los hechos sociales no son conscientes de sus hábitos, debido a lo cual, carece de sentido la realización de entrevistas en esta etapa de la investigación, para indagar sobre esos hábitos comunes.

La tipología social, por tanto, es una construcción del investigador en la búsqueda de regularidades en el comportamiento social y, es una forma de objetivación de la subjetividad. La mejor manera de objetivizar los datos es mediante la estadística. Pero a la vez, este procedimiento que intenta aislar los datos puramente personales de aquellos que caracterizan al grupo en observación, en cierto sentido, permite que los datos muestren regularidades que incluso el investigador puede haber ignorado previamente. Por ello, si la realidad muestra diferencias importantes en los hábitos o comportamientos de los miembros de una institución o sistema social, es posible establecer no una tipología, sino tipologías sociales.

Por su parte, Weber (1987), a diferencia de Durkheim, propone partir del registro de la acción social para el establecimiento de los tipos ideales, lo cual puede realizarse tanto mediante la observación, mediante la comprensión del sentido de la acción observable por parte del investigador, como del sentido que manifiestan los propios participantes en la acción social.

Esta es una propuesta, en cierto sentido, incluyente de la acción de los individuos para la obtención de los datos, a diferencia de la anterior. Considera a las expresiones empáticas del investigador, así como las manifestaciones propias de los investigados, como insumos valiosos. Empero, a la hora de considerar la construcción de los tipos ideales, el procedimiento es similar al que propone Durkheim. Se trata de establecer aquellas características que son comunes a todos los casos registrados, pero que no corresponderá a ningún caso particular en virtud de haberse construido a partir de múltiples casos particulares. De tal forma que cualquier miembro participante en la acción social en estudio, podrá reconocer al tipo ideal como el comportamiento deseable ante situaciones

determinadas, aunque él mismo nunca cumpla con todos los comportamientos deseables.

En antropología y siguiendo a los autores antes mencionados, se encuentra Wolf (1977), quien realiza una tipología del campesinado latinoamericano a mediados del siglo XX, que me parece vigente. En este trabajo propone algunas condiciones para establecer tipologías que son importantes de revisar para este estudio.

Su tipología no es estática y aunque hace uso de la descripción sincrónica, también hace uso de la visión diacrónica para realizar su análisis y a partir de ella, nota que su tipología representa los cambios que ha sufrido el campesinado latinoamericano a través del tiempo; esto es, que el desarrollo de los campesinos, los ha llevado a convertirse en grupos corporados o grupos abiertos, dependiendo de las circunstancias a que los enfrentan el mercado externo o urbano del que dependen. Esta característica no es progresiva, sino que se cambia alternativamente y se vuelve a una u otra, dependiendo de las condiciones que les impone el mercado externo.

En su perspectiva sincrónica, nota que los grupos campesinos que han estudiado los antropólogos, comparten ciertas características comunes, vistos en un mismo tiempo. Dichas características lo llevan a postular que algunos son corporados, que también han sido denominados “cerrados”, o abiertos. Creo importante dedicar algunas palabras a los grupos cerrados, por la confusión que existe actualmente sobre su planteamiento.

Cuando habla de grupos cerrados, Wolf (1977) se está refiriendo a grupos corporados que mantienen lazos entre sus miembros que son relativamente “forzados”. Reconoce que los grupos indígenas pueden ser un ejemplo. Y recuerdo cómo en San Andrés Tzoróndaro Michoacán, en una comunidad indígena actual, se proscriben a quienes profesan otra religión y se les quitan tierras, redes, lanchas para pescar, acceso a las tierras comunales y demás, debido a que se niegan a realizar cooperaciones para las fiestas religiosas católicas.

Wolf (1977) se refiere con comunidad corporada “cerrada” a la que mantiene relaciones internas fuertes entre sus miembros y éstos carecen de libertad en términos del concepto de ciudadano universal, pero a cambio tienen seguridad en el trabajo, en el usufructo de la tierra o de las aguas o los bosques comunales. También nos recuerda que este tipo de comunidades fue una creación de la Corona española y las actuales son, en parte, una continuidad de éstas. El otro tipo de comunidad también fue creada en la época virreynal y se ha abierto o cerrado al exterior, como la anterior, en sucesivas etapas de la historia del país.

El fenómeno migratorio actual, ha modificado las características de las comunidades corporadas y las ha abierto más al intercambio mercantil, pero ello ha reforzado sus tradiciones antes que perderlas, así como el orgullo de ser miembros de sus comunidades, acentuando con ello su característica corporativa.

Por otro lado, un caso interesante de la realización de tipologías en la antropología mexicana la presenta Ángel Palerm (1987), quien utiliza los desarrollos de los autores antes mencionados, para construir una tipología de las diferentes regiones que integran a la Mesoamérica de la época del contacto con los españoles. Para lograr lo anterior, parte de elementos fisiográficos, productivos y culturales. Encontró que existe una cierta limitación del medio ecológico o fisiográfico, para el desarrollo productivo de las culturas que habitan las diferentes regiones, lo cual le permitió diferenciarlas y crear tipologías a partir de las cuales pudo describir, analizar y explicar tales diferencias en el contexto de la evolución mesoamericana.

Consideramos que las tipologías serían útiles para determinar los elementos comunes a los habitantes del rancho en términos formativos y las relaciones de estos elementos con sus condiciones de vida.

Una vez establecidos los criterios para elaborar tipologías, faltaba establecer a qué aspecto o aspectos de la realidad íbamos a aplicar dicho procedimiento. Si nuestro objetivo era establecer la relación entre transmisión cultural y condiciones de vida, debíamos establecer lo que entenderíamos por transmisión cultural y por

niveles de vida, así como las categorías o datos que nos permitirían establecer tales conceptos.

En la introducción establecimos que la transmisión cultural es una acción formativa que desarrollan los grupos de adultos, que determinan el rumbo que deben tomar esas acciones sobre las nuevas generaciones, con la finalidad de prepararlas para cumplir los objetivos de la reproducción productiva que esos adultos hayan establecido para esa sociedad en un tiempo determinado. Esta definición implica que las actividades que realizan las generaciones actuales fueron definidas previamente y que debe existir una idea de las actividades a las que se dedicaran en su vida adulta los niños y jóvenes actuales.

Además de que la definición de los objetivos educativos no corresponde a la sociedad como conjunto, sino a un grupo de individuos que son quienes determinan los elementos que consideran adecuados para las generaciones del futuro, pero también orientan las acciones educativas hacia los cambios que consideran deben realizarse para asegurar la reproducción de la sociedad como un todo, teniendo como prioridad las actividades productivas dominantes, pero no exclusivamente, pues la reproducción de la sociedad en su conjunto debe ser integral, o admitir todas las opciones productivas posibles para dicha sociedad. Lo más importante es que una vez definidos los objetivos que deben guiar a la educación de las nuevas generaciones, todos o la mayoría de los miembros de la sociedad, se orientan al cumplimiento de tales objetivos. Lo anterior quiere decir, que las tipologías servirán para determinar si existen regularidades, sobre todo, en los resultados educativos registrables entre los habitantes del rancho y la relación entre esa educación y las condiciones materiales de su vida. A continuación trataremos de establecer tal relación, para crear tipologías que la describan en el presente caso.

Para definir las diferencias educativas, consideramos si las personas fueron a la escuela o no y, en caso afirmativo, establecer hasta qué nivel y grado. En cuanto a las condiciones de vida se refiere, hemos considerado la propiedad del predio donde habitan las personas, el tipo y características de la construcción que

habitan, la ocupación y el número de miembros de la familia, los servicios con que cuentan, así como la existencia de electrodomésticos en la casa.

Los datos

Desde la elaboración del cuestionario existió la tendencia a encontrar información que permitiera establecer las diferencias entre los tipos de educación a que han sido sometidos los habitantes del rancho, pues comenzamos preguntándoles por su edad y sexo, para entrar a su escolarización, lo que permitió establecer los tipos de educación. A partir de ahí, las demás preguntas se orientaron a establecer su ocupación, en lo que respecta a la primera parte del cuestionario. En la segunda parte del cuestionario que se describe en el anexo 5, las preguntas se orientaron a establecer las condiciones materiales del predio²⁸ donde viven.

Como antes mencioné, las construcciones censadas fueron 352 y los resultados se encuentran en los anexos de esta tesis. Esta primera parte se enfocó a los tipos de formación recibida. Como se puede observar en las tablas donde se sistematizaron los datos del censo, recurrimos a la codificación de la información para poder vaciarla en hoja de cálculo, la cual fue trabajada en Excell. Se hizo de esta manera, para ahorrar espacio y facilitar la captura de la información. Las bases de datos de los resultados obtenidos se encuentran en los anexos 4 y 5 de esta tesis.

En el anexo 4, el primer campo o columna corresponde al número progresivo de personas que se iban censando, al final del cual, se le restó el número de casas deshabitadas, para obtener el número total de personas censadas y casas habitadas. El segundo, refiere al número de casa, el que se corresponde con el número de cuestionario empleado. El tercer campo se refiere al número de habitantes de cada casa habitada, correspondiendo un número progresivo a cada habitante en el orden en que los informantes los mencionaron. El cuarto campo corresponde al sexo de los habitantes de la casa, correspondiendo al número uno

²⁸ Predio se refiere a terreno y construcción, a diferencia de casa, que refiere a la construcción del lugar donde se habita, sin considerar los demás elementos.

hombre y el 2 a mujer. En el siguiente campo, aparece la edad en años, salvo los menores de un año, cuya edad aparece en fracciones, la cual corresponde a sus meses de edad. Luego de la edad, el siguiente campo corresponde a la escolaridad, con siete dígitos que representan, desde la carencia de ésta, hasta los estudios universitarios. El último de los campos del anexo 4, corresponde a la actividad a la que se dedican las personas censadas, las cuales se dividieron en 10 categorías. Se usaron medidas de tendencia central, porque ese tipo de estadística permitió encontrar las características comunes de los habitantes del rancho en estudio.

En el anexo 5, se consignan las características de la vivienda, los espacios y servicios básicos con que cuenta. Solamente mencionaré que cada cuadro fue codificado, como el anterior, a partir de los datos que se recabaron y se asignó una codificación numérica a cada respuesta. Las claves de dicha codificación se describen en el anexo 3 de esta tesis.

Algunos de los resultados del primer cuadro, con los 352 registros capturados, fueron los siguientes: De las construcciones totales, 335 corresponden a casas (las demás son corrales o locales comerciales), de las cuales, 167 están deshabitadas (49.8%). En las 168 casas habitadas (50.2%), hay un promedio de ocupación de 4.1 personas, ya que contamos a 693 personas en total. Sin embargo, 79 personas decidieron no proporcionar sus datos completos, debido a lo cual, solamente podemos establecer el sexo de 614 personas, lo que permite afirmar que de ellas, 304 son hombres (49.5%) y 310 son mujeres (50.5%),

TRASMISIÓN CULTURAL, UNA TIPOLOGÍA

Para realizar el análisis de las diferentes variables del censo, de forma tal que permitieran establecer, si las condiciones de vida que las personas con diferentes escolaridades habían procurado para sus familias eran socialmente significativas, fue necesario analizar la información. Este análisis permitió construir tipologías a

partir de los datos considerandos relevantes para la investigación que, en primer lugar, fue la escolarización de las personas.

Según la disposición de los datos, existen tres claras diferencias entre la población que habita en el rancho, en términos formativos; los que fueron formados mediante diferentes procesos localmente determinados, a lo que llamaremos sin escolarización; los que podemos llamar semi-escolarizados y los que concluyeron algún nivel de la escuela, desde la primaria hasta la universidad, a los que denominaremos en adelante, 100% escolarizados.

El trabajo tipológico permitió ordenar la información obtenida y encontrar algunas regularidades en las actividades de las personas que habitan el rancho, las que a simple vista no eran evidentes. Considerando que la unidad doméstica, o la familia, son las instituciones responsables de producir y reproducir la existencia de los miembros de las sociedades rurales del tipo que estamos estudiando, además de ser sobre quienes recae la responsabilidad de la reproducción social, o de la conservación de la forma de vida, decidimos procesar los datos obtenidos del censo, siguiendo el criterio de las familias o las unidades domésticas como aquel conjunto de personas que viven en el mismo predio o casa, y que viven del producto del trabajo de sus miembros. En la primera existen relaciones de parentesco entre sus miembros y en la segunda los integrantes pueden no ser parientes.

En este tipo de unidades, existe un representante o cabeza de familia, quien es considerado por los miembros como el adecuado para tomar las decisiones que afectan a todos. Es por lo anterior, que presentaremos a continuación una serie de materiales que toman en cuenta la formación, pero tomando como eje a las personas que encabezan familias o unidades domésticas según sea el caso, a fin de establecer cuáles son las condiciones de vida de las familias encabezadas por personas que contaron con una de las tres formas que arrojaron las tipologías.

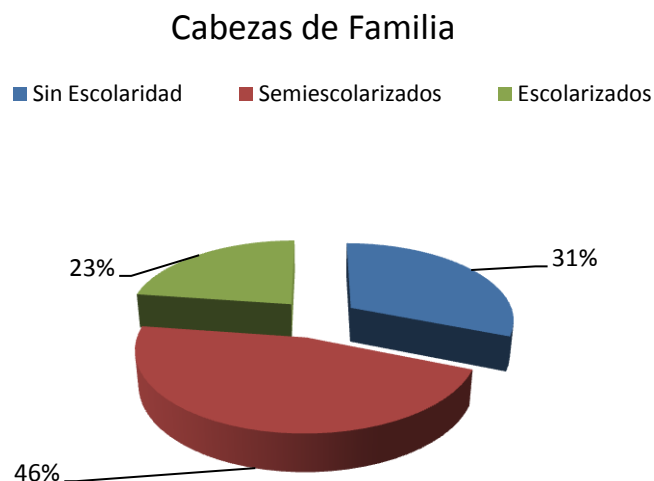
A partir de la información obtenida en el censo, y cruzándola contra la información de campo y las observaciones del censo, pudimos establecer la escolaridad de los cabezas de familia, la cual se ordenó en la siguiente tabla:

Tabla 4. Educación según cabezas de familia y población

Tipo de cabeza	Familias o unidades	%	Población que sostienen estas familias	%
Sin escolarización	45	31	166	27
Semiescolarizados	67	46	271	45
Escolarizados	33	23	167	28
TOTALES ²⁹	145	100	604	100

En la tabla previa, se considera el total de familias o unidades que habitan una casa. Sin embargo, de 23 familias no tenemos datos, por lo cual, nuestro análisis se basará en los datos proporcionados en 145 casas, que representan el 86% del total de casas, resultados que se detallan en la siguiente gráfica.

Gráfica 7. Educación de los cabezas de familia



²⁹ En esta tabla se contempla únicamente a las personas que proporcionaron sus datos completos durante la realización del censo, quienes representan al 87% de la población total del rancho.

Como se observa en la gráfica, la mayor parte de los cabezas de familia asistieron a algunos grados de la educación primaria (46%), pero no concluyeron el nivel. En el caso del rancho, parte de la explicación tiene su origen en el hecho de que quienes son mayores de 30 años, únicamente podían cursar tres grados en el rancho y si querían seguir estudiando, debían hacerlo en otro rancho que contara con primaria de organización completa, o de plano irse al pueblo. Pocas personas de esa edad tuvieron los recursos para hacerlo y continuar sus estudios, pero quienes lo hicieron y continuaron estudiando, se fueron a vivir a otros lugares del estado o del país, a ejercer su profesión. Es por ello, que muchas personas mayores solamente cuenta con estudios de tres grados de primaria, debido a lo cual, podemos considerar que la influencia de la escuela, no les dejó huella importante, a diferencia de quienes pasaron por lo menos seis años en la escuela. Por ello les denominamos semiescolarizados.

La siguiente variable en importancia, es la de los que fueron sometidos a la enseñanza de la localidad, pues no cursaron ningún grado escolar (31%), quienes constituyen casi un tercio de los cabezas de familia. Estas personas fueron educadas mediante un conjunto de procedimientos de enseñanza que ahora ponen en práctica con sus hijos y nietos para enseñarles las formas de vida y de concebir el mundo, imperantes en el rancho.

Las personas que cursaron algún grado escolar, constituyen el 23% de los cabezas de familia. Esto quiere decir que poco menos de un cuarto de los responsables de dirigir familias en el rancho cursaron algún grado completo de escuela desde primaria hasta universidad, aunque los que cuentan con grados superiores a secundaria son excepcionales.

La gráfica previa retoma la información del cuadro, con la intención de que se aprecie con mayor claridad la proporción de la escolaridad de los cabezas de familia, donde los que cursaron algún grado de primaria y los educados en la localidad constituyen el 77% del total, que en conjunto representan tres cuartos del total de cabezas de familia. De ahí que en la localidad no exista una tendencia a

aumentar sustancialmente la escolarización de sus miembros, como narré al inicio de esta tesis.

Al realizar el censo, las personas no contestaron cuando se les preguntaba si habían recibido algún tipo de capacitación o curso diferente a los escolarizados. Las respuestas fueron escasas, de tal manera que en el censo no se representan dicha condición, pero en las entrevistas con informantes, resultó que la mayoría de los agricultores reciben cursos para el manejo de la maquinaria y equipo que compran o reciben del gobierno, sobre nuevos cultivos y semillas que les venden las compañías privadas, por ejemplo, pero no lo consideraron relevante al contestar en el censo. Por eso, esta categoría desapareció del análisis de los datos del censo, aunque merece un estudio aparte, pues al parecer, parte de la innovación tecnológica, de salud o del cuidado de los niños, entre otros asuntos, proviene de este tipo de cursos no formales, de corta duración, que no están certificados, pero que tienen un impacto en la vida de los habitantes del rancho.

Me parece importante observar que un porcentaje del 7% de las familias en todos los tipos encontrados, están encabezadas por mujeres. Como antes mencionamos, del total de casas habitadas que son 170, en 23 casos se negaron a proporcionar datos completos de sus integrantes, debido a lo cual, se carece de datos para el 14% de las casas habitadas. Para establecer la escolaridad, solamente contamos con datos para 604 personas (87 % del total de habitantes), en las cuales nos basamos para realizar el análisis que se presenta a continuación.

Considerando que la producción y reproducción de una sociedad, en este caso el rancho en estudio, depende de las generaciones adultas que, como se dice en este rancho, “arriman” para comer y para que los miembros de las familias o las unidades domésticas cuenten con los satisfactores necesarios para realizar su existencia, analizaremos cuál es la relación entre la escolaridad de aquéllos que se encargan de abastecer a las familias y la escolaridad de los demás miembros, así como los elementos materiales con que cuentan para vivir, a lo que hemos dado en denominar “condiciones de vida”. Denominaremos cabeza de familia a

quien cumple de forma primordial esta función, aparte de ser quien ahorra y prevé las contingencias que se puedan presentar a la familia o al grupo doméstico en diferentes momentos de su desarrollo. Cabeza de familia es la persona que tiene la última palabra en la distribución de funciones al interior de la familia, o el grupo doméstico y la responsabilidad económica máxima, por ser quien aporta la mayor parte del ingreso del que dispone la familia para reproducirse cotidianamente, o por ser el propietario de la casa, tierra, tener capital, la maquinaria, el equipo, o los implementos de trabajo de que disponen todos para obtener ingresos.

En la localidad, se considera que los casados tienen obligación de contribuir al bienestar del rancho, con cuotas, cooperaciones o faenas³⁰. Independientemente de si viven solos o con sus padres. Hacen excepciones con las personas más grandes y pobres del lugar, a quienes no se les cobra o, si hay voluntarios, ellos pueden aportar sus contribuciones.

Los hijos acatan las decisiones de los padres, aunque estén casados y vivan separados, para los asuntos agrícolas, ganaderos y en general, que tengan que ver con las actividades productivas familiares; asuntos que atañen a la unidad doméstica como conjunto. El problema para determinar cuántas unidades domésticas hay, es que no conocemos a ciencia cierta quiénes viven en esta condición, aunque reconocemos a varias familias. Por lo tanto, consideraremos como cabezas de familia, únicamente a quienes representa a una familia nuclear o a un conjunto de familias o personas que viven en un mismo predio o casa. A partir de esta consideración es que hicimos el siguiente análisis de los cabezas de familia de la localidad.

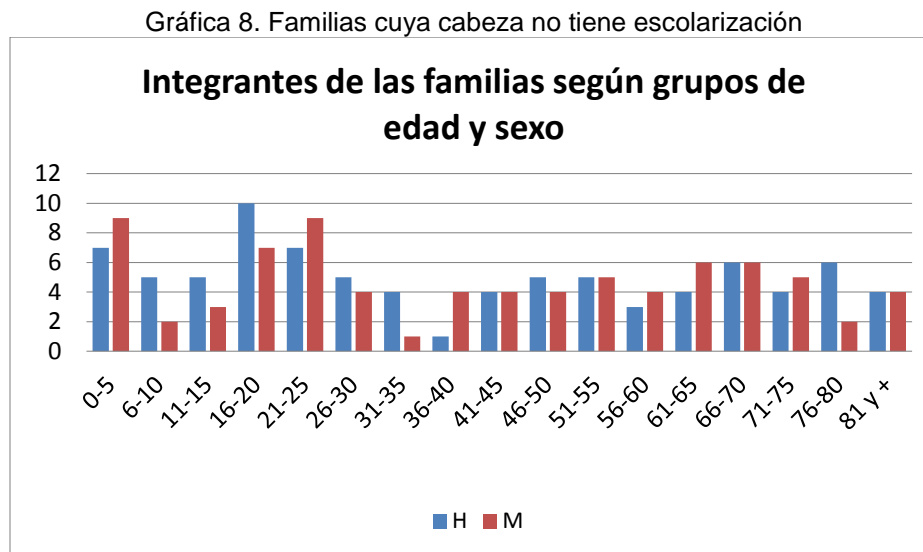
³⁰ En este rancho se considera que hay obras colectivas de carácter obligatorio, a las que deben contribuir todos los habitantes casados del rancho, con una cantidad determinada a la que se denomina cuota, la cual se puede pagar con faena. Las cooperaciones, en cambio, son voluntarias y su monto puede ser variable.

SIN ESCOLARIZACION

La segunda categoría en importancia que encontramos en este rancho y la primera que nos referiremos, es la de los cabezas de familia que no cuentan con ningún grado escolar, con un 31% del total. Lo anterior no quiere decir que no sepan leer y escribir, pues unos de ellos fueron enseñados a poner su nombre o leer y escribir de manera informal con sus amigos e incluso, más recientemente algunos han sido atendidos por el INEA, aunque su educación ha tenido más que ver con los procesos locales de aprendizaje a que son expuestos desde su nacimiento quienes viven en el rancho.

Condiciones de vida

A continuación revisaremos datos relativos a las condiciones de vida que caracterizan a los cabezas de familia que fueron educados socialmente.



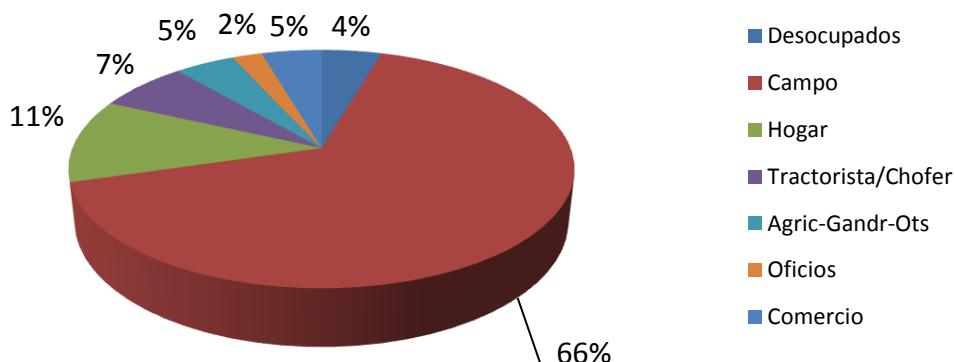
Ochenta y cinco hombres y ochenta y un mujeres dan un total de ciento sesenta y seis integrantes de este grupo que sostienen al 27% de los habitantes. La categoría social es la segunda en términos numéricos, encontrada en el rancho.

Como se puede observar en la gráfica previa, en este primer tipo de familias la población mayoritaria se concentra en los rangos de edad de 0 a 5 y de 16 a 25 años de edad, mientras que los demás rangos de edades cuentan con entre cuatro y seis integrantes, salvo los grupos de edad de 6-10, 11-15, 31 a 35 y 76-80, donde las mujeres se encuentran debajo de esta cifra. En el caso de los hombres, solamente en los grupos de edad de 36 a 40 y 56 a 60 años, se encuentran debajo de esa misma cifra.

Debe resaltarse que existen pocos niños pues los jóvenes que pertenecen a estas familias se encuentran apenas iniciando su periodo reproductivo y, en el caso de los mayores, son parejas que viven solas pues su periodo reproductivo y de mantenimiento de su familia ha pasado para dejar lugar a sus hijos que mantienen a sus familias fuera de la casa paterna o viven fuera del rancho, debido a lo cual, los padres viven solos, de ahí que muchas de las familias de esta categoría estén integradas por parejas (39%).

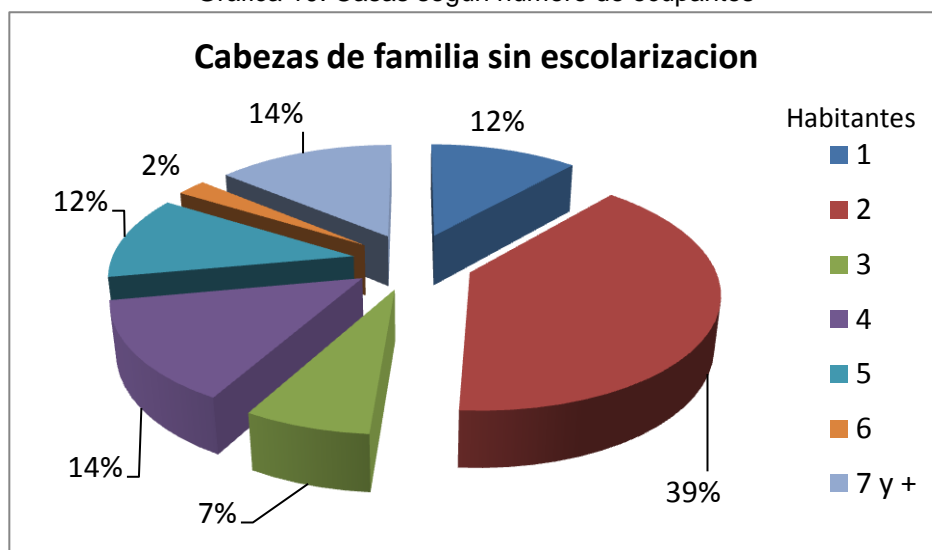
Gráfica 9. Ocupaciones

Cabezas de Familia sin escolarización



En la gráfica anterior, se puede apreciar que poco más de 2 tercios de los cabezas de familia se dedican a realizar actividades del campo³¹ (66%), mientras que el 11% se dedican a las labores del hogar, debido a que en las casas encabezadas por mujeres, ellas manifiestan dedicarse al mantenimiento de su casa y su familia como actividad principal, aunque varias complementan sus ingresos con otra actividad, generalmente el pequeño comercio o la preparación y venta de alimentos. Quienes se dedican a operar maquinaria y equipo, los agricultores que también tienen ganado o realizan otras actividades productivas, junto con los desocupados, representan el 7, 5 y 4%, del total de esta categoría, respectivamente. Al final quedan quienes se dedican al comercio con un 5% del total.

Gráfica 10. Casas según número de ocupantes



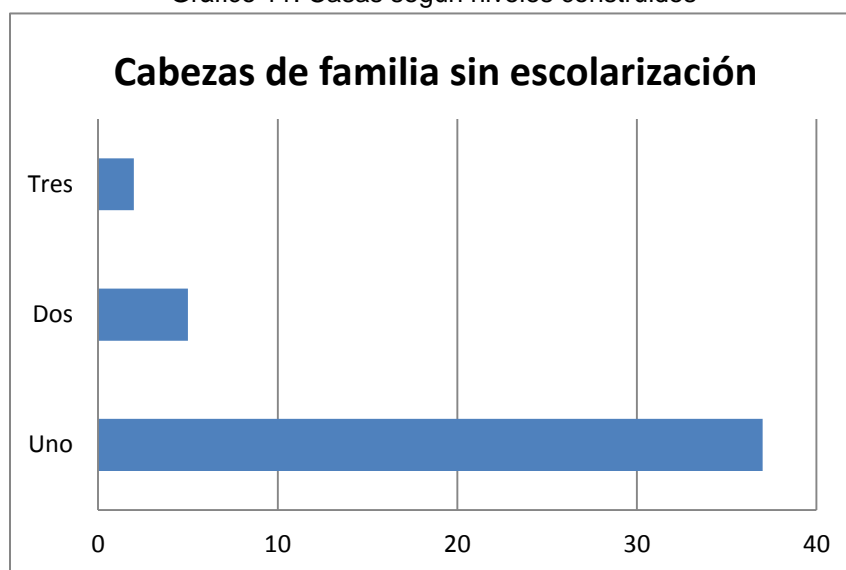
La mayor parte de las casas donde los cabezas de familia no tienen escolaridad, están constituidos por dos integrantes (39%), siguiendo en importancia numérica a las que están habitadas por cuatro y siete o más habitantes con 14% de la

³¹ Debe aclararse que las actividades del campo incluyen tanto a los trabajadores agrícolas (también denominados jornaleros) como a los propietarios de tierras y maquinaria.

proporción, cada una. Las demás casas se integran por uno y cinco habitantes con un 12% cada una de las categorías. La mayoría de las casas con dos habitantes o un habitante, se refieren a parejas o personas que viven sin hijos, por los motivos que se expusieron antes. Quienes no tienen ocupación, son sostenidos con su pensión de migrantes o por el apoyo económico de sus hijos.

En la gráfica anterior se muestra que las casas con 1 y 2 habitantes representan el 51% del total. Las que se pueden considerar familias completas, constituyen el 49% del total de familias de la localidad. Lo anterior es explicable por el ciclo de desarrollo de muchas de las familias de la localidad que se encuentran en su fase final y por la migración o independencia de los hijos, así como por las costumbres de dejar los bienes a una hija que no se casa y cuida a los padres hasta su muerte y por la de que las viudas no se vuelvan a casar.

Gráfico 11. Casas según niveles construidos



La mayor parte de las casas encabezadas por personas sin escolaridad, tiene un solo nivel (86%). Sin embargo, resulta interesante que las casas habitadas por las personas que componen esta categoría cuenten con casas de 2 (12%) y hasta 3 niveles construidos (2%), pero ello se explica porque en el periodo de expansión

de la familia se construyen esos niveles para albergar a todos los hijos e incluso para albergar a las familias de los casados que migran a Estados Unidos sin documentos y dejan ahí a sus familias, o esperan juntar dinero para comprar tierras, o realizar un negocio en el rancho o en el pueblo. Al mejorar las condiciones de las familias de los hijos, dejan la casa familiar y se instalan en su propia casa, dejando a los padres solos, en muchos casos, con el o la hija que los cuidará hasta su muerte, dejando parte de la casa deshabitada casi todo el año.

Otros resultados obtenidos en el censo, con respecto a las familias encabezadas por personas que están sujetas a la acción de la educación local. Estas viven en 45 casas, que albergan a 166 habitantes en 124 cuartos, lo cual implica un promedio de 3.6 habitantes por casa y 1.3 habitantes por cuarto.

Las casas están construidas con techos de losa y paredes de tabique en un 67%, teja adobe o piedra y un 19% cuentan con techos de láminas y un 14% paredes de madera o cartón. Los pisos son de tierra en un 67%, de cemento en un 19% y que combinan la tierra con cemento un 14%. Cuenta con cocina un 90% de las casas, con comedor un 72%, baño un 97%. Con ganado mayor un 20%, chivas un 26% y cerdos un 14%. Estacionamiento techado un 32%, al igual que los que cuentan con estacionamiento sin techar. En dos casos cuentan con talleres. Con luz eléctrica el 100% de las casas, con drenaje un 93%, con teléfono el 58%, con computadora un 2% y quienes viven en predios de su propiedad son el 90%.

En la siguiente tabla, analizaremos a la población que ha pasado por este tipo de educación, para tratar de establecer la relación con su ocupación, sexo y grupo de edad a que pertenece cada integrante. Las comas separan los datos de cada persona y el primer número indica la escolaridad y el número entre paréntesis indica la ocupación de cada persona.

Tabla 5. Edades y ocupaciones, cabezas de familia sin escolarización.

CABEZAS DE FAMILIA HOMBRES	HIJOS HOMBRES	GRUPOS DE EDAD	HIJOS MUJERES	CABEZAS DE FAMILIA MUJERES
1(1),1(1),1(1),1(0)		81 y +	2(2),2(2),2(5)	1(2)
1(0),1(1),1(1),1(1)	1(1),2(1)	76-80	1(2),1(2)	
1(1),1(9),1(6)	1(1)	71-75	2(2),1(9),1(2),3(2)	1(2)
1(1),1(8),1(3),1(1)		66-70	1(2),1(2),1(2),2(2),2(2)	1(2)
1(1),1(1),1(1),1(6)		61-65	2(8),2(2),1(2),1(2),1(2)	
1(1),1(3),1(1)		56-60	1(2),2(2)	1(2),1(2)
1(1),1(1),1(1),1(1) 1(1)		51-55	2(2),3(2),1(2),1(2),1(3)	
1(1),1(1),1(1),1(1)	1(1)	46-50	1(2),3(2),2(2),1(2)	
1(1),1(9),1(3),1(1)		41-45	2(2),1(2),2(2),1(2)	
1(1)		36-40	2(2),2(2),2(2),1(2)	
	2(1),1(2),2(1),1(1)	31-35	2(2)	
1(1)	1(3),3(1),2(2),1(1)	26-30	2(5),3(2),3(2),2(2)	
	3(3),5(3),2(1),3(8),3(6) 5(6),3(1)	21-25	3(2),3(2),6(2),1(2),3(2) 3(2),3(2),3(7),3(2)	
	3(3),3(1),3(5),3(1),3(8) 3(1),4(1),4(1),4(6),5(1)	16-20	4(2),2(2),3(2),3(2),3(2) 5(2),3(2)	
	3(4),4(4),2(4),4(4),2(4)	11-15	4(4),3(4),5(4)	
	2(4),2(4),2(4),2(4),2(4)	6-10	2(4),2(4)	
	0(0),0(0),0(0),0(0),0(4) 0(0),0(0)	0-5	0(0),0(4),0(0),0(0),0(0) 0(0),0(0),0(4),0(0)	
		Incompletos		1(1)
39	46	TOTAL 166	75	6

Esta tipología contiene miembros en todos los grupos de edad. La casi totalidad de los cabezas de familia de esta tipología se encuentran después de los 41 años y hasta más de 80. Los hijos se encuentran en los grupos de edad de los 35 años hacia abajo y todos los que están en edad de asistir a la educación básica, lo hacen. Pero una vez concluyen la secundaria, los varones se integran al trabajo agrícola o ganadero y las mujeres a las labores domésticas. Los cabezas de familia se dedican en su casi totalidad a la agricultura y las mujeres al hogar, aunque llama la atención que la mayoría de las mujeres de estos cabezas de familia cursaron algún grado del nivel primario de escolarización, a diferencia de ellos.

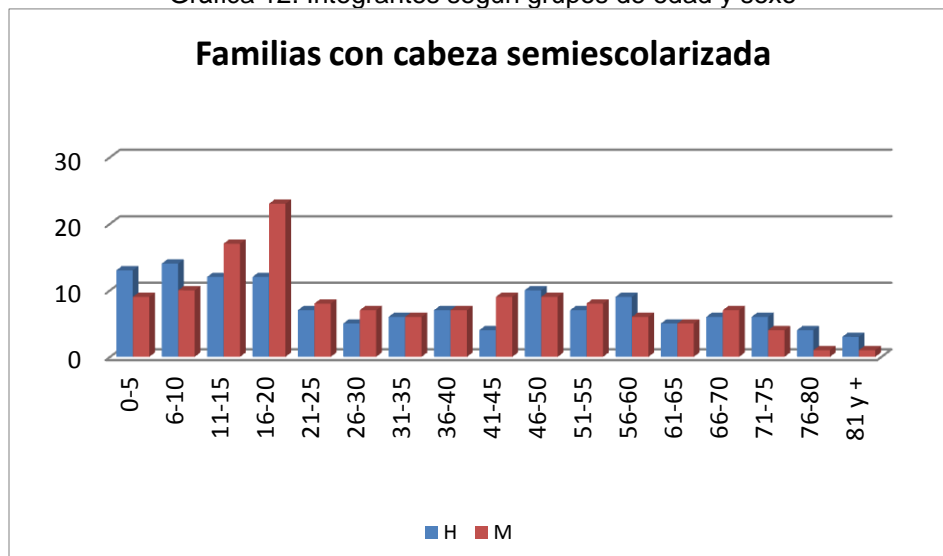
SEMIESCOLARIZADOS

La primera categoría en importancia en la localidad se conforma con casi la mitad de los cabezas de familia, quienes, como mencionamos al inicio de este apartado, pasaron en promedio por 3 grados de la educación primaria (46%). Propusimos denominar a esta categoría como de los semiescolarizados, debido a que si bien recibieron la acción de la escuela, solamente fue por un periodo corto que no determinó la actividad a la que han dedicado el resto de sus vidas. Algunos de los entrevistados han manifestado que la escuela les gustaba, pero las condiciones económicas de las familias les impidieron seguir estudiando para apoyar la economía familiar. La diferencia con otro conjunto de entrevistados, es que estos manifiestan que no les gustaba la escuela, porque les dolía la cabeza al esforzarse en realizar las actividades escolares y mejor le siguieron en las actividades que les enseñaron sus abuelos y padres.

Condiciones de vida

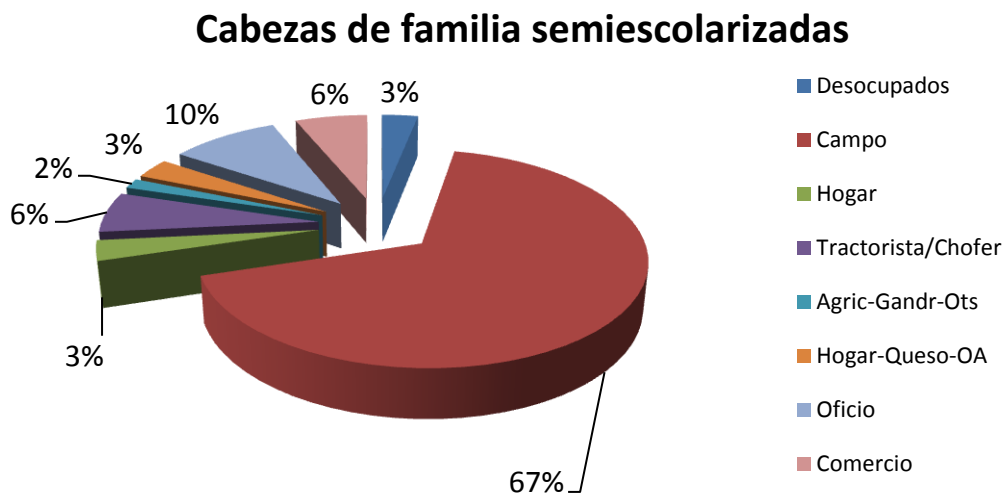
Vamos ahora a revisar cuáles son algunos de los elementos característicos de las familias encabezadas por personas semiescolarizadas.

Gráfica 12. Integrantes según grupos de edad y sexo



Las familias cuyas cabezas no concluyeron la educación primaria, constituyen el principal tipo social encontrado en la localidad (46%). Ciento treinta y seis hombres y ciento treinta y ocho mujeres, que dan un total de doscientos setenta y un integrantes de esta categoría, sostienen al 45% de la población total del rancho. En la población masculina, se nota un ascenso gradual en las edades, hasta llegar al rango de los 21 años, donde baja la población, para después tender a bajar hasta la edad de 31 a 35 años a partir de donde crece, con una caída abrupta en el grupo de edad de 41 a 45 años, para seguir decreciendo a partir del grupo de edad de 51 a 55 años. En el caso de las mujeres, luego de la base, se mantiene el número de miembros, que decrece hasta llegar al rango de los 21 años, para luego seguir una tendencia irregular de altos y bajos hasta los 80 años. En conjunto, se observa una base delgada respecto a las edades de 6-20 años que son los rangos de edad más importantes de este tipo, sobresaliendo las mujeres en el grupo de edad de 16-20 años, que llega a veintitrés integrantes.

Gráfica 13. Ocupaciones

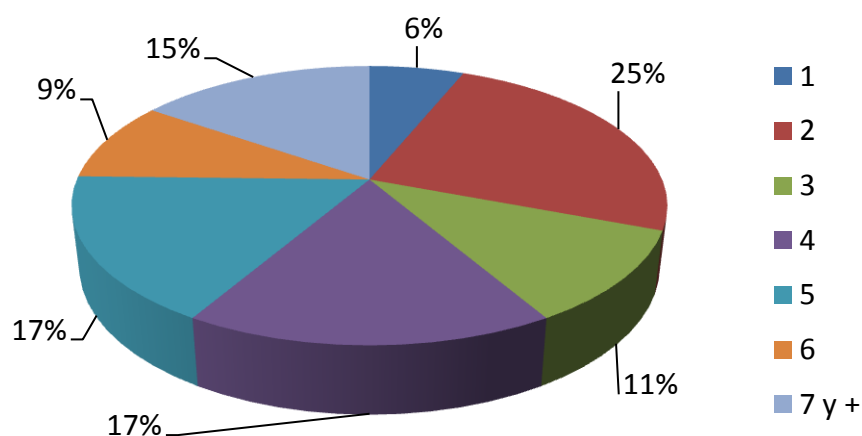


Puede observarse en la gráfica anterior, que en esta categoría existe mayor diversidad ocupacional que en la anterior, aunque predomina la ocupación en

actividades agrícolas (67%) y en el hogar, pues el componente femenino sigue presente (3%) ocupación que tiene la misma representatividad que el combinar las actividades domésticas con la producción de queso o el comercio (3%)³² y los desocupados. Quienes se desempeñan en el comercio ocupan el 6% de la representación de la categoría y quienes se dedican a algún oficio, representan el 10%.

Gráfica 14. Casas según número de ocupantes

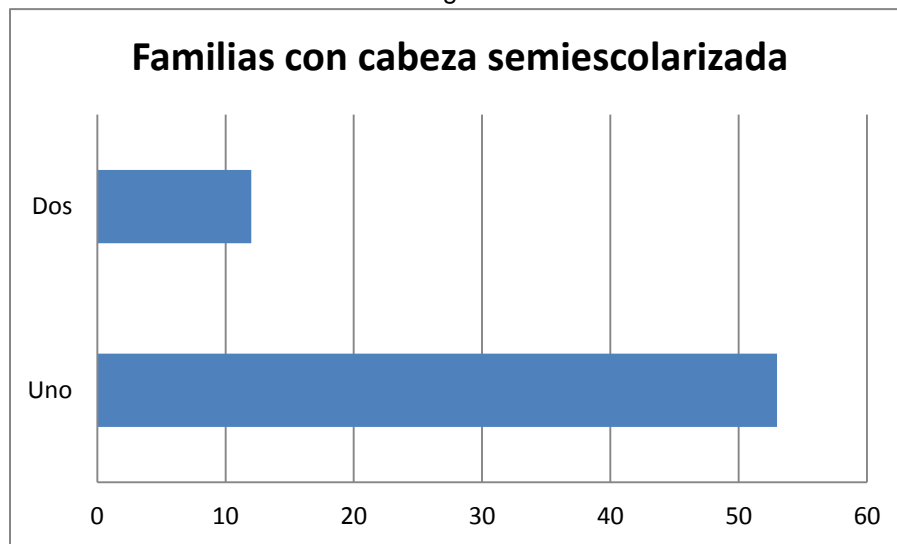
Cabezas de familia semiescolarizadas



En esta gráfica se muestra que la mayor proporción de ocupantes, como en la anterior, es de las casas que cuentan con dos personas que viven en un cuarto (25%). Le siguen en importancia numérica las casas que cuentan con cuatro, cinco, siete o más ocupantes con 17, 17 y 15%, respectivamente. Al final quedan las casas con 5 habitantes que representan el 9%, así como las casas con un solo habitante, que representan el 6%. Lo anterior indica que estas familias sostienen a mayor número de ocupantes por casa.

³² Este indicador de la categoría no pudo revisarse con cuidado, pues solamente se incluyeron parte de las personas que se dedican a vender el producto y no a quienes lo hacen para consumo personal. Y tampoco se les ofreció otra alternativa a contestar en el cuestionario para la ocupación. De otra forma, este porcentaje aumentaría y bajaría el de las personas dedicadas solamente al hogar, pues en el rancho es difícil que una mujer solamente se dedique al hogar. Sin embargo, quisimos dejar constancia de la complejidad de las actividades femeninas en estos contextos.

Gráfica 15. Casas según niveles construidos



En esta categoría poco más de cuatro quintos de las casas cuentan con un solo nivel de construcción (82%) y un porcentaje del 18%, tienen 2 niveles construidos. La mayor parte de estas casas cuentan con espacio suficiente para expandir las construcciones horizontalmente o, debido a sus condiciones económicas, deben habitar más personas en cada uno de los cuartos de los que disponen.

Las personas que pertenecen a familias encabezadas por individuos semiescolarizados, presentan las características de contar con 67 casas, con 273 habitantes y 194 cuartos, lo cual nos da un promedio de 4 habitantes por casa y 2.8 habitantes por cuarto. La mayor parte de las ocupaciones se encuentran en la agricultura, y enseguida en el hogar y en el comercio, con menos presencia en los oficios y la elaboración de quesos. La construcción de las casas es de techo de losa y paredes de tabique en 47 casos y en 15 casos de teja y adobe o piedras, con cuatro casos en los que se combinan esos materiales.

Respecto a los pisos. Los niveles construidos corresponden a un nivel en 53 casos y a dos niveles en doce casos. 96% de las casas cuentan con cocina, 78% con comedor y 94% con baño. El 25% de las casas cuentan con ganado mayor, el 15

con chivas y el 13 con porcinos. 315 cuenta con estacionamiento techado y el 45 con estacionamiento sin techar. 33% conservan la huerta y solamente en 1% cuenta con taller. El 100% de las casas tienen agua potable y el 97% luz eléctrica. El 99% tiene drenaje. El 48% tiene teléfono, el 12% computadora y en el 81% de los casos, la cabeza de familia es propietaria de la casa donde viven.

Tabla 6. Edades y ocupaciones, cabezas de familia semiescolarizadas.

CABEZAS DE FAMILIA HOMBRES	HIJOS HOMBRES	GRUPOS DE EDAD	HIJOS MUJERES	CABEZAS DE FAMILIA MUJERES
2(1)	1(0),2(0)	81 y +	2(2)	
2(1),2(8),2(3),2(1)		76-80	1(2)	
2(1),2(0),2(1),2(1) 2(3),2(1)		71-75	2(2),2(2),2(2),2(2)	
2(0),2(1),2(1),2(8) 2(1),2(9)		66-70	2(2),2(2),2(2),2(2),2(2) 1(2)	2(2)
2(0),2(1),2(1),2(3) 2(8)		61-65	2(2),x(2),2(3),2(2)	2(2)
2(1),2(1),2(1),2(1) 2(8),2(1),2(6),2(9)	2(1)	56-60	2(2),2(2),2(2),x(2),2(7) 5(2)	
2(7),2(7),2(1),2(1) 2(1),2(1),2(1)		51-55	2(2),1(2),2(9),3(2),2(2) 2(2),2(2),2(2)	
2(1),2(1),2(1),2(1) 2(1),2(4),2(8),2(1) 2(1),2(1)		46-50	2(2),2(2),3(6),2(2),2(2) 3(2),3(7),2(2),3(2)	
2(1),2(3),2(1),2(1)		41-45	3(2),2(2),2(2),3(2),3(2) 2(2),2(2),2(2),2(2)	
2(1),2(1),2(1),2(8) 2(8),2(1)	2(6)	36-40	3(2),2(2),2(2),3(2),2(2) 2(2),2(2)	
2(1),2(1),2(1),2(1) 2(1)	5(8)	31-35	2(2),2(2),2(2),3(2),2(2) 2(2)	
2(9)	2(1),381),3(1),3(9)	26-30	2(2),3(2),3(2),2(2),3(3) 3(2),3(7)	
	2(1),3(1),3(1),2(1),4(3) 2(1),3(1)	21-25	5(2),2(5),2(2),3(1),3(3) 2(2),3(2),3(2)	
	3(1),5(1),3(1),6(9),5(1) 5(4),2(1),4(8),6(4),3(1) ,5(3),2(1)	16-20	5(4),2(2),3(2),2(2),3(2) 3(2),3(2),2(2),2(2),3(1) 6(4),6(9),4(2),3(2),5(2) 6(4),3(2),x(x),3(7),3(2) 6(4),5(3),6(2)	
	2(4),4(4),4(4),3(4),4(4) 3(4),3(1),4(4),2(4),4(4) 4(4),4(3)	11-15	3(4),4(4),2(4),4(4),4(4) 2(4),2(4),5(4),4(4),4(4) 4(4),x(x),5(4),4(4),2(4) 5(4),2(4)	
	2(4),2(4),2(4),2(4),2(4) 2(4),2(4),2(4),2(4),2(4) x(x),2(4),2(4),2(4)	6-10	2(4),2(4),0(0),2(4),2(4) 2(4),2(4),x(x),2(4),2(4)	
	0(4),0(0),0(4),0(4),0(0) 0(0),0(0),0(0),0(0),0(0) 0(0),0(0),0(0)	0-5	0(0),0(0),0(0),0(4),0(0) 0(0),0(4),0(0)	
2(1),2(1)		Incompl	x(x),2(2)	
65	68	TOTAL 271	136	2

Como se puede observar en la tabla previa, los miembros de este tipo social se distribuyen entre todas las edades. Cuentan con una base amplia en los grupos de edad de los 0 a los 20 años y miembros numerosos en los demás grupos. Es un tipo cuyos miembros atraviesan todas las edades y actividades de la localidad. Las mujeres básicamente se dedican al hogar desde los 16 hasta más de los 80 años, con algunas excepciones que se dedican al comercio, o al campo. De los 5 a los 15 años, las mujeres que corresponden a las familias de esta tipología, se dedican a estudiar. De forma excepcional, algunas estudian después de esta edad, o se dedican a actividades no relacionadas con las actividades domésticas.

En cuanto a los hombres, sucede lo mismo, estudian de los 5 a los 15 años. A partir de esa edad, la mayoría participa de la agricultura y la ganadería. Unos cuantos se dedican a algún oficio u otra actividad relacionada con la agricultura como tractoristas y algunos pocos se emplean en comercios. Tanto los cabezas de familias como sus esposas e hijos, tienen algún grado de escolarización primaria.

A continuación, presentaremos dos casos de aprendizaje social que involucra a personas de las tres categorías en análisis, pero cuyos aprendizajes se deben a la influencia de las personas y a situaciones de su vida cotidiana que no tiene qué ver con los aprendizajes escolares.

DOS ESTUDIOS DE CASOS DE APRENDIZAJE VICARIO: LA PRODUCCIÓN DE QUESO DE CHIVA

Cuidados del chinchorro³³

³³ Como antes mencionamos, esta es la denominación local para el conjunto de chivas encabezada por un macho cabrío, a diferencia de la denominación rebaño, que utilizan para designar al conjunto de borregos.

Muchas personas de la región cuentan con chivas. Antes de 1970, podían tener hasta 200 animales algunas personas, pero ahora tienen menos animales más personas. Hay quienes encuentran la manera de combinar alguna actividad asalariada con el cuidado de chivas a campo abierto o en el cerro. Otras personas han optado por tener a sus chivas en corrales, donde las atienden todo el día, sin tener que sacarlas a comer y tomar agua al campo. Cada variante merece una descripción más detallada.

Pero antes, debo mencionar que todas las chivas son ordeñadas entre 6 y 7 de la mañana, para dejar listo el balde con leche y elaborar el queso. Esta labor corre generalmente a cargo de hombres y sólo excepcionalmente de mujeres. Antes de que se ordeñen, se les limpian las ubres con un trapo limpio y húmedo. Los ordeñadores también se lavan las manos antes de iniciar la operación. Cada chiva produce diariamente de 2 a 3 litros de leche, dependiendo de su alimentación. Hay animales excepcionales que pueden dar hasta 4 litros de leche al día por aproximadamente 7-8 meses.

Chivas que comen en la ciénaga o en el cerro

En el primer caso, quienes sacan a sus chivas a pastar en la ciénaga, o al cerro; normalmente las sacan alrededor de las 10 de la mañana y se pasan con ellas hasta las 4-5 de la tarde. Incluso hay quienes regresan a sus casas con ellas para comer entre las 2 y las 3 de la tarde y las vuelven a sacar entre 3 y media y 4, para regresar a encerrarlas a las 6 de la tarde.

Los corrales, que se encuentran en la propia casa habitación, tienen piso de tierra, paredes de piedra y techos de láminas de cartón o de lámina galvanizada, combinada con tejas rojas, o de cemento. La limpieza de los corrales puede no realizarse diariamente. El estiércol se acumula en el mismo corral y una vez que se ha acumulado suficiente, se llena una camioneta pick up y se tira en alguna tierra de cultivo, o en un basurero. Quienes viven cerca de los canales de desagüe lo tiran ahí.

Las chivas comen el rastrojo de las parcelas recién cosechadas y colectadas, o la yerba que crece en las orillas de las parcelas como el palo dulce, huizache y mezquite. Si se les acostumbra, no toman agua de los canales de aguas negras y solamente toman agua de los canales de riego. En ocasiones, de enero a abril, se sacan a comer al campo por la mañana y, por la tarde, se les da alimento comprado, que consiste en maíz entero, o molido con zacate o rastrojo.

Quien pastorea a las chivas es un niño o una persona mayor; en el menor número de casos es un joven los fines de semana, cuyas actividades escolares o laborales les impiden hacerlo entre semana. Normalmente es alguien de la casa, pero quienes no tienen tiempo ni quien les ayude, contratan a una persona para que saque su chinchorro a pastar, pagando entre 50 y 60 pesos al día (abril de 2009), dependiendo del tamaño del chinchorro y del trato a que se llegue con el pastor.

Previo a salir, el pastor debe saber a qué lugar pueden ir, donde haya qué comer. El agua normalmente no es problema, pues existen muchos canales de riego donde pueden tomar agua. Los animales están acostumbrados a no meterse a los sembrados. Si el pastor cuenta con perros, ellos le ayudan a mantener a las chivas fuera de las áreas de cultivo, pues de lo contrario los propietarios de las siembras pueden cobrar el daño a los dueños del chinchorro.

Varias personas que cuentan con chivas, acostumbran sacarlas a pastar juntos, aunque las encierren en sus propios corrales. Pueden compartir también el semental para evitarse problemas en el pastoreo y ahorrar en el mantenimiento. Normalmente son parientes y se turnan en la responsabilidad de pastorear al ható. Los perros, además de guiar al rebaño, detectan víboras o animales que se encuentran cerca del chinchorro, que pueden matarlos y los alejan del peligro.

Dos pastores pueden llevar a los chinchorros a pastar juntos, lo cual es poco usual, porque cada rebaño de chivas tiene un semental que peleará con cualquier otro chivo que se encuentre cerca, por el control de las hembras. Si van juntos, los pastores deben quedar en medio de los machos para evitar peleas. Para controlar

a los chivos en la época en que no se desea tener crías, se les amarra un costal o un trapo en la barriga, con el fin de que no preñe a la chivas.

Si van a durar pastando, los pastores cargan su comida y agua. Algunos montan a caballo para cuidarlos y la mayoría caminan detrás del chinchorro; traen una vara o recogen periódicamente piedras, para regresar al grupo a las chivas que se atrasan o desvían. Para quienes ya están acostumbrados a esta actividad, da la impresión de que las chivas conocen sus deseos y caminan por donde el pastor les indica, sobre todo al salir de sus corrales y dirigirse al lugar habitual de pastoreo, o para regresar a su corral. Las chivas pueden esperar a que su pastor abra y cierre puertas, o a que se integren otras chivas al chinchorro para ir a pastar.

Estos animales son vacunados cada año. También deben recibir tres baños anuales, para quitarles los parásitos de la piel, que adquieren por sus correrías en el campo; pero eso varía según la costumbre de cada cuidador. Se agarran de las patas y se sumergen en una tina llena de agua a la que previamente se le puso lindano. Antes había un baño para chivas cerca de la cancha, pero lo tumbaron y ahora cada quién debe hacerlo en su casa.

Cada macho cabrío puede tener de 25 a 30 chivas. Si son más, pueden tener dos sementales. A cada chivo se le dejan hasta dos “corridas” y se cambia de animal. Hay quienes los compran grandes o compran un “primalito” de otro chinchorro, que crían entre las chivas y para luego dejarlo como semental.

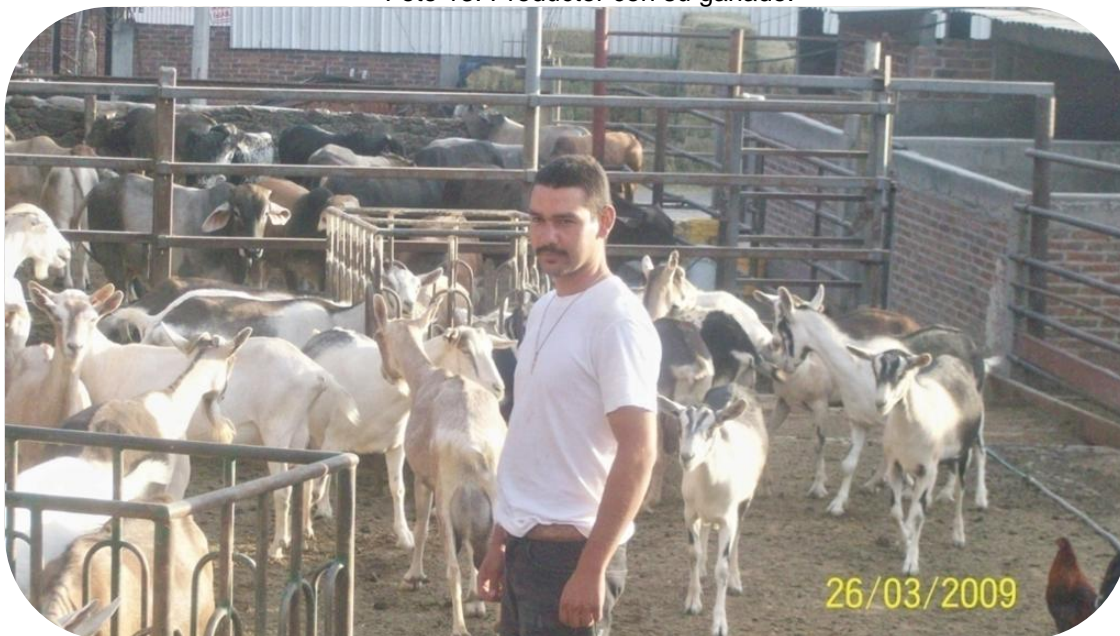
Chivas estabuladas

El otro procedimiento para el sostenimiento de los rebaños, es teniéndolos bajo techo, o al aire libre, pero en corrales toda su vida; con comederos y bebederos donde se les proporciona el agua y el alimento que requieren cotidianamente. Pueden tener piso de tierra, o de cemento. Los corrales se encuentran aledaños a las casas de los propietarios. La limpieza de los corrales es diaria. Se ordeñan antes de darles de comer.

El alimento que se les proporciona consiste en garbanza, maíz, trigo o sorgo que produce el propietario, revueltos con zacate, aparte de alfalfa y agua. Se invierten unos 10 pesos diarios por chiva en el alimento, sin contar con el costo del agua, que en el rancho se considera cara, porque se extrae de pozo. En época de escasez de alimento propio, se les da alimento para becerros.

El excremento de los animales se acumula entre la tierra, en un lugar alejado de la casa y cercano a los corrales de los bovinos, para ser recogido en un camión de volteo, y después es tirado en las tierras de cultivo.

Foto 13. Productor con su ganado.



La cantidad de animales va en proporción directa con la posibilidad de la familia para producir quesos. Una mujer es capaz de elaborar hasta dos baldes, de 20 litros al día, invirtiendo toda la mañana en el proceso. Normalmente, una persona procesa 20 litros de leche de chiva diariamente, que le pueden proporcionar de 7 a 10 chivas. Si una familia cuenta con varias mujeres en la familia, capaces de elaborar quesos y tiene los recursos suficientes, la cantidad de chivas puede aumentar en la proporción que hemos mencionado.

Los animales estabulados reciben atención veterinaria una vez al año, cuando se les aplica una vacuna. Durante dos días, se tira la leche de las chivas vacunadas, pues puede ser nociva para los humanos. Normalmente, los productores reciben anualmente una visita de la Dirección de Ganadería del Gobierno del Estado, para verificar la salud de sus animales, aunque en 2008 no llegaron. En caso de detectarse un animal enfermo, se le pide al dueño que lo sacrifique, lo cual normalmente se realiza. Los animales solamente reciben atención veterinaria en caso de que sus propietarios detecten algún comportamiento irregular, o en caso de partos difíciles; consulta o atención que les cuesta 500 pesos en promedio, aunque es normal que las chivas mueran pese a la atención.

Producción de queso

El queso de chiva es hecho a mano por las mujeres del rancho. El aprendizaje de esta actividad, su mantenimiento y su trasmisión a través del tiempo, corre a cargo básicamente de las mujeres. En la mayoría de los casos estas mujeres de la región, tienen padres que cuentan con ganado, mayor o menor, con el que tienen contacto cotidiano. Por ello, es que participan de las diferentes actividades de cuidado del ganado, con lo cual se van familiarizando con su manejo, a la vez que observan el proceso de extracción de la leche, la producción y la comercialización del queso. Así, cuando forman su familia y el esposo tiene ganado, una actividad natural es la elaboración de queso para ayudar al sostenimiento de sus hijos.

Las que no cuentan con esta condición, al menos tienen contacto indirecto con el ganado. Si no resulta de esa manera y, al casarse su suegro o su esposo tienen animales, una de sus primeras actividades será el cuidado del ganado y la elaboración manual de queso de vaca, o de chiva, para lo cual deberán aprender rápidamente el proceso de producción.

La región es productora de leche de chiva y los rebaños se pueden observar a lo largo y ancho de su territorio. En el caso de la Ciénega Prieta, el mercado de

quesos se ubica en los puestos del mercado de Yuriria, o en tiendas de abarrotes que los expenden diariamente. Los días en que las personas de cada rancho asisten a llevar sus quesos, varía de tal forma que todos los días hay quesos frescos en los puestos. En el rancho en estudio, las personas que hacen los quesos los llevan dos días a la semana (martes, miércoles o jueves), pero casi todos llevan los sábados, para atender la demanda que genera el tianguis que se realiza ese día en la cabecera municipal.

En esta región sería raro pasar por los caminos vecinales sin ver un chinchorro. Pero los hatos visibles en los campos son solamente parte de los existentes, pues, como dijimos antes, hay personas que prefieren tener el ganado en sus casas, sin sacarlos a comer, ni a tomar agua en el campo. Tenerlos en casa, o sacarlos al campo, tiene sus ventajas y desventajas, como más adelante veremos. El cuidado del ganado corre a cargo de los hombres en cuanto a su alimentación, atención en caso de enfermedades, vacunas y ordeña. Solamente en los casos en que los hombres se ausentan inesperadamente de la casa, la atención de los animales queda a cargo de los menores, o de las mujeres.

Una vez que se ordeña, debe realizarse el proceso de producción del queso, pues de lo contrario el queso se agriará y se echará a perder. En primavera y verano, la temperatura ambiental evita que la leche se enfríe y entonces debe bajarse su temperatura para poderle aplicar el cuajo. Hay quienes le ponen hielo a la leche, o un ventilador. En el caso contrario, cuando hace mucho frío en otoño o invierno, la leche se enfría muy rápido y debe calentarse un poco, lo cual se realiza en la estufa, o en el fogón.

Anteriormente, se usaba el cuajo natural, que no era sino una de las panzas de una chiva o vaca que se abría, se le ponía sal y se ponía a secar. Posteriormente, en caso de contar con suero de leche del día, se cortaba un pedazo del cuajo previamente preparado y se ponía a marinar en el suero, para ser utilizado en la cuajada del día siguiente. En caso de no contar con suero, el cuajo se podía poner en agua tibia, pero en ese caso debía mantenerse ahí por dos días para utilizarse en la cuajada de la leche.

Actualmente, existe un concentrado que se vende en las tiendas veterinarias para cuajar el queso, producido a partir de cuajo de vaca y químicos, que permite hacer más rápido el proceso de producción. Sin embargo, las personas exigentes consideran que el cuajo concentrado cambió el sabor del queso.

Cuando se tiene la leche en el lugar donde se hace el queso, un lugar que debe estar más o menos libre de polvo y moscas, se procura moverla con la mano e incluso meterle el brazo, para agitarla y bajarle la temperatura, pues, como mencioné antes, se puede echar a perder, porque el cuajo trabaja a una temperatura templada, que las productoras determinan empíricamente. Se aplica una tapita del concentrado en un balde de aproximadamente 20 litros de leche

Se mueve la leche lentamente para que el cuajo se distribuya por toda la leche y se realice el proceso de cuajado. Se deja por unos 45 minutos a que cuaje la leche e inicia un proceso que puede tener dos vías: la que está cayendo en desuso que consiste en agrupar los sólidos a mano y la que se ha generalizado, la cual consiste en filtrar los sólidos con una tela que llaman “morrallito”.

Subproductos

En cualquier caso, luego de hacer el queso, queda el suero. Este tiene dos destinos. El primero es dárselo de beber a las chivas. El otro es hervirlo hasta obtener el requesón, que se utiliza revuelto con otros alimentos, o para hacer tamales “de vuelta y vuelta”³⁴. En este caso, se acostumbra hervirlo en el fogón, porque la leña que se recoge en el cerro no cuesta y si se hierve en la estufa, el gas es más caro y resulta incosteable realizar esa operación. La mayoría de las personas que usan fogón, son las que no tienen dinero para comprar gas.

La producción de leche disminuye de septiembre a noviembre, luego de que “le echan el chivo” a las chivas, hasta que de plano “se secan” y no dan nada, por un

³⁴ Le llaman “de vuelta y vuelta” porque se hace la masa y se forma un rectángulo, el cual es recubierto con una capa de requesón con chile y azúcar o sal. Luego se va envolviendo la masa, dándole vueltas y cortándola cada vez que se junta la cantidad suficiente para formar un tamal envuelto en hojas de maíz. Se sigue el procedimiento hasta terminar la masa.

periodo de mes y medio. Luego empiezan a dar poco a poco. Al principio la leche es gruesa y rinde menos. Si salen chivitos, se crían de ocho a quince días y se venden para hacer birria, en unos 300 ó 500 pesos (mayo de 2009), según el tamaño, aunque es común que se regalen a los familiares para las fiestas. Las chivas se conservan si se quiere aumentar el chinchorro, se venden a otros productores o se regalan a niños y niñas para que vayan acostumbrando a su cuidado y a obtener ingresos propios.

Si todas las chivas salen preñadas, “se jallan” o paren casi al mismo tiempo y el corral se llena de crías que se la pasan balando todo el día. En esos momentos antes del parto, las chivas reciben mucha atenciones, al grado de que no se les puede dejar solas para que no vayan a aplastar a las crías, o para ayudarlas en los partos difíciles. Cuando están embarazadas, se les aplican vitaminas que cuestan de 200 a 300 pesos por animal. Las crías se vacunan y hasta se alimentan a mano, si la chiva no les puede dar inmediatamente. Esos días los propietarios, pero sobre todo las productoras de quesos o los responsables del chinchorro, no descansan.

Familia que produce queso a mano.

Esta familia tiene varias ramificaciones en el rancho actual y en la región. Una de las más importantes es la formada por RG, quien se instaló en una localidad denominada Rancho de Zavala, ubicada a unos 3 kilómetros al noroeste del rancho El Tigre. Ahí las mujeres aprendían a hacer queso por dos vías; desde pequeñas cuando sus padres tenían animales, veían a su madre hacer el queso de vaca o chiva y luego le ayudaban a hacerlo, o cuando se casaban y en la casa del esposo la suegra hacía queso y debían aprender a hacerlo bajo su presión y supervisión.

En la localidad mencionada habitaban unas 40 familias, aparte de la del susodicho, algunos de los cuales eran sus propios parientes. Vivían de la cría, venta y renta de ganado vacuno y caprino, además de la agricultura de temporal, pues a esta persona le pertenecían las tierras cercanas. Alquilaban yuntas y

cobraban en efectivo o con parte de la cosecha, dependiendo de los acuerdos particulares y las tierras que se sembraban.

Hacían queso de vaca y chiva y lo vendían. Vendían carne en pie o en canal. Sembraban, cobraban y vendían maíz o lo procesaban para su ganado y sus trabajadores. La producción de queso quedaba en manos de la patrona y sus ayudantes mujeres. En esa época, las tierras de la ciénaga se cultivaban solamente con garbanza en la temporada de secas y las tierras de temporal se cultivaban en la estación de lluvias.

Las vacas y las chivas aportaban carne y leche para vivir y para vender. Los bueyes se utilizaban para la agricultura en una época en la que los tractores eran casi inexistentes. Tenían caballos suficientes para transportarse y si era necesario vender o alquilar, en una época en que eran el medio de transporte primordial en la región.

El principal problema de este rancho parece haber sido el agua, además de asuntos personales y propios de las actividades del rancho. El crecimiento de la familia del jefe de la unidad doméstica obligó al fraccionamiento de las tierras, o a que los hijos buscaran otras opciones de vida. Finalmente, la mayoría de los miembros de la unidad doméstica se fueron a vivir al Tigre en la década de 1970.

Todos los que vivían en el rancho, aprendieron a cuidar el ganado y sacar provecho de él, mediante la participación en las actividades cotidianas. Cuando bajaron a El Tigre, las familias que se fueron formando a partir de los hijos de RG y de quienes vivieron en el rancho, fueron formando nuevas familias y buscando la manera de realizar las actividades que dominaban o conocían, pero haciéndolo de forma independiente.

A finales de la década de 1950, hubo una sequía tan grave en la ciénaga, que varias familias emigraron a las ciudades de la república que se enteraban que había oportunidades de trabajo. Muchos de los que se fueron ya no regresaron, pues ya instalados, sus hijos se hicieron a la vida citadina y no se adaptaron a la

vida del rancho, pues las posibilidades de trabajar en él eran como jornaleros agrícolas, o como trabajadores de los ganaderos.

Luego de esta emigración, hubo otro periodo de emigración a los Estados Unidos, la cual era ya legal en parte y en parte ilegal. Con la amnistía de la década de 1990, muchas familias aprovecharon para arreglar sus papeles, arreglar los de sus esposas, esposos e hijos, para irse a vivir de manera definitiva a Estados Unidos. Esta emigración se resintió en el rancho, pues como muestra, en la escuela primaria había 12 grupos con director y actualmente hay 5 grupos sin director.

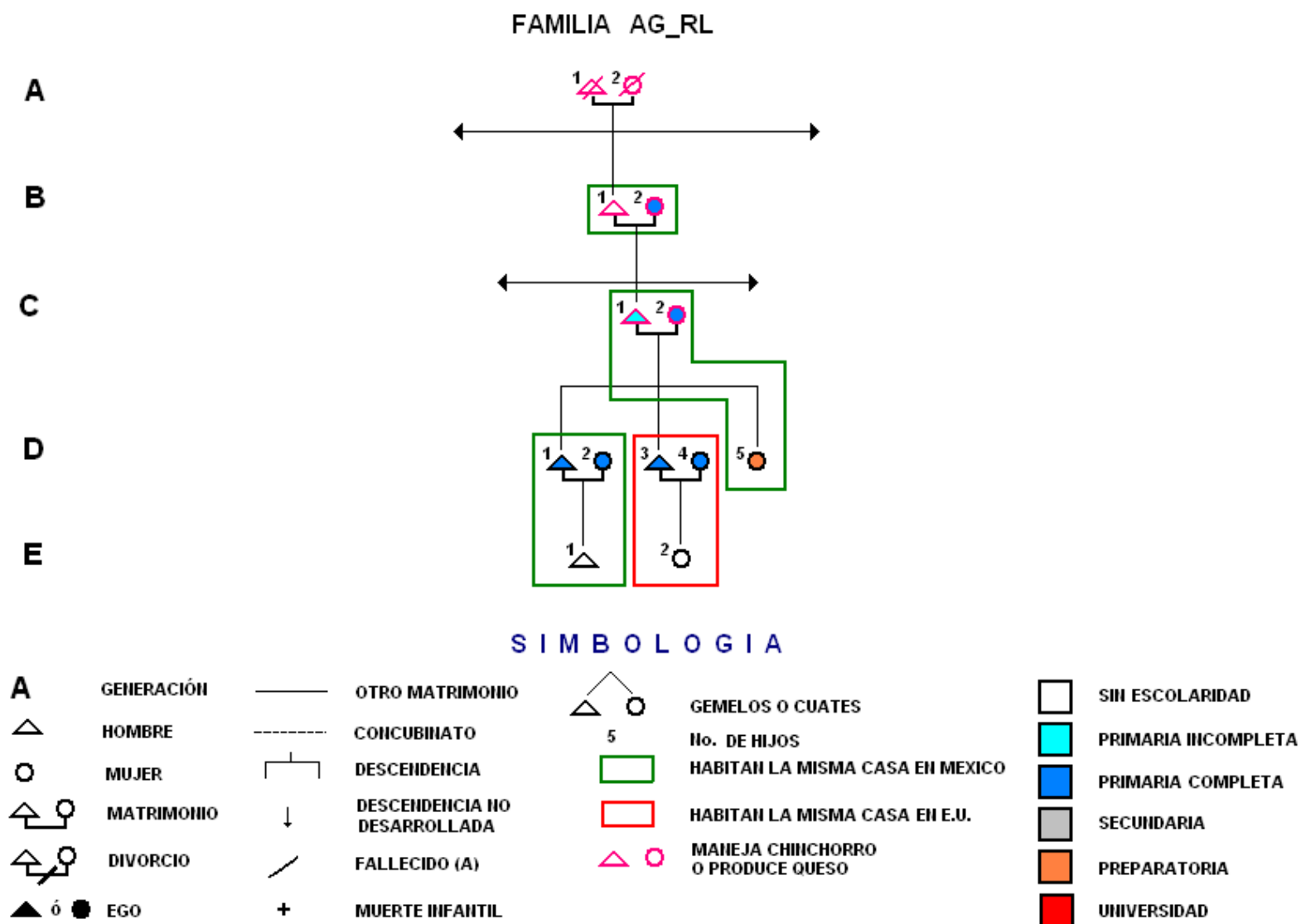
Algunos de los hijos de RG se hicieron de tierras ejidales o de pequeña propiedad y ganado, pues la herencia se le quedó al menor de los hermanos. Los demás, procuraron formar sus unidades domésticas con sus hijos o sus hijos lo hicieron de manera independiente, pero los que vivieron en el rancho de Zavala procuraron seguir viviendo de la ganadería y la agricultura.

Hasta la cuarta generación de la familia de RG, se dedican a la agricultura y la ganadería. Algunos de los miembros han emigrado a Estados Unidos y los menos regresan o tienen la expectativa de regresar a comprar tierras y ganado para dedicarse a las actividades que se ha dedicado su familia por, aproximadamente, un siglo.

Producción de queso a mano

El caso a relatar, corresponde a A, un nieto de RG, quien contando con 14 años de edad fue enviado por su padre a trabajar a Estado Unidos. Una vez que obtuvo recursos mandó para ayudar a su padre, comprar tierras y en uno de sus regresos se casó y dejó a su esposa con sus padres. Ahí, ella fue enseñada a hacer queso por su suegra; además de hacerse cargo de las labores domésticas de la casa de sus suegros y cuidar a los tres hijos que han tenido. Cuando el esposo decidió regresarse a vivir definitivamente en el rancho, se independizaron de sus padres, se dedicó a la agricultura y comenzaron sus actividades ganaderas con una vaca lechera y luego adquirieron de chivas, a las que atendían entre él y su esposa.

Gráfica 16. Genealogía de la familia que produce queso a mano



Actualmente, viven con su única hija soltera, quien estudia el bachillerato; el hijo mayor casado y con un hijo, tiene una miscelánea en el rancho y dedica parte de su tiempo a la agricultura. Su otro hijo, casado, quien tiene una hija, vive y trabaja en Estados Unidos.

Así fue como la señora R aprendió a hacer queso de chiva y a buscar quién le comercializara su queso. Ella es la única persona del rancho que produce el queso con sus propias manos. Cuenta con 25 chivas y acaban de recibir una remesa de 30 novillos para engorda. Su esposo limpia el corral todos los días, ordeña a las chivas y les da de “almorzar”. Le deja el balde de leche en la cocina, y ella se encarga del proceso de cuajado. Luego de este proceso antes descrito, que es similar en todos los casos, su técnica consiste en meter manos y brazos a la leche hasta acumular en las dos manos sólidos de la leche en cantidad suficiente para hacer un queso. Con las manos se exprime el queso hasta dejarlo relativamente seco y se lleva a la palangana o recipiente, donde se le pone sal y se amasa. Debe quedar un poco salado y no totalmente seco, para que adquiera la consistencia y sabor que la productora considera adecuada para el torteado y moldeado.

Foto 14. La señora R. juntando queso a mano



Una vez amasado el sólido, se llena el molde metálico que tiene un diámetro de 10 cm. y una altura de 2.5 cm. y se trotea hasta llenar los extremos. Se deja un excedente que permite darle forma oval al extremo superior. Con ese detalle, el queso llega a medir 5 cm. de altura y a pesar 330 gramos. Una vez concluido el proceso, se coloca en una charola de plástico, dejando hacia abajo el extremo plano y hacia arriba el extremo oval. Se tapan con una servilleta limpia, decorada por las mujeres del rancho, o por la propia productora. El proceso de producción de un queso bajo este método, puede durar 15 minutos por cada pieza. Del balde de 20 litros pueden obtenerse un promedio de ocho quesos, lo que significa que en promedio se obtiene un queso por cada 2 litros y medio de leche.

Familia que produce queso con lienzo o morralito

Don N nació en el rancho. Desde pequeño, ayudó a LG, a cuidar vacas y chivas. Su papá tuvo chivas a medias durante un tiempo, pero las vendió rápidamente. Por eso entre sus familiares no se acostumbraron a tener chinchorro. Desde los 12 años le tocó trabajar para ayudar al sostenimiento de sus hermanos menores en la agricultura. Eran tan pobres, que no llevaba comida al trabajo y sus compañeros le convidaban para que comiera. En 1959 viajó a Tamaulipas a trabajar en la pizca del algodón con la intención de mejorar sus ingresos. Ahí lo llevaron a Texas contratado, donde continuó en el mismo trabajo.

Duró fuera unos años y regresó al rancho. Fue hasta que pudo independizarse y formar su propia familia, que compró chivas y las cuidó; llegó a tener 80 animales. Su esposa sabía hacer quesos y entre los dos realizaron esta actividad, que les permitió mantener a sus 15 hijos. Actualmente solamente 3 mujeres y un hombre viven en el rancho, o cerca de él.

Al principio su esposa hacía el queso a mano. Luego las mujeres del rancho empezaron a hacerlo con el morralito. Su esposa decidió experimentar y le gustó la forma de hacerlo. Este procedimiento les ahorra mucho tiempo a las

productoras, pues tardan 10 minutos, o menos, en hacer cada queso. En la actualidad es la técnica predominante en este rancho.

Todos sus hijos e hijas le ayudaron a N. y a su esposa en el cuidado del chinchorro y en la elaboración del queso cuando estuvieron en su casa. Todos sus hijos saben cuidar los animales y sus hijas hacer el queso, aunque una de ellas tiene problemas para hacerlo porque dura mucho tiempo con el queso en las manos y lo “cuece”. Sus hijos ya trabajan en Estados Unidos y no hacen queso. El único que vive en su terreno pero en casa aparte, no le ayuda al cuidado del chinchorro ni su esposa a la elaboración del queso. Solamente sus hijas se turnan para cuidar a su esposa y ayudarle a hacer el queso porque ella ya no lo puede hacer. Solamente una de sus hijas cuenta con un chinchorro de 10 chivas, con cuya leche hace queso

Don N ha vivido la mayor parte de su vida en el rancho. La segunda vez que tuvo que salir a trabajar en Estados Unidos a principios de la década de 1990, fue porque se endeudó para pagar las bodas de dos de sus hijos, que se casaron con poca diferencia de tiempo. Se sintió fuerte todavía y se fue. Logró pagar sus deudas y se regresó.

Su esposa inicialmente hacía el queso a mano, pero luego conoció la técnica del lienzo y al final acabó haciéndolo con el lienzo. Actualmente, su esposa ya no hace queso por su edad y porque ha perdido la vista gradualmente. El sigue cuidando el chinchorro que tiene y sus hijas se turnan para cuidar a su esposa y hacer el queso que luego, don N, va a vender dos veces a la semana a Yuriria. El dinero que obtienen actualmente les alcanza solamente para comer, vestirse y comprar lo que les guste, debido a lo cual, sus hijos que trabajan en Estados Unidos, les mandan dinero para que paguen los servicios como la electricidad y el teléfono.

Producción de queso con lienzo o morralito

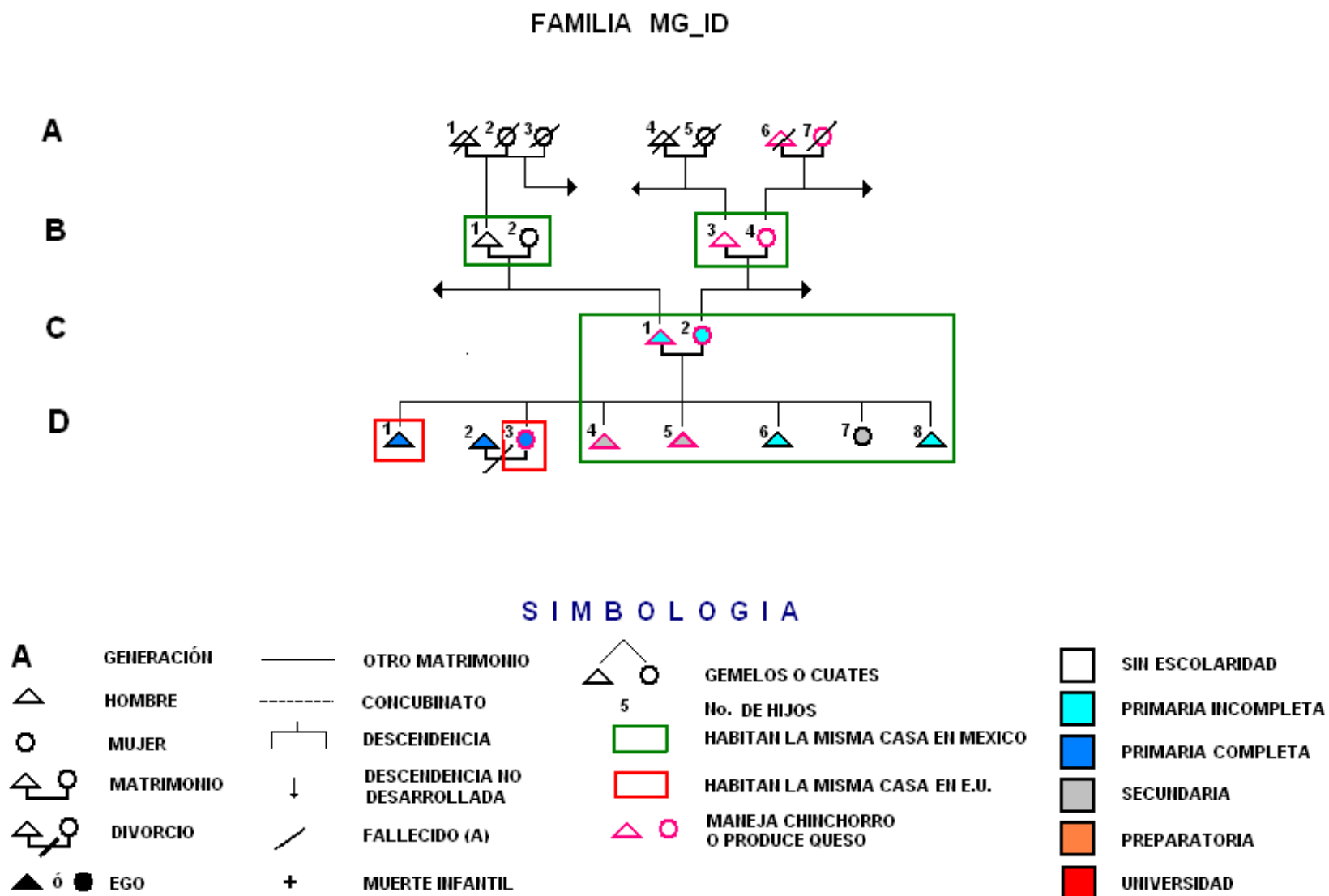
Este procedimiento tiene una diferencia respecto a la técnica a mano; la leche cuajada se vacía en una especie de costal de tela que opera como un filtro para separar los sólidos del líquido y poderlos exprimir en conjunto. Una vez realizada esta operación, se amasan los sólidos en una palangana de plástico y se tortean los quesos usando el molde metálico. Se rellena el molde, con la diferencia de que ellas lo llenan al ras, dejando la superficie plana de ambos extremos del queso. Se van juntando en una charola plástica y se tapan con una servilleta limpia y planchada. Con este procedimiento, la producción individual del queso lleva alrededor de seis minutos. De un balde de 20 litros se pueden obtener 10 quesos. Sus medidas son 10 cm. de diámetro, de 2.7 a 3 cm. de altura y 310 gramos de peso. Mediante este procedimiento, se utilizan 2 litros de leche para elaborar cada queso.

Foto 15. La señora F exprimiendo el queso con morralito



Ya preparados los quesos, se meten al refrigerador para mantenerlos frescos, pues se llevan a vender dos días a la semana a la ciudad de Yuriria, dependiendo del acuerdo que tengan con sus compradores, aunque uno de esos días regularmente es el sábado, día de mercado en la ciudad (a la que los rancheros acostumbran decir “el pueblo”).

Gráfica 17. Genealogía de la familia que produce queso con morralito



El precio regular a que les pagan los quesos en Yuriria va de los 14 a los 15 pesos y los comerciantes lo venden a 18 pesos en sus tiendas³⁵. La leche producida por las chivas que comen en el campo sabe a chiva, lo cual atribuyen los productores a su alimentación y al hecho de que se mojan y se orinan a sí mismas, portando todo el día ese olor y pasándolo a la misma leche que dan. También se reconoce que la leche de la chivas de campo es más gruesa que las estabuladas, por lo tanto, rinde más a la hora de hacer los quesos.

Foto 16. Quesos de chiva recién hechos.

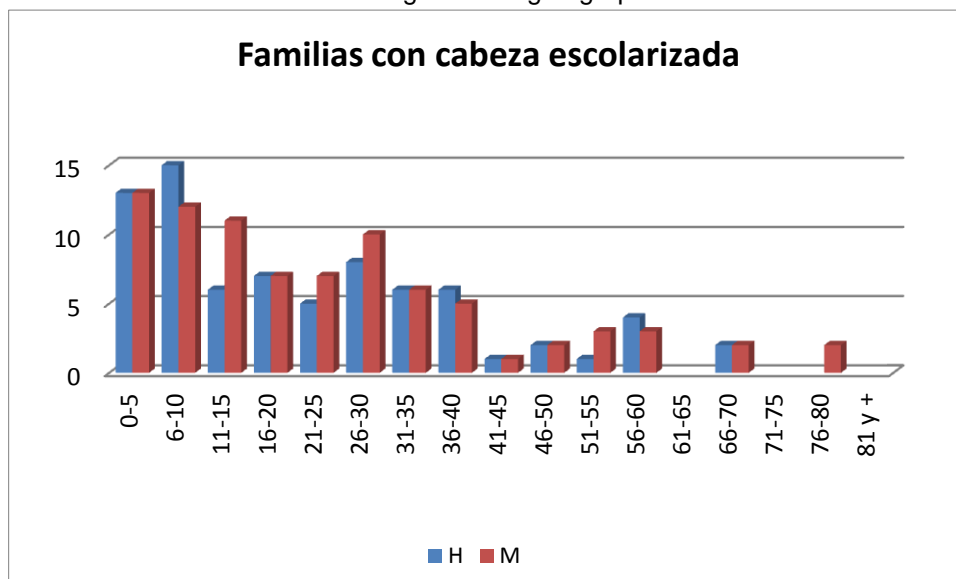


³⁵ Este precio es a diciembre de 2008.

CAPÍTULO 8. LA TRASMISIÓN DE LA CULTURA. ESCOLARIZADOS

Según los resultados obtenidos, las cabezas de familias escolarizadas representan al 33% del total de los cabezas de familia y mantienen a 167 personas que representan al 23% de la población total, con 4.8 habitantes por casa y 1.5 habitantes por cuarto.

Gráfica 18. Integrantes según grupo de edad

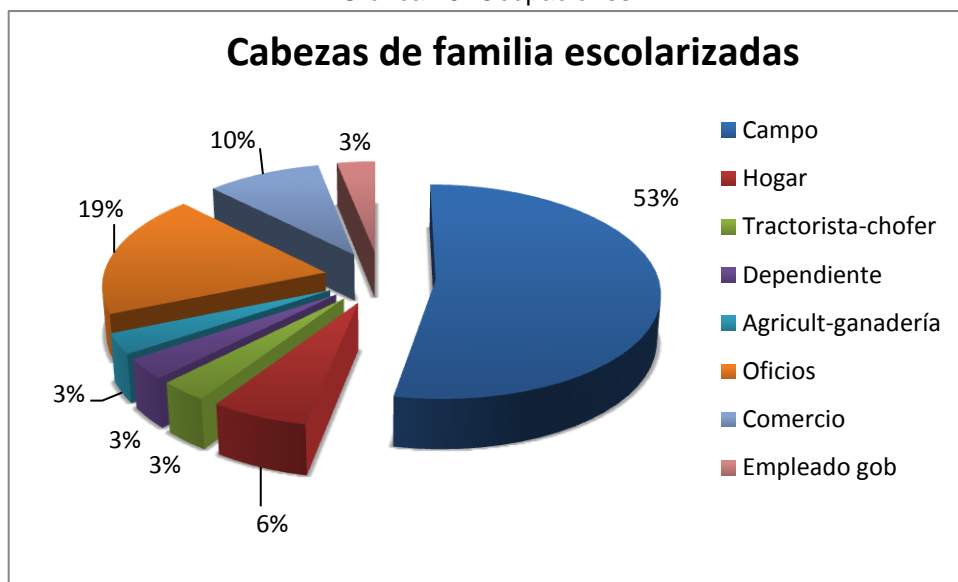


La gráfica previa muestra que la mayor parte de las personas que integran esta categoría son niños y jóvenes, pues se encuentran en los primeros rangos de edad, sobre todo entre los 0 y los 40 años de edad. Debe señalarse que entre los 16 y los 25 años existe una baja importante de esta población. A partir del rango de los 40 años, la cantidad de integrantes se reduce drásticamente, excepto en el rango de los 56 a los 60 años que aumenta, al igual que en el rango de los 66 a los 70 años. En cuanto a los rangos sin presencia de miembros, se encuentran las edades de 61 a 65, de 70 a 75 y de 80 en adelante. Lo anterior indica que los escolarizados mantienen a sus hijos dentro del rancho hasta que concluyen la

educación básica a la edad de 15 años (sobre todo a las mujeres), que es cuando se concluye la secundaria y entonces buscan la manera de trabajar en Estados Unidos o fuera del rancho.

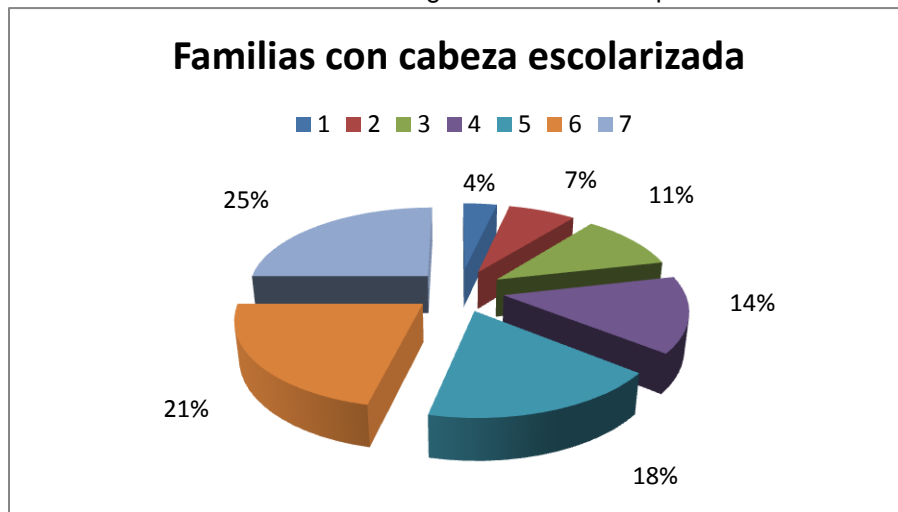
Condiciones de vida

Gráfica 19. Ocupaciones



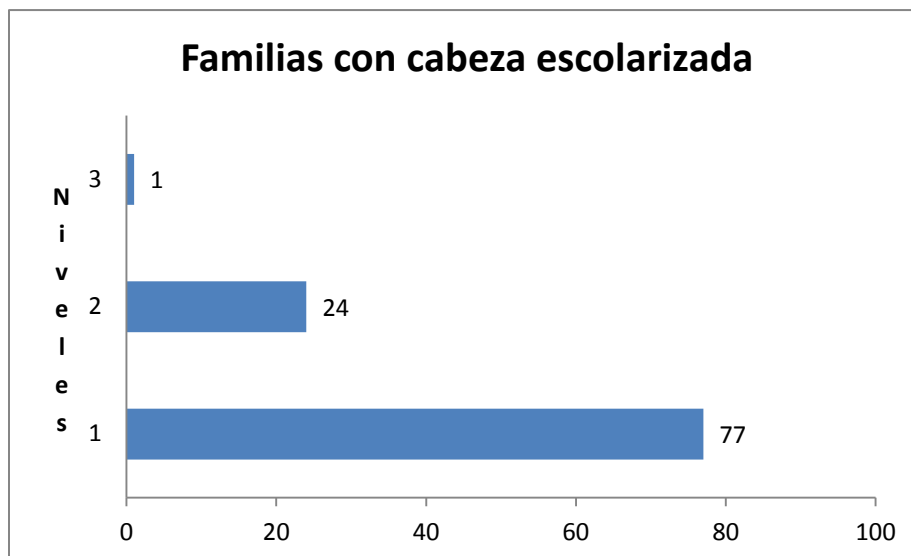
Como se puede observar en la gráfica previa, los cabezas de familia de esta categoría se emplean en la agricultura de forma predominante (53%) y oficios casi un quinto del total (19%), siguiéndole en importancia el comercio (10%), el hogar (6%). Finalmente, debemos indicar que también se dedican a tractorista o chofer, dependiente o empleado, agricultura-ganadería y empleados de gobierno, todos con una representatividad del 3%.

Gráfica 20. Casas según número de ocupantes



En cuanto a los ocupantes por casa, tenemos que un cuarto de las familias cuentan con 7 y más ocupantes (25%), 21% de las casas albergan a 6 ocupantes, 18% de las casas albergan a 5 ocupantes, y el 14% cuentan con 4 ocupantes. Las casas que cuentan con 3 ocupantes corresponden al 11%, con 2 ocupantes son el 7%, y finalmente, las casas que cuentan con 1 ocupantes representan el 4% de la población en esta categoría. En esta categoría, las familias incompletas corresponden al 11% del total, que corresponde al porcentaje más bajo de las 3 categorías del estudio.

Gráfica 21. Niveles construidos



Respecto a los niveles construidos, podemos observar que la gran mayoría de las casas cuentan con un solo nivel. Las casas que cuentan con dos niveles representan poco más del 20% del total y solamente existe un caso con tres niveles construidos.

Como hemos visto, existen claras diferencias en las tipologías elaboradas, que permiten hacer una agrupación de las mismas, considerando la principal variable que planteamos al inicio para tal efecto: la educación. En primer lugar, las personas que fueron formadas mediante la educación local, forman una agrupación con características educativas claramente diferenciables de las demás categorías revisadas. Las personas con esta característica, mantienen a poco más de un cuarto de las familias de la localidad y corresponden a casi un tercio del total de las cabezas de familia del rancho.

Por otro lado, se encuentran quienes no fueron formados exclusivamente por la educación local sino que fueron sometido a la acción de la escolarización, aunque no llegó a ocupar un espacio de su vida tan importante, como lo hubiese sido con un nivel completo de estudios. Hemos dado en llamar a este tipo como semiescolarizados y se encargan de casi la mitad de las familias del rancho. Este

tipo social no puede estar en ninguna de las otras categorías, pues en términos formales muchos de ellos no podrían ser considerados escolarizados pues no son capaces de escribir o leer un recado, pero sí transitaron por la escuela de uno a tres años; su formación básica y mayoritaria trascurrió mediante las formas de aprendizaje locales. Sostienen a casi la mitad de las familias del rancho. Casi tres cuartos de estas personas se dedican a la agricultura para sostener a sus familias, ya sea como propietarios o como trabajadores.

Y como un tercer tipo social, se encuentran quienes cumplieron con el nivel primario completo o un nivel mayor, quienes en su conjunto conforman poco menos de un cuarto de los cabezas de familia, aunque sostienen a poco más de un cuarto de los habitantes del rancho, una proporción similar a la que sostienen los no escolarizados.

Una tendencia a resaltar en este estudio, es que los escolarizados tienden a quedarse en el rancho y a diversificar sus actividades. También forman familias completas y escolarizan a sus hijos, contribuyendo a aumentar el nivel de escolarización de los habitantes del rancho.

Como antes mencionamos, consideramos que la educación formal o escolarizada consiste en todos los esfuerzos organizados desde las instituciones gubernamentales, para dotar a los habitantes niños y jóvenes del país, de los elementos que los intelectuales del Estado mexicano y los organismos internacionales consideran indispensables para vivir en la sociedad mexicana y para adecuarse al contexto en el que realizarán su vida.

A continuación se presenta un análisis global de los habitantes que cuentan con educación formal, entendiendo como tal, desde las personas que concluyeron su educación primaria, hasta aquellas que hicieron o concluyeron algún grado de los niveles de secundaria, bachillerato y universidad. Lo anterior, en congruencia con la propuesta tipológica de “escolarizados”.

Tabla 7. Edades y ocupaciones, cabezas de familia escolarizadas.

CABEZAS DE FAMILIA HOMBRES	HIJOS HOMBRES	GRUPOS DE EDAD	HIJOS MUJERES	CABEZAS DE FAMILIA MUJERES
		81 y +		
		76-80	1(0),4(2)	
		71-75		
3(2),3(1)		66-70	2(0),3(2)	
		61-65		
3(1),3(1),6(6),5(1)		56-60	2(2),2(2)	4(2)
5(5)		51-55	3(2),5(5),6(2)	
5(1),4(8)		46-50	2(2),1(2)	
7(10)		41-45		3(2)
4(8),3(8),3(6),5(8) 3(8),6(3),3(8),3(1)		36-40	3(2),3(3),3(2),2(3),5(2)	
3(1),3(1)	3(8),6(59),2(6),5(1)	31-35	2(2),3(2), 3(7),3(2),3(2),3(2)	
3(9),3(1),4(9),3(1), 3(1),3(1)		26-30	3(2),3(2),5(5),3(0),3(2) 7(2)3(2),6(2),3(2),3(2)	
3(1)	3(1),3(1),5(3),3(8)	21-25	3(5),3(5),7(4),3(2),3(2) 3(2),3(2)	
	5(1),4(4),5(4),5(8),5(8) 4(1),5(6)	16-20	3(4),6(4),3(2),6(4),4(4) 3(2),6(4)	
	3(4),5(4),3(4),2(4),3(8) 4(4)	11-15	4(4),4(4),2(4),2(4),4(4) 3(4),4(4),5(4),5(8),4(4) 4(4)	
	2(4),2(4),2(4),2(4),2(4) 2(4),2(4),2(4),2(4),2(4) 2(4),2(4),2(4),2(4),2(4)	6-10	2(4),2(4),2(4),2(4),2(4) 2(4),2(4),2(4),2(4),2(4) 2(4),2(4)	
	0(0),0(4),0(0),0(0),0(0) 4(0),0(0),0(4),0(0),0(0) 0(0),0(0),0(0)	0-5	0(4),0(0),0(0),0(0),0(0) 0(4),0(0),0(4),0(0),0(0) 0(0),0(0),0(0)	
3(1),3(9)		Incompletos	4(2),3(2),4(7)	
31	49	TOTAL 167	85	2

Considerando la codificación presentada en el anexo 3, podemos hacer el análisis de la información de la tabla anterior. Con esta pirámide, representamos tanto la escolaridad, como la ocupación de las personas, además del grupo de edad y al sexo al que pertenecen.

Como se puede observar en la tabla anterior, la mayor parte de los integrantes de esta categoría se encuentran en los rangos de menor edad y disminuye ostensiblemente a partir de los 40 años, hasta llegar a no tener representantes en el rango de edad de 61-65 años. Respecto a las generaciones jóvenes, se observa

que ya en la secundaria se dan casos de jóvenes de ambos sexos que trabajan en la agricultura o un oficio, aunque la gran mayoría se dedican a estudiar. Después de esta edad, los hombres se empiezan a dedicar a la agricultura prioritariamente, como a otras actividades. Las mujeres se dedican a ayudar en sus casas. Excepcionalmente siguen estudiando a esa edad, entre los 16 y los 20 años. En los siguientes grupos de edad, las personas de ambos sexos se dedican a actividades similares según su sexo; los hombres a la agricultura y las mujeres al hogar, aunque algunas personas realizan otras actividades no relacionadas con la agricultura y la ganadería, aunque son minoritarias. Solamente se observa el caso de un hombre y una mujer mayores de 20 años que aun siguen estudiando..

LAS FORMAS DE APRENDIZAJE ESCOLARIZADAS

Actividades cotidianas y formas de aprendizaje en telesecundaria

Para abundar un poco respecto a las condiciones bajo las que son escolarizados niños y jóvenes de la localidad, presentamos el análisis de las actividades que realizan los alumnos de la telesecundaria, en dos momentos característicos de su existencia: mientras están sujetos a la influencia y condicionamientos de la sociedad local y cuando se encuentran bajo la influencia de la escuela.

Considero, como sugieren Arensberg y Kimball (Arensberg, 1968), que el trabajo antropológico intensivo, produce una gran cantidad de información cuyo procesamiento implica una cuantificación rigurosa, para mostrar su representatividad social, de tal forma de no quedar en el mero registro anecdótico, el que, dada su subjetividad, impida la cuantificación o la utilización de los datos para otro científico, según se quejan Pelto y Pelto (Pelto, 1978), lo cual, de darse, incumple con una de las reglas del desarrollo científico (si es que tales reglas existen como plantea Kuhn (2001), que es la “cumulación” a la que se refería Krader (1976). Esta búsqueda para mostrar la representatividad social de los datos, implica también que al hacer generalizaciones, nos referiremos a un

universo finito, claramente identificable en la totalidad social, para no caer en la generalización fácil y sin sustento.

La investigación trata de poner en claro el papel de los diferentes niveles de la educación de niños y jóvenes en una localidad rural, para contrastar sus efectos contra los niveles de vida que alcanzan sus miembros mayores. En el caso de los jóvenes, se diseñó un guión que establece lineamientos para trazar la trayectoria educativa de los adolescentes, mediante apartados que se refieren a ámbitos de su existencia claramente distinguibles de su actividad cotidiana, como las actividades que han desarrollado en su casa desde pequeños hasta la actualidad y de quién y cómo han aprendido lo que saben, el trabajo ajeno o para un patrón, la asistencia a la escuela y las actividades con los amigos y vecinos. Este ejercicio se complementó con la redacción de las actividades que los adolescentes realizan cotidianamente durante una semana, dividida en tres segmentos y en dos periodos, cuando están de vacaciones, que consiste en mañana, tarde y noche; y cuando asistieron a la escuela, que se dividió en antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela.

Si queremos establecer regularidades en el comportamiento, y para fines descriptivos, se debe procesar la información utilizando medidas de tendencia central, en virtud de que uno de los objetivos de la antropología social desde Durkheim (1989) y Malinowsky (1970), es la descripción de los elementos que permiten la existencia del grupo social en el tiempo. Esto es, establecer mediante los datos de campo aquellos comportamientos o acciones que son repetitivas y que las personas realizan de forma habitual, que están ligadas con el mantenimiento de la existencia del grupo, a lo que también se ha denominado proceso de socialización. Dicho proceso consiste en las acciones o comportamientos que realiza el conjunto de individuos de una forma habitual o cotidiana, los cuales pueden ser encontrados, una vez que identificamos las acciones o comportamientos comunes a los individuos que constituyen el universo en observación, en este caso, los adolescentes del rancho El Tigre.

Al mismo tiempo, las diferentes acciones que realizan los individuos y que contribuyen a mantener en actividad la vida de la localidad, cumplen diferentes funciones que pueden ser descritas y analizadas de manera individual, pero que en su conjunto contribuyen al mantenimiento de la estructura. Dentro de esta estructura social, se pueden identificar diferencias tanto en la contribución que cada individuo realiza, como en los beneficios que obtiene de su participación en el proceso de mantener en funcionamiento la vida de la localidad, a los que podemos denominar diferencias sociales.

Esta localidad debe mantenerse en el tiempo y para ello, debe participar de un proceso al que algunos antropólogos han denominado endoculturación (Spindler 1974), los sociólogos han denominado socialización y los educadores educación. La educación es un conjunto de acciones que tienen la función de proveer elementos de reemplazo a la sociedad local. A esta acción educativa, contribuyen todos los miembros de la localidad, ya sea aportando nuevos miembros para las diferentes funciones o contribuyendo a los procesos formativos de los individuos de diferentes maneras. Con la salvedad de que este punto de vista contemplaría a la localidad como aislada. Por ello, es que es necesario contemplar a los elementos con los que la sociedad local establece contactos o relaciones que también contribuyen a su existencia en el espacio y en el tiempo y, también deben contribuir a mantener en funcionamiento el proceso educativo, además de ligarlo con el nivel social mayor.

Precisamente por su contribución al proceso de formación en el que participan los diferentes integrantes de la localidad, dicha contribución ha sido definida como formal o informal, aunque para el sistema educativo nacional también se establece otra diferencia que es denominada educación no formal. La educación informal consiste en todos los esfuerzos que realizan los miembros de la localidad para transmitir a todos los individuos niños y jóvenes que habitan la localidad, las formas de hacer, de ser y de pensar que les son comunes, como aquéllos elementos del hacer, del ser y del pensar que son eminentemente familiares y cuyo primer nivel de influencia se establece al nivel mencionado (cuando la

tienen), pero que también incluye a todas las personas que participan en todos los momentos de la vida del individuo en las que participan otros miembros de la localidad.

El Rancho, posee, en este sentido, una propuesta de formación para sus miembros, que incluye la posibilidad de insertarse en las actividades productivas de la localidad, como también la posibilidad de que sus miembros accedan a otras oportunidades de vida, dentro y fuera del país, debido a las redes de relaciones que se han establecido en diferentes ciudades del país o del extranjero, entre personas que nacieron en la localidad.

La educación formal, se refiere a la acción de la escuela, institución social creada para superar las formas de hacer, de ser y de pensar propias de las diferentes localidades que componen el país, con la finalidad de crear las condiciones para que los miembros que accedan a los diferentes niveles de la educación escolarizada, enfrenten los retos que les imponga el mercado laboral y las condiciones sociales de existencia de México, o del país al que tengan la posibilidad de acceder para continuar su existencia. Spindler (1974) considera que la principal función de la escuela consiste en romper con los esquemas del ser, del hacer y del pensar, propias de las localidades, para involucrar al individuo en otras formas del hacer, del ser y del pensar, de alcance nacional e internacional, que aunque no garantizan la mejora en las condiciones de vida, al menos mantienen esa expectativa en quienes participan del proceso de escolarización.

Considerando que es importante establecer qué permite reproducir a la localidad en el tiempo, se deben organizar los datos mediante estadísticas de tendencia central, sobre todo considerando que uno de nuestros grandes objetivos es encontrar las regularidades de las actividades e interacciones entre las personas, a la vez que podemos distinguir aquello que es extraordinario o poco común. Una vez realizada la descripción, debo mostrar si existe relación entre los hechos analizados de manera aislada, en los ámbitos de la existencia que me interesa destacar.

El apoyo técnico mencionado, está pensado para apoyar la descripción de las regularidades que muestren los datos. Una vez consideradas las regularidades, y las correlaciones entre los datos, podré mostrar cómo se organizan las acciones sociales para realizar la educación informal, o los aspectos de la estructura de la sociedad local destinados a educar a niños y jóvenes, y cuál es la función de los componentes de dicha estructura social, para pasar a realizar el análisis y la discusión del papel y características de los diferentes tipos de educación, y cómo se articulan estos tipos educativos con los diferentes niveles de la organización social que se hacen presentes en la cotidianidad del rancho.

Ya otros antropólogos han notado la necesidad de recurrir a la cuantificación de los datos; Wilcox en la década de 1980, refiriéndose al texto de Peltó y Peltó de la década de 1970 menciona lo siguiente:

[...] Peltó y Peltó señalan la tendencia general a incrementar en todas las áreas de la antropología la cuantificación y la operacionalización, a prestar una mayor atención a la entrevista estructurada por muestreo en lugar de a informantes clave y a dedicar una mayor observación a los ámbitos de comportamiento significativos (Wilcox 1993; 99).

Casi cuatro décadas después, al parecer las cosas no han cambiado mucho, pues sigue haciéndose poco uso de este tipo de apoyos técnicos. Empero, considero, en acuerdo con Bourdieu (1991; 24-8), que la organización de la información en cuadros sinópticos así como la cuantificación de las regularidades, permiten mostrar panoramas más amplios de validez de nuestras conclusiones, pues es diferente establecer la proporción de comportamientos que asumimos como regulares o comunes, sin olvidar las proporciones de irregularidad, ya que la variabilidad del comportamiento sería imposible si la regularidad fuera absoluta y, en todo caso, las tendencias que no son normales nos pueden mostrar qué tan posible es el cambio o la posibilidad de variabilidad en las interacciones sociales.

Por tanto, el análisis de los datos que presento a continuación constituye un acercamiento a los datos obtenidos mediante la técnica descrita al inicio. No se

incluyen otras técnicas y datos obtenidos en el trabajo de campo. A partir del mes de marzo del año de 2008, inicié algunos ejercicios con los alumnos y exalumnos de la Escuela Telesecundaria, para establecer cuáles son las actividades que realizan cotidianamente y cuáles son las influencias a que están expuestos en su vida diaria.

Uno de los ejercicios consistió en solicitar a los grupos de alumnos de primero, segundo y tercer grados (8, 11 y 6 alumnos, respectivamente), que llevaran un control de sus actividades durante una de las semanas del periodo de vacaciones entre el 24 y el 30 de marzo del año en curso. Ellos escogieron siete u ocho días para describir sus actividades. Les sugerimos que organizaran su descripción en apartados como mañana, tarde y noche para organizar su descripción, de ahí en fuera no se les hicieron mayores sugerencias.

No todos asumieron el compromiso de realizar esa descripción, pues algunos alumnos no la hicieron. Una alumna y dos alumnos de primer grado no la hicieron. Un alumno de segundo grado lo hizo incompleto. De tercer grado no la hicieron una alumna y los dos alumnos. Sin embargo, esta actividad muestra que los alumnos realizan actividades que les son comunes, pero también existen diferencias entre ellos. Iniciaremos con las semejanzas.

Este último arrojó datos que muestran rasgos que nos permitieron realizar un análisis de la actividad cotidiana de los alumnos, datos que después sistematicé en una tabla. Los datos de la tabla surgieron de la idea previa de ordenarlos por días, periodos del día y con la única instrucción de que registraran todo lo que hacían en cada día de una semana. Los apartados posteriores y su procesamiento surgieron de los propios datos que los jóvenes proporcionaron.

Respecto a las actividades comunes que realizan estos jóvenes durante vacaciones escolares, se encontró que entre ellas se encuentra el hecho de que se levantan y se acuestan viendo la televisión. Que los varones por las mañanas realizan actividades domésticas mínimas y las de la casa las dejan a las mujeres. Por la tarde, los hombres salen a dar una vuelta a la calle y las mujeres ayudan en

la elaboración de la comida o acompañan a sus padres y familiares a las ciudades cercanas, aunque esta última es una actividad que ocurre normalmente una vez a la semana.

La mayoría mencionan que se lavan los dientes luego de las comidas. Por la tarde, luego de comer, la mayoría se duermen, hasta una hora o menos, se levantan y se dan un baño para luego salir a dar la vuelta a la placita o la cancha a ver el voleibol o jugarlo los hombres, y las mujeres visitan a sus abuelas, tías y amigas. Algunos jóvenes (ambos sexos), ocasionalmente se van a dar la vuelta a los ranchos de la ciénaga, a ver a las muchachas y muchachos o a pasar el rato.

Hablando en términos de lenguaje, existen modismos que se marcan cuando las personas se encuentran en contacto cara a cara. El lenguaje de los alumnos me sorprendió inicialmente, pero al escuchar cómo hablaban sus padres o cuando lo hacían los más grandes en La Placita o en la cancha, caí en la cuenta de que es costumbre dirigirse a sus conocidos de toda la vida con “palabras altisonantes” y “mentadas de madre”, al grado de pelear fácilmente, pero al final sonreír y continuar la charla con otros o bajando el tono, salvo en algunas ocasiones que no bajan el volumen y el tono de la conversación hasta que uno de los participantes se retira.

Las diferencias encontradas en las actividades cotidianas de los jóvenes durante vacaciones, consisten en que no existe un horario fijo para realizar sus actividades de principio y fin de día, pues se levantan en horas que varían hasta en tres horas de diferencia y se acuestan antes de la media noche o de madrugada, viendo invariablemente la televisión. Otra diferencia es que quienes mayores recursos tienen, siempre andan dando la vuelta con sus amigos y amigas o se van en carro a visitar los otros ranchos. Cuando los de menores recursos andan en los carros, es como mandaderos de los que manejan. Hay alumnos que conocen algunos ranchos de la ciénaga, pero a Yuriria, cabecera municipal, viajan rara vez. También, hay quienes cenan en la calle con el dinero que les dan casi a diario a diferencia de quienes lo hacen en sus casas.

Lo anterior muestra que los jóvenes del rancho, de condiciones similares a los alumnos de la telesecundaria, realizan actividades rutinarias todos los días, donde la relación mayor y constante es con sus amigos. Tales actividades incluyen el aseo diario por la tarde, la limpieza sistemática de los dientes en la mayoría de ellos, en ir a La Placita a ver a sus amigos o a ver jugar a “los grandes” como les dicen ellos, e incluso a iniciarse en el juego. Las muchachas están en contacto constante con sus mamás y familiares del sexo femenino, además de realizar actividades domésticas todos los días. Por las tardes salen a jugar con sus amigas o, las más grandes, salen con sus amigas que manejan a visitar a familiares o a jóvenes de otros ranchos.

Luego del inicio de clases, se realizó otra práctica con los alumnos de segundo grado, consistente en el mismo ejercicio que con los primero y tercero, aunque ahora en plena actividad escolar. Los once alumnos describieron sus actividades y, en general, ocuparon una cuartilla, cuando los otros ocupaban menos de una cuartilla para describir sus actividades cotidianas.

El resultado de la actividad mostró que cuando se realizan las actividades escolares, la hora de levantarse y de acostarse se regulariza, así como las demás actividades que realizan, porque la asistencia a la escuela, que es de 8 a 14 horas y la realización de tareas, condicionan las otras actividades que les encomiendan en sus casas, o el tiempo que le dedican a las actividades domésticas, sobre todo entre quienes no realizan otras labores que inciden directamente en las actividades laborales de los otros miembros de la familia, como lo es el de llevar de comer a sus papás o hermanos, o darle de comer a los animales, en el caso de algunos y algunas alumnas, actividades obligatorias antes que las escolares, pero que se adecuan a ellas.

Foto 17. Alumnos de la telesecundaria



Esto no quiere decir que cuando tienen alguna actividad que realizar ligada a la obtención de la subsistencia o del cuidado del ganado o de las actividades agrícolas, no falten los alumnos, pues entonces la escuela pasa a segundo término, como lo muestran los alumnos varones que faltan por varios días en los periodos de cosecha o el retraso de la alumna que trabaja en una casa antes de ir a clases. El caso de JC es extremo, pues lleva un mes sin asistir a la escuela, sin avisar siquiera si continuará o se dará de baja, pues su padre lo levanta a las 5 horas y termina a las 24 horas la jornada diaria desde el periodo mencionado que coincidió con la cosecha de trigo y la elaboración de las pacas de paja, aunque es el único en este caso.

Las otras actividades que realizan regularmente los alumnos antes de llegar a la escuela, es prepararse para asistir a la escuela o antes dar de comer a los animales si es varón y realizar alguna actividad doméstica o lavar o planchar su propia ropa si es mujer.

En la escuela, la actividad que realizan los alumnos depende del docente, pues la maestra realiza actividades que corresponden a cada día de la semana y el maestro va variando las actividades cada semana en cuanto a la realización de las asignaturas. Cabe mencionarse que según los acuerdos sindicato SEG, el número de docentes de una escuela depende del número de alumnos, independientemente de que el subsistema fue diseñado para operar con un docente por grado y no de otra manera. Es por eso, que en esta escuela se han autorizado dos docentes a la fecha, para atender los tres grados. De tal manera que un docente atiende dos grados y el otro un grado más la actividades que corresponde a la dirección escolar.

Las únicas asignaturas y horarios que no sufren cambios en la semana son la educación física, las actividades artísticas y las actividades tecnológicas, las cuales aumentan su carga a medida que se llega el tiempo en que se realizan los concursos intertelesecundarias y se reducen a dos horas semanales cada una cuando pasa el periodo de concursos e incluso, se puede reducir a cero la carga de alguna de estas asignaturas, para darle su tiempo a una asignatura para la que esté un concurso o compromiso en puerta.

Luego que pasa el horario escolar, los alumnos se retiran a sus casas a comer en todos los casos y de los once que realizaron el ejercicio, dos hombres realizan trabajos de alimentación y cuidado de animales, ambos pagados. Los otros alumnos se duermen un rato, salen a la calle o hacen tarea, se bañan y se salen a la placita o a dar la vuelta por los ranchos cercanos. Cenar y se meten a ver un rato la televisión antes de dormir. Si no se van a la placita o a otro centro de reunión como el billar Las Vegas o la cancha a ver jugar voleibol, se reúnen con sus amigos a jugar baraja o atienden y “juegan” sus gallos.

Las mujeres también se van a comer a sus casas, ayudan a hacer el quehacer luego de la comida, aunque una de ellas lleva de comer a su papá y hermano antes de comer ella. Luego de consumir sus alimentos, y arreglar la cocina, una platica afuera de su casa y las otras se van con sus amigas a hacer tarea o ver la televisión. Visitan a sus abuelas, a sus amigas que no están en la telesecundaria y

cenan a veces en la calle antes de meterse en su casa a ver la televisión y dormirse.

En términos generales, así es como transcurre la vida cotidiana de los alumnos de la telesecundaria que cuentan con entre 11 y 15 años de edad. Debo mencionar que la matrícula de esta escuela iba a la baja, pero al contar con el apoyo del programa Progresá, la matrícula aumentó y ahora son más los alumnos que asisten a la escuela, a diferencia de hace el ciclo 2003-2004 que no se contaba con ese apoyo y la matrícula se sostenía en 14 a 18 alumnos en los tres grados. En el ciclo 2007-2008 la matrícula fue de 26 alumnos y el ciclo escolar 2008-2009 la matrícula aumentó a 35 alumnos.

Si observamos con atención las respuestas de los alumnos, puede evidenciarse que poco contacto tienen con sus padres y, en cambio, el contacto con sus madres es constante y más intenso. Los alumnos mencionaron que platican con sus madres y cuando se reúnen a hacer tareas, algunas de las alumnas hablan con las madres de sus amigas. En cambio con los padres, no se menciona que tengan contacto con ellos cotidianamente.

La mayor parte del tiempo que los alumnos permanecen en clases, que es de lunes a viernes, se la pasan interactuando con los docentes y con sus compañeros, aparte de los alumnos de la primaria, debido a que la telesecundaria funciona en dos aulas prestadas de la primaria. Luego de salir de clases, tienen contacto primordialmente con sus amigos y a diferencia de las mujeres, los hombres tienen mayor contacto con los mayores que se reúnen por las tardes en los billares, la cancha o la placita.

La primera impresión es que las mujeres tienen mayor contacto con sus iguales que con sus mayores, con respecto a los hombres, sobre todo en los días de clases. Los fines de semana el panorama cambia un poco, pues tienen la posibilidad de ver a sus amigas que estudian fuera del rancho y llegan los fines de semana, Asisten a fiestas familiares o acompañan a sus mayores a comprar

mandado en el rancho cercano o en alguna de las ciudades cercanas a las que llaman “el pueblo”, como Yuriria, Moroleón, Uriangato o Valle de Santiago.

Las mujeres, realizan una serie de actividades domésticas que, en esta edad dominan, como el barrer, trapear, lavar ropa, echar tortillas, planchar, tender las camas, hacer salsas, o preparar el almuerzo, aunque sólo algunas son capaces de preparar comida para toda la familia. Algunas son iniciadas en el aprendizaje de manejar vehículos, guiadas por un hermano o hermana mayor o, por su padre.

Los jóvenes conviven más tiempo con sus amigos o con sus familiares, acompañándolos a realizar trabajo agrícola o de recolección en el cerro o en la ciénaga. En esta edad (11 a 15 años) y en estos ranchos, normalmente son conductores avezados, pues quienes sus padres cuentan con maquinaria y equipo, deben aprender a manejar vehículos desde que se encuentran en los últimos grados de primaria, aunque varios lo hacen antes, desde los 7 u 8 años, para ayudar a llevar el almuerzo o hacer mandados entre las tierras de cultivo y la casa o entre los corrales y la casa, llevado, en ocasiones, cargas pesadas. Durante los días cercanos al receso de clases, tuve la oportunidad de ver conducir cuatrimotos de más de 400 cc. A niños y niñas de 4 y 5 años de edad, con soltura e incluso se observó a un niño que traía pañal, atravesando la carretera en una cuatrimoto.

Los jóvenes cuyos padres carecen de maquinaria y equipo, aprenden a mayor edad a manejar, cuando están en la secundaria, apoyados por los que aprenden desde pequeños y que sus padres les prestan vehículos para que paseen por la ciénaga.

En general, los jóvenes aprenden a chaponear, regar, usar la pala, desquelitar, echar líquido y moverse entre las tierras, distinguir entre los diferentes cultivos y a llevar registros mentales de las labores que cada cultivo requiere, a distinguir entre los diferentes patrones o personas que ocupan trabajadores para saber dónde y cuándo pueden tener trabajo para ganarse unos pesos.

Para algunos jóvenes, sobre todo para aquellos cuyos padres cultivan superficies mayores a las 30 hectáreas, la escuela es un pretexto para que sus padres les reduzcan las jornadas diarias de trabajo, pues prefieren ocuparlos, más que para ahorrar en un trabajador, porque son los hijos mayores y ellos serán, más temprano que tarde, los encargados de cultivar la tierra además de criar y comercializar el ganado.

El seguimiento de la información presentada, permite bosquejar las diferentes formas de aprendizaje que se ponen en juego en el rancho para socializar a los jóvenes, en las que interactúan constantemente dos de los tres diferentes niveles que se mencionaron desde el principio. Las formas de educación formal e informal son evidentes, no así la no formal, la cual, hasta ahora, no es evidente.

Las actividades que se realizan, previo a su llegada a la escuela, se ubican en las formas de aprendizaje informal, en las que los tiempos pueden ser variables y menos estrictos que los escolarizados, pero más intensos y demandantes, ya que darle de comer a los animales o realizar el riego o la siembra e incluso la cosecha, implican tiempos determinados e ineludibles. En este periodo de tiempo, no solamente aprenden a hacer haciendo, bajo la dirección de la madre, adoptan costumbres como el asearse y lavarse los dientes al levantarse, también se acompañan de la televisión. Aprenden, por un lado, observando lo que hacen los mayores y poniendo constantemente en práctica lo que aprenden; aunque, a esta edad, como antes mencioné, se trata más de consolidación de hábitos que del comienzo del proceso de aprendizaje formal.

Los menos, trabajan para apoyar al gasto familiar o para tener qué gastar y pagar los materiales que les piden en la escuela. Con ello, van consolidando una forma de ser y de hacer. Esta forma de aprendizaje es forzada por las necesidades familiares. Los aprendizajes que tienen lugar con los amigos, pese a no tener una base material como la de quienes tienen que trabajar, determinan hábitos que se van consolidando en los jóvenes, sobre todo, por la influencia de quienes han vivido en los Estados Unidos. Los jóvenes cuyos hábitos no están determinados por las actividades que realizan junto a sus padres, o que tienen qué aportar al

gasto familiar, tienden a ser receptivos a las influencias de sus amigos e incluso de la televisión.

Pero la reflexión que estos jóvenes realizan cuando conocen o ven lo que les sucede a otros, los motiva a considerar que manejar rápido y borrachos, o con una apuesta de por medio, puede representar una invalidez temporal o la muerte; aunque éste no parece representar un ejemplo duradero. Quienes han aprendido más de cerca con sus padres o por la necesidad, son tajantes en cuanto a esas acciones que son altamente valoradas por los jóvenes como muestras de valentía y capacidad personal, pues a pesar de la presión de los otros para participar en esas acciones, ignoran las provocaciones. Uno de ellos mencionó un refrán que le enseñó su abuelo para estas circunstancias: “Es mejor ser culito, pero sanito”.

Quienes reaccionan negativamente ante los valores mencionados con los jóvenes, son tachados de cobardes, presumidos o presumidas. En el caso de la telesecundaria, son tres mujeres y un hombre quienes se salen del parecer mayoritario.

CAPÍTULO 9. TRASMISION CULTURAL Y SOCIEDADES RURALES

SOCIEDADES RURALES

La siguiente cuestión será un elemento importante para desarrollar las conclusiones educativas que corresponden a este estudio. La definición que se propone adelante puede tener diferentes respuestas, según sean los elementos que se tomen para dilucidarla. Para el caso de Loma Tendida, Laura González Martínez (1992), utilizando el modelo teórico de Chayanov y apoyada también con Shanin (1972), propone:

El concepto de “unidad doméstica” o “unidad de producción familiar”, es un modelo teórico que nos proporciona Chayanov para explicar la racionalidad económica campesina. Incluye a un grupo de parientes que realizan una serie de actividades en conjunto, para satisfacer sus necesidades de consumo, necesidades que están culturalmente definidas (González Martínez 1992:31).

También se apoya en Shanin (1972) y lo cita: “... lo determinante para ser miembro de la unidad no es el lazo de sangre sino la completa participación en la vida diaria de la unidad” (Shanin, 1972:28).

González Martínez. Finaliza con la siguiente conclusión:

[...] la totalidad del modelo... elaborado por Chayanov no puede ser aplicado mecánicamente a nuestra realidad. Sin embargo, el punto central del modelo... y la característica básica del campesinado propuesta por Shanin es la de concebir a la unidad doméstica campesina como una unidad de productores-consumidores; y es en éste sentido en el que veremos su aplicación a la realidad social del Bajío (González Martínez 1992:31-2).

A partir de esta declaración de principios, establece siete características de los campesinos que encontró en Loma Tendida y que generaliza al Bajío, de tal forma

que puede ser considerada para nuestro caso, en virtud de que El Tigre, se encuentra también en el Bajío. Considera que tales [...] características diferenciales [...] tanto internas como externas en relación al caso ruso:

- 1) Cada una corresponde a un momento histórico distinto.
- 2) En México, el acceso a la tierra se encuentra delimitado, reglamentado y finito a través del ejido.
- 3) La necesidad de complementa [...] bienes de consumo no producidos localmente, hacen necesaria: a) la venta de una parte de la producción, b) la producción de cultivos comerciales y c) la venta de su fuerza de trabajo.
- 4) La explotación de cultivos comerciales, frente a la ausencia de capital [...] provoca la necesidad de conexiones para la obtención de crédito [...]
- 5) [...] la explotación de cultivos comerciales... hace necesario el empleo de mano de obra asalariada.
- 6) La penetración de la sociedad mayor, [...] provocan cambios culturales que crean... mayores necesidades que cubrir: ...
- 7) no existe una forma homogénea de actividad económica y estatus en las unidades del ejido bajo estudio. El tipo de recursos y miembros con que cuentan las unidades, provocan una serie de variantes organizacionales económicas y estratificación social interna. (González Martínez 1992:32-3)

Uno de los únicos cambios que podemos establecer con respecto a esta caracterización de González Martínez es que, en El Tigre existe pequeña propiedad, además de que los principales productores no son los ejidatarios, sino los pequeños propietarios.

En este sentido, podríamos suponer que la mayor parte de la producción en el lugar se orienta al mercado y así es. La producción de las mejores tierras de riego, implica el pago de luz, la compra de insumos agrícolas y agroquímicos. El uso de maquinaria y equipo, además de la contratación de trabajo asalariado, pues ya nadie siembra y cosecha sus tierras con animales, ni mucho menos con el puro

trabajo familiar. Todavía se escardan las tierras con caballos o machos, todos ocupan peones para desyerbar, o aplicar líquido, pero de ahí en fuera, no hay otra labor que se haga sin la utilización del tractor. El cultivo debe ser redituable no solamente para pagar la inversión de los productores, sino para obtener los recursos necesarios en la reproducción ampliada de tales grupos de productores.

Todos los que siembran en las tierras de la ciénaga, cumplen estas condiciones, en mayor o en menor proporción, dependiendo de la extensión de las tierras que cultivan (en muchos casos son rentadas) y del tamaño de la unidad doméstica. Si la orientación mayoritaria de la producción es hacia el mercado, entonces podemos hablar de un sector capitalista importante en el rancho. Sin embargo, si nos atenemos a la definición de Shanin (1972) de participación colectiva en las actividades de la unidad independientemente de los lazos de sangre, entonces parte de estos productores son campesinos, por la forma de su organización.

Por otro lado, existe otro sector de la población que es el que trabaja como asalariado con estos grandes, medianos y pequeños productores, quienes para complementar sus ingresos, tienen tierras de temporal en las laderas de los cerros, o alguien se las presta para sembrar. Sus hijos y mujeres realizan otras actividades que complementan los ingresos de la familia. Estas familias pasan los periodos del año de baja actividad agrícola, con grandes dificultades para completar el gasto. Las familias que tienen tierras pueden ser consideradas campesinas, pero si la mayor parte de sus ingresos provienen del salario, entonces quedarían fuera de esta definición.

Lo que quiero establecer es que, aunque la mayor parte de las características que González Martínez (1992) menciona para la definición de las sociedades campesinas en el Bajío es aplicable a nuestro caso, la complejidad de la vida de los habitantes del rancho en ocasiones no admite definiciones estrictas. Las condiciones del contexto que rodea a esta población han cambiado drásticamente en pocos años. Sin embargo, muchos de los hijos y nietos de productores que sembraban la tierra y criaban ganado desde hace generaciones, han emigrado del rancho desde la década de 1950 para obtener recursos, ya que no les tocaron tierras en la repartición de los bienes familiares.

Sin embargo, los ahorros que algunos han realizado, les han permitido regresar a comprar tierras de riego, o temporal, a los ricos venidos a menos, o a los ejidatarios, para reiniciar su actividad agrícola y ganadera, familias que se han adaptado a las condiciones del medio, sin dejar de formar unidades domésticas. Ahora procuran que, al menos los hijos varones, tengan sus propios medios de producción, parte de cuyos beneficios se destinan al apoyo de la unidad y parte al mantenimiento de la familia nuclear. Estos “nuevos campesinos”, están disputando las tierras y sus beneficios a los grandes productores, merced a una diversificación de sus ocupaciones, que incluyen a la agricultura, la ganadería y el procesamiento de sus subproductos, la maquila de tierras, el manejo de maquinaria y equipo para la construcción, la participación política en los partidos, pero orientando siempre su trabajo al sostenimiento de las unidades domésticas. Juan Vicente Palerm (1997) define mejor esta situación:

La proletarianización del campesinado ocurre por medio de dos fuerzas y procesos elementales. Primero, mediante la industrialización en combinación con el proceso de migración campo-ciudad [...] Segundo, mediante la capitalización de la agricultura en combinación con el proceso de despojo del pequeño productor campesino. [...]

Junto con los procesos descritos... también se da la perseverancia y, a veces, la restauración de economías agrarias de pequeña escala que operan en base a principios económicos y objetivos productivos distintos [...]

Los campesinos, en efecto, aportan grandes volúmenes y valor de producto y trabajo, a la vez que consumen un importante volumen y valor de mercancías industriales. El campesinado participa en la producción y reproducción capitalista sin proletarianizarse; constituye, sin duda, un segmento no capitalista del sistema moderno. [...]

El presente trabajo se aboca al estudio de la perseverancia y restauración de economías campesinas en conjunción y concierto con el desarrollo y expansión del capitalismo; no como una anomalía

funcional o rezago histórico pero como un componente crítico del sistema moderno (1997: 14-5).

Aunque el estudio citado se refiere a los campesinos españoles, creo que es aplicable a nuestro caso, pues lo anterior implica, que actualmente existen estrategias campesinas que van más allá de la pura obtención de la sobrevivencia de la unidad doméstica, ya que se adaptan a las modas y tendencias capitalistas, a su modo. Y en esta complejidad social, las estrategias son también complejas, pues quienes son asalariados, aspiran a tener tierra y maquinaria propia. Algunos lo logran y otros no, pero mientras tanto, siembran los guamiles y callejones que les hacen mantener viva la esperanza de cambiar su situación. O se van a trabajar a los Estados Unidos, con la finalidad de ahorrar y regresar a comprar tierras, “para seguir haciendo lo que les enseñaron sus padres”. Otros, ya están hechos a la idea de que si sus padres y ellos han sido trabajadores de “los ricos”, sus hijos correrán la misma suerte.

Lo anterior sucede a diferencia de las familias cuya actividad básica no ha sido la agricultura y la ganadería, pero ante la apertura de tierras al cultivo en la década de 1970, explotaron esas actividades como una forma de aumentar su capital. Sin embargo, la mayoría de estas familias funcionan a la manera campesina, pues sigue existiendo una cabeza de la unidad que organiza el trabajo y las actividades, asigna responsabilidades, prevé inversiones en otras áreas de actividad y realiza funciones de intermediario político con las empresas privadas que atienden a los agricultores, o con la burocracia que atiende al campo. Si bien estas unidades pueden ser ubicadas como empresas familiares capitalistas, también pueden ser definidas como unidades de producción campesina “avanzada”, dependiendo del enfoque que se adopte.

Estas “empresas familiares”, incluyen recursos que provienen del trabajo asalariado en los Estados Unidos y que se aplican en los diferentes rubros en que se invierte y que genera ganancias a los miembros del grupo de aquí y de allá.

Otro pequeño número de productores, encajan perfectamente en la definición de agricultor y no de campesino, aunque ellos mismos se autodefinen como “campesinos”. Alba González Jácome (2007) tiene algunas diferencias respecto a

la definición de Chayanov, por cuanto en la familia campesina se incluye el hecho de que no contratan mano de obra asalariada para realizar sus actividades de reproducción de su existencia. Por tanto, descarta que en la actualidad exista este tipo de unidad. Sin embargo, plantea lo siguiente:

Reiteramos que una característica fundamental de la familia campesina es que su trabajo no tiene salario y eso [...] resulta fundamental en su comprensión y en su análisis tanto económico como social. La familia campesina puede no coincidir con la familia nuclear; puede incluir en ella a hijos casados, nietos, o a miembros adoptados por la familia y también puede incluir o excluir el dinero enviado por miembros que trabajan en otros lugares. Chayanov (1936: 273) estableció que la familia campesina, como resultado de su trabajo anual, recibía un ingreso único y sopesaba sus esfuerzos contra los resultados materiales obtenidos (balance entre trabajo y consumo). Esta característica sigue siendo fundamental hasta nuestros días; sin embargo, un hecho fundamental es que el dinero obtenido de actividades no agrícolas se ha vuelto cada vez más importante (González Jácome, 2007: 21).

Esta reflexión y el carácter crítico del campesinado que menciona Palerm (1997) en el contexto capitalista actual, se verá reflejado seguramente en la crisis por la que atraviesa la sociedad mexicana del año 2009, en el sentido de la aportación que estas sociedades realizan con bienes producidos a bajo costo para el sistema capitalista que, en este caso, se encarecerán por la crisis económica que puede convertirse en crisis alimentaria, debido también a la sequía por la que atraviesa el campo mexicano. Sin embargo los campesinos no saldrán beneficiados de esta situación.

Interesa resaltar el carácter crítico del campesinado en esta tesis, porque, independientemente de si Palerm (1997) lo considera en este sentido o no, es claro que el campesinado es un elemento crítico de la sociedad por cuanto con su persistencia y adaptación, cuestiona que la única vía para la existencia humana

sea la que obtiene ganancias y depreda los recursos sin prever los resultados, a largo plazo, de su explotación irracional.

La persistencia y adaptación de la sociedad campesina en la Ciénega Prieta, implica la transmisión cultural de sus principios a sus miembros, con la finalidad de preservarla, lo cual puede incluir la aceptación de la escolarización, pero la aceptan bajo sus términos y condiciones. Esto es, la escuela en las localidades rurales, en parte acepta los condicionamientos escolares para la asistencia de sus hijos en días y horarios determinados; pero, en casos de necesidad, los hijos dejan de ir a la escuela para ayudar en las labores de siembra o cosecha, entre otras. De haber contradicción con la escuela, los hijos y los padres, prefieren abandonar la escuela, pues solamente les interesa aprender a leer y escribir, habilidades que actualmente consideran indispensables en la reproducción de su sociedad, para adaptarse a las presiones y condiciones de la sociedad mayor o global. Sin embargo, tampoco son una determinante para que sus hijos se desarrollen en la actividad a la que consideran que están destinados: el trabajo agrícola y ganadero.

LA TRASMISIÓN DE LA CULTURA

Si es cierto lo que plantea Spindler (1993) como objetivo de la educación escolarizada, que es cuestionar la tradición y los fundamentos formativos locales de tal forma que prepare a los individuos para vivir en un mundo futuro, lleno de incertidumbre, entonces la educación local prepara para la certidumbre, pues no se puede poner a especular, a riesgo de provocar diferentes grados de inestabilidad social. Es por eso, que los niños y jóvenes de las sociedades rurales que asisten a las escuelas y tienen bajos desempeños, constituyen el elemento de resistencia activo de las localidades ante el cumplimiento de los objetivos sociales escolares, ya que a medida que van madurando, socialmente hablando, pueden estar menos dispuestos a ser el objetivo de la acción educativa escolarizada, resistiendo la acción de los docentes, faltando, no interiorizando los contenidos, reprobando, o abandonando la escuela.

POBREZA Y ESCOLARIDAD

Pese a las evidencias que aportan las investigaciones realizadas en campo, donde se demuestra que no existe relación directa entre educación formal y mejoramiento de las condiciones de vida, el gobierno federal insiste en que la escolarización es el único medio que tienen los pobres para mejorar sus condiciones de vida. En el caso del rancho en estudio, la asistencia a la escuela es común entre los niños de preescolar y primaria. Solamente lo fue para los de secundaria, una vez que se consiguió su entrada en el Programa Oportunidades que otorga una beca a la madre de familia y a sus hijos que asistan a la escuela en el nivel básico. Una vez que concluyen este nivel, son escasos los alumnos que continúan estudiando el bachillerato u otro nivel en el rancho. Solamente siguen estudiando quienes pertenecen a familias que cuentan con los recursos necesarios para continuar pagando sus estudios y, los que cuentan con menos ingresos, se integran a las actividades agrícolas, ganaderas o comerciales en calidad de jornaleros o empleados, esperando algunos de ellos, juntar para el “coyote” e irse a probar suerte a Estados Unidos.

EMIGRACIÓN Y ESCOLARIDAD

Una cuestión importante para entender la continuidad de las sociedades rurales o campesinas, ha sido su capacidad de adaptarse a las variaciones en el mercado internacional y las posibilidades que se crean para el libre tránsito de la mano de obra entre países, para hacerse de recursos que permitan su reproducción. Y no solamente regresando a invertir esos recursos en sus unidades domésticas o familiares de forma aislada, sino también mediante proyectos de inversión de largo plazo que amplían los ámbitos de participación de las unidades domésticas en áreas no agrícolas. Esto es lo que nos permite hablar de sociedades rurales más

precisamente que de sociedades campesinas. Estas últimas se incluyen en las primeras.

La emigración les permite obtener recursos para invertir en la obtención de tierras o ganados, también en maquinaria y equipo que les permite incursionar en otros ámbitos de la actividad laboral en su lugar de origen. Les permite modificar sus concepciones sobre sus posibilidades de vida en la realidad que les circunda, con el fin de adaptarse a múltiples condiciones productivas para mantener a las unidades domésticas; actualizan su conocimiento acerca de la tecnología agrícola y ganadera; sobre comercialización de productos en el extranjero; manejo de personal y de agroempresas; sobre procesos productivos industriales y muchos otros conocimientos, que adquieren poniendo en juego las formas de aprendizaje vicario que adquirieron en su localidad de origen.

También, han logrado mantener el control de grupos importantes de paisanos que migran a las mismas ciudades en Estados Unidos y realizan actividades agrícolas o ganaderas, con el compromiso de juntar para las listas, aportar para obras comunes en El Tigre, o realizar inversiones en su rancho. Esto les permite asegurar ingresos a las unidades domésticas de diferentes fuentes ante cambios adversos en algunas de las actividades a las que se dedican en uno u otro país.

Existen personas que apoyan a sus hijos, hermanos o parientes para que estudien en su lugar de origen. Quienes tienen mayores recursos o viven en Estados Unidos, prefieren que sus hijos tengan doble nacionalidad y estudien en Estados Unidos, para que tengan la posibilidad de ganarse la vida en cualquiera de los dos países.

Los emigrantes con contrato carecían de escolaridad. Los actuales emigrantes con un máximo de estudios de primaria, o sin ella, que van a trabajar a Estados Unidos y si logran ahorrar, mejorarán sus condiciones de vida. Los emigrantes que fueron a la escuela a niveles mayores que la primaria, pueden obtener los mismos logros que los que carecen de ella. Para el mantenimiento de las unidades domésticas locales y transnacionales, la educación local fue suficiente.

LA TRASMISIÓN CULTURAL EN LA LOCALIDAD EN ESTUDIO

Las actividades productivas de la localidad se transmiten de la misma manera a sus miembros de reemplazo. Las primeras enseñanzas transcurren dentro de la familia, en muchas ocasiones, en cercanía con animales, aparte de las personas que crían a los pequeños, en un ambiente rodeado de tierras de cultivo y el cerro. El proceso de socialización se inicia en la familia. Las actividades de los que empiezan a gatear y moverse por la casa, son libres, sin ningún tipo de exigencia. Se considera que en esta etapa de la vida, todavía no es necesario someterlos a obligaciones familiares. Ya que hombres y mujeres empiezan a caminar, comienzan a hacer mandados; pero ya desde esta edad, las actividades de los sexos están claramente diferenciadas, para la realización de cualquier actividad. Los quehaceres de la casa son exclusivos de las mujeres y, es casi imposible que un hombre las realice, al menos a la vista de sus padres, o de personas que no son de la familia directa.

Esto quiere decir, que localmente existe una estructuración de las actividades según el sexo, la edad y el lugar que se ocupa en la familia; pero también depende de sus propias condiciones, lo cual dificulta la realización de generalizaciones tajantes. Los hombres, se considera, deben prepararse desde que tienen posibilidad de acompañar a sus padres, a las labores agrícolas y al cuidado de los animales que se tengan. Las mujeres deben participar del trabajo doméstico, del cuidado de los hermanos o parientes menores, ancianos y enfermos, de la ganadería y, si es necesario, de la agricultura. Para explicar el punto, me centraré en las actividades que realizan los niños cuyos padres son jornaleros o trabajadores agrícolas.

Los hombres, como se dijo antes, se dedican a la ganadería y a la agricultura. Pero si en una familia no hay hombres, entonces las mujeres se convierten en las ayudantes del padre en las labores agrícolas familiares; en primer lugar la madre, pero enseguida la hija mayor, sobre la que recaen la mayor parte de las

responsabilidades familiares. Si es la madre quien se va a trabajar con el esposo o, si la madre se queda en casa, la hija mayor es la que se va al campo, primero con el papá y a medida que adquiere las habilidades necesarias, con sus hermanas menores e incluso sola. Si tienen cerdos, chivas o alguna vaca, también se hacen cargo de los animales.

Si las hijas mayores no ayudan a las labores agrícolas, entonces participan en las labores domésticas de mantenimiento de la casa, preparación de alimentos, cuidado de los menores, mayores, o enfermos, recolectan leña en el cerro, igual que plantas o frutas silvestres, hacen mandados, además, de asistir, en la casi totalidad de los casos, a la escuela desde el preescolar a la secundaria, por lo menos, sobre todo ahora que hay “Oportunidades”³⁶.

En los siguientes casos se empieza a dar la tendencia a permitir que las mujeres no participen de las actividades domésticas, sobre todo, cuando cuentan con el apoyo de remesas que provienen del padre, algún hermano o pariente, o si su padre o madre poseen alguna actividad que les permite contar con recursos monetarios constantes. Se permite a las niñas y jóvenes que ocupen buena parte de su tiempo en estudiar, visitar parientes y amigas del rancho.

Los hombres, desde pequeños acompañan a sus padres al campo, o al cerro. Se considera prudente enseñarles las labores agrícolas que seguramente realizarán de jóvenes para ganarse algún dinero, o para vivir. Los entrenan en las tierras propias, o prestadas, de temporal. Se considera impropio poner a los hijos varones a realizar labores de “mujeres”, como el barrer y trapear los pisos de la casa, lavar su ropa y mucho menos hacer tortillas, o elaborar comida. Si la esposa induce a los varones a hacerlo, puede ser motivo de problemas maritales.

³⁶ El Programa Oportunidades apoya a las familias consideradas por el gobierno federal de “bajos recursos”. Consiste en atención médica a la familia que esté estudiando, entrega de despensa a la madre y un apoyo económico por cada hijo o hija que demuestre estar estudiando, a partir del tercer grado de primaria.

Siendo pequeños, todo se les perdona y se les celebra. A los que asisten al preescolar, se les permite agarrarse de la mano entre ellos, pero en la primaria es casi imposible que lo hagan. Hasta el año 2005, los alumnos de la telesecundaria se negaban a usar pants para deportes, pues lo consideraban denigrante para su condición de “hombres”. Es como usar lentes, lo que consideran un estigma y prefieren tener problemas para leer o escribir que usarlos. La mayoría de los niños y jóvenes que se ven en el rancho jugando en la mañana o por las tardes, pertenecen a este sector de la población.

Este panorama es diferente en las familias de agricultores que son dueños de tierras y que contratan trabajadores. Hay casos excepcionales, en que obligan a sus hijos a trabajar de sol a sol, aunque el trato no es parejo con todos ellos. Normalmente “le cargan la mano” al mayor. La mayoría de los padres son permisivos; solamente les piden acarrear cosas, o personas a los campos de cultivo, o entre la casa y los corrales, o estar al pendiente de otras actividades poco demandantes como echarle agua o alimento a los animales. Estas actividades las realizan desde que son capaces de caminar y manejar algún vehículo. En ocasiones, estos niños se valen de sus amigos para realizar estas tareas, a cambio de pasearlos por las tardes en los vehículos de sus padres. Niños de esta condición, usan vehículos desde los 4-5 años de edad. Al crecer, les compran autos propios y normalmente “traen dinero”.

Casi todos nacieron en Estados Unidos y tienen doble nacionalidad, además de viajar a ese país por temporadas, para no perder los beneficios que el gobierno estadounidense les ofrece, aprender inglés, o pasear. Tienen parientes que residen permanentemente en ese país y los reciben en todo momento. A estos jóvenes no se les exige estudiar, pues son más útiles en el campo y consideran que con que aprendan a leer y escribir es suficiente. Cuando dejan de ser niños, se les asignan mayores responsabilidades y no pueden “divertirse” mientras no las cumplan.

El caso de las mujeres es más permisivo, pues su única obligación es estudiar y no tienen ninguna obligación doméstica. Ellas también aprenden a conducir

vehículos desde pequeñas, los que utilizan para pasear con sus amigas por el rancho, o los ranchos vecinos. Algunas de estas niñas y adolescentes, son llevadas a estudiar fuera del rancho, en las escuelas particulares de Yuriria, si sus padres quieren diferenciarlas de sus vecinos, o porque consideran tener los recursos para hacerlo.

Las principales actividades de las personas que carecen de escolaridad se centran en la agricultura y las actividades domésticas a las que denominamos “hogar”. Sin embargo, como ya se ha mencionado, las mujeres del rancho realizan otras actividades en apoyo a las básicas de las familias, que son la agricultura y la ganadería, lo cual aumenta las responsabilidades de ellas en el sostenimiento de la familia. Las actividades agrícolas se aprenden y reproducen de generación en generación; pero sufren cambios importantes debido a las influencias que reciben los agricultores para mantenerse actualizados en cuanto a semillas, fertilizantes, herbicidas e insecticidas, lo cual ocurre en sus viajes de trabajo a Estados Unidos y/o, en los cursos o capacitaciones que les proporcionan las instituciones de los diferentes niveles de gobierno y las empresas que les venden los productos mencionados, aparte de la experimentación propia que realizan unos cuantos que se arriesgan.

La elaboración de queso, es una actividad que se ha mantenido con muy pocos cambios desde hace muchos años, pues los únicos cambios que han reportado los informantes, tienen qué ver con lo que “han visto” en otros lugares y que les sirve para modificar o mejorar sus prácticas. Es por ello que se seleccionó la elaboración de queso como una actividad representativa de cómo se aprende una actividad productiva en el rancho, sin que medien los procesos formales de aprendizaje o aquellos diseñados por las instituciones educativas escolarizadas. Esta actividad es representativa de las diferentes formas en que los habitantes del rancho aprenden y enseñan a los miembros nuevos de la sociedad, lo que les ha permitido preservar esta actividad en el tiempo e independientemente de la presión del mercado nacional e internacional de quesos.

Se seleccionó específicamente a la producción de quesos de chiva, en virtud de ser la más extendida, pues no existe familia originaria del rancho que no haya realizado esta actividad en alguna etapa de su existencia y, porque se pueden dedicar a ella quienes no tienen empleo, o requieren obtener dinero extra para satisfacer las necesidades familiares. La producción de quesos de vaca y la cría de ellas, en cambio, se ha contraído en la actualidad, hasta contar 8 productores grandes en el último censo de ganado que realizó el delegado del rancho (enero 2010).

Aprendizaje por observación vicaria

Revisando los hábitos y prácticas de las personas del rancho, podemos concluir que la principal forma de enseñanza y aprendizaje consiste en el modelado de parte de quien enseña y de la observación de parte de quien aprende. Lo anterior es la forma básica, a partir de la que se desprenden otras, que consisten en la experimentación, o en el ensayo-error, el que en ocasiones es corregido por los mayores y en otras la propia persona revisa la ejecución de la tarea, para corregir basado en la ejecución de un modelo, que generalmente es un familiar cercano en los primeros años de la infancia.

Desde pequeños, hombres y mujeres se habitúan a moverse entre su familia, los sembradíos y los animales. Una vez que van creciendo, se les induce a probar sus habilidades en el manejo de herramientas, equipos o animales. Se les corrige con firmeza y se les motiva a reintentar cuando fallan. Más grandes, los mayores les motivan con admoniciones acerca del futuro, de las privaciones que les esperan en caso de no realizar adecuadamente las actividades que se les están enseñando. Sus iguales también participan en este proceso, organizando competencias para mostrar las cualidades personales y logros en el manejo de herramientas, equipos agrícolas, o en el conocimiento y manejo del ganado.

Hay otro tipo de conocimientos que los jóvenes de entre 12 y 15 años solamente utilizan en casos de necesidad; pero que muestran su capacidad para conocer y manejar los recursos del medio. Ocasionalmente ellos mismos sacan pláticas que

muestran su conocimiento sobre las plantas, animales y suelos de los alrededores del rancho y saben para qué sirven, por lo que en ocasiones las usan y las recomiendan. Aunque no tuve oportunidad de observar cómo se transmite este conocimiento, sí tuve conocimiento de las constantes salidas al cerro que realizan con sus padres, sobre todo los que cuentan con tierras de temporal, o aprovechan los recursos locales para el fogón, para comer, para remedios, o mejorar las plantas de ornato.

Lo anterior, muestra que las formas de enseñanza-aprendizaje basadas en la observación vicaria, que se transmiten fuera de la escuela permite a los individuos participar de las posibilidades de vida que sus propias localidades ofrecen. También muestra que las habilidades y conocimientos adquiridos fuera de la escuela, les permiten desempeñarse en diferentes medios donde tienen la necesidad de desarrollarse, o para buscar trabajo. Lo anterior se refuerza en este estudio, pues las personas que mayores recursos económicos tienen en el rancho y que generan empleos para los jornaleros, oficios y venta de comida, se ubican entre las personas sin escolaridad, o en los semiescolarizados, con lo cual se refuerza la visión local de que la escuela no es un medio que les vaya a permitir mejorar sus condiciones de vida.

Quienes menores recursos tienen, saben que si logran pasar la frontera y conseguir trabajo, su vida va a mejorar ostensiblemente; en cambio, si van a la escuela, su familia va a gastar recursos que pueden dedicarse a la alimentación, o en general, al mantenimiento de la familia. Por eso, más vale empezar a trabajar temprano para apoyar a la economía familiar, que “desperdiciar sus recursos” en los niveles escolares mayores a la primaria. Actualmente, aceptan la necesidad de cursar la secundaria, pero hasta hace pocos años, eso no era un objetivo en su vida

Aprendizaje por modelado

Es común que niños y jóvenes emulen a sus padres y sus madres, se vistan como ellos. Sus padres tratan de reforzar esta imitación cargando con ellos desde

pequeños y animándolos a realizar gestos que muestran a sus amigos cuando aun no saben hablar y a decir palabras altisonantes cuando empiezan a hablar. En la infancia, imitan a los individuos que otros consideran “hábiles”, “valientes” o realizan actividades que se salen de la “normalidad”, a quienes vienen del norte, o a los hijos de quienes mayores recursos tienen en la localidad. Normalmente están presentes en los diferentes ámbitos de la vida de la localidad y aprenden constantemente de las personas que los rodean.

Aprendizaje por ensayo y error

Muchas de las actividades que se realizan desde la infancia hasta la juventud, pasan por el ensayo y error para su realización, sobre todo cuando se trata de actividades que implican la realización de cálculos mentales o previsiones, pues las actividades rurales implican un alto desarrollo de las funciones concretas y de la motricidad gruesa, con lo cual las actividades abstractas que pregonan los piagetanos no se desarrollan al mismo ritmo y en la misma intensidad que en las zonas urbanas.

Las actividades concretas, como el manejo de herramientas o equipos, el conocimiento del crecimiento y reproducción de plantas y animales es bien conocido por los niños y jóvenes y se va profundizando con su observación vicaria. Pueden incluso realizar cálculos complejos de problemas que tienen que ver con su vida cotidiana, como saber lo que tienen que dar diariamente de comida y agua a dos, o a cincuenta becerros, a qué tipo de gallo deben cruzar con qué tipo de hembra para obtener los mejores gallos de pelea, dónde y cuándo pueden ir al cerro a buscar conejos, con qué patrón debe contratarse para ganar más, o trabajar menos en cada parte del proceso agrícola o ganadero, pero son incapaces de imaginar problemas y soluciones de lo que no pueden ver o tocar.

En los casos concretos, pueden ensayar u observar por años una actividad que les llama la atención. Si les llama la atención y han visto como la realizan sus mayores, son capaces de reproducir correctamente una actividad sin nunca haberla realizado. Si no les gustaba, o no pusieron atención en su realización,

entonces se arriesgan a realizar una actividad luego de algunas instrucciones, siendo corregidos por quienes los enseñaron hasta que la dominan, con los consecuentes esfuerzos, regaños y golpes que ésto implique.

Aprendizajes escolares

Las formas en que se aprende en la escuela no han variado desde hace muchos años, pues la memorización y el aprendizaje abstracto por repetición siguen prevaleciendo en la enseñanza. La queja de los maestros, como en el caso de los canteleños que observó Nash (1967), es que los alumnos olvidan en un día los aprendizajes escolares, por lo cual se deben regresar constantemente a repasar los conocimientos básicos. Si bien existe una serie de conocimientos que permiten a niños y jóvenes vincularse a los niveles estatal y nacional de la sociedad mexicana mediante la escuela, para la mayoría de los docentes el orden y la disciplina siguen siendo el principal interés para el trabajo con los alumnos, pues consideran que la base de cualquier aprendizaje es la disciplina. Como menciona Bandura (1986), los aprendizajes de que disponen actualmente los niños y adolescentes mediante las nuevas tecnologías (internet, teléfonos móviles, video juegos, por ejemplo), implican nuevas formas de aprendizaje que se fundamentan en los aprendizajes sociales, aspectos cuyo estudio ha sido descuidado por la antropología de la educación.

CONCLUSIONES

Como plantean Durkheim (1997) y Spindler (1993), la educación escolarizada, cuestiona la tradición y los fundamentos formativos locales de tal manera que prepara a los individuos para vivir en el mundo social del que se desconoce su configuración futura, pero se tiene una idea de ella. La educación local prepara para la certidumbre, pues no se puede poner a especular, a riesgo de provocar diferentes grados de inestabilidad social, pero también prepara para enfrentar las modificaciones que a su desempeño impone la sociedad mayor o el mercado.

Este estudio muestra que hablar de rancheros es hablar de sociedades rancheras. Si las concebimos desde este punto de vista, podemos considerarlas como capaces de organizar su producción y reproducción como sociedades, siempre impactadas por la sociedad mayor, pero siempre adaptándose al medio que las rodea. Son capaces de educar a sus miembros pues poseen una visión de futuro, así como diferentes formas o técnicas para enseñar y aprender y, en ese sentido, capaces de reproducir a su sociedad y su cultura. La mayor parte de los habitantes del rancho que sostienen a familias o grupos domésticos, carecen de escolarización o cuentan con algunos grados de ella. La menor cantidad, están escolarizados, aunque la tendencia es que las generaciones de 30 años en adelante tengan cuando menos el nivel primario de la escolarización y las de hace 10 años para estas fechas, tengan escolarización secundaria. Si sus actividades productivas siguen siendo las actuales, estas sociedades mantendrán una misma cantidad de población y las generaciones nuevas tendrán que buscar su subsistencia fuera del rancho con el apoyo de sus familiares. En este último sentido es que la escolarización puede tener un efecto en la reubicación de los descendientes de los rancheros en los medios donde se requiera escolarización, pero también puede tener un impacto en las relaciones que establecen los rancheros del Tigre con la sociedad mayor, al tener padres y madres de familia con mayor escolarización.

Las corrientes migratorias más fuertes en las que participaron los habitantes del rancho inician a partir del programa de braceros que el gobierno de México firmó con el de los Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX. El proceso de socialización mediante la escuela, es un proceso que inició masivamente en el rancho a partir de la década de 1980 e incluyó el nivel primaria. Mientras eso sucedía, los rancheros, al igual que hoy, seguían haciendo su vida, produciendo y reproduciendo a su población y sus costumbres, lo cual incluye viajes frecuentes de buena parte de la población a Estados Unidos para visitar a sus parientes, para trabajar o para “arreglar papeles y llevarse a sus familias a ese país. Las remesas que enviaban y siguen mandando a sus familiares que se quedaron en el rancho, han permitido que este rancho mejore sus condiciones de vida a pesar de la falta de apoyo para su desarrollo de parte de las autoridades municipales y de los ocasionales apoyos estatales. Eso también ha permitido que los mayores mantengan sus formas de vida y que los jóvenes tengan mucha más influencia de los barrios de mexicanos en los Estados Unidos que de la sociedad nacional. Los fenómenos migratorios que escapan incluso al control del gobierno mexicano, han tenido influencia en el proceso de producción y reproducción del rancho, pero no en el sentido de hacerles perder la identidad ranchera, sino reforzándola, pues siguen manteniendo un lenguaje característico, formas de vestir y de pensar también característicos, pero lo más importante, formas de producción que se han adaptado al uso de tecnología para seguir siendo agricultores y ganaderos.

La escolarización actual, al utilizar la denominación de educación para referirse al proceso de escolarización dirigido por las agencia del Estado, pretende monopolizar en términos declarativos la formación de las nuevas generaciones de mexicanos. Durkheim (2001) critica la apropiación que hizo la religión del término moral, como si se refiriera exclusivamente a las reglas de conducta religiosa, cuando el término es social y más general de reglas de conducta socialmente aceptadas por los integrantes de esa sociedad y aboga por la secularización del término. El caso de la educación es similar, pues el término educación es amplio y social y en el se incluyen todas las formas posibles de “formación” o de “socialización”, entre las que caben la escolarización y la trasmisión de la cultura.

Si bien los liberales consideraron que la educación local debía convertirse en social mediante la escolarización, considerar que la única educación posible es la escolarizada, también es un equívoco que tiende a desacreditar a la educación local y a justificar a quienes pretenden desaparecer a la diversidad cultural con la pretensión de que es la única vía para mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las zonas rurales, ya que la trasmisión de la cultura da sentido emocional y proyección material a la vida de los habitantes del rancho.

BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D., & Hanesian, J. N. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F.: Trillas.

Aguirre Beltrán, G. (1973). *Teoría y práctica de la educación indígena*. México, D.F.: Sepsetentas.

Aguirre Lora, E. (1993). *Juan Amós Comenio. Obra, andanzas, atmósferas. En el IV centenario de su nacimiento*. México, D.F.: CESU-UNAM.

Aravedo, L. (2007). *Hacia una nueva práctica educativa con personas jóvenes y adultas*. Pátzcuaro, México: CREFAL.

Arensberg, C. M. (1968). *Family and community in Ireland*. Massachusetts, USA: Harvard University Press.

Bandura, A. (1967). *Principios de modelado de la conducta*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. New Jersey, USA: Prentice Hall.

Barab, S., Thomas, M., Dodge, T., & Newell., K. S. (2004). Reflections from the field. Critical design ethnography: designing for change. *Anthropology and Education Quarterly* , 254-268.

Barragán, E. (1997). *Con un pie en el estribo. Formación y deslizamientos de las sociedades rancheras en la construcción del México moderno*. Zamora, México: El Colegio de Michoacán-Red Neruda.

Benedict, R. (1971). *El hombre y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor de América Latina.

Bertely Busquets, M. (2001). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México, D.F.: Paidós.

Bourdieu, P. (2003). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México, D.F.: Siglo XXI Editores.

Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Barcelona, España: Taurus.

Bourdieu, P. y. (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, D.F.: Fontamara.

Cammarota, J. (2004). The gendered and racialized pathways of latina and latino youth: different struggles, different resistances in the urban context. *Anthropology and Education Quarterly* , 53-74.

Campos, M. (1973). *Escuela y comunidad en Tepetlaoxtoc*. México, D.F.: Sepsetentas.

Cernea, M. M. (1995). *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Comenio, J. A. (2002). *Didáctica Magna*. México, D.F.: Porrúa.

Comité del Instituto Real de Antropología de la Gran Bretaña e Irlanda. (1971). *Manual de campo del antropólogo*. México, D.F.: Comunidad.

Comte, A. (1997). *La filosofía positiva*. México, D.F.: Porrúa.

Coraggio, J. L. (1997). *La educación según el Banco Mundial*. México, D.F.: Dávila y Miño editores.

Chomsky, N. (1991). *Lenguaje, sociedad y cognición*. Editorial Trillas. México, D.F.

De la Fuente, J. (1990). *Educación, antropología y desarrollo de la comunidad*. México, D.F.: INI-CONACULTA.

De la Peña, G. (1980). *El aula y la férula*. Zamora, México: El Colegio de Michoacán.

De la Peña, G. y. (1978). *Bibliografía comentada sobre la historia de la educación en México*. México, D.F.: CISINAH.

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Descartes, R. (1998). *Discurso del método*. Madrid, España: ELBA.

Dewey, J. (2000). *La ciencia de la educación*. México, D.F.: Oceáno.

Dewey, J. (1929). *La escuela y la sociedad*. Madrid, España: Francisco Beltrán.

Díaz Romo, P. (. (2002). *Plaguicidas en México. Carpeta de prensa*. Guadalajara, México.: ITESO.

Durán Aguilar, L. E. (1983). *El proceso de selección del maestro mazahua*. México, D.F.: CIESAS.

Durkheim, E. (1997). *Educación y sociología*. México, D.F.: Colofón.

Durkheim, E. (2002). *La división del trabajo social*. México, D.F.: Colofón.

Durkheim, E. (2001) *La educación moral*. México, D.F. Colofón.

Durkheim, E. (1989). *Las reglas del método sociológico*. México, D.F.: Premia Editores.

Eisenhart, M. (1999). Reflections on educational intervention in light of postmodernism. *Anthropology and Education Quarterly* , 462-465.

El-Or, T. (2004). Tickets to opera: A negotiation of western knowledge-beyond resistance or reproduction. *Anthropology and Education Quarterly* , 189-211.

Fábregas, A. (1977). El marxismo como antropología. *Nueva Antropología* , 47-62.

Foley, D. E. (1990). *Learning capitalist culture. Deep in the heart of Texas*. Pennsylvania, USA: University of Pennsylvania Press.

Franco, I. (2005). *Transformaciones del proyecto cultural en México. Educación, cultura y patrimonio cultural ante el neoliberalismo*. México, D.F.: D-II-IA-I-INAH.

Galindo, J. J. (1998). *Técnicas de investigación*. México, D.F.: Wesley & Longman.

Gamio, M. (1979). *La población del valle de Teotihuacan*. México, D.F.: INI.

Gearing, F. y. (1979). *Toward a cultural theory of education and schooling*. Great Britain: Mouton Publishers.

Giddens, Et Al. (1990). *La Teoría social, hoy*. CONACULTA/Editorial Patria. México, D.F.

Gledhill, J. (1993). *Casi nada. Capitalismo, Estado y los campesinos de Huaracha*. Zamora, México: El Colegio de Michoacán.

Gómez Tagle, S. (1983). Educación popular y clase obrera. *Nueva Antropología* , 63-82.

Gómez Tirzo, J. (2000). Educación pública y simbolismo en México: reflexiones desde la antropología simbólica. *Dimensión antropológica* , 65-78.

González Jácome, A. (2003). *Cultura y agricultura: transformaciones en el agro mexicano*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.

González Martínez, L. (1992). *Respuesta campesina a la revolución verde en el Bajío*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.

González, N. (2004). What will we do when culture does not exist anymore? *Anthropology and Education Quarterly* , 431-435.

Good, C. (2005). "Trabajando juntos como uno": Conceptos nahuas del grupo doméstico y de la persona. En D. (. Robichaux, *Familia y parentesco en Mesoamerica. Unas miradas antropológicas* (págs. 275-294). México, D.F.: Universidad Iberoamericana.

Gramsci, A. (1995). *Cuadernos de la cárcel. Los intelectuales y la formación de la cultura. Vol. 2.* México, D.F.: Juan Pablos Editor.

Hess Jr., G. A. (1999). CAE. Presidential Address. Keeping educational anthropology relevant: asking good questions rather than trivial ones. *Anthropology and Education Quarterly* , 404-412.

INEGI. (1997). Carta Topográfica F14C83. *Moroleón* . Aguascalientes, Aguascalientes, México: INEGI.

INEGI. (1996). *Conteo de población 1995.* Aguascalientes, México: INEGI.

INEGI. (10 de abril de 2008). *www.inegi.gob.mx*. Recuperado el 10 de abril de 2008, de *www.inegi.gob.mx*

INEGI. (23 de agosto de 2009). *www.inegi.org.mx*. Recuperado el 23 de agosto de 2009, de *www.inegi.org.mx*

INEGI. (1993). XI Censo de población y vivienda 1990. Aguascalientes, Aguascalientes, México: INEGI.

INEGI. (2005). *XII Censo de población y vivienda 2000.* Aguascalientes, México: INEGI.

Instituto Indigenista Nacional de Guatemala-Unión Panamericana. (1976). *Guía para la clasificación de los datos culturales.* México, D.F.: UAM-I.

Krader, L. (1976). *Dialectic of civil society.* Assen, Netherlands: Van Gorcum.

Krader, L. (1979). Introducción a las Notas Etnológicas de Marx. *Nueva Antropología* , 13-155.

Kuhn, T. (2001). *La estructura de las revoluciones científicas.* México, D.F.: FCE.

Maldonado Alvarado, B. (2002). *Los indios en las aulas. Dinámica de dominación y resistencia en Oaxaca.* México, D.F.: INAH.

Malinowski, B. (1970). *Una teoría científica de la cultura*. Barcelona, España: EDHASA.

Martínez Alcántar, R. (2003). *La trasmisión de la moral en la escuela primaria*. Celaya, México: Tesis de maestría.

Martínez Saldaña, T. y. (1976). *Política y sociedad en México: el caso de Los Altos de Jalisco*. México, D.F.: SepInah.

Marx, K. (1978). *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse), 1857-1858*. México, D.F.: Siglo XXI.

Mead, M. (1978). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Mead, M. (1962). *Educación y cultura*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Meador, E. (2005). The making of marginality: schooling for mexican inmigrants girls in the rural southwest. *Anthropology and Education Quarterly* , 149-164.

Modiano, N. (1974). *La educación indígena en Los Altos de Chiapas*. México, D.F.: INI.

Molina Enríquez, A. (1981). *Los grandes problemas nacionales*. México, D.F.: Era.

Moliner, María. (1991). *Diccionario de uso del español*. Madrid, España. Gredos.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.

Muñoz Izquierdo, C. (1999). *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. Investigaciones realizadas en América Latina sobre el problema*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Nadel, S. (1966). *Teoría de la estructura social*. Madrid, España: Guadarrama.

Nash, M. (1967). *Machine age maya. The industrialization of a guatemalan community*. Chicago, USA: The University of Chicago Press.

Palerm, Á. (1980). *Antropología y marxismo*. México, D.F.: CISINAH-Nueva Imagen.

Palerm, Á. (1987). *Teoría etnológica*. Querétaro, México: UAQ.

Palerm, J. V. (1997). *Los nuevos campesinos*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.

Pelto, P. J. (1978). *Anthropological research. The structure of inquiry*. New York, USA: Cambridge University Press.

Piaget, J. (1988). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Grijalbo. México, D.F.

Piaget, J. (1997). *Seis estudios de psicología*. México, D.F.: Ariel.

Quintana, A. (1989) *Un acercamiento al origen de la cultura musical p'orhepicha. El caso de Zacán, Mich. Tesis de licenciatura*. México, D.F. Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Ramírez Sánchez, M. A. (2003). *Ser niño en San Pedro Tlalcuapan*. México, D.F.: Tesis de maestría.

Ramírez, R. (1976). *La escuela rural mexicana*. México, D.F.: Sepsetentas.

Rebolledo, N. (2004). *Antropología y educación multicultural*. En M. y. Ritsch, *Alarifes, amanuenses y evangelistas. Tradiciones, personajes y narrativas de la ciencia en México* (págs. 397-416). México, D.F.: INAH-Universidad Iberoamericana.

Rebolledo, N. (2008). *Cultura, escolarización y etnografía. Los palikur en el amazonas brasileño del Bajo Uaçá*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.

Robins, W. (2003). Un paseo por la antropología educativa. *Nueva Antropología* , 397-416.

Rockwell, E. (. (1996). *La escuela cotidiana*. México, D.F.: FCE.

Roseberry, W. (1997). Marx and anthropology. *Annual Review of Anthropology* , 25-46.

Ruiz, M. M. (2009). *Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes*. México, D.F.: CREFAL-Universidad Iberoamericana.

Rutsch, M. (2008). Centro, periferia y comunidades científicas. Reflexiones a propósito de la antropología en México. En F. y. Gorbach, *Saberes locales. Ensayos sobre historia de la ciencia en América Latina* (págs. 71-82). Zamora, México: El Colegio de Michoacán.

Rutsch, M. (2001). Ramón Mena y Manuel Gamio. Una mirada oblicua sobre la antropología mexicana en los años veinte del siglo pasado. *Relaciones* , 80-118.

Rutsch, M. (2004). Sobre historia de la antropología mexicana. En M. y. Rutsch, *Alarifes, amanuenses y evangelistas. Tradiciones, personajes y narrativas de la ciencia en México* (págs. 275-292). México, D.F.: INAH-Universidad Iberoamericana.

Sáenz, M. (1970). *Antología de Moises Sáenz*. México, D.F.: Oasis.

Sáenz, M. (1992). *Carapan*. Pátzcuaro, México: OEA-CREFAL.

Seefoó Luján, J. L. (2005). *La calidad es nuestra, la intoxicación es ... ¡de usted!* Zamora, México: El Colegio de Michoacán.

SEP. (1993). *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación*. México, D.F.: SEP.

SEP. (2008). *Español I. Libro para el maestro. Telesecundaria*. México, D.F.: SEP.

SEP. (2008). *Prioridades y retos de la educación básica. Curso básico de formación continua*. México, D.F.: SEP.

Spindler, G. D. (1974). *Education and cultural process. Toward an anthropology of education*. USA: Holt, Rinehart & Winston, Inc.

Spindler, G. D. (1993). La transmisión de la cultura. En H. M. Velasco Maillo, & J. G. (eds), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar* (págs. 205-242). Madrid, España: Trotta.

SPP. (1983). *X Censo de población y vivienda 1980*. México, D.F.: SPP.

Street, S. (1992). *Maestros en movimiento. Transformaciones de la burocracia estatal (1978-1982)*. México, D.F.: Ediciones de la Casa Chata.

Tejera Gaona, H. (1982). *Capitalismo y campesinado en el Bajío*. México, D.F.: Ediciones Cuicuilco.

UNAM. (21 de marzo de 2010). www.medicinatradicionalmexicana.unam.mx.

Vargas, L. A. (1986). *Estudios de antropología médica, V. 4*. México, D.F.: UNAM.

Velasco, L. A. (1890). *Geografía y estadística de la República Mexicana. Tomo V. Geografía y estadística del estado de Guanajuato*. México: Tipografía de la Secretaría de Fomento.

Vygotski, L. S. (1984). *Obras escogidas, Vol. IV. Psicología infantil*. Madrid, España: Visor.

Weber, M. (1987). *Economía y sociedad*. México, D.F.: FCE.

Wilcox, K. (1993). La etnografía como una metodología y su aplicación al estudio de la escuela: una revisión. En H. M. Velasco Maillo, & F. J. (eds), *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y la etnografía escolar* (págs. 95-126). Madrid, España: Trotta.

Willis, P. (1981). *Learning to labor. How working class kids get working class jobs*. New York, USA: Columbia University Press.

Wolf, E. (1977). *Una tipología del campesinado latinoamericano*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.

ANEXOS

ANEXO 1. GUIÓN PARA EL EJERCICIO: HISTORIA PERSONAL DE LOS JÓVENES DE EL TIGRE.

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

Luego de leer el contenido sugerido para cada apartado, favor de llenar cada uno de ellos con detalle y tomando el tiempo necesario para dejar correr los recuerdos.

APARTADOS

PRIMER APARTADO. EXPERIENCIA FAMILIAR.

En este apartado se podrán registrar los eventos más importantes en cada uno de los periodos de vida de los participantes. Los participantes más jóvenes solamente llenarán los primeros apartados, dejando sin llenar los demás, por obvias razones.

Nacimiento (0-2 años). Dónde y cuándo nació. ¿Fue bautizado(a)? En qué condiciones vivían. Quiénes son o fueron sus padres. Cuántos y quiénes son o fueron sus hermanos. Cuántos años se lleva con sus hermanos mayores y menores. A qué se dedicaban sus padres. Vivían en casa prestada, rentada o propia. Cómo era la casa donde vivían y de quién era esa casa.

Niñez (2-11). Recuerdos de cómo transcurrió su niñez y cómo era su relación con sus padres, hermanos, parientes y vecinos cercanos. Cómo recuerda la casa y el barrio o pueblo dónde vivía a esa edad. Quiénes eran sus amigo(a)s. Qué actividades realizaba para la familia y para su propio mantenimiento. Lugares, familiares o conocidos que visitaban en esa época. Por qué no asistió a cursar la educación primaria, si es que no fue.

Adolescencia (11-14). Amistades. Actividades en las que participaba en la casa o en la comunidad y para su propio mantenimiento. Lugares que conoció en esta época. Novia(o)s. Cómo se llevaba con sus padres y abuelos y con sus hermanos y tíos o primos.

Juventud (14-18). Amistades. Actividades en las que participaba en la familia, en la comunidad o para su propio mantenimiento. Lugares que conoció en esta época. Novia(o)s. Si se caso en esta época, describir cómo conoció a su esposa(o) y cómo se convirtieron en esposos y cómo formaron su familia. Cómo se hicieron de bienes.

SEGUNDO APARTADO. EXPERIENCIA ESCOLAR.

Este apartado solamente deberá ser llenado por quienes hayan cursado algún grado de la educación preescolar, primaria, secundaria u otro nivel, procurando hacer una descripción detallada de sus vivencias escolares.

Preescolar.

Quiénes fueron sus maestra(o)s o apoyos pedagógicos. Qué hacían durante sus estancias en este nivel. Qué recuerda de esta época. Quiénes fueron sus compañeros y qué recuerda de ellos.

Primaria.

Quiénes fueron sus maestra(o)s o directivos de la escuela. Dónde la cursó y por qué se salió de ella. Qué hacían durante sus estancias en este nivel. Qué recuerda de esta época. Quiénes fueron sus compañeros y qué recuerda de ellos.

Secundaria.

Quiénes fueron sus maestra(o)s o directivos de la escuela. Dónde la cursó y por qué se salió de ella. Qué hacían durante sus estancias en este nivel. Qué recuerda de esta época. Quiénes fueron sus compañeros y qué recuerda de ellos.

Otro nivel educativo.

Quiénes fueron sus maestra(o)s o directivos de la escuela. Dónde la cursó y por qué se salió de ella. Qué hacían durante sus estancias en este nivel. Qué recuerda de esta época. Quiénes fueron sus compañeros y qué recuerda de ellos.

TERCER APARTADO. EXPERIENCIA LABORAL.

En este apartado se debe consignar desde cuándo recuerda que participó en actividades de apoyo en la casa realizando labores domésticas o en el cuidado de animales, cultivos o maquinaria y equipos. De quién y cómo aprendió a realizar tales actividades.

A qué otras actividades se ha dedicado, en dónde y más o menos a qué edad. Tratar de describir cómo y de quién aprendió a realizar cada una de tales actividades. Describir los procedimientos de tales actividades. Eran empresas o talleres. Pagaban por semana, quincena o de qué forma y cuánto pagaban.

¿Tuvo algo que ver el haber estudiado la primaria con los trabajos que ha tenido?

CUARTO APARTADO. EXPERIENCIA SOCIAL.

En su experiencia de vida ¿ha tenido que participar en actividades de apoyo a los demás?
En caso afirmativo cómo lo ha hecho y en caso negativo, ¿por qué?

En sus actividades laborales ¿alguna vez participó en una organización sindical o laboral?
¿Cuál fue se actividad o actividades, en qué periodos y con qué resultados?

¿Alguna vez ha sido autoridad en la comunidad o ha ocupado algún cargo en un ayuntamiento? En caso afirmativo ¿en qué cargos, cuándo y cuánto duró en cada uno?

QUINTO APARTADO. VISIÓN DE LA EDUCACIÓN.

¿Qué considera puede aprender a su edad y en sus condiciones de vida actuales?

¿Para qué cree que le va a servir?

¿Cómo cree que lo puede lograr?

¿Cómo considera que se deben preparar los jóvenes para enfrentar la vida actual?

¿Qué cree que deben realizar los niños del Tigre para que la escuela les sea de utilidad?

¿Qué considera que ha sido más importante para orientar su vida?

Materiales constructivos de la vivienda

3. Techo y paredes

- a) Losa y tabique b) Teja y adobe o piedra c) Cartón y madera
- d) Combina a-b a-c b-c

4. Tipo de techo

- a) Plano b) Una agua c) Dos aguas d) Otro _____

5. Pisos

- a) Tierra b) Cemento c) Cerámica d) Combina
- a-b b-c

Espacios disponibles

6. Niveles construidos

7. No. de Cuartos

8. Cocina

9. Comedor

10. Baño

11. Corral para ganado mayor

12. Corral para ganado menor

13. Corraletas

14. Estacionamiento techado

15. Estacionamiento sin techar

16. Solar para huerto

17. Solar para siembra

18. Taller de

Servicios con que cuenta

19. Agua

20. Luz

21. Drenaje

22. Teléfono

23. Computadora Si No 23. Habitada Si No 24. La casa es propiedad de quienes la habitan Si No **SIMBOLOGÍA DEL CUESTIONARIO CENSAL**

M Masculino

F Femenino

SE Sin Estudios

PI Primaria Incompleta

P Primaria Completa

SI Secundaria Incompleta

S Secundaria Completa

P/T Preparatoria o Carrera Técnica

CC Cursos de Capacitación

¿A qué se dedica? Ocupación de cada persona

Observaciones Información extra que precise cualquiera de los datos proporcionados.

Anexo 3.

CODIFICACIÓN DE LOS DATOS DEL CENSO

REACTIVO	CODIGO	CONTENIDO
1 Número	Números progresivos	Número de casa y de cuestionario
2	Números progresivos	Número de miembro de la familia
3 Edad	Números	Edad en años, excepto los menores de un años que se escribieron con decimales
4 Sexo	1 2	Masculino Femenino
5 Escolaridad	1 2 3 4 5 6 7	Sin escolaridad Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Preparatoria Universidad
6 Ocupación	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Sin ocupación Agricultura Hogar Tractorista o chofer Estudiante Dependiente o empleado particular Agricultura-ganadería y otras actvs. Hogar-queso-comercio Oficio Comerciante Empleado de gobierno
7 Techo y paredes casa	1 2 3 4ª 4b 4c	Losa y tabique Teja adobe y piedra Cartón y madera Combina 1 y 2 Combina 1 y 3 Combina 2 y 3
8 Tipo de techo	1 2 3 4	Plano Una agua Dos aguas Otro
9 Material de los pisos	1 2 3 4ª 4b	Tierra Cemento Cerámica Combina 1 y 2 Combina 2 y 3

10 Niveles casa	1 2 3	Un nivel Dos niveles Tres niveles
11 Cuartos	Número	Número de cuartos que usan para dormir
12 Cocina	1 2	Si No
13 Comedor	1 2	Si No
14 Baño	1 2	Si No
15 Ganado mayor	1 2	Si No
16 Chivas	1 2	Si No
17 Cerdos	1 2	Si No
18 Estacionamiento techado	1 2	Si No
19 Estacionamiento	1 2	Si No
20 Solar con huerto	1 2	Si No
21 Solar con siembra	1 2	Si No
22 Taller	1 2	Si No
23 Otra construcción	1 2	Si No
25 Agua	1 2	Si No
26 Luz	1 2	Si No
27 Drenaje	1 2	Si No
28 Teléfono	1 2	Si No
29 Computadora	1 2	Si No
30 Habitada	1 2	Si No
31 La habitan los dueños	1 2	Si No

ANEXO 4. RESULTADOS. 1ª. PARTE DEL CENSO

No. P	Casa	Miem	Edad	Sexo	Escol	Ocup
1	1	1	66	1	1	1
2	1	2	60	2	1	2
3	2	1	74	1	1	1
4	2	2	56	1	1	3
5	2	3	48	2	1	2
6	2	4	23	1	3	3
7	2	5	25	2	3	2
8	2	6	2	2	0	0
9	2	7	21	1	5	3
10	2	8	19	2	4	2
11	2	9	4	1	0	0
12	2	10	20	2	2	2
13	2	11	19	1	3	3
14	2	13	30	1	1	3
15	2	13	25	2	3	2
16	2	14	5	2	0	4
17	2	15	4	1	0	0
18	2	16	0.9	2	0	0
19	3	1	39	1	2	1
20	3	2	42	2	3	2
21	3	3	14	2	3	4
22	3	4	7	1	2	4
23	4	1	50	1	2	1
24	4	2	48	2	2	2
25	4	3	16	2	5	4
26	4	4	13	2	4	4
27	4	5	11	2	2	4
28	4	6	26	1	2	1
29	4	7	26	2	2	2
30	4	8	5	1	0	4
31	4	9	3	2	0	0
32	5	1	69	1	2	0
33	5	2	66	2	2	2
34	6	1	44	1	1	1
35	6	2	44	2	2	2
36	6	3	18	1	3	1
37	6	4	11	1	3	4
38	7	1	46	1	2	1
39	7	2	45	2	2	2
40	7	3	20	2	2	2
41	7	4	16	1	3	1
42	7	5	21	2	5	2

43	7	6	12	1	2	4
44	8	1	56	1	2	1
45	8	2	55	2	2	2
46	8	3	22	2	2	5
47	8	4	20	2	3	2
48	8	5	16	1	5	1
49	8	6	14	1	4	4
50	9	1	53	1	1	1
51	9	2	47	2	3	2
52	9	3	18	2	3	2
53	9	4	15	2	4	4
54	9	5	8	2	2	4
55	10	1	30	1	3	1
56	10	2	30	2	3	2
57	10	3	9	1	2	4
58	10	4	8	1	2	4
59	10	5	5	2	0	0
60	11	1	48	1	2	1
61	11	2	54	2	1	2
62	11	3	23	1	2	1
63	11	4	20	2	2	2
64	11	5	18	2	3	2
65	11	6	18	1	3	1
66	12	1	53	1	2	7
67	12	2	47	2	3	6
68	12	3	14	2	4	4
69	13	1	58	1	3	1
70	13	2	53	2	3	2
71	13	3	35	1	3	8
72	13	4	36	2	3	2
73	13	5	23	2	3	5
74	13	6	25	1	3	1
75	13	7	22	2	3	5
76	13	8	15	2	4	4
77	13	9	13	2	4	4
78	13	10	10	2	2	4
79	13	11	9	1	2	4
80	14	1	53	1	1	1
81	14	2	52	2	2	2
82	14	3	20	2	3	2
83	14	4	13	1	4	4
84	15	1	36	1	2	1
85	15	2	36	2	3	2
86	15	3	16	2	3	2

87	15	4	14	1	4	4
88	15	5	12	1	3	4
89	15	6	9	2	2	4
90	15	7	7	1	2	4
91	16	1	53	1	2	7
92	16	2	46	2	2	2
93	16	3	27	2	3	2
94	16	4	24	1	3	1
95	16	5	20	2	3	2
96	16	6	13	1	4	4
97	17	1	75	2	2	7
98	17	2	74	1	2	1
99	17	3	52	1	2	9
100	17	4	20	2	2	2
101	17	5	18	1	6	9
102	17	6	13	2	4	4
103	17	7	11	2	2	4
104	18	0	0	0	0	0
105	19	0	0	0	0	0
106	20	0	0	0	0	0
107	21	0	0	0	0	0
108	22	1	59	1	1	1
109	22	2	55	2	3	2
110	22	3	32	1	2	1
111	22	4	28	2	2	5
112	22	5	29	2	3	2
113	22	6	18	1	3	5
114	22	7	81	1	1	1
115	22	8	4	1	0	0
116	23	1	29	2	3	2
117	23	2	28	1	3	1
118	23	3	10	2	2	4
119	23	4	5	1	0	4
120	24	0	0	0	0	0
121	25	1	27	2	3	2
122	25	2	29	1	3	1
123	25	3	10	2	2	4
124	25	4	4	1	0	4
125	25	5	5	1	0	4
126	26	1	72	1	1	1
127	26	2	70	2	1	2
128	27	0	0	0	0	0
129	28	0	0	0	0	0
130	29	1	83	2	2	2

131	29	2	82	1	1	1
132	30	0	0	0	0	0
133	31	0	0	0	0	0
134	32	1	83	2	2	2
135	32	2	83	1	1	1
136	33	0	0	0	0	0
137	34	1	56	2	4	2
138	36	0	0	0	0	0
139	37	0	0	0	0	0
140	38	0	0	0	0	0
141	39	1	30	1	3	9
142	39	2	27	2	3	2
143	39	3	6	1	0	4
144	41	1	47	1	2	1
145	41	2	45	2	2	2
146	41	3	22	1	3	1
147	41	4	19	2	2	2
148	41	5	12	1	3	4
149	41	6	25	2	2	2
150	41	7	0.8	1	0	0
151	42	1	59	1	3	1
152	42	2	56	2	2	2
153	42	3	18	1	5	1
154	42	4	16	2	3	4
155	43	1	52	1	5	5
156	43	2	53	2	5	5
157	43	3	31	1	6	5
158	43	4	30	2	5	5
159	43	5	12	1	3	4
160	43	6	8	1	2	4
161	43	7	0.1	1	0	0
162	43	8	23	2	7	4
163	43	9	16	2	6	4
164	44	1	68	2	2	0
165	44	2	70	1	3	2
166	44	3	28	2	3	0
167	45	1	65	2	2	8
168	45	2	69	1	1	1
169	46	1	41	2	3	2
170	47	1	24	1	3	1
171	47	2	17	2	3	2
172	47	3	2	2	0	0
173	48	1	82	2	2	2
174	48	2	78	1	2	1

175	49	0	0	0	0	0
176	50	0	0	0	0	0
177	51	0	0	0	0	0
178	52	1	46	1	2	1
179	52	2	42	2	2	2
180	52	3	24	2	3	1
181	52	4	20	2	3	1
182	52	5	18	1	5	1
183	52	6	16	1	5	4
184	52	7	10	1	2	4
185	52	8	10	2	2	4
186	53	1	43	1	2	1
187	53	2	42	2	3	2
188	53	3	15	1	3	1
189	53	4	12	2	2	4
190	53	5	10	1	2	4
191	53	6	3	1	0	4
192	53	7	98	1	1	0
193	54	0	0	0	0	0
194	55	1	64	1	1	1
195	55	2	62	2	2	2
196	55	3	28	1	3	1
197	55	4	20	2	3	2
198	56	1	35	1	2	1
199	56	2	29	2	3	2
200	56	3	6	2	0	0
201	56	4	2	2	0	0
202	57	1	58	1	2	1
203	57	2	59	2	2	2
204	57	3	31	2	2	2
205	57	4	20	1	2	1
206	58	0	0	0	0	0
207	59	0	0	0	0	0
208	60	0	0	0	0	0
209	61	1	65	1	2	
210	61	2	66	2	2	2
211	61	3	41	2	3	2
212	62	0	0	0	0	0
213	63	1	72	2	2	2
214	63	2	78	1	2	1
215	63	3	42	1	1	9
216	63	4	29	2	3	2
217	64	1	25	1	3	1
218	64	2	24	2	3	2

219	64	3	7	2	2	4
220	64	4	4	1	0	4
221	64	5	1	2	0	0
222	65	1	75	1	2	0
223	65	2	76	2	1	2
224	66	1	84	1	2	0
225	66	2	48	1	2	9
226	67	1	48	1	1	1
227	67	2	42	2	1	2
228	68	1	86	2	1	2
229	68	2	56	2	2	2
230	69	1	59	1	2	1
231	69	2	53	2	3	2
232	69	3	20	2	6	4
233	69	4	17	2	6	9
234	70	0	0	0	0	0
235	71	1	86	2	2	5
236	71	2	56	2	1	2
237	72	1	58	2	1	2
238	73	0	0	0	0	0
239	74	1	75	2	1	2
240	75	0	0	0	0	0
241	76	1	53	1	2	1
242	76	2	53	2	2	2
243	76	3	25	1	2	1
245	77	0	0	0	0	0
246	78	0	0	0	0	0
247	79					
248	80					
249	81					
250	82					
251	84	1	32	1	2	1
252	84	2	28	2	2	2
253	84	3	5	1	0	4
254	85					
255	86	1		1	3	1
256	86	2		2	4	2
257	86	3	11	2	2	4
258	86	4	6	2	2	4
259	86	0	0	0	0	0
260	87	0	0	0	0	0
261	88	1	65	1	2	1
262	88	2	60	2	2	2
263	89	1	82	1	2	1

264	89	2	68	2	2	2
265	89	3	27	2	3	3
266	89	4	24	2	3	3
267	90					
268	91	1	80	1	1	0
269	91	2	33	1	2	1
270	91	3	30	2	2	2
271	91	4	19	1	3	1
272	91	5	13	2	3	4
273	91	6	7	1	2	4
274	91	7	0.1	1	0	0
275	92	1	40	1	2	1
276	92	2	39	2	2	2
277	92	3	14	2	5	4
278	92	4	8	1	2	4
279	92	5	2	2	0	0
280	93					
281	94					
282	96					
283	97					
284	99	1	57	1	2	1
285	99	2	47	2	2	2
286	100	1				1
287	100	2				2
288	100	3				
289	100	4				
290	100	5				
291	101	1		1	3	9
292	101	2		2	3	2
293	101	3	16	2	6	4
294	101	4	12	2	2	4
295	101	5	9	1	2	4
296	101	6	2	2	0	0
297	102	1	53	2	1	2
298	102	2	51	1	1	1
299	102	3	24	1	2	1
300	102	4	23	2	6	2
301	102	5	3	2	0	0
302	103					
303	104					
304	105	1	42	1	1	3
305	105	2	41	2	2	2
306	105	3	18	1	3	8
307	105	4	14	1	2	4

308	106	1	52	2	2	2
309	106	2	62	1	2	1
310	106	3	20	2	4	2
311	106	4	19	1	4	8
312	107	1	51	1	2	1
313	107	2	49	2	3	2
314	107	3	16	2	3	2
315	107	4	13	1	4	4
316	108					
317	109	1	40	1	4	8
318	109	2	38	2	3	3
319	109	3	4	2	0	0
320	110	1		2	1	1
321	111	1	75	2	1	9
322	111	2	71	1	1	9
323	112					
324	113					
325	114					
326	115					
327	116	1	80	2	1	0
328	116	2	43	1	7	10
329	116	3	35	2	2	2
330	116	4	15	1	5	4
331	116	5	10	1	2	4
332	116	6	5	2	0	4
333	116	7	3	1	0	0
334	117					
335	118					
336	120					
337	121	1	37	1	3	8
338	121	2	37	2	3	2
339	121	3	16	1	4	4
340	121	4	13	2	4	4
341	121	5	11	1	3	4
342	121	6	10	2	2	4
343	122					
344	123	1	36	1	2	8
345	123	2	35	2	2	2
346	123	3	10	2	2	4
347	123	4	9	2	2	4
348	123	5	1	1	0	0
349	124					
350	125					
351	126	1	67	1	1	8

352	126	2	62	2	1	2
353	126	3	26	2	2	2
354	126	4	7	1	2	4
355	126	5	5	1	0	4
356	126	6	3	1	0	0
357	128	1	34	1	2	1
358	128	2	33	2	2	2
359	128	3	13	1	2	4
360	128	4	8	2	2	4
361	128	5	11m	1	0	0
362	129	1	27	1		1
363	129	2	25	2		2
364	129	3	1	1	0	0
365	130	1	40	1	2	8
366	130	2	39	2	2	2
367	130	3	5	2	0	4
368	131					
369	132					
370	134	1	36	1		3
371	134	2	35	2		2
372	134	3	10	2	2	4
373	134	4	6	1	2	4
374	134	5	2	1	0	0
375	135	1	28	1	3	1
376	135	2	27	2	3	2
377	135	3	3		0	0
378	135	4	1		0	0
379	137					
380	139					
381	141					
382	142					
383	143					
384	144	1	70	1	1	3
385	145	1	55	1	1	1
386	145	2	52	2	1	2
387	147	1	32	2	3	2
388	147	2	31	1	2	1
389	147	3	12	2	4	4
390	147	4	10	1	2	4
391	147	5	4	2	0	0
392	148					
393	149					
394	150					
395	151					

396	152	1	55	1	1	1
397	152	2	53	2	1	3
398	153					
399	154	1		1	2	1
400	154	2	36	2	3	2
401	154	3	22	1	4	3
402	154	4	18	2	5	2
403	154	5	16	1	6	4
404	154	6	12	2	4	4
405	154	7	1	2	0	0
406	155	1	70	1		1
407	155	2	66	2		2
408	156	1	74	1		1
409	156	2	68	2		2
410	156	3	26	2	3	5
411	156	4	3	1		
412	157	1	40	1	1	1
413	157	2	38	2	2	2
414	157	3	15	1	4	4
415	157	4	9	2	2	4
416	158					
417	159	1	44	1	1	1
418	159	2	43	2	1	2
419	159	3	16	1	3	1
420	159	4	14	2	5	4
421	159	5	11	1	2	4
422	160	1		1		
423	160	2		2		
424	160	3		1		
425	160	4		1		
426	161	1	55	1	2	1
427	161	2	53	2	2	2
428	161	3	12	1	4	4
429	162	1	63	1	2	3
430	162	2	60	2	2	2
431	163	1	56	1	2	8
432	163	2	53	2	2	2
433	163	3	33	2	2	2
434	163	4	16	2	6	4
435	164					
436	166					
437	167	1	70	1	1	1
438	167	2	70	2	1	2
439	167	3	50	1	1	

440	168					
441	170	1	73	1	2	1
442	170	2	70	2	2	2
443	171					
444	172					
445	173					
446	174					
447	175					
448	176					
449	177	1	34	2	2	2
450	177	2	33	1	2	1
451	177	3	10	1	2	4
452	177	4	8	1	2	4
453	177	5	7	1	2	4
454	178	1	42	1	2	3
455	178	2	42	2	2	2
456	178	3	18	2	3	2
457	178	4	14	2	4	4
458	178	5	12	1	4	4
459	178	6	10	2	2	4
460	178	7	9	1	2	4
461	179					
462	180	1	77	1	2	8
463	180	2	63	2	2	2
464	181	1	64	2	2	2
465	182					
466	183					
467	184	1	73	1	2	1
468	184	2	70	2	2	2
469	185	1	70	2	1	2
470	186					
471	187					
472	188					
473	189					
474	190					
475	191					
476	192	1	77	1	1	1
477	192	2	74	2	1	2
478	193					
479	194					
480	195					
481	196					
482	197	1	43	1	2	1
483	197	2	43	2	2	2

484	197	3	17	2		
485	197	4	13	2		
486	197	5	9	2		
487	197	6	6	1		
488	197	7	2	1		
489	198					
490	199	1	62	1	2	1
491	199	2	58	2		2
492	200	1	83	1		
493	200	2	81	2		
494	201	1	92	2		
495	201	2	63	1		1
496	201	3		2		2
497	202	1	67	1	2	1
498	202	2	64	2		2
499	202	3	29	1	3	1
500	203	1		1		
501	203	2		2		
502	204					
503	205					
504	206	1	65	1	1	1
505	206	2	61	2	1	2
506	208	1	64	1	1	1
507	208	2	63	2	1	2
508	208	3	21	2	3	2
509	209					
510	210					
511	211	1	48	1	2	8
512	211	2	48	2	3	7
513	211	3	19	2	3	7
514	211	4	14	2	5	4
516	213	1	60	1	1	1
517	213	2	50	2	2	2
518	213	3	37	2	2	2
519	213	4	36	2	2	2
520	213	5	35	2	2	2
521	213	6	33	1	2	1
522	213	7	23	1	3	8
523	213	8	20	1	4	1
524	213	9	19	1	4	1
525	214					
526	215	1	38	1	3	1
527	215	2	35	2	3	2
528	215	3	11	2	3	4

529	215	4	10	1	2	4
530	215	5	3	1	0	0
531	216					
532	217					
533	218					
534	219					
535	220	1	67	1	2	1
536	220	2	66	2	1	2
537	221					
538	222					
539	223					
540	224					
541	226					
542	227	1	40	2	2	7
543	227	2	39	1	2	1
544	227	3	18	1	3	1
545	227	4	14	2	4	4
546	227	5	8	2	2	4
547	227	6	3	1	0	0
548	227	7	1	1	0	0
549	228					
550	229	1	73	2	2	2
551	229	2	69	1	2	8
552	230	1	48	1	5	1
553	230	2	46	2	2	2
554	230	3	16	2	4	4
555	230	4	13	2	4	4
556	230	5	10	2	2	4
557	231					
558	232	1	28	1	2	9
559	232	2	25	2	2	2
560	232	3	7	1	2	4
561	232	4	4	1	0	0
562	232	5	3	1	0	0
563	233					
564	234	1	79	1	1	1
565	234	2	78	2	1	2
566	235					
567	236					
568	237	1	36	1	5	8
569	237	2	36	2	3	2
570	237	3	80	2	4	2
571	237	4	16	1	5	4
572	237	5	10	1	2	4

573	237	6	5	2	0	4
574	238	1	48	2	3	2
575	238	2	48	1	2	1
576	239					
577	240					
578	241	1	32	1	3	1
579	241	2	24	2	3	2
580	241	3	11	1	2	4
581	241	4	7	2	2	4
582	242					
583	243	1	67	1	2	1
584	244					
585	245					
586	246					
587	247					
588	248					
589	249					
590	250					
591	251					
592	252					
593	253					
594	254					
595	255					
596	257	1		2	3	2
597	257	2		1	3	5
598	257	3		1	3	
599	257	4		1	1	
600	258	1	63	1		1
601	258	2	62	2		2
602	258	3	40	2		2
603	258	4	30	2		2
604	259					
605	260					
606	261					
607	262					
608	263	1	63	1		
609	263	2	60	2		
610	263	3	21	1		
611	263	4	20	2		
612	263	5	105	1		
613	266	1		2		2
614	266	2		1		1
615	266	3		1		
616	266	4		1		

617	267					
618	268					
619	269	1	36	1	3	8
620	269	2	34	2	3	7
621	269	3	15	2	5	4
622	269	4	14	1	3	8
623	269	5	12	1	4	4
624	269	6	10	2	2	4
625	269	7	8	2	2	4
626	269	8	7	2	2	4
627	269	9	6	1	2	4
628	269	10	4	1	0	4
629	269	11	3	1	0	4
630	269	12	1	1	0	0
631	270					
632	271	1	35	1		3
633	271	2	25	2		2
634	272					
635	273	1	73	1	2	3
636	273	2	63	2	2	3
637	273	3	33	1	5	8
638	273	4	28	2	3	2
639	273	5	10	1	2	4
640	273	6	5	2	0	4
641	274					
642	275	1	58	1	2	6
643	275	2	56	2	2	7
644	275	3	37	1	2	6
645	275	4	23	2	3	7
646	275	5	21	2	3	2
647	276	1	35	1	6	3
648	276	2	30	2	7	2
649	276	3	9	1	2	4
650	276	4	7	2	2	4
651	276	5	5	1	0	4
652	277	1	82	1	1	1
653	278					
654	279					
655	280					
656	281	1	83	1	1	0
657	281	2	78	2	1	2
658	282					
659	283					
660	284	1	30	1	1	1

661	284	2	25	2	1	2
662	284	3	8	1	2	4
663	284	4	3	1	0	0
664	284	5	1	2	0	0
665	285	1	38	1	3	8
666	285	2	34	2	3	2
667	285	3	18	1	5	8
668	285	4	18	2	3	2
669	285	5	16	1	5	8
670	285	6	15	2	5	8
671	285	7	12	2	4	4
672	286					
673	287					
674	288					
675	289					
676	290					
677	291	1	58	1	6	6
678	291	2	55	2	6	2
679	291	3	36	2	5	2
680	291	4	34	2	3	2
681	291	5	32	1	2	6
682	291	6	21	2	3	2
683	291	7	10	2	2	4
684	291	8	6	1	2	4
685	291	9	2	2	0	0
686	291	10	1	1	0	0
687	292	1	51	1	2	1
688	292	2	48	2	2	2
689	292	3	19	1	5	3
690	292	4	19	2	3	2
691	292	5	15	1	4	3
692	292	6	11	2	2	4
693	293					
694	294	1	76	1	1	1
695	294	2	70	2	1	2
696	295	1	50	1	1	1
697	295	2	40	2	1	2
698	295	3	34	1	1	1
699	295	4	30	1	1	1
700	295	5	25	2	3	2
701	295	6	22	2	3	2
702	295	7	18	2	5	
703	295	8	7	1	2	4
704	295	9	3	2	0	0

705	295	10	2	2	0	0
706	296	1	70	1	3	1
707	296	2	70	2	3	2
709	298					
710	299	1	79	1	2	3
711	299	2	71	2	2	2
712	300					
713	301	1	69	2	2	2
714	303					
715	304	1	68	1	2	9
716	305					
717	306					
718	307	1	53	1	2	1
719	307	2	39	2	2	2
720	307	3	23	1	2	1
721	307	4	23	2	3	2
722	307	5	1 m	2	0	0
723	308	1	62	2	2	2
724	308	2	61	1	2	8
725	309					
726	310					
727	311	1	38	1	3	1
728	311	2	35	2	3	2
729	311	3	16	1	4	1
730	311	4	13	2	4	4
731	311	5	8	1	2	4
732	312					
733	313					
734	314	1		2	4	7
735	314	2	29	1	4	9
736	314	3	5	1	0	4
737	315					
738	316					
739	317					
740	318	1	72	1	2	1
741	318	2	74	2	2	2
742	318	3	60	1	2	1
743	318	4	30	1	3	1
744	320					
745	321	1	30	2	3	2
746	321	2	28	1	3	1
747	321	3	3	2	0	0
748	321	4	1	2	0	0
749	322	1		1	2	1

750	322	2		2	2	2
751	322	3	24	1	3	1
752	322	4	20	2	6	4
753	322	5	18	2	5	3
754	324	1	60	2	5	2
755	324	2	59	1	2	9
756	324	3	30	1	3	9
757	324	4	20	2	6	2
758	324	5	1.5	1	0	0
759	325	1		1	3	1
760	325	2		2	3	7
761	325	3		2		4
762	325	4		2		4
763	325	5		2		4
764	327	1		1		6
765	327	2		1		6
766	327	3		2		7
767	327	4				4
768	327	5				4
769	327	6				
770	328	1	60	1		1
771	329	1	63	1	1	6
772	329	2	63	2	1	7
773	329	3	25	1	3	6
774	329	4	25	2	3	7
775	329	5	21	1	5	6
776	329	6	20	1	4	6
777	329	7	8	1	2	4
778	329	8	4	2	0	4
779	329	9	1	2	0	0
780	330					
781	331					
782	332	1	75	1	1	6
783	332	2	73	2	3	2
784	333					
785	334					
786	337					
787	338	1	30	1	5	1
788	338	2	29	2	6	2
789	338	3	3	2	0	0
790	339	1	50	1	2	1
791	339	2	43	2	2	2
792	339	3	14	2	5	4
793	339	4	11	2	2	4

794	339	5	7	1	2	4
795	340					
796	341					
797	342					
798	343					
799	344	1	30	1	3	1
800	344	2	25	2	3	2
801	344	3	1	1	0	0
802	345	1	49	1	4	8
803	345	2	48	2	1	2
804	345	3	23	1	5	3
805	345	4	21	1	3	8
806	345	5	18		6	4
807	345	6	7		2	4
808	346	1	31	1	3	1
809	346	2	29	2	3	2
810	346	3	10	2	2	4
811	346	4	6	2	2	4
812	346	5	2	1	0	0
813	347					
814	348					
815	349					
816	350					
817	351					
818	352					
819	353					
820	354					
821	355					
822	356	1	69	1	1	1
823	356	2	67	2	2	2
824	357					
825	358					
826	359					
827	360					
828	361					
829	361					
830	362					
831	363	1	31	1	6	1
832	363	2	30	2	3	2
833	363	3	8	2	2	4
834	363	4	3	1	0	0
835	363	5	1	2	0	0
836	364					
837	365					

838	366	1	69	1	1	1
839	366	2	68	2	2	2
840	366	3	17	1	5	1
841	368	1	27	1	3	1
842	368	2	27	2	3	2
843	368	3	6	1	2	4
844	368	4	5 m	2	0	0
845	369					
846	371	1	80	1	2	1
847	371	2	74	2	2	2
848	371	3	50	1	2	1
849	371	4	45	2	2	2
850	372					
851	373					
852	374	1	58	1	5	1
853	374	2	56	2	2	2
854	374	3	32	1	5	1
855	374	4	19	1	5	6
856	374	5	16	2	6	4
857	375	1	50	1	1	1
858	375	2	50	2	1	2
859	375	3	24	1	3	1
860	375	4	23	2	3	2
861	375	5	17	2	3	2
862	376					
863	377					
864	378	1		1	1	
865	378	2		2		2
866	378	3		1		
867	378	4		2		
868	379					
869	380	1	42	1	2	1
870	380	2	40	2	2	2
871	380	3	16	1	2	1
872	380	4	10	2	2	4
873	380	5	4	1	0	0

ANEXO 5. RESULTADOS. 2ª. PARTE DEL CENSO

Casa	Tec-Par	Ttech	Pisos	NC	Ctos	Coc	Com	Baño	CGM	CCH	Corrt	EsTech	EST	SolHue	SolSie	Tall	Otro	Agua	Luz	dren	Tel	Comp	Hab	Prop	
1	4a	2	4a	1	1	1	0	1		1									1				1	1	
2	2	2	4a	1	5	1	0	0					1					1	1				1	1	
3	1	1	4a	1	4	1	0	1										1	1	1			1	1	
4	4a	1	4a	1	2	1	0	1										1	1	1			1	2	
5	2	1	2	1	2	1	0	1						1			1	1	1	1			1	1	
6	1	1	4a	1	2	1	0	1		1								1	1	1			1	1	
7	2	2	2	1	2	0	0	1										1	1	1			1	1	
8	2	2	2	1	3	1	0	1										1	1	1			1	1	
9	2	2	2	1	3	0	0	1										1	1	1			1	1	
10	1	1	2	1	2	1	0	1										1	1	1			1	1	
11	2	2	2	1	4	0	0	1										1		1			1	1	
12	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1		1	1				2	1	1	1	1	2	1	1	
13	1	1	2	1	4	1	1	1				1	1					1	1	1	1	2	1	2	
14	1	1	2	1	3	0	0	1						1				1	1	1			2	1	1
15	2	2	2	1	3	1	1	1										1	1	1	2	2	1	1	
16	1	1	4c	1	3	1	0	2				1	1	1				1	1	1	1	2	1	1	
17	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1					1	1	1	1	2	1	1	
18	1	1	3	1	2	1	0	1					1	1				1	1	1	2	2	2		
19	1	3	3	2	3	1	1	2						1				1	1	1	2	2	2		
20	1	1	3	1	2	1	0	1					1					1	1	1	2	2	2		
21	1	1	2	1		0	0											1	1	1	2	2	2		
22	4a	2	2	1	4	1	1	1						1				1	1	1	1	2	1	1	
23	1	1	2	2	6	1	1	1										1	1	1	2	2	1	2	
24	1	3	1	1		0	0		1		1	1	1				2	1	1	1			2		
25	1	2	2	1	3	1	0	1		1								1	1	1	2	2	1	1	
26	4a	2	2	1	5	1	1	1									1	1	1	1	1	2	1	1	
27	1	1	4b	1		0	0					1	1	1	1			1	1	1	2	2	2		
28	1	1	2	2		0	0											1	1	1	2	1	2		

29	2	2	2	1	2	1	1	1								1	1	1	2	2	1	1			
30	1	1	4b	1		0	0					1	1			1	1	1	2	2	2				
31	1	1	2	2	3	1	1					1		1	1						2				
32	1	1	2	1	2	1	1	1				1				1	1	1	1	2	1	2			
33	1	3		2		0	0					1	1	1			1	1	1	2	2	2			
34	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1				1	1	1	1	2	1	1		
36	1	1	3	1		0	0					1	1	1			1	2	2	2	2	2			
37	1	1	2	1		0	0					1	1				2	1	2	2	2	2			
38	1	1	3	2	4	1	1	1					1				1	1	1	2	2	2			
39	4a	1	2	1	1	1	1	1	1					1			1	1	1	1	2	1	1		
41	2	3	2	1	1	1	0	1									1	1	1	2	2	1	1		
42	1	1	2	2	7	1	1	4					1				1	1	1	1	1	1			
43	1	1	4b	2	6	1	1	2					1			1	3	1	1	1	1	1			
44	1	1	4b	2	5	1	1	1					1		1	1		1	1	1	1	1			
45	1	1	4b	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	2	1	1		
46	1	2	2	1	2	1	1	1					1	1				1	1	1	1	2	1	1	
47	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1	1	1	1	2	1	3	
48	1	1	4b	2	4	1	1	1	1	1				1	1	1	1		1	1	1	2	2	1	1
49	2	2	2	1	2	1	1	1						1				1	2	1	2	2	2		
50	1	3	2	2		0	0							1	1				1	1	1	2	2	2	
51	1	3	2	2		0	0																2		
52	1	1	3	1	3	1	1	1						1	1	1			1	1	1		1	3	
53	1	1	3	2	6	1	1	1	1	2				1		1			1	1	1	1	2	1	1
54	1	1	3	1	2	1	1	1					1						1	1	1		2		
55	4a	1	2	1	3	1	0	1					1	1					1	1	1	1	2	1	1
56	1	1	3	1	2	1	1	1						1	1				1	1	1	2	2	1	3
57	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1								1	1	1	1	2	1	1
58	1	3	2	2		0	0							1	1				1	1	1		2		
59	1	12	3	2		1	1	1				1							1	1	1	1	2		
60	1	1	4b	1	3	1	1	1						1	1				1	1	1		2		

61	1	1	3	2	4	1	1	1									1	1	1	1		1	1			
62	1	3	3	2	6	1	1	1			1						1	1	1			2				
63	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1		1			1		1	1	1	1	2	1	1			
64	1	1	2	1	2	1	0	1			1		1	1	1			1	1	1	2		1	3		
65	1	1	2	1	3	1	1	1										1	1	1	1		1	1		
66	1	1	4b	1	3	1	1	1	1				1					1	1	1	1	2	1	1		
67	4a	2	2	1	1	1	1	1			1							1	1	1			1	1		
68	1	1	23	2	3	1	1	1				1	1					1	1	1	1		1	1		
69	4a	1	2	1	4	1	1	1	1		4	1	1	1	1		2	1	1	1	1	1	1	1		
70	1	1	4b	1	4	1	0	1					1	1	1			1	1	1			2			
71	1	1	4b	1	4	1	1	1	1	1				1	1				1	1	1	1		1	2	
72	2	2	2	1	1	1	1	1						1					1	1	1			1	1	
73	1	1	2	1	3	1	0	1				1	1	1					1	1	1			2		
74	1	1	4b	2	3	1	1	1			1	1	1	1					1	1	1	1		1	1	
75	1	12	3	1	3	1	1	1				1	1						1	1	1			1	1	
76	2	12		1	2	1	1	2	1	1				1					1	1	1			1	1	
77	1	13	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1		1	1				1	1	1	1		2		
78	1	1	2	1		0	0							1						1	1	1			2	
79	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
80	1	1	3	2	5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	
81	1	1	5	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
82	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
84	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	
85	1	1	5	1		1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
86	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
87	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
88	1	1	5	2	6	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
89	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
90	1	1	3	2		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
91	1	1	5	3	7	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	

92	1	1	3	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	1	5	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
94	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
96	1	1	5	1		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
97	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
99	2	2	5	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
100	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
101	1	1	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
102	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
103	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
104	1	2	1	2	5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
105	1	1	5	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
106	1	1	5	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
107	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
108	1	1	5	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
109	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
110	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
111	1	2	4	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
112	1	1	3	2	5	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
113	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
114	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
115	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
116	1	1	2	2	8	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
117	1	2	5	2	5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
118	1	1	5	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
120	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
121	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
122	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
123	1	1	3	2	6	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
124	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1

125	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
126	1	1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
128	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
129	1	1	5	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
130	1	1	5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
131	1	1	3	1	5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
132	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
134	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
135	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
137	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
139	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
141	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
142	2	2	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
143	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
144	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
145	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
147	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
148	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
149	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
150	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
151	1	1	4	1		2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
152	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
153	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
154	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
155	1	4	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
156	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
157	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
158	1	1	2	1		1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
159	2	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
160	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1

161	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
162	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
163	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
164	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
166	1	1	2	1		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
167	1	1	4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
168	1	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
170	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
171	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
172	1	1	4	1		2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
173	1	3	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
174	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
175	1	1	3	2	7	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
176	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
177	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
178	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
179	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
180	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
181	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
182	1	1	5	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
183	1	1	4	1		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
184	1	4	5	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
185	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	
186	1	1	2	1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		1	2	2	2	1	
187	1	3	5	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
188	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
189	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
190	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
191	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
192	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	

193	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
194	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
195	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
196	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	
197	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	
198	1	1	2	1		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
199	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
200	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	
201	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
202	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
203	1	4	2	2		1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
204	1	1	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
205	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
206	1	1	3	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
208	4	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
209	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
210	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
211	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
213	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
214	1	1	4	1		1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
215	1	1	5	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	
216	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
217	1	1	4	1		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
218	1	1	4	2		2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
219	1	4	1	1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	
220	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	
221	1	1	3	2	7	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
222	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
223	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
224	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	

226	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
227	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
228	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
229	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2
230	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
231	1	1	4	1		1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
232	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
233		1	2	2	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
234	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
235	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
236	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
237	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
238	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
239	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
240	4	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
241	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
242	1	1	5	2	7	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
243	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
245	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
246	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
247	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
248	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
249	1	1		1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
250	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
251	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
252	1	2	3		5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
253	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
254	1	1	2		4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
255	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
257	1	1	4	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2

258	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
259	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
260	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
261	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2		1	1	1	2	2	2	1
262	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	1
263	1	1	3	2	6	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
266	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2		1	1	1	1	2	1	1
267	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
268	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		1	1	2	2	2	2	1
269	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
270	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	1	1	2	2	2	1
271	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
272	1	1	4	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
273	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
274	1	1	2	2	5	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2		1	1	1	2	2	2	1
275	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
276	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
277	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
278	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
279	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
280	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
281	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2
282	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
283	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
284	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
285	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2
286			1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
287	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1
288	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
289	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1

290	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
291	1	1	6	2	7	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
292	1	1	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
293	1	1	2	1		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
294	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
295	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
296	1	1	5	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
298	1	1	4	1		1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
299	1	2	2	1	5	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
300	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
301	2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
303	1	2	4	1		1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
304	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
305	1	1	5	2		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
306	1	1	5	1		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
307	4	4	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
308	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
309	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
310	1	1	5	1		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
311	1	4	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
312	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
313	1	1	5	1		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
314	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
315	1	1	5	1		1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
316	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
317	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
318	1	1	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
320	1	1	5	1		1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
321	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2
322	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1

324	1	1	5	2	7	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
325	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
327	4	1	2	2		1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
328	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
329	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
330	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
331	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
332	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
333	1	1	3	1		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
334	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
337	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
338	1	1	5	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
339	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
340	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
341	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
342	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
343	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
344	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
345	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1
346	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
347	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
348	1	1	3	2	5	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
349	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
350	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
351	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
352	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
353	1	4	3	2	8	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
354	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
355	1	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
356	1	1	2	1	8	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1

357	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
358	1	1	2	1	5	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
359	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
360	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
361	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
362	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
363	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
364	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
365	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
366	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
368	1	1	2	2	5	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
369	1	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
371	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
372	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
373	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
374	1	1	3	2	15	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
375	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
376	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
377	1	1	2	2	6	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	4	5	1	1	1	1	2	1	1
378	1	1	2	1	3	1	2	1	1		2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1
379	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	1	2	2	2	2	1
380	1	1	2	2	5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	1