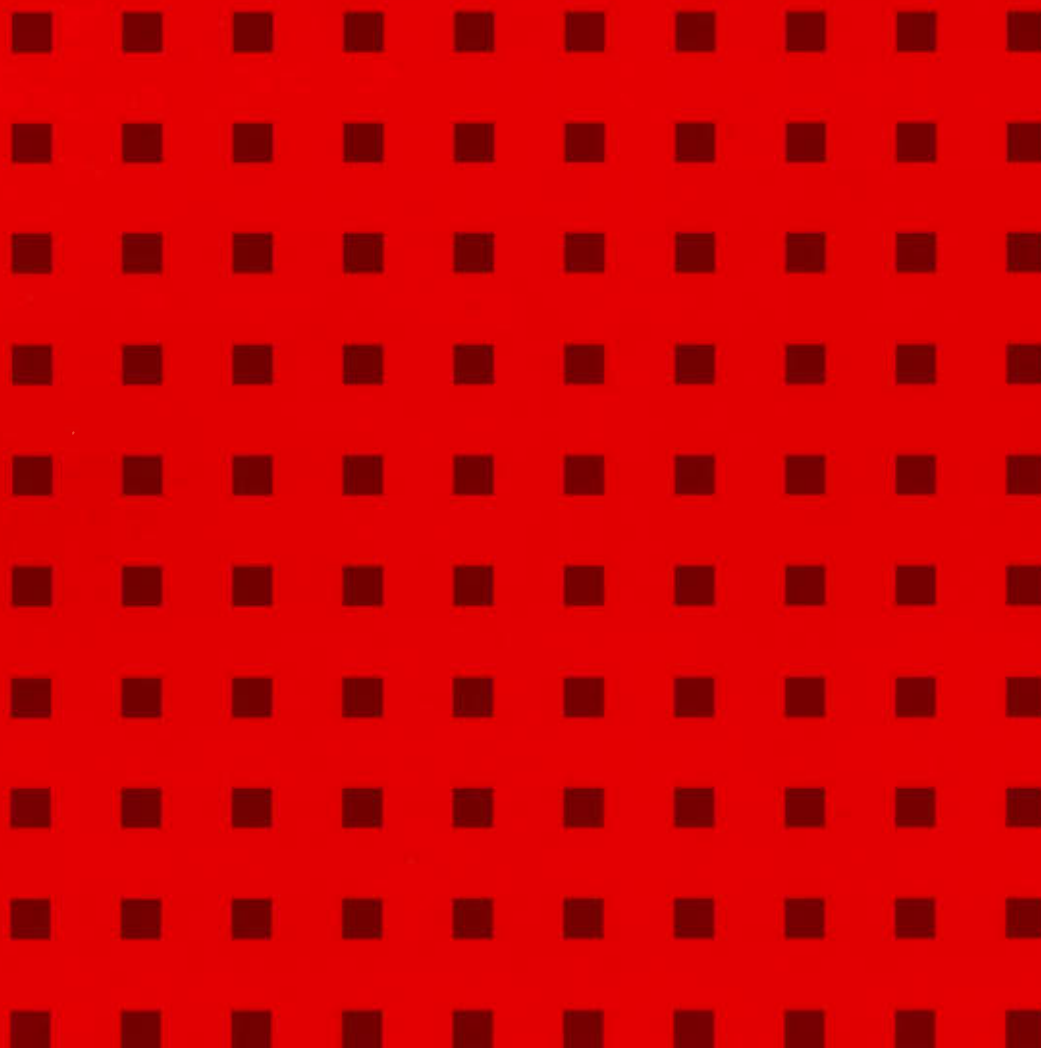


Noveno Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, S. J.

2012 ■ 2013



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®

NOVENO INFORME DEL RECTOR
DR. JOSÉ MORALES OROZCO, S. J.

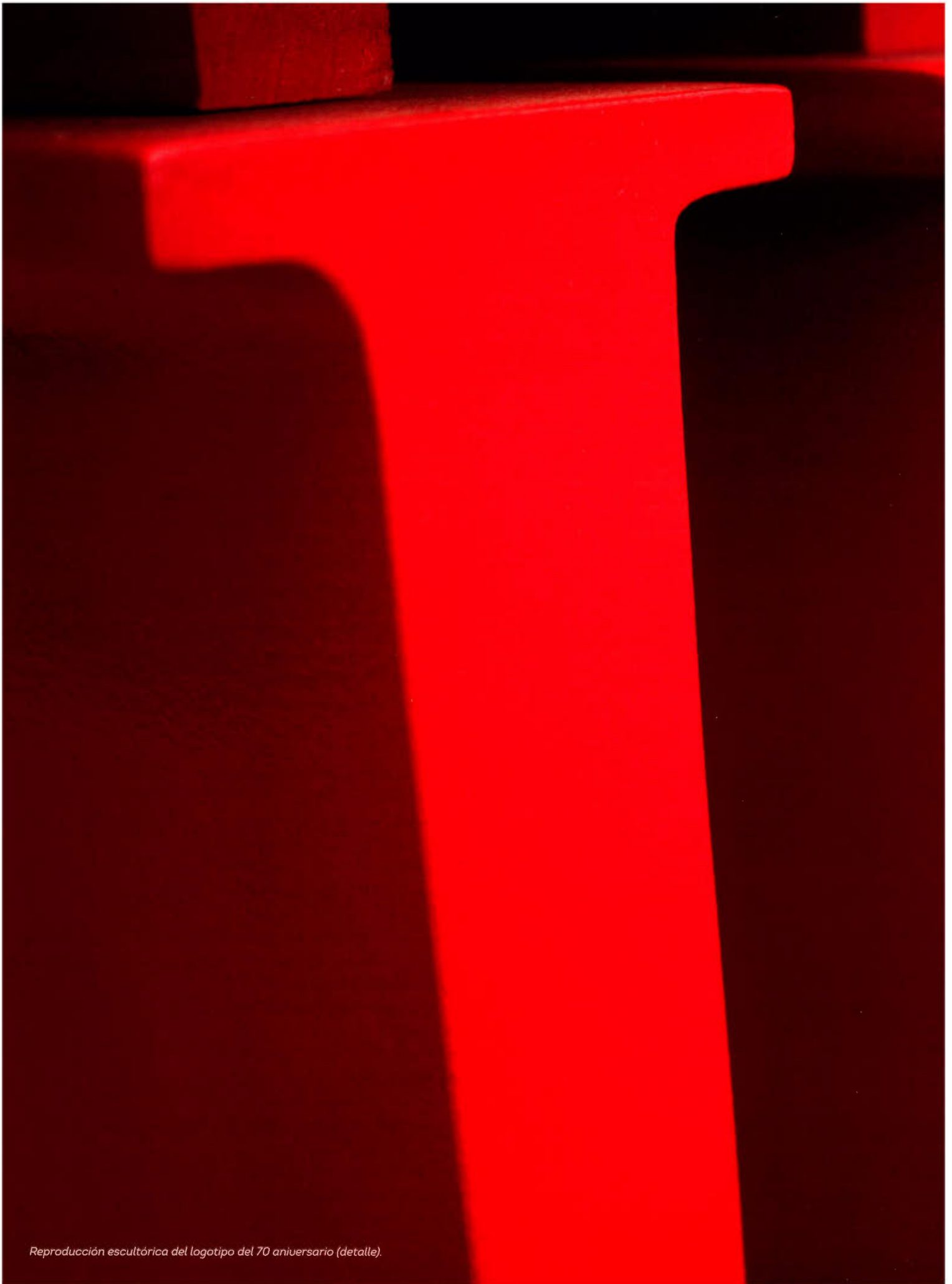
2012-2013

ÍNDICE


SECCIÓN 01. MENSAJE DEL RECTOR	5
<hr/>	
SECCIÓN 02. ALGUNOS ASPECTOS RELEVANTES	19
70º ANIVERSARIO	20
<hr/>	
LIDERAZGO EDUCATIVO	21
La IBERO, universidad de liderazgo internacional	21
Desempeño de excelencia en el EGEL	21
Acreditaciones nacionales e internacionales	21
Plan Estratégico 2013-2020	22
<hr/>	
PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS	23
Premio Nacional de Ciencias y Artes	23
Premio Nacional de Arquitectura	23
Academia Mexicana de la Lengua	23
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	23
La NASA premia a nuestros alumnos	23
Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo	24
La UNESCO valora nuestros acervos históricos	24
<hr/>	
DISTINCIONES OTORGADAS	25
Doctorados <i>honoris causa</i>	25
Premio IBERO Compromiso Social	25
<hr/>	
COMPROMISO CON LA CALIDAD	26
Nuevos planes de estudios	26
Fortalecimiento del posgrado	26
Un mejor cuerpo docente	26
<hr/>	
OFERTA ACADÉMICA	28
Matrícula	28
Nuevas carreras	28
Nuevos posgrados	28
Creación de las carreras técnicas superiores universitarias	28
Educación continua	28
<hr/>	
FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE BECAS	30
Becas y financiamiento educativo	30
<i>Si quieres, puedes</i>	30
De excelencia humana	30
Posgrado	30
<hr/>	
CONVENIOS E INTERNACIONALIZACIÓN	31
Convenios internacionales	31

ÍNDICE

Acciones para favorecer la movilidad estudiantil	31
Donaciones y comodatos bibliotecarios	31
<hr/>	
DESARROLLO Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO	32
Actividades académicas	32
Investigación de calidad	33
Nuevos medios para las publicaciones	33
<hr/>	
COMPROMISO SOCIAL	34
Casa Meneses	34
Solidaridad con los migrantes	34
Atención a los pueblos indígenas	35
<hr/>	
MEDIO AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD	36
IBERO Campus Verde	36
Iberobús	36
<hr/>	
OBRA E INFRAESTRUCTURA	37
Nueva cabina de IBERO 90.9	37
Centro Cultural y Deportivo	37
<hr/>	
ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES	38
Consolidación de las áreas de exposiciones	38
Bellas Artes y el Cervantino en la IBERO	38
<hr/>	
SECCIÓN 03. LA IBERO EN CIFRAS	41
SÍNTESIS NUMÉRICA	42
Historia	42
Instalaciones	42
Población estudiantil	42
Docencia	43
Publicaciones	43
Biblioteca <i>Francisco Xavier Clavigero</i> (2013)	43
Programas académicos 2013	43
<hr/>	
SECCIÓN 04. DIRECTORIO DE AUTORIDADES	47
Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)	48
Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C. (FICSAC)	48
Senado Universitario	49
Autoridades	49
<hr/>	
SIGLAS Y ACRÓNIMOS	53



Reproducción escultórica del logotipo del 70 aniversario (detalle).



SECCIÓN 01
**MENSAJE DEL
RECTOR**

MENSAJE DEL SR. RECTOR DR. JOSÉ MORALES OROZCO, S. J. (2012-2013)

Distinguidos miembros de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;
Honorable Senado Universitario;
Estimados miembros del Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;
Querido Padre Provincial;
Señoras y señores rectores de otras universidades;
Queridos miembros de la comunidad universitaria:

He procurado que mis informes no sean un simple ejercicio de autocomplacencia o un mero recuento de los logros del año; sino que, como en las contemplaciones a las que invita San Ignacio de Loyola en sus Ejercicios Espirituales, la mirada reflexiva y crítica sobre lo acontecido, incentive y oriente las acciones subsiguientes.

Este año, sin embargo, la celebración del 70 aniversario nos ha llevado a extender la mirada hacia el pasado y, al hacerlo, es difícil no quedar sorprendidos ante lo mucho que nuestra Universidad ha dado al país. La comunidad universitaria, en los diversos eventos que han formado parte de nuestros festejos, se ha ocupado de presentar algo de esa gran aportación. Por eso, agradezco a Dios todo el bien que la IBERO ha hecho a México, en general, y a tantos hombres y mujeres que se han formado en sus aulas y, a través de ellos, a tantos más. Gracias por la entrega diaria de todas las generaciones que han hecho de estos años una fecunda realidad.

Es un verdadero privilegio encabezar este momento de reflexión comunitaria, porque tenemos muchos motivos para celebrar, pero también porque esa gran herencia de frutos y posibilidades acrecienta nuestra responsabilidad y nuestra capacidad de dar un mayor servicio cada día, fieles a lo que hemos sido y consecuentes con lo que queremos ser.

El año pasado, concluí mi mensaje comentando las cuatro finalidades que, desde el siglo XVI, según el padre Diego de Ledesma, profesor y rector del Colegio Romano, tiene la educación de la Compañía de Jesús, y sobre las que los dos últimos padres generales, Peter Hans Kolvenbach, S. J., y Adolfo Nicolás, S. J., nos han insistido recientemente: la *utilitas*, la *iustitia*, la *humanitas* y la *fides*, por sus nombres en latín. Hoy, las quiero retomar para hacer un repaso a lo que ha sido nuestro quehacer en el último año y lanzar la mirada al porvenir.

Utilitas:

Del Colegio Romano del padre Ledesma, al Centro Cultural Universitario y a la Universidad Iberoamericana de hoy, el esfuerzo educativo de los jesuitas ha querido ser un esfuerzo *útil* al entorno social. En la docencia, no basta con formar excelentes profesionales técnicamente competentes en programas pertinentes, sino que es necesario desarrollar en ellos una sensibilidad especial con la problemática social, que les permita ejercer su profesión no sólo como una fuente de ingresos, sino, sobre todo, como un medio para realizarse mediante la transformación positiva de la realidad que viven. «No se trata —dice el P. General— de formar a los mejores del mundo, sino formar a los mejores para el mundo».

En la práctica, esto se ha traducido en dos grandes tareas que desde hace tiempo hemos emprendido: la atención y mejora permanente de la calidad académica y el incremento de la pertinencia social de nuestra investigación.

Cada una de ellas conlleva un sinnúmero de acciones y requiere del concurso de muchas áreas. Destaco sólo algunos indicadores que, en términos generales, nos hablan de avance.

La calidad educativa.

Uno de sus aspectos centrales se refiere al mejoramiento permanente de nuestra planta docente, un asunto complejo y sensible, en el que considero que se han dado avances que nos sitúan en una muy buena posición que, no obstante, puede mejorar todavía.

Respecto a las evaluaciones de nuestros profesores, este año se aprobó la obligatoriedad del instrumento de autoevaluación del profesor (SEPE 2), lo que permite complementar la valoración del desempeño docente que, hasta ahora, se había basado en la percepción de los estudiantes. Fue notoria, por otro lado, la gran participación estudiantil en el proceso de evaluación de sus profesores en este período: 92 % para licenciatura y 84 % en posgrado. Lo anterior es señal de un avance en la consolidación de la cultura de la evaluación que debe formar parte de nuestro modo de proceder.

Otro dato alentador es que este año alcanzamos la meta del 100 % de académicos de tiempo con posgrado, y el porcentaje de profesores de asignatura se incrementó de 65 a 72 %. Recordemos que, en 2005, sólo el 22 % tenían posgrado. Estos resultados, en gran medida, se han dado gracias al Programa de Apoyo para la Obtención de Grado de FICSAC que, este año, favoreció a 122 profesores de asignatura. Soy consciente de que un diploma no hace necesariamente mejor a un profesor, pero, quien conoce el esfuerzo que hay detrás de la obtención de cada uno de estos posgrados, es capaz de saber que contamos con académicos responsables y altamente comprometidos con su formación, por lo que todos debemos congratularnos.

Además de este gran respaldo de FICSAC, es importante agradecer los resultados de su Programa de Académicos Distinguidos y el de Estancia Media. Durante el último año, contamos con la presencia de tres académicos distinguidos y siete de Estancia Media, cuyas agendas de trabajo han permitido fortalecer e internacionalizar la labor que se

desarrolla en las unidades académicas.

Se ha continuado con el proceso de acreditación de los programas académicos. Este año, la Licenciatura en Finanzas se sumó a las otras siete que han obtenido su reconocimiento internacional. Por otro lado, se alcanzó la cifra de diecisiete posgrados registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, lo que representa un crecimiento del 70 % en los últimos tres años. Hay que destacar que todos nuestros doctorados (con excepción de los dos de reciente creación), ya forman parte de este Programa.

Si bien la acreditación es un medio y no un fin en sí mismo, considero que el ejercicio de autoevaluación que han realizado los departamentos ha sido muy benéfico y, en general, la mirada externa sobre lo que hacemos nos ha enriquecido.

Comento esto porque algunos han externado reservas sobre la pertinencia o el alcance del proceso de acreditación internacional en el que estamos trabajando. Hay aspectos en los que se ha insistido, como la mejora de las credenciales académicas de los profesores, la proporción de académicos de tiempo y asignatura, o la definición de indicadores para medir el logro del perfil de egreso, que han dado motivos para pensar que nuestro modelo educativo se puede alterar significativamente. No lo creo. Como he dicho, las acreditaciones son sólo un medio, y la de SACS, en particular, lo será para situar a la Universidad en una posición beneficiosa en el plano internacional. Sé que el proceso ha sido largo, que ha implicado mucho trabajo, y que falta aún un buen trecho por recorrer, pero creo que el cotejo con los criterios de calidad internacionales ha arrojado mucha luz sobre nuestro quehacer.

Los resultados de los exámenes generales de Egreso de Licenciatura (EGEL) del CENEVAL, que, por ahora, sólo existen para diecisiete de nuestras licenciaturas, constituyen otro indicador positivo. Más del 80 % de los sustentantes, de 2011 a la fecha, ha obtenido un desempeño satisfactorio o sobresaliente. Durante el último año, el 6.5 % de los alumnos que lo presentaron recibieron el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL, que se otorga a quienes alcanzan un resultado sobresaliente en todas las áreas que integran el examen; esto es, seis veces por encima del porcentaje a nivel nacional. Gracias a estos buenos resultados, el 70 % de nuestras carreras que aplicaron el examen ingresó al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL.

Para seis licenciaturas en las que no existe el EGEL, diseñamos exámenes equivalentes, que pronto nos permitirán valorar el perfil de egreso en términos de competencias.

El espíritu de la *utilitas* implica también la oferta educativa. Que los programas que abrimos ofrezcan alternativas de formación consecuentes con los propósitos de la Universidad, y pertinentes con el entorno social. Este año, inicié la Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda, y el Doctorado en Comunicación, programa internacional pionero en México. Más adelante, me referiré también a la apertura de los programas de Técnico Superior Universitario.

Finalmente, es motivo de satisfacción el que la IBERO se haya posicionado, una vez más, en la categoría de Liderazgo Internacional, la más alta que otorga la Secretaría de Educación Pública en su ejercicio de evaluación de calidad de las instituciones particulares de educación superior.

Investigación pertinente y difusión del conocimiento.

En el espíritu de la *utilitas*, la investigación —como señaló el padre Adolfo Nicolás, S. J., aquí mismo hace un par de años— no debe ser una «conversación arcana entre miembros de una élite cerrada sino que debe estar siempre orientada a marcar una diferencia en la vida de la gente».

La calidad en la investigación, entendida de esta manera, supone no sólo el rigor y los más exigentes parámetros científicos, sino también su contribución al logro de una sociedad más libre, solidaria, justa, incluyente, productiva y pacífica, como lo establece nuestra Misión.

De 2005 a la fecha, la inversión en este rubro se ha duplicado y el número de proyectos ha disminuido en un 13 %. Esto quiere decir, por una parte, que ha aumentado la colaboración interdisciplinar y, por otra, que se han establecido criterios y mecanismos para la selección de proyectos. De manera que los sesenta y ocho que son apoyados están enfocados, en su mayoría, a proponer soluciones a problemáticas socialmente sensibles y a mejorar el bienestar de las personas.

De este modo, desde el sobrepeso infantil, la violencia social generada por la marginación de los grupos indígenas, la migración, la inseguridad, la descomposición del tejido social, la falta de educación de calidad, hasta el incremento del bienestar de personas con discapacidad, o el diseño de grupos de robots para aumentar la productividad y seguridad, son temas de nuestra agenda de investigación.

Además del respaldo que han tenido muchos proyectos por parte de FICSAC y de la Universidad, casi el 10 % ha contado con el financiamiento del CONACYT, lo que nos habla también de un crecimiento en la calidad.

Considero que estamos en un momento en el que puede potenciarse mucho más esta actividad en la medida en que se logren establecer sinergias con el sector productivo y el sector público. Dos ejemplos de esto lo constituyen el proyecto que analiza la posibilidad de producir energía a partir de los residuos sólidos generados en la producción de la leche, apoyado por la industria lechera, y el que estudia la producción de energía y de otros productos con valor agregado que pueden obtenerse mediante el tratamiento adecuado de los desperdicios de la Central de Abasto, que cuenta con el respaldo del Instituto de Ciencia y Tecnología del D. F. El impulso de este tipo de asociaciones es la principal tarea que tiene la Oficina de Vinculación y Relaciones Externas, que resolví crear el año pasado.

La divulgación de los avances y resultados de estos trabajos, no sólo en los medios destinados a los especialistas sino al público en general, es también una tarea esencial de la Universidad.

Para esto, la revista *IBERO* ha sido un gran aliado al abordar muchas temáticas relacionadas con la investigación que hacemos. Lo mismo que *IBERO* 90.9 mediante la producción y difusión de cápsulas informativas. También, se ha dado una amplia difusión en los medios masivos de comunicación nacionales e internacionales.

Hay que destacar que la producción editorial de la Universidad continúa siendo una de las más importantes de las universidades privadas del país. Durante este período, se editaron setenta y tres libros, diez de ellos en coedición.

Dieciocho se pusieron a disposición en formato electrónico. Vale la pena señalar que, en alianza con *Google Play*, se inició la venta de publicaciones en formato *e-book*.

Por otro lado, salieron a la venta doce números de publicaciones periódicas impresas y, por medio de un nuevo sistema electrónico, se consiguió poner a disposición del público, de manera gratuita, dieciséis números de varias de las revistas académicas de la Universidad.

Iustitia:

No debemos entender las cuatro características de la educación jesuita como elementos disociados. Están estrechamente implicados y se determinan uno al otro. De manera que la segunda característica, la promoción de la justicia, tiene que ver con todo lo que se hace en la Universidad. Por ello, la docencia, además de lograr los más altos estándares de calidad, debe promover la sensibilización de los estudiantes con la realidad de este mundo, y la investigación debe estar enfocada a los grandes problemas de la humanidad e impulsar proyectos que cambien a la sociedad. Los planes de estudios, lo veremos, también entrañan esta preocupación fundamental.

El compromiso social de la Universidad es un buen indicador para saber en qué medida promueve la justicia. Y, aunque siempre será difícil calcular el avance en este terreno, hay cuestiones dignas de destacar por su significado y porque materializan, en diferentes niveles, la preocupación constante de la IBERO por generar cambios positivos en la sociedad.

Me refiero, por ejemplo, a la reciente apertura de los programas de Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica, en Hoteles y Restaurantes, y en Sistemas Administrativos y Contables. Sé que la decisión de abrirlos generó controversia y no recibió el apoyo unánime de la comunidad. No obstante, considero que con esta iniciativa la IBERO responde, desde su oferta académica, a un grave problema de nuestra sociedad: la falta de oportunidades para millones de jóvenes que egresan de la preparatoria y desean continuar estudiando. Por otro lado, estoy convencido que la incorporación de los alumnos de estos programas a la comunidad universitaria será muy enriquecedora para todos.

En esta misma línea, las nuevas tecnologías han abierto grandes posibilidades para que nuestros programas beneficien a una población que anteriormente no podía considerar la IBERO como una opción educativa. Si bien hemos iniciado tarde, la opción de la educación a distancia es algo en lo que estamos ya empeñados y seguiremos trabajando.

Un dato muy alentador es que el presupuesto destinado a becas durante 2013 superó en 30 % lo invertido el año pasado, lo que se traduce en cerca de mil nuevos alumnos beneficiados con algún porcentaje de beca.

Por otro lado, a veinticinco años de su llegada a Santa Fe, la IBERO ha continuado sus acciones en beneficio de la vecina comunidad de forma cada vez más articulada y con el apoyo de los departamentos, ahora a través de la Casa Meneses.

A partir de una consulta y del análisis de las necesidades de los habitantes de Santa Fe, se elaboró un plan maestro que atiende los siguientes temas: vivienda, seguridad, medio ambiente, espacio público, imagen urbana, asesoría jurí-

dica y transporte y movilidad en la comunidad. Parte de los frutos de este trabajo fue el proyecto de recuperación de la colonia La Cebadita, que contó con el apoyo del Programa de Mejoramiento Barrial de la Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal.

Otra iniciativa interesante es el programa *Expresión Joven*, con el que se pretende generar sentido de pertenencia a la comunidad y prevenir diversas conductas de riesgo para los jóvenes, mediante un laboratorio audiovisual que espera convertirse en un espacio de creación enfocado a proyectos documentales independientes. En la misma línea de prevención de riesgos psicosociales, se ha buscado formar a un grupo de 130 personas que han mostrado ser líderes comunitarios en temas relacionados con desarrollo infantil, recreación y desarrollo humano. Este grupo ya ha empezado a desarrollar actividades de prevención a nivel familiar y comunitario.

La vinculación con obras de la Compañía de Jesús ha continuado también por muy buen camino. Un equipo de maestros y estudiantes viajó a Chiapas para capacitar a los productores de café en el mantenimiento de las máquinas para optimizar la calidad del grano. También, se apoyó la construcción de las nuevas instalaciones de la planta de café de la cooperativa *Ts'umbal Xitalha'*, y la instalación de una radio para las comunidades tseltales. Finalmente, se inició un proyecto con los Cuidadores de la Madre Tierra que mejorará el acceso y manejo del agua en cinco comunidades, una de las cuales, San Ignacio de Ticantelhá, ya cuenta con su propia red de distribución.

La visita que hice a estos proyectos reafirmó mi convicción de que el aporte que recibe la Universidad, en términos de sensibilización y de crecimiento personal de quienes colaboran en estas actividades, aunque intangible, es enorme, y que debemos favorecer más estas iniciativas que canalizan el interés de la comunidad universitaria en temas prioritarios de la agenda social.

Para esto, los programas de la Dirección General del Medio Universitario han sido grandes aliados. Además del crecimiento y consolidación que han tenido en la comunidad universitaria a través de la docencia, la investigación y el desarrollo de programas, como el de IBERO Campus Verde... Su influencia ha alcanzado ahora otras universidades y organizaciones nacionales e internacionales.

El Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, por ejemplo, ha promovido la colaboración de los departamentos y áreas de servicio de la Universidad con el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), ubicado en la región mixe de Oaxaca. Este año, además, en coordinación con el ITESO, la Misión Jesuita en la Sierra Tarahumara y otras instituciones educativas, contribuyó a la conformación de un Centro Intercultural de Estudios, cuyas tareas abarcarán tanto la recuperación y sistematización de información relevante sobre la región, como la generación de propuestas formativas para jóvenes de la zona. Una de las primeras iniciativas de esta acción concertada es la Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento, dirigida a profesores de escuelas de comunidades indígenas y promotores comunitarios de la región.

Por su parte, el Programa de Derechos Humanos y la Dirección de Educación Continua implementaron el diplomado *Derechos Humanos en el Poder Judicial de la Federación*, en el cual participaron 3,750 funcionarios en toda

la República. Este diplomado se genera en el marco de la implementación de la histórica reforma constitucional en materia de derechos humanos de junio de 2011, en el que diversos actores hicieron sinergia, entre los cuales, de manera importante, estuvieron académicos e investigadores de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. La segunda edición de este Diplomado inició recientemente y está programada para 5,600 estudiantes.

La Universidad también se ha ocupado de la situación de los migrantes. Este año, el Alto Comisionado de la ONU para los Refugiados (ACNUR) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) integraron nuestro Programa sobre Asuntos Migratorios (PRAMI) como socio prioritario en el diseño de sus estrategias de sensibilización sobre migrantes, asilados y refugiados. El PNUD lo designó incluso consultor para temas relacionados con los migrantes.

Finalmente, el Programa de Medio Ambiente ha tenido un papel muy activo en la red de homólogos de Ambiente y Sustentabilidad de AUSJAL, en el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (COMPLEXUS), que reúne a diecisiete universidades de todo el país, y en la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education* (AASHE).

No debemos olvidar que la promoción de la justicia no se reduce a un puñado de acciones de mayor o menor calado que se realizan en favor de poblaciones necesitadas o sobre asuntos urgentes y graves de nuestro país. Como dicen: «el buen juez por su casa empieza». Esto quiere decir que el promover la justicia comienza con el proceder de manera íntegra y honesta desde la responsabilidad que cada quien tiene en la Universidad. La rectitud debe ser una característica fundamental en el desempeño de todos nosotros.

Humanitas:

Hace más de treinta años, el licenciado Efraín González Morfín apuntó algunos aspectos que, dado su carácter humanista, la IBERO debía desarrollar en sus alumnos. Entre otros, destacaba el dominio de las palabras: la habilidad para convertir el lenguaje hablado y escrito en el reflejo exacto del pensamiento. La capacidad para plantear y responder al cuestionario básico del hombre y del mundo, que él llamaba el hábito filosófico genuino; el pensamiento ordenado y crítico; la conciencia histórica, y la experiencia estética. Desde entonces, enfatizaba también que el humanismo implicaba necesariamente la congruencia entre pensamiento y conducta, y el compromiso social. Don Efraín describía así el humanismo que siempre ha distinguido a la educación jesuita.

No es extraño, por tanto, que los planes de estudios que comenzaron a operar el Otoño pasado estén orientados a dotar a nuestros egresados no sólo de las competencias específicas que requieren para el desempeño óptimo de su profesión, sino también de un conjunto de competencias genéricas, que son la actualización operativa de los elementos característicos del espíritu de la humanitas que distinguen a nuestros egresados, independientemente de la licenciatura que hayan estudiado. Éstas son: comunicación oral y escrita, liderazgo intelectual, trabajo en equipo, creatividad e innovación, compromiso integral humanista, y discernimiento y responsabilidad.

Además del impulso que se les da a estas competencias genéricas en todas las materias de los planes de estudio,

su desarrollo se procura, de manera especial, en las asignaturas de comunicación oral y escrita, las de razonamiento matemático, las del Área de Reflexión Universitaria y el taller de Servicio Social.

Ahora bien, una cosa es proponer el desarrollo de estas competencias y otra, muy distinta, lograrlo. Decía San Juan Crisóstomo: «¿Qué habrá semejante a poner armonía en el alma y modelar la inteligencia del joven? A quien domine esa ciencia hay que colocarlo por encima de cualquier pintor o escultor». Hasta ahora, ha sido difícil medir el alcance de la formación humanista en nuestros alumnos. Por ello, en colaboración con los académicos del Programa de Reflexión Universitaria, se inició el diseño de instrumentos que evalúen las competencias genéricas de nuestros egresados.

Otro aspecto sustancial de la educación jesuita, en el que debemos mejorar, es el acompañamiento personal de los estudiantes. De hecho, las ventajas que ofrece el currículum flexible dependen mucho de que los estudiantes cuenten con una asesoría eficaz. La trascendencia de esta cuestión ha sido recogida en uno de los proyectos de la Planeación Estratégica 2013-2020. De este proyecto surgió la *Comisión para el seguimiento a alumnos*, que ha diseñado una estrategia para disminuir el porcentaje de alumnos amonestados y de peticiones de indulto. Hoy se cuenta con indicadores comparativos del desempeño de los alumnos, que facilitan el análisis de los factores de riesgo académico, y se ha iniciado el proceso para especificarlos más. La próxima meta será que aquellos que sean detectados en riesgo académico reciban tutorías eficaces, para llegar, en el mediano plazo, al desarrollo de programas pertinentes de acompañamiento para todos los alumnos de la Universidad.

A la par de estos esfuerzos que se llevan a cabo desde el ámbito curricular, en el desarrollo de las cualidades humanistas de nuestros estudiantes concurre una larga serie de actividades no-curriculares. Entre otras, los conciertos, exposiciones y talleres, que promueve la Coordinación de Difusión Cultural con el apoyo de instituciones como el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Festival Internacional Cervantino, y algunos de los museos más importantes del país, y que hacen asequible la experiencia estética a todos los miembros de la comunidad universitaria.

Otro tanto puede ser dicho de la actividad deportiva, enfocada a desarrollar en la persona aspectos tan importantes como el carácter, la disciplina, el espíritu de equipo y la solidaridad. La relevancia de estas dos áreas de trabajo, se ve reflejada en la decisión de construir el nuevo Centro Cultural y Deportivo, que reemplazará las anteriores instalaciones. Seguramente, pronto veremos un incremento importante en la participación de los miembros de la comunidad universitaria en estas actividades.

Entre las diversas maneras de expresar el espíritu de la *humanitas* que entraña la educación jesuítica, una de las más elocuentes es la de un antiguo alumno del colegio de *La Flèche*, en Francia: «Me formé en una de las más célebres escuelas de Europa, donde supe que las lenguas que ahí se aprendían eran necesarias para comprender los libros de los antiguos; que la bondad de la fábulas avivaban el espíritu, que las acciones memorables de la historia lo enaltecían y que, siendo leídas con discreción, ayudaban a formar el juicio; que la elocuencia tenía fuerza y belleza incomparables y la poesía, excelencias y dulzores que arrebatában; que las matemáticas tenían invenciones muy sutiles y que podían servir tanto para contentar a los curiosos como para facilitar todas las artes y para disminuir

el trabajo de los hombres. Pensaba que, si los había en algún lugar de la tierra, ahí debía de haber hombres sabios».

Seguramente René Descartes, el autor de esta cita, estaría de acuerdo en apuntar que, el humanismo —al igual que el ser humano— ha cobrado formas y matices propios a lo largo del tiempo y que hoy un humanismo genuino debe procurar poner el acento en los miles de millones de seres humanos que han quedado al margen del bienestar que una parte minoritaria de la sociedad ha alcanzado. En el caso de México, son lastimosas las cifras que recientemente publicó el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

Ahora bien, como escribí recientemente en la revista *IBERO*, «una cosa es considerar la pobreza desde cifras y porcentajes abstractos, y otra muy distinta, pensarla desde los millones de personas concretas, sobre todo menores y adultos mayores, que cotidianamente no encuentran la forma de tener lo indispensable para vivir por encima de la "línea de bienestar mínimo"». Por eso, la Planeación Estratégica estableció un proyecto enfocado a identificar y aprovechar al máximo el potencial formativo de las experiencias que los miembros de la comunidad universitaria viven en el servicio social, el trabajo voluntario, y las asociaciones estudiantiles, al servicio de diversos grupos vulnerables.

Estas actividades, que suelen producir un impacto ético-emocional, propician, luego de ser reflexionadas, una acción solidaria y un nuevo horizonte de sentido. Por esto las llamamos *fundantes y transformadoras*. Parafraseando al Papa Emérito, Benedicto XVI, en su carta encíclica *Dios es Amor*, puedo decir que «no se comienza a ser solidario por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, una Persona, que da un horizonte a la vida y con ello una orientación decisiva».

Fides:

Decía el P. Kolvenbach, S. J., anterior General de los jesuitas: «Una universidad de la Compañía persigue otros objetivos, más allá de los objetivos obvios de la misma institución. En una universidad católica, o de inspiración cristiana, bajo la responsabilidad de la Compañía de Jesús, no existe —no puede existir— incompatibilidad entre las finalidades propias de la universidad y la inspiración cristiana e ignaciana que debe caracterizar a toda institución apostólica de la Compañía».

Esto es así porque la inspiración cristiano-ignaciana de la Universidad, no es algo que se refiera al ámbito de lo confesional y su práctica, sino a la experiencia cristiana que vivió San Ignacio y dejó como legado a los jesuitas. «La nuestra —dice el P. Adolfo Nicolás, S. J., General de la Orden— es una vivencia de gratuidad: lo mejor de lo que somos lo hemos recibido. Y sentimos que la fe nos ha ayudado a "crecer en humanidad". Porque nos da confianza en que todo ser humano lleva en sí una potencialidad que le trasciende y que siempre puede desarrollarse y crecer. La fe nos hace salir de nosotros mismos y nos ayuda a amar desinteresadamente... asumiendo pacientemente nuestros límites».

El espíritu de fe que caracteriza la educación jesuita, tiene que ver, por tanto, con la experiencia de la libertad responsable, de la confianza plena en el hombre y la mujer como actores y autores de la historia, de la creatividad ante situaciones dadas, del valor y la dignidad inviolable de cada individuo, y de la voluntad de felicidad, latente en todo

proyecto solidario de construcción de la realidad social. La búsqueda de estos valores ha constituido en sí misma una marcha, no a una creencia en particular, sino hacia la verdad que nos hace libres, y a un amor muy concreto: el de los hombres y mujeres para los demás.

Esto explica que la actividad que se desarrolla en la Casa de Meditación, Encuentro y Paz, enfocada al crecimiento espiritual de los miembros de la comunidad universitaria a través de la oración, se haya enriquecido con distintas tradiciones o escuelas religiosas: budista, judía, cristiana y zen. Este esfuerzo conjunto por devolver a la dimensión espiritual de la persona la importancia que ha perdido en la cultura dominante actual, es muy valioso para la Universidad y ha generado un preciado ambiente de apertura y una fructífera colaboración ecuménica e interreligiosa.

En este contexto, cobra sentido el Premio Jerusalem 2012 que la comunidad judía otorgó a la IBERO en reconocimiento a la relación cordial y fructífera que hemos mantenido con ella durante tantos años, y que, con especial esmero, se cultiva desde nuestro Programa de Cultura Judaica. Asimismo, han sido significativas las visitas del Tenzin Rinpoché y, en el plano ecuménico, de Monseñor Antonio Chedraui, Obispo de la Iglesia Ortodoxa de Antioquía.

También es un privilegio el haber contado con la presencia de Su Beatitud, el Cardenal Bechara Boutros Rahi, Patriarca de Antioquía.

Desde la perspectiva cristiana, la comunidad ha seguido encontrando en el Centro Universitario Ignaciano distintas posibilidades de vivir la experiencia de los Ejercicios Espirituales y de conocer el discernimiento: esa valiosa herramienta que también nos legó San Ignacio.

Para los jóvenes, más dados por su carácter a la acción que a la contemplación, también ha habido iniciativas fértiles en este campo. Las misiones que se llevaron a cabo en distintas comunidades de Chiapas y Veracruz, han permitido a los alumnos que participaron en ellas profundizar en su experiencia, e integrarse como voluntarios a otros proyectos de responsabilidad social.

Como he señalado más arriba, las cuatro dimensiones que me han servido para recoger someramente parte de la actividad que ha desarrollado la Universidad en este último año, se encuentran profundamente entrelazadas. ¿Quién puede, por ejemplo, calcular la hondura espiritual que han alcanzado, independientemente de su credo, los más de cien alumnos de diversas carreras que han participado en la organización Soy Migrante?

Actualmente, se cuenta con veintinueve asociaciones que ya están trabajando en el desarrollo de sus propuestas. La constante en sus planes de trabajo es la acción voluntaria, el compromiso por los demás y por aportar soluciones a diversas problemáticas sociales. ¿Cuántas de estas asociaciones son verdaderas vías de crecimiento desde la perspectiva humanista, que tanto proclamamos, y cuánto estos pequeños aportes de servicio social y voluntariado de nuestros profesores y estudiantes no son de una enorme utilidad para sus beneficiarios?

El espíritu de fe, decía el P. Adolfo Nicolás, S. J., nos ha impulsado, como jesuitas, a desarrollar paciente y apasionadamente la *utilitas*, la *iustitia* y la *humanitas*:

La *utilitas* es la colaboración a la creación continua del mundo; la *iustitia* la forma de acoger lo que Jesús llamaba

«el Reinado de Dios»: la llamada a transformar el mundo en favor de la solidaridad y la reconciliación; y la *humanitas* es creer profundamente en el amor de Dios al ser humano y en sus capacidades de trascendencia.

Por eso, aunque en la comunidad convivan libremente diversas confesiones religiosas o aun posturas indiferentes a lo religioso, la pasión por la *utilitas*, la *iustitia* y la *humanitas*, confiere sentido de pertenencia e identidad a una comunidad que cultiva el «espíritu humano»; esto es, que desarrolla en sus miembros la capacidad de amar, la libertad profunda, la calidad de sus relaciones, y que trabaja para que las personas y las sociedades sean más sensibles, más justas y más solidarias.

Querida comunidad universitaria:

En la última contemplación de los Ejercicios Espirituales, San Ignacio de Loyola invita al ejercitante a «pedir conocimiento interno de tanto bien recibido... para en todo amar y servir».

¿Cuál es la respuesta que damos luego de reconocer todo el bien recibido en estos setenta años de la IBERO? ¿Cuál la forma actual para «en todo amar y servir», si entendemos como San Ignacio, que el amor debe ponerse «más en obras que en palabras»? ¿Cómo amar y servir en el quehacer cotidiano de la Universidad, en el discernimiento de los medios que mejor nos lleven a realizar nuestra función educativa y transformadora?

El *magis* ignaciano, que inspira nuestro trabajo, no nos permite ni ser autocomplacientes ni tampoco instalarnos en zonas de confort. El P. Adolfo Nicolás, S. J., nos dijo que el *magis* consiste en hacer mejor lo que ya hacemos bien, pero sobre todo en ser audaces para buscar nuevas respuestas y soluciones a los problemas de nuestro tiempo.

En repetidas ocasiones, ha afirmado también que los retos de la Compañía de Jesús son los mismos de la humanidad: «el hambre, la pobreza, la violencia, la desigualdad social, la falta de sentido, de alegría y esperanza». La IBERO los ha hecho suyos y así lo ha expresado en la reciente fórmula de su Misión: «Contribuir al logro de una sociedad más libre, solidaria, justa, incluyente, productiva y pacífica, mediante el desarrollo y difusión del conocimiento y la formación de profesionistas e investigadores de gran calidad humana e intelectual, competentes a nivel internacional, comprometidos en el mayor servicio a los demás, e inspirados en valores auténticamente humanos, sociales y trascendentes».

La celebración del 70 aniversario ha sido la ocasión para preguntarnos qué ha hecho la IBERO, qué está haciendo y qué debe hacer para favorecer un desarrollo sustentable e incluyente, frente a la situación de violencia e inseguridad, de desigualdad y pobreza, de impunidad y de corrupción que padece nuestro país.

El Papa Francisco, durante la pasada Jornada Mundial de la Juventud en Brasil, dijo a la clase dirigente estas palabras que deseo que hagan eco entre todos nosotros: «Somos responsables de las nuevas generaciones, de ayudarlas a ser capaces en la economía y firmes en los valores éticos. El futuro nos exige hoy la tarea de rehabilitar la política, que es una de las formas más altas de la caridad. El futuro nos exige, también, una visión humanista de la economía y una política que logre cada vez más y mejor la participación de las personas, evite el elitismo y erradique

la pobreza. Que a nadie le falte lo necesario y que se asegure a todos dignidad, fraternidad y solidaridad: este es el camino propuesto».

Este camino coincide con el modelo educativo de la IBERO, que está cimentado en ciertos valores que dan sentido y orientación a nuestra labor educativa:

- Amor, en un mundo egoísta e indiferente.
- Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión.
- Paz, en oposición a la violencia.
- Honestidad, frente a la corrupción.
- Solidaridad, en oposición al individualismo y la competencia.
- Sobriedad, en oposición a una sociedad basada en el consumismo.
- Contemplación y gratuidad, en oposición al pragmatismo y al utilitarismo.

Yo los invito a recorrer este camino buscando a Dios en todas las cosas y a todas en Él; a buscar la excelencia en todo lo que hacemos; a discernir orientados y movidos por el mayor servicio; a fomentar la conciencia responsable y crítica en nuestros estudiantes y su solidaridad con los más necesitados. De esta forma, podremos aspirar a alcanzar la meta que nos hemos propuesto: formar hombres y mujeres con y para los demás, formar a los mejores para el mundo.

Muchas gracias.



Escaleras del conjunto de edificios P y O (detalle).



SECCIÓN 02
**ALGUNOS ASPECTOS
RELEVANTES**

70º ANIVERSARIO

En marzo de 2013, la IBERO cumplió 70 años formando a los mejores para los demás y, para celebrarlo, organizó un vasto programa de actividades interdisciplinarias, de corte nacional e internacional, generadoras de sinergias entre los distintos sectores de la comunidad universitaria, así como con la sociedad en su conjunto.

La conmemoración de nuestro septuagésimo aniversario ha sido el marco propicio para reiterar nuestro interés genuino por la calidad educativa, el desarrollo y la difusión del conocimiento y el logro de una sociedad más libre, solidaria, justa, incluyente, productiva y pacífica.

En este contexto, la Universidad otorgó el doctorado *honoris causa* al doctor Jorge Manzano Vargas, S. J., y próximamente lo entregará a los doctores Juan Antonio Estrada, S. J., y Martha Nussbaum.

Organizó el ciclo de conferencias *Nuevos paradigmas y educación superior para el siglo XXI: Hacia la construcción de una sociedad sustentable*; el Primer Congreso Internacional para la Formación Humanista en el Siglo XXI; el Primer Congreso Internacional de Sustentabilidad IBERO, entre muchas otras actividades,

y será sede de la próxima Asamblea General Ordinaria de la ANUIES.

En el terreno de la cultura y las artes, sobresalen el concierto de la temporada de estreno mundial de la *Sinfonía jesuita*, del maestro Venus Rey, y las exposiciones presentadas en la Galería *Andrea Pozzo, S. J.*

En estas conmemoraciones, la Universidad también convocó a sus estudiantes y exalumnos a participar en distintos encuentros, como la serie de mesas de diálogo *La IBERO en nuestras vidas: Reflexión de alumnos y egresados*, donde se abordaron temas como: liderazgo; perspectiva ética y valores; respeto y aprendizaje de la diversidad, entre otros.

Con más de 60 mil egresados a lo largo de siete décadas de trayectoria, nuestra casa de estudios se mantiene centrada en formar integralmente a los mejores hombres y mujeres para y con los demás, como agentes activos en la transformación del país, bajo un profundo sentido de responsabilidad social.

Las actividades conmemorativas concluirán el 28 de noviembre con la entrega del Premio IBERO Compromiso Social 2013 a los exalumnos que han destacado por su labor en apoyo a los menos favorecidos.

Exterior del edificio N (detalle).

→ LA IBERO CELEBRA EN 2013 SUS PRIMEROS 70 AÑOS FORMANDO A LOS MEJORES PARA LOS DEMÁS, CON UN VASTO PROGRAMA DE ACTIVIDADES.



LIDERAZGO EDUCATIVO



Escultura homenaje a los benefactores de la Ibero (detalle).

LA IBERO, UNIVERSIDAD DE LIDERAZGO INTERNACIONAL

Una vez más, la SEP otorgó a la IBERO la calificación de liderazgo internacional, la más alta que puede recibir una institución de educación superior.

Dicha evaluación consideró nueve factores, en los cuales la Universidad sobresalió, entre ellos: programas inscritos en el Padrón de Alto Rendimiento del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) con base en los exámenes generales de Egreso de Licenciatura (EGEL); cantidad y calidad de investigación y publicaciones; presencia en *rankings* nacionales; posgrados inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y, entre éstos, los registrados como programas competentes a nivel internacional.

DESEMPEÑO DE EXCELENCIA EN EL EGEL

El 70 % de nuestras carreras que utilizan el EGEL ingresó al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL.

Más del 80 % de los alumnos de la IBERO que han sustentado el EGEL en los últimos cinco años, se han desempeñado de manera

satisfactoria o sobresaliente, de acuerdo con la escala utilizada por el CENEVAL.

En el periodo reportado, el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL, que se otorga a los alumnos que sobresalen en todas las áreas del examen, lo recibió el 6.5 % de nuestros sustentantes, lo que representa más de seis veces el porcentaje nacional.

ACREDITACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES

Entidades evaluadoras y acreditadoras, en México y el extranjero, otorgaron o mantuvieron su reconocimiento a la calidad, vigencia y pertinencia de nuestros programas académicos.

Nuestra Licenciatura en Finanzas, a menos de una década de su fundación, se convirtió en la primera del país que ingresa al Programa de Reconocimiento del Instituto de Análisis Financieros Certificados.

Con esto, la Licenciatura en Finanzas se suma a las otras siete carreras de la IBERO que cuentan con algún reconocimiento o acreditación internacional: Comunicación, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Diseño Interactivo, Diseño Textil, Historia del Arte, y Nutrición y Ciencia de los Alimentos.

➔ LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA RATIFICÓ EL RECONOCIMIENTO A LA IBERO COMO UNA UNIVERSIDAD DE LIDERAZGO INTERNACIONAL.

PLAN ESTRATÉGICO 2013-2020

Inició la implementación del Plan Estratégico 2013-2020, a partir de la actualización de la Misión y la Visión, con la finalidad de cumplir mejor los objetivos y características del modelo educativo jesuita, que inspira nuestra labor:

1) Excelencia académica: proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir y tener éxito en cualquier actividad profesional que elijan.

2) Transformación social: educar y capacitar a los ciudadanos que requiere nuestra sociedad, hombres y mujeres con y para los demás, que pongan la formación recibida al servicio de la fe y la justicia, solidarios con los más necesitados.

3) Desarrollo de las potencialidades del intelecto humano y afirmación de la confianza en la razón como complemento necesario de la fe, para la creación y difusión equitativa del conocimiento.

4) Enfoque de la educación desde una visión cristiana de la persona, la sociedad y la historia. Se trata de una concepción de la persona como criatura de Dios «cuyo destino está más allá de lo humano».

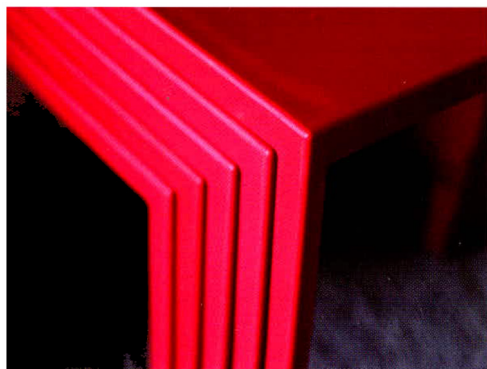
Se establecieron seis líneas y siete proyectos estratégicos institucionales. Éstos permean los planes operativos de largo y corto plazo definidos por las distintas áreas de la Universidad.

➔ CRECIÓ EL AVAL INTERNACIONAL A LA CALIDAD DE LAS CARRERAS QUE SE IMPARTEN EN LA IBERO.

Escaleras magnas (detalle).



PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS



Mobiliario (detalle).

PREMIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES

El doctor Carlos Muñoz Izquierdo, académico emérito de la IBERO y director fundador de nuestro Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), recibió el Premio Nacional de Ciencias y Artes 2012, campo Historia, Ciencias Sociales y Filosofía.

PREMIO NACIONAL DE ARQUITECTURA

También, fue motivo de satisfacción para la IBERO el otorgamiento del Premio Nacional de Arquitectura al arquitecto Francisco Serrano Cacho, egresado de la primera generación de nuestra carrera de Arquitectura, y artífice de nuestro campus en Santa Fe y la Casa Meneses, entre otras obras.

ACADEMIA MEXICANA DE LA LENGUA

El doctor Ignacio Padilla, escritor, ensayista, académico del Departamento de Letras y egresado de la IBERO, ingresó en septiembre de 2012 a la Academia Mexicana de la Lengua.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La doctora Sylvia Schmelkes del Valle, egresada de nuestra casa de estudios, fue nombrada directora de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para el periodo 2013-2017, por lo que tuvo que dejar la Dirección del INIDE.

Resulta especialmente significativo que para la designación de los miembros de dicha Junta de Gobierno, la Presidencia de la República propusiera asimismo a los doctores Carlos Muñoz Izquierdo y Pedro Flores Crespo, también miembros del INIDE.

LA NASA PREMIA A NUESTROS ALUMNOS

En el ámbito internacional, destacó el excelente desempeño de Daniel González, Gustavo Rodríguez, Ana Otero y Eric Hernández, alumnos de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, quienes obtuvieron el segundo lugar en diseño de modelo, en el concurso de la *Society of Automotive Engineers (SAE) Aero Design East*

➔ MIEMBROS DE NUESTRA COMUNIDAD UNIVERSITARIA HAN RECIBIDO IMPORTANTES GALARDONES COMO EL PREMIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES Y EL PREMIO NACIONAL DE ARQUITECTURA.

de diseño y construcción de aviones, auspiciado por la NASA.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO

El PNUD designó como consultor a nuestro Programa sobre Asuntos Migratorios (PRAMI).

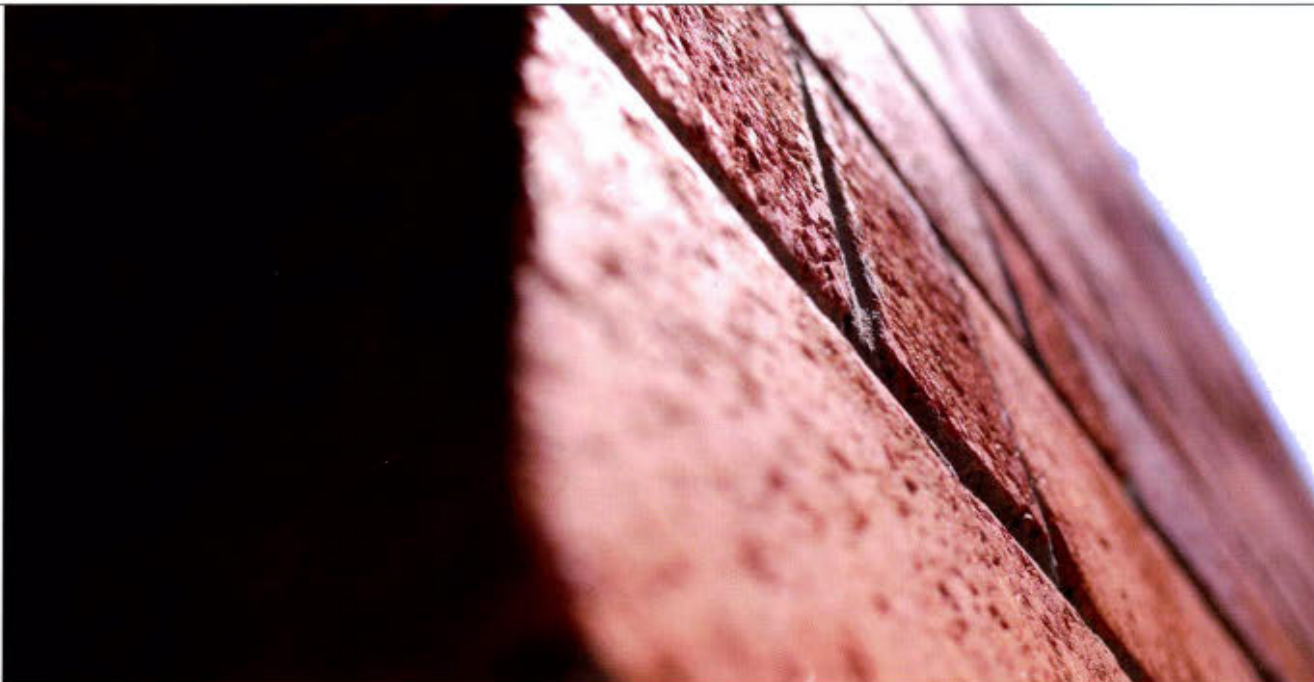
Esta designación respondió al creciente reconocimiento de nuestra Universidad como referente en los debates sobre protección a migrantes, así como a su labor en la promoción de investigaciones sobre el fenómeno migratorio en distintas áreas académicas de la Universidad.

LA UNESCO VALORA NUESTROS ACERVOS HISTÓRICOS

La UNESCO ha reconocido cuatro manuscritos novohispanos en lenguas indígenas, propiedad de nuestra Biblioteca *Francisco Xavier Clavigero*, que integran parte del catálogo que varias bibliotecas privadas y centros de información mexicanos buscan introducir como *Memoria del Mundo UNESCO: documentos antiguos escritos en lenguas indígenas*.

➔ **ALUMNOS DE INGENIERÍA SOBRESALIERON EN EL CONCURSO DE AERONÁUTICA ORGANIZADO POR LA NASA EN ESTADOS UNIDOS.**

Muro de ladrillo, característico de la Ibero (detalle).



DISTINCIONES OTORGADAS

DOCTORADOS *HONORIS CAUSA*

Para la IBERO, es importante reconocer y estimular permanentemente a quienes han contribuido al logro de sus objetivos. Por ello, en el marco de su 70º aniversario, otorgó en mayo de 2013, junto con las demás universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), el doctorado *honoris causa* al doctor Jorge Manzano Vargas, S. J., en reconocimiento a su compromiso con la promoción de la cultura, la filosofía y sus más de 40 años dedicados a la educación.

De igual manera, acordó la entrega de doctorados *honoris causa* a la doctora Martha Nussbaum, filósofa estadounidense, y al doctor José Antonio Estrada, S. J., filósofo y teólogo español, y se sumó a la propuesta de la IBERO Puebla de distinguir con este reconocimiento al doctor Alain Touraine, sociólogo francés.

PREMIO IBERO COMPROMISO SOCIAL

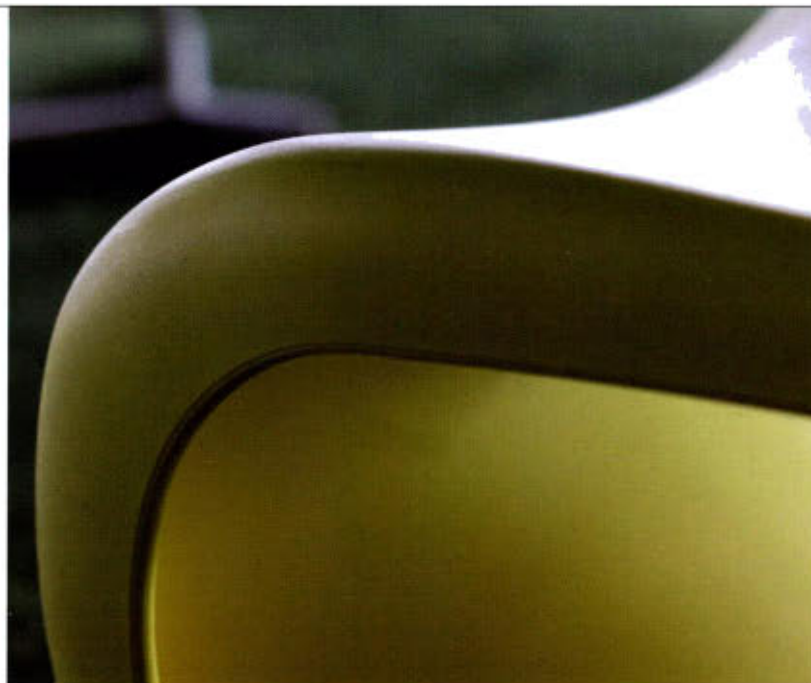
En noviembre de 2012, la Universidad reconoció a tres connotados exalumnos por una vida dedicada a ayudar a los sectores menos favorecidos de la sociedad.

Así, en reconocimiento a las acciones de apoyo que realizan, el Premio IBERO Compromiso Social 2012 *En todo amar y servir* fue entregado a: Gerardo Ruiz de Teresa Mariscal, de la Licenciatura en Ingeniería Mecánica y Eléctrica; Raúl Hernández Garcíadiego, de la Licenciatura en Filosofía, y Yemy Smeke Helfon, de la Licenciatura en Sociología, quienes ganaron los tres primeros lugares de esta convocatoria, respectivamente.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (detalle).

➔ GERARDO RUIZ DE TERESA, EXALUMNO DE INGENIERÍA MECÁNICA Y ELÉCTRICA, GANÓ EL PRIMER LUGAR DEL PREMIO IBERO COMPROMISO SOCIAL 2012.

EL DOCTOR JORGE MANZANO, S. J., RECIBIÓ EL DOCTORADO *HONORIS CAUSA* OTORGADO POR LAS UNIVERSIDADES JESUITAS DE MÉXICO.



COMPROMISO CON LA CALIDAD

NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS

En Otoño 2012, comenzaron a operar los nuevos planes de estudios de licenciatura, que mantienen las características de flexibilidad y departamentalización, y están orientados a la formación de egresados dotados no sólo de las competencias específicas que requieren para el buen ejercicio de su profesión, sino también de un conjunto de competencias genéricas que son cualidades de la formación humanista y social que caracterizan a todo egresado de la IBERO, independientemente de la licenciatura que haya estudiado.

Las competencias genéricas establecidas en los nuevos planes de estudios son las siguientes: *Comunicación oral y escrita; Liderazgo intelectual; Trabajo en equipo; Creatividad e innovación; Compromiso integral humanista, y Discernimiento y responsabilidad.* Con estas acciones, se mantiene nuestra oferta de licenciatura a la vanguardia.

FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO

La IBERO se convirtió en la universidad privada con el mayor número de posgrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT en la ciudad de México. Además, a nivel nacional, se mantuvo como la institución privada de educación superior con más programas competentes a nivel internacional.

UN MEJOR CUERPO DOCENTE

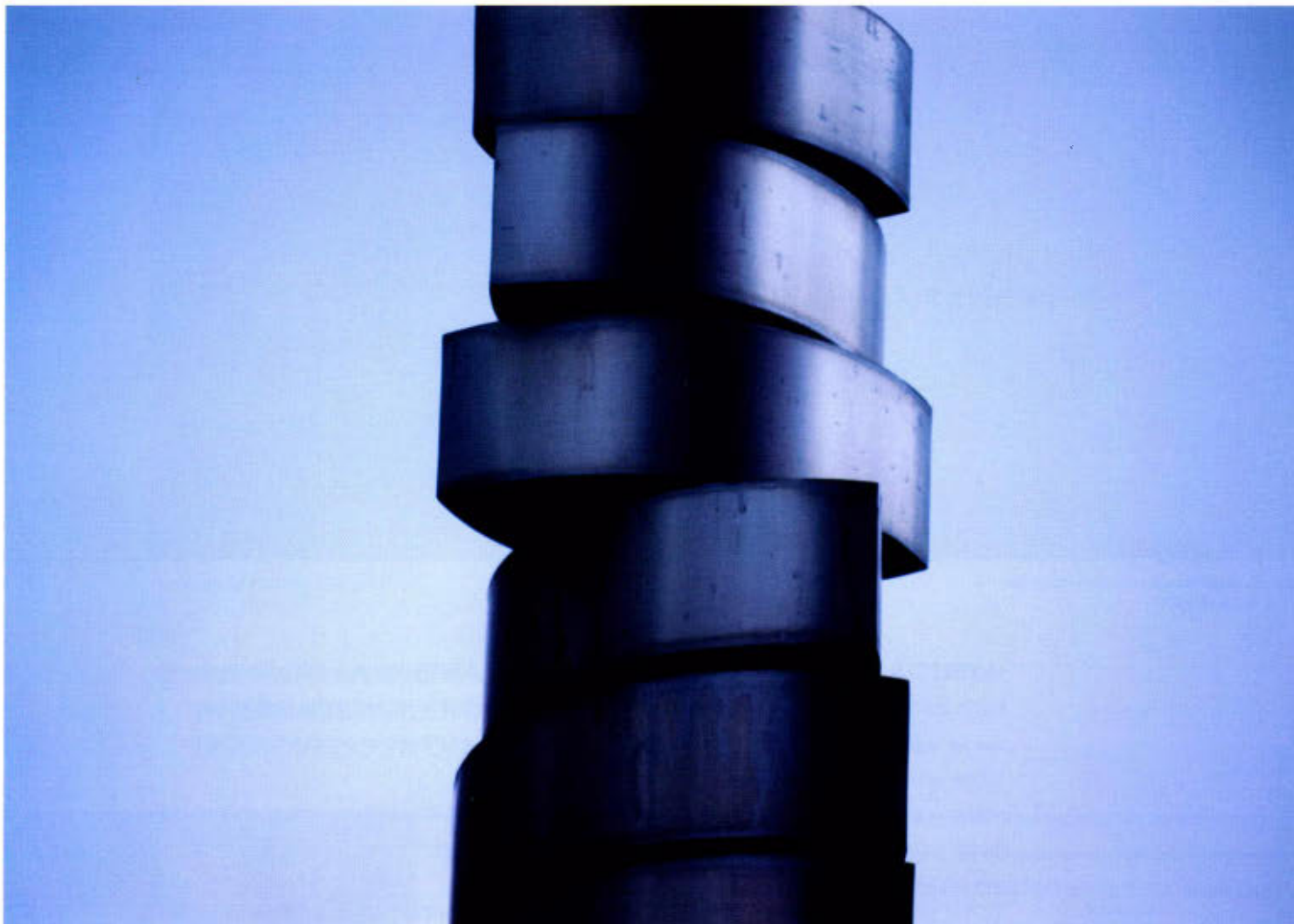
Para la IBERO ha sido una prioridad la superación académica de sus docentes. En este periodo se consiguió que el 100 % de los académicos de tiempo cuenten con posgrado, mientras que en la presente administración se triplicó el número de profesores de asignatura con maestría o doctorado.

En este logro ha sido fundamental el compromiso de FICSAC, Patronato Económico y de Desarrollo de la Universidad, que nos ha apoyado a través del Programa de Excelencia Académica.

➔ ACTUALIZAMOS NUESTROS PLANES DE ESTUDIOS PARA MANTENERLOS A LA VANGUARDIA Y ATENDER LAS EXIGENCIAS DEL MUNDO ACTUAL.

Primera piedra del conjunto de edificios P-O-R-S (detalle).

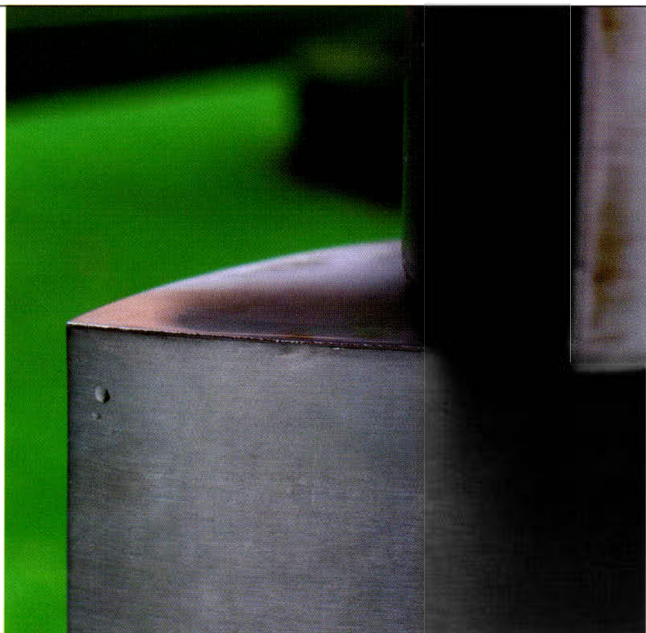




Escultura homenaje a los benefactores de la Ibero (detalle).

➔ SOMOS LA UNIVERSIDAD PRIVADA CON EL MAYOR NÚMERO DE POSGRADOS ACREDITADOS COMO COMPETENTES A NIVEL INTERNACIONAL.

OFERTA ACADÉMICA



➔ LA IBERO ALCANZÓ LA MAYOR MATRÍCULA DE SU HISTORIA.

Escultura homenaje a los benefactores de la Ibero (detalle).

MATRÍCULA

En Otoño 2013, con más de 10 mil 600 inscritos, se registró el mayor número de estudiantes de licenciatura en la historia de la IBERO, mientras que en posgrado, se inscribieron más de mil 100 alumnos, lo que también representa una cifra sin precedentes.

NUEVAS CARRERAS

En agosto de 2012, inició la Licenciatura en Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones, y un año después, abrió la Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Moda.

NUEVOS POSGRADOS

En coordinación con la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Lima, la Universidad Javeriana de Bogotá y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), fue abierto el Doctorado en Comunicación.

Éste es nuestro segundo posgrado internacional, después del Doctorado en Bienestar Social que se ofrece en conjunto con *Boston College*.

También se abrió la Especialidad en Derecho Procesal Administrativo.

CREACIÓN DE LAS CARRERAS TÉCNICAS SUPERIORES UNIVERSITARIAS

En consonancia con la vocación y el compromiso social que la ha caracterizado, la IBERO incorporó a su oferta académica la formación de técnicos superiores universitarios en Hoteles y Restaurantes, Producción Gráfica y Sistemas Administrativos y Contables.

EDUCACIÓN CONTINUA

La IBERO atendió a 14 mil alumnos en diversos programas de cursos y diplomados.

Destacó la realización de dos programas en



Escultura de los Lobos (detalle).

➔ **AUMENTÓ LA OFERTA DE POSGRADOS INTERNACIONALES CON LA CREACIÓN DEL DOCTORADO EN COMUNICACIÓN.**



Escaleras magnas (detalle).

materia de derechos humanos, en los que se atendió a más de 3 mil 700 alumnos del Consejo de la Judicatura Federal y 500 alumnos de la Secretaría de Seguridad Pública, con el apoyo del Gobierno de Estados Unidos a través de la Iniciativa Mérida.

En sociedad con la Federación Mexicana de Fútbol y bajo el aval de la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA), próximamente se lanzará la Escuela Nacional de Directores Técnicos, en modalidad semipresencial.

En el plano internacional, se mantuvieron programas conjuntos con *Harvard University* y la Universidad Politécnica de Cataluña. En el primer caso, se ofrecieron tres programas para ejecutivos y, en el segundo, se coadyuvó en programas de doble titulación. Inició el establecimiento de vínculos con la Universidad de Granada, la Universidad Politécnica de Madrid, la Universidad de Alcalá, la *Rice University* y la *Berkeley University*, para impartir programas de excelencia en Otoño 2013 y Primavera 2014.

➔ **FUERON CREADAS LAS PRIMERAS CARRERAS TÉCNICAS SUPERIORES UNIVERSITARIAS DE LA IBERO.**

FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA DE BECAS

BECAS Y FINANCIAMIENTO EDUCATIVO

Para este año, y con la finalidad de que ningún estudiante de calidad interrumpa su formación por razones económicas, la Universidad destinó un presupuesto superior a los 178 millones de pesos, lo que representa un incremento del 30 % con respecto a 2012; se trata de la mayor cantidad de recursos con los que ha contado el programa de becas y financiamiento educativo.

En el periodo de este informe, más de mil alumnos se incorporaron al programa de becas.

Además, en este año, la IBERO empezó a otorgar financiamiento directo como un apoyo complementario al tradicional esquema de becas.

SI QUIERES, PUEDES

Mediante el programa *Si quieres, puedes*, la IBERO otorgó 48 becas a estudiantes de primer ingreso en situación socioeconómica por debajo

de la línea de bienestar, casi el doble que en el periodo anterior.

DE EXCELENCIA HUMANA

La IBERO abrió sus puertas a 15 estudiantes que demostraron, durante sus estudios de preparatoria, un destacado compromiso social, al otorgarles la beca a la excelencia humana *Beato Miguel Agustín Pro, S. J.*

POSGRADO

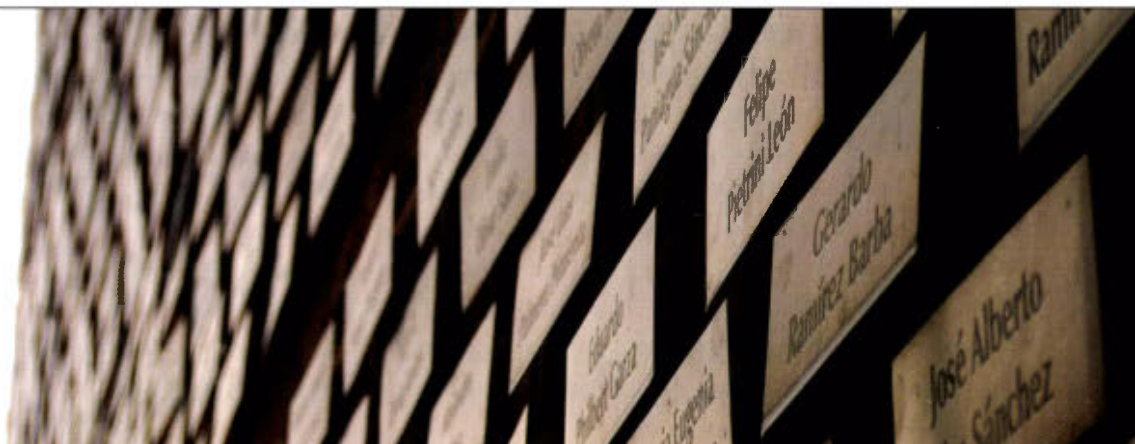
Tres de cada cuatro alumnos de posgrado cuentan con algún tipo de beca.

Ciento noventa y cuatro estudiantes inscritos en alguno de nuestros programas de calidad, reciben el apoyo del CONACYT.

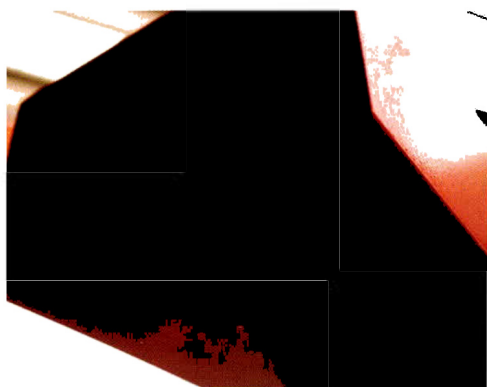
Asimismo, se constituyó la figura de becados de investigación, con miras a garantizar que los responsables de proyectos de investigación formen y gradúen estudiantes, a través de su incorporación a labores de investigación.

➔ AUMENTÓ EN 30 % LOS RECURSOS DESTINADOS AL PROGRAMA DE BECAS Y FINANCIAMIENTO EDUCATIVO. LA IBERO DUPLICÓ EL NÚMERO DE BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA *SI QUIERES, PUEDES* Y CONSOLIDÓ EL SISTEMA DE ASIGNACIÓN DE BECAS A LA EXCELENCIA HUMANA.

Exterior del edificio N (detalle).



CONVENIOS E INTERNACIONALIZACIÓN



Reproducción escultórica del logotipo del 70 aniversario (detalle).

CONVENIOS INTERNACIONALES

Durante el último año, se suscribieron casi cien convenios dedicados a la cooperación, el desarrollo y la movilidad estudiantil.

En el plano internacional, fueron abiertos vínculos con la *University College Utrecht* (Países Bajos), la *Liverpool Hope University* (Inglaterra), la *Università degli Studi di Udine* (Italia), la *Universidade Estadual de Londrina* (Brasil) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO Sede Ecuador.

Adicionalmente, se fortaleció la interrelación con otras instituciones jesuitas, como la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (Colombia), a la que nos unen varios proyectos en los campos de Letras, Arte, Ciencias Sociales y Políticas, y Cultura.

ACCIONES PARA FAVORECER LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL

La Universidad incrementó su padrón de convenios internacionales para movilidad

estudiantil. Entre las instituciones con las que se trabajó, se encuentran: *DePaul University* (Estados Unidos), la Fundación *José Ortega y Gasset-Gregorio Marañón* (España) y la *École National Supérieure des Arts et Metiers* (Francia).

Por primera ocasión, la IBERO participó en la Feria Anual de la Asociación de Asia-Pacífico para la Educación Internacional, llevada a cabo en Hong Kong.

DONACIONES Y COMODATOS BIBLIOTECARIOS

La Biblioteca *Francisco Xavier Clavigero* de la IBERO recibió en donación la Biblioteca *Corona*, especializada en aviación: la obra gráfica de artistas plásticos mexicanos y los libros de arte de Smurfit Papel y Cartón México, y los libros y documentos pertenecientes al general Lauro Plata Estrada. También, recibió en comodato la biblioteca del arquitecto Nicolás Mariscal y Piña.

➔ SE AMPLIARON LOS VÍNCULOS CON UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA, ESTADOS UNIDOS Y EUROPA.

LA IBERO RECIBIÓ, EN DONACIÓN O COMODATO, DIVERSOS ACERVOS DOCUMENTALES Y OBRAS ARTÍSTICAS.

DESARROLLO Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

A lo largo del año, organizamos actividades académicas de temas muy variados, de alcance nacional e internacional.

Entre las más destacadas, la IBERO recibió la visita del doctor Johannes Georg Bednorz, Premio Nobel de Física 1987, para dictar la conferencia *High-Tec Superconductivity*, así como la del doctor Harold Kroto, Premio Nobel de Química 1996, con la conferencia *Imaginación sin límites*.

Otro ejemplo de los encuentros internacionales organizados en el marco de nuestro 70º aniversario, fue el Primer Congreso Internacional de Sustentabilidad IBERO, donde se abordó lo más avanzado en esta materia y se realizaron varios talleres.

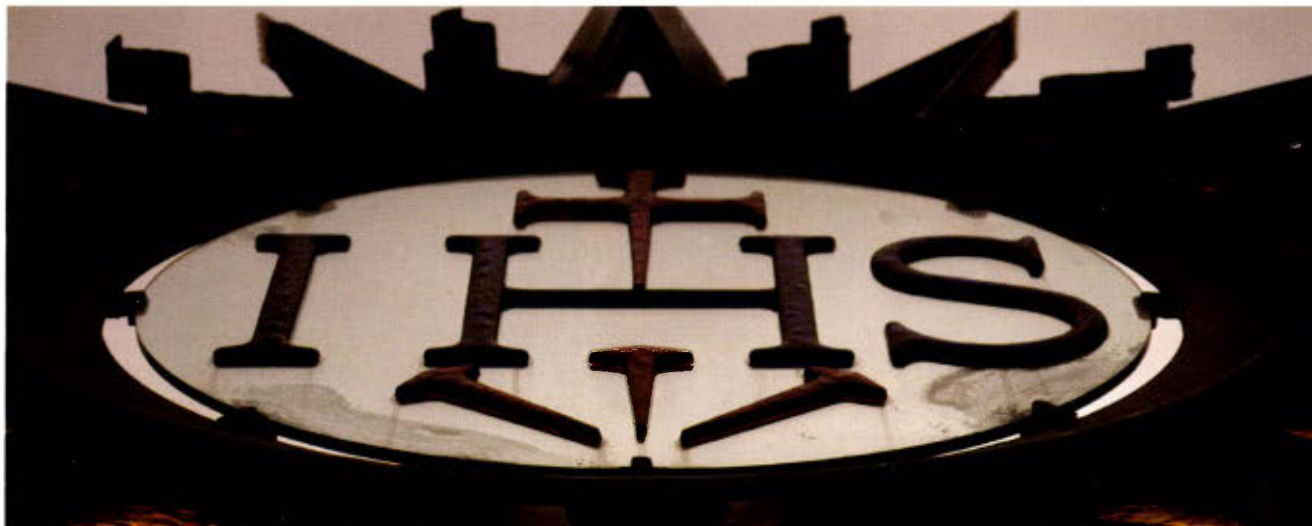
En el mismo contexto, se organizó el seminario *El compromiso de la IBERO con los grandes temas* que, a lo largo de 2013, ha convocado a las diversas áreas universitarias para reflexionar en torno al papel de *la Universidad* como una institución de educación superior plural, moderna, donde se promueven las humanidades, participe en la defensa de la dignidad humana, con responsabilidad social, de excelencia académica y promotora de la cultura.

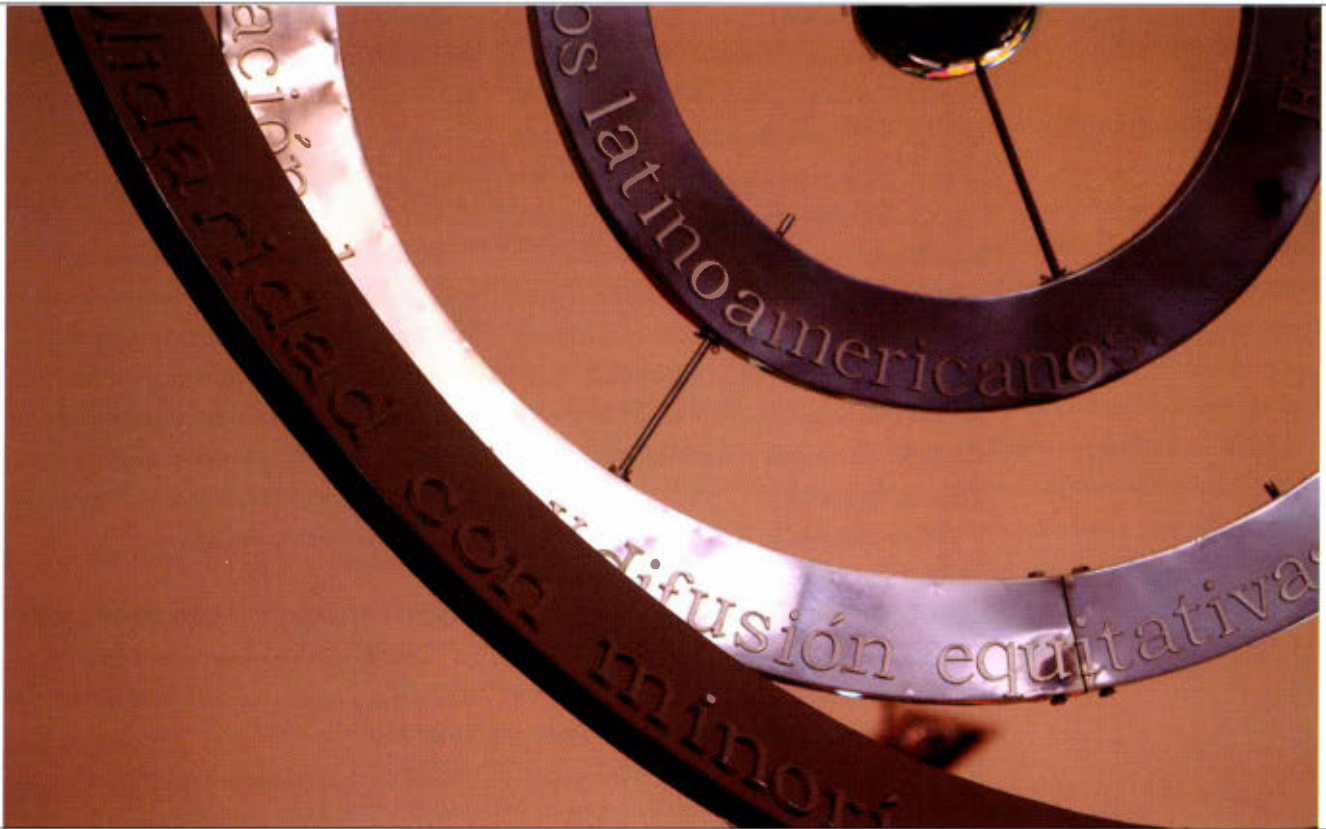
Se llevó a cabo la Biental Teológica, con el tema *Los signos de los tiempos en la aldea global: A 50 años del Concilio Vaticano II y los 40 de la obra* Teología de la Liberación, en coordinación con la presidencia de la Unión de Instituciones Teológicas Católicas de México (UITCAM).

Destacaron, también, el VIII Congreso Internacional de Museos, el Primer Congreso Internacional para la Formación Humanista en el Siglo XXI, el XXIII Encuentro Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico, el Coloquio Internacional *A 200 años del nacimiento de Kierkegaard*; el Coloquio *Seis décadas de arquitecturas genómicas: de Crick a Zaffaroni*; el Foro *Los ciudadanos y la agenda para el desarrollo de México*; el ciclo de conferencias *Vive con las matemáticas*, en convenio con la Biblioteca de México *José Vasconcelos*, y el *Encuentro de voceros presidenciales*.

Asimismo, inició un programa bienal de actividades académicas y de divulgación, con motivo del bicentenario de la restauración de la Compañía de Jesús, que se cumplirá en agosto de 2014.

Cruz atrial con el emblema de la Compañía de Jesús (detalle).





Escultura armilar conmemorativa del 70 aniversario (detalle).

➔ SE HA DUPLICADO EL MONTO DE LOS RECURSOS DESTINADOS A LA INVESTIGACIÓN.

LA IBERO SE MANTUVO COMO UNA DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS CON MAYOR PRODUCCIÓN EDITORIAL EN MÉXICO.

INVESTIGACIÓN DE CALIDAD

La IBERO centró sus esfuerzos en el desarrollo de una investigación de calidad que ofrezca soluciones a los problemas más apremiantes de la sociedad.

Para atender esta necesidad, durante la actual administración, con el apoyo de FICSAC, se duplicó el monto de los recursos destinados a la investigación. En este esfuerzo, se ha dado prioridad a las investigaciones interdisciplinarias y con pertinencia social.

Además, un 10 % de los proyectos de investigación ha obtenido financiamiento del CONACYT.

Los proyectos de investigación de este periodo abordan temas tan diversos como la violencia social, la migración, la obesidad infantil,

las personas con discapacidad y la producción de energía.

NUEVOS MEDIOS PARA LAS PUBLICACIONES

La IBERO mantuvo un intenso programa de publicaciones, que la coloca como la de mayor productividad en este rubro entre las instituciones de educación superior privadas del país.

En el periodo 2012-2013, se editaron 73 títulos, de los cuales 18 se pusieron a disposición del público en formato electrónico. En alianza con *Google Play*, inició la venta de este tipo de publicaciones.

El programa de revistas interactivas sigue sumando títulos, y se relanzó en internet la revista *Altertexto*, del Departamento de Letras.

COMPROMISO SOCIAL

CASA MENESES

La IBERO inauguró sus instalaciones en Santa Fe en 1988, en uno de los polos de desarrollo urbano con mayores niveles de inversión en toda América Latina, pero al lado de una zona donde la marginación social prevalecía y había conducido, incluso, a niveles preocupantes de violencia.

Tras 25 años, persiste la desigualdad económica y social entre ambas zonas, lo que motivó a la IBERO a articular en un solo espacio, Casa Meneses, las acciones que se venían desarrollando conjuntamente con la comunidad del Pueblo de Santa Fe.

La Casa Meneses ha consolidado sus diversas líneas de trabajo: mejoramiento barrial y vivienda, promoción social comunitaria, área psicoeducativa, asesoría jurídica, salud, empleo y proyectos productivos.

También, brindó formación a más de 130 personas que fueron detectadas como potenciales líderes comunitarios, en temas relacionados con desarrollo infantil, recreación y desarrollo humano, buscando lograr un efecto multiplicador en actividades de prevención en la zona y a nivel familiar. Adicionalmente, más de 450 personas recibieron asesoría psicológica en forma individual o grupal.

Es destacable la labor conjunta con el INMURERES de la ciudad de México y con la Unidad de Atención a la Violencia Intrafamiliar de la Delegación Álvaro Obregón, para desarrollar actividades orientadas a la prevención del abuso infantil.

La labor desempeñada en esta zona, con la participación de alumnos y profesores de la IBERO, permitió obtener 450 mil pesos, producto de un concurso convocado por el Programa de Mejoramiento Barrial de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, destinados a proyectos de recuperación del espacio urbano.

SOLIDARIDAD CON LOS MIGRANTES

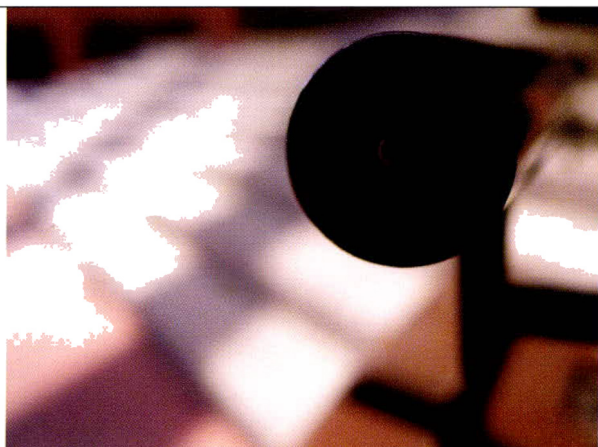
La IBERO ha participado en la formación de redes de solidaridad con albergues de atención a migrantes.

Se apoyó a 20 albergues en la frontera sur y el centro de México, mediante ayuda directa o labores de gestión.

SOCIO PRIORITARIO DE NACIONES UNIDAS

El PNUD y el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) integraron al Programa sobre Asuntos Migratorios

Escaleras magnas (detalle).



➔ EN LAS ZONAS URBANAS POPULARES Y EN LAS QUE TIENEN ALTOS ÍNDICES DE MARGINACIÓN, LA IBERO MANTIENE ESFUERZOS INSTITUCIONALES PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE QUIENES PADECEN LA INEQUIDAD.

(PRAMI) de la IBERO como socio prioritario en el diseño de sus estrategias de sensibilización sobre migrantes, asilados y refugiados.

ATENCIÓN A LOS PUEBLOS INDÍGENAS

APOYO A LAS MISIONES JESUITAS EN CHIAPAS Y LA TARAHUMARA

La IBERO desarrolla acciones de apoyo académico, logístico y humanitario a las misiones jesuitas en Bachajón, Chiapas, y la sierra Tarahumara, en Chihuahua, para el desarrollo de las comunidades indígenas en ambas regiones.

En Chiapas, con la activa participación de académicos y alumnos, se avanzó en la optimización del proceso de producción de café en las comunidades tseltales, gracias a la inauguración de la planta de café Batsil Maya, elaborado por la cooperativa *Ts'umbal Xitalha'*.

A través de IBERO 90.9, a fin de crear una radio comunitaria tseltal, la Universidad donó e instaló equipos, brindó capacitación al personal para su uso y gestionó el registro ante la COFETEL.

En la sierra Tarahumara, la IBERO participó en la conformación de una red interinstitucional en torno a la problemática de los grupos indígenas de la región, y en la apertura de una

Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento, dirigida a promotores comunitarios.

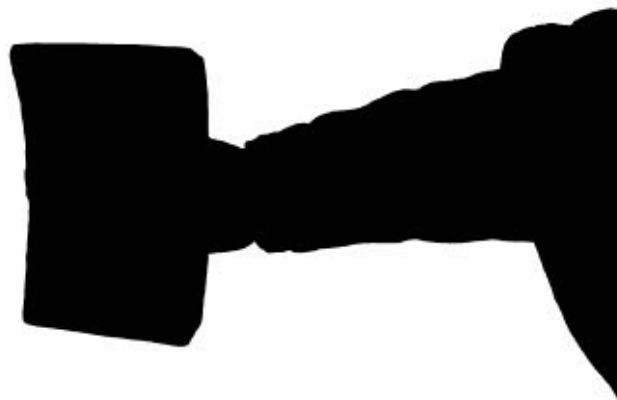
EDUCACIÓN PARA COMUNIDADES INDÍGENAS

La IBERO abrió sus puertas a un grupo de estudiantes del Instituto Intercultural Nānhú (IIN) de Querétaro, quienes cursaron diversas materias en nuestras instalaciones. Este apoyo facilitó el egreso de la primera generación de estudiantes de la Licenciatura en Emprendimientos de Economías Solidarias del IIN.

En la región mixe de Oaxaca, nuestros académicos impartieron diversos cursos en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA) durante los periodos Otoño 2012 y Primavera 2013.

Estatua de San Ignacio de Loyola (detalle).

➔ LA IBERO HA IMPLEMENTADO NUEVAS ESTRATEGIAS DE COLABORACIÓN CON LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE MÉXICO.



MEDIO AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD

IBERO **CAMPUS VERDE**

Establecido en 2009, el programa IBERO Campus Verde se consolidó con logros como una disminución del 15.2 % en la generación de residuos sólidos, mientras que en la recuperación de residuos reciclables, se avanzó en un 17.4 %.

El gasto de energía eléctrica disminuyó en un 8.7% y el de agua potable, en un 25 %. Con la renovación de los equipos en los baños, disminuyó el consumo de agua en 17 mil litros por año.

La IBERO participó activamente en la red de homólogos de AUSJAL, a través de la cual se conformó en la Universidad un grupo de reflexión y análisis en torno al papel de las instituciones de educación superior en la construcción de la sustentabilidad.

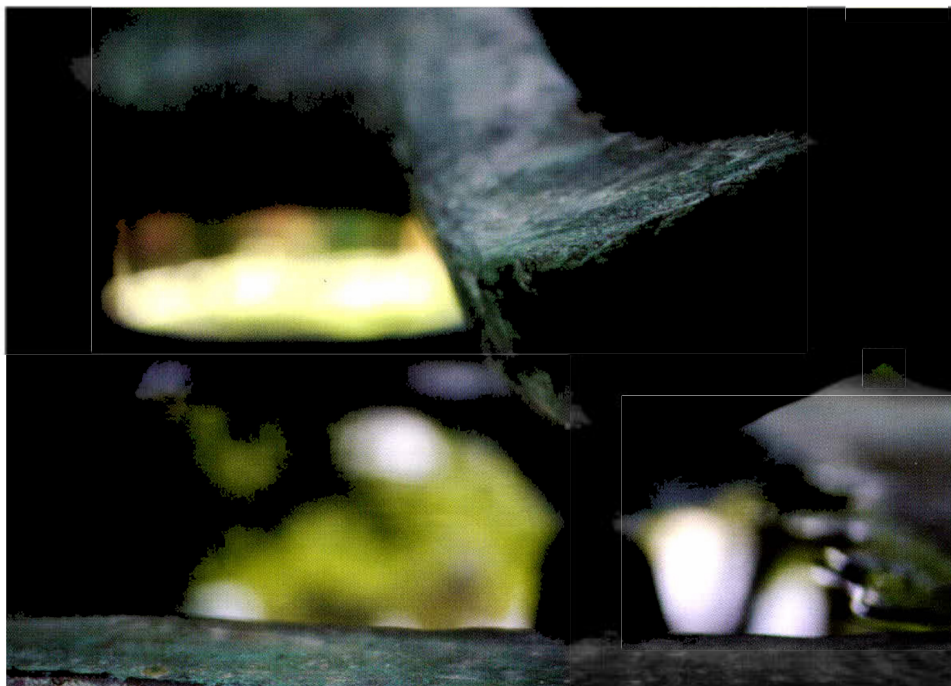
IBEROBÚS

Entre las acciones en favor del medio ambiente, ocupa un lugar especial el servicio de transporte universitario. Iberobús, que este año amplió su cobertura y alcanzó un promedio de 950 usuarios por día, equivalente al 10 % de la población estudiantil de licenciatura, el más elevado hasta el momento.

Adicionalmente, se implementó el programa IBERO Conexión Urbana, con acciones destinadas a fomentar el uso compartido del automóvil –en coordinación con la red privada Aventones– y un mayor aprovechamiento de las rutas de transporte público.

➔ EL EQUIVALENTE AL 10 % DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA USÓ IBEROBÚS.

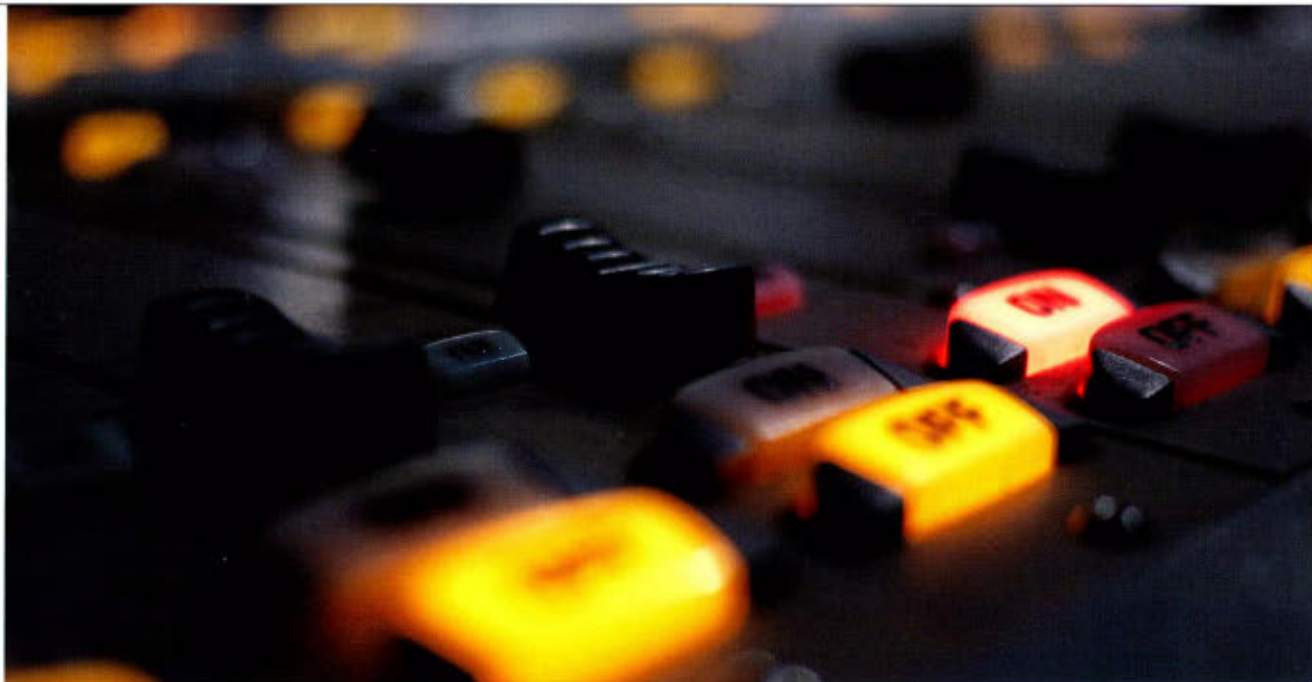
Escultura de los Lobos (detalle).



➔ SE IMPLEMENTÓ EL PROGRAMA IBERO CONEXIÓN URBANA.

COMO MUESTRA DE NUESTRO COMPROMISO CON LA SUSTENTABILIDAD, REDUJIMOS EN 17 MIL LITROS POR AÑO NUESTRO CONSUMO DE AGUA POTABLE.

OBRA E INFRAESTRUCTURA



Estudios de Ibero 90.9 FM (detalle).

➔ **IBERO 90.9 ESTRENÓ UNA CABINA RADIOFÓNICA ALTERNA EN LA COLONIA ROMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

NUEVA CABINA DE IBERO 90.9

A diez años de su lanzamiento, la estación de radio IBERO 90.9 ha tenido una mayor presencia.

Con la inauguración de su nueva cabina alterna en la colonia Roma, alcanzó más lugares y espacios para dar a conocer su propuesta radiofónica, y realizó más de 40 transmisiones fuera de sus estudios en Santa Fe.

CENTRO CULTURAL Y DEPORTIVO

Se prosiguió la renovación y ampliación de las instalaciones culturales y deportivas.

El proyecto incluye espacios techados para basquetbol, voleibol y tenis, además de canchas exteriores para tenis, *paddle*, basquetbol y voleibol. Asimismo, un gimnasio más amplio y equipado, salones para clases y actividades deportivas, espacios más adecuados para los talleres artísticos, vestidores, oficinas y una cafetería.

Con esta obra, los campos deportivos contarán también con un mejor sistema de iluminación. Además, al lado de la cancha de fútbol, habrá nuevos carriles de alta velocidad para atletismo.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES



Muro de ladrillo, característico de la Ibero (detalle).

➔ CON UN DESTACADO PROGRAMA DE EXPOSICIONES, CONCIERTOS DEL FESTIVAL INTERNACIONAL CERVANTINO Y MÁS, LA IBERO SE MANTUVO COMO UN FORO ABIERTO A TODAS LAS EXPRESIONES DEL ARTE Y LA CULTURA.

CONSOLIDACIÓN DE LAS ÁREAS DE EXPOSICIONES

La Galería *Andrea Pozzo, S. J.*, ha albergado, en el último año, grandes exposiciones, entre las cuales, por su relevancia estética e histórica, sobresalen las dedicadas a San Francisco de Borja y al tema *Tota Pulchra. Aduocaciones marianas en la construcción de la identidad novohispana*.

Dicho espacio fue también sede de la muestra *Andy Warhol: Los años Bazaar (1951-1964)*, que presentó un recorrido por una parte poco conocida de su trabajo en el campo del diseño editorial.

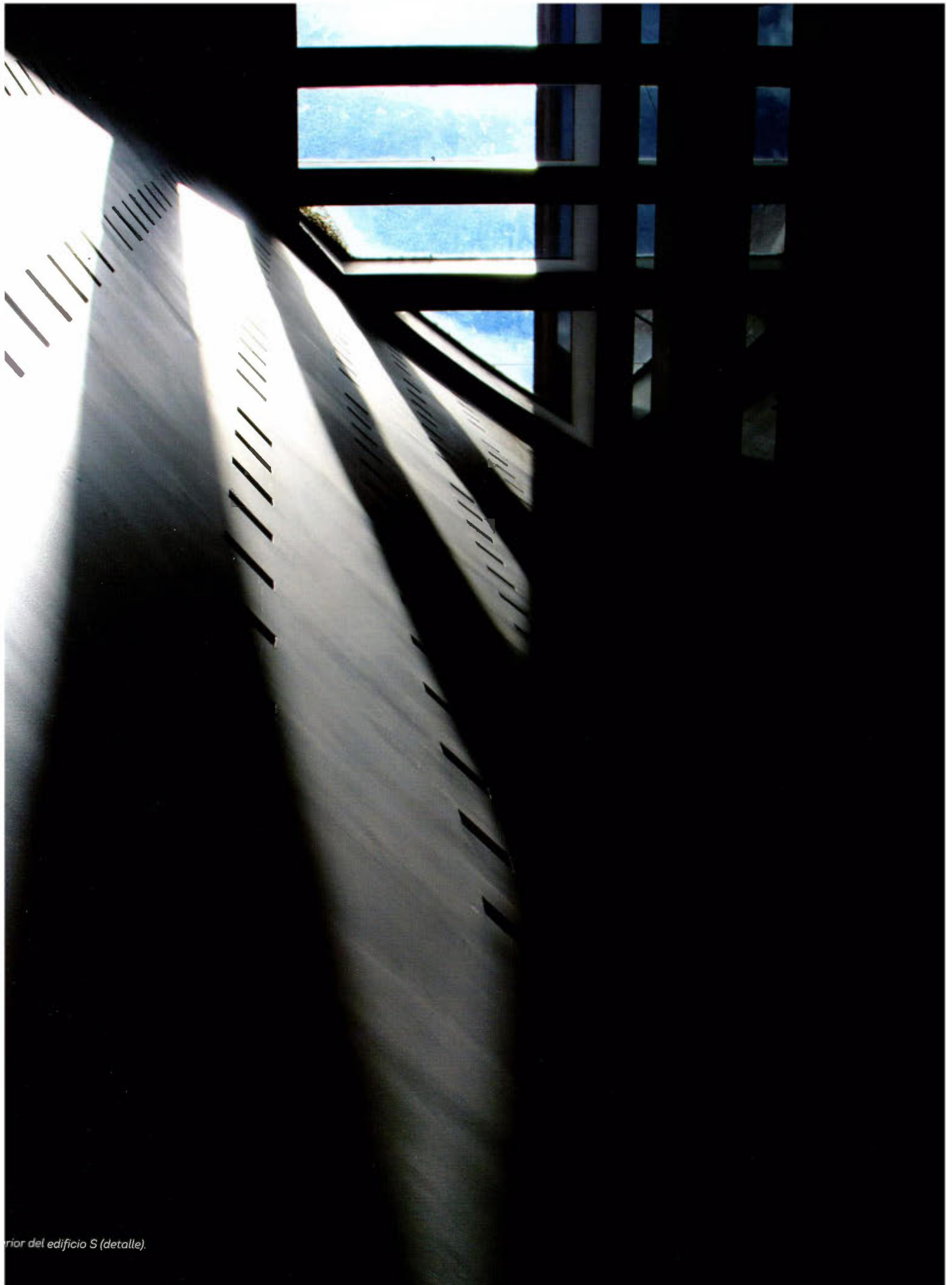
Recientemente, se inauguró la exposición *Para participar en lo justo: Recuperando la obra de Fanny Rabel*, una selección de alrededor de 90 obras, reunidas por primera vez, de esta destacada pintora, muralista, grabadora y escenógrafa mexicana.

BELLAS ARTES Y EL CERVANTINO EN LA IBERO

Por segundo año consecutivo, contamos con la presencia de grupos del Festival Internacional Cervantino, con lo cual se reafirman vínculos con otras instituciones y organismos culturales, y se fortalece la oferta cultural dentro de nuestras instalaciones.

Es el mismo caso de la colaboración con el INBA, que ha hecho posible la presentación de artistas de talla nacional e internacional en los auditorios de la IBERO.

Como parte de las celebraciones por su 70º aniversario, la Universidad participó en la temporada de estreno mundial de la *Sinfonía jesuita*, de la autoría del maestro Venus Rey, con la organización de un concierto en el Conservatorio Nacional de Música.



Interior del edificio S (detalle).



Edificio de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (aspectos).

SECCIÓN 03
**LA IBERO
EN CIFRAS**

SÍNTESIS NUMÉRICA

HISTORIA

Año de fundación	1943
Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios	1974
Inauguración del plantel Ciudad de México	1988

INSTALACIONES §

Terreno (m2)	193,352
Lugares de estacionamiento	4,319
Aulas tecnificadas	263
Laboratorios de docencia	25
Laboratorios de cómputo	20
Auditorios y aulas magnas	13
Aulas de videoconferencia	2
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1,443
Capacidad total de aulas de videoconferencias	56
Computadoras para alumnos	1,122
Estación de radio	1

POBLACIÓN ESTUDIANTIL

LICENCIATURA *	OTOÑO 2012	PRIMAVERA 2013
Primer ingreso (total de inscritos)	1,913	748
Matrícula	10,303	9,932
Becas otorgadas (%)	10.78	10.65

POSGRADO *	OTOÑO 2012	PRIMAVERA 2013
Primer ingreso (total de inscritos)	554 (ambos periodos)	
Matrícula	982	1,012
Becas otorgadas (%)	70.6	74.11

EGRESO 2012 **	LICENCIATURA	POSGRADO
Egresados	1,886	266
Titulados	1,631	224

DOCENCIA

ACADÉMICOS Y PSPD ¹	OTOÑO 2012	PRIMAVERA 2013
Académicos de tiempo	299	304
PSPD	1,480	1,492

PUBLICACIONES ⁵

NO. DE TÍTULOS	OTOÑO 2012	PRIMAVERA 2013
Editados	36	42
Disponibles	1,313	1,415

BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO (2013) ²

BIBLIOTECA

Volúmenes en acervo	499,036
Titulos de libros electrónicos	144,126
Volúmenes de tesis digitales	1,744

HEMEROTECA

Titulos vigentes	1,086
Titulos vigentes en línea	186
Titulos de bases de datos	88

INFORMACIÓN AUDIOVISUAL

Diapositivas	162,945
Volúmenes de video, audio y datos en CD/DVD	13,583

PROGRAMAS ACADÉMICOS 2013 ²

LICENCIATURAS

Programas de licenciatura	34
Licenciaturas acreditadas por COPAES	24
Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES	8

POSGRADOS

Programas de posgrado	35
Posgrados en el PNPC	17
Posgrados evaluados por CIEES, nivel 1	15
Posgrados acreditados internacionalmente	3
Posgrados acreditados por CONACYT como competentes a nivel internacional	3

LICENCIATURA

Administración de Empresas
 Administración de la Hospitalidad
 Administración de Negocios Internacionales
 Arquitectura
 Ciencias Políticas y Administración Pública
 Ciencias Teológicas
 Comunicación
 Contaduría y Gestión Empresarial
 Derecho
 Diseño Gráfico
 Diseño de Indumentaria y Moda
 Diseño Industrial
 Diseño Interactivo
 Diseño Textil
 Economía
 Filosofía
 Finanzas
 Historia
 Historia del Arte
 Ingeniería de Alimentos
 Ingeniería Biomédica
 Ingeniería Civil
 Ingeniería Física
 Ingeniería Industrial
 Ingeniería Mecánica y Eléctrica
 Ingeniería en Mecatrónica y Producción
 Ingeniería Química
 Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones
 Literatura Latinoamericana
 Mercadotecnia
 Nutrición y Ciencia de los Alimentos
 Pedagogía
 Psicología
 Relaciones Internacionales

POSGRADO**MAESTRÍAS**

Administración
 Administración de Servicios de Tecnología de Información
 Antropología Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias en Ingeniería Química
 Comunicación
 Derechos Humanos
 Desarrollo Humano
 Diseño Estratégico e Innovación
 Estudios de Arte
 Filosofía
 Gestión de la Innovación Tecnológica
 Historia
 Ingeniería de Calidad
 Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción
 Investigación y Desarrollo de la Educación
 Letras Modernas
 Nutriología Aplicada
 Orientación Psicológica
 Políticas Públicas
 Proyectos para el Desarrollo Urbano
 Sociología
 Teología y Mundo Contemporáneo

DOCTORADOS

Antropología Social
 Bienestar Social
 Ciencias de la Ingeniería
 Ciencias Sociales y Políticas
 Comunicación
 Interinstitucional en Educación
 Investigación Psicológica
 Filosofía
 Historia
 Letras Modernas

ESPECIALIDADES

Derecho Procesal Administrativo
 Obesidad y Comorbilidades

- * **Fuente: Base de Datos de Control Escolar, con base en las siguientes fechas de corte:**
Verano 2012: 1 de junio de 2012.
Otoño 2012: 10 de agosto de 2012.
Primavera 2013: 15 de enero de 2013.

- ** **Fuente: Base de datos de Control Escolar, con base en las siguientes fechas de corte:**
24 de agosto de 2012.
12 de octubre de 2012.
15 de marzo de 2012.
4 de junio de 2012.
10 de septiembre de 2012.
3 de enero de 2013.

- § **Fuente: Dirección de Análisis y Cooperación Académica, marzo de 2013.**

- 1 **Fuente: Dirección de Recursos Humanos, con base en las siguientes fechas de corte:**
Otoño 2012: Información al 14 de septiembre de 2012.
Primavera 2013: Información al 22 de febrero de 2013.

- 2 **Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas. Información al 21 de agosto de 2013.**



Escultura de San Ignacio de Loyola (detalle).



SECCIÓN 04
**DIRECTORIO DE
AUTORIDADES**

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A. C. (UIAC)

Lic. Valentin Díez Morodo · *Presidente*

Lic. Javier Arrigunaga Gómez del Campo

Mtro. Carlos G. Cervantes Martínez, S. J.

Mtro. Fernando G. Chico Pardo

Dr. Saúl Cuautle Quechol, S. J.

Mtro. Fernando de la Fuente Vargas, S. J.

Lic. Pablo Escandón Cusi

Lic. Francisco Gil Díaz

Lic. Roberto Hernández Ramírez

Dr. Diego Martínez Martínez, S. J.

Lic. Carlos Morfín Otero, S. J.

Lic. María Nieves Noriega de Autrey

Mtro. Eugenio Páramo Ortega, S. J.

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.

FOMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CULTURA SUPERIOR, A.C. (FICSAC)

Consejo Directivo FICSAC 2013-2014Mtro. Fernando G. Chico Pardo · *Presidente*Dr. Jaime Alatorre Córdoba · *Tesorero*Lic. Rafael Robles Miaja · *Secretario**Vocales:*

C. P. Manuel Alatríste Pérez Peña

Lic. Andrés Aymes

Sra. Ma. Luisa Barrera de Serna

Lic. Víctor Manuel Borrás Setién

Lic. Magdalena Carral Cuevas

Sr. Federico Castillo Sánchez Mejorada

Lic. Justino Compeán Palacios

Mtra. Graciela de la Torre

Sr. Jorge Fernández Moreno

Ing. Carlos Guillermo García Muriel

Lic. Víctor Gavito y Marco

Lic. Fernando J. Gómez Roch

Lic. Adolfo Kalach Mizrahi

Ing. Gustavo Lara Cantú

Mtro. Marcos Martínez Gavica

Sr. Manuel Morales Camporredondo

Arq. Xavier Prieto de la Barra

Lic. Juan Patricio Riveroll Sánchez

Mtro. Francisco Javier Velásquez López

Lic. Dina Mejía Rodríguez

Directora de FICSAC

SENADO UNIVERSITARIO

Dr. José Morales Orozco, S. J. · Rector

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose
Directora académica

Lic. Federico Noel Castillo Sánchez Mejorada
Entorno académico-profesional

Mtro. Fernando de la Fuente Vargas, S. J.
Jesuita

Lic. María Teresa Gutiérrez Mercadillo
Entorno académico-profesional

Lic. Alberto López de Nava
Entorno académico profesional

Sr. Javier Pérez Sandoval
Alumno

Dr. Víctor Pérez Valera, S. J.
Jesuita

Dr. Víctor Rojas Amandi
Director académico

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.
Jesuita

Dra. Silvia Sánchez Ochoa
Académica

Mtro. Alberto Segrera Tapia
Académico

AUTORIDADES

Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J. · Rector

Lic. Carlos Deveaux Homs
Director de Comunicación Institucional

Dra. Carlota Peón Guerrero
Directora Jurídica

Mtra. Ma. Andrea Silva Beard
Directora de Planeación y Evaluación Institucionales

Mtra. Ma. de Lourdes Esperón Díaz-Ordaz
Directora de Vinculación con Exalumnos

Dr. Agustín Basave
Jefe de la Oficina de Vinculación y Relaciones Externas

Mtra. Patricia Gutiérrez-Franklin
Coordinadora del 70º Aniversario

Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.
Vicerrector Académico

Dr. Antonio Miranda García
Director de Análisis e Información Académica

Mtro. Luis Núñez Gornés
Director de Cooperación Académica

Mtro. Enrique Beascochea Aranda
Director de Educación a Distancia

Mtro. José Luis Cortés Delgado
Director de Educación Continua

Dr. Alberto Ruiz Treviño
Director de Investigación

Mtra. Teresa Matabuena Peláez
Directora de la Biblioteca Francisco Xavier Clauigero

Dr. José Francisco López Ruiz
Director de Posgrado

Mtra. Araceli Téllez Trejo
Directora de Publicaciones

Mtro. Roberto Serna Herrera
Director de Servicios Escolares

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero
Director

División de Ciencia, Arte y Tecnología

Dra. Patricia Espinosa Gómez
Directora

Mtra. Carolyn Aguilar Dubose
Directora del Departamento de Arquitectura

Mtro. Jorge Meza Aguilar
Director del Departamento de Diseño

Dr. Alfredo Sandoval Villalbazo
Director del Departamento de Física y Matemáticas

Dr. Jorge Ibáñez Cornejo
Director del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Mtro. Jorge Andrés Martínez Alarcón
Director del Departamento de Ingenierías

División de Estudios Sociales

Dr. Alejandro Guevara Sanginés
Director

Dra. Helena Varela Guinot
*Directora del Departamento de Ciencias Sociales
y Políticas*

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi
Director del Departamento de Derecho

Dr. Pablo Cotler Ávalos
Director del Departamento de Economía

Mtro. Jorge Smeke Zwaiman
Director del Departamento de Estudios Empresariales

Dra. Laura Zamudio González
Directora del Departamento de Estudios Internacionales

Dr. Edgar Antonio Tena Suck
Director del Departamento de Psicología

MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NC
Directora del Departamento de Salud

División de Humanidades y Comunicación

Dr. Alejandro Mendoza Álvarez
Director

Dr. Luis Javier Cuesta Hernández
Director del Departamento de Arte

Dr. Humberto José Sánchez Zariñana, S. J.
Director del Departamento de Ciencias Religiosas

Mtra. Leticia Santos Campa
Directora del Departamento de Comunicación

Dr. Javier Loredó Enriquez
Director del Departamento de Educación

Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez
Director del Departamento de Filosofía

Dra. Jane Däle Lloyd Daley
Directora del Departamento de Historia

Dra. Gloria Ma. Prado Garduño
Directora del Departamento de Letras

Dra. Marisol Silva Laya
*Directora del Instituto de Investigaciones para el
Desarrollo de la Educación*

Mtro. Mauricio de María y Campos
*Director del Instituto de Investigaciones sobre
Desarrollo Sustentable y Equidad Social*

Dirección General del Medio Universitario

Mtra. Genoveva Vergara Mendoza
Directora General

Lic. Ma. Gabriela Quintero Toscano
Coordinadora del Centro Universitario Ignaciano

Mtro. Gilberto Prado Galán
Coordinador de Difusión Cultural

Mtro. Juan Eduardo García González
Coordinador de Organizaciones Estudiantiles

Mtra. Lorena Álvarez Moreno
Coordinadora de Responsabilidad Social Institucional

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla
Coordinador de la Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Dr. José Antonio Ibáñez Aguirre
Coordinador del Programa de Derechos Humanos

Ing. Pablo Reyna Esteves
Coordinador del Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

Biól. Dulce Ma. Ramos Mora
Coordinadora del Programa de Medio Ambiente

Dr. Javier Urbano Reyes
Coordinador del Programa sobre Asuntos Migratorios

Dirección General Administrativa

Mtro. José Luis Flores Rangel
Director General

C. P. Leopoldo Navarro Flores
Director de Finanzas

Mtro. José Luis Hernández Muñoz
Director de Informática y Telecomunicaciones

Mtra. Claudia Gardea Ojeda
Directora de Operaciones y Servicios

Lic. Salvador Padrón González
Director de Planta Física

Mtro. Manuel Bravo Borrego
Director de Recursos Humanos

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ACNUR	Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
AUSJAL	Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
COFETEL	Comisión Federal de Telecomunicaciones
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
FICSAC	Fomento de Investigación y Cultura Superior, Asociación Civil
FLACSO	Federación Latinoamericana de Ciencias Sociales
IIÑ	Instituto Intercultural Nānhú
INBA	Instituto Nacional de Bellas Artes
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INIDE	Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación
INMUJERES	Instituto de las Mujeres
ISIA	Instituto Superior Intercultural Ayuuk
ITESO	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PNUD	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo
PRAMI	Programa sobre Asuntos Migratorios
PSPD	Prestadores de Servicios Profesionales Docentes
SAE	<i>Society of Automotive Engineers</i>
SEP	Secretaría de Educación Pública
SUJ	Sistema Universitario Jesuita
UITCAM	Unión de Instituciones Teológicas Católicas de México

Consulte la versión ampliada de este resumen en línea:
<http://ibero.mx/informedelrector/>

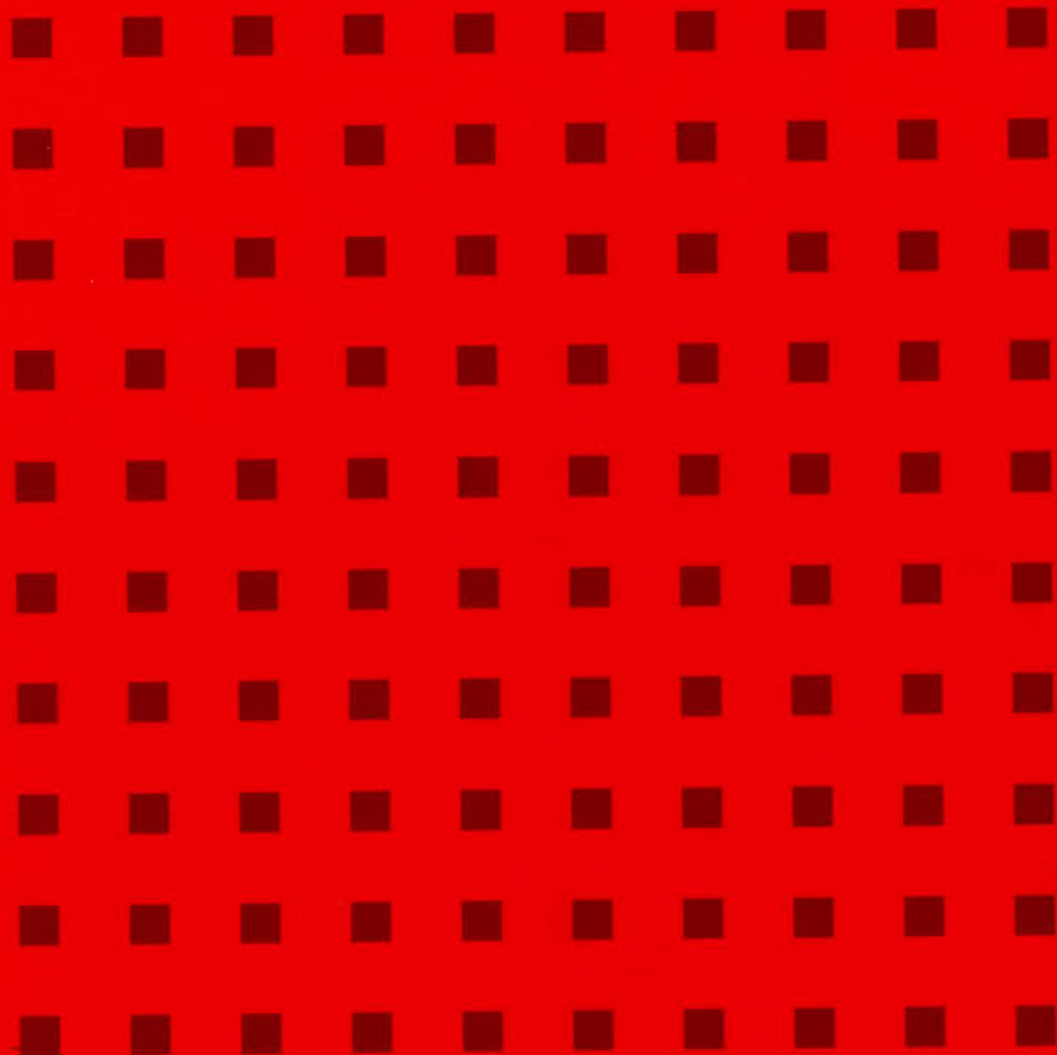
La edición del
Noveno Informe del Rector 2012-2013,
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México
y se terminó de imprimir en:

Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V.,
en el mes de septiembre de 2013.

En interiores se utilizó papel couché mate de 135 g
Forros en cartulina couché de 350 g
El tiro de la edición fue de 2,000 ejemplares.

Diseño editorial:
D. G. Melissa Hierro, Contorno Diseño

Fotografías:
D. G. Luis Javier García Roiz



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
CIUDAD DE MÉXICO ®