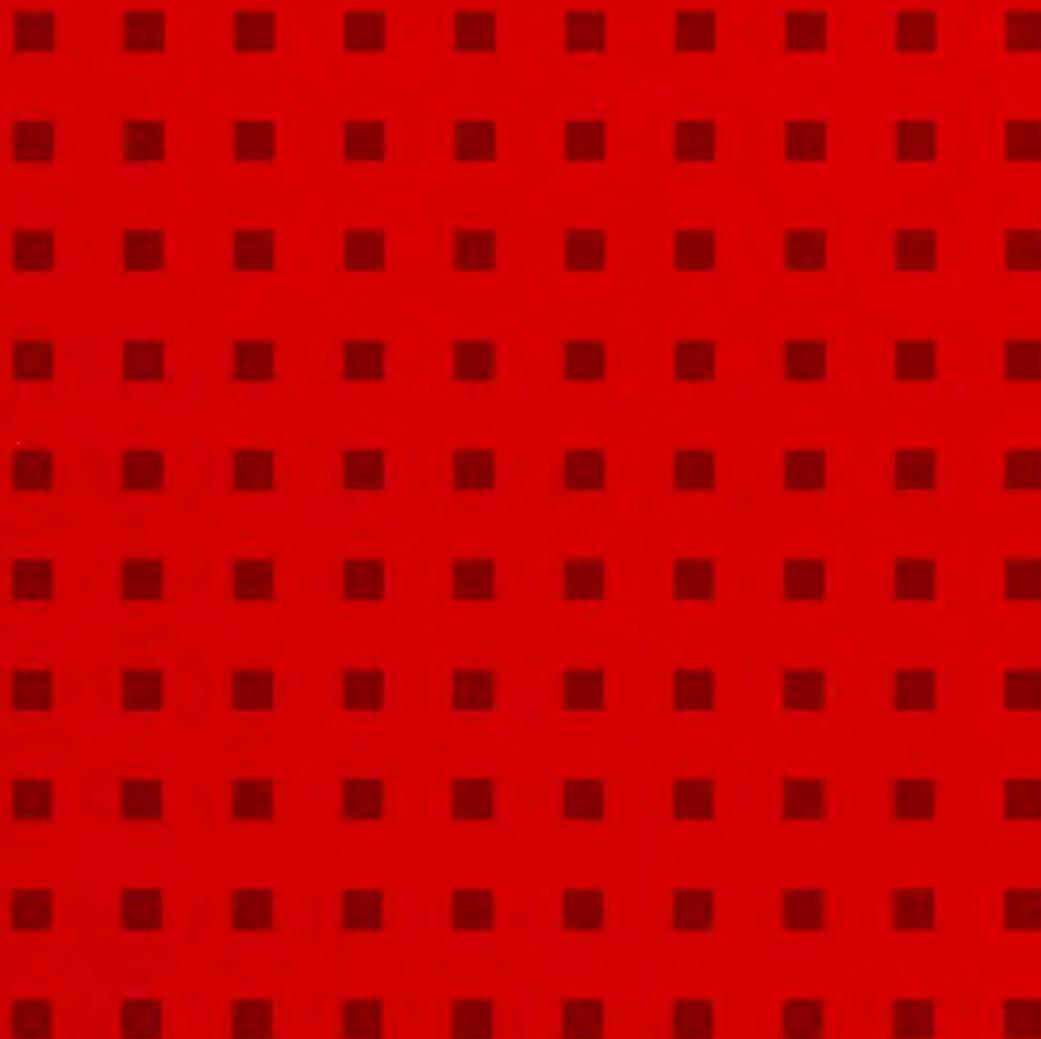


Tercer Informe del Rector  
**Dr. José Morales Orozco, S. J.**

Julio 2006 ■ Junio 2007

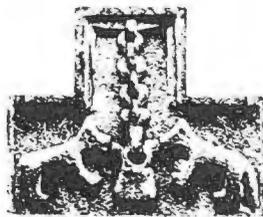


LA VERDAD NOS HARA LIBRES ®

**UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA**  
CIUDAD DE MÉXICO

**Tercer Informe del Rector**  
**Dr. José Morales Orozco, S. J.**

Julio 2006 ■ Junio 2007



LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES ®

**UNIVERSIDAD**  
**IBEROAMERICANA**  
CIUDAD DE MÉXICO



# Índice

## Sección 1. Mensaje del Rector ■ 7

## Sección 2. Aspectos relevantes por sector ■ 17

### Rectoría ■ 19

Dirección de Comunicación Institucional ■ 26

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales ■ 28

Dirección de Vinculación con Exalumnos ■ 30

Oficina de Auditoría Interna ■ 36

Oficina Jurídica ■ 38

### Vicerrectoría Académica ■ 39

Dirección de Servicios para la Formación Integral ■ 42

División de Ciencia, Arte y Tecnología ■ 47

Departamento de Arquitectura ■ 50

Departamento de Diseño ■ 54

Departamento de Física y Matemáticas ■ 56

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas ■ 58

Departamento de Ingenierías ■ 63

División de Estudios Sociales ■ 72

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas ■ 74

Departamento de Derecho ■ 77

Departamento de Economía ■ 79

Departamento de Estudios Empresariales	■ 83
Departamento de Estudios Internacionales	■ 86
Departamento de Psicología	■ 90
Departamento de Salud	■ 94
División de Humanidades y Comunicación	■ 96
Departamento de Arte	■ 98
Departamento de Ciencias Religiosas	■ 102
Departamento de Comunicación	■ 104
Departamento de Educación	■ 109
Departamento de Filosofía	■ 110
Departamento de Historia	■ 113
Departamento de Letras	■ 116
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	■ 119
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	■ 120
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	■ 123
Dirección de Análisis e Información Académica	■ 125
Dirección de Cooperación Académica	■ 127
Dirección de Educación Continua	■ 130
Dirección de Investigación	■ 132
Dirección de Posgrado	■ 134
Dirección de Publicaciones	■ 137
Dirección de Servicios Escolares	■ 139
<b>Dirección General del Medio Universitario</b>	<b>■ 141</b>
Centro Astronómico Clavius	■ 142
Centro Universitario Ignaciano	■ 145
Coordinación de Difusión Cultural	■ 148
Coordinación de Responsabilidad Social Institucional	■ 151

Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles ■ 154  
Oficina de Deportes y Promoción de la Salud ■ 158  
Programa de Derechos Humanos ■ 161  
Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas ■ 164  
Programa de Medio Ambiente ■ 167  
Programa sobre Asuntos Migratorios ■ 170

**Dirección General Administrativa ■ 174**

Dirección de Finanzas ■ 174  
Dirección de Informática y Telecomunicaciones ■ 175  
Dirección de Planta Física y Servicios Internos ■ 179  
Dirección de Recursos Humanos ■ 180  
Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo ■ 182

**Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras ■ 185**

Licenciatura: admisión en Otoño 2006 ■ 187  
Licenciatura: admisión en Primavera 2007 ■ 188  
Primer ingreso a posgrado en Otoño 2006 y Primavera 2007 ■ 190  
Población estudiantil de licenciatura en Verano 2006 ■ 192  
Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2006 ■ 194  
Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2007 ■ 196  
Población estudiantil de posgrado en Verano 2006 ■ 198  
Población estudiantil de posgrado en Otoño 2006 ■ 200  
Población estudiantil de posgrado en Primavera 2007 ■ 202  
Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2006-2007 ■ 204  
Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2006-2007 ■ 207  
Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2006 ■ 210  
Alumnos egresados y titulados de posgrado 2006 ■ 211

Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2006 (alumnos-materia)	212
Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2007 (alumnos-materia)	214
Servicio departamental de posgrado en Otoño 2006 (alumnos-materia)	216
Servicio departamental de posgrado en Primavera 2007 (alumnos-materia)	217
Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2006	218
Becas otorgadas en licenciatura en Primavera 2007	219
Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2006	220
Becas otorgadas en posgrado en Primavera 2007	221
Personal académico de tiempo en Otoño 2006	222
Personal académico de tiempo en Verano 2007	223
Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2006	224
Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2007	225
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	226
Programas acreditados de licenciatura	230
Programas acreditados de posgrado	231
Producción editorial	232
Coordinación de Admisión, personas atendidas 2006-2007	237
Ibero 90.9 Radio	238

## **Directorio 241**

Universidad Iberoamericana A. C. (UIAC)	243
Fomento de Investigación y Cultura Superior A. C. (FICSAC)	243
Senado Universitario	244
Autoridades	245



# Sección 1

Mensaje del Rector



## **Mensaje del Sr. Rector Dr. José Morales Orozco, S. J. (2006–2007)**

Distinguidos miembros de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C.;

Honorable Senado Universitario;

Estimados miembros de nuestro patronato económico y de desarrollo, FICSAC;

Señores rectores;

Maestros, alumnos, egresados, amigos,

Queridos miembros de la comunidad universitaria:

Hace un año presenté el informe anual de las actividades de la Universidad, en medio del complicado contexto del proceso electoral y su colofón. Entonces, dije que las circunstancias de aquel momento histórico nos convocaban a empeñar todas nuestras energías y toda nuestra lucidez, en pensar a fondo los problemas más urgentes de nuestro país y a ofrecer soluciones pertinentes.

Hoy las opiniones sobre el país difieren mucho entre sí. Algunos señalan enormes retrocesos en materia electoral en lo que otros ven un fortalecimiento de las instituciones democráticas. Algo semejante puede decirse de las amenazas u oportunidades, según se vean, que las políticas económicas del nuevo régimen han abierto. Lo mismo sucede frente a la estrategia de combate al crimen organizado, o a las reformas aprobadas en las cámaras, o a las iniciativas aún por discutir... El desacuerdo es la herencia que nos ha dejado el 2006.

Ahora bien, el desacuerdo —inevitable en toda sociedad—, es algo muy distinto de la discordia, que lleva a la negación de la convivencia. Más allá de las discrepancias, es posible encontrar sólidas coincidencias en algunas prioridades fundamentales.

Así, aunque haya desacuerdo en las formas, hay un consenso muy amplio sobre la necesidad y la urgencia de atender el problema de la violencia y la inseguridad que se vive hoy en nuestro país. Podemos decir que hay una aspiración mayoritaria a la convivencia armónica.

De la misma manera, es posible señalar otras coincidencias importantes en el sentir de nuestra sociedad: ¿quién puede poner en duda, desde la experiencia de los últimos años, la convicción de que cualquier progreso de nuestra democracia dependerá más de la gestación y el desarrollo de una auténtica cultura ciudadana, que de cualquier iniciativa o cambio de los actores políticos? De aquí

que se haya extendido la percepción de que el destino de nuestro país depende, cada vez más, de nosotros mismos y menos de quienes nos gobiernan.

Por esto, he preferido dejar para el Informe que acompaña a este mensaje, la enumeración de logros y pendientes en las distintas áreas de la Universidad, y enfocarme a tratar con ustedes, en esta tarde, lo que he reiterado en diferentes ocasiones: que la pertinencia del modelo educativo de la Universidad Iberoamericana, y su viabilidad a futuro, será medida en razón de su capacidad de contribuir positivamente al desarrollo de nuestra sociedad, y de la eficacia con la que logremos "enseñar a vivir" a nuestros estudiantes, como diría Rousseau.

Estas afirmaciones no nos son extrañas ni tampoco novedosas. Sobre la primera, al final de su rectorado hace treinta años, el P. Ernesto Meneses, S. J., afirmaba, por ejemplo, que "el término de la acción universitaria debía ser la realidad nacional injustamente estructurada [...] y que el propósito de transformar las estructuras debía en lo posible orientar tanto la investigación como la docencia, y el servicio social de la Universidad".

## I

El anhelo de contribuir al mejoramiento de la sociedad ha constituido el horizonte de sentido para el quehacer de la UIA desde su fundación. "Vivir el ideario de nuestra Universidad —decía hace muchos años el recordado profesor de derecho, Manuel Borja—, es tener vocación de servicio al pueblo de México". Esto ha sido expresado con los lenguajes propios de cada época, en muchas acciones, opciones, disposiciones, y en todos los textos que consideramos esenciales: del *Ideario a la Misión*.

Precisamente, en la última actualización de nuestra misión, colocamos el "logro de una sociedad libre, justa, solidaria y productiva", como la referencia para el trabajo de formación de profesionales comprometidos y competentes, nacional e internacionalmente; y como el cuadrante para situar la producción del conocimiento que llevamos a cabo en la Universidad.

En estos dos terrenos, el de la formación, y el de la producción y difusión del conocimiento, la contribución de la Universidad ha sido abundante, pero también, insuficiente. En realidad, el deseo de servir a la sociedad ha sido siempre acompañado, en nuestra conciencia institucional, de la experiencia del limitado alcance de ese servicio. En algún tiempo se decía, por ejemplo, que nuestro aporte debía ser más bien simbólico.

Es evidente que nuestra tarea no es fundamentalmente política, y que los cambios que necesita este país, no dependen sólo de un actor, pero es tiempo de caer en la cuenta de que estos cambios no ocurrirán sin la participación de quienes tenemos una vocación y una tradición de crítica y pro-

puesta social. Por eso, podemos preguntarnos con optimismo y seriedad, por los retos y las oportunidades que la situación actual nos presenta.

## II

El Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (documento que los exhorto a conocer), destaca los retos y la importancia que ha adquirido la labor educativa frente al contexto latinoamericano. Nuestro país no constituye una excepción. La educación juega hoy un rol determinante frente a los tres principales desafíos que enfrenta México: la superación de la desigualdad socioeconómica, la instauración de una cultura plenamente democrática, y la convivencia armónica en el respeto a las diversas y verdaderas libertades.

No obstante, es difícil responder con optimismo a la pregunta por la estatura de nuestro sistema educativo para enfrentar semejantes retos. A pesar de los innegables esfuerzos que tanto el Estado mexicano como la sociedad civil han realizado para construir un sistema educativo capaz de cumplir con eficacia sus funciones, todavía estamos muy lejos de lograrlo: la calidad de la educación que están recibiendo los niños y jóvenes, no es satisfactoria ni se está dotando al país de una población adecuadamente preparada. Los maestros, por su parte, parecen confiar más en la acción política que en la calidad de su trabajo, para resolver estos problemas.

Frente a esta situación, la Universidad no ha sido indiferente. Preguntemos, por ejemplo, ¿cuántos programas ha abierto la Ibero por primera vez en México?, o ¿cuántos otros se han mantenido, tenazmente, pese a ver cuestionada su rentabilidad, o disminuida su matrícula? La conformación de nuestra oferta de programas académicos no podría entenderse al margen del deseo de contribuir a preparar adecuadamente a nuestros jóvenes.

Me parece que el esfuerzo que estamos realizando por certificar la calidad de nuestras licenciaturas y posgrados, y por mantener actualizados sus contenidos, y vigentes sus métodos, deben ser vistos desde esta perspectiva. Nos satisface que aumente el número de acreditaciones, que el seguimiento y control de nuestros planes de estudio aseguren su pertinencia, que los distintos exámenes del Ceneval aplicados a nuestros estudiantes refieran, en general, un nivel más que satisfactorio. Pero la trascendencia de estos logros sólo se revela a cabalidad cuando los consideramos una parte concreta, específica, de nuestro servicio a la sociedad.

El respaldo decidido al Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, al Departamento de Educación, y a las iniciativas de la ANUIES, o de las instancias oficiales que así nos lo han solicitado, consueñan con este interés que es, al mismo tiempo, una preocupación. La

gravedad y persistencia de la problemática educativa, así como el lugar estratégico que ocupa para la construcción de un futuro mejor para todos, constituyen una clara invitación a celebrar nuestros logros, sí, pero también a ubicarlos en su justa dimensión y, desde ahí, a intensificar los esfuerzos que hemos venido realizando para dotar al país de profesionistas a la altura de nuestro momento histórico.

### III

Por otra parte, es necesario que nuestra actividad trascienda también en el ámbito económico. Me refiero no sólo a la posibilidad de influir en los grandes espacios de decisión que modifican y configuran las estructuras, intentado resolver los grandes problemas de la economía, sino también a las pequeñas acciones solidarias, enfocadas a un tema concreto, a una determinada institución, o a una comunidad en particular; a esa actividad que no sólo transforma un entorno determinado, sino que contribuye a cambiar decisivamente a las personas que la desarrollan. Nuevamente, me parece que la Universidad puede aportar mucho con estas pequeñas historias y, no obstante, es en este terreno donde nuestra colaboración parece ser más limitada.

Si bien es posible encontrar algunos signos alentadores en nuestra economía, como los niveles de inflación o el buen desempeño de las finanzas públicas, el desarrollo de nuestro país dista mucho de ser satisfactorio, y a nuestros endémicos problemas de desigualdad social, de desempleo, de pobreza, se suman otros cuya gravedad no podemos todavía ponderar, como la acelerada destrucción de los recursos naturales, o su progresivo agotamiento. Sabemos que, dentro de diez años, la exportación de petróleo se reducirá en forma notable, y que la estabilidad y el crecimiento económico del país, se verán en riesgo. En un plazo un poco más largo, los fuertes compromisos de las diversas instituciones públicas para el pago de sus pensiones ejercerán un efecto similar.

Por otro lado, la apertura de nuestro país al entorno mundial propiciará algunos cambios importantes, por ejemplo, en torno a la capacidad productiva que, en adelante, dependerá más de la inversión en investigación, y del procesamiento de la información, y menos del incremento en la cantidad de los factores productivos. En otras palabras, un desarrollo que requerirá cada vez menos del trabajo de baja calificación, se va abriendo paso rápidamente en el mundo.

De nuevo, la eficacia de las acciones que llevamos a cabo desde el servicio social, la consolidación de la Dirección General del Medio Universitario, y los apoyos que, a través de ella y de los departamentos, hemos podido concretar en beneficio de instituciones y comunidades; así como los trabajos que se promueven en favor de los derechos humanos, los migrantes, las comunidades

indígenas, o el medio ambiente, pueden llenarnos de satisfacción, sin que por ello perdamos de vista el carácter más bien simbólico de todas estas acciones frente al tamaño de la problemática. No obstante, el mayor provecho de todas estas experiencias de servicio radica en la transformación de quienes las viven: es demagógico pensar que un cambio de estructuras se dará al margen de un cambio en las personas.

Ahora bien, es importante considerar el papel decisivo que la academia jugará para enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más organizada en torno al conocimiento y a la información; y la relevancia —como ya señalé—, que en este contexto juega la tarea de formar al capital humano que será necesario para aminorar la desigualdad social.

Esto nos permite valorar nuevamente la importancia de haber ampliado la presencia de nuestros académicos en los medios de comunicación, y en diversos foros de consulta y discusión. Frente a este panorama, la validación externa de nuestros proyectos de investigación, el aumento de la calidad y cantidad de nuestras publicaciones, el papel protagónico que juegan nuestro Instituto de Investigaciones para el Desarrollo Sustentable y la Equidad Social, y la labor destacada de algunos investigadores, parecen más un deber que un logro del que podamos sentirnos satisfechos.

Es mucho lo que todavía podemos hacer y hay grandes preguntas que requerirán de lo mejor de nuestro talento para responderlas. Una economía mexicana eficiente, productiva y equitativa, requiere alcanzar estabilidad general, mejorar las posibilidades de empleo, alcanzar un desarrollo sostenible, y disminuir las desigualdades de capital humano. Por ello, considero que la Universidad deberá impulsar y participar en las reflexiones que atiendan a los problemas de la insuficiencia de ahorro, y la inadecuada legislación laboral y ambiental.

#### **IV**

Comentaba al inicio de esta reflexión que nuestra tarea no es esencialmente política, pero es innegable el hecho de que, así como nuestro quehacer incide en ámbitos diferentes del educativo, nuestra función crítica y propositiva también repercute en la esfera política. No extraña, por eso, que la opinión de la Universidad haya sido requerida con mayor frecuencia en diversos foros de análisis y consulta, organizados tanto por instituciones académicas y organismos civiles, como por los poderes legislativo y ejecutivo.

Es destacable y satisfactoria la participación que han tenido nuestros académicos en esta tarea. Como son también apreciables la producción del conocimiento que respalda sus intervenciones, o las publicaciones e iniciativas con las que la Universidad contribuye a esclarecer tramas tan arduas

como las que resultan del querer conjugar la ética y los medios de comunicación; la soberanía y la viabilidad económica; el avance tecnológico —o la bioética— y la legislación; el bienestar de las generaciones actuales y el de las futuras; las identidades locales y el desvanecimiento de las fronteras. Debates que apenas inician y sobre los que nos queda todavía mucho por avanzar.

Por lo demás, no hemos sido los únicos convocados, y la presencia cada vez más activa de instituciones académicas y de organizaciones civiles en este tipo de debates es alentadora, porque revela que las respuestas a los grandes problemas de este país no sólo están en las manos de las élites que gobiernan, sino en la capacidad de desarrollar la conciencia y el compromiso ciudadano para ampliar el carácter participativo de nuestra democracia. En resumen, para establecer las formas de una nueva convivencia.

No obstante, hace tiempo que nuestros partidos políticos, promotores tradicionales de esta ciudadanía, dejaron de cumplir con su tarea: en lugar de responder a las demandas de la sociedad y de animar la participación democrática, se han convertido en bienhechores de grupos económicamente poderosos, o de grupos sociales con intereses particulares.

Más todavía, los actos de corrupción que se han exhibido, y la falta de castigos a sus responsables, refuerzan el descrédito de estas organizaciones, que han empezado a ser sustituidas, en su tarea de conductoras del proceso de democratización del país, por los medios de comunicación. El grado de influencia en la opinión pública y la capacidad de someter los temas de la agenda nacional al debate general, han hecho hoy de los medios, protagonistas indiscutibles del sistema político. Sin embargo, la construcción de la opinión pública es una cosa y, otra, muy distinta, la educación o —según la elocuente descripción de Savater—, la “transferencia de un modo humano de ser”.

Las opiniones abundan y pasan; no así las convicciones que se alojan en lo profundo de la conciencia. Son éstas, mucho más que aquéllas, las que está reclamando en estos momentos nuestro país, y de aquí la importancia que cobra nuestra insistencia y nuestra experiencia, en la formación integral de nuestros estudiantes.

Desde sus inicios, la Ibero ha procurado la formación humanista de sus alumnos. Lo ha hecho sabiéndose heredera y continuadora de la tradición educativa cuatro veces centenaria de la Compañía de Jesús, y consciente de la vigencia perenne de los valores que entraña la inspiración cristiana que profesa. Pero el actual déficit de compromiso y participación ciudadana, confiere una nueva significación a nuestros esfuerzos de proveer a cada uno de nuestros alumnos de las herramientas necesarias para que asuman su entorno con una actitud solidaria y responsable, y para que afronten los problemas fundamentales de la persona y de la sociedad. Nuestra insistencia de formar

*hombres y mujeres con y para los demás* es plenamente actual y cuanto mejores sean los resultados de este esfuerzo, mayor será nuestro servicio a la sociedad.

Cuanto más atentos a los riesgos de errar en el conocimiento; cuanto más capaces de actuar con autonomía permaneciendo fieles a sus más auténticas convicciones; cuanto más conscientes de la identidad y de la diversidad humana; cuanto más abiertos al mundo y más dispuestos a comprender al otro; cuanto más capaces de poner la miseria ajena en el propio corazón; es decir, cuanto mayor sea su misericordia, mejor equipados estarán nuestros alumnos para enfrentar el mundo que se avecina, y más necesarios serán para construirlo.

La formación integral no es un *complemento* de la educación sino una exigencia tan actual como el deseo de hacer de este mundo un lugar más digno para quienes lo habitamos. Podemos declarar –con Goethe– que “pertenece al linaje de éstos que de lo oscuro hacia lo claro aspiran”. Por ello, los avances en la calidad de las experiencias de servicio social de nuestros alumnos, o los esfuerzos por procurar los mejores profesores o métodos en el Área de Reflexión Universitaria, tanto como el ambicioso programa de internacionalización, y el intenso y creciente vínculo con nuestros exalumnos, son motivo de satisfacción sólo en la medida en que contribuyen a hacer realidad en cada uno de nosotros los valores que le dan sentido a nuestro quehacer.

### **Querida Comunidad Universitaria:**

Sin menoscabo de la importancia de los roles de liderazgo en la sociedad, me parece que la enorme distancia que se dio entre lo que esperábamos para estos años pasados, y la experiencia que tuvimos de ellos, o bien conduce al escepticismo, o bien nos deja una gran lección.

Es difícil que la UIA se vea sumida en el escepticismo, cuando menos por tres razones:

La primera es que nuestra condición universitaria nos disuade de tener a la eficacia política como criterio de validez de nuestras acciones, y eso nos conduce a aceptar, con sereno realismo, los alcances de nuestra colaboración. En segundo lugar apunto que, en el debate de quienes consideran la cultura como una materia conservadora y estabilizadora de la sociedad, y quienes –como el profesor Bauman–, la conciben como “la tarea de hacer las cosas diferentes de como son, el futuro diferente del pasado”, la Ibero se ha contado siempre entre estos últimos. Y, finalmente, la gran reserva humanista que heredamos y que cultivamos e impulsamos como parte esencial de nuestra tarea educativa, nos dispone para mirar sin ingenuidades, pero con optimismo, el tejido social y su devenir.

De aquí que encuentre, en el momento actual, un motivo para destacar la validez del compromiso social como criterio de pertinencia para nuestro quehacer universitario. Así quedó expresado en la misión, que enmarca y alinea las seis áreas prioritarias de la planeación estratégica 2007-2011, y a este criterio hemos de volver para entender y valorar en todo su sentido la calidad académica, la formación integral, la investigación y transformación social, la idoneidad de nuestro alumnado, la óptima utilización de todos nuestros recursos, y su adecuado manejo.

En todo esto tenemos mucho camino andado, y no quiero dejar pasar la ocasión de agradecer, a cada uno de ustedes, los avances que se dieron durante este año. Al personal de servicio le agradezco el esmero que ponen día con día para hacer de la Universidad un excelente lugar para trabajar y convivir; al personal administrativo, su disposición a coadyuvar y a facilitar el desarrollo de las tareas sustantivas de la Universidad; al personal académico, su esfuerzo por mejorar permanentemente, por mantenernos a la altura de la responsabilidad que entraña la labor educativa. Agradezco especialmente a los asociados de Universidad Iberoamericana, A. C., y a los miembros de FICSAC, nuestro patronato económico, el respaldo generoso y tenaz a las iniciativas y acciones que hemos emprendido con el fin de alcanzar los más altos niveles de competitividad.

La experiencia reciente nos ha dejado una gran lección. La puesta al día del reloj de nuestra historia no vendrá —como nos lo hicieron creer—, de un cambio de administración. Porque asistimos a una transición de la que somos testigos y autores privilegiados; a un cambio que se augura importante. Nuestro testimonio —nuestro testamento—, deberá mostrar que asumimos, con rigor y responsabilidad, la tarea de pensar radicalmente, y de enfrentar, los problemas que hoy se nos imponen, para muchos, como suerte o destino, y, en cualquier caso, para nosotros, como oportunidad.

*Muchas gracias.*



# Sección 2

Aspectos relevantes por sector





# Rectoría

Para consolidar los trabajos que se han venido realizando en el área académica, y en observancia de los encargos hechos por la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC), la Rectoría ha dado todo su apoyo a la Vicerrectoría y a los departamentos para que se continúe el valioso proceso de evaluación y acreditación de todos nuestros programas académicos. Esta búsqueda de niveles más altos de calidad se tradujo, por otro lado, en la aplicación de los exámenes que administra el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C. (Ceneval): Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), Examen Intermedio de Licenciatura (Exil) y Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (Exani III).

Asimismo, ha sido continuo el respaldo a la formación y actualización de nuestro claustro de profesores e investigadores a través del programa de apoyo para la obtención de grado para académicos de tiempo completo. Se ha registrado, también, un incremento en el número de investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que representa 49 miembros del nivel 1, 14 del nivel 2, cuatro del nivel 3, y 16 candidatos.

Como resultado de este dinamismo institucional, se llevaron a cabo las adecuaciones del *Estatuto orgánico* a la nueva estructura académica. La *Planeación estratégica* presenta ahora, en sus seis áreas prioritarias, la manera en que estos y otros esfuerzos se articulan y la orientación que se ha decidido darles.

En el ámbito administrativo, se han definido políticas uniformes y claras sobre jubilaciones y prestaciones. Se hicieron también algunas mejoras a los servicios que se ofrecen a alumnos y profesores; tal es el caso del cobro del estacionamiento, la adecuación de salones y el incremento en la oferta de opciones culturales, deportivas y de salud. Finalmente, inició la obra para la ampliación de la Biblioteca.

La reestructuración de la Dirección de Comunicación Institucional permitirá generar sinergias eficaces entre las cuatro áreas de trabajo que abarca su nueva estructura. Éstas son, comunicación interna, comunicación externa, mercadotecnia y promoción. Aquí registramos un significativo avance en la mejora del portal de la UIA y un incremento notable de nuestra presencia en medios.

Por otra parte, los diversos programas a cargo de la Dirección General del Medio Universitario, han llevado a cabo acciones en beneficio de la comunidad de Santa Fe y de comunidades indígenas. Asimismo, se ha actuado para prevenir conductas de riesgo entre nuestros estudiantes. La relación

de la Rectoría con las asociaciones de alumnos se ha intensificado a través de Copsa, y de los distintos grupos de interés específico.

De la misma manera, la comunicación con los exalumnos ha sido también importante, a partir de la reubicación de las áreas relacionadas con los egresados bajo la nueva Dirección de Vinculación con Exalumnos, que ahora depende directamente del Rector.

La relación con FICSAC, Patronato Económico y de Desarrollo de la UIA, es cada día más estrecha y productiva. Destacan aquí las campañas financieras para lograr apoyos en el rubro de financiamiento y becas, el estímulo a la docencia y a la investigación, el respaldo a la presencia de académicos distinguidos y académicos visitantes y el patrocinio para la obtención de grados académicos.

Finalmente, la presencia del Rector en diversos foros nacionales e internacionales de educación ha contribuido a mantener el destacado sitio que la UIA tiene ante autoridades educativas y organismos representativos de este sector.

### **Principales actividades del Rector en referencia a:**

#### **Comunidad Universitaria**

- Agosto. Presidió la ceremonia de bienvenida a los alumnos de primer ingreso a la licenciatura. Inauguró la exposición "Jesuitas: fundadores de la modernidad". Encabezó la eucaristía con motivo de la festividad de San Ignacio de Loyola. Dio la bienvenida a los estudiantes del programa Construyendo Puentes, así como a los profesores de nuevo ingreso. Inauguró los cinco nuevos laboratorios de cómputo del Departamento de Diseño.
- Septiembre. Acompañó a los miembros de FICSAC en la celebración del 1.º aniversario de su constitución. Participó en el acto en el que se otorgó la acreditación de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (Acceciso) a la Licenciatura en Historia. Asimismo, presidió la ceremonia de egresados de Primavera 2006, en la que el licenciado Carlos Núñez Urquiza fungió como orador invitado. Clausuró el primer "Coloquio internacional de neurohumanidades". Participó en la macroclausura de diplomados de Educación Continua, que tuvo como invitado de honor al licenciado Jaime Costa Lavín.
- Octubre. Participó en el sexto "Reencuentro de exalumnos, Desayuno magno". Asistió a la ceremonia de entrega de las becas de excelencia.
- Noviembre. Estuvo presente en el acto de entrega de estímulos a prestadores de servicios profesionales docentes. Participó en la 36.ª peregrinación anual a la Basílica de Nuestra Señora de

Guadalupe. Estuvo presente en la clausura de las actividades del año jubilar de San Ignacio, San Francisco Javier y el Beato Pedro Fabro. Inauguró el "Foro de discusión sobre educación ambiental y sustentabilidad en las instituciones de educación superior". Asistió a la conferencia internacional "Universidad y doctrina social de la Iglesia". Inauguró el primer "Encuentro interdepartamental e interinstitucional de investigación en arte y educación". Encabezó la entrega de reconocimientos a las mejores experiencias de servicio social.

- Diciembre. Entregó los reconocimientos de antigüedad laboral y presidió la tradicional eucaristía del Cristo de los Talleres.
- Enero. Dio la bienvenida a los alumnos de primer ingreso de licenciatura y de posgrado, y a los profesores de nuevo ingreso. Estuvo presente en la jornada académica "La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México". Recibió a la Embajadora de España para inaugurar, conjuntamente, la exposición "Corpus urbanístico de México en España." Inauguró el foro "La transparencia a la Constitución: una reforma democrática de segunda generación.
- Febrero. Dio la bienvenida al doctor Mario Molina, Premio Nobel de Química 1995, quien dictó la conferencia "Cambio climático: el reto ambiental del siglo XXI". Encabezó la ceremonia de egresados de licenciatura, correspondiente a Otoño 2006, en la que el licenciado Valentín Díez Morodo fue el orador invitado. Asimismo, sostuvo una reunión con directivos de Apple Computer México, e inauguró el congreso internacional "La sociedad como pasión. En torno a Niklas Luhmann", y el ciclo de conferencias titulado "Complejidad multicultural en México".
- Marzo. Participó en los festejos del "Día C". Asistió a la ceremonia de egresados de posgrado y a la macroclausura de diplomados de Educación Continua, que tuvo como invitado de honor al licenciado Luis García Orozco. Estuvo presente en el homenaje al ingeniero Pedro Reyes Rodríguez, fundador del laboratorio de ingeniería química. Asimismo, participó en la asamblea para la elección de Presidente de la Asociación de Egresados (ASEUIA). Inauguró las Jornadas Judaicas 2007, y dictó la conferencia "Responsabilidad social de los universitarios".
- Abril. Ratificó a los tres miembros del Tribunal Universitario.
- Mayo. Asistió a la celebración del XLIV aniversario de la Licenciatura en Contaduría Pública. Hizo entrega de los reconocimientos a la labor de los jóvenes participantes en el programa Construyendo Puentes. Participó en la conmemoración del quinto aniversario del Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer). Asistió al encuentro con los padres de familia de alumnos aceptados. Se reunió con el doctor Patrick Boyle, de Associated Provost for International Initiatives and Programs de la Universidad de Loyola (Chicago).

- Junio. Dio la bienvenida a la doctora Catherine T. Hunt, presidenta de la American Chemical Society (ACS). Participó en el séptimo seminario de la Cátedra Max Shein "Humanismo y tecnología para la comunidad", y entregó los premios, correspondientes a 2007, de la Unión de Empresarios para la Tecnología, A. C. (Unete). Asistió a la presentación de la revista *Artes de México* "Los jesuitas y la ciencia. Los límites de la razón".
- Como parte de sus funciones, el Rector participa periódicamente en las asambleas de UIAC, en las sesiones del Senado Universitario y en las reuniones mensuales del Consejo Directivo de FICSAC. Igualmente, asiste a las asambleas de la ASEUIA. También, sostiene encuentros con las áreas académicas y administrativas para fortalecer la interacción y comunicación institucional. Finalmente, es testigo en las tomas de posesión de las mesas directivas de las asociaciones de alumnos y exalumnos.

### **Convenios:**

Entre los más importantes, el señor Rector firmó los siguientes:

Otorgamiento de apoyos y becas:

The World Bank

Secretaría de Economía

Nacional Financiera, S. N. C.

Promoción de la cultura democrática, los derechos humanos y el desarrollo comunitario:

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

Desarrollo de la Comunidad, A. C.

Comité Internacional de la Cruz Roja

Asociación de Colonos Zedec Santa Fe

Asociación Civil Santo Desierto del Carmen

Promoción e intercambio académico interinstitucional:

Universidad de las Américas-Puebla (UDLA)

Purchase State University of New York

Instituto Histórico de la Compañía de Jesús

Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C.

Secretaría de Educación Pública

United Nations Conference on Trade and Development

Universidad Complutense de Madrid

Fondazione La Biennale di Venezia

Banco Nacional de México, S. A.

Université Lumière-Lyon

Universidad del País Vasco

Loyola University, Chicago

Universidad Autónoma Metropolitana

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A. C. (ANUIES)

Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, A. C.

Hochschule für Gestaltung und Kunst Zürich

Cátedras:

Cátedra Michel de Certeau

Cátedra Jesús María Cortina

### **Vinculación:**

Sistema Universitario Jesuita (SUJ):

- En septiembre, participó en el diplomado "Gestión directiva de las instituciones educativas de la Compañía de Jesús", que tuvo lugar en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Asistió a la congregación provincial de la Compañía de Jesús.
- En octubre, estuvo presente en la ceremonia de entrega del Reconocimiento "Tata Vasco" y asistió a la clausura del séptimo "Foro de derechos humanos del SUJ", que se realizaron en la UIA León.
- En noviembre, encabezó la ceremonia de inauguración del XXIII "Encuentro deportivo del Sistema Universitario Jesuita", que se llevó a cabo en las instalaciones de la UIA Ciudad de México.
- En enero, participó en una reunión de jesuitas que trabajan en universidades, convocada por el P. David Fernández, asistente de Educación de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús.

- En febrero, asistió a la XXIV "Reunión del plan anual del SUJ", en la UIA Torreón.
- También estuvo presente en las reuniones del Consejo de Educación Superior y en las juntas de rectores del SUJ, celebradas a lo largo del año.

Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina:

- En agosto, participó en la reunión de la Junta Directiva Ampliada de Ausjal, realizada en el ITESO.
- En mayo, asistió a la XV "Asamblea general ordinaria de Ausjal", realizada en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior:

- El Rector participó de forma regular en las asambleas generales y del Consejo Nacional de la ANUIES, y en las reuniones del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria).

Organismos y visitas externas:

- En agosto, asistió a la celebración del LXX aniversario del Instituto Politécnico Nacional. Participó en el programa *Religiones del mundo* de Radio Red.
- En septiembre, fue invitado a participar en el espacio radiofónico *La hora nacional*, en el que abordó el tema "Democracia y educación". Entregó diplomas a los funcionarios de la Suprema Corte de Justicia de la Nación que acreditaron sus diplomados en la Dirección de Educación Continua.
- En octubre, asistió a la Conferencia Internacional de la Asociación Internacional de Universidades (IAU, por sus siglas en inglés), y al primer "Forum for East Asia–Latin America university presidents (FEALAUP)", en Beijing, China. Asimismo, visitó la Universidad de Stanford, en el marco de una reunión sobre migración.
- En diciembre, asistió a la toma de protesta del licenciado Felipe Calderón Hinojosa, como Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos.
- En enero, estuvo presente en la reunión de la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP).

- En febrero, asistió a la celebración del programa "Fullbright-García Robles", organizada por la Embajada de Estados Unidos.
- En marzo, participó en la quinta "Asamblea anual de la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (Unired)", realizada en Cancún.
- En mayo, asistió a la ceremonia de entrega del "Premio nacional de periodismo 2006".

**Nombramientos:**

Licenciado Carlos Alvarado Santoyo, director de Vinculación con Exalumnos, 5 de julio de 2006.

Maestra María Andrea Silva Beard, directora del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, 4 de octubre de 2006.

Doctor Eleazar Correa González, director del Departamento de Psicología, 4 de octubre de 2006.

Maestra Gabriela Warkentin de la Mora, directora del Departamento de Comunicación, 31 de enero de 2007.

Doctor Arnulfo Herrera Curiel, director del Departamento de Letras, 31 de enero de 2007.

Maestro Víctor Manuel Harari Betancourt, director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, 31 de enero de 2007.

Maestro Fernando Álvarez Ortega, director de Educación Continua, 31 de enero de 2007.

Maestro José Luis Flores Rangel, director General Administrativo, 15 de marzo de 2007.

Licenciado Carlos Deveaux Homs, director de Comunicación Institucional, 29 de marzo de 2007.

Maestro Manuel Bravo Borrego, director de Recursos Humanos, 23 de abril de 2007.

Maestra Sylvia Irene Schmelkes del Valle, directora del Departamento de Educación, 14 de mayo de 2007.

Doctora Nora Claudia Lustig Tenenbaum, directora del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSSES), 14 de mayo de 2007.

Maestra Ana Bertha Pérez Lizaur, NC, directora del Departamento de Salud, 14 de mayo de 2007.

Doctor Luis Guerrero Martínez, director del Departamento de Filosofía, 14 de mayo de 2007.

Maestro José Ramón Ulloa Herrero, encargado de la Dirección de Servicios para la Formación Integral, 14 de junio de 2007.

Doctor Víctor Rojas Amandi, encargado del Departamento de Derecho, 19 de junio de 2007.

## Dirección de Comunicación Institucional

La Dirección de Comunicación Institucional ha emprendido acciones claras y contundentes para consolidar el posicionamiento de la Universidad Iberoamericana (UIA) como una de las instituciones que poseen los niveles más altos en la educación superior en México.

Conscientes de este reto, se trabajó en la identificación de las áreas de oportunidad, el conocimiento de las fortalezas y debilidades de la UIA, así como las de otras instituciones de enseñanza superior.

Por ello, con base en un plan de comunicación, desarrolla acciones novedosas, profesionaliza la práctica de la comunicación institucional y fortalece nuestros aciertos.

Esta estrategia prevé la reestructuración del área con la incorporación de la Coordinación de Admisión y la creación del área de mercadotecnia, con lo que buscará incrementar la eficacia de las acciones emprendidas en materia de promoción institucional, mercadotecnia, comunicación interna y medios externos.

La revista *Comunidad Ibero* lanzó su nueva imagen en agosto de 2006. Ahora la publicación brinda mayor espacio a la voz de los académicos de tiempo, profesores de asignatura y alumnos. También da a conocer los avances en la investigación y el quehacer cotidiano en la UIA a través de entrevistas, artículos y ensayos.

Se renovó la imagen de *El Ladrillo Mural*, espacio en el que se destacaron o anticiparon acciones de relevancia institucional. Se creó *El Ladrillo Postal*, una nueva herramienta para hacer llegar la información de manera novedosa y ágil a los alumnos y docentes de la UIA mediante una postal de bolsillo.

A través de medios de comunicación, como la revista, los ladrillos mural y postal y el nuevo boletín electrónico, se difundieron más de 600 actividades.

El octubre de 2006 se abrió el nuevo portal de la UIA en Internet ([www.uia.mx](http://www.uia.mx)) en el que se incluyeron servicios y contenidos no incluidos antes. Por primera vez se dedicaron secciones específicas para aspirantes a primer ingreso, alumnos, estudiantes anglófonos, exalumnos, profesores, empresas y organizaciones. Además se depuraron todos los contenidos de los programas de licenciatura y posgrado.

Por iniciativa propia o en colaboración con otras áreas, se crearon nuevas secciones y servicios del portal como: Vicerrectoría Académica, secciones para las tres divisiones académicas, un canal multimedia para la transmisión bajo demanda de videos; información acerca de cómo

llegar a las instalaciones de la Universidad, el museo virtual de la Coordinación de Difusión Cultural, un buscador interno, un canal para *podcast*, opciones de *iCalendar* en la Agenda de Actividades. También, reportamos que cada vez son más frecuentes las transmisiones de video en vivo (*broadcasts*).

Respecto a la comunicación externa, se desarrollaron nuevas acciones para posicionar a la UIA como un centro de excelencia académica, y a sus directivos y docentes como generadores de opinión. La capacidad moral y de análisis de los investigadores de la UIA fue retomada en el debate de los temas relevantes del entorno nacional y se difundió información sobre quiénes conforman la comunidad universitaria, qué hacen y cuáles son sus logros.

La UIA se ha convertido en un referente para medios de comunicación internacionales, entre los que destacan CNN en Español y las agencias informativas Reuters y EFE; además la UIA ya es considerada por los medios de comunicación como un centro de consulta acerca de temas como derechos humanos, educación y pobreza, líneas prioritarias de investigación en esta casa de estudios.

Para ello se elaboraron y distribuyeron 707 boletines, comunicados de prensa, carpetas informativas, estudios, publicaciones y se promovieron 500 entrevistas. Este esfuerzo contribuyó a la publicación de cinco mil 230 menciones de la UIA, tanto de sus académicos como de sus alumnos, en diversos medios de comunicación.

Junto con los diferentes departamentos académicos de nuestra Universidad, la Dirección de Comunicación Institucional, a través de su Coordinación de Admisión, atendió a poco más de 126 mil personas. Los jóvenes preuniversitarios, padres de familia, orientadores vocacionales y autoridades escolares fueron los principales destinatarios.

Durante este período, nuestra institución se responsabilizó de ejecutar y vigilar el plan de promoción del Sistema Universitario Jesuita de México, en el cual participaron los siete planteles miembros y gracias a él se logró un gran avance en homogenización de imagen, presencia conjunta y trabajo en equipo.

Se fortalecieron los servicios brindados en materia de orientación educativa, los cuales se complementaron con la aplicación de pruebas de intereses, habilidades y personalidad, con lo que se logró brindar un apoyo integral a los interesados.

Respecto a la capacitación de profesores del nivel medio superior, en este período se incrementó 40 por ciento el número de cursos ofrecidos, por lo que se logró contar con la presencia de 450 profesores.

Se impulsaron nueve concursos preuniversitarios correspondientes a las licenciaturas en: Filosofía, Historia, Diseño Interactivo, Mercadotecnia, Ciencias Políticas y Administración Pública, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Literatura Latinoamericana e Historia del Arte. Por su parte, las actividades deportivas realizadas con jóvenes preuniversitarios incluyeron disciplinas como: fútbol, basquetbol, voleibol de playa y voleibol de salón.

Por primera vez se organizó un encuentro preuniversitario de teatro, y se presentaron seis obras de diferentes instituciones en el Aula Magna Santa Teresa de Jesús durante mayo.

Las actividades realizadas en este período permitieron tener presencia en 20 estados de la República.

Por otra parte, se consolidó el trabajo en equipo con Ibero 90.9 Radio y se logró la audiencia de nuestra estación en colegios del DF y área metropolitana con transmisiones en vivo desde sus instalaciones. También se inició un programa semanal de orientación educativa, dirigido a los posibles aspirantes y público en general.

Con la finalidad de dar difusión a los programas de nuestra casa de estudios, este año comenzaron a ofrecerse cursos de verano dirigidos a jóvenes de niveles medio y medio superior.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Dinamizar flujos de comunicación entre las áreas de la Universidad.
- Ampliar en número y tipo las instituciones preuniversitarias atendidas.
- Fortalecer la estructura organizacional y logística adecuada para satisfacer, con prontitud y oportunidad, las necesidades actuales y futuras del sitio web.
- Profesionalizar el diseño de mensajes institucionales y promocionales optimizando la elaboración de mensajes y la planeación de medios.
- Vincular mensajes clave con los mensajes emitidos.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la emisión de mensajes.

## **Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales**

Se elaboró el plan estratégico 2007-2011 en el que se actualizan la misión y la visión de la Universidad. En él se describen las áreas prioritarias de acción, los principales indicadores y se puntualizan las

métas, así como el desempeño para cada uno de ellos que la UIA se ha propuesto en los próximos cinco años.

Como primer punto del desarrollo inició un amplio diagnóstico que tomó en cuenta el estado interno y externo de la Universidad. Respecto del primero se analizaron las características del alumnado, la planta docente, los programas académicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del contexto externo se estudió la demanda de educación superior, el análisis de la competencia y las tendencias del sector.

A partir del diagnóstico se identificaron seis áreas en las que la UIA concentrará sus esfuerzos durante los próximos cinco años:

1. Calidad académica.
2. Formación integral.
3. Investigación y transformación social.
4. Selectividad de alumnos y matrícula adecuada.
5. Uso óptimo de recursos materiales y humanos.
6. Procesos de administración, gestión y comunicación interna.

En adición a este plan estratégico 2007-2011, cada departamento y área administrativa desarrolló un plan propio en el que se presenta un breve análisis de su situación y se definen acciones prioritarias para el período. Hubo un esfuerzo significativo de alineación entre el plan institucional y los de cada dependencia.

Las direcciones administrativas y académicas también elaboraron un plan de operación cotidiana en el que se documenta su misión, sus principales funciones y los indicadores de desempeño operativo.

Durante el último año, la UIA desarrolló e implementó la primera etapa del Sistema de Información de Gestión Institucional (*Data warehouse*) que cubre una parte de los datos requeridos por la Vicerrectoría y los departamentos para el análisis de su gestión. En este momento se procesa información de Servicios Escolares, Finanzas y Recursos Humanos. El alcance del sistema se ampliará en las siguientes etapas.

La Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales también realizó estudios acerca de temas como:

- Reorganización de la Dirección de Comunicación Institucional.
- Desarrollo de una metodología para determinar el número ideal de académicos de tiempo completo en cada departamento.
- Establecimiento de criterios para estimar el personal de apoyo requerido para la coordinación de programas.
- Fortalecimiento del Departamento de Estudios Empresariales.
- Análisis de la situación de programas de baja demanda.
- Apoyo en el diseño de la estrategia de la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (Unired).
- La Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales participó en actividades de la Comisión de Planeación del Sistema Universitario Jesuita, tales como la identificación de sinergias potenciales entre planteles y la definición de indicadores del desempeño sistémico.

#### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- La Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales continuará perfeccionando la metodología de organización con el objeto de facilitar la elaboración de los planes y su seguimiento.

## **Dirección de Vinculación con Exalumnos**

### **Coordinación de Exalumnos**

#### **Otros aspectos**

##### **Base de datos**

En el presente año se han actualizado 35 mil registros, lo que corresponde a 80 por ciento del total de registros activos que conforman nuestra base de datos y se logró recuperar la información de más de 260 exalumnos que se consignaban como no localizados.

Gracias a la capacitación que se les dio a las capturistas y al control que se lleva sobre cada una de las actualizaciones, se ha logrado depurar gran parte de la información contenida en los diversos campos.

. Se modificó la página de actualización de datos de los exalumnos a través de Internet para hacerla más amigable y completa.

### **Servicios de difusión**

A solicitud de todas las áreas de la Universidad, de las asociaciones de egresados y de alumnos, se enviaron más de 170 mensajes masivos y por grupo específico a exalumnos con información relevante respecto a la oferta académica de la Universidad, actividades de interés, becas y financiamientos, invitaciones y mensajes para la formación personal.

De la misma manera, se apoyó a las direcciones divisionales en el envío de encuestas para conocer la opinión de los egresados respecto a la gestión de los directores de los departamentos académicos. Estas encuestas fueron enviadas a los egresados de los siguientes departamentos: Comunicación, Derecho, Diseño, Filosofía, Ingeniería y Ciencias Químicas, Letras y Salud.

### **Comunicación con egresados**

Actualmente se tiene comunicación a través de correo electrónico con 62 por ciento de nuestros egresados a los cuales se les envía semanalmente la agenda de actividades de la Universidad. Diariamente se reciben y atienden más de 70 mensajes electrónicos provenientes de exalumnos y se atiende en nuestras oficinas a un promedio de 20 exalumnos por día.

Al término de cada semestre se envía un mensaje a los recién egresados para darles la bienvenida a nuestra gran Red Ibero e informarles sobre los servicios que tenemos a su disposición.

### **Servicios a egresados**

Con el fin de mantener informados a nuestros egresados, en el presente año se diseñó y editó un folleto informativo de los servicios que proporciona la Dirección de Vinculación con Exalumnos que les fue enviado por correo postal.

### **Espacio Red Ibero**

Se continúa con el desarrollo y definición logística de las nuevas secciones que se integrarán a Espacio Red Ibero, nuestro espacio en Internet para convivencia, apoyo y comunicación con los egresados. El directorio de Enlace Red Ibero cuenta a la fecha con 5 mil 200 exalumnos registrados, 22 por ciento más que el año anterior.

### **Bolsa de trabajo**

El nuevo sistema de bolsa de trabajo por Internet fue puesto a disposición de los usuarios en octubre de 2006. Este sistema permite:

- A los alumnos y egresados, registrar y publicar un currículo más completo y ponerlo a disposición inmediata de las empresas que quieran consultarlo. Anteriormente, las empresas recibían un boletín por correo postal con una muy breve descripción de los aspirantes a empleo.
- A las empresas les permite registrarse y publicar sus vacantes, así como administrarlas (alta, modificación o baja).
- Mayor flexibilidad, ya que cuenta con varias opciones de búsqueda (simple y avanzada).
- Ofrecer un servicio más eficiente, ya que el propio sistema envía un aviso a los aspirantes cuando una empresa muestra interés en su currículo. De la misma manera, el sistema despliega a los candidatos una lista de las vacantes que coinciden con el perfil registrado en su currículo.
- Llevar estadísticas confiables sobre los principales indicadores del funcionamiento de nuestra Bolsa de trabajo.
- Proporcionar a los usuarios registrados apoyo para la utilización del sistema, consejos para la elaboración de currículo y presentación a entrevistas.
- Se ha llevado a cabo una intensa labor de capacitación del personal del área para conocer y administrar el sistema, lo que nos ha permitido brindar el apoyo necesario a empresas, alumnos y egresados que lo han solicitado.

Se presentó el nuevo sistema a Copsa para que todos los presidentes de las sociedades de alumnos tuvieran conocimiento del mismo y de la facilidad de su utilización.

De octubre a junio del presente año, el sistema de bolsa de trabajo arrojó los siguientes resultados:

- Mil 900 empresas registradas, anteriormente sólo se tenían 780.
- 12 mil currículos de alumnos y exalumnos registrados.
- 6 mil vacantes publicadas.
- 80 mil consultas realizadas de vacantes.

En octubre de 2006 se llevaron a cabo las "30 jornadas de Bolsa de trabajo" con la participación de 20 empresas y la asistencia de alrededor de 650 alumnos y exalumnos.

En marzo del presente año se realizó por tercera ocasión la feria "Reclutamiento empresarial Ibero 2007" con la participación de más de 80 empresas líderes en su ramo, 24 más que el año anterior. Los sectores económicos con mayor representación fueron: servicios profesionales, productos alimenticios y servicios financieros.

Cada empresa participante reportó haber recolectado 400 currículos, en promedio, para seleccionar candidatos con miras a contratación. Algunas empresas aprovecharon el evento para realizar entrevistas en distintas aulas de la Universidad.

En el año se han organizado alrededor de 30 eventos de reclutamiento en el *campus* con las empresas que así lo han solicitado. Más de 13 mil alumnos y exalumnos son convocados a participar en estas presentaciones y sesiones de entrevistas; sin embargo, la asistencia a estos eventos continúa siendo muy baja.

### **Local de promocionales Ibero**

Se ha intensificado la labor con proveedores para conseguir productos atractivos a precios competitivos que permitan una mayor penetración dentro de nuestra comunidad.

### **Organización de eventos**

En el mes de octubre se llevó a cabo el "Sexto reencuentro de exalumnos, Desayuno magno", con la presencia de más de 450 egresados de todas las carreras y generaciones. Durante el año se apoyó la realización de reuniones de carrera o generación y las propias de la ASEUIA. Se llevaron a cabo las funciones de secretariado del consejo operativo de la ASEUIA.

Se sigue apoyando a los departamentos académicos que así lo solicitan, proporcionándoles la información de egresados que requieran.

Aún colaboramos con el proyecto Construyendo Puentes y contamos con el apoyo de las personas que participan en él.

Se participó con una ponencia en el Congreso CASE 2007 "Mejores prácticas, mejores instituciones educativas" que se celebró en la Universidad Iberoamericana Puebla, en marzo del presente año.

En colaboración con la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero se organizó una serie de cursos para aquellos exalumnos que quisieran iniciar o profundizar sus conocimientos en el uso de la página de la Biblioteca y las Bases de datos de publicaciones digitalizadas. Estos cursos se ofrecieron en los meses de mayo y junio con diferentes opciones de horarios y fechas.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Base de datos. No hemos conseguido la meta de recorrer todos los registros en el año.
- Comunicación con egresados. Diseñar y aplicar estrategias de comunicación que permitan hacer más atractivos y eficientes los mensajes enviados a nuestros egresados.
- Espacio Red Ibero. Es necesario lanzar las nuevas secciones y darles la debida promoción y movimiento.
- Bolsa de trabajo. Promocionar de manera eficiente entre la comunidad los servicios de la bolsa de trabajo.
- Local de promocionales Ibero. Lograr el relanzamiento de la tienda con base en las propuestas de los alumnos del Departamento de Diseño y, de ser posible, ubicarla en un lugar más apropiado.

### **Oficina de Atención a la Asociación de Egresados de la Universidad Iberoamericana**

Basados en la experiencia obtenida de las actividades que realizamos en la ASEUIA en 2006 y principios de 2007, en las sugerencias recibidas directamente de los egresados y en los recursos disponibles, se definieron una serie de objetivos para 2007.

Algunos se alcanzaron, e incluso se superaron, y otros aún están en proceso con excelentes perspectivas de consolidación. A continuación se detallan los principales avances logrados.

#### **✓ Renovación de mesas directivas de asociaciones de egresados**

Se fortaleció la relación con las asociaciones de egresados existentes, apoyando durante 2006 la renovación de las mesas directivas de las asociaciones de Psicología, Administración de Empresas, Ciencias Políticas y Administración Pública, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Derecho, Economía y Sistemas y, en los primeros meses de 2007, las de Diseño Gráfico e Ingeniería Civil.

#### **✓ Conformación de asociaciones de egresados**

Se promovió la conformación de asociaciones de egresados en programas académicos que no tenían representación en 2006. Para ello realizamos acciones tendientes a localizar y contactar a egresados destacados que estuvieran interesados en participar en las mesas directivas.

Logramos en 2006 la conformación de las nuevas asociaciones de Administración Hotelera, Relaciones Internacionales, Diseño Textil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Nutrición y Ciencia de los Alimentos; recientemente, en 2007, las de Diseño Industrial y Letras. Por su parte, Historia del Arte ha concluido prácticamente el proceso para la integración de su mesa directiva.

Por lo tanto, informamos que hemos pasado de 15 asociaciones de egresados formalmente constituidas en 2005 a 25 el día de hoy: 23 en los programas de licenciatura y dos en posgrado.

✓ **Relación ASEUIA-Copsa**

Hemos también desarrollado la relación con los alumnos que próximamente se convertirán en ex-alumnos. Para ello nos hemos reunido con los miembros del Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos (Copsa) y les hemos comunicado los objetivos y beneficios de nuestra Asociación, invitándolos a participar en nuestras actividades.

✓ **Fondo "Peso por peso"**

Durante 2006 se ejercieron por primera vez los recursos del fondo de apoyo económico "Peso por peso", destinado a apoyar cinco aspectos: la creación de su página web, la publicación de libros y artículos de egresados de relevancia académica, la participación en foros nacionales e internacionales o bien la posibilidad de adoptar un proyecto de tipo social.

**Asociaciones que participaron en el fondo "Peso por peso"**

La mecánica de este apoyo es que por cada peso que la Asociación aporte, la Universidad pone otro. Las asociaciones de egresados que hicieron uso de estos recursos fueron las de Administración de Empresas, Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación, Contaduría Pública, Diseño Gráfico, Diseño Textil, Economía, Relaciones Internacionales y la Maestría en Administración.

**Cambios relevantes en los estatutos de la ASEUIA**

En este mismo ánimo de consolidar a nuestra asociación, se realizaron cambios a los estatutos de la ASEUIA, entre los que destacan:

La modificación en la forma de elección del presidente de la ASEUIA, limitando la convocatoria a las asociaciones de egresados, las cuales podrán presentar la postulación de su propio presidente o de otro egresado que decidan apoyar.

El cambio en la elección de los miembros del Consejo Operativo, los cuales serán designados por el presidente de la ASEUIA.

La eliminación de las figuras de Consejo Directivo y Consejo Consultivo. Los miembros de éste último pasan a ser asociados con todos los derechos y obligaciones conferidas por los estatutos que la rigen.

La disposición de que el presidente saliente de la ASEUIA continúe siendo asociado.

Se definió un mecanismo que hará válida una segunda convocatoria, en caso de que en la primera no se reúna el quórum necesario, para realizar una asamblea extraordinaria. Además se reduce el número de votos para tomar decisiones.

Estos cambios en los estatutos imprimen un mayor dinamismo a las acciones y decisiones de nuestra asociación y fortalecen el papel de los presidentes de las Asociaciones de Egresados en la estructura de la ASEUIA, reconociendo que son ellos los que forman esa bisagra perfecta entre institución y egresados.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Aún hay mucho por hacer. Están en proceso tareas importantes como la institucionalización del reconocimiento a la trayectoria profesional y personal del egresado de la UIA, el lanzamiento de una revista para egresados y una campaña intensiva para localizar exalumnos.
- Sin embargo, se han dado los primeros pasos y se han sentado cimientos para la construcción de la ASEUIA, cuidando en todo momento el aprecio y la responsabilidad que tenemos por pertenecer a la comunidad UIA, en la que compartimos una tradición educativa, valores y principios.

## **Oficina de Auditoría Interna**

La Oficina de Auditoría Interna desarrolla una actividad independiente de aseguramiento y consulta concebida para mejorar las operaciones de la institución. Ayuda a la Universidad a cumplir sus objetivos, aporta un enfoque sistemático y disciplinado, y mejora la eficacia de los procesos de gestión de riesgos, control y gobierno.

Entre sus acciones se encuentra el desarrollo de un Estatuto de Auditoría en el que se define el propósito, autoridad y responsabilidad de los integrantes de esta área. En el Estatuto se autoriza al personal el acceso a los registros y propiedades relevantes para el cumplimiento de las revisiones.

A principios de 2007, el personal de Auditoría inició un proceso de capacitación para alcanzar la certificación, con la cual se busca unificar sus conocimientos en el ámbito internacional en tres niveles de competencia: información, entendimiento y pericia. Cabe destacar que este aspecto fue reportado como no suficientemente desarrollado en el informe anterior.

A finales de 2006 se realizó un arqueo de pagarés de financiamiento educativo, pagarés prórroga y cheques devueltos, con el fin de validar la información incluida en el Sistema Integral de Tesorería y en el Sistema de Contabilidad.

Se revisó la documentación sobre los pagos realizados a las compañías constructoras de la ampliación de la Biblioteca, así como el manejo de los concesionarios de la UIA para conocer los concursos con que fueron designados. Aún se continúa la práctica de los balances aleatorios a los fondos fijos de la Universidad.

Por otra parte, con el fin de asegurar la confiabilidad del sistema de activos fijos, se mantiene la verificación del mobiliario y equipo que se entrega en donación a través del acta correspondiente.

Se elaboró la propuesta de *Política y procedimientos de donativos de mobiliario y equipo de cómputo*, con el fin de documentar los criterios utilizados en la entrega y definir las actividades de cada uno de los participantes.

En coordinación con el área de activo fijo de la Jefatura de Mantenimiento Preventivo y Planta Física, se realizó un arqueo de equipos y mobiliario de la Dirección de Educación Continua.

La Oficina de Auditoría Interna apoya a la Jefatura de Mantenimiento Preventivo y Planta Física en mejoras al proceso de registro de mobiliario y equipo de la Universidad.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- No se ha concluido la búsqueda de un *software* de auditoría que permita la eficiencia de los procesos del área, en apoyo a los requerimientos de la reforma administrativa y en el uso de los recursos.
- El Sistema de Compras y Almacén se encuentra aún en etapa de desarrollo, razón por la que no se ha iniciado la elaboración de una propuesta institucional para el suministro y resguardo de alimentos en

el Aula de Cocina, adscrita al Departamento de Estudios Empresariales y el área de Gastronomía de la Dirección de Educación Continua, así como de los laboratorios del Departamento de Salud.

## Oficina Jurídica

La Oficina Jurídica tiene como principal objetivo el apoyo y asesoría jurídicos a las distintas áreas de la Universidad, así como la atención de asuntos externos de diversa índole. Algunas de sus funciones son la elaboración, revisión y actualización del Corpus Reglamentario de la UIA.

En marzo de 2007 se modificó el *Estatuto orgánico* de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Esta reforma incluye ajustes respecto de la estructura de las divisiones académicas y ciertos órganos colegiados, así como de los procedimientos para el nombramiento de autoridades de la UIA. También se elaboró un nuevo reglamento de estacionamiento.

Esta oficina se ha encargado de elaborar y revisar convenios y contratos, tanto académicos (convenios de cooperación académica, contratos de cesión de derechos, edición, prestación de servicios académico-profesionales) como administrativos (contratos de donación, compraventa, arrendamiento, comodato, mutuo, mantenimiento, de servicios, de transporte, fideicomisos, licencias, confidencialidad, etcétera).

Asimismo, realiza labores de coordinación entre la Asamblea General de Asociados de la Universidad Iberoamericana, A. C., (UIAC) y la propia Universidad, con el fin de dar seguimiento a los acuerdos establecidos en dichas reuniones. La Oficina Jurídica también funge como secretaria de comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría, así como de actividades de coordinación con diversas entidades externas como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas y privadas.

Por último, esta entidad atiende un gran número de consultas jurídicas de distinta naturaleza, resuelve litigios de la Universidad y se encarga del registro y actualización de marcas, patentes y derechos de autor.

# Vicerrectoría Académica

## Docencia

La característica que distingue a la Vicerrectoría, durante el período que se reporta, es la consolidación de la mayoría de las acciones emprendidas y consignadas en el informe anterior, casi en la totalidad de los ámbitos.

Se revisaron los criterios para la contratación de profesores de asignatura, a través de los resultados del SEPE-1 y la asistencia. Gracias a ello, el ausentismo ha disminuido y se ha reforzado la calidad de la enseñanza.

También se ha fortalecido la contratación de profesores de asignatura y de tiempo completo con estudios de posgrado. Especial atención se ha puesto en aquellas disciplinas en las que no es fácil tener académicos con grados superiores a los de licenciatura. Por ello, se hizo énfasis en el análisis de la equivalencia de estudios para elegir aquellos que por su experiencia profesional y docente ofrecen los perfiles más altos.

El Programa de Estímulo al Desempeño Docente, destinado a profesores de asignatura, se realizó por segundo año consecutivo y se consolidaron los criterios y el proceso por los que el Comité Evaluador elige, de entre más de mil 600 profesores, a los 33 más destacados.

El Programa de Excelencia Académica del Patronato Económico y de Desarrollo (FICSAC) es una medida orientada a la obtención de grado de nuestros académicos de tiempo. Este programa se fortaleció durante el período que nos ocupa, muestra de ello fue la inclusión de 13 docentes que próximamente obtendrán el grado de maestría y otros 13, el de doctorado.

Se aprobó y realizó, para los programas de licenciatura que lo permiten, el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), un instrumento que permite la valoración de los conocimientos de los alumnos al concluir sus estudios superiores. De esta manera se proporciona información que, junto con los resultados de la Evaluación de los Planes de Estudios, valorará acciones para incrementar y consolidar la calidad académica.

El proceso de acreditación de nuestros programas de licenciatura ha arrojado como resultado la acreditación de 20 de ellos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes) y seis por Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) lo que representa el mayor número porcentual de programas acreditados ante organizaciones externas de una institución de educación superior privada en el país.

Se implementó el *Taller de regularización en matemáticas* para alumnos de bajo rendimiento y se fortaleció el *Taller de lecto-escritura* para perfeccionar las deficiencias en lectura y redacción.

### **Investigación**

Como apoyo al proceso de evaluación y dictamen de la calidad de los proyectos de indagación, se aprobó y publicó el *Reglamento para la investigación que se realiza en la UIA*. Se trata de un instrumento normativo que regula y define los diferentes proyectos de investigación que se impulsan institucionalmente, así como las condiciones para que sean sujetos de evaluación, dictamen externo, apoyo y aprobación definitiva.

Se celebró el segundo encuentro de líneas de investigación "Presente y prospectiva de la investigación en la UIA", en el que se dio a conocer el estado que guarda la investigación en la Universidad a escala nacional e internacional.

Asimismo, se incrementó el rigor y la exigencia en la evaluación externa de nuevos proyectos, y se continuó la valoración interna de las líneas y planes de investigación.

### **Gestión de lo académico**

El Comité Académico sometió a la consideración del Senado Universitario una propuesta para modificar el plazo máximo de permanencia de un director de unidad académica o instituto en el cargo, misma que fue aceptada y se aplica en la actualidad. También fue evaluada la gestión de 10 directores de unidades académicas; como resultado, se efectuó el relevo de cuatro de ellos.

Para fomentar y mejorar la comunicación y participación colegiada, la Vicerrectoría Académica realizó cuatro sesiones plenarias con los directores de departamentos e institutos y los correspondientes directores divisionales; asimismo, celebró igual número de encuentros con los coordinadores de los programas de licenciatura y posgrado.

Como parte del Programa de Formación de Tutores (encaminado a la atención del alumnado amonestado o con dificultades de rendimiento académico), en la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI) se han impartido cursos y programas que capacitan a los académicos con funciones de tutores.

Durante este período, con apoyo de la DSFI, se concluyó la evaluación de los planes de estudios de la totalidad de los programas de licenciatura, actividad realizada por los Consejos Técnicos. Esta acción logró identificar las medidas de mejoras, a mediano plazo, para afinar la operación de los planes de estudio y sentó las bases para rediseñarlas a futuro. También se completó la elaboración y evaluación de las guías modelo.

Correspondió a la Vicerrectoría coordinar la planeación estratégica de las unidades académicas y alinearlas a la planeación estratégica institucional.

Con respecto a la normatividad que regula la figura del Técnico Académico, se avanzó, mediante acuerdo del Comité, en la definición de las condiciones necesarias para aprobar las plazas.

Para fortalecer la capacidad crítica de la UIA se dio continuidad al seminario "Universidad sin condición". Debido a la urgente necesidad de que las disciplinas se comuniquen entre sí en un diálogo crítico y constructivo, evalúen su pertinencia y analicen sus expectativas, en octubre de 2006 tuvo lugar un coloquio titulado "Relaciones entre los saberes racionales y lo humano".

Otra de las apuestas de este seminario gira en torno a la interdisciplinariedad entre los conocimientos universitarios para responder de una manera más eficiente a la realidad y al bien de la sociedad; por ello los directores divisionales presentaron ponencias en las que expusieron y debatieron este tema.

A través de la Dirección de Cooperación Académica se elaboró y colectivizó el documento titulado *La dimensión internacional de la UIA* con la finalidad de internacionalizar aún más a la Universidad.

### **Posgrado**

Durante el último año se incorporaron al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) del Consejo Nacional para Ciencia y Tecnología (Conacyt) cuatro posgrados más. De esta manera, sumaron seis los programas reconocidos por su calidad, incluso internacional. Adicionalmente, se elevó a 13 el número de programas acreditados por CIEES.

Se fortaleció la oferta de la Universidad mediante la apertura de la Maestría en Políticas Públicas y de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación.

En este período también se aplicó, por primera vez en la historia de la institución, el Exani III del Ceneval (Examen Nacional de Ingreso al Posgrado) como forma de evaluación para los alumnos de primer ingreso que aspiran a cursar este nivel en nuestras instalaciones.

### **Dirección de Educación Continua**

La Vicerrectoría Académica resolvió incrementar la cercanía entre la Dirección de Educación Continua (DEC) y el resto de las actividades académicas de la UIA. A través de esto se pretende tener un mayor sentido social en los diplomados y cursos que se ofrecen, así como elevar la calidad de los contenidos académicos impartidos.

Para lograrlo, entre otras medidas, se involucró al director del área en un mayor número de procesos y organismos institucionales. Destaca su designación como integrante del Comité Académico.

Otra medida para incrementar la calidad académica fue la creación del Consejo Consultivo de la Dirección de Educación Continua, órgano destinado a fomentar la participación de las entidades académicas en las actividades de esa área, a propiciar el acercamiento entre la DEC y la UIA y asesorar en la creación de líneas de desarrollo de la entidad en cuestión.

### **Sistema Universitario Jesuita**

Por lo que respecta a la participación de la Vicerrectoría en el Sistema Universitario Jesuita (SUJ), como integrante del Consejo Académico del Sistema, se participó activamente en el proceso de homologación entre los diversos planes de estudios de los planteles. También se contribuyó al diseño de los indicadores educativos del Sistema.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se encuentra en proceso de elaboración final la normatividad que regulará integralmente la figura del Técnico Académico. Próximamente se iniciará la revisión del Reglamento de sabático, con la intención de ajustarlo a las exigencias y tendencias nacionales para el caso.
- Está pendiente una revisión profunda y detallada del Reglamento de órganos colegiados académicos que ajustará la normatividad a nuevas disposiciones reglamentarias consignadas en diversos instrumentos de mayor jerarquía jurídica interna, como es el caso del Estatuto orgánico.
- También hace falta establecer no sólo medidas puntuales a favor de la exigencia académica, sino un programa a favor de la excelencia integral. Conviene ordenar racionalmente el número de docentes y de investigadores en cada unidad académica.

## **Dirección de Servicios para la Formación Integral**

Dada la necesidad de promover y mejorar sus publicaciones y, principalmente su pertinencia, se instauró el consejo editorial del Área de Reflexión Universitaria.

Gracias a su propio consejo editorial, la revista *Didac* sigue mejorando en calidad para la consecución de sus fines en la formación de docentes dentro y fuera de la propia UIA Ciudad de México. Su página *web* se actualiza número con número y es frecuentemente consultada.

## **Servicios educativo–universitarios**

### **Programa de Diseño Curricular y Evaluación (PDCE):**

Se llevó a cabo la primera evaluación interna de los planes de estudio 2004. Las 37 licenciaturas concluyeron sus informes finales. Adicionalmente, en apoyo a esta nueva cultura de evaluación, en diez licenciaturas se puso en operación de la aplicación de los Exámenes de Egreso de las Licenciaturas (EGEL) del Ceneval.

En junio del presente año se organizó el segundo encuentro intrauniversitario "Las competencias en los planes de estudios 2004", con el objetivo de compartir y valorar las experiencias exitosas obtenidas en la evaluación de competencias genéricas y específicas, y en la operación del Área de Síntesis y Evaluación de los planes de estudios 2004.

De acuerdo con la planeación estratégica institucional, en la línea de la eficiencia académica, se redactaron orientaciones generales para la operación del servicio departamental.

### **Programa de Formación de Académicos (PFA):**

Durante el periodo en cuestión se amplió la oferta de servicios a profesores tratando de satisfacer las necesidades expresadas tanto en las asesorías, como en los talleres. Esto ha sido posible gracias a que el Sistema de Información y Seguimiento de Cursos y Profesores se ha mejorando permanentemente y facilitado la comunicación con los profesores. También se ha incrementado de manera considerable la participación de los profesores de nueva contratación en las sesiones de inducción (seguimiento y cierre) a la UIA.

Destaca la oferta de tres talleres sobre "Método de proyectos" que se han ofrecido en apoyo al desarrollo de las competencias genéricas y a la docencia de las materias del Área de Síntesis y Evaluación (ASE) en los que participaron 37 profesores.

Por otra parte, en colaboración con el Programa de Tecnologías para el Aprendizaje se ha trabajado en la base técnica para el diseño y la administración de una plataforma virtual de apoyo para cursos y talleres en línea. Igualmente se han ofrecido otros cursos presenciales sobre temas que echan mano de diversos recursos tecnológicos.

En Primavera 2007 se comenzó a impartir en línea el curso de la red de homólogos de educación "Los Valores y la Ética" dirigido a profesores de las universidades pertenecientes a Ausjal. El PFA colabora en la coordinación de dicho curso en el que participan tres académicos de la DSFI.

En los períodos Otoño 2006 y Primavera 2007 se atendió a 270 miembros de la comunidad universitaria en 22 sesiones de diálogo sobre el Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina.

### **Programa Fe y Cultura (PFC):**

Durante cinco años (de enero de 2002 hasta febrero de 2007), el Programa Fe y Cultura de la UIA Ciudad de México fue uno de los ámbitos co-curriculares de formación propuestos por la Dirección de Servicios para la Formación Integral en la Universidad. Como tal, forma parte del Campo Estratégico de Acción Fe y Cultura del Sistema Universitario Jesuita, ahora bajo la custodia del Departamento de Ciencias Religiosas.

En este ciclo destacaron las actividades correspondientes al segundo año formal de la Cátedra Eusebio Francisco Kino, S. J., con los seminarios y los libros derivados de ella. Participaron tres destacados conferencistas de renombre internacional quienes propusieron sus análisis sobre las formas religiosas que surgen en las sociedades occidentales tardías mediante nuevos "sujetos teológicos" con identidad y voz propia.

Otra actividad que merece ser destacada por afrontar las nuevas formas de lo religioso en tiempos de las sociedades de conocimiento es la publicación del tercer volumen del "Seminario Fe y Cultura", intitulado *La universidad de inspiración cristiana en tiempos de postcristiandad*. En esta obra, un grupo de académicos de nuestra Universidad, junto con algunos connotados intelectuales, presentan reflexiones que buscan comprender el cambio de la cultura occidental.

### **Programa de Tecnologías para el Aprendizaje (PTA):**

Destacan las actividades desarrolladas al interior de los departamentos de Ciencias Religiosas, Comunicación, Economía, Ingeniería y la propia Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI). Estos proyectos exploran las posibilidades educativas de las plataformas asincrónicas en línea, incluyendo el uso de video y audio y la manutención de los sistemas a cargo del PTA, incluyendo el portal de servicios de la DSFI.

Se continúa con la investigación sobre nuevas tecnologías de información y comunicación aplicadas en las tareas de aprendizaje, principalmente respecto al uso de *software* de código abierto y libre como administradores de contenido, editores de contenido digital, entornos multiusuario y objetos de aprendizaje.

A partir de febrero se retomó la participación con otras universidades del SUJ, a través de actividades del Campo Estratégico de Acción "Procesos Educativos apoyados en Tecnologías de Información y Comunicación".

### **Programa de Atención Estudiantil Universitaria (PAEU):**

Durante el último año se apoyó a 645 alumnos. Para lo que ha transcurrido de 2007 cuenta con una base de datos de 2 mil 450 estudiantes, creada a partir de diversos cuestionarios aplicados por medio de los servicios de desarrollo de carrera, asistencia al aprendizaje y atención psicológica.

Por otra parte, terminada ya la fase piloto de la encuesta de entrada, se cuenta con un instrumento consolidado y probado que permite delinear el perfil del estudiante de primer ingreso. Este quedará terminado en un futuro próximo, cuando se compare con una encuesta de salida (aún en fase de diseño). De esta manera, la información generada por el programa ofrece ya, desde distintos ángulos, una aproximación global y privilegiada a la cultura juvenil de nuestros estudiantes.

Respecto a los alumnos recién admitidos, se han afinado los criterios de riesgo académico que permiten predecir, cada vez con mayor exactitud, la probabilidad de dificultades en su rendimiento escolar. De manera que es posible discernir con oportunidad quiénes ameritan una intervención preventiva mediante la asignación de un tutor desde el principio.

El Plan de Formación de Profesores Tutores se sigue afianzando. Durante Otoño 2006 y Primavera 2007 se impartieron 82 cursos a académicos de tiempo; se consiguió la integración de una red de tutores; el diseño de un cuestionario de apoyo para las entrevistas y el seguimiento de las intervenciones de los alumnos en tutoría; la versión electrónica y en línea del manual de Introducción Formal Universitaria (IFU).

### **Programa de Reflexión Universitaria (PRU):**

Por segundo año consecutivo se ofrecieron cursos de verano a cargo de profesores visitantes para la formación académica del claustro de profesores. En esta ocasión los impartieron el doctor Jean-Pierre Bastien (París III y Universidad Marc Bloch, Estrasburgo), quien habló de religión y cambio social en México y Latinoamérica, y el doctor Jordi Corominas (fundación Xavier Zubiri), quien además de un seminario sobre el propio Zubiri ofreció una reflexión sobre la posibilidad de una ética mundial.

Se matricularon 95 participantes de la UIA, de entre los cuales 40 eran profesores del Área de Reflexión Universitaria (ARU).

Por otra parte, en atención a las necesidades de formación continua de los profesores en el campo pedagógico, se ofrecieron un diplomado en "Reflexión y docencia universitaria", los recursos de la pedagogía ignaciana y otros elementos de la formación integral humanista de inspiración cristiana. Se inscribieron 16 participantes.

### **Programa de Servicio Social Universitario (PSSU):**

Durante el período 2006-2007 destaca la intensa labor de promoción para el establecimiento de vínculos entre el servicio social y las últimas materias del Área de Síntesis y Evaluación (ASE3). Para el período de Primavera 2007 esto se concretó con las licenciaturas en Administración de Empresas, Diseño Gráfico, Diseño Interactivo, Ingeniería Industrial y Recursos Humanos.

Se sostuvo, por otro lado, la segunda reunión con instituciones vinculadas al servicio social. Esta vez con la finalidad de reflexionar y promover su labor como co-formadoras de los alumnos y crear conciencia de la necesidad, en su caso, de impulsar mejoras en su desarrollo organizacional. Asistieron representantes de 117 instituciones de las 280 con las que mantenemos algún tipo de relación en estas fechas.

Durante este año surgió la oportunidad de abrir la práctica de servicio social durante ciertas experiencias de intercambio estudiantil en el extranjero. Gracias al compromiso de la Universidad de Purchase con la comunidad de migrantes mexicanos de su entorno en el estado de Nueva York, Estados Unidos, diez alumnas de las carreras de Diseño Gráfico, Psicología y Relaciones Internacionales pudieron llevar a cabo una práctica supervisada de servicio social mientras continuaban sus estudios fuera del país.

### **Gestión de lo académico**

Se gestionó y firmó un convenio con el Ceneval con objeto de que nuestras licenciaturas presentaran el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL), así como para participar o intensificar nuestra participación en su diseño y validación.

Continuamos, asimismo, con el diseño de sistemas de información de utilidad, tanto inmediata como para el seguimiento evaluativo de nuestro propio trabajo, que cada vez arrojan más información de interés general para administradores e investigadores de la Universidad.

Se desarrollaron dos nuevos programas:

Programa de Diseño Curricular y Evaluación (PDCE):

Sistema de Guías de estudios del profesor.

Programa de Atención Estudiantil Universitaria (PAEU):

Sistema para la Aplicación del Cuestionario de Tutores (Cutu).

### **Otros aspectos**

A raíz de dificultades detectadas en cuanto al uso de los resultados del cuestionario en que los alumnos evalúan a sus profesores (SEPE1), durante el periodo 2006–2007 se inició un trabajo de enriquecimiento y reflexión sobre el Sistema de Evaluación de Procesos Educativos (SEPE) en general.

En lo referente a la educación mediada por tecnologías, se comenzó a elaborar una propuesta para trabajar materias en línea, en colaboración con los Programas de Formación de Académicos y de Tecnologías para el Aprendizaje. Se generó el Sistema de Guías de Estudios del Profesor (SGEP) que será de gran utilidad en interacción con la plataforma Blackboard, tras la formulación de 95 por ciento de las guías de estudio modelo de todas las licenciaturas de la UIA.

Comenzó el trabajo de un equipo multidisciplinario para aprovechar el conocimiento generado por la modalidad de estancia semestral del servicio social. Colaboran en este proyecto, con personal del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, académicos de nuestros Programas de Servicio Social Universitario y de Atención Estudiantil Universitaria.

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

En la División de Ciencia, Arte y Tecnología (Dicat) se agrupan aquellas áreas caracterizadas por realizar un trabajo de innovación e investigación que involucre aspectos tecnológicos. Los programas adscritos se distinguen por hacer uso destacado de talleres y laboratorios. En la División se realizan dos tipos de investigación: la básica y la aplicada.

Es parte de sus objetivos continuar con la aplicación de los exámenes departamentales y con la implementación de los exámenes del Ceneval en algunos de los departamentos de la División, así como asegurar la calidad de los programas y la actualización de los planes de estudio, con base en la evaluación y seguimiento de los planes de 2004 y la realidad del contexto.

Asimismo, se busca desarrollar proyectos de vanguardia en línea y ofrecer diplomados de elevada calidad académica; proponer y promover la implementación de criterios que definan el número

de plazas y apoyos requeridos por cada departamento, así como analizar los indicadores de productividad existentes y enriquecerlos con parámetros propios, acordes con las condiciones de cada programa.

Parte primordial del proyecto de la División es consolidar e incrementar el nivel académico y experiencia profesional de los profesores de asignatura y de la planta académica de tiempo completo de la División.

Otros objetivos son diseñar e implementar mecanismos y efectuar acciones que faciliten e impulsen la realización de proyectos de investigación básica, aplicada y obra creativa, coordinada y compartida entre los departamentos de la División.

Buscará incrementar 20 por ciento los proyectos de vinculación profesional y social de los departamentos de la Dicat, para proponer y promover la implementación de políticas y acciones institucionales encaminadas a la difusión de actividades y logros alcanzados.

### **Acciones realizadas**

Se elaboró la propuesta inicial para la creación de la Maestría y el Doctorado en Ingeniería y Ciencias, en conjunto con los directores de los departamentos de Ingeniería, Ingeniería y Ciencias Químicas y Física y Matemáticas, así como de Investigación y Posgrado.

Se formó un comité interdepartamental cuya función es homologar los criterios de los proyectos de investigación de la División, para elevar su nivel de calidad, fortalecer el camino para la creación del Doctorado en Ingeniería y Ciencias y apoyar a los departamentos.

Se promovió y realizó una propuesta para regular y ajustar el crecimiento de la matrícula en los programas de alta demanda: Diseño Gráfico, Diseño Industrial y Arquitectura.

Se apoyó e impulsó la acreditación internacional de los programas de Licenciatura en Diseño Gráfico, Industrial, Interactivo y Textil, y de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación.

En enero de 2007 se cerraron dos programas: Ingeniería de Software e Ingeniería en Sistemas de Información, después de una ardua valoración en colaboración con el director de Ingeniería.

Sin embargo, en la actualidad se diseña un nuevo programa que reunirá los contenidos de ambos, esto acorde con los requerimientos del sector productivo.

Se propuso la creación del puesto de Coordinador Divisional de Exámenes Departamentales que dará servicio, no sólo a los departamentos de la División, sino a la totalidad de la UIA. Este puesto funciona desde Primavera 2007.

Se llevaron a cabo los exámenes de salida de EGEL del Ceneval en los programas de: Ingeniería Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y la Licenciatura en Sistemas Computarizados e Informática.

Se efectuaron acciones de gestión para implementar los programas de FICSAC: de toma de grado, académicos distinguidos, académicos visitantes y apoyos FICSAC-Funed.

Se ha trabajado en la elaboración de tablas, con base en el resumen del monitoreo de medios de comunicación, de cada uno de los departamentos de la División.

La Dicat, en conjunto con la División de Estudios Sociales (DES), retomó los trabajos de investigación contra la contaminación ambiental de las instalaciones de Pemex, que afecta a las familias en Tabasco, iniciados con el ITESO a petición de Jesús Maldonado S. J.

### **Logros**

Desde su creación, la Dicat ha trabajado para lograr un mayor conocimiento de las fortalezas y debilidades de los departamentos y los programas, así como para establecer una relación efectiva con y entre ellos. Esto ha permitido plantear estrategias de colaboración más positivas.

Otro resultado ha sido la planeación, dirección e implementación del Proyecto Interdepartamental de Cómputo Académico que funciona desde Primavera 2007 y que busca el uso eficiente de los laboratorios de cómputo.

Esto ha sido posible a través de un nuevo esquema de organización, desarrollado y administrado por una comisión interdepartamental al que se han sumado los encargados de los laboratorios de otras divisiones.

Se organizó la proyección de una serie de videoconferencias para ingenieros, dictadas por el Centro Nacional de Metrología.

Se alcanzó la evaluación con nivel 1 por parte de los CIEES de los siguientes programas de posgrado: Proyectos para el Desarrollo Urbano, Ciencias en Ingeniería Química, Ingeniería de Calidad, e Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- En conjunto con la Vicerrectoría Académica se ha trabajado en la propuesta de criterios que permitan definir el número de plazas y apoyos que requiere cada Departamento de la División.

- De estas acciones quedan pendientes: la propuesta de parámetros e indicadores de calidad adicionales a los institucionales; el diseño de mecanismos para incrementar los proyectos de vinculación profesional y social de los departamentos de la Dicat, y la propuesta de políticas y acciones para la difusión de actividades y logros de los departamentos de esta Dirección.

## **Departamento de Arquitectura**

### **Docencia**

Actualmente, la matrícula de alumnos que cursan la Licenciatura en Arquitectura es de 789 y hay más de 200 alumnos en los distintos cursos y diplomados organizados por el Departamento de Arquitectura.

El departamento ha organizado viajes de estudio a países como Australia, Brasil, China, Estados Unidos, Italia, Perú, Suiza, Uruguay, entre otros, además de algunas ciudades en México.

El departamento ha otorgado dos reconocimientos: el "Premio Gallo" fue entregado a los arquitectos Oscar Hagerman, Carlos González Lobo y Luis Mariano Acévez, por su revelante labor docente en la Universidad Iberoamericana; mientras que correspondió al arquitecto Rem Koolhaas, de Holanda –"Premio Pritzker 2000"–, y al historiador William Curtis, de Francia, el "Premio Augusto H. Álvarez" por su importante contribución internacional a la arquitectura y por su significativa vinculación con nuestra Universidad.

Asimismo, llevó a cabo los seminarios "Revitalización del Centro Histórico de San Ángel", como muestra de la preocupación del departamento por el mejoramiento y futuro de la ciudad de México.

La UIA fue electa por la Fundación Holcim para el Desarrollo Sustentable como "Partner University" para América Latina y, merced a este nombramiento, es responsable de la organización y el desarrollo del Segundo Concurso de los "Holcim Awards" para esta región.

Varios miembros de nuestra comunidad participaron en el foro titulado "Urban Trans Formation", realizado en Shangai, China, en abril de 2007.

### **Investigación**

Los arquitectos Arturo Ortiz y Rozana Montiel –egresados de la UIA y actualmente parte de nuestro cuerpo docente– realizan la investigación titulada *Chimalhuacán Informal squatter settlements in the context of the local and the global discourses*.

## Difusión

En este período se fortaleció el vínculo con universidades nacionales e internacionales. Dentro de los proyectos más relevantes está el que se lleva a cabo con la Universidad de Ferrara, Italia, con la participación en el Master en Planeación de Ambientes Urbanos Sostenibles (Mapaus) y en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana.

Se han emprendido también diversas actividades de colaboración con la Universidad de los Andes para el Taller Internacional de Cartagena; la Universidad Pontificia Católica del Perú; la Universidad de Berkeley, California, Estados Unidos; el College of Arts de San Francisco, Estados Unidos; la Universidad de Arkansas, Estados Unidos, y la Universidad de Calgary, Canadá.

Maestros y alumnos del departamento han otorgado entrevistas a Ibero 90.9, y se ha tenido presencia en foros nacionales e internacionales para difundir las actividades del Departamento de Arquitectura.

Se publicaron los libros *Arquitectura y percepción, Cátedra blanca, in situ* —con el apoyo de la empresa Cemex—, *Forma y espacio, Considering heritage conservation in urban planning policies: The case of the "Villa de Guadalupe" in Mexico City* y *El atomium de Bruselas: la renovación de un ícono*. Prosiguió la publicación semestral de la revista *Arquitectónica*, coordinada por la doctora Gigliola Carozzi, académica de tiempo del departamento, en la cual se hace crítica e investigación sobre temas de interés dentro de la arquitectura.

Se han realizado conferencias magistrales en la sala principal del Palacio de Bellas Artes a las cuales son invitados toda la comunidad de la UIA y miembros del gremio académico y profesional de nuestro país. Como parte de este programa se presentaron los arquitectos Rem Koolhaas de Holanda —"Premio Pritzker 2000"— y Paulo Mendes Da Rocha de Brasil —"Premio Pritzker 2006"—. En las instalaciones de la Universidad Iberoamericana se presentaron los arquitectos Willy Müller, de España; Volker Halbach y Blauroaum Architekten, de Alemania, y el historiador William Curtis, de Francia, entre otros.

Se montaron diversas exposiciones tanto en la galería de los pasillos, como en el espacio cultural en el sótano del edificio S de la UIA. Entre ellas destacan: "Corpus urbanístico, Ciudad de México", "Maestros del ciclo de construcción: su obra", "Nueva arquitectura alemana", "Productos de iluminación", "Holcim Awards 2006", "50 años de conservación y recuperación de los centros históricos italianos", "Ciudad de México, Arquitecto Jorge Legorreta", "Diseño digital", "Oscar Hagerman: arquitectura indígena".

### **Servicios educativos-universitarios**

Una de las labores fundamentales para lograr los objetivos del Departamento de Arquitectura ha sido la obtención de recursos y apoyos de más de 50 empresas ligadas con la industria de la construcción y organizaciones diversas.

Con el apoyo y la colaboración de empresas de la industria de la construcción se han abierto nueve diplomados entre los que destacan: "Diseño y construcción sostenible", "Ciudad de México. Un nuevo modelo de desarrollo", "Tecno-construcciones futuras 2006", "Desafíos de la vivienda para el siglo XXI" y "Espacios de iluminación". Estos diplomados están dirigidos a profesionistas interesados en mantenerse a la vanguardia de la situación mundial y la actualidad tecnológica. En ellos se contó con la participación de renombrados académicos nacionales y del extranjero y su demanda ha ido en aumento.

Al día de hoy se han graduado más de 200 alumnos.

Durante la cuarta versión de la Semana de Arquitectura, celebrada en septiembre de 2006, se llevó a cabo el concurso "Habitares: reconfigurando el espacio público", en vinculación con el Fideicomiso Probosque Chapultepec, para hacer propuestas puntuales en beneficio de dicho parque. La premiación del certamen se realizó en Papalote-Museo del Niño. Dentro de esta semana se tuvo a 32 conferencistas de los cuales destacan: Mario Schjetnan, Santiago Cirujeda, Walter Hood, Enrique Peñalosa, Peter Krieger, Jesús Reyes Heróles y Beatriz Paredes.

Se abrieron múltiples cursos especiales para los alumnos y profesionistas en los que se les muestra la utilización de diferentes programas y avances tecnológicos que existen en el quehacer arquitectónico, impartidos por especialistas nacionales e internacionales.

El servicio social universitario ha sido un tema de interés constante para el Departamento de Arquitectura, y por este medio se ha insistido en encauzar a los estudiantes hacia programas benéficos para la sociedad. Además, los alumnos han tenido la oportunidad de participar, en conjunto con sus profesores, en distintos certámenes, como los concursos: "Loft", organizado por Corev; "Diseño de llaves y accesorios para baños", de Helvex; "Rehabilitación de los talleres de Arquitectura" y "Cátedra Blanca Cemex".

### **Gestión de lo académico**

Después de lograr en 2005 la acreditación del programa de Licenciatura en Arquitectura ante el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A. C. (Comaea), se ha pro-

seguido el seguimiento respectivo. En Primavera 2007 se obtuvo la acreditación de la Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y se obtuvo el nivel 1.

Se participó en la LXXVIII y la LXXIX Reunión Semestral de Asinea, en Monterrey y San Luis Potosí, respectivamente, donde se abrieron vínculos y canales de comunicación con todas las escuelas de Arquitectura de la República Mexicana.

Para la realización de distintas actividades de vinculación académica se ha colaborado con varias embajadas, tales como las de Alemania, Bélgica, España, Francia, Japón, Perú, etcétera.

Lo mismo ocurrió con otras dependencias e instituciones tales como el Instituto Nacional de Bellas Artes, la Fundación Goethe, el Museo de Arte Contemporáneo Internacional Rufino Tamayo, la organización Libre Acceso, A. C., la Asociación de Colonos de Santa Fe, el Patronato San Ángel, la Fundación Barragán y las ya citadas Fundación Probosque de Chapultepec y Fundación Holcim para la Construcción Sustentable.

Se trabajó también con dependencias gubernamentales como las delegaciones políticas de la ciudad de México, el Gobierno del Distrito Federal y el Gobierno del Estado de México.

En conjunto con Libre Acceso, A. C. y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), se llevó a cabo el Programa de Restaurantes Accesibles, con el que se buscó otorgar una excelencia en los espacios y una mejor calidad de vida a todas las personas, incluidas quienes tienen alguna discapacidad.

Se tuvo presencia y participación en varios congresos Internacionales, entre los cuales pueden citarse: "Conservation in changing societies: Heritage and development", en Bélgica, y "US green building council", en Estados Unidos. Del mismo modo, se intervino en el "Seminario internacional de rehabilitación de centros históricos en América Latina", realizado en París, Francia.

Varias exposiciones y trabajos elaborados por alumnos del Departamento de Arquitectura han itinerado por lugares como Oaxaca, donde en la llamada Casa de la Ciudad se exhibió "Vivienda en Oaxaca". Sobresale también la presencia de la UIA en la "Bienal de Venecia 2006", realizada en dicha ciudad italiana; en la "Expo México en Shanghai 2006", efectuada en la Universidad de Tongji, Shanghai, China, y la muestra de trabajos de egresados titulada "50 años, 50 obras", que se presentó en Caracas, Venezuela.

## **Departamento de Diseño**

### **Docencia**

Se trabajó arduamente en la revisión y mejora de los planes de estudio, donde cada profesor de tiempo completo es responsable de dar seguimiento a un área o grupo de materias, y se concluyó con la evaluación de los planes de estudio 2004. Todos los programas de licenciatura del Departamento de Diseño han sido acreditados.

De manera continua se han realizado reuniones de seguimiento del área de Síntesis y Evaluación con la finalidad de continuar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El crecimiento de la matrícula en cinco años ha sido de 50 por ciento, aproximadamente.

### **Investigación**

Con el objeto de estimular y consolidar las actividades de investigación en el Departamento se ha realizado un seminario-taller sobre aspectos fundamentales de la investigación.

Asimismo, se organiza un curso sobre diseño estratégico impartido por el doctor Jorge Gómez Ambrams.

Se realizaron más de 40 proyectos de vinculación durante el año.

### **Difusión**

Se tuvo la visita de Anita Chan, del Ph. D. Program in Science, Technology and Society del MIT, para impartir el seminario "The intersection of digital networks, contemporary governance and practices of citizenship". Participaron alumnos de la Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales y de la Licenciatura en Diseño Interactivo.

En Verano 2006 se llevó a cabo una conferencia y exposición del diseñador Xavier Mariscal, ambas organizadas por los departamentos de Arquitectura y Diseño.

Enric Jardí, Javier Abio y Tachy Mora, con el apoyo del Centro Cultural de España en México, dictaron la conferencia "Diseño editorial español".

Por su parte, Jon Esser, de la School of the Arts del Purchase College State University of New York, impartió un "Taller de mobiliario y reciclaje" a los alumnos de Diseño Industrial.

Se tuvo la visita de David Skopec de la Hochschule für Gestaltung und Kunst Zürich, con quien se firmó un convenio para el intercambio de alumnos.

Se organizó la semana de Diseño.

Junto con otras escuelas de diseño de la ciudad de México, se coordinó la conferencia magistral del señor Masao Kiuchi, creador de la marca Muji, en el Museo Interactivo de Economía (MIDE).

Diseño Industrial se encarga de la organización del "Premio Braun", en su segunda edición en México.

El MX Design Conference 2007 es designado sede del 1.º aniversario del International Council of Societies of Industrial Design (CSID), para Latinoamérica.

El artista y diseñador inglés, Dai Rees, trabajó con un grupo de alumnos de Diseño Textil e Industrial en un taller organizado con el apoyo del British Council.

### **Servicios educativo-universitarios**

Gracias a un convenio firmado con la Secretaría de Economía se puso en marcha un Centro Consultor para el Diseño y la Innovación que permitirá mejorar la competitividad de las micro y pequeñas empresas mexicanas.

Se realizó un ambicioso proyecto de vinculación entre la Licenciatura en Diseño Interactivo y la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública.

El vínculo con la empresa 3M para el relanzamiento de la marca Command y la campaña de su nueva línea de esponjas para baño es definido.

Victor Nacif, Tim Pilsbury, Allesandra Tharp y Louis H. Knierim de Nissan Design America, Inc. visitan la UIA para implementar la realización de un proyecto de diseño automotor con los alumnos de la Licenciatura en Diseño Industrial.

### **Gestión de lo académico**

Se han mejorado los indicadores de productividad académica.

### **Otros aspectos**

El Consejo de Diseñadores de México, a través del "Premio Quórum XVI", otorgó al Departamento de Diseño, por tercera ocasión, el "Premio Canal Once a la Excelencia Académica en Diseño", uno de los más reconocidos en materia de diseño gráfico, industrial, textil e interactivo.

La UIA fue galardonada por presentar los trabajos de mejor nivel (cinco premios y cinco menciones) respecto de la calidad conceptual, creatividad y número de participaciones.

También fue calificada como la mejor escuela de Diseño Gráfico en 2006, según una encuesta del periódico *Reforma*.

Los estudiantes de Diseño Interactivo ganan, por segunda ocasión, el segundo y tercer lugar en el "Segundo concurso mexicano de desarrollo de videojuegos".

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- La investigación ha sido fragmentada y ha respondido a los intereses particulares de los académicos del Departamento.
- Es necesario plantear las líneas de investigación del Departamento.
- El porcentaje de profesores que imparten clases con maestría o doctorado es bajo aún. Se debe consolidar la planta académica de tiempo al incrementar el nivel de posgrado.
- Cumplir con las recomendaciones de la acreditación de los programas de Diseño Gráfico, Industrial y Textil.
- Falta difusión de los proyectos de vinculación.

## **Departamento de Física y Matemáticas**

### **Docencia**

En un esfuerzo por elevar el nivel académico del servicio departamental se ha aumentado el número de profesores de asignatura con posgrado y experiencia docente. Los profesores de tiempo completo han buscado introducir elementos innovadores en su práctica docente al asistir a cursos internos y externos.

Se aplicaron exámenes departamentales de las materias de física y matemáticas a un promedio de 2 mil 500 alumnos-materia en los periodos Otoño 2006 y Primavera 2007. Parte trascendente fue el crecimiento y depuración de la base de datos de reactivos de las evaluaciones para su aplicación en línea. Su análisis estadístico posterior se usó para retroalimentar a los profesores, cumplir los objetivos de sus cursos y mejorar su práctica docente.

Las guías modelo de las materias sujetas a exámenes departamentales sufrieron adecuaciones como consecuencia del trabajo desarrollado en sus tablas de especificaciones y estadísticas de los últimos tres periodos.

Asimismo, se ofrecieron talleres opcionales de regularización en matemáticas a alumnos de primer ingreso durante Primavera 2007. En ellos se usó un *software* comercial como tutor en el

seguimiento del avance y desempeño de los estudiantes. Los talleres se llevaron a efecto paralelamente a los cursos ordinarios.

Durante Verano 2006 se impartieron, en unión con la Coordinación de Admisión, un taller de matemáticas y uno de física para profesores de nivel medio superior.

### **Investigación**

El Departamento cuenta con cuatro líneas de investigación que tuvieron, en el último año, una producción de 18 artículos en revistas arbitradas, un artículo de divulgación, 14 trabajos presentados en congresos nacionales e internacionales y un capítulo de libro.

Actualmente contamos con dos académicos-investigadores invitados, a través del programa de atracción de estudiosos distinguidos de FICSAC.

### **Difusión**

El ciclo "Invitación a la investigación" continuó con la participación de distinguidas autoridades de esta área en el ámbito nacional.

El espacio radiofónico de divulgación de la ciencia continúa sus transmisiones en Ibero 90.9.

### **Servicios educativo-universitarios**

Fue creada la coordinación de exámenes departamentales para dar servicio de aplicación en línea a otros departamentos como: Estudios Empresariales, Economía, Ingenierías, Psicología, Ingeniería y Ciencias Químicas. Se aplicaron un total de 12 mil 900 exámenes en línea durante Otoño 2006 y Primavera 2007.

Se trabajó con la DSFI en un taller para responsables de exámenes departamentales en el que se revisaron las tablas de especificaciones para las aplicaciones. De esta manera se busca dar relevancia a estas evaluaciones en el contexto de cada departamento.

### **Gestión de lo académico**

Los cuerpos colegiados y el director del Departamento trabajan de manera activa en el seguimiento de los procesos internos (exámenes departamentales, talleres de regularización, investigación, etcétera) y en la evaluación de las funciones de los académicos.

### **Otros aspectos**

El Departamento ha buscado, a través del trabajo de las coordinaciones, establecer condiciones que mejoren el servicio y la calidad académica de sus cursos mediante talleres no curriculares a alumnos con antecedentes problemáticos, sobre todo en el área de matemáticas.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Con la experiencia adquirida en los talleres de regularización en matemáticas se buscará modificar la metodología para involucrar a una mayor cantidad de alumnos.
- La página *web* del Departamento debe ser una ventana a sus tareas sustantivas. Es necesario trabajar en su actualización y presentar los aspectos relevantes en docencia e investigación.
- Se trabaja en generar, a partir de las bases de datos de los exámenes departamentales, un sistema abierto a alumnos y profesores que sirva como un tutorial de matemáticas en línea.

## **Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas**

### **Docencia**

En noviembre de 2006 finalizó el proceso de seguimiento y evaluación de los planes de estudio 2004, coordinado por la DSFI, del cual se desglosaron los procedimientos de mejora para los dos programas de licenciatura del Departamento: Ingeniería de Alimentos e Ingeniería Química. Éstos se implantaron a partir de 2007.

Durante el primer bimestre del año en curso se concluyó la totalidad de las guías de estudio modelo de las materias de Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Química y del servicio departamental de Química.

El Consejo Técnico de Ingeniería Química acordó que, a partir de Otoño 2006, los alumnos presentaran de manera obligatoria el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) aplicado por el Ceneval.

### **Investigación**

Durante el período se trabajó en la integración y consolidación de las líneas de investigación en las que participan los académicos del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, ambiental,

procesos y biopolímeros. Así se logró la vinculación de estas áreas con el posgrado y su enriquecimiento mediante trabajos de investigación con otros organismos.

Los estudiosos del departamento colaboran actualmente en 13 proyectos registrados en la Dirección de Investigación, de los cuales tres de ellos cuentan con recursos externos.

Dentro de la convocatoria de apoyo complementario para miembros del SNI nivel 1 se obtuvo la aprobación de dos nuevos proyectos de investigación con recursos del Conacyt.

También se aprobó un nuevo proyecto dentro de la línea ambiental y dos académicos colaboran en otro que desarrolla la educación intercultural.

El grupo de investigación en biopolímeros aún participa en una red de 18 países, con financiamiento del Cyted (Ciencia y Tecnología para el Desarrollo), para desarrollar productos de planificación y cubrir necesidades específicas de la población de Latinoamérica. En el proyecto participan actualmente 11 alumnos de Ingeniería de Alimentos y una alumna de Tecnología de Alimentos realizará una breve estancia en Portugal.

El proyecto de despolimerización de polietilentereftalato (PET) del maestro Arturo Fregoso Infante ha tenido avances significativos. Actualmente se cuenta con el registro del Patent Cooperation Treaty (PCT) y se iniciaron los trámites de solicitud de la patente en México.

También se logró que un grupo de ex alumnos de Ingeniería Química proporcionara los recursos necesarios para que se realice el desarrollo tecnológico del proceso en una planta piloto dentro de las instalaciones de la UIA. Ésta ya está construida y se han logrado avances de las pruebas tecnológicas.

## **Difusión**

Durante el período se organizaron 13 eventos académicos, desde congresos, seminarios, conferencias y talleres, hasta la visita de seis académicos provenientes de reconocidas instituciones de educación superior de Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.

En septiembre de 2006 se realizó el xxxvi Congreso nacional de ciencia y tecnología de los alimentos para celebrar los 15 años de la fundación de la Licenciatura en Tecnología de Alimentos de la UIA y el 1 aniversario de la Asociación Nacional de Tecnólogos en Alimentos de México (ATAM).

El congreso agrupó 11 conferencias magistrales, tres mesas redondas, un simposio e incluyó diversas actividades culturales y sociales. Se recibieron 98 trabajos de investigación de 14 instituciones de educación superior, así como el patrocinio de 17 industrias alimenticias.

La Sociedad de Alumnos de Ingeniería Química invitó, en febrero de 2007, al doctor Mario Molina, Premio Nobel de Química, a impartir la conferencia "Cambio climático: el reto ambiental del siglo XXI", y en marzo del año en curso organizó el Congreso de Ingeniería Química 2007 "Enlace al éxito" para dar a conocer las áreas en las que un ingeniero químico puede realizar sus labores.

En marzo, en colaboración con exalumnos de la Licenciatura en Ingeniería Química, se rindió un homenaje al ingeniero Pedro Reyes Rodríguez, fundador del laboratorio de Ingeniería Química. Se reconoció su valiosa labor docente en la UIA y, a partir de esa fecha, el laboratorio lleva su nombre.

Los académicos e investigadores del Departamento participaron en reuniones, impartieron conferencias y presentaron sus trabajos en 29 eventos especializados externos. El resultado de su investigación dio como resultado la publicación de 11 artículos en revistas internacionales arbitradas e indexadas.

Así también, se publicó la traducción de un libro de texto con la revisión técnica de un académico. De esta manera, la planta académica del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas –junto con las publicaciones de los estudiosos que colaboran en el Centro Mexicano de Química en Microescala– participó con sus investigaciones en más de 26 publicaciones del ámbito nacional e internacional de alto nivel.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se desarrollaron proyectos de servicio social dentro del área de sustentabilidad para la Red Nacional de Mujeres Rurales, S. C., con la participación de alumnos de la UIA. Otros también se llevaron a cabo para las empresas Salsas Doña Margarita y Rancho El Pimiento con la colaboración de alumnos de Ingeniería de Alimentos.

### **Gestión de lo académico**

Todos los programas académicos han sido evaluados por instancias externas de acuerdo con la política institucional.

Con el fin de mantener relaciones con otras instituciones de educación superior en el área, se mantiene la participación activa en la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química, en el Consejo Técnico del Examen General de Egreso de la Licenciatura en Ingeniería Química (EGEL IQ) del Ceneval y algunos académicos son evaluadores del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei) y Conacyt.

Han continuado los esfuerzos por incrementar la vinculación con instituciones y empresas. A partir de marzo de 2007, el Departamento forma parte de la Red Mexicana de Bioetanol,

conformada por reconocidos organismos e instituciones de educación superior como el Centro Mario Molina, la UAM-Cuajimalpa, el Instituto de Biotecnología de la UNAM y el Instituto Mexicano del Petróleo.

Un logro más es que los alumnos de Ingeniería de Alimentos realizan estancias industriales en Danisco, una de las empresas más importantes del ramo en el ámbito mundial. A partir de esta vinculación, académicos y alumnos han sido invitados a presentar sus trabajos a empresas como La Moderna y Kellog's.

Continúa la cooperación con la École Nationale Supérieure de Biologie Appliquée à la Nutrition et à l'Alimentation (ENSBANA) y con el Institut Universitaire Technologique (IUT) de la Université de Bourgogne en Francia. Como resultado, dos estudiantes del IUT realizan una estancia en la UIA y un alumno de nuestra casa de estudios se encuentra en la ENSBANA.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Implementar una estrategia que aumente la matrícula de los tres programas.
- Continuar la mejora de los planes de estudio 2004
- Atender las recomendaciones del Cacei para el programa de Ingeniería Química.
- Incrementar la vinculación con empresas del sector industrial.
- Continuar los trabajos dirigidos a integrar y consolidar las líneas de investigación y asegurar su vinculación con el posgrado.
- Incrementar el índice de titulación de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química y lograr el ingreso del programa al Padrón del Conacyt.
- Establecer una estrategia para la revisión y actualización del plan de estudios del posgrado y promover la vinculación de la investigación con la industria.

### **Centro Mexicano de Química en Microescala**

#### **Docencia**

Más de 60 por ciento de los laboratorios del área de Química se imparten en microescala, lo que representa una disminución en la generación de residuos peligrosos, toxicidad a la que se exponen los alumnos, consumo de reactivos y espacios de almacenamiento.

## **Investigación**

Trabajamos tres proyectos de investigación:

- Química de semiconductores en microescala.
- Enviredox: procesos redox para el estudio de procesos ambientales y tratamiento de contaminantes en microescala.
- Didáctica de la química: desarrollo de experiencias en microescala.

Se obtuvo una patente:

- Procedimiento para la eliminación de cromatos y otros iones metálicos de corrientes ácidas mediante aluminio. Jorge Guillermo Ibáñez Cornejo, Arturo Guadalupe Fregoso Infante, Lourdes Guillermina Reyes Martínez. Patente Mexicana No. 243929. Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial. México, D. F. Concedida: 31 de enero de 2007.

## **Difusión**

Se publicaron 11 trabajos en revistas especializadas, la mayoría de ellas internacionales.

## **Servicios educativo–universitarios**

Se ofrecieron 15 talleres y dos seminarios en colaboración con 10 instituciones nacionales y dos extranjeras.

## **Gestión de lo académico**

Se organizó la escuela de verano de la American Chemical Society, de mayo a junio de 2007.

## **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Necesitamos impulsar nuestra presencia de toma de decisiones en instancias educativas, en el ámbito local y nacional, con el fin de ofrecer desarrollos en la línea de enseñanza efectiva de las ciencias a todos niveles (específicamente de la química).

## Departamento de Ingenierías

### Docencia

A través de reuniones de trabajo para la identificación de dimensiones y competencias en el plan ideal, se instauraron actividades que harán cumplir el modelo de seguimiento y evaluación de planes de estudios de cada ingeniería.

Se dio continuidad al programa de tutorías, cuyo objetivo es orientar a los estudiantes durante su trayectoria académica, con énfasis en los alumnos de bajo rendimiento y aquellos proclives a problemas escolares.

El Departamento de Ingenierías participó en la aplicación del examen EGEL del Ceneval para cuatro programas del Departamento: Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Licenciatura en Sistemas Computarizados e Informática.

Se estableció un programa de diálogo y seguimiento con cada profesor respecto de su evaluación en el SEPE-1, en él se tomaron en cuenta otras variables en acuerdo con cada coordinación.

Se obtuvo el dictamen de la evaluación de las maestrías hecha por los CIEES con excelentes resultados. Todos los programas obtuvieron el nivel 1.

En el Departamento de Ingenierías se han adecuado todos los laboratorios con el *hardware* y *software* necesarios para operar con mayor calidad hasta un semestre más de lo que se hacía anteriormente.

La coordinación de Ingeniería Civil estableció la retroalimentación, en cada asignatura del plan 2004, para mostrar los beneficios y cambios que se deben de ejercer sobre la misma.

En la coordinación de Ingeniería Industrial se capacitó a profesores de tiempo completo con cursos que fortalecerán su área de conocimiento; asimismo, se implantó el examen departamental de Investigación de Operaciones I en formato electrónico. En esta misma coordinación se elevó el porcentaje de profesores de asignatura con estudios de maestría a más de 60 por ciento.

En la coordinación de Sistemas se elaboró el material electrónico como apoyo a la docencia para las materias de servicio departamental, así como otro requerido para las habilidades básicas del alumnado en tecnología de información.

En la coordinación de las maestrías en Sistemas se ofrecieron cursos de capacitación para profesores de tiempo completo y asignatura. Esto con el fin de certificarlos y ofrecer a los alumnos cursos con opción a la certificación impartidos por nuestro cuerpo docente.

En los cursos de Fundamentos de ITIL se capacitaron cinco docentes: uno en ISO 2000; tres académicos en CISA (Auditor de TI), y dos en Cobit, así como a ex alumnos y estudiantes de las maestrías. De esta manera se dio cumplimiento al plan anual de capacitación de la Dirección de Ingenierías.

### **Investigación**

El maestro Uriel Texcalpa Villaruel, académico de tiempo completo del programa en Ingeniería Civil, y el ingeniero Alfonso García de Quevedo, académico de asignatura de la misma coordinación, participaron en un proyecto de investigación de empleo de concreto polimérico con capa superficial para evaluar su uso en la reparación de losas de concreto hidráulico.

En la coordinación de Electrónica se realizó un proyecto, en cooperación con la empresa General Motors, para la creación de un sistema simulador de automóviles, desde el chasis hasta el motor.

En la coordinación de Ingeniería Mecánica y Eléctrica se definió la línea de investigación relacionada con la parte tecnológico-humanista y ambiental de los recursos energéticos en el mundo y, en específico, en México.

En la coordinación de Ingeniería Industrial inició la línea *Educación y desarrollo profesional en ingeniería*. Actualmente existen tres proyectos asociados con esta línea.

En la coordinación de Sistemas se tienen dos proyectos de investigación: el primero es de *Sistemas computacionales para niños con capacidades diferentes*; el segundo evaluará el rendimiento y las competencias académicas a través de *Algoritmos, modelos y sistemas computacionales*.

La coordinación de Ingeniería Física presentó dos proyectos: *Concentrador solar parabólico* que realiza estudios para determinar la zona focal del sistema. El segundo, titulado *Producción controlada de nanotubos de carbono dopados con nitrógeno para la fabricación de sensores de gases tóxicos*, realiza pruebas utilizando la evaporadora de alto vacío del Laboratorio de Películas Delgadas.

En la coordinación de Ingeniería Biomédica se presentaron dos proyectos a concurso para financiamiento durante 2006 ante la Dirección de Investigación. Ambas propuestas forman parte de la línea denominada *Desarrollo de aplicaciones de instrumentación, dispositivos y sistemas para el área de la salud*.

De ellos, el proyecto *Espuma plástica para asientos conformados*, recibió 179 mil 500 pesos para su tercera etapa, mientras que la investigación *Desarrollo de aparato de comunicación aumentada para personas con discapacidad*, recibió 42 mil pesos para su primera etapa.

En la coordinación de las maestrías en Sistemas, que siguen la línea de investigación *Tecnologías de software para el desarrollo de aplicaciones multidisciplinares*, se cuenta con el proyecto *Modelo causal del rendimiento escolar en alumnos de ingenierías*.

En la coordinación de la Maestría en Ingeniería con especialidad en la Administración de la Construcción se establecieron los alcances de cinco líneas de investigación para ser desarrolladas.

En la Maestría de Calidad se diseñó y aprobó una nueva línea de investigación: *Estudio sobre las organizaciones desde la perspectiva de la calidad, la competitividad y el humanismo*. Este proyecto obtuvo dos financiamientos: de 500 mil y 60 mil pesos, externo e interno, respectivamente.

### **Difusión**

En el Departamento de Ingenierías, en el área de difusión y promoción, se realizaron más de 121 eventos, desde seminarios, foros, conferencias, jornadas académicas, concursos y presentaciones de libros, hasta encuentros nacionales e internacionales.

Se distribuyó el boletín anual con información de las actividades realizadas por el departamento durante 2006 para informar a los padres de familia, escuelas del país, exalumnos, empresas y estudiantes de bachillerato de la zona metropolitana.

La difusión externa de ingenierías se ha incrementado gracias al boletín digital; la interna, a la realización de simposios, talleres, entrevistas, presentaciones de libros y actividades entre departamentos con académicos de tiempo completo y profesores de asignatura.

Se firmaron 11 convenios de colaboración con empresas de primer nivel.

### **Dirección**

Se asistió a las reuniones de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), del International Jesuit Association of Chemistry and Chemical Engineering Universities and Schools (Isjachem) y de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal).

### **Ingeniería Electrónica**

Se llevó a cabo el concurso "Cyber-Test" en el que participaron más de 350 alumnos de la zona metropolitana de 50 escuelas.

### **Ingeniería Mecánica y Eléctrica**

Diseño y construcción de un vehículo tipo fórmula SAE, en colaboración con el Departamento de Diseño. Participaron 20 estudiantes de ambas carreras.

Alumnos de Ingeniería Mecánica y Eléctrica participaron en el "Campeonato 2006" de la fórmula Electraton y en el Campeonato Nacional Toyota-Electraton México de coches eléctricos.

### **Ingeniería Biomédica**

Se llevó a cabo el curso "Proyectos de telemedicina de la Universidad Nacional de Colombia, la experiencia colombiana en telemedicina", por el doctor Eduardo Romero Castro.

Organización del foro "Biomédica hecha en México" con la participación de expositores en el área de Biomédica y de Iberoinc.

### **Licenciatura en Sistemas Computarizados e Informática**

Se realizaron tres conferencias, una ponencia y se organizó la cátedra "Max Shein".

### **Ingeniería Industrial**

Se obtuvo el primer lugar en el concurso internacional "Darden Latin American Case Competition".

Participación con ponencia de un académico del programa en el segundo foro educativo "Retos de la educación en el siglo XXI: sujetos, actores y procesos de formación".

### **Ingeniería Civil**

El programa de Ingeniería Civil de la UIA obtuvo el primer lugar en la encuesta anual del periódico *Reforma* durante 2006. Asimismo, en abril de 2007, el periódico *El Universal* otorgó el primer lugar al programa en la publicación *Guía de universidades y programas de licenciatura*.

En noviembre de 2006, el doctor David Fowler, académico e investigador de la Universidad de Texas, participó como ponente en tres conferencias sobre temas de vanguardia en ingeniería civil.

En febrero de 2007, el doctor Richard Klingner, de esa misma universidad, impartió una conferencia respecto del comportamiento de la mampostería ante solicitaciones de tipo sísmico.

La Coordinación, en conjunto con la Sociedad de Alumnos de Ingeniería Civil, continuó el proyecto de difusión *Puente de comunicación*, además de la actualización y operación de la página *web* de la Licenciatura y de la Maestría en Ingeniería con especialidad en Administración de la Construcción.

En abril de 2007 se llevaron a cabo las "Jornadas de Ingeniería Civil" con la participación de 13 conferencistas reconocidos del ámbito nacional e internacional que presentaron ponencias para la formación de los alumnos del programa.

El coordinador de Ingeniería Civil participó como conferencista en la UIA Torreón, en el marco de la presentación del libro *Creceremos sin ingeniería civil*.

### **Ingeniería Física**

Se elaboró el Modelo de Seguimiento de los planes de estudio 2004 de todas las coordinaciones de Ingenierías.

Se organizaron 12 conferencias, dos ponencias, cinco cursos, cuatro jornadas académicas, un coloquio académico, además de dos reconocimientos para el profesor Oswaldo Morales Matamoros.

La empresa de soluciones ERP Intelisis firmó convenio con la UIA para el desarrollo de casos didácticos de aplicación de sus soluciones empresariales, así como capacitación sobre sus productos a los alumnos y docentes.

### **Maestría en Ingeniería de Calidad**

Presentación del Índice Mexicano de Satisfacción del Usuario (IMSU) en Los Pinos y en la UIA por la doctora Odette Lobato Calleros. Se participó en un convenio y un simposio.

### **Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción**

Los profesores del programa están preparando un libro sobre la enseñanza básica de estructuras.

Por otro parte, profesores de esta coordinación presentaron avances de sus investigaciones en un evento desarrollado por la Academia de Ciencias Administrativas y en otro de Bancomext.

### **Servicios educativo–universitarios**

La coordinación de Ingeniería Civil, junto con la de Responsabilidad Social Institucional, participa en dos proyectos: la recuperación de barrancas en Santa Fe, y otro que prevé la construcción de una clínica de servicios médicos para la comunidad de esa misma demarcación.

En la coordinación de Ingeniería Industrial se consolidó un proyecto —dirigido a las materias: Estudio del trabajo, Productividad y planeación, así como Programación y control de la producción—

que analiza y propone mejoras para una línea de producción de café con el objetivo de generar alternativas de solución.

Se realizaron diferentes concursos preuniversitarios, como el de la catapulta en Ingeniería Industrial.

En la coordinación de Sistemas se proporcionó asesoría al Ceneval en el área de métodos estadísticos y computacionales para diseñar técnicas de valuación de reactivos de la prueba Comtic.

### **Gestión de lo académico**

El Departamento de Ingenierías continúa con la realización de estudios y la generación de información para estandarizar las coordinaciones que integra. Dichos estudios abarcan los siguientes puntos:

- Eficiencia en la planeación de horarios.
- Identificación de alumnos del Departamento de Ingenierías por semestre, con base en los créditos cursados y el plan ideal de cada programa.
- Estudio del comportamiento del número de titulación en el posgrado.
- Estudio del comportamiento de cada curso con base en el promedio del grupo, porcentaje de calificaciones, evaluación interna del Departamento, SEPE-1 y entrevistas con estudiantes para determinar la calidad de cada asignatura.
- Estudio del comportamiento del SEPE-1 de cada profesor que incluye una bitácora de observaciones y un seguimiento estricto de la actualización de los portafolios académicos.
- Seguimiento de alumnos de bajo rendimiento.
- Estudio de alumnos inscritos de primer semestre.
- Detección de estudiantes que obtuvieron los mejores promedios por semestre con base en el plan ideal de créditos cursados.
- Análisis de servicio y atención en las áreas administrativas.

En la coordinación de Sistemas fue necesario tomar la decisión de no aceptar más alumnos de primer ingreso en los programas de Licenciatura en Ingeniería en Sistemas de Información e Ingeniería de Software como consecuencia de la baja matrícula registrada durante seis y cinco semestres, respectivamente.

### Otros aspectos

Como Departamento:

- Continuamos trabajando en la permanente comunicación con nuestras sociedades de alumnos para la toma de sugerencias y guía de avances en el servicio que les proporcionamos en su formación profesional.
- La estrecha relación con todos los coordinadores del Departamento para facilitar sus responsabilidades y compromisos académicos.
- La participación activa en todos los ámbitos colegiados de la UIA.
- La consecución de fondos y donaciones independientes que complementen el presupuesto que la UIA asigna al Departamento.
- La inquietud de perfeccionar el trabajo, servicio y organización como Departamento.
- En la coordinación de Ingeniería Electrónica se participó en dos concursos de robótica. En este evento nacional se logró, por segundo año consecutivo, el primer lugar en el concurso "Laberinto".
- Se participó en "Roboton 2006" en Seattle y se obtuvo el primer lugar en la categoría de seguidor de línea avanzado, además de un reconocimiento por innovación tecnológica. Se participó por primera vez en el concurso de diseño de *software* convocado por el ITESO.
- En Ingeniería Industrial se llevaron a cabo prácticas profesionales y proyectos en más de 50 empresas.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- La integración equilibrada y uniforme de los procedimientos internos operativos del Departamento.
- La actualización de la infraestructura que se tiene en los talleres y laboratorios de los programas.
- La comunicación total y efectiva con la comunidad del Departamento.
- El desarrollo del programa de Maestría en Ingeniería Biomédica, de la coordinación con el mismo nombre, avanzó pero no con el ritmo deseado.

## Centro de Ingeniería en Tecnología de Rehabilitación

### Docencia

En octubre de 2006 inició el Diplomado en Ingeniería de Rehabilitación a través de la Dirección de Educación Continua.

Se impartió por primera vez el curso "Diseño en Ingeniería Biomédica". En él se presentaron diferentes metodologías de diseño.

### Investigación

En el proyecto *Desarrollo de espumas plásticas para asientos conformados* se logró identificar las variables que afectan primordialmente la calidad del producto terminado.

En el proyecto *Desarrollo de un aparato de comunicación aumentada* se concluyó la tercera etapa en la que se modificó la plataforma de programación.

### Difusión

Como resultado de los proyectos de investigación se reportaron cuatro artículos en congresos nacionales e internacionales.

### Servicios educativo–universitarios

Una de las actividades principales del Centro es la atención a pacientes y la interacción con otras instituciones dedicadas a prestar servicios a personas con discapacidad. Durante este periodo, atendió a 50 nuevos pacientes y continuó con el seguimiento de otros que están dentro del protocolo de asientos conformados.

En el establecimiento de relaciones con fundaciones, asociaciones y empresas al servicio de la población con discapacidad, el Centro busca sinergias que permitan ofrecer servicios a un mayor número de personas y abrir espacios laborales para los egresados de nuestro programa. Se han establecido vínculos con las siguientes instituciones:

- Fundación Bertha O. de Osete.
- Fundación Teletón.
- Fundación FHADI.

### **Gestión de lo académico**

Como resultado de la gestión realizada con la Fundación Teletón se obtuvieron fondos para adquirir equipo de laboratorio con un costo de 120 mil pesos. Este equipo incrementa la capacidad para proporcionar servicios a la comunidad y amplía el acervo de dispositivos disponibles para fines didácticos.

### **Otros aspectos**

Durante este período se llevaron a cabo visitas bilaterales entre la Escuela de Ingeniería de Antioquia de Medellín, Colombia, y la UIA.

También se consolidó la relación con Good Shepherd Rehabilitation Hospital, en Allentown Pennsylvania, Estados Unidos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El crecimiento de las actividades del Centro ha sido planeado en razón del ofrecimiento de espacio físico adicional y la conversión de trabajo por "tiempo y obra" a plazas fijas de la UIA. Por diferentes razones, los planes de construcción del nuevo espacio se han retrasado. También se ha rezagado la conversión de las plazas. Ambos factores han frenado el desarrollo de nuevas iniciativas y programas e impedido la solicitud de patrocinio externo. Confiamos que ambas situaciones estarán resueltas en corto plazo para continuar con el crecimiento del Centro.

### **Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico**

#### **Docencia**

Desarrollo e impartición de cursos especializados de capacitación en temas de tecnología y empresa.

#### **Investigación**

Desarrollo de proyectos de tecnología en la elaboración de nuevos productos para la industria alimenticia.

Colaboración en el diseño, cálculo y construcción de la planta piloto de despolimerización de PET, para su futuro ingreso en el área comercial.

### **Difusión**

Aprobación, por parte de la Secretaría de Economía, del Modelo de Incubación de la UIA que dio como resultados el registro y marca Iberonic.

La UIA-Codat participó en la semana nacional Pymes invitada por la Secretaría de Economía.

Participación y apoyo en concursos estudiantiles, en el ámbito nacional e internacional, en los que alumnos de programas de Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Electrónica y Comunicaciones e Ingeniería Civil lograron importantes reconocimientos.

Firma de convenio con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) para la creación del centro de patentes en la UIA.

Impartición de pláticas y asesorías para registros de patentes a profesores y alumnos.

Pláticas y conferencias para alumnos emprendedores.

### **Servicios educativo–universitarios**

Apoyo a alumnos y exalumnos para la creación de empresas en instalaciones de la UIA, a través de Iberonic.

Servicios profesionales a la industria a través de alumnos y académicos de la UIA.

## **División de Estudios Sociales**

### **Investigación**

Los miembros de la División de Estudios Sociales (DES) realizan actividades de investigación en colaboración con el IIDSES en proyectos adscritos al Programa de Análisis de la Pobreza y la Política Social, así como al Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y Empleo.

La DES participa en una comisión interdivisional que reúne a investigadores de diversas disciplinas en torno al tema "Energías renovables". Se registró una línea de investigación, con el objetivo de investigar, desarrollar, difundir e implementar tecnologías de energía renovable, la

cual está dirigida a favorecer la sustentabilidad ecológica, económica y cultural con un alto impacto social.

En la actualidad, el principal proyecto de esta línea es el desarrollo de inversores de frecuencia de bajo costo para utilizarse en celdas solares o celdas de combustible en procesos de generación de energía. Un inversor se probará y dejará instalado en la Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, con objeto de que la investigación responda también a necesidades sociales.

### **Servicios educativo–universitarios**

La División impulsa la realización de un taller sobre el método del caso como técnica pedagógica. El objetivo es acercarla a los académicos de la División para buscar su incorporación paulatina en los diferentes programas académicos.

Los miembros de la DES y la Dicat están involucrados en un proyecto interdivisional sobre los riesgos producidos por la industria petrolera en Tabasco. En colaboración con el sacerdote Jesús Maldonado S. J., del Comité de Derechos Humanos de Tabasco, este proyecto busca incorporar a académicos de ambas divisiones y ofrecer alternativas concretas de solución a la población de la zona afectada por las actividades petroleras en ese Estado.

### **Gestión de lo académico**

La DES realizó la evaluación de la gestión de los directores de los departamentos de Derecho, Psicología y Salud. Se llevó a cabo el proceso de selección y contratación de dos nuevos directores y de cuatro académicos de tiempo, todos con posgrado en universidades de prestigio internacional.

En colaboración con la Dirección de Servicios para la Formación Integral, se logró que por primera vez en la UIA, en Otoño 2006, cinco licenciaturas participaran en la aplicación del examen de salida EGEL del Ceneval. Del total de sustentantes en esta casa de estudios, 66 por ciento pertenecen a programas de la DES.

Desde la DES se ha impulsado y dado seguimiento la búsqueda de una correspondencia entre las horas ideales y las que los profesores de tiempo completo imparten realmente. Actualmente la brecha se ha reducido a la tercera parte de la existente en Primavera 2006.

En el último año, dos programas de maestría y tres de licenciatura de la DES se sumaron a los evaluados por los CIEES correspondientes. Con ello, todos los esquemas evaluables en la División han obtenido el nivel 1 de consolidación.

A lo largo de este período se ha trabajado en la reforma del Departamento de Estudios Empresariales. Apoyados por la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales, se realizan análisis para una mejor organización de las cargas en el Departamento con mayor matrícula de toda la Universidad.

Se apoyó al Departamento de Economía en las gestiones necesarias para abrir el programa de Maestría en Políticas Públicas, cuya primera convocatoria ya fue lanzada y comenzará sus actividades en Otoño 2007.

### **Otros aspectos**

La DES participa en reuniones con la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Cuajimalpa, con el objetivo de lograr un convenio de colaboración entre ambas universidades. Actualmente se evalúan las áreas de interés común y las modalidades de cooperación para mantener un vínculo constante con dicha casa de estudios.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se ha hecho énfasis, tanto a los coordinadores de programa como a los directores, de la importancia de contratar profesores de asignatura con posgrado. Esto se ha señalado como un requisito indispensable para las nuevas contrataciones. Se continúa el trabajo para alcanzar los objetivos planteados por la Vicerrectoría Académica en esta materia.

## **Departamento de Ciencias Sociales y Políticas**

### **Docencia**

En los últimos 12 meses la Maestría en Sociología y el Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas recibieron la ratificación del Conacyt para integrarse al Padrón Nacional de Posgrado. Además, se confirmó el ingreso del Doctorado en Antropología Social al Padrón Nacional de Posgrado a escala internacional, lo que coloca al programa de la UIA como una de las mejores opciones dentro del país.

Como resultado de la acreditación de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, la UIA avanza en el diagnóstico sobre la orientación que se debe ofrecer a la carrera respecto de la administración pública.

En relación con los programas docentes nos mantenemos en un esfuerzo permanente no sólo de incremento de la matrícula sino de atracción de alumnos de alta calidad. El plan de vinculación con preparatorias, las sesiones informativas y el concurso de "Ensayo político" tuvo frutos positivos en el ingreso de Primavera 2007.

No obstante, la tendencia es errática, puesto que la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública encuentra un entorno poco favorable debido a los acontecimientos electorales de 2006 y al descrédito que sufren los políticos hoy en día.

En el caso de los posgrados nos encontramos en desventaja con programas similares en universidades públicas que exentan a los alumnos del pago de colegiaturas. Frente a esto, podemos competir si ofrecemos un servicio de calidad que encuentre sus coincidencias con el aprendizaje y la investigación de frontera.

### **Investigación**

Uno de los más importantes avances del Departamento es la investigación; junto con la docencia, comienza a convertirse en la columna vertebral del resto de actividades.

Todos los proyectos de investigación están integrados en las siguientes líneas: *Teoría social y política contemporánea; Expresiones locales de lo global; Procesos socioculturales y políticos; Actores e instituciones; Ambiente y sociedades rurales; Gobernabilidad e instituciones políticas en América Latina; Cambio y continuidad en el México Rural, y Estudios sociales en políticas públicas.*

Hasta la fecha, la investigación que se realiza en el Departamento es de orientación científica y comienza a ofrecer servicios profesionales a instancias de Gobierno y Organizaciones no Gubernamentales (ONG).

### **Difusión**

El Departamento mantuvo la estrategia de difundir los resultados de investigación e incidir en la opinión pública. Además de las publicaciones con el sello editorial de la UIA, en coedición con casas editoriales y otras universidades, también se incrementó el número de ensayos en revistas arbitradas de México y el extranjero. La participación en foros académicos internacionales, así como la organización de otros distintos en la UIA permitieron acceder a nuevas colaboraciones académicas.

Destaca un proyecto interinstitucional para la publicación de los clásicos de la antropología y la puesta en marcha de la revista electrónica de Ciencias Sociales *Iberoforum*.

Algunos profesores, sobre todo del área de Ciencias Políticas, tienen una amplia presencia en los medios: televisión mexicana e internacional, programas radiales –sobre todo la participación permanente en Ibero 90.9– y como comentaristas en diarios de distribución nacional.

### **Servicios educativo–universitarios**

Las nuevas formas de gobernar abren posibilidades para analizar, monitorear y evaluar programas de política pública: su impacto y apropiación por diversos grupos sociales.

De manera incipiente, de acuerdo con el fuerte peso de la investigación científica, algunos profesores del Departamento participan en asesorías y diagnósticos para algunas instancias del sector público y social.

### **Otros aspectos**

Las relaciones interinstitucionales, con universidades y centros de investigación como con dependencias del gobierno y ONG, le han dado vitalidad al quehacer académico del Departamento. Cumplen, además, con una función estratégica para generar el conocimiento necesario que emprenderá la búsqueda de soluciones a problemas que aquejan a la sociedad.

Se han llevado a cabo actividades en el seno de las cátedras: Arturo Warman, Ignacio Ellacuría y Ángel Palerm, que nos vinculan a instituciones públicas de gran prestigio como el CIESAS, el Colegio de Michoacán, la UAM-Iztapalapa y la UNAM.

También se incrementó el financiamiento externo para proyectos de investigación y docencia interinstitucionales en colaboración con universidades de México y el extranjero.

Asimismo, se llevaron a cabo una serie de investigaciones financiadas con fondos de Conacyt, Fundación Ford y Clacso; y dos más de cooperación internacional con Texas A&M y la Universidad de Albany, que forma parte de la red de universidades públicas del estado de Nueva York.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- La implantación de nuevas técnicas pedagógicas en la Licenciatura que vinculen de forma real a los alumnos con el acontecer político y social del país.

- Como primera medida para resolver este problema, en Verano 2007 se impartirán materias de los subsistemas en el método de estudio de caso o por solución de problemas a los profesores.

## Departamento de Derecho

### Docencia

Participamos en la constitución de la acreditadora Conaed, Consejo para la Acreditación de la Enseñanza en Derecho, A. C., que certificará a las facultades y escuelas de derecho. El Departamento de Derecho de la UIA inició su proceso de acreditación ante la Conaed y deberá concluirlo en febrero de 2008.

Con el ITAM, la Universidad Panamericana y la Escuela Libre de Derecho, formamos un frente común para mejorar la educación legal en México. Por ello, se han realizado actividades que van desde la Fundación de la cátedra "Asociación por la Excelencia Académica" (APEA), un congreso sobre "Educación legal en México", la publicación de una obra colectiva titulada *La enseñanza del derecho*, hasta un contrato, otorgado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, que permite transmitir programas en su canal televisivo sobre temas de interés general y, en especial, para nuestros alumnos. Estos se graban en la UIA y al foro asisten estudiantes para plantear preguntas a los invitados.

A partir de este año todos los académicos de tiempo completo cuentan con un posgrado. De los profesores de asignatura del Departamento, 30 cuentan con doctorado y 58 con maestría.

### Investigación

Cuatro profesores de tiempo completo del Departamento de Derecho, el doctor Miguel Rábago Dorbecker, doctor Miguel Eraña Sánchez Taurino, doctor Rafael Estrada Michel y el doctor Juan Federico Arriola Cantero ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores con el nivel 1.

Se registró la línea de investigación *Migración y derechos humanos*.

El doctor Rafael Estrada Michel se hizo acreedor al estímulo otorgado por FICSAC en reconocimiento a su labor de investigación.

### Difusión

Se publicaron con Editorial Porrúa 15 obras producto de los académicos del Departamento.

Se conformó una nueva mesa directiva de exalumnos destacados de Derecho para reactivar su participación.

Esta ocasión preside un ex director del Departamento, doctor Jorge Estrada, quien nombró representantes de exalumnos por cada generación. A la primera reunión de esta mesa directiva asistieron 300 exalumnos.

### **Servicios educativo–universitarios**

Actualmente, todos los alumnos que cursan la licenciatura o cualquiera de las dos maestrías cuentan con atención personalizada. Todos los académicos de tiempo completo han cursados talleres para dar tutorías a los alumnos.

Para la atención de alumnos se contrató a la licenciada Mercedes Gallastegui.

Se han llevado a cabo desayunos con diversos grupos de estudiantes; con la sociedad de alumnos se coordinó la realización de la Semana de Derecho, un concurso de oratoria y una revista de esta colectividad en colaboración con Editorial Porrúa.

La Maestría en Derechos Humanos, que había sufrido descenso en la matrícula durante 2005, la triplicó en Otoño 2006.

Además, los titulados aumentaron casi al doble al aprovechar las nuevas formas de titulación (como estudio de caso y artículo publicable). También aumentaron los becarios de la Fundación Ford, el programa Mutis y de la Red LEIDH-ACDI.

La Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales, desde su inicio en Otoño 2002, ha sufrido un rápido crecimiento en su matrícula, ya que en 2006 registró 31 inscritos.

### **Gestión de lo académico**

Nos incorporamos desde su gestación en la Asociación Mundial de Universidades Jesuitas "Francisco Suárez" y coordinamos la edición de dos obras: *Otra forma de comprender el derecho* y la *Revista de Derecho de Universidades Jesuitas*.

En el semestre de Primavera, los profesores de nuevo ingreso asistieron a la bienvenida e inducción a la UIA.

Para involucrar al plantel docente en la Misión, Ideario y el significado de una educación ignaciana se le obsequiaron dos libros editados por Porrúa que fueron resultado de los seminarios de la Asociación Mundial de Universidades Jesuitas "Francisco Suárez": *Otra forma de comprender*

*el derecho y la Revista Internacional de la Asociación en Homenaje a Antonio Marzal*. También se impartieron talleres sabatinos para capacitarlos en metodología de la enseñanza.

### **Otros aspectos**

Se evaluaron la Licenciatura en Derecho y la Maestría en Derechos Humanos por el CIEES y ambas obtuvieron el nivel 1.

Los 67 alumnos del semestre Otoño 2006 acreditaron el EGEL, una evaluación que representa 40 por ciento de la nota final de la materia Seminario de Titulación.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El Centro de Acceso a la Justicia y Mediación de la Universidad Iberoamericana, ahora "Centro Miguel Villoro Toranzo", inició sus actividades el 5 de junio de 2005.
- Se firmaron diversos convenios, entre estos uno con Editorial Porrúa para la coedición de obras jurídicas sin costo alguno para la UIA. Así también, alumnos de esta casa de estudios realizaron prácticas profesionales en el Centro de Desarrollo Comunitario, Sin Fronteras y el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

## **Departamento de Economía**

### **Docencia**

Como parte del proceso para mejorar la calidad de los cursos impartidos por el Departamento de Economía se reforzó la selección del profesorado de asignatura que imparte cursos en la Licenciatura de Economía.

Actualmente, cerca de 90 por ciento de los profesores de tiempo completo y de asignatura, y 69 por ciento de los catedráticos que imparten materias de servicio departamental, cuentan con posgrado. Asimismo, cinco de los 11 académicos de tiempo completo pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

El promedio de clase impartidas por los profesores de tiempo completo en el Departamento de Economía fue de 8.3 horas semanales para el periodo de Otoño 2006 y de ocho horas semanales para Primavera 2007.

Después de un satisfactorio proceso de trabajo en el que se contó con la ayuda del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, del Comité de Planes de Estudio, de la Dirección de Servicios Escolares y de la Dirección de Servicios para la Formación Integral en Otoño 2006 se concluyó el proceso del plan de estudios del programa de la Maestría en Políticas Públicas.

Cabe mencionar que éste es un programa multidisciplinar que integra en su plan de estudios materias de otros programas de maestría, cumpliendo así con el carácter interdepartamental de la UIA. También se ha establecido un convenio de colaboración con la Universidad de Maastricht que permitirá el intercambio de estudiantes y la colaboración en la investigación. Este 2007 se espera hacer un convenio similar con la Universidad de Chicago.

Mención especial merece el resultado obtenido en el examen EGEL en los semestres Otoño 2006 y Primavera 2007. De un total de 29 estudiantes, 19 obtuvieron mención sobresaliente y no hubo alumnos reprobados. Por ello, puede aseverarse que la docencia mantiene un nivel que permite una alta competitividad de nuestros alumnos a escala nacional.

### **Investigación**

Comprometidos con la generación de nuevos conocimientos y su promoción, en el periodo reportado, los investigadores que integran el Departamento de Economía publicaron dos libros, nueve capítulos, siete artículos en revistas arbitradas y 11 documentos de trabajo.

Se encuentra en puerta la firma de un convenio con la Fundación Ford para financiar el proyecto *Measurement of well-being and the following of migrants*, que tendrá una duración de 24 meses. Esto permitirá la ampliación de las investigaciones realizadas por el Departamento.

También se cuenta con la participación en proyectos de investigación en Europa con la Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt, el Kreditanstalt für Wiederaufbau y la European Business School, entre otros.

Los investigadores del Departamento participaron en 25 talleres de investigación, conferencias, seminarios y congresos en territorio nacional y en cinco de tipo internacional.

### **Difusión**

El Departamento de Economía contempla tres elementos esenciales para la promoción de la enseñanza y la integración con sus alumnos: los seminarios de investigación, las semanas de Economía y el programa de *Martes al dos por uno*.

Para ello, se han llevado a cabo 19 seminarios y conferencias dentro de la UIA, de los cuales siete se realizaron dentro del mismo Departamento. El programa de conferencias de *Martes al dos por uno* es impartido por un exalumno que posee una carrera exitosa en el ambiente laboral o académico. Este programa es muy útil para la vinculación de alumnos y aspirantes de ingreso al programa con los profesores del Departamento (se impartieron tres conferencias en Primavera 2007).

Dentro del tema de difusión se incluye el tercer ciclo de seminarios sobre "Estudios en política social y política pública 2006" en colaboración con el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas y la Universidad de Chicago, el cual se lleva a cabo en las instalaciones del Departamento de Economía.

Como parte de las jornadas académicas y en colaboración con la Sociedad de Alumnos de Economía, el Departamento celebró el xxxii aniversario de la Licenciatura en Economía con un ciclo de conferencias. Entre los ponentes destacan el doctor Francisco Gil Díaz, ex secretario de Hacienda y Crédito Público; el doctor Manuel Ramos Francia, director General de Investigación Económica del Banco de México y el ingeniero Héctor Rangel Domene, presidente del Consejo de Administración de BBVA Bancomer.

Se ha trabajado en la promoción de la Maestría en Políticas Públicas. Se elaboraron carteles, dípticos y folletos, entre ellos uno electrónico, que se ha distribuido en instituciones académicas y oficinas gubernamentales. Asimismo, se han realizado dos sesiones informativas y se realizaron visitas de trabajo a funcionarios públicos de alto nivel.

Académicos del Departamento de Economía realizaron la presentación del libro *Hacia un sistema único de salud: una propuesta no autorizada*.

Se publicó también el libro titulado *Políticas públicas para un crecimiento incluyente*, del doctor Pablo Cotler Ávalos. Esta obra representa un esfuerzo interinstitucional e interdisciplinario en el que se contó con la participación de distinguidos investigadores.

La importancia de la difusión dentro y fuera de la UIA queda de manifiesto con la participación de académicos de tiempo completo en Ibero 90.9 (cuatro en el periodo) y los 14 artículos publicados en el periódico *El Economista*, además de la participación del maestro Carlos Cruz en emisiones televisivas de los programas *La entrevista con Sarmiento*.

### **Servicios educativo–universitarios**

Con el fin de asegurar el empleo inmediato de los egresados, se ha mantenido contacto con altos ejecutivos de Procter Et Gamble. Con ello promovemos la contratación de los alumnos más destacados una vez concluida su licenciatura.

Con la convicción de impulsar el desarrollo de los estudiantes se implementaron sesiones de asesoría en el Departamento con alumnos destacados que brindan orientación en materias de servicio departamental, tales como: Economía general, México en cifras y Análisis macroeconómico. Además del sistema de laboratoristas, en que igualmente participan los alumnos más destacados y que apoyan a los profesores en las materias de Macroeconomía, Microeconomía y Econometría.

### **Gestión de lo académico**

En el año 2006 se inició el proceso de autoevaluación del plan de estudios de la Licenciatura de acuerdo con la metodología de los CIEES. El resultado obtenido fue la calificación de nivel 1, máxima valuación que otorga este organismo.

El resultado facilitará la acreditación de la Licenciatura ante el Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica A. C. (Conace), proceso que ya se ha iniciado con el fin de obtener este reconocimiento.

También se llevó a cabo la aplicación del Plan de seguimiento y evaluación del plan de estudios 2004 por parte de la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI) cuyos resultados apoyan, con las recomendaciones sugeridas, el fortalecimiento de los objetivos institucionales.

### **Otros aspectos**

Como presidente de la Sociedad de Egresados de la Licenciatura, tomó posesión el licenciado Antonio Rojas Luna en sustitución de la licenciada Ingrid Holstein.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

De acuerdo con una valuación autocrítica, los objetivos propuestos son los siguientes:

- Realizar mayor difusión en conjunto con la Coordinación de Admisión, con el fin de aumentar la matrícula.
- Publicar un mayor número de artículos en revistas de importancia internacional.
- Consolidar y procurar un inicio exitoso de la Maestría en Políticas Públicas.
- Mejorar la vinculación con los exalumnos.

## Departamento de Estudios Empresariales

### Docencia

Se realizaron los trabajos para dar seguimiento a las recomendaciones hechas por las certificadoras Caceca, Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la Contaduría y Administración, A. C., Conaet, Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A. C. y CIEES respecto de los programas académicos.

En 2006 concluyó el proceso de certificación de la Maestría en Administración ante los CIEES y se obtuvo el nivel 1.

Los programas de licenciatura concluyeron la revisión, actualización y desarrollo de las guías de estudio del plan 2004 y los contenidos académicos de los programas de licenciatura hasta el último semestre.

### Investigación

La Licenciatura en Administración de la Hospitalidad y el Instituto Superior de Hotelería y Restaurantes (ISHYR, Argentina) llevaron a cabo la investigación *La categorización de hoteles* con la finalidad de hacer un comparativo entre México, Chile y Argentina.

Asimismo, se concluyó y presentó el libro *Principios de ética para el ejecutivo en finanzas*, proyecto del Departamento de Estudios Empresariales en colaboración con el Comité de Ética del Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas (IMEF).

### Difusión

Los académicos de tiempo completo del Departamento participan de manera activa con sus colaboraciones en radio, prensa, libros y revistas especializadas.

Fueron organizadas más de 100 actividades académicas en los ciclos de conferencias instaurados por el Departamento. Se contó con la participación de importantes expositores del ámbito nacional e internacional.

El Departamento, en colaboración con el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES), Caux Round Table y la Alianza por la Responsabilidad Social Empresarial (Aliarse) presentaron el libro *Capitalismo moral* de Stephen Young.

La Licenciatura en Administración Hotelera conmemoró su xxv aniversario, con eventos relacionados bajo el tema "La transición de hotelería a hospitalidad... un nuevo camino por descubrir".

### **Servicios educativo–universitarios**

Se participó en el seminario "Vinculación empresa-universidad" organizado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), ANUIES y Manpower. También se llevó a cabo el *Festejo interuniversitario del centenario de la contaduría pública en México*.

Se continúa con el programa de tutorías para alumnos amonestados e indultados con el fin de elevar su nivel académico.

En la Licenciatura de Recursos Humanos se desarrolló un seminario para estudiantes de preparatoria: "La diferencia es la gente", con el objetivo de difundir el área de recursos humanos en la organización y en su formación universitaria.

En el tema de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), la Licenciatura en Administración de Empresas desarrolló un taller dirigido a estudiantes en el que se inscribieron 150 alumnos. Con él se logró el objetivo de sensibilizar, formar y posicionar a la comunidad universitaria como la mejor opción para la formación de RSE.

La UIA es sede del Students in Free Enterprise (Sife) y del programa Formación de Líderes Socialmente Responsables.

Se participó en la elaboración del plan de estudio y guías de estudio de la Licenciatura en Administración y Desarrollo Sustentable del Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, en Jaltepec, Oaxaca.

### **Gestión de lo académico**

Fue creado un Consejo Empresarial en el ámbito de la hospitalidad con representantes de organismos públicos y privados. Asimismo, se instituyeron los Consejos Técnicos de las nuevas licenciaturas: Administración de Negocios Internacionales, Finanzas y Mercadotecnia.

Los alumnos de los programas de Administración Hotelera, Administración de Empresas y Contaduría Pública próximos a egresar, presentaron el EGEL del Ceneval.

Para incentivar a los alumnos que obtuvieron el mejor promedio de su generación, en cada período académico se llevó a cabo una ceremonia de reconocimientos en compañía de padres de familia y profesores.

Con el fin de mejorar la calidad académica continuamos con la revisión de los resultados del SEPE-1 y la Evaluación Intermedia de Profesores. Por otra parte, se implantó un sistema de control de asistencia de profesores para fortalecer los procesos internos y la evaluación del desempeño de los mismos.

Otro aspecto en el que se ha trabajado es el de los concursos académicos, mismos que tuvieron un gran éxito por segundo año consecutivo en el simulador de negocios "Business Team Game", al que asistieron 3 mil 500 personas de más de 140 universidades nacionales e internacionales y 100 profesionistas de empresas.

### Otros aspectos

La matrícula del Departamento se incrementó 11 por ciento con respecto al mismo período del año anterior. Además, en la Maestría en Administración el número de titulados se incrementó 53 por ciento. Cabe señalar que hubo un incremento de 9 por ciento en la obtención del grado académico de maestría en el claustro de académicos de tiempo.

La relación con la sociedad ha sido muy importante y se ha materializado en la realización de distintas actividades. Es de subrayar el caso de Citlalitzin, A. C., grupo de mujeres de la sierra norte de Puebla al que se impartió asesoría y dos cursos de planeación y manejo de grupos.

En el mismo sentido se colaboró en el proyecto *Casas hosta* en el Desierto del Carmen, Estado de México, con el objetivo de implantar un manual de operación y capacitación para ofrecer un servicio de calidad. Se participó en el proyecto de las Misiones de Chiapas para el desarrollo del sistema contable administrativo del Centro de Derechos Indígenas, A. C. (Cediac).

Se continuó con la segunda generación del curso propedéutico "Programa de formación empresarial" (PADE) para egresados de preparatorias con trastornos de aprendizaje (TA) o trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

La Licenciatura en Mercadotecnia desarrolló para IBM un proyecto de mercadotecnia social, con el fin de sensibilizar a sus trabajadores e incorporar a personas con capacidades diferentes a su plantilla laboral. Con ese mismo objetivo organizó la conferencia "Mercadotecnia social", impartida por un académico de la Universidad de Georgetown.

Se remodeló y mejoró la imagen del Aula Cocina, una importante área de formación de los futuros administradores de la hospitalidad.

En la búsqueda de la internacionalización del Departamento se fortalecieron los siguientes aspectos:

- Se mantienen relaciones con instituciones extranjeras para cursar materias en línea de la Maestría de Administración.

- En la Licenciatura en Administración de Negocios Internacionales se realizó un viaje académico a China, "La nueva realidad", con la finalidad de abrir los horizontes tanto personales como profesionales de los estudiantes.
- La UIA, a través de la Licenciatura en Administración de la Hospitalidad, colabora con instituciones internacionales para el desarrollo de prácticas profesionales y entrenamientos de campo.
- Se desarrolló el modelo de incubación de empresas Iberoinc, en conjunto con la Secretaría de Economía.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Desarrollo de proyectos con el *software* Agemap GIS en colaboración con el Departamento de Economía.
- Promover la asistencia a los cursos especiales para aquellos alumnos que tuvieron bajo nivel de conocimientos y habilidades en áreas cuantitativas, de lectura, comunicación oral y escrita en el examen de ingreso a la UIA
- Se está en pláticas con la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para el intercambio de profesores e investigación.

## **Departamento de Estudios Internacionales**

### **Docencia**

El programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales obtuvo el nivel 1 en la evaluación por parte de los CIEES.

Se aprovechó el Programa de Atracción de Académicos Distinguidos de FICSAC para contratar a un diplomático mexicano de prestigio, trayectoria y experiencia, que impartiera un seminario de alto nivel y especialidad.

Se mantuvo una planta de profesores de asignatura de alta preparación académica: más de 70 por ciento de los prestadores de servicios profesionales docentes tienen estudios de posgrado.

Con la intención de avanzar en la calidad y exigencia de nuestra práctica docente, el Consejo Técnico del programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales definió una serie de criterios concretos para prevenir y sancionar el plagio.

Se amplió la oferta de intercambios para los estudiantes en instituciones de educación superior del más alto prestigio a escala internacional. Relacionado con esto, se buscaron ofertas para realizar estudios de verano de alto nivel fuera del país.

La coordinación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales mantiene el programa de apoyo tutorial para estudiantes de alto riesgo de fracaso escolar.

Se ha impulsado la participación de los estudiantes en modelos de aprendizaje en el ámbito internacional. Para ello, se han preparado de manera sistemática delegaciones con rigor académico, además de que se han gestionado los apoyos financieros correspondientes para el alumnado y los profesores involucrados.

La labor docente de los profesores del Departamento estuvo apoyada por conferencias, seminarios y clases en aula, impartidas por un amplio número de académicos y profesionistas, nacionales e internacionales.

Profesores adscritos a nuestro Departamento aprovechan cada vez más la oferta de capacitación docente de la UIA.

Se incrementó el número de cursos regulares impartidos en inglés.

Se puso en marcha un espacio de discusión y reflexión entre los académicos de tiempo completo y asignatura del Departamento ("El seminario de los viernes"), en el cual se presentan no sólo avances de investigación sino también propuestas didácticas innovadoras.

Se continuó con la preparación y publicación de material docente dentro de la serie de *Cuadernos de estudios sobre migración internacional* y *Cuadernos de estudios internacionales*, en las que han participado tanto académicos de tiempo completo como de asignatura.

La coordinación del programa de Licenciatura fortaleció la relación con sus contrapartes en el CIDE y el Tecnológico de Monterrey (campus Santa Fe), lo cual se ha materializado en la realización de eventos académicos en conjunto.

## **Investigación**

Continuó el fortalecimiento de las capacidades de investigación del Departamento. Actualmente, tres de sus miembros pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Uno de ellos fue promovido al nivel 1, mientras que otro fue aceptado como candidato a investigador nacional.

Con la participación de cuatro académicos se elaboró y registró la primera línea de investigación de carácter departamental. *Los temas globales de la agenda internacional y el reto de gobernar* se centra en los temas que tradicionalmente preocupan a nuestro Departamento y a la UIA en conjunto: democratización, derechos humanos, migración y medio ambiente.

Investigadores del Departamento obtuvieron recursos financieros, tanto internos como externos, para realizar sus respectivos proyectos.

Gran parte de los proyectos en que participan los investigadores del Departamento poseen una vinculación con colegas en universidades de gran prestigio en Canadá, Estados Unidos y México.

Se inició el seminario interno "El seminario de los viernes", en el que los académicos del Departamento podrán compartir los avances en sus proyectos de investigación.

### **Difusión**

El Departamento continuó su labor de debate académico y difusión del conocimiento. En Otoño 2006 se celebró la tradicional Semana de Relaciones Internacionales con la participación de más de una docena de invitados del sector público y de otras instituciones educativas.

En el marco de las celebraciones por el xxv aniversario de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, durante el período de Primavera 2007, se realizaron eventos académicos en los que participaron académicos de universidades como Yale University y la University of British Columbia.

También se realizó una ceremonia de reconocimiento al doctor Héctor Cuadra —quien se retiró este año— y un encuentro con egresadas destacadas. Las celebraciones por el aniversario de la Licenciatura continuarán durante el semestre Otoño 2007.

Se prosigue la realización de "Talleres de cierre" con los estudiantes preuniversitarios interesados en cursar la Licenciatura en Relaciones Internacionales.

Los académicos del Departamento aumentaron su colaboración con artículos en revistas especializadas, publicación de libros de autoría propia o capítulos en obras colectivas.

La planta docente ocupó más espacios en radio y prensa escrita en el debate sobre la agenda internacional en México. En este rubro, se consolidó la producción del programa *Mondonia. Reflexiones sobre el mundo nuestro*, transmitido semanalmente por Ibero 90.9.

Los académicos del Departamento han participado en congresos especializados dentro y fuera de México, como en Chicago y Japón, por ejemplo.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Centro para el Desarrollo Rural Sustentable y de la Soberanía Alimentaria de la Cámara de Diputados solicitó a una académica del Departamento el *Estudio para la integración de indicadores de agua y medio ambiente para el análisis de la problemática rural macroregional y ambiental* que fue concluido con éxito.

### **Gestión de lo académico**

Se continuó el proceso riguroso de asignación de funciones y evaluación del desempeño de los académicos de tiempo.

La nueva coordinación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales introdujo importantes innovaciones a la gestión de lo académico, particularmente en lo que respecta a la coordinación temática de los cursos, la selección de prestadores de servicios profesionales docentes, la autorización de equivalencias en los programas de intercambio estudiantil y la comunicación con la comunidad universitaria.

Dado el creciente número de publicaciones gestionadas por el Departamento se estableció un comité editorial departamental.

### **Otros aspectos**

La relación entre el Departamento y sus estudiantes es cada vez más constructiva. Esto redundó en una mejor difusión de las actividades extracurriculares, así como en la realización de acciones e iniciativas entre las que destacan conferencias, presentaciones de libros y preparación de delegaciones externas.

En el mismo sentido, la relación con la Asociación de Egresados se ha materializado en la realización de actividades en conjunto y en el fortalecimiento de la comunidad de internacionalistas de la UIA.

Se han reforzado las relaciones del Departamento con sus contrapartes en otras universidades, lo cual se refleja en una mayor interacción de nuestros académicos en foros organizados por otras instituciones, así como en proyectos de investigación.

Se ha mantenido una relación positiva con dependencias públicas como la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales y la Secretaría de Seguridad Pública, las cuales consideran a nuestro Departamento como un interlocutor importante en el diseño de políticas públicas.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- A pesar de que se ha continuado con los esfuerzos relativos, el esquema de "coordinaciones temáticas", mediante el cual se busca fortalecer la calidad docente de todos nuestros cursos, no se ha consolidado lo suficiente.
- Se ha avanzado poco en el uso de tecnología por parte de nuestros profesores.
- No se ha desarrollado un mecanismo específico de tutorías y acompañamiento particular a estudiantes con alto rendimiento académico.
- No se ha definido una estrategia específica de interlocución con los principales empleadores de nuestros egresados.
- No se ha desarrollado una estrategia concreta para facilitar a nuestros estudiantes de últimos semestres la realización de pasantías y experiencias similares de aprendizaje práctico que al mismo tiempo tuviera valor curricular.
- Aunque se han realizado intentos, no se ha concluido un proceso de reflexión y revisión que lleve a la definición de un programa de maestría para ser diseñado, y en su momento, ofrecido por el Departamento.

### **Departamento de Psicología**

#### **Docencia**

La docencia se benefició por un equipamiento tecnológico de punta en el laboratorio de neurociencias y material psicométrico actualizado. Esto se logró gracias a la apertura de nuevos escenarios para la realización de las prácticas.

Se ha logrado el diseño estructurado de un programa de tutoría que atiende las problemáticas de los estudiantes, así como capacitación y actualización del plantel docente y la mejora de los exámenes departamentales.

El Departamento tiene hoy una planta académica de asignatura con estudios de posgrado superior a 77.7 por ciento. Respecto de los académicos de tiempo, hay 11 doctores (60 por ciento) y 40 por ciento de los docentes de tiempo completo están inscritos en el SNI.

### **Investigación**

El Departamento fortaleció sus líneas de investigación con 12 proyectos que abordan temáticas como la migración, familia, género y pobreza, salud mental, factores de riesgo psicosocial, entre otros. Otras temáticas giran en torno a las bases neuropsicológicas de la conducta. Asimismo, nuevos proyectos estudian la resiliencia, la pobreza y la formación de profesores universitarios desde una perspectiva intercultural.

Estas investigaciones cuentan con financiamiento de instancias como UC MEX (US), Conacyt, Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES) y la Dirección de Investigación de la UIA.

Se realiza un proyecto de investigación interinstitucional vinculado con el Sistema Universitario Jesuita en México, en el que además participan el ITESO, la UIA León y la UIA Puebla.

Se desarrolla también —junto con otros departamentos de la UIA— investigación sobre la formación de profesores universitarios desde una perspectiva multicultural. En estos proyectos participan estudiantes del posgrado y mayoritariamente de licenciatura.

### **Difusión**

Se realizan prácticas académicas en 57 instituciones del sector público y privado. De ellas, 20 han sido incorporadas en el último semestre. Dichos escenarios se encuentran en zonas desfavorecidas.

Con el fin de impulsar la internacionalización del Departamento se han realizado prácticas en Nueva York. Hoy, más de 30 estudiantes realizan intercambio académico en España, Argentina, Estados Unidos, Canadá y Nueva Zelanda.

Se ha impulsado a los alumnos de licenciatura para que realicen su servicio social apoyando a migrantes mexicanos en Estados Unidos.

### **Servicios educativo–universitarios**

El programa de Licenciatura mantiene la acreditación por parte del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).

Se concluyó la revisión curricular de los planes y programas de estudio, lo que permitió realizar modificaciones y mejoras.

Se organizó el procedimiento para el acceso a la tutoría académica. Se sistematizó la aplicación en línea de los exámenes departamentales que consistió en un análisis de la discriminación y

dificultad de los reactivos. Esto permitió una medición objetiva del aprendizaje y la posibilidad de señalar áreas de oportunidad para reforzar contenidos en las asignaturas.

Se implementó un programa de capacitación y actualización de profesores de asignatura y académicos de tiempo completo. Estudiantes de licenciatura y de posgrado, así como 32 académicos, fueron beneficiados para participar en dichos cursos y talleres de actualización.

Para mejorar la vinculación y conocimiento de las actividades del Departamento, se han ampliado los *links* en la página de Internet. Asimismo, se implementaron espacios para favorecer la participación de estudiantes y el intercambio de ideas y aprendizajes, como el "Primer encuentro de prácticas profesionales".

La Maestría en Orientación Psicológica mantiene el Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la SEP. Se aumentó la matrícula del posgrado: actualmente hay 27 alumnos en la Maestría y siete en el Doctorado.

Se ha avanzado en la definición de los vínculos con el National Board Counselor Certification (NBCC) para la certificación de orientadores psicológicos en México.

### **Gestión de lo académico**

Se ha trabajado en la regularización de la publicación departamental de la revista *Psicología Iberoamericana*.

Los académicos del Departamento han publicado 16 artículos en revistas nacionales y tres en internacionales. Los docentes han participado como autores y coautores en seis libros.

Se tuvo presencia institucional en 17 congresos nacionales y 10 internacionales a través de ponencias, conferencias, carteles, coloquios y talleres que han tenido lugar en Australia, Austria, Canadá, Estados Unidos, Francia, Hungría, India y en México.

También se tuvo presencia en programas de radio, televisión y medios impresos. El Departamento promovió la presentación de una revista y dos libros.

Con el fin de fortalecer el vínculo con la sociedad de exalumnos, académicos del Departamento impartieron video-conferencias dirigidas a profesores de la Universidad de Pachuca acerca del trabajo realizado en las prácticas académicas.

El Departamento tiene presencia en el Consejo Consultivo del Programa de Asuntos Migratorios (Prami) de la UIA y en la dimensión académica-investigativa del Sistema Jesuita Migrante (SJM).

Se organizó el primer entrenamiento para *mental health facilitators* en la UIA y se recibieron 12 invitados de África, Canadá, Estados Unidos, México, Rumania, Turquía, y Venezuela.

### Otros aspectos

A partir del mes de septiembre de 2006 se le encomendó la dirección del Departamento al doctor Eleazar Correa González.

Se obtuvo el primer lugar nacional en el Examen General de Egreso del Ceneval de la Licenciatura en Psicología Clínica y, el segundo, en Psicología Industrial.

La Maestría en Desarrollo Humano obtuvo la acreditación de los CIEES y mereció el nivel 1.

Tres alumnas de licenciatura recibieron un financiamiento por la Dirección de Investigación de la UIA para realizar un proyecto de investigación.

Se realizaron cuatro conferencias magistrales. En el área educativa el doctor Leventhal (EU) habló del "Bullying" y contó con la asistencia de más de 600 personas; en el área Clínica, el doctor André Green (Francia), psicoanalista, reflexionó frente a 435 asistentes en torno al padre y al psicoanálisis; en el área de Procesos Básicos, el doctor Peter Lang y M. Bradley (EU) hablaron de la neurobiología de las emociones. Así también, la doctora Anie Kalayjian (EU) habló acerca de "Disaster Et mass trauma". Helí Morales y José Eduardo Tappan presentaron dos conferencias a los profesores del Departamento.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Son consideradas como áreas de oportunidad: mejorar los exámenes departamentales, sobre todo lo que respecta a su validación.
- Trabajar en modelos de supervisión para las prácticas.
- Impulsar la pluralidad del enfoque teórico en la licenciatura.
- Lograr que la revista *Psicología Iberoamericana* sea indexada y que obtenga prestigio nacional e internacional.
- Apoyar el fortalecimiento de la Sociedad de Egresados.
- Afianzar la comunicación con los profesores de asignatura y los estudiantes.

## **Departamento de Salud**

### **Docencia**

Se mejoró la productividad de académicos de tiempo completo. La matrícula para primer ingreso disminuyó 15 por ciento, quizá debido a la competencia con dos nuevos programas en universidades vecinas a la UIA.

Se trabajó en la autoevaluación y mejorías del plan 2004 al integrar las competencias de la American Dietetic Association (ADA) y mediante un seguimiento al método de evaluación acorde con los objetivos.

Se ha trabajado con 96 estudiantes de bajo rendimiento y se les ha ofrecido la tutoría con académicos de tiempo completo.

Se coordinó la autoevaluación parcial del plan de estudios de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos de acuerdo con los lineamientos de la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI). Se elaboró y entregó el informe final en el tiempo solicitado.

Se coordinaron cinco talleres con el fin de apoyar y asesorar a profesores para la correcta realización de la guía modelo de estudios y la selección de las competencias genéricas UIA.

Se llevaron a cabo cuatro talleres para darle congruencia al plan de estudios de la licenciatura e incorporar así las competencias de la ADA.

### **Investigación**

Se realizaron seis investigaciones departamentales.

### **Difusión**

Se presentaron doce trabajos, entre conferencias y ponencias. Se trabajó en cinco carteles, tres publicaciones y siete participaciones en medios de difusión.

### **Servicios educativo–universitarios**

Evaluación de 21 alumnas en la Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL) y entrega de certificados que acreditan, en la norma de competencia laboral de preparación de alimentos, a 42 estudiantes de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos durante Otoño 2006.

En los laboratorios del Departamento de Salud se atendieron a mil 64 alumnos cada semana de 76 materias impartidas.

Elaboración de proyecto en el área de promoción de salud y nutrición dirigida a promotores de salud en comunidades de alto riesgo.

Se llevó a cabo un diplomado con 26 alumnos promotores de salud de programas de Santa Fe y de los basureros de Chimalhuacán.

Se coordinó un curso, un taller y jornadas varias.

Se atendieron a 96 estudiantes dentro del programa de tutoría.

El Departamento participa como miembro del patronato de Alimento para Todos, I. A. P., y se ofrece asesoría a los Comedores Santa María, A. C.

Se impartió el "Taller de estandarización antropométrica".

Colaboración con la Clínica Amistad del Hospital ABC en el "Taller para personas con diabetes".

En la Clínica de Nutrición se atendieron a 476 pacientes, se realizaron 28 calorimetrías y la evaluación nutricia de 75 alumnos de primer ingreso a la Licenciatura.

### **Gestión de lo académico**

Obtención del nivel 1 de los CIEES para el programa de Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos.

En noviembre de 2006 se obtuvo la acreditación de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos por la ADA.

Se concluyó la formación de la Asociación de Egresados de Nutrición.

Respecto de los profesores de asignatura, se dio seguimiento a la obtención de los grados académicos.

Se tuvo participación en cursos, foros y se elaboraron protocolos exitosos.

Se firmaron convenios con el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (Inapam); Comité Mexicano para la Prevención de Osteoporosis-Osteosol y con la Universidad del País Vasco.

Los alumnos desarrollaron actividades de trabajo de campo en instituciones y empresas del sector salud.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El Departamento de Salud tiene la oportunidad de realizar una planeación de actividades vinculada con la misión de la UIA, especialmente en las áreas de docencia e investigación para lograr la excelencia académica y el servicio a la comunidad.

## **División de Humanidades y Comunicación**

La División de Humanidades y Comunicación está formada por nueve unidades académicas: Arte, Ciencias Religiosas, Comunicación, Educación, Filosofía, Historia, Letras, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide) y el Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDESES).

Esta división agrupa a las áreas de conocimiento que cultivan y desarrollan la disciplina, comprende los programas de licenciatura en humanidades, así como los programas de posgrado básicos. 41.3 por ciento de los programas de posgrado de la UIA se encuentra en esta división.

El claustro académico está formado por 101 académicos de tiempo completo (25.1 por ciento del total docente en la UIA), de los cuales 83 por ciento tiene título de posgrado, así como por 288 prestadores de servicios profesionales docentes (16.5 por ciento del total de la UIA), de los cuales 30 por ciento cuenta con un posgrado.

### **Logros y avances**

Durante el período 2006-2007, la dirección de la División de Humanidades y Comunicación se planteó las siguientes líneas estratégicas de acción:

1. Mejorar la calidad académica de los programas de licenciatura y posgrado:

Las licenciaturas en Comunicación, Literatura Latinoamericana e Historia del Arte, así como las maestrías en Estudios de Arte, Comunicación, Investigación y Desarrollo de la Educación, Filosofía y los doctorados en Filosofía y en Letras Modernas obtuvieron nivel 1 por parte de los CIEES, La Licenciatura en Filosofía, las maestrías en Educación Humanista y Letras Modernas obtuvieron nivel 2.

La Licenciatura en Historia obtuvo su acreditación ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (Acceciso), y la de Comunicación ante el Consejo para la Acreditación de la Comunicación (Conac).

Se comenzó a trabajar con el Ceneval para el diseño y aplicación a futuro del EGEL en Ciencias de la Comunicación. Se prevé su primera aplicación en Otoño 2007.

Se hizo la actualización de la parrilla de programación de la estación Ibero 90.9 en la que se mantiene vinculación con los departamentos de la UIA y un equilibrio entre contenidos hablados y musicales.

Ingresaron al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) las maestrías en Comunicación y en Historia, con categoría de alto nivel.

2. Incremento de la matrícula y mejoramiento de la selectividad:

Fue emitida la nueva Licenciatura en Pedagogía del Departamento de Educación con tres diferentes orientaciones: Formación e Innovación en las Organizaciones, Desarrollo Tecnológico en la Educación, así como Sociedad Civil y Atención a la Diversidad.

Aprobación e instrumentación de la nueva propuesta de becas de excelencia de licenciatura en "humanidades puras".

En conjunto con la Coordinación de Admisión, se han impulsado concursos preuniversitarios ("Concurso nacional de cuento histórico", "Concurso nacional de ensayo filosófico", "Concurso nacional de cuento preuniversitario 'Juan Rulfo'" y "Concurso nacional 'Arte-Idea'").

Con el objetivo de remediar las insuficiencias educativas de los alumnos de nuevo ingreso, respecto de la lengua escrita y hablada, el Departamento de Letras instrumentó un taller propedéutico para la regularización de estudiantes con bajo rendimiento en el segmento de razonamiento verbal en el examen de admisión Exani II.

Durante el último año se observó un crecimiento promedio de 14.5 por ciento en el número de alumnos inscritos en los programas de licenciatura de la División.

3. Mejoramiento de la investigación (básica, aplicada y obra creativa):

Se revisaron las actuales líneas de investigación, con lo que se garantiza una mayor vinculación con los programas de posgrado.

Se procuró mayor vinculación de los institutos de investigación Inide e IIDSES con los departamentos académicos y con la Universidad en su conjunto.

Se mejoró sustancialmente la difusión de los productos académicos de los institutos de investigación.

Se implementó una política de incorporación de estudiantes de licenciatura y posgrado de la UIA como asistentes de investigación.

Se cuenta con 34 académicos de tiempo completo de la División miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

4. Compromiso social:

El Departamento de Educación, junto con la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional, impulsó el proyecto *Tecnología de impacto social*, cuyo objetivo es el equipamiento de laboratorios y capacitación de profesores de la SEP en temas de tecnologías de información y comunicación. Esto, como herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje en las escuelas primarias y secundarias públicas de Santa Fe.

El proyecto institucional Construyendo Puentes fue implementado en conjunto con el Centro de Adiestramiento Personal y Social, como una opción de formación para jóvenes con discapacidad en México.

Participación como institución universitaria en la *Red latinoamericana de convivencia escolar*, un proyecto interinstitucional del campo sistémico sobre modelos y políticas del Sistema Universitario Jesuita (SUJ).

El IIDSES fue sede del "Seminario del campo estratégico sobre pobreza y exclusión social" y es el encargado dentro del campo del componente nacional del proyecto *Monitor latinoamericano* de AUSJAL.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Definir una política que regule la proporción de profesores docentes frente a los profesores investigadores por unidad académica.
- Redefinir perfil y funciones de los coordinadores de programas académicos.
- Evaluar una política de colegiaturas diferenciadas en la UIA.
- Incrementar la visibilidad de los académicos de tiempo completo en los medios a través de su participación en foros, debates, mesas redondas, etcétera.
- Evaluar la posibilidad de incrementar la potencia de Ibero 90.9, de 3 mil a 10 mil *watts*.
- Impulsar proyectos de investigación interdisciplinarios e interdepartamentales.
- Mayor vinculación de las unidades académicas de la División con las universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ).
- Formalizar una propuesta de indicadores para la evaluación de la docencia.

### **Departamento de Arte**

#### **Docencia**

Presentación de la Licenciatura en Historia del Arte y la Maestría en Estudios de Arte para acreditación de los CIEES, las cuales obtuvieron una calificación de nivel 1.

Se llevó a cabo la evaluación de seguimiento del plan de estudios 2004 de la Licenciatura en Historia del Arte. Se mantuvo un buen nivel de las evaluaciones de académicos según el SEPE-1.

Se terminaron y registraron en Internet las guías de estudio modelo del plan de estudios 2004 vigente de Historia del Arte.

Se identificaron áreas de oportunidad y de fortalezas en los dos programas académicos.

Se reestructuró y actualizó la Maestría en Museos. Las ventajas de esta propuesta son que se incluirían, de manera prioritaria, materias de administración, mercadotecnia, comunicación y gestión. Al mismo tiempo se fomentará un vínculo estable con instituciones que apoyarían el sistema de conocimientos de este programa.

El objetivo general de esta maestría es formar profesionales capaces de crear, planear, hacer que funcionen, promover y evaluar museos, galerías y otras instituciones culturales –casas de cultura, salas de exhibición de fundaciones privadas, asociaciones civiles, etcétera– con base en una formación interdisciplinaria, profesional e integral.

La población inscrita en Primavera 2007 es de 95 alumnos de Licenciatura en Historia del Arte y 35 en la Maestría en Estudios de Arte.

Contamos con un total de 70 alumnos de Educación Continua en diplomados artísticos distribuidos en dos períodos académicos.

### **Investigación**

Se siguen estas líneas de investigación:

*La construcción de significados en objetos culturales: teorías, texturas y textualidades* (2002).

Responsable por el Departamento de Arte: maestra Karen Cordero Reiman.

Línea interdepartamental e interdisciplinaria, con los departamentos de Arte, Letras, Filosofía e Historia. Investiga las formas en que el significado es construido en diferentes objetos culturales. Unen a todos los proyectos las implicaciones teóricas y metodológicas que esto tiene para su estudio.

*Arte y educación* (2004). Responsable: maestra María Estela Eguiarte Sakar.

El objetivo atiende a una urgencia para el desarrollo cultural y social del país: el apoyo a la educación. Es decir, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, diseño curricular, evaluación y estrategias didácticas a partir de las posibilidades que ofrece el arte.

*Arte latinoamericano y caribeño* (2006). Responsable: doctora Olga María Rodríguez Bolufé.

Impulsa el desarrollo de estudios sobre arte latinoamericano en México a partir de enfoques teórico-metodológicos, así como su incorporación a la vida práctica, de investigación, la docencia y difusión cultural.

*Arquitectura sustentable en México* (2007). Responsables: arquitecto Manuel Bustamante Acuña, por Arquitectura; doctor Francisco López Ruiz por el Departamento de Arte.

Aborda la investigación de soluciones frente al desafío del incremento continuo en los consumos energéticos y la explotación creciente de los recursos naturales no renovables.

Se acude a criterios estéticos, consideraciones arquitectónicas, sistemas constructivos, materiales regionales, utilización de fuentes alternas de energía, captación y reutilización del agua (entre otras posibilidades), con la intención de lograr un mayor respeto al medio ambiente.

Dos académicos del Departamento de Arte en el área de investigación recibieron distinciones. Se logró la publicación y presentación de libros producto de la investigación departamental.

La Maestría en Estudios de Arte organizó el "Séptimo coloquio internacional de investigación en las humanidades", con una participación importante de asistentes y ponentes.

De igual manera, se llevó a cabo el "Primer encuentro de arte y educación".

### **Difusión**

Se organizaron encuentros interinstitucionales de posgrado y licenciatura en el ámbito nacional; dos coloquios vinculados con líneas de investigación y dos seminarios de visitantes académicos que trajeron participantes de múltiples instituciones.

Se presentó la exposición "Sujeto a cambio", vinculada con el "Séptimo coloquio internacional de investigación en las humanidades", en los meses de octubre y diciembre.

Se logró la presencia nacional e internacional de académicos del Departamento con ponencias y publicaciones especializadas.

Lo mismo ocurrió en Ibero 90.9 Radio, en la prensa escrita nacional, así como en la revista *Comunidad Ibero*.

El Departamento de Arte organizó dos encuentros y jornadas, tres seminarios, dos exposiciones y un coloquio.

Cuatro académicos, miembros del Sistema Nacional de Investigadores han viajado de manera constante, con la finalidad de presentar ponencias en seminarios, congresos y eventos organizados por instituciones nacionales e internacionales.

Asimismo, cuatro académicos que no pertenecen a este sistema obtuvieron financiamiento para viajar y presentar ponencias dentro y fuera de México.

### **Servicios educativo–universitarios**

Participación en la organización del Congreso internacional UMAC 2006 "Nuevas rutas para museos universitarios". Asesoría a museos nacionales e internacionales.

Participación en un instituto de estudios museísticos y un proyecto de documentación del arte latinoamericano del siglo XX a escala internacional.

Participación en comités editoriales de revistas arbitradas y de un proyecto de investigación internacional sobre documentos del arte latinoamericano.

### **Gestión de lo académico**

Licenciatura en Historia del Arte:

Trabajo constante para brindar servicio departamental a las diversas licenciaturas de la División de Humanidades y Comunicación.

Transición en la coordinación de la Maestría en Estudios de Arte que fortalece y da continuidad al programa.

Planeación de cátedras de académicos visitantes cada semestre para la formación integral de los alumnos. Por ejemplo, en la Maestría en Estudios de Arte más de 10 académicos distinguidos visitaron la UIA entre junio de 2006 y 2007.

Se ha reestructurado y actualizado el plan de estudios de la Maestría en Museos.

### **Otros aspectos**

Se busca la certificación internacional y la opción de titulación doble por varias instituciones educativas a escala nacional e internacional. Se tiene contemplado revisar la posibilidad de ofrecer un doctorado.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Ausencia de balance entre actividades curriculares y extracurriculares para un máximo aprovechamiento de ambos aspectos.
- Podría buscarse una mayor difusión en los medios de las actividades y fortalezas departamentales.

## Departamento de Ciencias Religiosas

### Docencia

El Departamento tiene nueve profesores de tiempo completo y dos de ellos se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Contamos con tres programas: la Licenciatura en Ciencias Teológicas, la Maestría en Educación Humanista y la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo.

El Departamento también ofrece diplomados en los que la matrícula ha sido variable. Nos hemos afiliado a la Unión de Instituciones Teológicas Católicas del Área Metropolitana (UITCAM) por lo que varios de nuestros profesores apoyan en estas instituciones con cursos curriculares.

El doctor Juan Antonio Estrada, de la Universidad de Granada, y el doctor José Luis Caravias, del Centro de Espiritualidad Ignaciana de Asunción, Paraguay, fueron los profesores visitantes.

Este año tuvimos la jubilación de tres académicos de larga trayectoria a quienes agradecemos su dedicación y servicio a la comunidad universitaria: la doctora Barbara Andrade, el doctor Carlos Soltero y el maestro Héctor Díaz Valencia.

### Investigación

Actualmente, el Departamento cuenta con dos líneas de investigación activas: *Traducción al español de la Biblia de los LXX* y, en colaboración con el Departamento de Filosofía, la línea sobre *Fenomenología y hermenéutica*.

En el caso de la primera, el doctor Carlos Soltero y el doctor Javier Quezada avanzaron en sus respectivos proyectos: la traducción de los libros de *Macabeos* y *Deuteronomio*, respectivamente. Con respecto a la segunda, el doctor Carlos Mendoza realizó la publicación del primer volumen del proyecto *Hermenéutica de la experiencia religiosa posmoderna*.

La línea de investigación *Planteamientos hermenéuticos en su aplicación a la teología sistemática y ética*, a cargo de la doctora Barbara Andrade, concluyó al presentar los últimos resultados del proyecto: *Two fundamental ethical principles and their application in psychiatry*, a través del artículo del mismo título enviado a la revista *Journal of Medicine and Philosophy*, en su edición de enero de 2007.

La doctora Andrade ha continuado las presentaciones de sus conclusiones en los Institutos Nacionales de Cardiología y de Psiquiatría. En cada caso estos ejercicios son parte de un programa de práctica ética que inicia su desarrollo en dichas instituciones. En el caso del Instituto de Psiquiatría se inicia una colaboración continua con su equipo médico.

El Departamento trabaja también en el proyecto de *Sistematización de la práctica; educación, interculturalidad y organización popular tzental*, primer proyecto interdisciplinario de la UIA en colaboración con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, la Dirección de Servicios para la Formación Integral, el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación y los departamentos de Salud, Psicología y Educación.

### **Difusión**

Los profesores del Departamento fueron activos en su participación en diversos eventos académicos. Se realizaron 16 conferencias, 12 seminarios, cuatro presentaciones de libros, dos entrevistas, cuatro eventos diversos y dos dictámenes. También se escribieron dos libros, capítulos de nueve libros y cinco artículos.

### **Servicios educativo–universitarios**

Profesores del Departamento colaboran en varios de los programas y organismos universitarios tales como:

- Identidad y Fortaleza UIA: Alexander Zatyryka.
- Centro Universitario Ignaciano: Gerardo Cortés, Jorge Heredia, Carlos Soltero, Alexander Zatyryka.
- Senado Académico: Gerardo Cortés.
- UIAC: Carlos Soltero, Alexander Zatyryka.

### **Gestión de lo académico**

El Departamento termina un largo proceso de reorganización interna. Ahora se cuenta con los archivos depurados de los alumnos de la licenciatura en sus diversas modalidades.

Están en proceso de revisión los convenios interinstitucionales con el Instituto María Reina de la Habana, Cuba, y con el Centro de Estudios Teológicos de la Conferencia de Institutos Religiosos de México (CIRM). El Departamento recibirá en breve el Programa Fe y Cultura y buscará a un coordinador idóneo.

La Maestría en Educación Humanista terminó su proceso de evaluación externa con los CIEES y mereció el nivel 2. Desgraciadamente, los responsables de los CIEES no han entregado su informe final y recomendaciones, por lo que desconocemos las razones de la calificación otorgada y las sugerencias de reformas que permitan obtener una mejor calificación.

Este año no se abrió la Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo debido a los problemas de financiamiento para nuestros solicitantes.

Se terminó la elaboración de las carpetas para la evaluación externa de los CIEES en la Licenciatura en Ciencias Teológicas. Sin embargo, se decidió que no era el momento oportuno para realizar la evaluación debido a las irregularidades detectadas en la implementación de los programas anteriores. Se optó por esperar dos años más y realizar el examen en función del programa de estudios de 2004.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El Departamento ha podido avanzar en su proceso de ordenamiento interno y su adecuación a la normativa institucional de la UIA. Sin embargo, entre los principales pendientes está la realización de la evaluación externa de los CIEES para la Licenciatura en Ciencias Teológicas y la implementación de las recomendaciones de la evaluación de los CIEES para la Maestría en Educación Humanista.
- Por desgracia, los responsables externos de este proceso llevan meses de atraso en la entrega de su informe final.
- Uno de los problemas de nuestros programas es el perfil de nuestros candidatos, pues si bien cumplen con los requerimientos académicos, por lo general no pueden cubrir los costos de las colegiaturas.
- El director de la División, la Vicerrectoría Académica y el Rector, junto con este Departamento, estudian la forma de apoyar a estos programas para que los límites económicos no sean motivo de exclusión de candidatos idóneos.

### **Departamento de Comunicación**

#### **Docencia**

Una actividad permanente fue el seguimiento y acciones para mejorar el programa de estudios de Licenciatura en Comunicación, de Otoño 2004, incluido en el plan Santa Fe II.

En este sentido, se concluyó con la etapa de diseño y captura en el sistema de las guías de estudio modelo administradas por el Departamento de Comunicación.

Se ofrecieron cursos de verano para alumnos de posgrado por académicos invitados. Destacan: el "Taller de medios digitales", impartido por Juan Carlos Domínguez y Jade Ramírez de Tufts University, Boston; el curso "Las representaciones de la frontera", ofrecido por Norma Iglesias Prieto, del Instituto de Tecnología en Massachussets; Kenton Wilkinson de la Universidad Complutense de Madrid impartió la conferencia sobre "Investigación en comunicación".

Boris Rotenberg, de la Universidad de Sevilla, ofrecerá el taller "Workshop: technological, economic, social & legal aspects of search engines" y las conferencias sobre la Sociedad Digital "Miklos Sukosd"; Carlos Petersen y Alfredo Amenyro, del ITESO Guadalajara, impartirán el curso "Comunicación, medios y gobernabilidad".

### Investigación

Se presentó el anteproyecto de investigación sobre la audiencia indígena de la telenovela mexicana en dos seminarios acerca de "Scientific proposal writing".

Se realizó la investigación *Media use and political alienation in a new democracy*. De ella se han enviado dos artículos a revistas internacionales de comunicación y a dos congresos internacionales; asimismo, se concluyó la investigación sobre noticias y audiencia, una evaluación de cuatro noticieros en el Distrito Federal.

Se trabaja en la investigación *Comunicación, tecnología y subjetividad* en coordinación con el Departamento de Filosofía.

### Difusión

Se publicó el número 10 de la *Revista Iberoamericana de Comunicación* que presenta una visión de la otra radio en México a partir de análisis empíricos sobre experiencias radiofónicas concretas.

Se divulgó la segunda edición del libro *Propuesta de indicadores para un periodismo de calidad* como parte del programa Fundación Prensa y Democracia, así como el *Cuaderno de transparencia* número 11: *Medios de comunicación y la función de transparencia* en coordinación con el Instituto Federal de Acceso a la Información, IFAI.

Se realizaron 90 eventos entre los que destacan concursos de mercadotecnia social, foros académicos sobre temas de interés social, política, radio comunitarias, cine y otros contra la piratería y discriminación.

Se llevaron a cabo el ciclo cátedra UNESCO: "México en la sociedad del conocimiento" y el "Encuentro miradas sobre la sociedad digital", "Primer encuentro mexicano de estudios sobre

música popular", "XIV conferencia bienal de la International Association for the Study of Popular Music (IASPM)", la "Cumbre mexicana de Beisbol 2007", y seminarios sobre periodismo deportivo y comunicación en crisis.

Se impulsa la difusión de la página del Departamento de Comunicación y los boletines semanales y mensuales para licenciatura y posgrado, respectivamente, en términos de docencia, investigación y difusión.

La película *Al otro lado* fue seleccionada para representar a México en la LXXVIII entrega de los Premios Óscar, y recibió galardones como la "Diosa de Plata" de PECIME, premios en el Festival Cinematográfico de Italia, el "Premio Quilitas", y el premio a "Mejor película" en el Phoenix Film Festival.

El cortometraje *De raíz* obtuvo el Premio Ariel

Los académicos participaron en eventos académicos en el ámbito nacional e internacional.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se realizaron dos ceremonias de entrega de reconocimientos de excelencia académica, mención honorífica y mención laudatoria, donde 37 alumnos fueron reconocidos.

Se apoya a la DEC en la coordinación académica de los diplomados de comunicación corporativa: estrategia de comunicación para las corporaciones, para la planeación y contratación de medios, de fútbol-espectáculo, cultura y sociedad.

### **Gestión de lo académico**

Como parte de los planes estratégicos del Departamento de Comunicación, se realizaron acciones encaminadas a la atención, seguimiento, evaluación y administración de los planes de estudios de licenciatura vigentes.

Se instrumentaron decisiones de asimilación de materias del plan Santa Fe II para el plan 2004. Con estas acciones se alcanzaron los objetivos planteados por la Vicerrectoría Académica en relación con los alumnos por grupo, oferta de mejores opciones y variedad de materias.

Se establecieron tutorías a los alumnos como un programa permanente del Departamento de Comunicación para atender al total del alumnado del primer semestre y a los que tienen problemas de rendimiento académico.

Por otra parte, académicos del Departamento participaron en el "Seminario de evaluación de desempeño", impartido por el Ceneval.

Se desarrollaron y actualizaron las recomendaciones para atender las áreas de oportunidad detectadas por los CIEES cuando acreditó, en abril de 2006, a la Licenciatura en Comunicación con el nivel 1.

Se dio seguimiento al examen de egreso de la Licenciatura en Comunicación del Ceneval y se participó en el seminario "Revisión del objeto de medida del EGEL en Ciencias de la Comunicación".

El programa de Licenciatura fue acreditado en el periodo Primavera 2007 por el Consejo de Acreditación de la Comunicación, A. C. (Conac).

A la fecha, se estrechan relaciones con el mercado de trabajo, de ahí el objetivo de enviar a nuestros alumnos a prácticas de campo.

Se ha participado en la evaluación del proceso de revisión de solicitudes de ingreso al Padrón Nacional de Posgrado en las instalaciones de Conacyt.

Existe una participación activa con las asociaciones a las que se ha vinculado el Departamento de Comunicación, en las asambleas de la Red de radiodifusoras y televisoras educativas y culturales de México, del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (Coneicc); de la Asociación Mexicana de Profesionales de Relaciones Públicas (Prop).

Lo mismo ocurre con la Asociación Mexicana de Comunicación Organizacional (AMCO); Red Orbicom, International Association for Media and Communication Research (IAMCR); Federación de Escuelas de Imagen y Sonido de América Latina (FEISAL); Asociación Nacional de la Publicidad (ANP), y la International Communication Association (ICA).

### **Otros aspectos**

Se trabajó en la preparación del informe para la acreditación del programa de la Licenciatura en Comunicación ante el Consejo de Acreditación de la Comunicación (Conac).

En los últimos días del mes de marzo, el Conac acreditó el programa de la Licenciatura en Comunicación. Como parte de este proceso se participó en el "Primer seminario taller nacional de capacitación para visitantes acreditadores del programa de Comunicación".

La Maestría en Comunicación fue evaluada con nivel 1 por parte de los CIEES y certificada en el Padrón Nacional de Posgrado del Conacyt con alto nivel.

Con la participación de los alumnos y profesores de asignatura se logró la producción del programa *Ante la Ley*, para el canal judicial de la Suprema Corte de Justicia.

## **Ibero 90.9 Radio**

### **Docencia**

Ibero 90.9 no imparte cursos escolarizados, sin embargo, resulta una herramienta de aprendizaje a través de la cual los profesores y alumnos ponen en práctica lo expuesto en las clases de radio y periodismo. Estudiantes de diferentes carreras proveen a la estación de contenidos en su área de especialidad.

### **Investigación**

Ibero 90.9, como parte del Departamento de Comunicación, participa en la "Cátedra Radio Educación" que se realiza con ese medio público y cuyo objetivo es crear, difundir y experimentar el arte sonoro. En este ámbito, se realizan dos programas semanales de radio, campañas de difusión y una investigación centrada en el paisaje sonoro.

### **Difusión**

A través de Ibero 90.9 se difunde la investigación, licenciaturas, posgrados, los eventos de Difusión Cultural, Deportes, Admisión y otras áreas de la UIA. Diversos departamentos tienen espacios en la estación, además participan la Rectoría, la Vicerrectoría Académica y la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Por otra parte, la estación se rige por los principios de la UIA y colabora en la difusión de los mismos.

### **Servicios educativo–universitarios**

Como medio público, Ibero 90.9 tiene carácter educativo y cultural, por lo que su programación hace énfasis en temas culturales, científicos y sociales.

### **Gestión de lo académico**

A través de Ibero 90.9 el Departamento de Comunicación coordina el área académica de radio y el área de especialización en la misma.

La estación se posiciona cada vez más como una opción diferente en el cuadrante de la ciudad de México y como un modelo para las radios universitarias del país.

Ibero 90.9 realizó, en abril de 2007, un curso acerca de su modelo radiofónico que fue solicitado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia en la Alhóndiga de Granaditas de la Ciudad de Guanajuato. El objetivo es continuar estos cursos en otros lugares del país.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se requiere más investigación sobre la radio en diferentes aspectos, como el lenguaje radiofónico, así como el acceso y uso de las nuevas tecnologías.
- También es necesario posicionar aún más a la estación para procurar más y mejores radioescuchas.

## **Departamento de Educación**

### **Docencia**

Se inició la Licenciatura en Pedagogía con Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE).

Se da atención con calidad y eficiencia a los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación y del Doctorado Interinstitucional en Educación, en convenio con la UIA Puebla y el ITESO.

Se impartió el "Seminario de metodología" para el grupo foráneo de la Maestría en Gestión de Instituciones Educativas de la UIA León.

### **Investigación**

Obtención de financiamiento del Conacyt para tres investigaciones.

Obtención de financiamiento de FICSAC para tres investigaciones.

Obtención de financiamiento de IIDSES para tres investigaciones.

Obtención de financiamiento de la Cátedra Andrés Bello para una investigación.

Obtención de financiamiento del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina (Crefal) para una investigación.

Obtención de financiamiento de MAGIS para una investigación.

### **Difusión**

Se realizaron cinco conferencias por invitación; dos conferencias magistrales; diez participaciones en congresos, seminarios y conferencias; dos ponencias; diez participaciones en comités y reuniones; así como tres colaboraciones en proyectos.

### **Gestión de lo académico**

Coordinación con calidad y eficiencia de los tres programas del Departamento.

Preparación de la documentación para la acreditación de la Maestría por los CIEES.

Asesoría al Consejo Académico del SUJ.

Participación en el equipo coordinador del plan anual del SUJ.

### **Otros aspectos**

- Obtención de la Cátedra de Integración Andrés Bello: "Por el derecho a la educación de jóvenes y adultos", por su aporte al mayor conocimiento de los procesos de integración en educación, cultura, ciencia y tecnología.
- Acreditación por los CIEES de la Maestría en Investigación y Desarrollo Educativo calificada como nivel 1.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Hace falta incrementar la matrícula de los tres programas.
- Incrementar la eficiencia de los programas de posgrado al fortalecer los tres cursos de asesorías de investigación y los seminarios de especialización.
- Integrar a los alumnos a las actividades de investigación y difusión del Departamento.
- Examinar la saturación de cargas de trabajo.
- Falta de tiempo completo y perfiles adecuados para desarrollar programas semipresenciales o a distancia que solicitan las instituciones y organismos educativos.

## **Departamento de Filosofía**

### **Docencia**

Se concluyó el proceso de evaluación de los CIEES para los tres programas del Departamento.

Se llevó a cabo una revisión minuciosa de la planta docente del Departamento —de acuerdo con diversos criterios de evaluación—, con el fin de hacer una mejor selección de los profesores y un mayor seguimiento de su desempeño docente.

En los dos últimos años los académicos de tiempo completo que aún no contaban con el grado doctoral concluyeron sus estudios. Para finales de este semestre todos los profesores de tiempo completo contarán con el grado de doctor, con la excepción de Carlos Mendiola, quien lo obtendrá el semestre próximo.

### **Investigación**

En agosto de 2006 el Consejo Académico aprobó las nuevas líneas de investigación para el Departamento, las cuales se vinculan con los programas de posgrado, así como con los intereses de los académicos y las recomendaciones del Comité Académico de la Universidad.

Las líneas aprobadas son:

- *Hermenéutica crítica*, que reúne: filosofía social y política, estética y filosofía de la cultura, ética, multiculturalismo, filosofía de la comunicación.
- *Hermenéutica y estudios clásicos*: en esta línea se pretende dar cabida a la tesis de los principales autores clásicos de la filosofía.

Los académicos de tiempo completo que han ingresado al SNI durante estos dos últimos años son el doctor Pablo Lazo, el doctor José Luis Barrios y el doctor Virgilio Ruiz.

En el servicio departamental no existía una conexión entre la investigación del Departamento, los académicos y los programas de las materias. Por tal motivo se formó un círculo de investigación y estudio para profesores de asignatura que imparten las materias de filosofía en el Departamento de Comunicación.

### **Difusión**

Se ha dado continuidad a la publicación periódica de la *Revista de Filosofía*, así como al intercambio con otras revistas especializadas.

El Departamento ha publicado ocho libros en los dos últimos años, tres han sido coediciones y se han reimpresso tres. Actualmente hay siete en imprenta, de los cuales cinco son coediciones.

El Departamento ha mantenido la tradición de organizar eventos académicos extracurriculares de alta calidad. Muchos de ellos con profesores huéspedes. Algunas de estas actividades están dirigidas a especialistas y otras están enfocadas a la divulgación.

Se ha dado continuidad e incremento al intercambio con otras instituciones culturales, así como universidades nacionales e internacionales con el fin de fortalecer los programas y eventos académicos.

### **Servicios educativo–universitarios**

Con la finalidad de hacer patente el *Ideario* de la UIA, en el Departamento de Filosofía se tomaron las siguientes medidas:

Se tuvo una reunión con David Fernández, S. J. y Marco Antonio Brand, S. J., académicos de tiempo completo y miembros del Consejo Académico, para conocer las experiencias de la enseñanza de la filosofía en la Compañía de Jesús dentro de nuestro contexto contemporáneo.

Se modificaron las líneas de investigación para dar un mayor énfasis a temas sociales, éticos y culturales.

Se tuvieron dos reuniones de homólogos con el Departamento de Filosofía del ITESO para compartir experiencias y posibles puntos de colaboración.

Se consiguió una ayuda por parte de FICSAC para la doctora Ana María López Fernández, quien está preparando diversos manuscritos del doctor José Sánchez Villaseñor, S. J., con el fin de su probable publicación por parte del Departamento de Filosofía.

Se publicó el libro *Miniléxico, términos escolásticos de referencia* del doctor Jorge Manzano, S. J.

Se ha dado continuidad a la línea de filosofía de la religión a cargo del doctor Luis Guerrero, quien ha organizado dos coloquios y la traducción de escritos de Søren Kierkegaard.

### **Gestión de lo académico**

Se concretó, con los académicos de tiempo, un sistema objetivo y transparente para la evaluación anual de funciones que complementan internamente los criterios institucionales ya establecidos, con el fin de ser selectivos en el otorgamiento de calificaciones sobresalientes.

Se nombró un coordinador para el servicio departamental que tiene como objetivo, además de las tareas habituales, la vinculación académica de los profesores con el Departamento.

Con el nombramiento de un coordinador de enlace para promover las licenciaturas de humanidades se incrementaron las acciones de difusión entre profesores y alumnos de distintas preparatorias. Esto dio como resultado un aumento en las solicitudes y alumnos de nuevo ingreso en la Licenciatura en Filosofía.

Los académicos de tiempo, coordinadores y la dirección, durante más de un año, prepararon la información y los diversos documentos para que los programas del Departamento fueran evaluados

por los CIEES. La evaluación se realizó en enero de 2006 y, para la maestría y el doctorado, el resultado fue nivel 1, mientras que la licenciatura recibió el nivel 2.

En la maestría se implementó una nueva estrategia de materias básicas para incrementar el nivel académico de los alumnos que no proceden de la carrera de filosofía.

Atendiendo los requerimientos de las nuevas formas de titulación para la maestría, el Consejo Técnico de Posgrado ha concertado los lineamientos a seguir para los artículos publicables en revistas especializadas y las exigencias mínimas de un proyecto de tesis doctoral. Todo esto con el fin de elevar la calidad y exigencia a los alumnos que obtengan su grado de maestría por esos medios.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- En estos últimos semestres se ha implementado el nuevo programa de estudios para la Licenciatura, con nuevas materias y requerimientos docentes.
- Junto con la UIA, el Departamento realizó la planeación estratégica para conocer nuestras fortalezas y debilidades y para realizar una planeación de nuestros objetivos y metas.

## **Departamento de Historia**

### **Docencia**

En mayo tuvimos la visita de los pares evaluadores de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C. (Acceciso), con quienes se concluyó el proceso de acreditación del programa de Licenciatura en Historia.

Se participó en el tercer encuentro del "Proyecto 6x4" del Ceneval, llevado a cabo en Argentina en octubre de 2006.

Se terminó el proceso de análisis y evaluación de las materias del nuevo plan, así como la revisión de las guías de tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo y octavo semestres y la producción de los programas y bibliografías correspondientes.

Se vincularon las áreas de salida de especialización con la Maestría en Historia del Departamento para instrumentar el proyecto de licenciatura-maestría. Se trabajó sobre los productos que se elaboraron en los seminarios de investigación, los cuales se conectaron con las tesis de maestría. Se incluyó el documento de área de salida.

El Consejo Técnico de posgrado aprobó las correcciones que se hicieron a los lineamientos del Doctorado: para admisión, elaboración de tesis, seguimiento del desempeño académico y titulación de los alumnos del programa.

Se llevó a cabo por quinto año consecutivo el "Coloquio de tesis", seminario donde los alumnos de maestría y doctorado presentaron sus proyectos de investigación y los avances de su trabajo.

### **Investigación**

Además de la información que reportará la Dirección de Investigación, respecto de las investigaciones registradas, se realizaron las siguientes acciones.

En la línea *Teoría de la Historia*, se realizaron los siguientes eventos académicos en el marco de la "Cátedra O'Gorman", coorganizada con el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM y Fomento Cultural Banamex:

Homenaje "100 años Edmundo O'Gorman. El maestro y su legado", Fomento Cultural Banamex.

"Simposio internacional Edmundo O'Gorman a 100 años de su fallecimiento" en la FFyL de la UNAM.

"Homenaje a Edmundo O'Gorman en el centenario de su nacimiento", Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM.

En la línea *Construcción retórica de la realidad: la Compañía de Jesús*, se dictaron dos conferencias, una de ellas magistral, en el marco de la "Cátedra de estudios culturales Michel de Certeau", coorganizada con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia,

En el proyecto *Expresiones de la Ilustración en Nueva España* se realizaron dos conferencias, un simposio y una exposición.

Académicos del Departamento de Historia participaron en 22 eventos de carácter nacional e internacional. Nueve ponencias fueron presentadas en congresos internacionales y 13 en nacionales. Todos los trabajos presentados corresponden a los temas de investigación de académicos.

### **Difusión**

El Departamento publicó ocho libros, de los cuales tres se realizaron en coedición. Durante el período se presentaron cuatro publicaciones.

Se publicaron los números 26 y 27 de la revista *Historia y Grafía* y en junio aparecerá el número 28.

El Departamento de Historia organizó 22 eventos académicos en los que se contó con la participación de reconocidos investigadores nacionales e internacionales.

### **Servicios educativo–universitarios**

Con el apoyo de la revista *Arqueología mexicana* y del guión radiofónico, coordinado por Ibero 90.9, se realizó el cuarto certamen de "Cuento Histórico", en el que participaron 119 trabajos preuniversitarios, 21 universitarios y 29 de posgrado.

Se hicieron dos recorridos del programa Historia Viva en el período de verano, dos en otoño y una representación. Para 2007 están programados 12 recorridos, un viaje al extranjero y una representación. A la fecha se han llevado a cabo tres recorridos.

### **Gestión de lo académico**

Se llevaron a cabo reuniones semanales con los coordinadores de licenciatura, posgrado y con los responsables del área editorial y de la revista *Historia y Grafía* con la finalidad de dar seguimiento a los programas del Departamento.

Se llevaron a cabo las reuniones académicas programadas durante este período del Consejo Técnico de Licenciatura, Consejo Técnico de Posgrado, Consejo Académico y Colegio de Académicos del Departamento.

### **Otros aspectos**

Se iniciaron relaciones de cooperación que tienen como objetivo ofrecer cursos, intercambio de alumnos, publicar obras y hacer investigación conjunta con el Institutum Historicum Societatis Iesu, Centro de Derechos Humanos "Miguel Agustín Pro Juárez" (Prodh) y la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).

El programa de Cultura Judaica llevó a cabo cuatro cursos, un coloquio, un taller y se inauguraron las "Jornadas Judaicas" con seis conferencias.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se continúa la revisión de los programas de las materias de servicio departamental que se ofrecen a los Departamentos de Administración, Economía, Comunicación y Ciencias Internacionales.
- Se redactó un documento que fue presentado ante el Consejo Técnico para conocimiento de los profesores, respecto al proceso de selección de las opciones de salida y su operatividad. Será presentado en breve a los alumnos.
- Se continuó con el proyecto de contactos (cursos y conferencias) con las preparatorias.

## Departamento de Letras

### Docencia

En Primavera 2007 todos los académicos de tiempo completo cumplieron los requisitos establecidos respecto de las horas de docencia. Por lo que respecta a los prestadores de servicios profesionales docentes, se hizo seguimiento puntual de su asistencia y hubo juntas con ellos por área de conocimiento.

En la actualidad, dos de nuestros académicos de tiempo completo, y un profesor por tiempo y obra, continúan formándose como tutores a fin de atender de manera más cercana al alumnado.

Se realizaron dos encuestas para recabar información con la que se pudieran detectar las fortalezas y las debilidades de la licenciatura y el posgrado.

Se obtuvo la más alta calificación en los CIEES para la licenciatura y el doctorado. Esto, por supuesto, debe incidir en la matrícula, puesto que nos clasifica entre las mejores instituciones que imparten la licenciatura.

Egresaron 20 alumnos y se titularon 17 de licenciatura y posgrado.

Tres de nuestros profesores obtuvieron el "Premio al estímulo al desempeño docente".

### Investigación

Se revisaron todos los proyectos de investigación y el trabajo de los investigadores está encaminado a satisfacer las necesidades del área. Todos los trabajos de los alumnos del posgrado están asociados a una de las líneas del departamento.

Ingresaron al SNI dos nuevos investigadores, con lo que ya tenemos cinco investigadores en el Sistema. Uno de ellos obtuvo financiamiento externo del Conacyt para su proyecto y de él surgió un seminario de trabajo; de este seminario, y de otro dedicado al grupo literario del "Agorismo", se esperan prontas publicaciones.

Se promovió el proyecto "Desbordar el canon" que se desarrolla con la cooperación del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (Fonca).

### Difusión

Dentro de los eventos de este período destacan el "Congreso Xaveriano" en enero y una serie de conferencias con temas que abarcan desde la literatura infantil hasta la obra de escritores como Borges, Joyce e Ibsen, impartidas por intelectuales reconocidos como Dermont Curley y Gonzalo Celorio.

Se celebraron el II y III "Foro de Oralidad", el "Segundo festival de teatro universitario del Departamento de Letras", el "Coloquio de letras inter UIA-UNAM" y el "Séptimo coloquio de humanidades".

Se realizaron las presentaciones de siete libros diferentes, entre ellos el de Eduardo Antonio Parra, el de dos profesores de asignatura y dos alumnos.

Durante el año se ofrecieron ocho cursos diferentes, todos abiertos al público en general, entre los cuales hubo algunos de creación dramática, narrativa y poesía, impartidos por profesores tan notables como Helena Beristáin, Raúl Renán, Eduardo Milán, y otros que nos visitaron del extranjero, como Celia Vázquez y Vicente Cervera.

Una de las actividades más importantes fue la relacionada con el ya tradicional "Concurso de cuento preuniversitario Juan Rulfo".

### **Servicios educativo-universitarios**

Dentro del programa de servicio departamental se abrió el curso de diez horas: "Taller de habilidades informativas y de comunicación" para siete carreras diferentes del Departamento de Estudios Empresariales.

Los talleres de ensayo siguen creciendo y se han incorporado los alumnos de Comunicación a los grupos de teatro de Letras.

El Departamento de Letras ofrece el "Diplomado en literatura infantil y juvenil" bajo la coordinación de la doctora Laura Guerrero y la licenciada María Teresa Outón, ahora en un convenio con la Editorial SM, en favor de la formación de los especialistas que requiere el área: la educación, la creación literaria, la promoción cultural, el trabajo editorial, la promoción de la lectura, etcétera.

Este año comenzamos con la sexta generación y el convenio con la editorial SM nos permite consolidar los esfuerzos y difundir los resultados.

El Departamento también está colaborando con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, específicamente en la línea de investigación *Educación, interculturalidad y desarrollo de los pueblos indígenas* que busca impulsar investigaciones interdisciplinarias que vinculen a los investigadores de los diferentes departamentos con la formación de recursos humanos especializados al ámbito de la educación intercultural.

A partir de esta búsqueda trabajamos apoyando el desarrollo del Instituto de Educación Superior Intercultural Indígena Ayuuk en Jaltepec, Oaxaca, en el área de formación de profesores para la redacción, el desarrollo de habilidades de lectura y la enseñanza de la literatura.

### **Gestión de lo académico**

Los consejos técnicos del Departamento se han reunido al menos tres veces por semestre y han tenido resultados significativos, como el manual de estudios de Posgrado del Departamento de Letras.

Por su parte, el Consejo Académico se ha congregado al menos dos veces por semestre y ha cumplido cabalmente con sus labores. Dentro de éste se formó recientemente una comisión para elaborar un manual de asignación y evaluación de funciones que permitirá realizar estas acciones no sólo de manera apegada al reglamento, de forma clara y objetiva, sino también adecuada a las características especiales del Departamento.

Gracias a la colaboración de todo el equipo, se entregaron todas las guías de estudio modelo en tiempo y forma con excelentes resultados en la retroalimentación. Esto permite hacer un seguimiento confiable del plan de estudios 2004 para confrontar los temarios con estas guías y verificar el seguimiento de sus líneas principales.

### **Otros aspectos**

Se reanudaron las reuniones de academia —dos por semestre— que, junto con los consejos técnicos, logran una conversación activa entre los profesores de la comunidad.

Hay un intercambio de información entre la coordinación y el alumnado. Este era un punto que los estudiantes pidieron atender y se ha hecho oportunamente.

El posgrado en Letras Modernas cumple 30 años en la UIA. Ha pasado por diferentes estadios en respuesta a los retos de su tiempo. En la actualidad, el logro más importante es que los estudiantes están vinculados con líneas y proyectos de investigación, bajo la dirección de profesores que tienen estudios de doctorado, 60 por ciento de ellos investigadores nacionales y reconocidos en sus diferentes ámbitos de estudio.

La matrícula ha ido en aumento, así como el índice de titulación. Mantenemos un programa de profesores visitantes que nos permite ampliar el horizonte de trabajo de los estudiantes e incorporarnos con las nuevas propuestas teóricas y críticas del área.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Tenemos una matrícula baja en la licenciatura, aunque estamos trabajando por incrementarla.
- Necesitamos evaluaciones objetivas de los profesores de tiempo y ya tenemos un proyecto para realizarlas.

## **Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación**

### **Docencia**

Durante este período se impartió docencia regular en un programa de licenciatura, en tres de maestría y uno de doctorado.

Se concluyeron seis proyectos de investigación; dos siguieron en proceso y se iniciaron otros tres.

Entre los proyectos terminados cabe mencionar al que detectó las competencias que son más relevantes para los egresados de la educación básica en condiciones de pobreza y el que construyó un modelo pedagógico implementado en una institución que imparte educación de adultos en una entidad federativa del país.

### **Difusión**

La planta académica del Instituto publicó cuatro libros (uno de ellos en colaboración con autores adscritos a otra instituciones); siete capítulos de libros; cinco artículos en revistas arbitradas y siete reportes técnicos. Presentó 24 ponencias en diferentes eventos, dos de ellas se llevaron a cabo en el extranjero, 10 tuvieron lugar en el interior de la República y las demás en el Distrito Federal.

Entre esos espacios, es de especial interés la ponencia que fue presentada —por invitación— en un seminario dirigido a los titulares de las secretarías de Educación de diferentes entidades federativas del país.

### **Servicios educativo–universitarios**

El Instituto organizó e impartió un seminario dirigido a los funcionarios de la SEP que ocupan cargos de alto nivel.

Además, sus investigadores asesoraron a una universidad pública en la evaluación de la implantación de un nuevo modelo educativo. Colaboraron también con una institución que imparte enseñanza secundaria en comunidades rurales en el diseño de los contenidos del currículo que se relacionan con la capacitación para el trabajo. Participaron en dos órganos colegiados externos: el Consejo de Especialistas para la Educación y el Consejo Técnico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

### **Gestión de lo académico**

Se participó en la administración académica de tres programas. Uno de ellos es de licenciatura, otro de maestría y el tercero de doctorado.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se tomaron las medidas necesarias para implantar, en el periodo Otoño 2007, la línea de investigación sobre las relaciones entre la educación y las organizaciones de la sociedad civil. Además, se pondrá en marcha, durante Primavera 2008, la que se refiere al análisis de las políticas públicas en educación.

## **Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social**

### **Docencia**

Los académicos del IIDSES han participado como docentes en la Licenciatura en Economía.

### **Investigación**

El IIDSES desarrolla sus líneas de investigación con académicos de distintos departamentos. Así, se aprovecha el personal existente, se reduce el costo de la investigación y se integra al Instituto con el resto de la Universidad.

Para 2006 se contó con diez proyectos nuevos, siete con financiamiento de la UIA y los otros tres con apoyo externo. De los siete primeros, cuatro fueron adscritos en el Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el Empleo (Profide) y tres en el Programa de Análisis de la Pobreza y la Política Social (Proapps).

Del total de proyectos adscritos al IIDSES, la mayor parte ha sido financiada con recursos de la UIA, aunque la proporción realizada con recursos externos o por consultoría está aumentando. Han dejado de existir los proyectos sin recursos del Instituto, adscritos de forma voluntaria.

En la línea de investigación predominan los proyectos de política social, seguidos por los de mercado laboral. Estas dos líneas son las distintivas del IIDSES.

En 2006 se realizaron siete documentos de trabajo, cinco colaboraciones para libros o informes, cuatro artículos en revistas académicas nacionales e internacionales, un informe sobre el Programa

Oportunidades, una edición de Informes de Desarrollo Humano, San Luis Potosí y dos números de la revista *Bienestar y Política Social*.

Las publicaciones de las líneas de investigación acerca de política social y niveles de vida son las predominantes, pero ello se debe a que están por difundirse o por enviarse los proyectos sobre mercado laboral y mercado de crédito. La mayoría de lo publicado corresponde a los investigadores permanentes del IIDSES.

### **Difusión**

En febrero de 2006 se organizó el seminario "The effects of migration on sending countries" que fue organizado por el IIDSES y la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS).

En mayo se organizó la presentación del libro: *Pueblos indígenas, pobreza y desarrollo humano en América Latina 1994-2004*, coordinado por Gillete Hall y Harry Anthony Patrinos bajo el sello del Banco Mundial.

La "Primera conferencia latinoamericana y del Caribe sobre el enfoque de las capacidades humanas" se realizó en colaboración con el CIDE, la Fundación Alfredo Harp Helú, A. C., la Academia Mexicana de Ciencias y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo México (PNUD).

Durante el 2006 se escribieron diversos artículos para las páginas de opinión de los diarios *El Economista* y *El Universal*; se tuvieron participaciones en televisión, radio y medios impresos, además de páginas web y otros medios de la UIA.

Se emitieron 12 notas informativas y tres boletines sobre las actividades y productos del Instituto.

### **Servicios educativo-universitarios**

Durante el 2006 se realizaron dos consultorías.

La Comisión Nacional de Sistemas de Ahorro para el Retiro (Consar) solicitó la realización del estudio *Cotizantes regulares y aportes al sistema para el retiro*. El proyecto estuvo a cargo de Alejandra Cox-Edwards, de la Universidad de California Long Beach, y de Eduardo Rodríguez Oreggia, del IIDSES.

### **Gestión de lo académico**

Se trabaja en consolidar la investigación en pobreza, microfinanzas y desarrollo sustentable. Con la contratación del coordinador del Programa de Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el

Empleo se logró, durante 2006, integrar nuevos programas de investigación al Instituto. Se llevó a cabo la convocatoria y selección de candidatos para la contratación del coordinador del Programa de Desarrollo Sustentable (Prides).

Se incorporó como nuevo miembro del Consejo Ejecutivo al Departamento de Educación y se presentaron por primera vez proyectos de este Departamento. Continuó la participación de los departamentos académicos con los que el IIDSES ha colaborado anteriormente.

El IIDSES ha buscado profundizar en la vinculación con el Sistema Universitario Jesuita. Se participó en 2006 en el "Cuarto seminario itinerante del campo estratégico de acción en pobreza y exclusión", que se llevó a cabo en las instalaciones de la UIA Puebla y es el encargado, dentro del campo del componente nacional, del proyecto Monitor Latinoamericano de Ausjal.

El IIDSES realizó investigación para el "Informe sobre desarrollo humano-México" y editó el mismo para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Elaboró dos informes de evaluación externa del Programa Oportunidades que fueron entregados a la Cámara de Diputados en cumplimiento de la obligación legal del programa de reportar sus resultados.

Desde 2006, el IIDSES publica regularmente al menos una columna en las páginas del diario *El Universal*.

La investigación *Institution, geography and the regional development of returns to schooling in Mexico* obtuvo la medalla al primer lugar en investigación sobre desarrollo 2005 que otorga la Global Development Network.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Vincular más alumnos a la investigación realizada por el IIDSES.
- Es necesario reflexionar sobre el significado de la investigación de otras unidades académicas respecto al IIDSES.
- Sería conveniente determinar el papel que se asignará al IIDSES para retroalimentar los programas académicos sobre políticas públicas, en particular de política social.
- La procuración de fondos es un aspecto importante que necesita el Instituto para la realización y apoyo de nuevos proyectos. Sin embargo, no se ha podido consolidar.

## Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

### Difusión

En conjunto con el Departamento de Comunicación se continuó con el proyecto de promoción y difusión del quehacer de la Biblioteca. Además de los proyectos que los alumnos de Comunicación realizaron en las materias del área de investigación, se realizó la "Primera feria universitaria del libro" a la que se invitaron a editoriales universitarias y comerciales. Se planea realizar esta feria semestralmente.

Se presentaron las siguientes exposiciones:

San Francisco Xavier: patrono universal de las misiones.

América en la concepción europea. Homenaje a Edmundo O'Gorman.

Los jesuitas en América, en el Colegio de las Vizcaínas.

Exposición sobre el Padre Miguel Pro.

Exposición fotográfica de Enrique Carrasco, S. J.

La Biblia en la historia, en la Biblioteca de la UIA.

Se prestaron materiales de diversas colecciones para las siguientes exposiciones:

- Museo Nacional de Historia: exposición sobre Benito Juárez (diez libros y tres objetos).
- UIA, Puebla: exposición "Los jesuitas, fundadores de la modernidad" (cuatro libros).
- UNAM, Antiguo Colegio de San Ildefonso: exposición "Las artes en América Latina 1492-1820" (un plano).

Se realizó la transcripción, estudio preliminar y notas de los libros *Exposición de los elementos de Newton por el marqués de Villafonte Moncada para instrucción de su hijo Juan de Moncada, México año de 1791* y *Cartas desde India y China de los misioneros jesuitas. Siglos XVII y XVIII*.

El área de Acervos Históricos publicó cinco catálogos de documentos-carta de la colección Porfirio Díaz. En marzo de 2007 se realizó la presentación de dos de ellos en las instalaciones de la Biblioteca.

### Servicios educativo-universitarios

Se impartió un curso de capacitación a dos personas de la Universidad Indígena Ayuuk. El curso cubrió todos los aspectos básicos de la administración y operación de una biblioteca. Además, se donaron herramientas impresas para la catalogación y clasificación de materiales de biblioteca.

Se han impartido cursos de instrucción especializados para alumnos de posgrado, con lo que se ha aumentado el uso de la Biblioteca por parte de este sector. También se planean cursos para exalumnos y personal administrativo y de servicio.

### **Gestión de lo académico**

En septiembre se recibió la colección fotográfica de Emilio Quesada. La colección está formada por casi 85 mil diapositivas, tomadas entre 1973 y 2006, sobre los temas de arqueología, arquitectura (de los siglos XVI al XX), etnología, geografía, paisaje, pintura y escultura y cubren gran parte de Belice, Canadá, Centroamérica, Cuba, Estados Unidos, la República Mexicana y Europa.

Se continuó con el programa de contactos departamentales. A través de él fue más estrecha la colaboración y comunicación entre la Biblioteca y los departamentos, permitiendo que se adquirieran cerca de mil títulos de interés para los académicos.

Se adquirió el metabuscador "Webfeat" mediante el cual los usuarios de bases de datos tienen que usar una interfaz de búsqueda en lugar de acceder al portal de cada una de ellas. Esto les ahorra tiempo y les facilita las búsquedas.

Gracias al apoyo de la Dirección de Informática se actualizó cerca de 40 por ciento del equipo de cómputo de las oficinas de la Biblioteca. Con esto, todas las áreas de la Biblioteca podrán trabajar de manera más eficiente.

### **Otros aspectos**

En febrero de 2007 se continuó con el traslado de las colecciones de la Biblioteca Eusebio F. Kino del Instituto Libre de Filosofía a las instalaciones de la UIA. En conjunto, estas colecciones suman cerca de 170 mil volúmenes, en su mayoría sobre religión y filosofía. Con la incorporación de dichas colecciones, la Biblioteca se convierte en una de las más completas en México y en Latinoamérica sobre tales temas. Para recibir dichas colecciones han empezado las modificaciones al edificio actual con miras a completar la remodelación total de la Biblioteca a mediano plazo.

En febrero se recibió en comodato un retablo de madera del siglo XVIII por parte de la doctora María Soledad Pérez Lizaur. Se colocó en la sala de la Hemeroteca y se está a la espera de recibir el altar que completa la pieza.

En mayo de 2006 se realizó la celebración del reconocimiento que la UNESCO otorgó como Memoria del Mundo México a los archivos Porfirio Díaz y Manuel González.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- La biblioteca no cuenta con una metodología clara para documentar sus procesos. Sin embargo, se ha empezado a desarrollar dicha metodología para que en el mediano plazo se documente la totalidad de los procesos.

## Dirección de Análisis e Información Académica

Se atendieron los requerimientos de información de distintas entidades de la Universidad, destacando los reportes estadísticos para los informes de los directores de los departamentos de Comunicación, Letras y Salud durante Otoño 2006. Asimismo, durante Primavera 2007 se elaboraron reportes de Arquitectura, Derecho, Diseño, Economía, Estudios Internacionales, Filosofía, Instituto de Investigaciones sobre el Desarrollo Sustentable y Equidad Social.

También se atiende el requerimiento de información mensual del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), y a principios de este año se colaboró en la respuesta al cuestionario electrónico de evaluación superior de la SEP.

Se han impartido talleres de capacitación para el manejo de la plataforma educativa *Blackboard* en los que han participado profesores y alumnos. Desde el 1 de julio de 2006 hasta el 20 de abril de 2007 hay 2 mil 665 cursos activos en esta plataforma. Durante el mismo período se han registrado 5 mil 874 usuarios (profesores y alumnos) inscritos activos.

El sistema desarrollado el año pasado que permite contar en forma rápida con la información principal de cada programa, departamento y del plantel ha permitido atender algunos requerimientos de información con lo cual disminuye drásticamente el tiempo de respuesta.

Se operaron los procesos del SEPE-1 durante Verano y Otoño 2006 y Primavera 2007. También se operaron los sistemas de registro de asistencia de profesores y el de asignación de funciones. Debe indicarse que se continúa con un programa de asesoría personalizada en el manejo de estos sistemas.

A solicitud de la Dirección de Posgrado, en Otoño 2006 inició el cuestionario de evaluación de cursos SEPE-1 exclusivo para alumnos de posgrado. Con ayuda de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, este nuevo cuestionario se incorporó al sistema en Internet de evaluación de profesores y contiene preguntas que se adaptan mejor a las peculiaridades del posgrado.

Los resultados de este cuestionario fueron enviados a la Dirección de Posgrado y también se encuentran disponibles en el sistema de Gestión Académica en Internet.

En cuanto a la participación de alumnos en el SEPE-1, en Otoño 2006 fue de 83.42 por ciento en los alumnos de licenciatura y 59.14 por ciento en los de posgrado. Las cifras correspondientes a Primavera 2007 fueron de: licenciatura, 89.41 por ciento y posgrado, 73.44 por ciento.

En Primavera 2007 se seleccionó a los 50 mejores docentes (académicos de tiempo completo y prestadores de servicios profesionales docentes) de acuerdo con sus resultados en el SEPE-1 durante Primavera y Otoño 2006 y se les entregó una carta de felicitación. Los 50 docentes con resultados deficientes recibieron una carta de extrañamiento y de invitación a participar en cursos de didáctica.

Durante el periodo Otoño 2006 se participó en la comisión para seleccionar a los 33 mejores prestadores de servicios profesionales docentes a quienes se entregó un reconocimiento. En esta ocasión se modificaron los criterios de selección con respecto al año anterior, a fin de tener una muestra representativa de la mayoría de los departamentos académicos.

Se desarrolló un sistema de información para complementar lo solicitado en la recopilación de datos para el proceso de acreditación de algunas licenciaturas. Se inició con la Licenciatura en Comunicación y la información fue entregada al coordinador de acreditación.

A lo largo de este periodo se ha participado en la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología. Se han abordado temas como el análisis de las propuestas de los programas de uso educativo de la tecnología para el presupuesto del 2007. Se elaboraron las notificaciones tanto de aceptación como de consideración para proyectos futuros.

En marzo y abril de este año se recibió por parte de la Dirección de Recursos Humanos la relación de los profesores candidatos a alguna distinción por el Mérito Universitario. Ésta fue enriquecida con información académica y turnada a la Vicerrectoría Académica para su posterior distribución entre los distintos organismos colegiados.

Como apoyo a la difusión de las actividades de la UIA, en Primavera 2006 se reunió la información básica para elaborar una tarjeta de fácil disponibilidad que se distribuyó a diversas instancias de la Universidad. Considerando la buena aceptación que ha tenido esta forma de difusión, en Otoño 2006 y Primavera 2007 se elaboraron las versiones correspondientes y en cada una de ellas aumentó el número de instancias a quienes se les hace llegar.

Se ha participado en múltiples reuniones de trabajo para la propuesta inicial y la validación de la información en el proyecto *Data Warehouse*.

En abril y mayo se colaboró en la elaboración del presente informe mediante la asesoría a las entidades dependientes de la Vicerrectoría Académica, elaboración de las gráficas de la sección tres y revisiones del documento final.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- En la nueva versión del sistema de asignación de funciones se ha trabajado en la elaboración de pantallas que tengan una interfase más amigable para el usuario. Se continuará con la programación y hasta que se disponga de un sistema confiable, robusto, de fácil captura de información y de fácil interpretación de resultados este desarrollo dejará de ser un aspecto pendiente del área.
- Frecuentemente se reciben solicitudes de información de carácter particular para diversas áreas de la UIA. Considerando que estas solicitudes son muy específicas y que, en consecuencia, no se tienen reportes ya establecidos, se procede a obtener, interpretar y presentar esta información. El tiempo de respuesta no es tan corto como se desearía. Sin embargo, en una labor de desarrollo continuo, se actúa para cumplir con el objetivo de contar con información académica precisa en el menor tiempo posible.

## **Dirección de Cooperación Académica**

### **Gestión de lo académico**

Con el objeto de sistematizar las experiencias en el fomento a la internacionalización, se elaboró el documento titulado "La dimensión internacional en la Universidad Iberoamericana".

En él se hace un balance de las acciones emprendidas por la UIA en los últimos años; se definen los conceptos de internacionalización y cooperación académica y, a la luz de la *Misión y Visión* de la UIA, se plantean estrategias para lograr las metas institucionales retratadas en el plan estratégico 2007-2011. Este documento ha sido presentado a las unidades académicas y comentado en reuniones de órganos colegiados.

En el período que se consigna cabe destacar la formalización de vínculos con el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), que realiza la instalación de un Centro de Patentamiento adscrito a la Coordinación de Desarrollo Académico-Tecnológico del Departamento de Ingenierías.

Se firmó un convenio con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (Ceneval), que permite la aplicación, de manera conjunta, del EGEL y del Examen Intermedio de Licenciatura (Exil), en apoyo a los planes de calidad de los Departamentos de Derecho, Economía, Estudios Empresariales, Ingeniería y Ciencias Químicas, Ingenierías y Psicología.

También cabe mencionar el convenio de cooperación alcanzado con el organismo de las Naciones Unidas para el comercio y desarrollo, mismo que posibilitó que la UIA sea sede exclusiva, en México, del Programa Empretec –desarrollado por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD)– para promover la formación de emprendedores.

Mención especial merecen la ampliación del convenio con el Comité Internacional de la Cruz Roja para la incorporación de materias relacionadas con los Derechos Humanos en el currículo de varias licenciaturas. Además de la suscripción de un convenio con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CNDH), para reunir esfuerzos a través de acciones diversas como los concursos de cartel y de *spots* radiofónicos en contra de la discriminación.

Un convenio de particular relevancia fue el gestionado con la Fundación La Bienal de Venecia, que permitió exponer el proyecto *Mexico City: the space of potentiality*, en el *Padiglione Italia dei giardini* de la *10 Mostra Internazionale*.

Respecto a convenios de impacto académico debemos incluir los firmados con la École Nationale Supérieure de Création Industrielle, de Francia; el de Zurich University of Applied Sciences Winterthur y la Hochschule für Gestaltung und Kunst Zürich (HGKZ), primeros que se establecen con instituciones educativas de Suiza; el primer instrumento con The American University y el adendo de Purchase College-State University of New York (Estados Unidos).

También mencionamos los documentos rubricados con la Universidad del País Vasco en España; así como los de la Universidad de las Américas, Puebla, junto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES), para alentar, todos ellos, la movilidad estudiantil en modalidades diversas.

Se señala el fortalecimiento de lazos con instituciones jesuitas educativas y de investigación, a escala nacional e internacional. Aquí puede ser mencionada Loyola Marymount University, de Estados Unidos, que a través de la DEC ofrece el Graduate Level LMU Art Therapy Certificate Program.

Con la Procura Generalizia de la Compagnia di Gesù se ha firmado un convenio general de colaboración para que los departamentos de Arte e Historia contribuyan a la edición de las *Cartas Annuas* y otros proyectos. Figura también la renovación de acuerdos con Loyola University Chicago, con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal),

donde se trabaja en el proyecto: *Monitor de la cultura juvenil en las universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina*.

Se resalta la participación de la UIA, a través del Departamento de Arquitectura, en el primer ciclo de los "Holcim Awards for Sustainable Construction" y en el Forum 2007, en Shanghai, China, que ha hecho posible la participación de nuestros alumnos y profesores en un selecto grupo de cinco universidades que se esfuerzan por ofrecer una visión alternativa y humana a las grandes metrópolis.

También se señala el impacto social de la iniciativa *Programa de proyectos de tecnologías de impacto social-proyecto sobre informática educativa en la zona de Santa Fe*, que gracias a la Fundación Alfredo Harp Helú, A. C., proveyó equipos de cómputo para su instalación en escuelas primarias y secundarias de Santa Fe en un esfuerzo conjunto con la SEP-Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, el cual fue materializado a través de la Dirección General del Medio Universitario.

El padrón de cátedras académicas de nuestra Universidad se vio enriquecido con la fundación de la Cátedra Interinstitucional O'Gorman: "Teoría de la Historia", que se realiza por iniciativa del Departamento de Historia con su contraparte en el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM y mediante una subvención del Fomento Cultural Banamex.

Respecto de las redes internacionales debemos citar la más reciente de las aprobadas: la Red Alfa Mirror, liderada por la Universidad de Costa Rica y con participación del Departamento de Ingenierías.

Continúa nuestra participación en los espacios de diálogo y encuentro convocados por las organizaciones y asociaciones universitarias más importantes: IAU (International Association of Universities); OUI (Organización Universitaria Iberoamericana); Conahec (Consortium for North American Higher Education Colaboration); Udual (Unión de Universidades de América Latina), en la que la UIA tiene la responsabilidad de la Vocalía de Docencia; AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado); Columbus; Ausjal; AMIESIC (Asociación Mexicana de Instituciones de Educación Superior de Inspiración Cristiana); FUIC (Federación Internacional de Universidades Cristianas); y la ANUIES en la que mantenemos nuestro carácter de miembros del Consejo Nacional como representantes del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria) y coordinamos la Red de Cooperación Académica del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM).

En este periodo se gestionaron 115 apoyos para los académicos de tiempo completo y los miembros del SNI a través del Servicio Institucional de Formación y Actualización Académica y del Fideicomiso Crescencio Ballesteros.

El servicio institucional de Académicos Visitantes atendió, durante Otoño 2006, solicitudes de las distintas unidades académicas que nos permitió recibir 81 académicos visitantes. En lo que va de este año, hemos albergado a cerca de 40.

Recibimos en este período tres distintos grupos de líderes comunitarios y educadores del estado de North Carolina, dentro del Programa con el *North Carolina Center for International Understanding* de la Universidad de ese estado.

Durante los ciclos académicos de Verano y Otoño 2006, y Primavera 2007, se han beneficiado de los programas de intercambio estudiantil y estudios en el extranjero un total de 684 estudiantes de licenciatura y posgrado.

Hemos recibido, en estos mismos ciclos, a 408 estudiantes de otras instituciones, nacionales como extranjeras.

## **Dirección de Educación Continua**

### **Docencia**

Este aspecto se desarrolló bajo los objetivos de ofrecer cursos y diplomados que respondieran a las demandas sustanciales en conocimientos y desarrollo de habilidades en dos sectores globales: público en general y profesionales de distintos niveles y sectores productivos.

El segundo grupo se compone de empresas privadas e instituciones públicas que acudieron a la UIA, principalmente, para el desarrollo de sus planes y programas de capacitación en recursos humanos.

En Otoño 2006 se ofrecieron 71 cursos y 139 diplomados al público en general, que representaron una matrícula de 2 mil 997 alumnos y 19 mil 185 horas de clase. En Primavera 2007 se ofrecieron 39 cursos y 116 diplomados para 2 mil 429 alumnos y 10 mil 759 horas de clase.

En ambos períodos, Ibero Online ofreció 62 cursos y 20 diplomados para un total de 9 mil 253 matrículas y 9 mil 223 horas de servicio, principalmente a la Secretaría de la Función Pública.

Por su parte, el programa ofrecido al Poder Judicial de la Federación, que capacita a servidores públicos en el ámbito federal, ofreció mil 207 cursos para 24 mil 126 funcionarios en 18 mil 220 horas.

Se impartieron cursos o diplomados para empresas del sector privado como Sky, Nextel, Metlife, Nadro, Wal-Mart, Cadbury-Shweppes, Pfizer, Altana-Pharma, Banamex, BBVA Bancomer, Banorte, Coca-Cola FEMSA y Hewlett-Packard, entre otras.

También se aplicó una serie de programas específicos con alto grado de contenido en responsabilidad social como: formación de promotores en nutrición y salud comunitaria, en colaboración con la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional, que integró a grupos de personas de escasos recursos económicos de las delegaciones Álvaro Obregón y Magdalena Contreras; así como el curso de desarrollo humano para profesores de educación primaria de escuelas de alto riesgo social, en coordinación con el Departamento de Psicología y la Fundación Lazos, A. C.

### **Servicios educativo–universitarios**

Se reestructuraron las políticas de becas para lograr que un mayor número de personas tenga acceso a las mismas y de esa manera expandir las posibilidades de educación a grupos necesitados.

Como ejemplo se puede citar el programa de becas para preparatoria abierta que se implementó, con la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional, en el área de Santa Fe.

### **Gestión de lo académico**

Se presentaron y aprobaron las políticas de participación de personal académico de tiempo completo en actividades de Educación Continua. Éstas tienen la finalidad de regular la participación del personal académico en actividades de docencia y coordinación de diplomados.

Por acuerdo de la Vicerrectoría Académica se integró el Consejo Consultivo de la Dirección de Educación Continua. Este consejo está integrado por el Vicerrector Académico, el director de Educación Continua, los tres directores divisionales y tres directores de Departamento nombrados por el Vicerrector Académico.

El Consejo tiene como objetivo acercar las entidades académicas de la Universidad a la Dirección para lograr sinergias de cooperación entre ambos.

Aunado al Consejo Consultivo se creó el Consejo Disciplinar de la DEC para atender los casos que vigilan el desarrollo de los cursos y diplomados. En él participan dos académicos de departamentos elegidos por el Consejo Consultivo.

Asimismo, se integró el Consejo de Calidad Académica de la DEC que tiene como finalidad implementar las condiciones de viabilidad y satisfacción en la oferta de la Dirección. En él participan dos académicos de departamentos elegidos por el Consejo Consultivo. Gracias a los esfuerzos realizados, más de 60 por ciento de los profesores que laboran en la DEC tienen estudios de posgrado.

### **Otros aspectos**

Se generó un plan de trabajo para desarrollarse en 2007 con el objetivo de institucionalizar y regular los servicios ofrecidos por la Dirección.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Aumentar el número de programas de responsabilidad social.
- Incrementar la oferta en línea del servicio Ibero Online.
- Ofrecer diplomados mixtos: presencial y online.
- Aumentar la participación de las entidades académicas en el diseño de cursos y diplomados.

## **Dirección de Investigación**

### **Investigación**

Para garantizar el desarrollo de una investigación de calidad se destacan dos acciones fundamentales en la labor de la Dirección: 1) el incremento de la exigencia en la evaluación externa de nuevos proyectos, con el aumento a dos evaluadores acreditados; y 2) la organización de dos cursos para presentar protocolos competitivos ante agencias externas de financiamiento.

Con la primera acción, el proceso de evaluación y distribución de recursos económicos se hizo de manera más justa, profesional y transparente para apoyar aquellos proyectos que podrían ser más exitosos. Con la segunda acción, que tuvo una activa respuesta por parte de los investigadores, se incrementaron simultánea y sustantivamente el número de proyectos que compitieron y obtuvieron apoyo.

Dentro de las acciones para fomentar la interdisciplinariedad y la productividad de los investigadores, destaca el acercamiento de la Dirección de Investigación con FICSAC y que se materializó en la instauración de dos fondos:

1) El Fondo UIA-FICSAC para fomentar el desarrollo de proyectos institucionales en los que se debe considerar una participación interdisciplinaria que esté más allá de los mismos departamentos y divisiones; y 2) el Fondo FICSAC para premiar y estimular la productividad de investigadores jóvenes y consolidados, comprometidos con las tareas sustantivas de investigación y docencia descritas en el Reglamento de Investigación.

Para el bienio 2007-2008 la UIA definió como prioridades de investigación los temas: problemática indígena y conservación de la energía mediante el apoyo a tres proyectos. En el premio FICSAC a la productividad del investigador, se otorgaron estímulos a cinco jóvenes y tres investigadores destacados.

Por otra parte, se llevaron a cabo reuniones con nuestros investigadores denominadas "Conversemos sobre calidad en la investigación", ciclo preparatorio del "Segundo encuentro de líneas de investigación" con la temática "Presente y prospectiva de la investigación en la UIA", en la que se dio a conocer el estado que guarda la investigación de la Universidad y en el ámbito nacional e internacional.

La Dirección de Investigación se involucró en la Comisión de Investigación y Posgrado de CUPRIA y en la Red Metropolitana de Investigación y Posgrado, ambas de ANUIES. También lo hizo en la Comisión de Investigación de AMIESIC y continuó activamente con la organización de las reuniones de directores de investigación de instituciones privadas para mantener actualizados a los investigadores.

Como resultados se destacan la organización del "Segundo foro de educación de universidades privadas en la UIC", la presentación de una ponencia en la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) titulada "Administración y gestión de la investigación en la UIA", y una plática en la UIA entre nuestros investigadores y el director general del Conacyt.

Los aspectos no desarrollados el año pasado merecieron especial atención y dentro de ellos destaca la vinculación entre la investigación y el posgrado. La cercanía se fomentó en atención a los reglamentos tanto de investigación como de posgrado que hacen explícito el apoyo para aquellas líneas y proyectos que consideren los alumnos, a través de la figura de becarios.

### **Difusión**

En medios electrónicos destaca la producción de un disco compacto que contiene los objetivos, metas y productos esperados de las líneas y proyectos desarrollados en 2006, así como el rediseño y actualización de la página *web* que hoy en día contiene la información de líneas, proyectos e investigadores, además de contar con ligas a otras páginas de interés para cualquier visitante.

En publicaciones impresas mencionamos los artículos que aparecen en *Comunidad Ibero* los cuales describen los objetivos y resultados de los proyectos de investigación relevantes al momento, así como la inserción, en la misma revista, de cinco boletines impresos que describen sucintamente algunas investigaciones desarrolladas en la UIA y algunos de los proyectos destacados en otras instituciones.

Especial atención se tuvo al incluir las líneas y proyectos de investigación relacionados con educación y pobreza que se desarrollan en los institutos de investigación.

Las actividades de difusión en prensa, radio y televisión se centraron primordialmente en atender tanto las solicitudes de información sobre la productividad de la universidad respecto del campo de la investigación, como las relacionadas con investigadores expertos en temas de actualidad social requeridas por los medios de comunicación.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Falta de un seguimiento puntual a los directores y consejos académicos para que, en respuesta al proyecto de fomento de investigación de calidad, se evalúen y dictaminen justificadamente, en estricto apego al Reglamento de Investigación, todos aquellos proyectos que se encuentran en desarrollo.
- Compromiso por parte de la Dirección de Investigación para fomentar el encuentro entre investigadores de diferentes universidades públicas y privadas y, particularmente, entre las universidades del SUJ.
- Mayor compromiso para difundir sus conclusiones y aportaciones, en una publicación anual en relación con los proyectos que han concluido técnica y financieramente.

## **Dirección de Posgrado**

### **Difusión**

Participamos en "QS World School Tour-Fall 2006 Internacional". Feria de Posgrados, ciudad de México, septiembre 2006.

El posgrado de la UIA estuvo presente en la "Expo Posgrado" del Congreso Nacional de Posgrado del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, Comepo, octubre de 2006 en la ciudad de México.

Para realizar la difusión y promoción de los programas se incluyeron inserciones en medios impresos como: *Reforma, La Jornada, El Universal, La Crónica, Contacto y Enfoque*.

Se envió un boletín informativo con un promocional de los posgrados a través de la red de ex-alumnos a aproximadamente 40 mil en América del Sur, Estados Unidos, Europa y México.

Se ofrecieron ceremonias de bienvenida a los alumnos de posgrado, el 9 de agosto de 2006 y el 16 de enero de 2007.

Se realizó la ceremonia de egresados de posgrado para 250 alumnos que concluyeron sus estudios en marzo de 2007.

La Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado recibió solicitudes de información de mil 895 aspirantes divididos de la siguiente manera:

- a) División de Humanidades y Comunicación: 469.
- b) División de Estudios Sociales: 879.
- c) División de Ciencias, Arte y Tecnología: 484.
- d) Sin definición por algún programa: 65.

### **Servicios educativo–universitarios**

Evaluación:

En el marco de los programas estratégicos *Evaluación integral del posgrado y acreditación*, la Dirección de Posgrado llevó a cabo la evaluación de todos los programas evaluables por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Como resultado del mismo, 13 de los programas quedaron calificados en el nivel 1.

Como resultado de la acreditación del Programa Nacional de Fortalecimiento del Posgrado, seis de nuestros programas quedaron calificados en el Padrón Nacional de Posgrado:

1. Doctorado en Antropología Social, competente en el ámbito internacional.
2. Maestría en Antropología Social, alto nivel.
3. Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas, alto nivel.
4. Maestría en Sociología, alto nivel.
5. Maestría en Comunicación, alto nivel.
6. Maestría en Historia, alto nivel.

Se aplicó por vez primera el SEPE-1 de posgrado con una respuesta de 59.14 por ciento.

En el programa estratégico *Mejora de la calidad* se elaboró el manual para tutores que estará disponible en la página *web* de la Universidad.

Por segunda vez se otorgó el premio a la mejor tesis de doctorado. En esta ocasión la tesis premiada fue la de la doctora Martha Bárbara Ochman Ikanowicz, titulada *Las fronteras teóricas de la ciudadanía en el pensamiento político de la modernidad* del programa del Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas.

En relación con la cooperación académica, el 25 de agosto de 2006 la UA fue sede de la reunión del Consejo Directivo del Consejo Mexicano de Posgrado

En octubre de 2006 la Dirección de Posgrado coordinó e impartió el taller "Impacto de los indicadores para la evaluación del posgrado" dentro del marco del "XX congreso nacional de posgrado" IPN, México.

Respecto a la asesoría especializada a instituciones de educación superior se diseñó y coordinó el programa de formación y actualización para coordinadores de posgrado del Consejo Mexicano de Posgrado.

Se continuó con la vocalía de Acreditación y Evaluación del Consejo Mexicano de Posgrado.

Se continuó con la asesoría y colaboración con las universidades del SUJ en diversas reuniones de homólogos virtuales, en especial con el programa de Desarrollo Humano.

Sobre la normatividad, se elaboró el documento de *Políticas de posgrado* que fue aprobado por el Comité Académico en enero de 2007. Las políticas se orientan a desarrollar y consolidar la oferta de posgrado con calidad, en el marco del contexto nacional e internacional para este nivel educativo.

Se realizó un diagnóstico puntual de la situación de cada programa en el contexto de la internacionalización y se sentaron las bases para el establecimiento de estrategias de incorporación de la dimensión internacional del posgrado.

### **Gestión de lo académico**

Se apoyó el proceso de diseño y aprobación de la Maestría en Políticas Públicas que se abrirá en Otoño 2007.

Se terminó el diseño del Sistema de Información y Seguimiento de Posgrado, que deberá integrarse al Sistema de Gestión Académica en un futuro próximo.

Se diseñó el documento *Bases para el desarrollo de aplicaciones de educación a distancia para el posgrado* como un esquema para el proyecto de desarrollo de programas en línea.

Se llevó a cabo una presentación del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado, para su aplicación a los candidatos de nuevo ingreso.

El Comepo confirió a la UIA la responsabilidad de la coordinación del Comité Académico del "xx congreso nacional de posgrado".

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Se deberán tomar medidas para que en las próximas evaluaciones el SEPE-1 sea contestado por un mayor número de estudiantes.
- Se habrá de promover la actualización de aquellos programas que según el Reglamento de Estudios de Posgrado deban realizarla.
- Habrá que propiciar que tanto coordinadores como profesores se identifiquen con el nuevo Sistema de Información y Seguimiento de Posgrado para que se convierta en una herramienta que brinde servicio a la comunidad universitaria.
- Se habrá de trabajar en el nuevo modelo académico de posgrado con el objeto de que la oferta responda a la actualización de los programas, al aseguramiento de su calidad e impacto y al logro sustentable de los mismos, a través del mayor aprovechamiento de los recursos institucionales.

## **Dirección de Publicaciones**

Sin lugar a dudas, uno de los muchos rostros que tiene el prestigio de la UIA son sus publicaciones académicas. Es a través de ellas que se difunde el conocimiento producido por los académicos, así como las contribuciones de académicos invitados, o bien el pensamiento teórico. Así, la Universidad lleva a cabo una de sus funciones sustantivas: la difusión. También es por medio de las publicaciones académicas que se contribuye a la discusión de los problemas nacionales y se aportan posibles soluciones.

Durante el período que se reporta se editaron 71 nuevos títulos, tanto de los departamentos como de los institutos de investigación. Acorde con la política editorial vigente, 47 por ciento de estos títulos se realizaron en coedición con editoriales comerciales, así como con instituciones educativas, nacionales e internacionales, con lo que se fomenta una mayor distribución para los públicos a quienes están dirigidas las publicaciones.

Un parámetro que nos permite constatar el interés y la movilidad de nuestras publicaciones —si bien no el único— son las reimpresiones. Para este informe se reportan 17 títulos reimpresos.

En lo que concierne a las publicaciones periódicas impresas, se pusieron en circulación 14 números y tres de revistas electrónicas.

En el ámbito de Internet, se ha realizado una actualización constante de las novedades editoriales y del catálogo de publicaciones en la página web de la UIA. Se subieron a la página electrónica cinco documentos de investigación del IIDSES, así como la revista *Altertexto* en sus números 7 y 8.

Cabe destacar también, en términos del impacto conseguido, la inclusión de los documentos de investigación en formato electrónico en Google Scholar y en la red de bibliotecas virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la red Clacso, en este último caso a través de su sala virtual de lectura. También podemos reportar que el fruto de la relación establecida con Google Print se ha reflejado en más de 9 millones 600 mil visitas a nuestros títulos.

En coordinación con la Dirección de Comunicación Institucional y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, se ha iniciado un proceso de remodelación del catálogo de publicaciones en la página web para que cuente con una mejor imagen y servicios y permita atender con facilidad las solicitudes de los usuarios.

Con el fin de llegar a los lectores se participó en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, organizada por la UNAM; la Feria Internacional del Libro en Guadalajara, a cargo de la Universidad de Guadalajara; la Feria Internacional del Libro en Veracruz, promovida por la Universidad Veracruzana, y la Feria Internacional de Monterrey, convocada por el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey.

El fondo editorial se presentó en 13 ferias nacionales, así como en ocho foros especializados. Se apoyaron 21 presentaciones de libros dentro y fuera de nuestras instalaciones.

En la distribución de publicaciones a escala internacional se consolidaron convenios con el Fondo de Cultura Económica, lo que permite a nuestro fondo editorial estar presente en su librería de España. En la actualidad se realizan gestiones para que, por esta misma vía, el catálogo se distribuya en Argentina, Estados Unidos, Guatemala, Venezuela, Colombia, Brasil, Perú y Chile.

Se firmó un convenio con un distribuidor particular en Colombia que ya cuenta con material de la UIA. En lo que respecta al área metropolitana de la ciudad de México se atendieron siete nuevas librerías.

Parte de nuestra labor consiste en realizar todas aquellas acciones para que los autores y las publicaciones se encuentren protegidas de acuerdo con el marco legal vigente. En este sentido se firmaron 24 convenios de coedición y 52 contratos de cesión de derechos de autor.

## **Dirección de Servicios Escolares**

### **Gestión de lo académico**

Durante este período se obtuvieron los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de los siguientes programas: Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, Maestría en Sociología, Maestría en Comunicación y Doctorado en Investigación Psicológica.

Se aplicó por primera vez el examen EGEL del Ceneval a 360 alumnos de los programas de licenciatura en Administración de Empresas, Administración Hotelera, Derecho, Economía, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Psicología y Sistemas.

Se atendió a 3 mil 651 aspirantes durante los siete periodos de admisión a licenciatura.

El uso de los sistemas en línea para consulta de horarios, situación académica y preinscripción, permitió atender eficientemente un volumen de 10 mil 530 alumnos en Otoño 2006 y 10 mil 183 alumnos en Primavera 2007. Durante el período que abarca este informe, se titularon mil 486 estudiantes de licenciatura y 206 de posgrado.

Se revisó el proceso de reinscripción en línea, con lo cual se pone a disposición de los alumnos la consulta en línea de la solicitud de materias, lo que permite un uso más racional de los recursos institucionales y un ahorro en tiempo para el estudiante. También se rediseña la página de preinscripción.

Para fortalecer los mecanismos de atención a los alumnos, se desarrolló el sistema de reinscripción para coordinadores. Con él se pretende dar una atención más eficiente a los alumnos al permitirles realizar sus trámites en línea y no manualmente como se venía realizando. Asimismo, se busca que cada coordinador cuente con mayor información sobre el proceso de reinscripción de los alumnos adscritos al programa a su cargo.

Para actualizar y mejorar la atención se escalaron los sistemas de operación de la Dirección a la versión PB 10.

Se participó en el desarrollo del sistema de *Data Warehouse*, con el cual se tendrá un acceso más eficiente a la información institucional.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Remodelación del espacio físico del área de Servicios Escolares para brindar un mejor servicio al usuario.
- Incremento de la colaboración con el Ceneval para asegurar la correcta operación del examen EGEL, de acuerdo con las necesidades que han puesto de manifiesto las experiencias en los periodos recientes.
- Evaluación de la pertinencia y los resultados del EGEL.
- Fortalecimiento de los servicios que se ofrecen a los usuarios, mediante la mejora continua y la reingeniería de procesos.
- Desarrollo de los manuales de operación del área.

## Dirección General del Medio Universitario

Se buscó aclarar la misión de cada área, tanto en lo que toca a su plan de operación cotidiana como al plan estratégico.

En las áreas de actividades extracurriculares se estableció el objetivo de aumentar el número de alumnos que participan. Se solicitó a la Dirección de Informática un sistema para inscripciones en línea y así llevar un registro más preciso que permita contar con más datos de la participación estudiantil, por ejemplo, la licenciatura del alumno inscrito.

El sistema empezó a operar en la fase de prueba en Primavera 2007 y permitirá otorgar una constancia oficial de sus actividades extracurriculares al alumno que así lo solicite.

Respecto de los programas de la DGMU (Asuntos Migratorios, Derechos Humanos, Interculturalidad y Asuntos Indígenas y Medio Ambiente) se continuó con el trabajo de darles mayor presencia en la vida académica de los Departamentos (transversalidad).

Se llevó a cabo un seminario para estudiar modelos de transversalidad y posibilidades de implementación en la UIA para afinar una estrategia que permita que los temas de los programas estén presentes en todos los departamentos.

Del diagnóstico realizado se puede concluir que en algunos temas ya hay presencia, pero falta mucho por hacer. La presencia que se busca es no solamente en la docencia, sino también en la investigación y en la voz externa de la UIA, especialmente en los debates de las políticas públicas. A este respecto ya se empezó con una agenda de medios.

En la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional se continuó en la vinculación con los otros programas de la DGMU y con los departamentos.

Respecto al Programa Identidad y Fortaleza hay que decir que fue poco lo que se logró este año y también que fue objeto de variados ajustes. Entre los principales está que la conducción de las acciones operativas recayera en un comité con sólo tres miembros del consejo directivo del Programa, así como la decisión de cambiar a la persona encargada de la Secretaría Técnica.

Además de lo que muchas áreas de la UIA ya hacen en materia de promoción de habilidades para enfrentar conductas de riesgo, Identidad y Fortaleza busca realizar otras acciones, así como coordinar estos esfuerzos.

En las actividades realizadas en 2007 destacan la elaboración de un curso de habilidades para la vida que operará desde *Blackboard*; el desarrollo de un documento de políticas internas de la UIA

para el manejo de casos de alumnos que estén manifestando conductas de riesgo dentro de la UIA; y algunos talleres dirigidos al personal, organizados por el Departamento de Psicología, sobre resiliencia y situaciones de crisis.

En la celebración del "Día C" de 2007 se buscó delegar lo más posible en el Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos (Copsa) las principales tareas de la organización, y se trató involucrar más a los Departamentos en las actividades deportivas y recreativas.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Trabajar en la promoción de la inspiración con todos los miembros y con los énfasis particulares de las distintas áreas de la DGMU.
- Afinar la estrategia dentro de cada área para propiciar un incremento en el número de participantes en actividades extracurriculares.
- El Programa Identidad y Fortaleza necesita aclarar sus estrategias de intervención y tener mejores resultados en la implementación de un mayor número de talleres y conferencias dirigidas al personal y a los alumnos, especialmente en el desarrollo de una red de animación comunitaria que participe en una cultura de prevención.

## **Centro Astronómico Clavius**

El Centro Astronómico Clavius de la UIA ha servido de ejemplo para otras instituciones, de tal forma que miembros de distintas asociaciones enfocadas a la enseñanza de la astronomía se han incorporado a la Universidad para continuar con su aprendizaje en esta área.

### **Pláticas de los miércoles:**

Se ha continuado con las conferencias impartidas semanalmente, ahora con un promedio de 60 asistentes y con gran éxito dentro de la Universidad, ya que cada vez se integran más alumnos y académicos a las actividades del Centro Astronómico.

**Pláticas a escuelas:**

Se recibió a alumnos de 11 escuelas, tanto públicas como privadas, procedentes de la ciudad de México y Toluca. Se les brindaron pláticas sobre temas astronómicos y, en su caso, se les ofreció la oportunidad de observar por los telescopios del Centro Astronómico.

**Pláticas a alumnos de la UIA:**

Gracias al interés de varios profesores de la Universidad, se han complementado los planes de estudios de algunas carreras con pláticas y observaciones del cielo a través de los telescopios del Centro, por lo que han sido atendidos alrededor de 250 alumnos.

**Taller de Astrofotografía:**

Se iniciaron las actividades de este taller, el cual ha realizado nueve sesiones (12 asistentes por sesión) en las instalaciones del Centro Astronómico Clavius. Este taller se coordina con elementos del Centro y se fundamenta en mesas redondas con miembros de la comunidad universitaria y ajenos a ella.

**Taller de uso de telescopios:**

En este último año se asesoró a integrantes de la comunidad académica, alumnos y externos de la UIA para que aprendieran el uso y mantenimiento de sus telescopios. Existe interés por expandir las actividades del Centro con la creación y construcción de un taller para el pulido de espejos y ensamblado de telescopios, lo cual beneficiaría a todas las personas interesadas en esta área.

**Observaciones fuera de la ciudad:**

Debido a la contaminación lumínica y ambiental de la ciudad de México, el Centro Astronómico ha organizado en este año cuatro reuniones de observación llamadas "Fiesta de estrellas" para buscar cielos despejados y observar objetos no visibles desde la Universidad. En cada reunión se ha contado con alrededor de 40 participantes y de 10 a 15 telescopios.

**Observaciones dentro de la Universidad:**

Se continúa con la costumbre de observar con el equipo del Centro Astronómico todos los miércoles, después de las conferencias semanales. En promedio se cuenta con la asistencia de 10 personas por observación, en su mayoría, alumnos de la Universidad.

Además, se instalaron telescopios en otras áreas de la Universidad tales como patios y jardines con el objeto de provocar interés entre los alumnos de la comunidad.

#### **Eventos especiales:**

Se convocó a la observación del tránsito de Mercurio el pasado noviembre, razón por la cual contamos con la presencia de diversos medios de comunicación y se promovió la observación astronómica en distintas áreas de la Universidad.

Se realizó una visita en agosto al Gran telescopio milimétrico en el Sierra Negra del estado de Puebla y se contó con la asistencia de 30 interesados, tanto miembros del Centro Astronómico como de la comunidad universitaria.

#### **Diplomado "La ciencia del cosmos":**

Se concluyó con la primera generación del Diplomado "La ciencia del cosmos: un primer acercamiento al universo" que tuvo un total de 12 graduados con el trabajo conjunto de la Dirección de Educación Continua de la Universidad.

#### **Curso de Observación Astronómica:**

Se elaboró el primer Curso de Observación Astronómica con el apoyo de la Dirección de Educación Continua de la Universidad y se entregaron reconocimientos a 12 alumnos que concluyeron satisfactoriamente los requisitos. Se pretende seguir con la oferta de cursos similares de observación.

#### **Biblioteca Preuniversitaria:**

Se ha contado con varias visitas a las instalaciones del Centro Astronómico por parte de grupos infantiles de la Biblioteca Preuniversitaria con los que se ha platicado de temas astronómicos y, cuando el clima lo permite, se usa el equipo de observación.

#### **Construyendo Puentes:**

Se recibieron a varios grupos del programa de Construyendo Puentes, por lo que se fomenta así el interés y conocimiento en el área de la astronomía.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Diplomado "La ciencia del cosmos". Debido a la aceptación que tuvo el diplomado en el período de 2006, se intentó repetir el ofrecimiento del curso, pero no hubo las suficientes inscripciones para abrirlo, por lo que seguiremos con la labor de promoción.
- Pláticas a alumnos de la UIA. A pesar de tener la intención de brindarlas en horarios más accesibles (mediodía) no se ha concretado esta propuesta.

## Centro Universitario Ignaciano

### Celebraciones eucarísticas

Además de las tres celebraciones diarias, las de difuntos (último jueves de mes) y las dominicales, se celebraron misas especiales de difuntos, graduados, acción de gracias, etcétera, a petición de los interesados.

Atendiendo a las festividades particulares de la Universidad, se organizaron y prepararon lecturas. Se realizaron las siguientes eucaristías: bienvenida primer ingreso Otoño 2006, L aniversario de FICSAC, Confirmaciones con el señor Obispo Marcelino Hernández Rodríguez, exalumnos, Primera Comunión, Asociación de Profesores Investigadores (API), clausura del Año Jubilar, Cristo de los Talleres, bienvenida primer ingreso Primavera 2007 y Día de la Comunidad.

Se apoyó en las siguientes eucaristías institucionales: Misa de San Ignacio de Loyola, de egresados Primavera 2006, fin de año, egresados Otoño 2006 y Día de las Madres, así como en la peregrinación a la Basílica de Guadalupe.

Se organizó y coordinó la Oración Ecuménica Interconfesional, con la participación de la doctora Shulamit Goldsmit, el doctor José Ramón Alcántara, el doctor Gerald Nyenhuis y el doctor Mario López Barrio, S. J.

Respecto a los tiempos litúrgicos, el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., celebró el correspondiente al Miércoles de Ceniza, imponiéndola durante todo el día en horario de las 8:00 a las 21:00 horas con el apoyo de Gerardo Cortés, S. J., Carlos Soltero, S. J., Mario López Barrio, S. J. y Alexander Zatyryka, S. J.

### **Espiritualidad ignaciana**

En cuanto a la formación y necesidades espirituales, se atendió el sacramento de la reconciliación, consultas y asesorías espirituales dentro de las cuales el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., recibió un promedio de cinco diarias, además de la preparación particular para el bautismo de una alumna.

Respecto a los retiros de cinco días dirigidos a la comunidad universitaria, de tres programados se cancelaron dos por falta de inscripciones. Al retiro dirigido por el sacerdote Alexander Zatyryka, S. J., asistieron 16 personas (dos alumnos, 10 exalumnos, un administrativo y tres académicos).

A los ejercicios espirituales de Semana Santa, dirigidos por el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., asistieron 10 personas (siete exalumnos, un administrativo, una alumna y una maestra).

A los ejercicios espirituales de Pascua, dirigidos por el sacerdote Alexander Zatyryka, S. J., asistieron tres personas de la UIA (no existió más cupo en la casa de oración).

Respecto a los retiros de un día, se realizaron tres en sábado, de 9:00 a 13:00 horas. Fueron dirigidos por el sacerdote Mario López Barrio, S. J., con una asistencia aproximada de 15 personas cada uno.

### **Ejercicios espirituales en la vida ordinaria**

En Otoño 2006 se formaron tres grupos con duración de todo el semestre. Vespertino: sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., con 13 inscritos; matutino: sacerdote Gerardo Cortés, S. J., con 15 inscritos y Florentino Badial, S. J., en forma particular a dos alumnas.

En Primavera 2007 hay dos grupos. Vespertino: sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., 12 inscritos, y matutino: sacerdote Gerardo Cortés, S. J., con 22 inscritos.

### **Charlas cuaresmales**

El sacerdote Mario López Barrio, S. J., dirigió cinco charlas de una hora en la Capilla Universitaria con una asistencia aproximada de 37 personas en cada una.

### **Comunidad de Vida Cristiana (CVX)**

En apoyo al grupo laicos-jesuitas, se atiende un grupo de CVX formado por personal de la UIA y dirigido por el sacerdote Alexander Zatyryka, S. J.

Como conclusión del Año Jubilar, el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., expuso cuatro charlas sobre el Beato Pedro Fabro en el ITESO, UIA León, UIA Ciudad de México y el Colegio de las

Vizcainas. Se coordinó con el SUJ la conferencia virtual de clausura del Año Jubilar, además de la eucaristía de clausura.

### **Preparación para los sacramentos**

Como un servicio para los hijos de los trabajadores de la UIA se preparó para la Primera Comunión a 12 niños en 2006. La eucaristía se celebró el 26 de noviembre.

Para la primera Comunión de 2007 se han inscrito 15 niños cuya preparación será de abril a noviembre de este año en sesiones de una hora a la semana. Los preparan el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., y la licenciada Cristina Kasusky.

### **Confirmación**

Con una eucaristía celebrada por Monseñor Marcelino Hernández Rodríguez, Obispo de la Segunda Vicaría, se confirmaron 20 alumnos y exalumnos de la UIA en octubre y su preparación consistió en un retiro de dos días, de 10:00 a 17:00 horas, que estuvo a cargo del sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J., y dos alumnos.

### **Primera Comunión para adultos**

De forma particular, el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J. preparó a una alumna.

### **Talleres**

Se apoyó al grupo laicos-jesuitas en la difusión y coordinación del Taller de Oración que se impartió en ocho sesiones de una hora, dirigido por la doctora Silvia Ruiz Otero y el licenciado Íñigo Pintos. Se inscribieron 25 personas.

### **Misiones Ibero**

El trabajo apostólico se vio reflejado en la integración de dos grupos coordinados y acompañados por Ismael Bárcenas, S. J.

Se realizaron las Misiones Otoño 2006 a Chiapas, a las que fueron 18 personas (16 alumnos, una académica y un jesuita). A las Misiones de Semana Santa 2007 a Chiapas asistieron 50 personas (41 alumnos, un administrativo, un académico, cinco invitados de apoyo y dos jesuitas).

### **Reuniones**

SUJ en la UIA Ciudad de México: el 6 de enero, de 9:00 a 18:00 horas, lo coordinó el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J.

Reunión de Homólogos CUI, los días 18 y 19 de enero en la ciudad de México, lo coordinó el sacerdote Eugenio Páramo Ortega, S. J.

AMIESIC en Pachuca, Hidalgo, los días 29, 30 de septiembre y 1 de octubre, al que asistió el licenciado Israel Velázquez Pérez, del Departamento de Comunicación.

### **Publicaciones**

En la revista *Comunidad Ibero* se editaron 23 artículos con temas referentes a espiritualidad gracias a la colaboración de los sacerdotes Eugenio Páramo Ortega, S. J., Víctor Pérez Valera, S. J., Mario López Barrio, S. J. y la licenciada Cristina Kasusky.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Mayor participación de los alumnos en nuestras actividades.
- Mayor acercamiento al sector servicio.
- CVX o grupos de crecimiento para alumnos.
- Grupos de seguimiento para participantes en retiros, ejercicios espirituales y misiones.
- Talleres de Biblia y espiritualidad ignaciana.

## **Coordinación de Difusión Cultural**

Se procuró que las actividades de difusión tuvieran calidad artística y sentido humanista. Como parte del objetivo fundamental del área se logró que la presencia de talleres y eventos se intensificaran en sus dos vertientes de Santa Fe: el moderno (a través de la asociación de colonos y el convenio suscrito) y el pueblo tradicional.

Se fomentó la interdisciplinariedad en los talleres artísticos, así como la consolidación del apoyo, en lo que respecta a eventos, a unidades académicas y a otras instancias de la comunidad universitaria.

## Eventos

Difusión Cultural fortaleció, a través de espectáculos, conciertos y presentaciones de diversa índole, el vínculo existente con la comunidad universitaria. Distinguimos diversos tipos de eventos: los programados por la Coordinación en sus dos modalidades (foro cerrado y foro abierto) y los eventos programados por las unidades académicas que contaron con el apoyo logístico, operativo y promocional de la Coordinación.

Entre los principales eventos, programados en consonancia con los departamentos académicos, hemos de citar: los conciertos de jazz de *Los Dorados* y *Coung Vu*, artista de talla internacional; las presentaciones de libros *Corazón fresco*, *La devoción a San Francisco Javier en México*, *Zapata*, *Cómo aprender alemán*, *Tres lindas cubanas*, *Palabra respirada*, *La ironía en la obra temprana de Rosario Castellanos*, *Coloquio internacional de neurohumanidades*, *Festivales Kinoki* y *la Oración ecuménica*.

Entre los eventos se realizaron el concierto de la Orquesta de Cámara de Verona; el espectáculo de la bailadora internacional María Juncal; un espectáculo de tango; un concierto de *brit-pop* y el apoyo en los conciertos del Día de la Comunidad.

## Talleres

En la actualidad, el área de talleres experimenta un proceso de reestructuración. Se ha intentado, en este proceso, crear una mayor conciencia social e interdisciplinaria en los alumnos, instrumentando mayores vínculos entre los propios talleres, la comunidad, el sistema de universidades jesuitas y con públicos específicos ajenos al mundo académico.

Con el fin de generar motivación en los concurrentes a los talleres, se articuló un sistema de registro que posibilita que la asistencia y participación a un taller queden registradas en el kárdex del alumno, con un valor extracurricular, pero de relevancia dentro de la formación universitaria. En la actualidad contamos con un aproximado de 250 alumnos inscritos por semestre en los 14 talleres que se ofrecen.

El trabajo de los talleres se presentó en múltiples foros y regiones: Tabasco, Durango, Festival Luminaria, Colegio Militar, Ciudad del Carmen, Festival internacional Quimera, etcétera (19 presentaciones en total). Nos ceñimos al criterio de programar, como mínimo, dos presentaciones de los talleres avanzados (Boterama, Flamenco, Bailes de salón).

Hemos de subrayar que el esfuerzo se canalizó básicamente, en este semestre, al montaje del espectáculo "Caravana", el cual se presentó en el encuentro de universidades adscritas al Sistema Universitario Jesuita que tuvo sede en el ITESO Guadalajara.

### **Galería**

Se promovió el fortalecimiento interinstitucional (Instituto Goethe, Museo Soumaya y Museo Franz Mayer), al mismo tiempo que se renovaron los vínculos con organismos con los que se mantiene una relación estable (INAH, Conaculta, entre otras).

Dentro de los festejos del Año Jubilar se organizó la exposición "Jesuitas: fundadores de la modernidad" donde se abordó la obra de Ignacio de Loyola, Francisco Xavier y Pedro Fabro a través de obras provenientes del Museo Nacional del Virreinato, la Pinacoteca de La Profesa, el Museo Franz Mayer, el Museo Soumaya y de importantes coleccionistas particulares. Como actividades paralelas a la muestra se presentó la obra de teatro *Impaciencia* y una conferencia sobre Pedro Fabro. Es importante subrayar el trabajo conjunto con la Universidad Iberoamericana Puebla para lograr la itinerancia de la muestra en dicho plantel.

Se brindó apoyo para el montaje de la exposición "Sujeto a cambio", organizada por el Departamento de Arte.

En conjunto con la Embajada de España, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Departamento de Arquitectura de la UIA, se presentó "Corpus urbanístico de México en España".

Cabe destacar la muestra "Nueva arquitectura alemana", realizada en convenio con el Institut für Auslandsbeziehungen, el Instituto Goethe y el Departamento de Arquitectura.

La exposición "Lo nuestro, fiesta, resistencia y esperanza" presentada en la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero y el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, constituyó una oportunidad para acercar a la comunidad estudiantil a la problemática y posibles soluciones de las comunidades indígenas de nuestro país. Bajo estos mismos objetivos se apoyó la exposición sobre el maíz dentro del marco de la feria "Manos Abiertas".

Se montó la exposición del "Salón de la fama del beisbol mexicano" en el marco de la Cumbre de Beisbol.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Concretar eventos con mayor impacto extramuros (Santa Fe). Se avanzó en calidad, pero falta incrementar el número de eventos en este rubro.
- Buscar patrocinios para la realización de actos. Se avanzó en ese rubro gracias a que dos miembros de la Coordinación recibieron el curso de Procuración de Fondos. Sin embargo, aún no se hace efectivo el acopio de patrocinios y donativos.

- Considerar la presencia de talleres en el interior de la Universidad, en Santa Fe y en el circuito universitario. Como parte de esta consolidación se ha firmado un convenio con los colonos de Santa Fe y se presentaron algunos talleres en el circuito universitario.
- Consolidar la imagen extramuros de la Universidad a través de exposiciones itinerantes. Se pretende avanzar aún más en este sentido.
- Fortalecer aún más la asistencia de visitantes internos y externos a las exposiciones. Para ello habilitamos un libro de registros en todas las exposiciones. Para dar un ejemplo, en la exposición "Jesuitas: fundadores de la modernidad" se registraron aproximadamente mil 500 personas.

## Coordinación de Responsabilidad Social Institucional

Desde su creación, la Coordinación se ha preocupado por promover espacios de interacción entre las comunidades menos favorecidas y las instancias de docencia, extensión e investigación de la Universidad, desarrollando proyectos comunitarios de desarrollo, dando al estudiante la oportunidad de vincular la teoría de las aulas con la práctica de la solución de problemas reales de manera interdisciplinaria.

Actualmente, se están desarrollando proyectos en tres comunidades: a) *Proyecto de mejoramiento social urbano de Santa Fe*; b) *Vinculación con las obras de la Compañía de Jesús en México*; c) *Intercambio con otras universidades*.

a) *Proyecto de mejoramiento social urbano de Santa Fe*. Se llevaron a cabo las siguientes acciones: Publicación de los resultados del "Diagnóstico socio-cultural y urbanístico de las áreas del pueblo de Santa Fe, Tlapechico y La Mexicana" que han servido de base para el acompañamiento y desarrollo de las diferentes acciones que se realizan desde el inicio de labores, en octubre de 2005.

En el área de educación tecnológica y dentro del proyecto de *Tecnologías de impacto social*, se llevaron al cabo cuatro sesiones de capacitación en el uso de la computadora con fines pedagógicos a 140 maestros de las primarias y secundarias de la zona.

El centro de cómputo comunitario comenzó a funcionar en septiembre pasado con 12 computadoras y, actualmente, atiende diariamente a aproximadamente 120 personas de los cuatro a los 60 años de edad.

En el área de educación comunitaria, cuatro alumnos de la Maestría en Desarrollo Humano diseñaron y llevaron al cabo un curso de promoción comunitaria, dictado a 15 miembros de las

asociaciones civiles que tienen el liderazgo en su comunidad. Este curso incluyó módulos de comunicación, autoestima, liderazgo y estrategias de promoción social.

Por iniciativa del Departamento de Salud y en coordinación con la DEC se llevó a cabo el diplomado de "Promotores de salud y nutrición", dirigido a personas de Santa Fe. Como resultado de los proyectos desarrollados por los alumnos en este curso se han generado iniciativas como el Club del Rey, liderado por personas de la comunidad.

En otro esfuerzo por ofrecer alternativas de recreación a los niños y jóvenes de la zona, la Oficina de Deportes y Promoción a la Salud dictó un curso de formación de promotores deportivos a un grupo de 15 jóvenes que están organizando torneos y, actualmente, están entrenando a aproximadamente 200 niños y jóvenes de la comunidad.

La Coordinación de Difusión Cultural se ha sumado a este esfuerzo y promovió dos talleres de acercamiento al arte a los muchachos de las barrancas y al grupo de jóvenes de la parroquia que participa en la representación de Semana Santa en Santa Fe.

La Dirección de Recursos Humanos y la DEC otorgaron 20 becas para cursar la preparatoria abierta a jóvenes de la comunidad que fueron postulados por organizaciones civiles y de la Iglesia debido a su participación social.

Alumnos de Ingeniería y la licenciatura y maestría del Departamento de Arquitectura han apoyado los proyectos de mejoramiento urbano de la colonia. El grupo de voluntarios de "Respira Medio Ambiente" y el Programa de Medio Ambiente han sembrado 2 mil árboles con la participación activa de la comunidad y han dictado cursos a 200 niños y 40 adultos sobre el manejo de residuos sólidos, elaboración de composta y sistema de riego por goteo.

La Coordinación estableció alianzas con otras instituciones y organizaciones de la comunidad para trabajar en red a favor del desarrollo del capital social.

b) *Vinculación con las obras de la Compañía de Jesús en México.* Para desarrollar la vinculación a través de proyectos con las obras de la Compañía de Jesús en México, este año se promovieron tres proyectos particulares.

1. *Proyecto de apoyo al Centro de Derechos Indígenas, A. C. (Cediac).*

Se tomó la decisión de desarrollar un proyecto de colaboración con el Cediac de la Misión de Bachajón, en Chiapas, por estar ubicada en una de las regiones más pobres del país y debido a la importancia que la misión ha tenido en el desarrollo de la región.

Hasta el momento, alumnos de Diseño han desarrollado un video institucional, las páginas web del Cediac, de la cooperativa de café Bats'il Maya y el diseño de la imagen de la miel.

Los alumnos de Contaduría realizaron estudios sobre las dificultades administrativas que enfrentan las cooperativas, con la finalidad de hacer propuestas viables.

Durante el semestre Otoño 2006, estudiantes de Mercadotecnia hicieron un estudio sobre el proceso de producción del café. Alumnos y profesores de Ingeniería Industrial y de Ingeniería Mecánica y Eléctrica han hecho un análisis de las necesidades, las líneas de producción del café y propusieron un proyecto a la Fundación Harp Helú para el diseño y optimización de la maquinaria, solicitando su apoyo.

### 2. *Proyecto de apoyo a la Fundación para la Asistencia Educativa (FAE).*

Otro de los proyectos de vinculación con la Compañía ha estado orientado a la promoción de acciones de colaboración con el sacerdote Roberto Guevara, S. J., director de la FAE, que está instalada junto a los tiraderos de basura de Nezahualcóyotl y Chimalhuacán. Se trabaja con esta población de pobreza extrema, atendiendo de manera integral aspectos de salud, educación y mejoramiento de vivienda a niños menores de seis años y a discapacitados.

En septiembre de 2006 la fundación inició un proyecto que pretende que los niños tengan un espacio más amplio a través de la construcción de: *Un cuarto más*, proyecto financiado por benefactores extranjeros conseguidos por el sacerdote Guevara.

Este trabajo fue abordado con apoyo de las psicólogas, trabajadoras sociales y educadoras de la FAE, así como por profesores y estudiantes de Arquitectura e Ingeniería de la Universidad para la ampliación de los cuartos. Los estudiantes de Derecho ayudaron a definir la situación legal que permitiera la construcción.

Para unir esfuerzos con las acciones que se llevan a cabo desde el dispensario médico, las 15 promotoras de salud fueron capacitadas gracias a la iniciativa del Departamento de Salud y a la colaboración de la Dirección de Educación Continua.

### 3. *Centro de Derechos Humanos "Miguel Agustín Pro Juárez", A. C. (Prodh).*

El 20 de octubre de 2006 se iniciaron las reuniones con el Prodh. El pasado 25 de abril se tuvo el primer acercamiento de la Coordinación con el centro donde fuimos informados que en mayo próximo se pretende firmar un convenio general de intercambio académico para colaborar en superación académica, docencia, investigación, servicios académico-profesionales y difusión. Se determinó que la Corsi sería la encargada de fijar las bases de vinculación con los diversos departamentos de la Universidad.

c) *Intercambio con otras universidades.*

1. *Proyecto social inter-universitario* (trilateral partnership).

La Universidad Iberoamericana ha establecido un compromiso de colaboración con la Universidad Simon Fraser, de Vancouver, y la Universidad de Pennsylvania con el fin de crear un intercambio internacional de ideas y estrategias en trabajos de proyección comunitaria y creación de redes.

La Coordinación ha participado en dos encuentros para consolidar un proyecto futuro de estrategias comunitarias de intervención.

2. *Ausjal*

Con el fin de fortalecer la reflexión entre las universidades de Ausjal sobre responsabilidad social universitaria y constituir formalmente la Red de Homólogos, la Coordinación participó en cuatro foros virtuales junto con 16 universidades pertenecientes a la asociación en la preparación del encuentro próximo a celebrarse en Caracas, Venezuela.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Perfeccionar actividades y aspectos estructurales. Interacción entre áreas de la Dirección General, análisis y diseño de actividades colaterales, presencia universitaria, seminarios, boletín, foros académicos, promoción voluntariado, etcétera.
- Fortalecer acciones operativas iniciadas hasta el momento.
- Difundir el tema de la responsabilidad social a la comunidad universitaria y lograr una integración con otras áreas de responsabilidad social o similares, tanto nacionales como internacionales.

## **Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles**

Por segundo año consecutivo la UIA Ciudad de México es sede de la presidencia de la Red Universitaria para la Prevención y Atención de Desastres (Unired).

Hemos mantenido reuniones mensuales de los integrantes que formamos la red desde julio de 2006 hasta el presente mes.

En junio de 2006 se dictó un curso impartido a la asociación estudiantil "Lobos" por el maestro Mario Garza, especialista en desastres.

En agosto de 2006 se dio el taller "Manejo de centros de acopio a los presidentes de las mesas directivas de las sociedades de alumnos de la Universidad Iberoamericana" como preparación en caso de una eventual emergencia.

La asociación estudiantil "Lobos Ibero" organizó el curso "Gestión de riesgos" que impartió Cáritas de México, en octubre de 2006 y que fue dirigido a alumnos, empleados y gente externa de la UIA. Esta asociación también recibió el curso de "Nociones fundamentales para la prevención de desastres y emergencias" dirigido a brigadistas de la UIA.

### **Actividades**

A finales del mes de agosto de 2006 se llevó a cabo la semana nacional de la Unired con el propósito de difundir y reclutar a voluntarios.

El licenciado Antonio Oseguera, S. J., participó, junto con la Red de Recursos para Desastres, conocida por sus siglas en inglés como DRN (Disaster Resource Network), en un panel de discusión organizado en el marco de la "Convención panamericana de ingenieros", celebrada en septiembre de 2006 en Atlanta, Georgia.

El grupo "Lobos Ibero" participó en la feria nacional de organizaciones de protección civil en el Museo de Tecnología (Mutec) en septiembre de 2006.

En la semana de la Unired se presentó la página electrónica ([www.unired.org.mx](http://www.unired.org.mx)) con el fin de darle mayor difusión al programa y propiciar mayor comunicación entre los miembros de la Red universitaria.

En octubre de 2006 se participó en la semana de protección civil en la UAM Iztapalapa. También en este mes la Unired estuvo presente en los trabajos del "Octavo encuentro iberoamericano del tercer sector" que organiza el Centro Mexicano para la Filantropía, A. C. (Cemefi), junto con diversas instituciones de la sociedad civil, provenientes de 20 países de Iberoamérica, para mostrar el modelo ejemplar de la Red Universitaria.

El presidente de la Unired, Antonio Oseguera, S. J., y el licenciado Raúl E. Morales Parra visitaron también en octubre el ITESO para promover la Red universitaria y motivar al grupo de interés específico "ITESO-Unired".

En el marco de las actividades de la Unired se presentó el libro *Ante la emergencia, solidaridad y guía metodológica de apoyo* de la Comisión Episcopal de Pastoral Social-Cáritas, en la UIA Ciudad de México en el mes de noviembre.

También se participó en el foro sobre prevención de desastres organizado por la Secretaría de Desarrollo Social y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

La Secretaría de Desarrollo Social se acercó en el mes de febrero de 2007 a la Unired con el fin de que se trabajara en conjunto con la Red y el programa de prevención Hábitat de Sedesol.

En marzo 2007 se presentó el video documental en la "Quinta reunión plenaria de la Unired", celebrada en la Universidad Anáhuac de Cancún, Quintana Roo.

Para 2008 se prepara el décimo aniversario de la Unired con la próxima reunión anual plenaria en la Universidad Loyola del Pacífico, en Acapulco, Guerrero, lugar donde nació la Red.

**Asociaciones estudiantiles. Copsa.** Del último Informe a la fecha se ha mantenido un contacto permanente con la Asamblea de Presidentes de Sociedades de Alumnos. Buena parte de la agenda de trabajo del Rector se origina en estos encuentros. Ahí se tratan problemas que afectan a la comunidad estudiantil tanto en los aspectos académicos como administrativos. De estas reuniones se han propiciado modificaciones al pago de estacionamientos, anulación de cuotas en la oficina de deportes, medidas para la mejora de la calidad académica entre otros.

Desde el primer día de clases de Otoño 2006 y hasta la fecha, Copsa no ha dejado de publicar el boletín informativo *La Lagaña de San Lunes*. Su financiamiento corre a cargo exclusivamente de las sociedades de alumnos.

Del último informe a la fecha se han renovado 25 mesas directivas de sociedades de alumnos: seis durante Otoño 2006 y 19 durante Primavera del presente año.

En el mismo período que abarca este informe ha sido alentador constatar el ánimo y capacidad de convocatoria de 11 sociedades de alumnos que organizaron sus jornadas académicas.

Cabe destacar la iniciativa de presidentes de sociedades de alumnos, quienes en su preocupación por las graves problemas de México se organizaron para llevar adelante la jornada de responsabilidad social "Ibero hoy por México" en el mes de marzo.

El Día de la Comunidad o "Día C" se va consolidando gracias al entusiasmo y organización de los presidentes de sociedades de alumnos que, junto con coordinaciones y direcciones, han hecho que esa celebración crezca en animación y participación de toda la comunidad universitaria.

Las sociedades de alumnos de las diferentes carreras se organizan para que no falten los jueves últimos de cada mes a una actividad recreativa que atraiga al estudiantado y la invite a participar en concursos de habilidades físicas y de esparcimiento.

A la Rectoría y a la Dirección General del Medio Universitario les preocupa la formación humana del liderazgo de los hombres y mujeres que son llamados a prestar un servicio como presidentes de sus sociedades de alumnos. Por ello se entregaron 60 ejemplares de *Palabras de vida para líderes* a todos los presidentes salientes y entrantes, así como a los que no fueron relevados en su servicio.

**Asociaciones Estudiantiles.** Uno de los más grandes aciertos que se han vivido dentro de Copsa es la separación de los grupos estudiantiles, antes llamados de "Interés específico" que dependían del Consejo de Presidentes de las Sociedades de Alumnos. Este cambio trajo consigo el nuevo nombre de dichos grupos por el de Asociaciones Estudiantiles "Ideas en acción".

Este movimiento facilitó saber con exactitud que existen 15 asociaciones activas que llevan tareas muy diversas, pero con el denominador común de servicio y compromiso de servir a la sociedad en áreas como son la investigación científica, el quehacer universitario, la formación de líderes, el medio ambiente, la interculturalidad de los pueblos indígenas, entre muchos otros.

En el mes de abril se realizó la primera feria de estas asociaciones estudiantiles y lo sorprendente fue que la gran mayoría del alumnado expresó su sorpresa por la existencia de estas asociaciones que parecía vivían en el anonimato.

Lo mismo expresaron maestros y directores de departamentos de diversas licenciaturas, al mismo tiempo que reiteraban su admiración por los proyectos adoptados por cada Asociación Estudiantil.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Que la Unired sea sustentable económicamente y que, con base en un plan estratégico, tenga un mayor poder de movilización.
- Una mayor presencia de la Unired en los estados con litorales al Pacífico y al Golfo de México.
- Crear los contactos con el sector empresarial para la ayuda necesaria tanto en el equipamiento de los brigadistas y su transporte a los lugares de emergencias como de los materiales y víveres necesarios para los siniestrados.
- Elaboración de manuales para la procuración de fondos que les permitan realizar sus proyectos, así como manuales de planeación de programas.
- Mayor difusión de lo que realizan las sociedades de alumnos y las asociaciones estudiantiles.
- Mayor comunicación con los directores de departamentos y coordinadores de licenciaturas para facilitar los proyectos que alumnos y académicos se proponen.

## Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Cabe destacar la formación que se realiza con el equipo de trabajo que integra la Oficina de Deportes y Promoción de la Salud, a través de talleres, seminarios y lecturas; la organización de la edición XXIII del "Encuentro deportivo del SUJ" y el aumento y consolidación en la participación de la comunidad en las diferentes actividades desarrolladas por la oficina.

### Clases deportivas

A partir del semestre Primavera 2007 se inició el proceso de inscripción en línea a las clases y clínicas deportivas.

El número de personas atendidas en clases se incrementó 67 por ciento, de un promedio semestral de 612 a mil 23.

El gimnasio de pesas también aumentó su afluencia de mil 981 personas durante el periodo 2005-2006 a 2 mil 23 en el periodo 2006-2007; lo que representa un incremento de 2.12 por ciento.

### Torneos internos

Se han realizado los torneos internos de fútbol soccer, fútbol "ocho", fútbol femenino, tenis varonil y femenino, basquetbol varonil y femenino, tenis de mesa, voleibol de sala y voleibol de playa mixto, al igual que *softball*.

Destacan el voleibol playero, cuya instalación se estrenó el año pasado y que incrementó el número de equipos participantes en 50 por ciento, y el tenis, que en el presente semestre pasó de 86 a 100 competidores, para un aumento de 16 por ciento.

En el resto de los torneos se ha consolidado una participación constante y ahora se buscará incrementarla.

### Equipos representativos

A lo largo de la temporada 2006-2007, nuestros equipos participaron en los eventos organizados por la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (Conadeip) donde clasificaron a los campeonatos nacionales de beisbol y voleibol playero en Otoño 2006, en Monterrey, y ocuparon el séptimo y décimo lugar nacional, respectivamente.

La imagen de la UIA se vio fortalecida con la reciente organización de los campeonatos nacionales de atletismo femenino, atletismo varonil y fútbol femenino de Conadeip, donde nuestros equipos ocuparon el quinto, sexto y noveno lugar nacionales, respectivamente.

Destacan los alumnos Juan Francisco Guido Pereyra, quien obtuvo dos medallas de bronce y una de plata en atletismo, así como Perla Gálvez Caballero con una medalla de plata. También, el alumno Sergio Quezada, cinta negra del equipo de taekwondo, obtuvo medalla de plata en el campeonato nacional de la especialidad.

Nuestros alumnos han participado en la Universiada Nacional organizada por el Consejo Nacional del Deporte de la Educación, selectivo para la Universiada Mundial que se lleva a cabo cada dos años. En la última edición, celebrada en Mérida, el alumno Roberto Garza Cantú, cinta negra de taekwondo, obtuvo medalla de bronce.

## Eventos

Sin duda, el evento más importante fue la "XXIII edición del encuentro deportivo del Sistema Universitario Jesuita", celebrado en noviembre en las instalaciones de la UIA. Contó con la participación de más de mil 200 alumnos de los diferentes *campi* (Puebla, Torreón, Tijuana, León y Ciudad de México) además del ITESO, la Universidad Loyola del Pacífico y la Rafael Landívar de Guatemala.

En el aspecto deportivo se compitió en 11 diferentes disciplinas, siete de ellas en rama femenil como varonil. En casi todas, fue recibido uno de los tres primeros lugares y el reconocimiento de cinco de nuestros alumnos como los mejores atletas en sus respectivas especialidades.

Previo al inicio del encuentro se tuvo el abanderamiento de la delegación de la UIA y la inauguración de la vitrina de trofeos donde se contó con el apoyo de la Dirección de Planta Física.

Se mantienen estrechos vínculos con diferentes instancias de la UIA, por ejemplo, la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional. De mayo a enero se desarrolló el programa de "Capacitación de monitores deportivos" dirigido a personas de la comunidad de Santa Fe. Ocho de ellos terminaron exitosamente el programa y pronto dará inicio el segundo curso.

En septiembre se organizó la "Cuarta carrera atlética" de la UIA, donde 70 por ciento de los 321 participantes fueron integrantes de la comunidad universitaria.

De manera conjunta con el Departamento de Comunicación se llevó a cabo el "Primer seminario de periodismo deportivo" donde junto con la Coordinación de Difusión Cultural se montó la exposición fotográfica "Metáforas visuales de drama, pasión y gloria" de David Leah.

También, junto con el Departamento de Comunicación, se organizó en febrero la Cumbre del beisbol mexicano "Pero sigo siendo el rey", en la que se llevó a cabo la Asamblea de la Liga Mexicana de Beisbol.

El Día de la Comunidad, "Día C", contempló una amplia participación de la comunidad en sus actividades deportivas, con un aumento de 26 por ciento en el número de personas inscritas a las diferentes competencias, además de lograr la formación de equipos a partir de su carrera o área de trabajo, lo que fomentó la unión y convivencia.

Relevante ha sido el trabajo de la oficina al propiciar y mantener lazos con sus alumnos y egresados mediante el préstamo de instalaciones y el apoyo y organización de diferentes eventos, así como el desarrollo de los torneos preuniversitarios de futbol, basquetbol, voleibol de sala y voleibol playero, convocados por la Coordinación de Admisión.

### **Capacitación**

Junto con el Programa Identidad y Fortaleza, en julio de 2007 se organizó el taller "La jugada es por la prevención", con duración de 20 horas y al que asistieron 30 personas de la Oficina.

Además, una vez al mes se lleva a cabo el taller para entrenadores e instructores "Valores y deporte". El taller es organizado y desarrollado por los mismos participantes y en ocasiones ha contado con invitados especiales. Se fundamenta en los valores que la Ausjal ha propuesto promover a través del documento "Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina".

En este mismo tenor una persona de la Oficina participa actualmente en el curso en línea "Los Valores y la Ética", organizado por Ausjal.

Ante la necesidad de concluir procesos de operatividad y lograr criterios homogéneos en la atención y trato de los miembros de la comunidad, se han adecuado los programas y su operación a las necesidades y demandas del mismo, así como a los recursos y posibilidades de la UIA.

En la búsqueda por consolidar las clases y los torneos internos, se dividió la Coordinación de Clases Deportivas y Torneos Internos en dos. Esto ha permitido atención particularizada a cada área.

Frente a la disparidad que mostraban los equipos representativos se han tomado medidas tendientes a homogeneizar los estándares de compromiso, disciplina y calidad de cada unos de ellos y así promover como aspecto principal el fomento y desarrollo de los valores.

Lamentables incidentes ocurridos con el equipo de futbol varonil motivaron la toma de medidas drásticas cuyos resultados podremos apreciar a partir del próximo semestre.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Actualmente se implementan modificaciones en el área de Ciencias Aplicadas al Deporte con la finalidad de transformarla en una entidad más apegada a nuestras necesidades y que así se coordine junto con otras áreas similares de la UIA.
- El gran reto a superar es lograr la adecuada difusión de las actividades organizadas y promovidas por la Oficina. El apoyo y consejo recibido de otras áreas de la Universidad, así como el desarrollo de un programa nos dan confianza respecto a los resultados a obtener a partir de agosto.

## Programa de Derechos Humanos

Durante el período que cubre el presente informe, el Programa de Derechos Humanos (PDH) llevó a cabo acciones para cumplir con sus líneas estratégicas y puso énfasis en los aspectos no suficientemente desarrollados señalados en el informe anterior.

### Sensibilización

Con los Departamentos de Comunicación y de Diseño, y con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF) organizamos el "Concurso nacional de carteles sobre no discriminación" y el "Concurso nacional de spots de radio sobre no discriminación".

Al concurso para spots de radio se inscribieron 78 personas y 461 en el de carteles. De ellos sólo se recibieron seis spots y 81 carteles. Las personas que participaron pertenecen a siete instituciones educativas diferentes, de 14 carreras distintas.

Se firmó el Acuerdo Nacional por la Igualdad y contra la Discriminación. En seguimiento de esto se inició en marzo de 2007 la "Campaña sobre no discriminación", dirigida a la comunidad universitaria. Esta campaña es apoyada por la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), la Comisión Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), el Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) y diversas ONG. En la campaña se han involucrado las áreas de Reflexión Universitaria, de Servicio Social Universitario y el programa Construyendo Puentes.

Existe una participación quincenal (13 participaciones) en el semanario *Ocho 80* con comentarios a noticias de actualidad en materia de derechos humanos, tanto nacionales como internacionales. A su vez, se participa en Ibero 90.9 en programas como "Más de 90.9" y "A derrocalle".

### **Derechos Humanos como tema transversal**

Se realizó el diagnóstico sobre la presencia del tema de derechos humanos en la vida de los departamentos académicos, tanto en la docencia como en la investigación.

Apoyamos la capacitación de tres académicos de tiempo completo y una asistente de investigación en temas relacionados con las normas protectoras de la persona humana.

Derivado del trabajo de seis años con la Academia de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario de American University, Washington College of Law (AU), así como del apoyo de los departamentos de Derecho y de Estudios Internacionales y del área de Intercambio Académico Estudiantil, 10 alumnos asistirán a sus cursos de verano, los que serán revalidados por la Universidad. Asimismo, una estudiante realizó una pasantía en AU.

Finalmente, fueron capacitados dos estudiantes de la carrera de Derecho y dos de la carrera de Relaciones Internacionales para que asistan a la XII edición del "Concurso interamericano de derechos humanos" que organiza AU.

Nuestra biblioteca amplió su acervo en materia de Derechos Humanos con la donación de 431 libros, 14 folletos, 67 revistas, dos videos, dos tesis y 10 discos que se les hizo llegar durante este período.

### **Incidencia**

Como parte del Comité de Seguimiento y Evaluación del Programa Nacional de Derechos Humanos del gobierno federal colaboramos en la elaboración del *Primer informe de seguimiento y evaluación*, que fue publicado en noviembre de 2006.

Se cooperó con más de 100 organizaciones de la sociedad civil y dos instituciones académicas en la elaboración de un informe general en derechos humanos, en el marco de la visita a México de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), en el mes de abril de 2007.

Durante este período se ha desarrollado, en colaboración con la Universidad Veracruzana y el ITESO, una propuesta de ley modelo para prevenir y sancionar la tortura en México, la cual ha sido presentada en diversos foros dentro de los que resalta la audiencia pública del CXXVII período de sesiones ante la CIDH.

En seguimiento al proceso de implementación legislativa en México del Estatuto de Roma que creó la Corte Penal Internacional, el PDH organizó diversas reuniones de trabajo, con especialistas en la materia para elaborar una propuesta de reforma legislativa.

Se llevó a cabo el seminario "Terrorismo y derechos humanos" que contó con la participación de 31 especialistas en la materia, provenientes de América y Europa. La actividad fue convocada nuevamente por los departamentos de Derecho y de Estudios Internacionales de la Universidad, la CDHDF, la Oficina en México de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH), las embajadas en México de Canadá y Estados Unidos, así como la Red Interamericana Europea de Derechos Humanos.

Se organizó la mesa de análisis "La Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos 2005-2006", actividad que fue convocada por cuatro centros de investigación en derechos humanos en América y contó con la participación de 16 especialistas en la materia.

### **Publicaciones**

Se publicaron los siguientes libros:

*Derecho internacional de los derechos humanos*, compilado por José A. Guevara, Claudia Martín y Diego Rodríguez-Pinzón. El libro fue coeditado por segunda ocasión con Editorial Fontamara.

*Glosario de términos básicos sobre derechos humanos*. El glosario es coautoría de diversos integrantes del Programa de Derechos Humanos.

*Revista Iberoamericana de Derechos Humanos*. Es el segundo número de la revista, la cual se publica bajo el sello de Editorial Porrúa.

### **Capacitación**

Se llevó a cabo el "Tercer curso de actualización y estrategias en litigio internacional en los mecanismos de protección de los derechos humanos". Se realizó en colaboración con AU y la OACNUDH.

Dentro del marco de capacitación de las personas dedicadas al periodismo se organizó el "Diplomado en derechos humanos para periodistas y profesionales de la comunicación" en colaboración con la OACNUDH, la CDHDF y la Fundación Konrad Adenauer.

Además, se organizó el taller sobre "Libertad de expresión" en colaboración con la CDHDF y la Relatoría sobre la Libertad de Expresión de la CIDH. Finalmente, se organizaron los talleres sobre "Uso de lenguaje no sexista" y de "Derechos humanos y no discriminación", con la CDHDF, la Conapred, la OACNUDH, la Fundación Manuel Buendía y Comunicación e Información de la Mujer.

Se organizó el "Diplomado sobre derecho internacional de los derechos humanos" para integrantes del Poder Judicial de la Federación, en colaboración con la OACNUDH, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Instituto de la Judicatura Federal.

### **Vinculación**

Se firmó el convenio de cooperación académica entre el Comité Internacional de la Cruz Roja y la UIA para trabajar en conjunto con los departamentos de Derecho, Comunicación, de Estudios Internacionales, de Ciencias Sociales y Políticas y el Programa de Derechos Humanos.

Se firmó el convenio general de colaboración con la CDHDF, del cual se han desprendido tres convenios específicos.

Durante este período se obtuvo financiamiento externo de distintas organizaciones tales como la Fundación John D. and Catherine MacArthur, la Fundación Ford, Fundación Konrad Adenauer, National Endowment for Democracy, las embajadas en México de Estados Unidos de América y Canadá, y de la Unión Europea. El monto ascendió a más de 600 mil dólares americanos.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Elaborar una estrategia a mediano y largo plazo para sensibilizar a la comunidad universitaria en el tema de derechos humanos.
- Se deben de fortalecer los vínculos del Programa de Derechos Humanos con más áreas de la Universidad.
- Es necesario identificar qué tipo de actividades cumplen de mejor forma el objetivo de acercar a la reflexión sobre los derechos humanos a estudiantes de la Universidad.

## **Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas**

Este programa inició el 30 de mayo de 2006 y tiene como finalidad generar un espacio de vinculación, análisis, reflexión y acción donde distintos miembros de la comunidad universitaria interesados en el carácter multicultural del país y en las relaciones de desigualdad que degeneran el tejido social, se enriquezcan entre sí en un intercambio de conocimientos y experiencias.

El objetivo es que en todas las agendas de las instancias de la UIA esté presente el enfoque intercultural, entendiendo al otro diverso no como un objeto de estudio, sino como sujeto —individual o colectivo— con identidad, necesidades e intereses propios y, por ende, como interlocutor para la construcción conjunta de una sociedad mejor.

Lo anterior se buscó a través de actividades como el seminario "Condiciones para el diálogo entre cosmovisiones", cuya meta es crear el marco conceptual sobre cómo entiende la UIA a la interculturalidad.

Este seminario cuenta además con la participación de todas las personas interesadas en el tema o con experiencia en ella, ya que está abierto al público en general.

### **Transversalidad**

El programa pretende que el enfoque intercultural permee el quehacer universitario en las distintas tareas que lleva a cabo la UIA, tales como la docencia, investigación, difusión y vinculación.

Algunas de las actividades realizadas en colaboración con los departamentos que desde su disciplina han abordado el tema son:

- Tres cursos de lengua mixe y uno de náhuatl en la UIA.
- "Primer foro latinoamericano de radio comunitaria".
- Coloquio "Ética, hermenéutica y multiculturalismo" con el Departamento de Filosofía, la Facultad de Filosofía y Letras, el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.
- La conferencia "Diálogo de culturas y religiones" del doctor Juan José Tamayo, con el Departamento de Ciencias Religiosas.
- Exposición y conferencia de "Casas acariciadoras" del arquitecto Óscar Hagerman.
- Participación en debates educativos.

### **Sensibilización**

A través de las actividades de sensibilización se pretende dar a conocer la riqueza cultural y las distintas cosmovisiones que conforman a la nación mexicana, así como difundir el conocimiento de los problemas generados por la desigualdad social. Para ello se han realizado publicaciones, entrevistas y cursos difundidos en medios de comunicación masivos.

Las actividades realizadas fueron:

- Se continuó con la Feria "Manos abiertas".
- Se llevó a cabo el ciclo de conferencias "Complejidad multicultural en México".
- Se creó un curso interactivo para la enseñanza de la cultura y lengua mixe como segunda lengua.

- Se montó la exposición fotográfica "Lo nuestro: fiesta, resistencia y esperanza".
- Se publicaron dos artículos en revistas y un capítulo de tres libros.

### **Investigación**

Se están llevando a cabo dos proyectos donde participan activamente tanto miembros de distintas áreas de la universidad como miembros de las comunidades indígenas en un diálogo de saberes y construcción de conocimientos.

Los proyectos son:

- *Investigación y sistematización de la práctica: educación, interculturalidad y organización popular.*
- *Formación de profesores universitarios para el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo desde una perspectiva intercultural.*

### **Vinculación**

Esperamos generar un espacio de vinculación, análisis, reflexión y acción donde a través del diálogo y la colaboración entre las misiones de la Compañía de Jesús y la UIA puedan enriquecerse en el intercambio de conocimientos y experiencias, teniendo como foco de atención las necesidades de las comunidades indígenas.

Se ha trabajado principalmente con el Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, de reciente creación, gestionada por la Compañía de Jesús y ubicada en una comunidad mixe/ayuuk en Jaltepec de Cadayoc, Oaxaca. Se trabajó también en la Misión de Bachajón, que trabaja desde hace 50 años con comunidades tzotziles y tzeltales de Chiapas.

En colaboración con el Centro de Estudios Ayuuk-Universidad Indígena Intercultural Ayuuk (CEA-UIIA), se realizaron las siguientes tareas:

- Coordinación y elaboración de los planes de estudio de las licenciaturas del CEA-UIIA.
- Apoyo en el diseño y en la capacitación del propedéutico del CEA-UIIA.
- Gestión de diversas necesidades del CEA-UIIA.
- Diplomado en "Métodos y herramientas para la construcción de un modelo de educación superior indígena intercultural".
- Participación en la junta de gobierno del CEA-UIIA.

- Trabajo en colaboración con la misión de Bachajón.
- Atención y gestión de apoyos en distintas estancias de la UIA.

Algunas de las actividades realizadas en el área de políticas públicas son:

- Participación en el Consejo de Consulta y Participación Indígena del Distrito Federal, del Gobierno del Distrito Federal, y la Dirección General de Equidad y Desarrollo Social de la Secretaría de Desarrollo Social.
- Participación en el Consejo Consultivo para la Educación Básica.
- Participación en el foro de consulta para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.
- Participación como ponente del "Quinto seminario permanente 2006. Ciudad, pueblos indígenas y etnicidad".

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Durante este año el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas ha realizado acciones y proyectos gracias al apoyo que ha recibido de las distintas autoridades y académicos de la Universidad, así como de los estudiantes del colectivo Yolotlahtolli. Sin embargo, necesitamos diseñar mejores estrategias encaminadas a lograr mayor participación de la comunidad universitaria.

## **Programa de Medio Ambiente**

### **Sensibilización**

Se mantuvo en la UIA una presencia constante de los temas ambientales y de la sustentabilidad a lo largo del período gracias a la realización de actividades que promovieron la participación de la comunidad.

Entre ellas destacan las semanas de la reforestación, en agosto, la del reciclaje en octubre y la de la conservación en noviembre, misma que incluyó la exposición "Voces para la vida" y que contó con el apoyo de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

También resaltan la proyección y el debate del documental "Una verdad incómoda", en conjunto con la organización Pronatura; y la conferencia "La verdad sobre el calentamiento global", impartida por el doctor Arturo Keller de la Universidad de California y vocero de Al Gore para América Latina, en coordinación con Reforestamos México, A. C.

De igual manera, se apoyaron iniciativas estudiantiles enfocadas a la sensibilización ambiental, de las que sobresalen la semana del reciclaje de pilas y aparatos electrónicos, organizada por la Sociedad de Alumnos de Ingeniería Electrónica en febrero; el concurso de esculturas a partir de materiales de desecho y la campaña del Día Mundial del Agua, organizadas por el grupo de interés específico Arqué y la semana de responsabilidad social y ambiental "Ibero hoy por México", con las conferencias "El consumo sustentable como responsabilidad social" y "La responsabilidad ambiental empresarial".

La asociación estudiantil "Respira Medio Ambiente" continúa consolidándose. Durante el periodo llevaron a cabo diversas actividades de entre las que destaca la realización de su primera jornada en el mes de abril.

La labor de difusión de la temática ambiental continuó en este periodo a través de la publicación mensual de la gaceta *Kiwanja*. Asimismo, el Programa de Medio Ambiente participó frecuentemente en entrevistas para diferentes medios de comunicación.

### **Transversalidad**

En el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sustentable (2005-2014) se realizó en noviembre el "Foro de discusión en educación ambiental y para la sustentabilidad en la IES" en colaboración con el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable (Complexus), la ANUIES, el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Semarnat, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM, la Universidad de San Luis Potosí, la Universidad de Guanajuato y la Universidad de Coahuila.

Durante el foro se abordaron temas como las controversias y posturas en relación con la educación ambiental y la educación para el desarrollo sustentable, el papel de las instituciones de educación superior en la construcción de sociedades sustentables y los retos, oportunidades y experiencias significativas en la incorporación de la perspectiva ambiental de ellas. A este evento asistieron un total de 221 académicos de diversas universidades del país.

Con la participación de 30 periodistas de diferentes medios de comunicación se llevó a cabo en agosto el "Curso de periodismo ambiental", en colaboración con el Departamento de Co-

municación, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y la Facultad de Ciencias de la UNAM.

En el mes de mayo se llevó a cabo el cuarto curso-taller "Educación ambiental y sustentabilidad en la formación profesional" con la participación de profesores de diversos departamentos.

A solicitud de los departamentos se impartieron 12 talleres dirigidos a alumnos sobre diversas temáticas ambientales, así como numerosas presentaciones de las actividades que realiza el programa.

### **Sistema de manejo ambiental**

Durante el período descrito se dio inicio a la campaña de recolección de pilas y celulares usados, brindando a la comunidad la posibilidad de deshacerse de materiales de una manera ambientalmente responsable.

### **Vinculación y servicio a la sociedad**

En colaboración con la Coordinación de Responsabilidad Social Institucional y la organización Tequio, se llevó a cabo en el mes de agosto una jornada de reforestación en una barranca de la colonia La Mexicana, ubicada en la zona de Santa Fe. En ella participaron alumnos y profesores voluntarios. Asimismo, en el mes de mayo se impartió el taller de manejo de residuos a amas de casa de la misma comunidad.

En el mes de febrero se realizó en la UIA una reunión de representantes de los programas ambientales del SUJ con el fin de compartir experiencias y sumar esfuerzos para impulsar y fortalecer a estos programas dentro del sistema.

Teniendo como sede a la Universidad Autónoma de Morelos, tuvo lugar la "Séptima reunión anual del Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable, Complexus" en el mes de febrero; ahí se revisaron las actividades del período anterior y se programaron las tareas futuras.

### **Tabla estadística**

Número de talleres impartidos por el Programa de Medio Ambiente a petición de los departamentos: 12

Número de actividades de sensibilización realizadas durante el período: 8

Número de actividades de formación continua realizadas durante el período: 2

Número de departamentos académicos que trabajaron conjuntamente en las actividades del Programa: 5

Alumnos que participan en la asociación estudiantil Respira Medio Ambiente: 10

Alumnos voluntarios que participaron en actividades organizadas por el Programa de Medio Ambiente: 15

Número de becarios que participaron en el Programa de Medio Ambiente durante el período: 2

Número de profesores pertenecientes a la red Ambiente UIA: 20

El Sistema de Manejo Ambiental continuó administrando las áreas de operación con las que se ha trabajado hasta el momento.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Existen grandes áreas de oportunidad para lograr una mejor gestión ambiental del *campus* universitario. Además, se requiere impulsar la investigación en el campo de la educación ambiental, lo que permitirá reforzar las labores que realiza el Programa.

## **Programa sobre Asuntos Migratorios**

Durante Otoño 2006 y Primavera 2007, el Programa de Asuntos Migratorios (Prami) continuó consolidando sus cuatro principales líneas de acción: la investigación, la transversalidad, la sensibilización y la incidencia en política a través de la vinculación.

### **Investigación**

En enero de este año, la coordinadora del Prami se reunió con investigadores de la UIA, el CIDE y la Universidad de Georgetown, Washington, para firmar un acuerdo de entendimiento con la finalidad de fomentar la investigación del fenómeno migratorio entre sus alumnos y profesores. Se acordó el lanzamiento de la primera convocatoria para propuestas de investigación en migración.

En marzo de 2007 se completó la recepción del material para el libro sobre *La vulnerabilidad de los grupos migrantes en México*, por lo que este año se espera contar con la versión final para su pronta publicación.

El Prami impulsó la investigación de dos temas indispensables para la comprensión del fenómeno migratorio: "Migración y educación" y "Migración y desarrollo" y colaborará estrechamente con investigadores del Departamento de Economía de la UIA y del CIDE en esta labor.

Adicionalmente, se reunió con autoridades de la Loyola University Chicago para buscar un convenio con dicha institución. En Verano 2007 la UIA recibirá a un grupo de alumnos de posgrado de esta universidad.

Asimismo, el Prami ha continuado la transmisión mensual por videoconferencia del "Seminario permanente de migración internacional" del Colegio de la Frontera Norte y ha organizado también otros seminarios.

En cuanto a la línea de acción de sensibilización, el Programa organizó en octubre de 2006, junto con CIESAS Occidente, talleres académicos y artísticos sobre migración. Estas reuniones abordaron temáticas como política migratoria, la estimación de la población inmigrante, identidad migratoria, arte y migración, entre otras.

También se han organizado eventos para la comunidad universitaria, entre los que podemos destacar: un debate en torno a la reforma migratoria de Estados Unidos de cara a las elecciones de noviembre de aquel país; una jornada académica sobre la vulnerabilidad de los grupos migrantes; un ciclo documental y una conferencia magistral: "México en la encrucijada norte-sur".

Además, durante este semestre, el Prami participó en el Día de la Comunidad con un juego didáctico: "Serpientes y escaleras del migrante". También se han elaborado materiales como presentaciones y videos musicales que se han exhibido en algunas clases de formación y servicio social.

Para que el estudio del fenómeno migratorio se extienda a través de los distintos departamentos de la UIA, el Prami formó un Consejo Consultivo este año con representantes de ocho departamentos académicos.

Durante este año el Programa estará trabajando estrechamente con el Departamento de Estudios Internacionales en el diseño de un "Diplomado en migración y políticas públicas". Otro de los departamentos que se ha involucrado en el tema de la migración es el de Ciencias Sociales y Políticas, el cual está impulsando la investigación del fenómeno migratorio entre sus alumnos de posgrado gracias a la obtención de un financiamiento externo.

Como parte del acuerdo con la Loyola University Chicago, el Prami sostuvo pláticas con la organización Catholic Charities. Esta organización brinda apoyo de todo tipo a familias migrantes mexicanas, especialmente ayuda psicológica, por lo que en la reunión estuvo presente la representante del Departamento de Psicología ante el programa.

Resultado de este esfuerzo se acordó que alumnos de la UIA realicen su servicio social en distintos albergues de las Caridades Católicas en Chicago. Durante la feria de servicio social, se presentó el proyecto a los alumnos de las carreras de Psicología y Comunicación con gran aceptación.

Respecto a la incidencia en política, desde Otoño 2006, la coordinadora del Prami y la representante ante éste del Departamento de Economía, colaboraron con CIESAS Occidente y la Universidad de Georgetown, Washington, en la presentación de su estudio binacional sobre migración mexicana a Estados Unidos que incluye recomendaciones de política, y el cual será publicado y presentado próximamente en Washington DC.

Además, el Prami organizó un desayuno con los representantes de asuntos internacionales de los candidatos a la presidencia de la República del PRI, PAN y PRD para hablar sobre los hallazgos de investigación en el tema e impulsar más estudios al respecto.

En relación a los puntos no suficientemente desarrollados del año anterior, hemos avanzado en varios aspectos. Se impulsó la investigación multidisciplinaria en el tema y se sostuvieron reuniones con el Director de la División de Estudios Sociales, así como con los directores de los departamentos académicos adscritos a esta División para consolidar la transversalidad del programa.

El logro más importante fue la creación del Consejo Consultivo del Prami. Se continuó con la organización de seminarios y se detectó a los investigadores que estudian el fenómeno migratorio desde diferentes enfoques.

La UIA cuenta con un grupo amplio de investigadores sobre todo en los Departamentos de Psicología, Economía y Ciencias Sociales y Políticas. Por su parte, los departamentos de Estudios Internacionales y de Derecho cuentan con expertos en migración.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Estamos conscientes de que para incidir en política necesitamos vincularnos con organizaciones tanto académicas como no gubernamentales y de gobierno. Por esta razón, durante este semestre nos hemos acercado al CIDE, Georgetown University, la Loyola University Chicago, la Universidad de Stanford, California, y la Asociación Caridades Católicas.
- Esperamos estrechar más vínculos con la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Organización Internacional para las Migraciones y el Instituto Nacional de Migración para poder tener una mayor incidencia en política.

- Falta por realizar obras conjuntas con el Servicio Jesuita a Migrantes para ayudar directamente a los centroamericanos ubicados en Acayucan, Veracruz.
- Para seguir consolidando la transversalidad del programa necesitamos estrechar lazos con el Departamento de Salud, el de Estudios Empresariales y el de Comunicación.
- Necesitamos organizar más eventos culturales, como conciertos o exposiciones, para atraer a un mayor número de alumnos.

# Dirección General Administrativa

## Dirección de Finanzas

Para cumplir con el objetivo de incrementar la calidad de los servicios que a toda la comunidad universitaria ofrece, la Dirección de Finanzas desarrolló e implementó su portal en Intranet.

Esta nueva herramienta permite a los Departamentos académicos y a las demás áreas de la Universidad realizar de manera independiente todos los trámites relacionados con el ejercicio presupuestario, dar seguimiento a sus pagos y gastos por comprobar, consultar información financiera en línea, entre otras posibilidades.

Por otra parte, se incorporó al proceso presupuestario el módulo que administra los recursos asignados para los contratos de tiempo y obra determinados y se rediseñó la estructura de los programas de trabajo para mejorar la presentación de los servicios institucionales.

Asimismo, se cumplió con todas las solicitudes especiales de información y se realizaron las proyecciones financieras de manera certera (las variaciones con la contabilidad siempre fueron menores a 5 por ciento).

Como consecuencia del cumplimiento de los procedimientos y de las políticas orientadas a la observancia de las normas de información financiera mexicanas y de las regulaciones fiscales que le son aplicables, la UIA obtuvo sin salvedades ni notas adversas los dictámenes fiscales y financieros correspondientes al ejercicio de 2006.

Lo anterior permitió que la UIA conservara su calidad de donataria autorizada, otorgada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y que de esta manera pueda ofrecer la certeza de que los donativos recibidos son deducibles.

Respecto a los servicios que presta a los alumnos, la Dirección instaló dos kioscos electrónicos adicionales de servicios en línea e implementó el sistema de cuentas por cobrar para controlar los ingresos del servicio de estacionamiento.

La asignación controlada de los recursos, el justo incremento en los ingresos y el control presupuestario adecuado de los gastos permitieron una fortaleza financiera de la Universidad durante el período. Así, todos los compromisos y obligaciones que la operación de la institución requirió, incluso los extraordinarios y no programados, fueron cumplidos correcta y oportunamente.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

- Ante la necesidad de atender otras prioridades, no se desarrolló el proyecto de solicitud, emisión y control de comprobantes fiscales vía Internet ni el de la modificación de la distribución de los ingresos en el modelo de costos. El desarrollo y la implementación del sistema de facturación electrónica continúa pendiente debido a que el Sistema de Administración Tributaria no lo ha hecho obligatorio.

## Dirección de Informática y Telecomunicaciones

### Atención a usuarios

En lo que respecta al rubro de actualización tecnológica, se adquirieron 546 computadoras. De ellas, 361 fueron para actualizar los laboratorios de cómputo, 185 para actualizaciones en áreas académicas y administrativas. De igual forma, se instalaron 56 impresoras: 50 para académicos y administrativos y seis para laboratorios.

Incremento en copadoras: se aumentó la base instalada de copadoras en 13 unidades, pasando de 34 a 47, todas instaladas en los departamentos.

Instalación de proyectores (143 proyectores): se incrementó la base actual de proyectores de la siguiente forma: 136 por crecimiento y siete por reemplazo. Se instalaron 100 cañones en aulas, 14 en laboratorios y 29 en departamentos.

### Desarrollo

Integración del rediseño del sitio *web* de la UIA

Debido a la constante necesidad por mantener una imagen actualizada en el portal de la UIA, y a la de ofrecer a los usuarios nuevos servicios así como un esquema funcional, se integró el rediseño del sitio *web* institucional en su totalidad. Con ello se logró un portal vanguardista con una nueva estructura que proporcionan al usuario una mejor experiencia de navegación.

Entre los nuevos servicios que se integraron está el de un buscador propio para los contenidos del portal, además se ofrecen opciones tales como la sindicación de contenidos (RSS y *podcast*) y la publicación semanal de archivos de calendario electrónicos para la agenda de actividades. Otras

secciones que han sido reestructuradas son: investigación, admisión, imagen institucional, canal multimedia, sala de prensa y asociaciones estudiantiles.

Sistema de estacionamiento: la nueva operación del estacionamiento requirió el desarrollo de un reciente sistema para el cobro a los alumnos. Este sistema está basado en la credencial con *chip* inteligente y mediante este registro los alumnos pueden pagarlo en Internet a través de los servicios en línea. Además, permite a los administradores del estacionamiento obtener reportes de las operaciones de forma inmediata.

Nuevos servicios en línea: se desarrolló para los servicios en línea la solicitud de Becas y Financiamiento Educativo, el plan de continuidad de estudios y la inscripción de alumnos a las actividades extracurriculares ofrecidas por la Dirección General del Medio Universitario, además de una nueva versión del SEPE-1 para su aplicación en alumnos de posgrado.

Optimización de procesos de inscripción de los alumnos: con respecto al proceso de inscripción de los alumnos se hicieron mejoras, tales como el Sistema de Inscripción para coordinadores; en conjunto con la Dirección de Servicios Escolares se realizó en Internet el desarrollo de otros servicios como el pase de inscripción y la obtención de la solicitud de materias.

Sistema de actividades extracurriculares: se desarrolló un nuevo procedimiento basado en el Sistema de Servicios Escolares para la Dirección General del Medio Universitario a quienes les apoya en administrar los aspectos académicos y administrativos de los alumnos que deciden participar en las actividades extracurriculares.

Biblioteca: los servicios en línea que ofrece continuaron mejorando y ampliándose a través del registro electrónico de materiales, colección fotográfica y otros procesos internos.

Sistema de Recursos Humanos: el portal de servicios para catedráticos amplió y mejoró su eficiencia al incluir información sobre procesos administrativos. Además, se está avanzando en la consolidación de la plataforma en la que se ofrece información ejecutiva, lo que permitirá que se incluya en el portal.

Vicerrectoría Académica: se inició la modernización del equipo de registro de asistencia que se utiliza en departamentos y accesos a la Universidad.

Finanzas: el Sistema de Ejercicio Presupuestal se ha modificado para facilitar la comparación de la información histórica. Para ello, varios sistemas de la Universidad que se apoyan en el control presupuestal requirieron ser rediseñados. Esto se realizó de igual forma para el sistema de fondos, convenios y contratos. También se incluyeron nuevos servicios al portal de finanzas como la solicitud de transferencias presupuestales, comprobación de gastos, entre otros.

Sistemas de Educación Continua: en la Dirección de Educación Continua se aumentó la funcionalidad de los sistemas y se mejoraron sus procesos de información académica y administrativa tanto en cursos, diplomados e Ibero Online.

Sistema de Gestión de la Investigación: dicho sistema continuó ampliándose y cuenta ahora con información publicada en la página de la Universidad para su divulgación, además, se creó un sistema de apoyo (SIEFT).

### **Telecomunicaciones**

Actualización tecnológica de equipo de red de acceso: se realizó la actualización tecnológica del equipo de red de acceso de toda la Universidad, con la que se obtuvo mayor calidad en los servicios de red que se ofrecen.

Actualización tecnológica de equipo de red de core: con el fin de obtener mayor seguridad y estabilidad en la red de datos, se realizó la actualización de *software* en los equipos que conforman el core de la red de la Universidad. Asimismo se incrementó la memoria de estos equipos para mejorar su rendimiento.

Actualización tecnológica de equipo de radiocomunicación: se realizó la actualización tecnológica del equipo de radiocomunicación a 110 equipos, los cuales son más ligeros y de mayor durabilidad. Con este cambio se benefició la comunicación interna.

Videoconferencias y transmisiones por Internet: a través de la red de Internet dos y líneas dedicadas a esta tarea, se realizaron más de 200 videoconferencias relativas a eventos como: cátedras, juntas de trabajo y conferencias magistrales, destacando conferencias en conjunto con el Sistema Universitario Jesuita.

Se atendieron cerca de 100 eventos para su transmisión en línea. Entre ellos sobresale la visita del doctor Hans Kung al teatro Metropolitan, que se transmitió a través de la Universidad Iberoamericana y alcanzó mil 200 clientes conectados de manera simultánea vía *web* y 7 mil usuarios presenciales a través de videoconferencia en sedes alternas.

Actualización tecnológica de equipo de inalámbrico en el edificio Q: se actualizó la infraestructura tecnológica en las áreas de mayor demanda de red inalámbrica con lo cuál se brinda mayor rapidez, estabilidad y cobertura a los usuarios.

Renovación de cableado: con la finalidad de actualizar el cableado estructurado, se renovó el cableado de voz y datos del edificio L, comedores institucionales y edificio F planta baja, teniendo como resultado un total de 655 nodos.

Alta disponibilidad y balanceo de cargas: El esquema de balanceo de cargas y alta disponibilidad fue dispuesto para todos los servicios ofrecidos vía Internet, incluyendo la página *web*, *Blackboard*, los servicios en línea, el portal de Recursos Humanos y, en general, la completitud de los sistemas que se ofrecen a través de este medio.

### **Operación**

La DIT actualizó en este tiempo la infraestructura de 33 servidores donde residen las principales aplicaciones y sistemas de la UIA.

Aumentó la capacidad de energía eléctrica regulada en el Centro de Cómputo, Servicios Escolares, y Laboratorios D-ceros, C-ceros y Diseño, al adquirirse equipos de energía ininterrumpida (UPS) que permiten soportar fallas de energía eléctrica. Se suman a los ya existentes en el centro de cómputo de Arquitectura y de la DIT.

### **Seguridad y sitios *web***

Administración distribuida de contenidos: se trabajó en la implementación de una estrategia de administración de contenidos, mediante el despliegue de una herramienta que permite a los usuarios llevar a cabo directamente las actualizaciones y cambios de las secciones del portal *web* que les sean asignadas.

Transmisión de Ibero 90.9 vía Internet: se actualizó y mejoró la infraestructura necesaria para la transmisión vía Internet de la estación radiofónica; gracias a esto, ahora se proporciona la transmisión mediante diferentes formatos lo que ha permitido incrementar la audiencia de manera notable.

Ampliación del esquema de prevención de intrusos y protección de equipos: mediante la adquisición de un equipo de prevención de intrusos se integró un esquema de protección que abarca todos los segmentos de la red de la Universidad, incluyendo red interna, acceso a Internet, red inalámbrica e infraestructura de servicios.

Se llevó a cabo la actualización de la tecnología que protege los equipos de la Universidad. El *software* proporciona protección en contra de las variantes emergentes de *software* malicioso, además de la protección antivirus, *antispyware*, prevención de fraudes, integridad de los equipos y protección de información.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- El proyecto de sinergias en laboratorios de cómputo lleva un avance menor a lo deseado.
- La oferta de impresión para alumnos deberá ser congruente y uniforme en toda la Universidad.

## **Dirección de Planta Física y Servicios Internos**

Durante Verano 2006 se realizó la remodelación integral de la cocina y comedor del restaurante ubicado en la planta baja del edificio G, con la finalidad de adecuar las instalaciones a los estándares que se manejan en el ámbito comercial en este tipo de restaurantes.

El Aula Cocina ubicada en la planta baja del edificio C, dependiente del área de Administración de la Hospitalidad, se remodeló para ayudar de forma directa a los estudiantes en el contexto académico, práctico y de seguridad personal, beneficiando también a los alumnos de Gastronomía del área de Educación Continua.

Se continuó con la construcción de la barda tubular exterior. Se abarcó en esta fase el tramo de la puerta 8 a la 9, con la colocación de 220 metros lineales. Alcanzamos con ello 25 por ciento del perímetro del plantel con la nueva apariencia.

Para los Inter-UIA que se llevaron a cabo en octubre se dio mantenimiento en específico al área deportiva. Destacan la construcción de la cancha para voleibol playero, que significó el acarreo de más de 45 toneladas de arena de mar y un sistema de drenaje interior para el manejo del agua en tiempo de lluvias, así como la colocación de asfalto en la parte posterior de la cancha de fútbol para integrarla como área de prácticas además de un cuidado general a diversos aspectos de infraestructura.

Puesto que el objetivo de la Dirección de Planta Física es mantener las instalaciones de la Universidad a la vanguardia, se cumplió con los programas de mantenimiento preventivo y de él se derivaron gran número de otras tareas como la colocación de cortinas en auditorios, el cambio de bombas contra incendio, instalación de aire acondicionado en algunas subestaciones, además de la atención a cerca de 4 mil 200 solicitudes de mantenimiento y otros servicios vía Intranet. Esto significa 35 por ciento a la baja respecto al ejercicio anterior en solicitudes, lo que es consecuencia del continuo programa de mantenimiento, durante el año, en todo el plantel.

Respecto a la ampliación de la Biblioteca, se concluyeron en abril las obras pendientes y se dio inicio a los trabajos de excavación, cimentación y estructura, así como un avance significativo en los proyectos de instalaciones, distribución de espacios e instalaciones especiales.

La Jefatura de Administración de Espacios y Ceremonias Institucionales brindó asesoría y gestión de los servicios a más de 2 mil 200 eventos. En otro orden de ideas, se está revisando el *Reglamento de uso de espacios para la realización de eventos* con la finalidad de mantenerlo actualizado para satisfacer las necesidades de los eventos institucionales.

## Dirección de Recursos Humanos

### Otros aspectos

Mediante una encuesta realizada a los profesores de asignatura se permitió la consolidación, remodelación y ampliación de horarios y equipos disponibles en el Espacio Docente UIA. En este lugar, diseñado especialmente para los profesores y académicos, se ha logrado un vínculo de desarrollo institucional que permite la interacción académica y profesional en un ambiente que cuenta con tecnología, herramientas e información.

Actualmente, el EDUIA está abierto a los usuarios de 7:00 a 20:00 horas y mantiene una ocupación de ciento por ciento en casi todos los horarios, lo que ha permitido un acercamiento importante con los profesores de asignatura, quienes en este espacio cuentan con una línea abierta de comunicación con la UIA y, a su vez, con sus oficinas profesionales.

En seguimiento al plan de consolidación patrimonial "Futuro seguro" que inició en octubre de 2005 como una alternativa de formación patrimonial para el retiro corresponsable entre el empleado y la UIA, en su primer aniversario se impartieron siete pláticas informativas en las cuales se incluyeron temas de finanzas personales, Afores e Infonavit. Se inició la diversificación de los fondos individuales por selección personal para optimizar la inversión a largo plazo de los recursos de cada empleado de acuerdo con su plan de vida.

El avance por una cultura del trabajo responsable y participativa permitió en 2007 aplicar, por primera vez, un mecanismo para la evaluación del desempeño de los sectores administrativo y de servicio que incluye el establecimiento de objetivos laborales. Este instrumento establece de forma clara, entre el empleado y su jefe inmediato, los compromisos establecidos, lo que permite fomentar la retroalimentación y la objetividad en la evaluación.

Como reconocimiento especial al ambiente laboral comprometido y acorde a la realidad del entorno, la UIA y sus trabajadores acordaron un incremento salarial de 4.2 por ciento directo al salario en cumplimiento con la revisión salarial 2007.

Con el fin de continuar facilitando la tramitación administrativa de lo académico, se habilitaron nuevos servicios en el portal de Recursos Humanos, mismos que permiten mayor agilidad en el trabajo cotidiano del personal operativo departamental en trámites tales como: organización de eventos en comedores institucionales, solicitud de apoyo de personal y solicitud de información de la base de datos de Recursos Humanos.

En el marco de la salud se atendieron en el servicio médico más de 21 mil consultas y se realizó el paquete de exámenes médicos generales a 564 trabajadores. Durante su aplicación se incorporaron pláticas de salud visual.

Con motivo del fin de año se entregaron 129 reconocimientos para las personas que colaboran en los sectores administrativo y de servicio que cumplieron durante 2006 entre cinco y 45 años de servicio.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- La consolidación de un solo sistema de acceso a la base de datos para los usuarios del portal de Recursos Humanos está por concluirse, con esta fase se incluirán nuevos servicios, mecanismos de verificación e información académica.
- La optimización de trámites internos de verificación y simplificación de procedimientos es una tarea inmediata para las áreas de prestaciones y contrataciones.
- La atención de las necesidades del área académica requieren de la superación continua en los servicios que ofrece la Dirección, lo cual debe ser desarrollado con la investigación y actualización continua de esquemas y procesos de administración de recursos humanos (laborales, fiscales, administrativos) y propiciando la comunicación efectiva.
- La búsqueda de nuevos esquemas para la administración de los recursos humanos de la UIA que se traduzcan en beneficios institucionales, y que sean consistentes con un trato digno y justo que genere el crecimiento personal y profesional de sus colaboradores, representa un reto continuo para la Dirección de Recursos Humanos.
- La generación de un ambiente laboral corresponsable, respetuoso y propositivo es un reto que la Dirección de Recursos Humanos debe impulsar durante todo momento y en todos los ámbitos y sectores de la Universidad.

## **Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo**

### **Otoño 2006**

En el período se atendió en ventanilla a 2 mil 595 alumnos, de los cuales 2 mil 113 cumplieron con la documentación requerida. Se autorizó por el Comité de Becas y Financiamiento Educativo 12.81 por ciento de estas solicitudes, con lo cual se benefició a mil 457 alumnos.

Se estrecharon lazos con los colegios participantes, otorgando 36 becas de excelencia a los alumnos postulados por ellos.

Se otorgaron tres becas de excelencia académica de 50 por ciento, como reconocimiento a alumnos que obtuvieron los puntajes más altos en el examen de admisión.

Esta Coordinación apeló ante el Conacyt para que no suspendieran el apoyo al Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas, organismo que sí favoreció a la Universidad Iberoamericana. Asimismo, nos ofrecieron dos nuevos apoyos: las becas mixtas, con las cuales un alumno puede estudiar en el extranjero y las becas de apoyos integrales, consistentes en una única ayuda económica.

Contamos con siete becas MUTIS (convenio entre la Universidad Iberoamericana y la Secretaría de Relaciones Exteriores), que se brindan únicamente a extranjeros latinoamericanos que quieren estudiar un posgrado en la UIA.

Se tuvieron diez alumnos favorecidos con apoyos del Programa Internacional de Becas, adscrito a la Fundación Ford, con la cual esta Coordinación lleva estrecha relación.

### **Primavera 2007**

Se atendió a 2 mil 326 alumnos en ventanilla a los que se les dieron solicitudes, de las cuales, se analizaron mil 825 que entregaron la documentación requerida. El Comité de Becas autorizó apoyo a 12.55 por ciento, con lo cual fueron beneficiados mil 377 alumnos.

Se otorgaron tres becas de excelencia académica de 50 por ciento, como reconocimiento a alumnos que obtuvieron los puntajes más altos en el examen de admisión.

Tenemos con Conacyt 77 becas vigentes.

Contamos a la fecha con 17 alumnos extranjeros latinoamericanos con beca MUTIS (convenio entre la Universidad Iberoamericana y la Secretaría de Relaciones Exteriores).

Se tiene solamente una alumna apoyada por el Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford.

Con la institución Buró de Crédito, esta Coordinación lleva una estrecha relación, razón por la cual nos ofertó becas al ciento por ciento para alumnos de nuevo ingreso a Finanzas (una beca), y para alumnos de nuevo ingreso a Ingeniería en Computación y Electrónica (tres becas).

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

- Las solicitudes de reingreso a licenciatura y posgrado aún no están automatizadas vía Internet.
- Está pendiente el lanzar el plan 30-30 entre colegios y la Universidad Iberoamericana. Este acuerdo implica apoyar con una beca de 30 por ciento a profesores elegibles por las preparatorias con las cuales tenemos relación; las preparatorias aportan 30 por ciento y los profesores otro 30 por ciento del importe de inscripción y colegiaturas.
- Se está trabajando en el *Reglamento de apoyo por orfandad*, como una ayuda extra de la que se da a través de la Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo.



# Sección 3

La Universidad Iberoamericana en cifras





## Licenciatura: admisión en Otoño 2006

Carrera	Otoño 2006				
	Aspirantes*	Aceptados*	Inscritos*	Apartados**	Total de inscritos
Administración de Empresas	158	116	66	23	89
Mercadotecnia	136	105	52	24	76
Finanzas	35	31	15	4	19
Administración de Negocios Internacionales	173	136	76	38	114
Administración Hotelera	0	0	0	0	0
Administración de la Hospitalidad	85	63	37	14	51
Contaduría Pública	0	0	0	0	0
Contaduría y Gestión Empresarial	11	11	5	9	14
Relaciones Industriales	0	0	0	0	0
Recursos Humanos	8	8	5	1	6
Arquitectura	209	190	108	43	151
Diseño Gráfico	124	104	58	24	82
Diseño Industrial	142	116	69	26	95
Diseño Interactivo	52	44	36	4	40
Diseño Textil	60	45	28	13	41
Comunicación	328	251	161	42	203
Derecho	256	201	118	41	159
Educación	0	0	0	0	0
Pedagogía	8	7	5	1	6
Relaciones Internacionales	105	87	45	8	53
Ingeniería Biomédica	42	38	22	5	27
Ingeniería Civil	43	38	22	9	31
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	3	2	1	1	2
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	6	5	4	0	4
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	36	30	18	4	22
Ingeniería Electrónica	3	3	2	2	4
Ingeniería Física	6	6	2	1	3
Ingeniería Industrial	95	84	53	39	92
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	46	40	24	6	30
Ingeniería Química	53	50	36	5	41
Sistemas Computarizados e Informática	0	0	0	0	0
Ingeniería de Software	3	3	1	1	2
Ingeniería en Sistemas de Información	4	4	3	0	3
Tecnología de Alimentos	0	0	0	0	0
Ingeniería de Alimentos	16	16	9	4	13
Psicología	155	135	77	26	103
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	74	64	42	7	49
Historia del Arte	26	25	16	0	16
Ciencias Teológicas*	2	0	0	0	0
Ciencias Teológicas	13	11	11	0	11
Ciencias Políticas y Administración Pública	33	22	12	1	13
Economía	34	29	21	4	25
Filosofía	14	11	6	0	6
Historia	15	15	7	3	10
Literatura Latinoamericana	11	11	10	0	10
<b>Total UIA</b>	<b>2623</b>	<b>2157</b>	<b>1283</b>	<b>433</b>	<b>1716</b>

\* Las columnas "Aspirantes", "Aceptados" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2006.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de agosto de 2006.

## Licenciatura: admisión en Primavera 2007

Carrera	Primavera 2007				Total de inscritos
	Aspirantes*	Aceptados*	Inscritos*	Apartados**	
Administración de Empresas	61	56	15	23	38
Mercadotecnia	51	49	16	27	43
Finanzas	32	31	8	13	21
Administración de Negocios Internacionales	71	65	33	46	79
Administración Hotelera					0
Administración de la Hospitalidad	41	39	12	27	39
Contaduría Pública					0
Contaduría y Gestión Empresarial	9	8	3	2	5
Relaciones Industriales					0
Recursos Humanos	2	1	1	1	2
Arquitectura	87	72	25	39	64
Diseño Gráfico	51	45	16	25	41
Diseño Interactivo	16	16	11	4	15
Diseño Industrial	46	41	13	20	33
Diseño Textil	35	32	16	8	24
Comunicación	122	98	49	46	95
Derecho	98	81	38	53	91
Educación					0
Pedagogía	7	6	2	1	3
Relaciones Internacionales	36	33	18	24	42
Ingeniería Biomédica	15	15	7	8	15
Ingeniería Civil	19	17	5	9	14
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones					0
Ingeniería en Computación y Electrónica	7	7	5	2	7
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	5	5	4		4
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	8	8	3	1	4
Ingeniería Electrónica					0
Ingeniería Física	3	3	1	2	3
Ingeniería Industrial	57	57	18	18	36
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	17	15	3	8	11
Ingeniería Química	14	14		6	6
Sistemas Computarizados e Informática					0
Ingeniería de Software	1	1			
Ingeniería en Sistemas de Información					0
Tecnología de Alimentos					0
Ingeniería de Alimentos	6	6	3		3
Psicología	39	37	19	28	47
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	28	27	14	11	25
Historia del Arte	11	11	6	3	9
Ciencias Teológicas*					0
Ciencias Teológicas					0
Ciencias Políticas y Administración Pública	22	21	15	1	16
Economía	18	17	5	2	7
Filosofía	1	1		4	4
Historia	5	4	3	1	4
Literatura Latinoamericana	5	4	2		2
<b>Total UIA</b>	<b>1046</b>	<b>943</b>	<b>389</b>	<b>463</b>	<b>852</b>

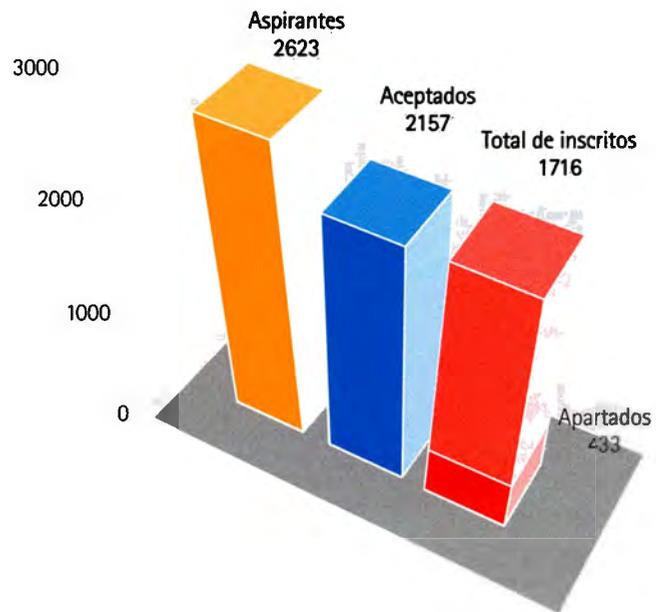
\* Las columnas "Aspirantes", "Aceptados" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Primavera 2007.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

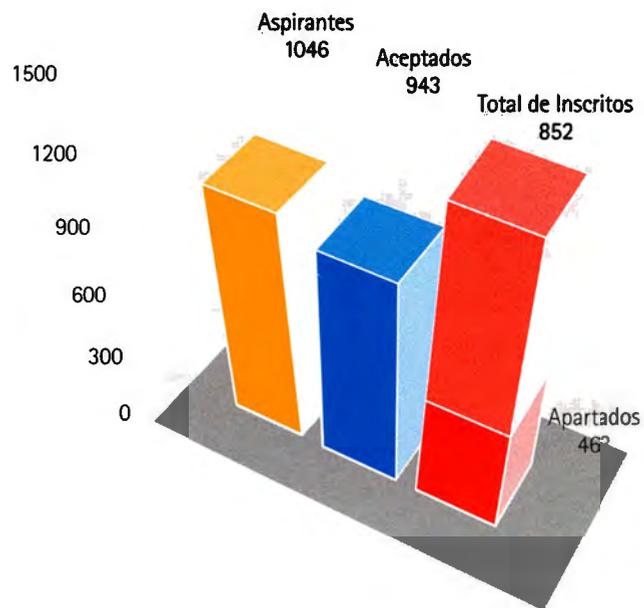
\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de enero de 2007.

Licenciatura: admisión en Otoño 2006



Licenciatura: admisión en Primavera 2007



**Primer ingreso a posgrado en Otoño 2006 y Primavera 2007**

<b>Programas</b>	<b>Otoño 06*</b>	<b>Primavera 07**</b>
Doctorado en Antropología Social	2	3
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	8
Doctorado en Filosofía	2	1
Doctorado en Historia	3	0
Doctorado en Investigación Psicológica	5	2
Doctorado en Letras Modernas	3	3
Especialidad en Integración Escolar	0	0
Especialidad en Psicología Educativa	0	0
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología	10	3
Maestría en Administración	37	26
Maestría en Antropología Social	5	1
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	0
Maestría en Comunicación	9	0
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	30	1
Maestría en Derechos Humanos	16	0
Maestría en Desarrollo Humano	10	7
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	11	0
Maestría en Educación Humanista	4	1
Maestría en Estudios de Arte	8	7
Maestría en Filosofía*	0	0
Maestría en Filosofía	4	6
Maestría en Historia	11	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	3	7
Maestría en Ingeniería de Calidad	8	7
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	2	6
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	10	0
Maestría en Letras Modernas	3	1
Maestría en Orientación Psicológica	8	6
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	4	0
Maestría en Sociología	6	0
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	0	0
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	4
<b>Total UIA</b>	<b>216</b>	<b>100</b>

\* Información al 07 de septiembre de 2006.

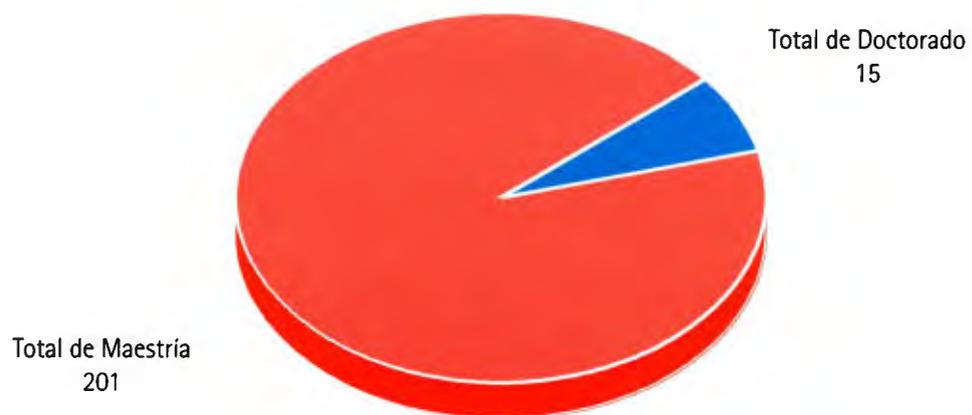
\*\* Información al 17 de enero de 2007.

\* Sin RVOE.

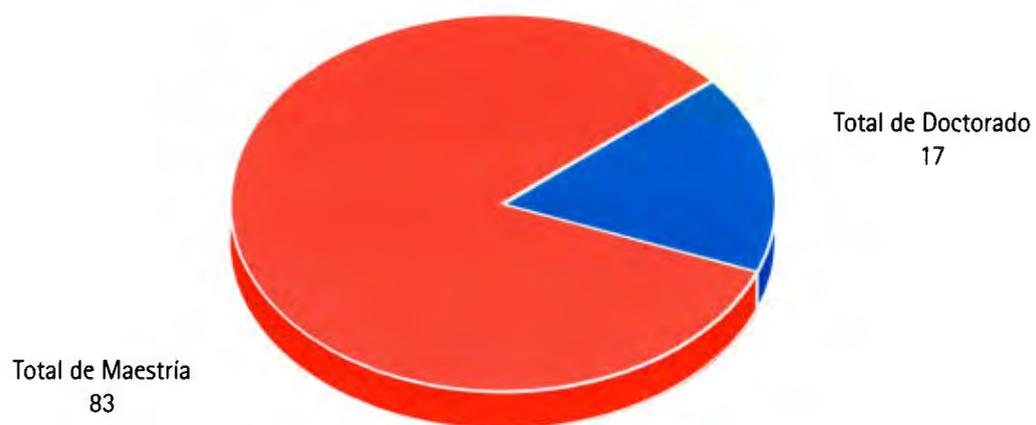
Fuente: Base de datos de Control Escolar.

### Primer ingreso a posgrado en Otoño 2006 y Primavera 2007

#### Primer ingreso a posgrado en Otoño 2006



#### Primer ingreso a posgrado en Primavera 2007



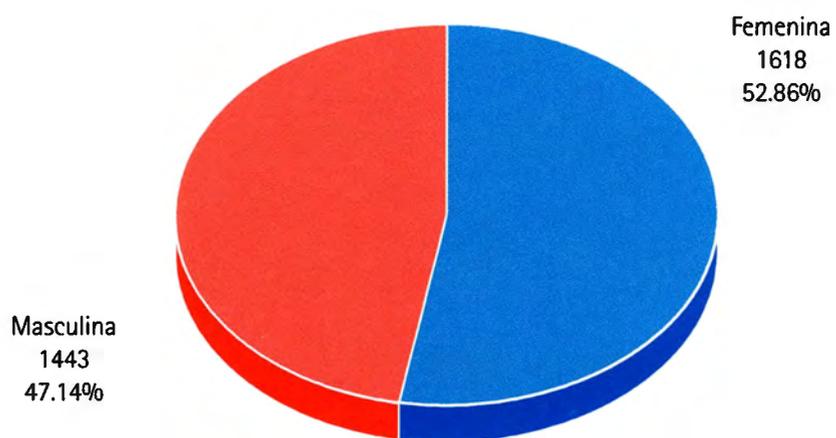
## Población estudiantil de licenciatura en Verano 2006

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	98	165	263
Administración de la Hospitalidad	31	11	42
Administración de Negocios Internacionales	8	33	41
Administración Hotelera	12	4	16
Arquitectura	121	194	315
Ciencias Políticas y Administración Pública	18	23	41
Ciencias Teológicas*	11	4	15
Ciencias Teológicas	23	23	46
Comunicación	211	94	305
Contaduría Pública	5	11	16
Contaduría y Gestión Empresarial	4	7	11
Derecho	141	237	378
Diseño Gráfico	122	22	144
Diseño Industrial	94	49	143
Diseño Interactivo	6	12	18
Diseño Textil	50	0	50
Economía	8	30	38
Educación	1	0	1
Filosofía	4	4	8
Finanzas	6	14	20
Historia	8	5	13
Historia del Arte	20	3	23
Ingeniería Biomédica	25	18	43
Ingeniería Civil	1	39	40
Ingeniería de Alimentos	19	5	24
Ingeniería de Software	0	2	2
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	2	13	15
Ingeniería en Computación y Electrónica	2	4	6
Ingeniería en Electrónica	0	2	2
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	3	3
Ingeniería en Sistemas de Información	2	10	12
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	3	4
Ingeniería Física	2	5	7
Ingeniería Industrial	48	180	228
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	7	42	49
Ingeniería Química	34	61	95
Literatura Latinoamericana	25	5	30
Mercadotecnia	29	13	42
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	86	3	89
Pedagogía	0	0	0
Psicología	183	28	211
Recursos Humanos	10	1	11
Relaciones Industriales	26	11	37
Relaciones Internacionales	95	35	130
Sistemas Computarizados e Informática	2	9	11
Tecnología de Alimentos	17	6	23
<b>Total</b>	<b>1618</b>	<b>1443</b>	<b>3061</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 01 de junio de 2006.

**Población estudiantil de licenciatura en Verano 2006**



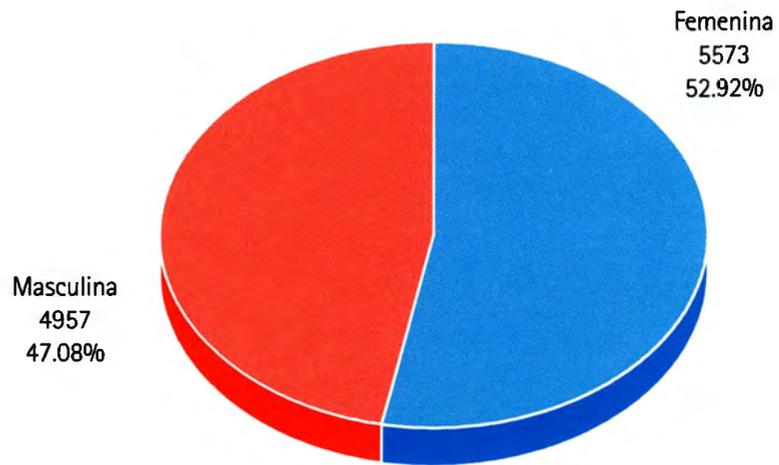
**Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2006**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Administración de Empresas	272	500	772
Administración de la Hospitalidad	158	45	203
Administración de Negocios Internacionales	87	195	282
Administración Hotelera	65	12	77
Arquitectura	315	466	781
Ciencias Políticas y Administración Pública	53	88	141
Ciencias Teológicas*	23	15	38
Ciencias Teológicas	67	46	113
Comunicación	829	525	1354
Contaduría Pública	8	28	36
Contaduría y Gestión Empresarial	7	37	44
Derecho	381	632	1013
Diseño Gráfico	465	106	571
Diseño Industrial	369	221	590
Diseño Interactivo	34	74	108
Diseño Textil	213	10	223
Economía	55	131	186
Educación	0	0	0
Filosofía	21	18	39
Finanzas	21	55	76
Historia	38	28	66
Historia del Arte	89	6	95
Ingeniería Biomédica	64	83	147
Ingeniería Civil	7	123	130
Ingeniería de Alimentos	62	16	78
Ingeniería de Software	0	8	8
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	5	46	51
Ingeniería en Computación y Electrónica	2	11	13
Ingeniería en Electrónica	3	11	14
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	6	39	45
Ingeniería en Sistemas de Información	6	28	34
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	2	13	15
Ingeniería Física	12	20	32
Ingeniería Industrial	156	542	698
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	21	178	199
Ingeniería Química	98	154	252
Literatura Latinoamericana	59	14	73
Mercadotecnia	146	82	228
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	354	22	376
Pedagogía	8	0	8
Psicología	582	95	677
Recursos Humanos	32	12	44
Relaciones Industriales	42	30	72
Relaciones Internacionales	294	148	442
Sistemas Computarizados e Informática	10	36	46
Tecnología de Alimentos	32	8	40
<b>Total</b>	<b>5573</b>	<b>4957</b>	<b>10530</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 21 de agosto de 2006.

**Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2006**



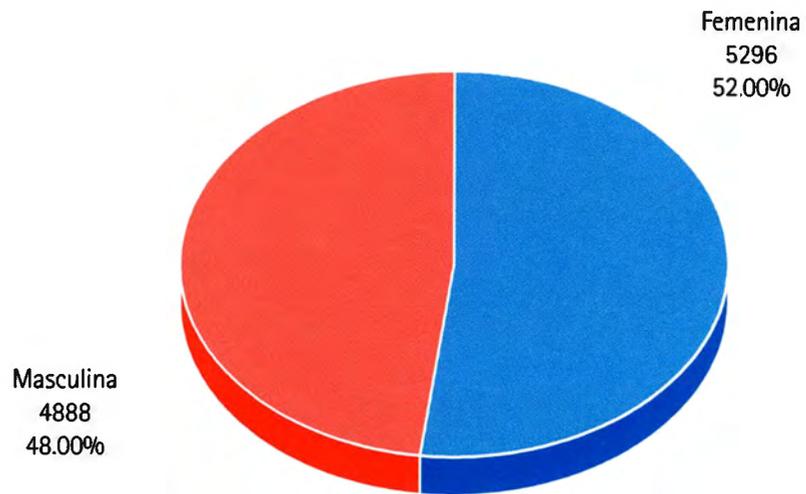
## Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2007

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	219	454	673
Administración de la Hospitalidad	166	59	225
Administración de Negocios Internacionales	100	234	334
Administración Hotelera	54	12	66
Arquitectura	302	487	789
Ciencias Políticas y Administración Pública	49	97	146
Ciencias Teológicas*	21	12	33
Ciencias Teológicas	61	43	104
Comunicación	785	499	1284
Contaduría Pública	5	26	31
Contaduría y Gestión Empresarial	6	39	45
Derecho	384	623	1007
Diseño Gráfico	443	107	550
Diseño Industrial	349	211	560
Diseño Interactivo	37	81	118
Diseño Textil	209	9	218
Economía	44	120	164
Educación	0	0	0
Filosofía	20	17	37
Finanzas	27	69	96
Historia	35	28	63
Historia del Arte	88	7	95
Ingeniería Biomédica	63	83	146
Ingeniería Civil	7	122	129
Ingeniería de Alimentos	64	13	77
Ingeniería de Software	0	6	6
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	4	36	40
Ingeniería en Computación y Electrónica	3	16	19
Ingeniería en Electrónica	3	11	14
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	8	34	42
Ingeniería en Sistemas de Información	6	24	30
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	2	15	17
Ingeniería Física	11	18	29
Ingeniería Industrial	138	518	656
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	18	172	190
Ingeniería Química	85	143	228
Literatura Latinoamericana	53	12	65
Mercadotecnia	158	95	253
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	339	22	361
Pedagogía	12	0	12
Psicología	551	96	647
Recursos Humanos	35	11	46
Relaciones Industriales	31	26	57
Relaciones Internacionales	275	145	420
Sistemas Computarizados e Informática	6	30	36
Tecnología de Alimentos	20	6	26
<b>Total</b>	<b>5296</b>	<b>4888</b>	<b>10184</b>

\* Sin RVOE

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de enero de 2007.

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2007



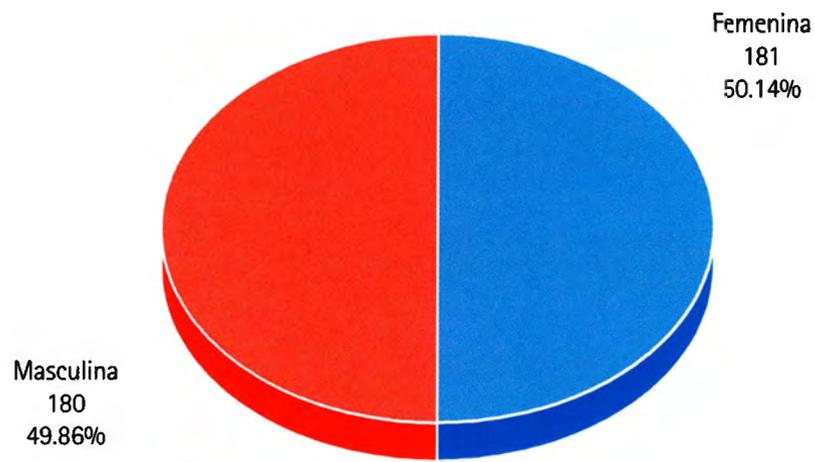
**Población estudiantil de posgrado en Verano 2006**

<b>Carrera</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social*	0	0	0
Doctorado en Antropología Social	1	2	3
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	2	2	4
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	8	7	15
Doctorado en Educación	0	0	0
Doctorado en Investigación Psicológica*	0	1	1
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0
Doctorado en Filosofía*	0	1	1
Doctorado en Filosofía	1	2	3
Doctorado en Historia*	0	0	0
Doctorado en Historia	4	2	6
Doctorado en Letras Modernas*	0	0	0
Doctorado en Letras Modernas	2	4	6
Maestría en Administración*	1	12	13
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	7	14	21
Maestría en Administración	36	51	87
Maestría en Antropología Social*	0	1	1
Maestría en Antropología Social	0	2	2
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	1	0	1
Maestría en Comunicación	15	13	28
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	15	4	19
Maestría en Derechos Humanos	0	0	0
Maestría en Desarrollo Humano*	0	0	0
Maestría en Desarrollo Humano	23	8	31
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	0	0	0
Maestría en Educación Humanista	0	0	0
Maestría en Estudios de Arte	3	0	3
Maestría en Filosofía*	0	0	0
Maestría en Filosofía	5	2	7
Maestría en Historia*	0	0	0
Maestría en Historia	2	0	2
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	6	14	20
Maestría en Ingeniería de Calidad	8	15	23
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	1	10	11
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	0	0	0
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	3	0	3
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	10	0	10
Maestría en Letras Modernas*	0	0	0
Maestría en Letras Modernas	4	2	6
Maestría en Museos	0	0	0
Maestría en Orientación Psicológica	8	1	9
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	0	0
Maestría en Sociología*	1	0	1
Maestría en Sociología	5	1	6
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	1	1	2
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	8	8	16
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>180</b>	<b>361</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 01 de junio de 2006.

**Población estudiantil de posgrado en Verano 2006**



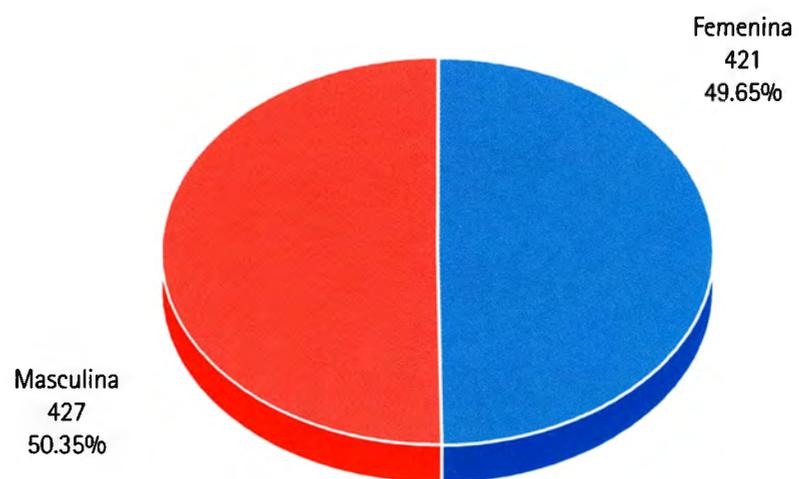
**Población estudiantil de posgrado en Otoño 2006**

<b>Programa</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social*	0	0	0
Doctorado en Antropología Social	7	6	13
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	2	2	4
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	5	7	12
Doctorado en Educación	4	2	6
Doctorado en Investigación Psicológica*	0	0	0
Doctorado en Investigación Psicológica	3	2	5
Doctorado en Filosofía*	0	3	3
Doctorado en Filosofía	3	9	12
Doctorado en Historia*	1	0	1
Doctorado en Historia	8	4	12
Doctorado en Letras Modernas*	1	1	2
Doctorado en Letras Modernas	9	4	13
Maestría en Administración*	2	16	18
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	6	21	27
Maestría en Administración	68	139	207
Maestría en Antropología Social*	0	0	0
Maestría en Antropología Social	12	7	19
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	5	11	16
Maestría en Comunicación	28	16	44
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	29	21	50
Maestría en Derechos Humanos	17	9	26
Maestría en Desarrollo Humano*	1	1	2
Maestría en Desarrollo Humano	36	11	47
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	7	4	11
Maestría en Educación Humanista	13	4	17
Maestría en Estudios de Arte	28	4	32
Maestría en Filosofía*	2	2	4
Maestría en Filosofía	10	10	20
Maestría en Historia*	1	1	2
Maestría en Historia	14	10	24
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	5	24	29
Maestría en Ingeniería de Calidad	13	19	32
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	1	17	18
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	0	3	3
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	1	0	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	15	7	22
Maestría en Letras Modernas*	0	0	0
Maestría en Letras Modernas	17	5	22
Maestría en Museos	0	0	0
Maestría en Orientación Psicológica	22	5	27
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	5	5	10
Maestría en Sociología*	3	0	3
Maestría en Sociología	8	5	13
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	2	2	4
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	7	8	15
<b>Total</b>	<b>421</b>	<b>427</b>	<b>848</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de agosto de 2006.

### Población estudiantil de posgrado en Otoño 2006



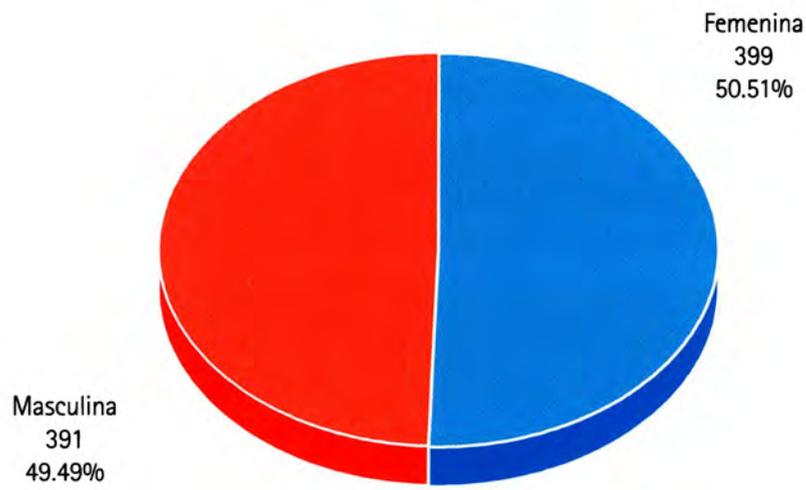
**Población estudiantil de posgrado en Primavera 2007**

<b>Carrera</b>	<b>Femenina</b>	<b>Masculina</b>	<b>Total</b>
Doctorado en Antropología Social*	0	0	0
Doctorado en Antropología Social	8	7	15
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	0	1	1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	5	14	19
Doctorado en Educación	4	2	6
Doctorado en Investigación Psicológica*	0	0	0
Doctorado en Investigación Psicológica	5	2	7
Doctorado en Filosofía*	0	1	1
Doctorado en Filosofía	3	9	12
Doctorado en Historia*	0	1	1
Doctorado en Historia	5	4	9
Doctorado en Letras Modernas*	0	1	1
Doctorado en Letras Modernas	10	5	15
Maestría en Administración*	3	6	9
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	3	21	24
Maestría en Administración	68	133	201
Maestría en Antropología Social*	1	0	1
Maestría en Antropología Social	11	6	17
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	4	8	12
Maestría en Comunicación	22	14	36
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	27	17	44
Maestría en Derechos Humanos	16	8	24
Maestría en Desarrollo Humano*	1	0	1
Maestría en Desarrollo Humano	40	11	51
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	5	2	7
Maestría en Educación Humanista	10	5	15
Maestría en Estudios de Arte	28	7	35
Maestría en Filosofía*	3	1	4
Maestría en Filosofía	11	12	23
Maestría en Historia*	0	0	0
Maestría en Historia	11	6	17
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	7	24	31
Maestría en Ingeniería de Calidad	17	16	33
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	3	14	17
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	0	1	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	0	0	0
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	13	7	20
Maestría en Letras Modernas*	0	0	0
Maestría en Letras Modernas	12	4	16
Maestría en Museos	0	0	0
Maestría en Orientación Psicológica	23	5	28
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	5	5	10
Maestría en Sociología*	1	1	2
Maestría en Sociología	8	3	11
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	1	1	2
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	5	6	11
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>391</b>	<b>790</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de enero de 2007.

**Población estudiantil de posgrado en Primavera 2007**



## Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2006-2007

Lugar de nacimiento	V 06*	O 06**	P 07***
Aguascalientes	6	20	14
Baja California	9	29	23
Baja California Sur	1	2	2
Campeche	2	5	2
Chiapas	6	20	20
Chihuahua	6	32	30
Coahuila	5	20	19
Colima	0	3	4
Distrito Federal	2520	8625	8337
Durango	1	8	5
Estado de México	178	723	710
Guanajuato	14	47	51
Guerrero	11	37	38
Hidalgo	11	52	55
Jalisco	28	69	60
Michoacán	12	59	58
Morelos	11	44	44
Nayarit	3	6	5
Nuevo León	12	36	31
Oaxaca	18	47	46
Puebla	21	49	52
Querétaro	8	18	15
Quintana Roo	4	8	9
San Luis Potosi	8	25	23
Sinaloa	13	31	28
Sonora	4	18	14
Tabasco	9	33	29
Tamaulipas	10	37	36
Tlaxcala	1	5	4
Veracruz	22	77	74
Yucatán	5	15	17
Zacatecas	2	7	6
<b>Total nacional</b>	<b>2961</b>	<b>10207</b>	<b>9861</b>
Alemania	0	4	4
Arabia Saudita	0	1	1
Argentina	7	23	23
Bolivia	1	2	2
Brasil	2	3	2
Bulgaria	0	1	1

## Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2006-2007 (continuación)

Lugar de nacimiento	V 06*	O 06**	P 07***
Canadá	1	3	4
Chile	0	4	4
Colombia	7	17	19
Corea del Norte	0	1	0
Corea del Sur	0	0	1
Costa Rica	0	4	7
Cuba	0	32	32
Dinamarca	0	1	1
Ecuador	0	2	2
España	4	17	17
Estados Unidos	49	116	118
Francia	6	13	14
Guatemala	1	2	2
Holanda	0	2	3
Inglaterra	4	12	13
Israel	2	4	4
Italia	1	2	0
Japón	0	2	2
Nigeria	0	0	1
Panamá	1	5	5
Perú	3	12	10
Portugal	0	1	0
Puerto Rico	0	2	2
República Dominicana	0	3	3
Rusia	1	2	1
Suecia	1	2	1
Suiza	1	5	5
Turquía	0	1	1
Ucrania	1	2	1
Uruguay	2	3	2
Venezuela	4	14	15
<b>Total extranjera</b>	<b>99</b>	<b>320</b>	<b>323</b>
No documentado	1	3	0
<b>Total</b>	<b>3061</b>	<b>10530</b>	<b>10184</b>

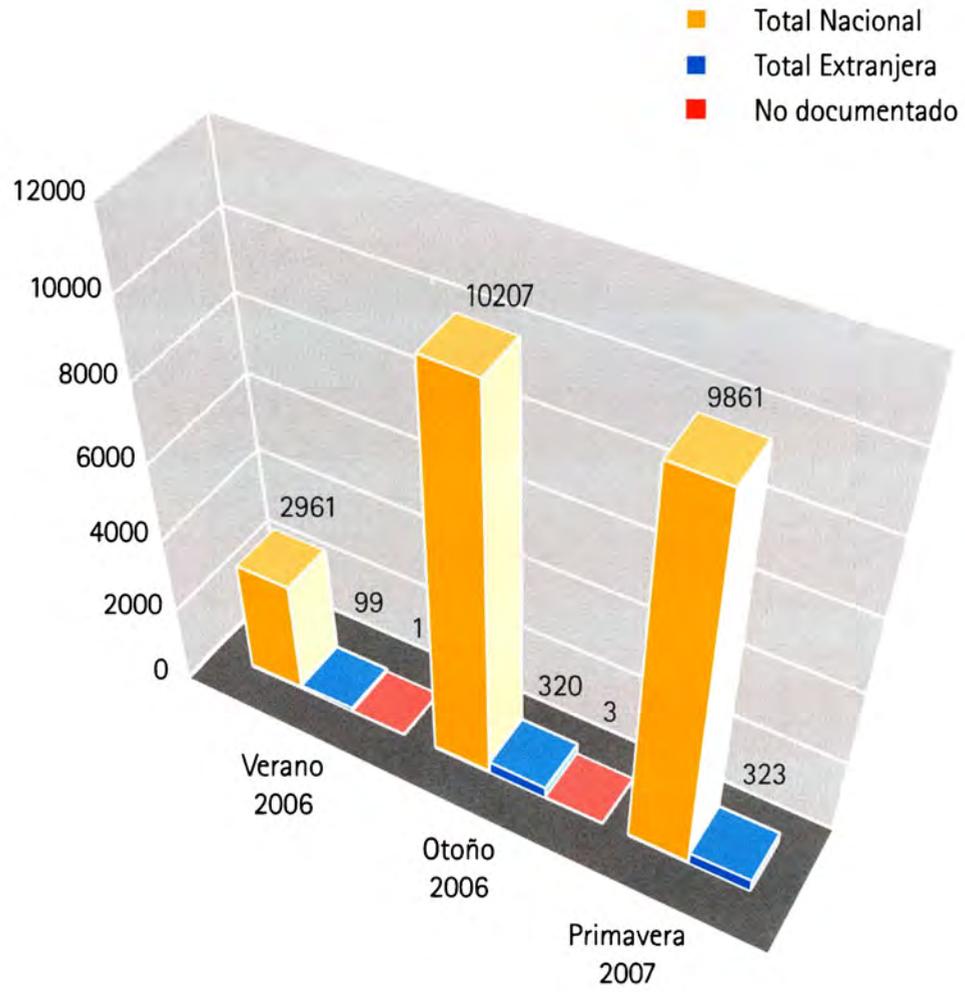
\* Información al 01 de junio de 2006.

\*\* Información al 21 de agosto de 2006.

\*\*\* Información al 17 de enero de 2007.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

**Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2006-2007**



## Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2006-2007

Lugar de nacimiento	V 06*	O 06**	P 07***
Aguascalientes	2	4	4
Baja California	0	1	1
Campeche	0	0	1
Chiapas	3	8	8
Chihuahua	3	6	4
Coahuila	2	7	5
Colima	2	3	2
Distrito Federal	238	560	505
Durango	3	2	1
Estado de México	24	66	64
Guanajuato	3	8	7
Guerrero	2	3	4
Hidalgo	2	7	8
Jalisco	2	9	11
Michoacán	8	15	11
Morelos	1	3	3
Nayarit	2	1	1
Nuevo León	1	5	4
Oaxaca	6	11	11
Puebla	5	14	14
Querétaro	1	1	2
San Luis Potosí	2	6	5
Sinaloa	2	3	2
Sonora	2	3	2
Tabasco	2	4	4
Tamaulipas	2	5	5
Tlaxcala	2	3	2
Veracruz	8	14	14
Yucatán	3	4	2
Zacatecas	0	1	2
<b>Total nacional</b>	<b>333</b>	<b>777</b>	<b>709</b>
Alemania	0	1	2
Argentina	0	4	5
Bolivia	1	1	1
Brasil	2	1	2
Chile	0	6	4

**Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2006-2007 (continuación)**

Lugar de nacimiento	V 06*	O 06**	P 07***
Colombia	7	13	12
Corea del Sur	0	0	1
Costa Rica	1	0	1
Cuba	1	3	2
Ecuador	2	2	2
El Salvador	1	4	4
España	0	3	3
Estados Unidos	2	2	1
Francia	1	1	0
Guatemala	0	1	1
Honduras	3	3	3
Inglaterra	2	2	2
Italia	0	1	1
Nicaragua	0	1	1
Noruega	0	1	1
Perú	2	9	8
Puerto Rico	0	1	1
Sudáfrica	0	1	1
Suiza	0	1	1
Venezuela	3	3	2
<b>Total extranjera</b>	<b>28</b>	<b>65</b>	<b>62</b>
No documentado	0	6	19
<b>Total</b>	<b>361</b>	<b>848</b>	<b>790</b>

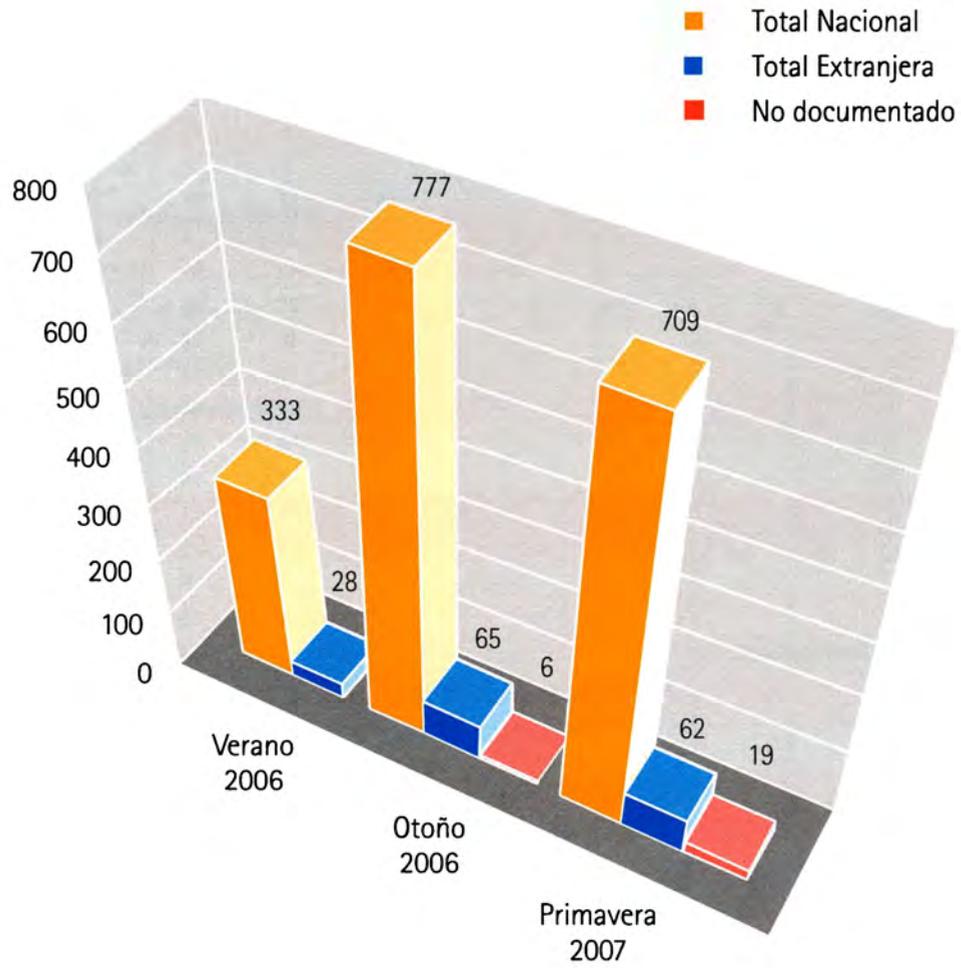
\* Información al 01 de junio de 2006.

\*\* Información al 21 de agosto de 2006.

\*\*\* Información al 17 de enero de 2007.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2006-2007



## Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2006

Carrera	Egresados			Titulados		
	P-06*	V-06**	O-06***	P-06*	V-06**	O-06***
Administración de Empresas	68	40	89	78	32	65
Administración Hotelera	7	10	16	6	4	14
Antropología Social	1	0	0	0	1	0
Arquitectura	27	18	23	37	11	29
Ciencias Políticas y Administración Pública	13	2	14	10	4	11
Ciencias Teológicas*	0	1	2	1	0	1
Ciencias Teológicas	3	5	10	11	2	4
Ciencias y Técnicas de Información	1	0	0	1	0	2
Comunicación	69	32	102	74	15	60
Contaduría Pública	15	1	7	10	6	7
Derecho	49	45	64	47	29	70
Diseño Gráfico	41	25	28	26	17	33
Diseño Industrial	26	18	28	29	11	23
Diseño Textil	10	7	14	12	7	6
Economía	16	12	24	14	8	17
Educación	2	0	2	2	4	2
Filosofía	1	5	4	4	2	5
Historia	3	1	1	2	2	2
Historia del Arte	8	2	2	10	3	3
Ingeniería Biomédica	2	2	9	5	2	8
Ingeniería Civil	7	6	9	6	6	13
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	11	2	14	11	2	11
Ingeniería Física	0	2	0	2	1	1
Ingeniería Industrial	57	26	51	42	23	47
Ingeniería Mecánica	0	0	0	0	0	1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	8	8	11	14	4	14
Ingeniería Química	15	10	10	21	8	11
Literatura Latinoamericana	4	3	4	6	0	4
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	18	12	21	22	4	15
Psicología	48	30	50	56	24	37
Relaciones Industriales	13	11	13	16	4	13
Relaciones Internacionales	35	22	49	36	26	32
Sistemas Computarizados e Informática	13	3	9	21	6	12
Tecnología de Alimentos	8	7	1	9	3	3
Sociología	0	1	0	0	1	3
Sociología*	0	0	1	0		
<b>Total</b>	<b>599</b>	<b>369</b>	<b>682</b>	<b>641</b>	<b>272</b>	<b>579</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2007 porque a la fecha de corte no había finalizado el periodo.

\* Sin RVOE.

Fuente: \* Base de datos de Control Escolar. Información al 22 de noviembre de 2006.

Fuente: \*\* Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de marzo de 2007.

Fuente: \*\*\* Base de datos de Control Escolar. Información al 07 de febrero de 2007.

## Alumnos egresados y titulados de posgrado 2006

Programa	Egresados			Titulados		
	P 06*	V 06**	O 06***	P 06*	V 06**	O 06***
Doctorado en Antropología Social*	3	1	0	2	0	2
Doctorado en Antropología Social	0	0	0	1	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales	1	1	1	5	1	2
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	1	1	0	3	0	1
Doctorado en Desarrollo Humano	0	1	2	0	0	3
Doctorado en Filosofía	0	0	0	1	0	0
Doctorado en Historia*	1	1	0	1	1	1
Doctorado en Historia	0	0	0	0	1	0
Doctorado en Investigación Psicológica	2	1	1	0	2	1
Doctorado en Psicología	0	0	0	0	1	0
Doctorado en Letras Modernas*	2	1	1	1	0	2
Doctorado en Letras Modernas	1	0	0	0	0	1
Maestría en Administración*	7	4	17	15	3	11
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología	0	0	7	0	0	7
Maestría en Administración	0	1	1	6	0	2
Maestría en Antropología Social*	1	1	1	3	0	1
Maestría en Antropología Social	1	1	1	2	0	2
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0	0	0	0	0	1
Maestría en Ciencias de los Alimentos	0	0	1	1	0	1
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	1	3	1	0	1
Maestría en Comunicación	8	3	4	4	6	4
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	1	3	3	0	1	2
Maestría en Derechos Humanos	3	1	1	0	3	1
Maestría en Desarrollo Humano*	4	0	6	4	2	2
Maestría en Desarrollo Humano	1	0	0	1	1	0
Maestría en Educación Humanista*	0	0	0	2	2	1
Maestría en Educación Humanista	2	0	6	3	2	1
Maestría en Estudios de Arte	2	2	0	3	0	4
Maestría en Filosofía*	2	2	0	1	1	3
Maestría en Filosofía	1	1	0	1	1	1
Maestría en Historia*	0	1	1	1	0	2
Maestría en Historia	1	0	0	2	2	0
Maestría en Historia (Area de Investigación en Historia de México)	1	0	0	0	0	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	3	4	1	0	5	1
Maestría en Ingeniería de Calidad	7	4	7	0	3	0
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	8	3	9	2	8	12
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	0	0	1	2	0	0
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	1	0	1	1	0	2
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	3	0	0	1	0	1
Maestría en Letras Modernas*	1	0	1	2	0	0
Maestría en Letras Modernas	0	0	2	1	0	0
Maestría en Museos	1	0	1	0	0	1
Maestría en Orientación Psicológica	2	0	0	1	1	1
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	0	0	1	0	0	0
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	4	1	9	0	0	14
Maestría en Psicología	1	0	0	1	1	0
Maestría en Sistemas	0	0	0	0	0	1
Maestría en Sistemas y Planeación	0	0	0	1	0	0
Maestría en Sistemas, Planeación e Informática	1	0	0	0	2	1
Maestría en Sociología*	5	2	0	2	2	2
Maestría en Sociología	4	0	3	2	3	3
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	3	0	0	0
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>42</b>	<b>96</b>	<b>80</b>	<b>55</b>	<b>99</b>

Nota: No se dispone de la información de Primavera 2007 porque a la fecha de corte no había finalizado el periodo.

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 22 de noviembre de 2006.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 12 de marzo de 2007.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 07 de febrero de 2007.

## Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2006 (alumnos-materia)

Programa	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil
Administración de Empresas	1875	69	0	0	0	0	0	59	0	234	291	0	0	0	346	0	1	99	0	55	0	0
Mercadotecnia	245	29	0	0	0	0	0	85	0	165	141	0	0	0	179	0	0	8	0	0	0	0
Finanzas	43	0	0	0	0	0	0	0	0	52	6	0	0	0	63	0	0	82	0	0	0	0
Administración de Negocios Internacionales	315	33	0	0	0	0	0	0	0	226	178	0	0	0	251	0	0	91	0	0	0	0
Administración Hotelera	120	182	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0
Administración de la Hospitalidad	139	259	0	0	3	0	0	32	0	147	143	0	0	0	145	0	0	20	0	46	0	0
Contaduría Pública	5	0	0	0	0	0	0	0	0	138	4	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0
Contaduría y Gestión Empresarial	39	11	0	0	0	0	0	0	0	89	30	0	0	0	32	0	0	12	0	0	0	0
Relaciones Industriales	58	0	0	0	0	0	0	11	1	1	6	0	0	0	8	0	7	0	0	0	0	0
Recursos Humanos	33	3	0	0	0	0	0	18	0	17	34	0	0	0	18	0	3	5	0	0	0	0
Arquitectura	10	0	0	4249	2	0	3	4	0	0	0	26	7	0	3	0	41	43	0	0	0	464
Diseño Gráfico	20	0	0	10	158	0	0	0	111	0	0	2046	580	283	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Interactivo	0	0	0	0	0	0	0	0	129	0	0	371	54	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Industrial	12	0	0	19	141	0	0	0	0	0	459	2074	395	0	0	0	0	0	123	0	0	0
Diseño Textil	1	0	0	6	46	0	0	0	0	0	232	141	854	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Comunicación	118	0	4	0	219	0	0	435	5144	0	187	241	1	0	0	0	342	0	0	319	0	0
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	161	0	0	4652	0	0	0	183	0	71	109	0	0	0	0
Pedagogía	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	24	8	0	0	0	0	0
Relaciones Internacionales	0	0	0	0	0	209	0	282	0	0	176	0	0	0	133	0	0	0	0	54	0	0
Ingeniería Biomédica	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83	0	336
Ingeniería Civil	4	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	0	427
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	18	0	0	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0
Ingeniería en Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
Ingeniería Física	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	71	0	1	2
Ingeniería Industrial	148	0	0	0	0	0	0	0	64	0	1	0	0	0	185	0	0	84	521	0	0	18
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	3	175	0	6	14
Ingeniería Química	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	128	0	0	0
Sistemas Computarizados e Informática	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Software	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Ingeniería en Sistemas de Información	5	12	0	0	0	0	0	0	4	0	0	12	0	0	0	0	0	4	9	0	0	0
Tecnología de Alimentos	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Alimentos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	41	0	0	0
Psicología	0	0	3	0	0	0	0	175	32	0	0	0	0	0	0	32	159	0	0	0	0	0
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	7	75	0	0	0	0	0	50	0	13	0	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0
Historia del Arte	0	0	0	3	406	0	0	0	5	0	0	2	0	0	0	0	10	0	0	12	0	0
Ciencias Teológicas*	0	0	0	0	0	0	144	5	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	0	425	12	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	1	0	0
Ciencias Políticas y Administración Pública	0	0	0	0	0	464	0	47	0	0	54	0	0	0	30	0	0	0	0	40	0	0
Economía	0	0	0	0	0	44	0	39	0	26	9	0	0	0	616	0	9	14	0	15	0	0
Filosofía	0	0	0	0	2	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	5	188	0	0	3	0	0
Historia	0	0	0	0	12	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	294	0	0
Literatura Latinoamericana	0	0	0	0	5	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	5	0	0
<b>Total</b>	<b>3244</b>	<b>673</b>	<b>7</b>	<b>4287</b>	<b>994</b>	<b>717</b>	<b>572</b>	<b>1421</b>	<b>5574</b>	<b>1108</b>	<b>5920</b>	<b>3396</b>	<b>2857</b>	<b>1546</b>	<b>2288</b>	<b>61</b>	<b>945</b>	<b>574</b>	<b>1363</b>	<b>844</b>	<b>361</b>	<b>907</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 29 de agosto de 2006.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Integración Tema 1 El hombre y su Mundo	Integración Tema 2. Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3 Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4 La Experiencia Estética	Integración Tema Fundamental	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Reflexión Universitaria T1	Reflexión Universitaria T2	Reflexión Universitaria T3	Reflexión Universitaria T4	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Total	
0	0	0	32	0	0	30	78	70	102	2	0	364	207	0	0	49	47	20	16	9	300	0	83	178	4616	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	238	176	0	0	28	36	15	4	4	140	0	82	0	1575	
0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	151	10	5	0	0	8	8	1	2	14	0	23	0	470	
0	0	0	0	0	0	8	21	16	16	12	0	4	0	0	27	0	45	18	4	2	156	30	0	123	1933	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	215	63	0	0	0	33	4	1	10	100	0	11	0	464	
0	0	0	0	0	0	2	4	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0	179	
0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	4	0	0	0	6	4	0	1	26	0	0	17	314	
0	0	0	0	0	0	4	17	6	16	1	0	1	0	0	18	0	0	0	0	0	245	0	17	0	417	
0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	4	0	0	11	4	6	0	0	86	0	0	29	310	
0	0	0	0	0	0	43	55	58	35	32	13	1	0	0	0	0	35	18	5	2	0	0	36	0	5185	
0	0	0	0	0	0	20	37	49	37	8	47	3	4	0	0	9	58	24	4	13	0	0	52	0	3573	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	46	0	0	0	7	6	1	1	0	0	0	0	108	755	
0	0	0	0	0	0	21	49	30	32	13	0	43	16	0	11	0	46	29	3	6	0	0	54	0	3576	
0	0	0	0	0	0	7	15	12	17	3	2	0	3	0	0	0	15	7	5	0	0	0	24	0	1391	
0	0	0	0	0	0	53	108	93	110	41	658	136	0	2	0	65	103	24	12	11	0	0	136	8	8570	
0	0	0	0	0	0	44	55	49	73	18	0	0	0	0	0	0	98	58	52	31	0	0	63	0	5717	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	
0	0	0	0	0	0	21	39	43	42	7	54	91	0	0	0	0	26	33	17	14	0	1318	49	0	2608	
0	270	0	60	39	0	8	14	2	10	7	1	117	0	0	0	88	19	0	0	0	0	16	2	0	1077	
0	0	36	32	0	0	2	9	4	7	2	0	90	0	0	0	68	11	4	4	3	0	0	8	37	850	
0	201	0	19	0	0	3	11	9	6	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	1	0	297	
0	63	0	3	2	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	98	
0	51	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	12	3	0	1	0	0	0	0	0	106	
0	144	0	23	28	0	0	0	0	0	0	0	46	0	0	0	42	3	2	0	0	0	0	0	0	352	
0	68	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	7	3	2	0	0	0	0	0	0	106	
0	32	31	4	11	0	1	2	2	4	0	0	28	0	0	0	6	2	2	0	0	0	5	0	0	208	
0	220	0	1303	602	66	34	54	60	60	10	1	452	21	0	0	206	69	43	37	9	91	61	197	0	4617	
0	113	0	96	641	0	6	13	17	10	8	0	118	0	0	0	77	11	8	7	1	0	15	2	0	1377	
0	0	0	22	726	6	25	19	18	1	0	0	134	9	0	0	460	13	23	4	5	18	0	23	0	1674	
0	0	58	0	0	6	1	1	4	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	7	138	234	
0	8	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	21	0	50	
0	0	19	6	0	0	0	0	0	0	0	0	15	8	0	0	0	8	9	0	0	7	0	0	84	202	
155	0	3	0	1	6	11	15	8	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	235	
222	0	0	0	57	0	0	0	0	0	0	0	58	1	0	10	90	12	12	4	7	4	0	0	0	521	
4	0	0	0	0	33	50	52	60	24	0	0	90	0	0	4	3031	63	19	11	7	98	87	0	0	4034	
200	0	0	0	0	3	19	18	6	0	1	142	0	61	0	1027	91	217	55	20	22	16	0	25	1	2118	
0	0	0	0	0	2	3	2	3	2	33	0	0	0	0	0	0	12	8	0	0	3	13	0	0	519	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	184	
0	0	0	0	0	4	4	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	3	5	4	1	0	20	0	0	551	
0	0	0	0	0	10	17	10	14	5	16	28	0	0	0	0	0	10	5	3	2	0	19	14	0	788	
0	0	0	0	0	10	11	16	13	2	41	130	0	0	0	0	0	18	14	3	1	0	24	0	0	1055	
0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	6	0	0	228	
0	0	0	0	0	5	4	4	3	2	26	0	0	0	0	0	0	9	0	0	2	0	7	0	0	376	
0	0	0	0	0	3	2	10	10	2	315	0	0	0	0	0	0	8	3	2	2	0	12	0	0	407	
581	1170	31	1683	1392	850	393	729	680	726	217	1236	3127	678	113	1044	3348	1280	901	457	230	163	1312	1368	913	1120	65401

## Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2007 (alumnos-materia)

Programa	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Antropología	Arquitectura	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil
Administración de Empresas	1543	113	0	2	0	0	0	56	0	194	219	0	0	0	241	0	0	146	0	65	0	0
Mercadotecnia	204	55	0	0	0	0	0	75	0	156	145	9	0	0	196	0	0	17	0	0	0	0
Finanzas	49	0	0	0	0	0	0	0	0	69	17	0	0	0	75	0	0	107	0	0	0	0
Administración de Negocios Internacionales	251	77	0	0	0	0	0	0	0	274	207	0	0	0	263	0	0	85	0	0	0	0
Administración Hotelera	63	209	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0
Administración de la Hospitalidad	180	280	0	1	1	0	0	36	0	124	131	0	0	0	136	0	0	43	0	36	0	0
Contaduría Pública	0	0	0	0	0	0	0	0	0	107	2	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0
Contaduría y Gestión Empresarial	26	7	0	0	0	0	0	0	0	93	34	0	0	0	29	0	0	17	0	0	0	0
Relaciones Industriales	29	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	10	0	1	0	0	0	0	0
Recursos Humanos	29	11	0	3	0	0	0	17	0	19	23	0	0	0	24	0	11	1	0	0	0	0
Arquitectura	14	0	0	4048	4	0	0	4	0	0	0	30	5	0	10	0	53	34	0	0	0	455
Diseño Gráfico	8	0	0	6	141	0	0	0	102	0	0	1993	460	282	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Interactivo	0	0	0	0	0	0	0	0	113	0	0	410	65	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño Industrial	2	0	0	15	87	0	0	0	0	0	0	426	1977	286	0	0	0	0	122	0	0	0
Diseño Textil	3	0	0	3	31	0	0	0	0	0	0	156	149	828	2	0	0	0	0	0	0	0
Comunicación	177	6	0	117	0	0	0	381	4794	0	179	164	3	0	0	0	348	0	0	316	0	0
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	4682	0	0	0	122	0	93	90	0	0	0	0
Pedagogía	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	3	0	0	0	43	4	0	0	0	0	0
Relaciones Internacionales	0	0	0	0	0	122	0	255	0	0	137	0	0	0	138	0	0	0	0	49	0	0
Ingeniería Biomédica	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	0	287	0
Ingeniería Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	0	0	466
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	0	0	1
Ingeniería en Electrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0
Ingeniería Física	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	67	0	1
Ingeniería Industrial	146	0	0	0	0	0	0	0	49	0	27	0	0	0	146	0	0	58	385	0	29	0
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	10	157	0	10	13
Ingeniería Química	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	83	0	0	0
Sistemas Computarizados e Informática	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Software	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería en Sistemas de Información	12	5	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	6	4	0	0	0
Tecnología de Alimentos	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Alimentos	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	29	0	0	0
Psicología	0	0	4	0	0	0	0	190	40	0	0	0	0	0	0	31	186	0	0	0	0	0
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	16	64	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0
Historia del Arte	0	0	0	1	402	0	0	0	8	0	0	1	0	1	0	0	20	0	0	18	0	0
Ciencias Teológicas*	0	0	0	0	0	0	120	12	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0	0	373	12	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0	0	0
Ciencias Políticas y Administración Pública	0	0	0	0	0	478	0	47	0	0	46	0	0	0	53	0	1	0	0	45	0	0
Economía	0	0	0	0	0	36	0	34	0	11	7	0	0	0	552	0	8	26	0	23	0	0
Filosofía	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	184	0	0	7	0	0
Historia	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	0	0	267	0	0
Literatura Latinoamericana	0	0	0	0	13	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	25	0	0
<b>Total</b>	<b>2804</b>	<b>821</b>	<b>10</b>	<b>4078</b>	<b>808</b>	<b>638</b>	<b>493</b>	<b>1262</b>	<b>5156</b>	<b>1047</b>	<b>5867</b>	<b>3201</b>	<b>2659</b>	<b>1431</b>	<b>2079</b>	<b>74</b>	<b>1007</b>	<b>640</b>	<b>1097</b>	<b>851</b>	<b>327</b>	<b>935</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 26 de enero de 2007.

Sección 3. La Universidad Iberoamericana en cifras

Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Integración Tema 1 El Hombre y su Mundo	Integración Tema 2 Realidad Histórica y Social de México	Integración Tema 3 Apertura a la Trascendencia	Integración Tema 4 La Experiencia Estética	Integración Tema Fundamental	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Psicología	Química	Reflexión Universitaria T1	Reflexión Universitaria T2	Reflexión Universitaria T3	Reflexión Universitaria T4	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Total
0	0	0	62	0	11	57	40	49	4	0	312	254	30	0	40	51	39	26	21	252	89	140	4056			
0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	243	230	0	0	36	42	25	14	14	166	0	49	1688			
0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	181	17	0	0	0	9	10	4	4	24	0	22	594			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	311	123	170	0	0	51	27	13	8	180	47	97	2184			
0	0	0	0	0	7	13	4	10	0	0	3	0	0	0	40	0	0	0	0	22	0	17	408			
0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	216	86	16	0	0	41	20	11	8	101	0	83	1563			
0	0	0	0	0	0	3	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	135		
0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	44	9	2	0	0	6	2	0	2	16	0	6	298			
0	0	0	0	0	1	9	9	2	1	0	2	0	0	0	12	0	0	0	0	224	0	20	1	325		
0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	23	3	0	0	13	7	8	3	5	81	0	8	303			
0	0	0	0	0	30	38	36	54	16	2	2	0	0	0	0	65	18	6	6	0	0	40	4970			
0	0	0	0	0	4	38	19	22	3	42	14	11	0	0	20	54	26	25	19	0	0	49	3338			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	19	0	0	0	0	8	4	1	7	0	0	0	110	784		
0	0	0	0	0	18	36	31	41	4	1	77	7	0	0	2	44	28	27	8	0	0	42	3281			
0	0	0	0	0	7	7	2	15	0	4	0	4	0	0	6	24	11	11	8	0	0	15	1286			
0	0	0	0	0	23	88	51	66	15	640	120	36	17	0	69	121	53	36	38	0	0	117	7975			
0	0	0	0	0	27	62	37	66	4	0	0	0	0	0	0	84	71	56	58	0	0	87	5647			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	72		
0	0	0	0	0	11	33	20	27	2	45	92	0	0	0	0	32	24	26	20	0	1359	46	0	2438		
0	265	0	50	36	5	15	10	12	3	0	87	0	0	0	0	110	16	14	2	1	0	8	0	1004		
0	0	34	15	0	3	6	5	4	2	0	102	0	0	0	0	40	11	8	4	4	0	11	19	820		
0	192	0	20	0	8	9	5	6	2	1	6	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	0	263		
0	77	0	11	7	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	14	6	2	0	0	0	0	0	149		
0	53	0	5	4	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	12	2	0	1	1	0	0	0	115		
0	151	0	9	13	0	0	0	0	0	0	42	0	0	0	0	12	11	3	0	1	0	0	0	292		
0	58	0	2	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	4	2	2	2	0	0	0	0	91		
0	14	11	8	6	0	0	2	1	0	0	39	0	0	0	0	12	2	1	2	0	0	2	0	178		
0	192	0	1443	522	42	13	41	40	54	5	369	64	0	0	103	46	48	43	30	56	0	70	118	4139		
0	128	0	66	611	10	11	10	9	2	0	130	0	0	0	39	8	13	7	8	0	0	15	1	1272		
5	0	0	0	4	722	5	5	8	14	0	126	16	0	0	306	32	14	9	9	16	0	33	0	1469		
0	0	36	0	0	6	2	6	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	101	177		
0	12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	17	38	
0	0	20	2	0	0	0	0	0	0	0	7	10	0	0	0	2	7	6	0	5	0	0	0	82	177	
106	0	7	0	1	0	6	2	5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	0	146		
293	0	0	0	41	0	0	0	0	0	0	43	3	0	18	0	44	10	14	11	6	1	1	0	518		
2	0	0	0	20	41	37	46	12	0	120	0	0	0	3	2792	54	33	10	21	139	0	53	0	3834		
187	0	0	0	10	13	11	14	0	0	112	16	1028	115	169	29	36	37	27	0	0	0	26	0	1971		
0	0	0	0	1	5	1	4	1	37	0	4	0	0	0	0	11	5	5	0	0	0	3	0	528		
0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	2	0	0	2	0	156		
0	0	0	0	4	5	4	1	4	0	0	0	0	0	0	5	7	8	12	3	0	0	8	0	510		
0	0	0	0	8	4	10	8	0	23	37	0	0	0	0	9	8	4	3	0	18	12	12	0	814		
0	0	0	0	3	11	7	12	0	42	115	0	0	0	0	27	10	9	8	0	0	0	12	0	953		
0	0	0	0	1	1	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	1	0	216		
0	0	0	0	2	4	3	2	26	0	0	0	0	0	0	16	3	3	3	0	0	0	3	0	348		
0	0	0	0	8	6	3	3	258	0	0	0	0	0	0	2	12	6	3	0	0	0	9	0	369		
593	1142	11	1825	1220	806	245	568	420	559	84	1140	3048	893	235	1051	3165	865	953	608	436	356	1284	1426	820	854	61892

## Servicio departamental de posgrado en Otoño 2006 (alumnos-materia)

Programa	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Arte	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño Estratégico e Innovación	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería Industrial	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Salud	Posgrado en Psicología	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total
Doctorado en Antropología Social	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	26
Doctorado en Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Doctorado en Filosofía*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Doctorado en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33
Doctorado en Historia*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Doctorado en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
Doctorado en Investigación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	10
Doctorado en Letras Modernas*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3
Doctorado en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	27
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	100
Maestría en Administración*	41	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
Maestría en Administración	663	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	663
Maestría en Antropología Social	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39	1	0	0	0	0	0	0	40
Maestría en Comunicación	0	0	0	0	0	145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	145
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	0	0	0	0	0	0	176	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	176
Maestría en Derechos Humanos	0	0	0	0	0	0	20	0	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	65
Maestría en Desarrollo Humano	0	0	0	0	0	0	0	219	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	219
Maestría en Desarrollo Humano*	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	0	0	0	0	0	0	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	11	0	43
Maestría en Educación Humanista	0	0	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38
Maestría en Estudios de Arte	0	0	0	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	77
Maestría en Filosofía*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Maestría en Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
Maestría en Historia*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Maestría en Historia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	87
Maestría en Ingeniería de Calidad	0	0	0	79	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	58
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75
Maestría en Letras Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	0	0	0	0	0	43
Maestría en Orientación Psicológica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	76	0	0	0	0	76
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
Maestría en Sociología*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Maestría en Sociología	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	40
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	0	47
<b>Total</b>	<b>705</b>	<b>88</b>	<b>30</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>156</b>	<b>196</b>	<b>235</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>110</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>73</b>	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>168</b>	<b>99</b>	<b>54</b>	<b>2544</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 29 de agosto de 2006.

## Servicio departamental de posgrado en Primavera 2007 (alumnos-materia)

Programa	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología	Posgrado en Arquitectura y Ciencias Religiosas	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Ingeniería en Calidad	Posgrado en Ingeniería Industrial	Posgrado en Ingeniería Química	Posgrado en Letras	Posgrado en Psicología	Posgrado en Salud	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total	
Doctorado en Antropología Social		37																						37
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*																						1		1
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas																						38		38
Doctorado en Educación									12															12
Doctorado en Filosofía*										3														3
Doctorado en Filosofía										28														28
Doctorado en Historia*											1													1
Doctorado en Historia											13													13
Doctorado en Investigación Psicológica																		20						20
Doctorado en Letras Modernas*																	3							3
Doctorado en Letras Modernas																	31							31
Maestría en Administración*	19																							19
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información																					89			89
Maestría en Administración	648																							648
Maestría en Antropología Social*		1																						1
Maestría en Antropología Social		51																						51
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química																19								19
Maestría en Comunicación				117																				117
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	18				142																			160
Maestría en Derechos Humanos	5				40			1		15	6										7			74
Maestría en Desarrollo Humano*						2																		2
Maestría en Desarrollo Humano						223																		223
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	4						14															6		24
Maestría en Educación Humanista			31																					31
Maestría en Estudios de Arte												74												74
Maestría en Filosofía*										4														4
Maestría en Filosofía										64														64
Maestría en Historia											59													59
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción													89											89
Maestría en Ingeniería de Calidad						9								84										94
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales																					48			48
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	2														1									3
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación									65															65
Maestría en Letras Modernas																	33							33
Maestría en Orientación Psicológica																		78						78
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano			27																					27
Maestría en Sociología*																						3		3
Maestría en Sociología																						29		29
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*																							4	4
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo																							36	36
<b>Total</b>	<b>696</b>	<b>89</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>117</b>	<b>182</b>	<b>234</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>77</b>	<b>114</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>137</b>	<b>77</b>	<b>40</b>	<b>2355</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 26 de enero de 2007.

### Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2006

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% de Alumnos favorecidos
Administración de Empresas	772	23	2.98%
Administración de la Hospitalidad	203	13	6.40%
Administración de Negocios Internacionales	282	10	3.55%
Administración Hotelera	77	5	6.49%
Arquitectura	781	43	5.51%
Ciencias Políticas y Administración Pública	141	10	7.09%
Ciencias Teológicas*	38	26	68.42%
Ciencias Teológicas	113	92	81.42%
Comunicación	1354	107	7.90%
Contaduría Pública	36	1	2.78%
Contaduría y Gestión Empresarial	44	4	9.09%
Derecho	1013	43	4.24%
Diseño Gráfico	571	33	5.78%
Diseño Industrial	590	49	8.31%
Diseño Interactivo	108	14	12.96%
Diseño Textil	223	21	9.42%
Economía	186	16	8.60%
Filosofía	39	10	25.64%
Finanzas	76	3	3.95%
Historia	66	15	22.73%
Historia del Arte	95	14	14.74%
Ingeniería Biomédica	147	32	21.77%
Ingeniería Civil	130	11	8.46%
Ingeniería de Alimentos	78	18	23.08%
Ingeniería de Software	8	2	25.00%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	51	8	15.69%
Ingeniería en Computación y Electrónica	13	3	23.08%
Ingeniería en Electrónica	14	1	7.14%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	45	6	13.33%
Ingeniería en Sistemas de Información	34	2	5.88%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	15	2	13.33%
Ingeniería Física	32	9	28.13%
Ingeniería Industrial	698	57	8.17%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	199	21	10.55%
Ingeniería Química	252	38	15.08%
Literatura Latinoamericana	73	12	16.44%
Mercadotecnia	228	9	3.95%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	376	50	13.30%
Pedagogía	8	1	12.50%
Psicología	677	67	9.90%
Recursos Humanos	44	6	13.64%
Relaciones Industriales	72	4	5.56%
Relaciones Internacionales	442	33	7.47%
Sistemas Computarizados e Informática	46	9	19.57%
Tecnología de Alimentos	40	8	20.00%
<b>Total</b>	<b>10530</b>	<b>961</b>	<b>9.13%</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 06 de febrero de 2007.

## Becas otorgadas en licenciatura en Primavera 2007

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% de Alumnos favorecidos
Administración de Empresas	673	24	3.57%
Administración de la Hospitalidad	225	12	5.33%
Administración de Negocios Internacionales	334	15	4.49%
Administración Hotelera	66	6	9.09%
Arquitectura	789	55	6.97%
Ciencias Políticas y Administración Pública	146	12	8.22%
Ciencias Teológicas*	33	26	78.79%
Ciencias Teológicas	104	96	92.31%
Comunicación	1284	119	9.27%
Contaduría Pública	31	1	3.23%
Contaduría y Gestión Empresarial	45	5	11.11%
Derecho	1007	48	4.77%
Diseño Gráfico	550	39	7.09%
Diseño Industrial	560	55	9.82%
Diseño Interactivo	118	16	13.56%
Diseño Textil	218	23	10.55%
Economía	164	16	9.76%
Filosofía	37	10	27.03%
Finanzas	96	4	4.17%
Historia	63	16	25.40%
Historia del Arte	95	15	15.79%
Ingeniería Biomédica	146	32	21.92%
Ingeniería Civil	129	12	9.30%
Ingeniería de Alimentos	77	17	22.08%
Ingeniería de Software	6	2	33.33%
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	40	8	20.00%
Ingeniería en Computación y Electrónica	19	3	15.79%
Ingeniería en Electrónica	14	1	7.14%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	42	7	16.67%
Ingeniería en Sistemas de Información	30	3	10.00%
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	17	2	11.76%
Ingeniería Física	29	9	31.03%
Ingeniería Industrial	656	62	9.45%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	190	21	11.05%
Ingeniería Química	228	38	16.67%
Literatura Latinoamericana	65	13	20.00%
Mercaadoctenia	253	13	5.14%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	361	57	15.79%
Pedagogía	12	2	16.67%
Psicología	647	71	10.97%
Recursos Humanos	46	6	13.04%
Relaciones Industriales	57	4	7.02%
Relaciones Internacionales	420	33	7.86%
Sistemas Computarizados e Informática	36	9	25.00%
Tecnología de Alimentos	26	7	26.92%
<b>Total</b>	<b>10184</b>	<b>1045</b>	<b>10.26%</b>

\* Sin RVDE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 06 de febrero de 2007.

## Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2006

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% Alumnos favorecidos
Doctorado en Antropología Social	13	6	46.15%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	4	0	0.00%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	12	5	41.67%
Doctorado en Educación	6	5	83.33%
Doctorado en Investigación Psicológica	5	1	20.00%
Doctorado en Filosofía*	3	1	33.33%
Doctorado en Filosofía	12	9	75.00%
Doctorado en Historia*	1	1	100.00%
Doctorado en Historia	12	4	33.33%
Doctorado en Letras Modernas*	2	0	0.00%
Doctorado en Letras Modernas	13	7	53.85%
<b>Total doctorado</b>	<b>83</b>	<b>39</b>	<b>46.99%</b>
Maestría en Administración*	18	1	5.56%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	27	8	29.63%
Maestría en Administración	207	44	21.26%
Maestría en Antropología Social	19	10	52.63%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	16	9	56.25%
Maestría en Comunicación	44	22	50.00%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	50	11	22.00%
Maestría en Derechos Humanos	26	15	57.69%
Maestría en Desarrollo Humano*	2	0	0.00%
Maestría en Desarrollo Humano	47	22	46.81%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	11	3	27.27%
Maestría en Educación Humanista	17	11	64.71%
Maestría en Estudios de Arte	32	21	65.63%
Maestría en Filosofía*	4	1	25.00%
Maestría en Filosofía	20	10	50.00%
Maestría en Historia*	2	0	0.00%
Maestría en Historia	24	8	33.33%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	29	3	10.34%
Maestría en Ingeniería de Calidad	32	8	25.00%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	18	6	33.33%
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	3	0	0.00%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación*	1	0	0.00%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	22	11	50.00%
Maestría en Letras Modernas	22	7	31.82%
Maestría en Orientación Psicológica	27	7	25.93%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	10	4	40.00%
Maestría en Sociología*	3	0	0.00%
Maestría en Sociología	13	7	53.85%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	4	1	25.00%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	15	7	46.67%
<b>Total maestría</b>	<b>765</b>	<b>257</b>	<b>33.59%</b>
<b>Total</b>	<b>848</b>	<b>296</b>	<b>34.91%</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 06 de febrero de 2007.

## Becas otorgadas en posgrado en Primavera 2007

Programas	Inscritos	Alumnos favorecidos	% Alumnos favorecidos
Doctorado en Antropología Social	15	10	66.67%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas*	1	0	0.00%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	19	9	47.37%
Doctorado en Educación	6	5	83.33%
Doctorado en Investigación Psicológica	7	1	14.29%
Doctorado en Filosofía*	1	1	100.00%
Doctorado en Filosofía	12	10	83.33%
Doctorado en Historia*	1	1	100.00%
Doctorado en Historia	9	4	44.44%
Doctorado en Letras Modernas*	1	0	0.00%
Doctorado en Letras Modernas	15	10	66.67%
<b>Total doctorado</b>	<b>87</b>	<b>51</b>	<b>58.62%</b>
Maestría en Administración*	9	0	0.00%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	24	8	33.33%
Maestría en Administración	201	50	24.88%
Maestría en Antropología Social*	1	0	0.00%
Maestría en Antropología Social	17	12	70.59%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	12	9	75.00%
Maestría en Comunicación	36	21	58.33%
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	44	11	25.00%
Maestría en Derechos Humanos	24	14	58.33%
Maestría en Desarrollo Humano*	1	0	0.00%
Maestría en Desarrollo Humano	51	24	47.06%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	7	3	42.86%
Maestría en Educación Humanista	15	12	80.00%
Maestría en Estudios de Arte	35	23	65.71%
Maestría en Filosofía*	4	1	25.00%
Maestría en Filosofía	23	10	43.48%
Maestría en Historia	17	7	41.18%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	31	4	12.90%
Maestría en Ingeniería de Calidad	33	14	42.42%
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	17	9	52.94%
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	1	0	0.00%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	20	11	55.00%
Maestría en Letras Modernas	16	7	43.75%
Maestría en Orientación Psicológica	28	13	46.43%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	10	5	50.00%
Maestría en Sociología*	2	0	0.00%
Maestría en Sociología	11	7	63.64%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo*	2	1	50.00%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	11	9	81.82%
<b>Total maestría</b>	<b>703</b>	<b>227</b>	<b>32.29%</b>
<b>Total</b>	<b>790</b>	<b>278</b>	<b>35.19%</b>

\* Sin RVOE.

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 06 de febrero de 2007.

## Personal académico de tiempo en Otoño 2006

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Técnico		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	TC	Total	
<b>Rectoría</b>	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Vicerrectoría Académica</b>	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Biblioteca Fco. X. Clavigero	12	0	12	2	0	2	0	0	3	3	0	0	17
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Educación Continua	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	3
Dirección de Investigación	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Publicaciones	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	13	0	13	8	0	8	2	2	1	1	0	0	24
<b>División de Ciencia, Arte y Tecnología</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Arquitectura	11	0	11	2	0	2	0	0	0	0	0	0	13
Diseño	10	4	14	4	0	4	0	0	0	0	0	0	18
Física y Matemáticas	14	0	14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15
Ingeniería y Ciencias Químicas	20	0	20	0	1	1	0	0	3	3	0	0	24
Ingenierías	33	4	37	8	1	9	1	1	0	0	0	0	47
<b>División de Estudios Sociales</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ciencias Sociales y Políticas	21	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Derecho	9	0	9	4	0	4	0	0	0	0	0	0	13
Economía	8	0	8	2	0	2	0	0	0	0	0	0	10
Estudios Empresariales	14	1	15	3	2	5	0	0	1	1	0	0	21
Estudios Internacionales	7	1	8	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10
Psicología	12	0	12	7	0	7	0	0	0	0	0	0	19
Salud	10	1	11	3	1	4	0	0	0	0	0	0	15
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Arte	7	1	8	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10
Ciencias Religiosas	11	0	11	1	1	2	0	0	2	2	0	0	15
Comunicación	15	0	15	5	1	6	0	0	1	1	0	0	22
Educación	5	0	5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7
Filosofía	9	1	10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11
Historia	9	1	10	2	1	3	0	0	2	2	0	0	15
Letras	10	0	10	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12
Instituto de Investigación sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Asuntos Indígenas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Derechos Humanos	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Servicio a Comunidades	6	2	8	2	0	2	0	0	0	0	0	0	10
Sindicato	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>17</b>	<b>304</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>401</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 04 de septiembre de 2006.

## Personal académico de tiempo en Verano 2007

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Técnico		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	TC	Total	
Rectoría	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
Biblioteca Fco. X. Clavigero	11	0	11	3	0	3	0	0	5	5	0	0	19
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Educación Continua	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	4
Dirección de Posgrado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Publicaciones	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Servicios para la Formación Integral	15	0	15	8	0	8	2	2	1	1	0	0	26
<b>División de Ciencia, Arte y Tecnología</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arquitectura	12	0	12	2	0	2	0	0	0	0	0	0	14
Diseño	9	4	13	4	0	4	0	0	0	0	0	0	17
Física y Matemáticas	14	0	14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	15
Ingeniería y Ciencias Químicas	20	0	20	0	1	1	0	0	3	3	0	0	24
Ingenierías	32	3	35	6	1	7	1	1	0	0	0	0	43
<b>División de Estudios Sociales</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Ciencias Sociales y Políticas	21	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Derecho	9	0	9	4	0	4	0	0	0	0	0	0	13
Economía	9	0	9	2	0	2	0	0	0	0	0	0	11
Estudios Empresariales	14	1	15	3	2	5	0	0	4	4	0	0	24
Estudios Internacionales	7	1	8	1	0	1	0	0	1	1	0	0	10
Psicología	12	0	12	7	0	7	0	0	0	0	0	0	19
Salud	9	1	10	3	1	4	0	0	0	0	0	0	14
<b>División de Humanidades y Comunicación</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Arte	7	0	7	2	0	2	0	0	1	1	0	0	10
Ciencias Religiosas	9	0	9	1	0	1	0	0	2	2	0	0	12
Comunicación	15	0	15	5	1	6	0	0	1	1	0	0	22
Educación	5	0	5	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7
Filosofía	9	1	10	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11
Historia	9	0	9	2	1	3	0	0	2	2	0	0	14
Instituto de Investigación sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	3	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Letras	10	0	10	1	0	1	0	0	0	0	1	1	12
Asuntos Indígenas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Derechos Humanos	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Servicio a Comunidades	6	2	8	2	0	2	0	0	1	1	0	0	11
Sindicato	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3
<b>Total</b>	<b>286</b>	<b>14</b>	<b>300</b>	<b>59</b>	<b>9</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>402</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 31 de mayo de 2007.

**Prestadores de servicios profesionales docentes en Otoño 2006**

<b>Entidad</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Ayudante</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	5	20	18	14	0	<b>57</b>
Centro de Formación Humanista	1	0	1	0	0	<b>2</b>
Servicio a Comunidades	0	1	1	5	0	<b>7</b>
Arquitectura	20	34	33	59	2	<b>148</b>
Diseño	21	28	43	70	8	<b>170</b>
Física y Matemáticas	10	38	18	11	0	<b>77</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	7	7	13	13	0	<b>40</b>
Ingenierías	15	44	40	49	1	<b>149</b>
Arte	4	10	9	11	0	<b>34</b>
Ciencias Religiosas	2	4	2	2	0	<b>10</b>
Comunicación	2	20	29	59	0	<b>110</b>
Educación	2	4	1	2	0	<b>9</b>
Filosofía	13	2	7	1	0	<b>23</b>
Historia	3	5	2	7	0	<b>17</b>
Letras	5	10	9	9	0	<b>33</b>
Ciencias Sociales y Políticas	7	11	21	25	0	<b>64</b>
Derecho	19	20	34	59	1	<b>133</b>
Economía	11	6	9	9	0	<b>35</b>
Estudios Empresariales	35	66	39	73	0	<b>213</b>
Estudios Internacionales	3	13	6	10	0	<b>32</b>
Psicología	11	47	31	42	0	<b>131</b>
Salud	10	9	21	24	0	<b>64</b>
<b>Total</b>	<b>206</b>	<b>399</b>	<b>387</b>	<b>554</b>	<b>12</b>	<b>1558</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 14 de marzo de 2007.

**Prestadores de servicios profesionales docentes en Primavera 2007**

<b>Entidad</b>	<b>AA</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Ayudante</b>	<b>Total</b>
Dirección de Servicios para la Formación Integral	20	8	16	13	0	<b>57</b>
Centro de Formación Humanista	0	1	1	1	0	<b>3</b>
Servicio a Comunidades	1	0	1	5	0	<b>7</b>
Arquitectura	32	22	38	70	1	<b>163</b>
Diseño	35	25	45	85	11	<b>201</b>
Física y Matemáticas	36	11	22	11	0	<b>80</b>
Ingeniería y Ciencias Químicas	7	7	10	18	0	<b>42</b>
Ingenierías	53	15	43	48	3	<b>162</b>
Arte	11	6	10	10	0	<b>37</b>
Ciencias Religiosas	7	2	0	1	0	<b>10</b>
Comunicación	19	3	35	66	1	<b>124</b>
Educación	6	3	0	4	0	<b>13</b>
Filosofía	4	12	7	5	0	<b>28</b>
Historia	5	3	5	6	0	<b>19</b>
Letras	11	5	9	10	0	<b>35</b>
Ciencias Sociales y Políticas	11	9	20	19	1	<b>60</b>
Derecho	23	21	37	75	1	<b>157</b>
Economía	9	11	10	9	0	<b>39</b>
Estudios Empresariales	60	36	41	79	1	<b>217</b>
Estudios Internacionales	15	3	10	7	0	<b>35</b>
Psicología	41	16	31	38	0	<b>126</b>
Salud	12	9	17	35	0	<b>73</b>
<b>Total</b>	<b>418</b>	<b>228</b>	<b>408</b>	<b>615</b>	<b>19</b>	<b>1688</b>

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 21 de febrero de 2007.

**Biblioteca Francisco Xavier Clavigero****Informe estadístico 2007**

<b>Colecciones</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
<b>Biblioteca</b>							
Volúmenes en acervo	217,832	230,660	246,730	264,604	275,349	281,265	282,829
Títulos en acervo	171,797	180,765	191,138	207,094	214,001	219,005	220,276
Títulos electrónicos					19,600	19,814	20,764
<b>Hemeroteca</b>							
Títulos vigentes	1,266	1,457	1,356	1,229	842	1,120	1,120
Títulos vigentes en línea			31	37	188	196	222
Títulos suspendidos	345	346	349	354	355	357	357
Títulos cancelados	1,099	1,108	1,234	1,352	1,354	1,356	1,358
Títulos de bases de datos	38	53	56	55	57	55	55
<b>Información audiovisual</b>							
Diapositivas	145,325	150,393	154,978	158,428	160,388	161,389	161,410
Títulos de videograbaciones	4,004	4,277	4,499	4,515	4,727	4,840	4,946
Volúmenes de videograbaciones	4,004	4,315	4,574	4,625	4,903	5,298	5,408
Títulos de audiograbaciones	2,381	2,391	2,391	1,408	1,452	1,545	1,565
Volúmenes de audiograbaciones	3,086	3,096	3,096	1,436	1,487	1,581	1,609
<b>Acervos históricos</b>							
Libros antiguos y raros	67,935	68,200	68,260	69,760	69,784	70,743	70,986
Fondos documentales	41	42	45	48	49	49	49
Títulos hemerográficos	347	347	347	347	347	347	347
Volúmenes hemerográficos	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999	6,999
<b>Adquisiciones</b>							
	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
Títulos de libros por compra	2,239	1,892	1,983	3,089	2,725	3,253	719
Títulos de libros por donación	5,794	4,807	3,965	2,967	2,080	2,437	1,475
Títulos de libros por multa	1,896	2,745	3,113	2,594	2,668	2,044	469
Títulos de libros por canje	133	141	73	260	333	262	130
Títulos de revistas por compra	749	746	642	556	497	516	421
Títulos de revistas por canje	360	375	165	574	229	441	189
Títulos de revistas por donación	145	324	0	8	107	370	115
Títulos de bases de datos	38	53	56	55	57	55	37
Títulos de periódicos por compra	12	12	12	9	9	9	9
Diapositivas producción original	799	824	660	732	1,386	1,475	115
Diapositivas por donación	2,193	457	171	531	137	0	47
Audiograbaciones por compra	0	10	0	2	0	0	0
Audiograbaciones por donación	0	0	3	2	4	1	6
Videograbaciones por compra	90	89	25	52	23	35	2
Videograbaciones por donación	0	0	0	27	36	48	1
Libros antiguos y raros	2,421	330	60	1,500	24	0	0
Fondos documentales	0	1	3	3	1	0	0

Nota: La información estadística correspondiente al año 2007 sólo abarca del 01 de enero al 15 de abril.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

## Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (continuación)

## Informe estadístico 2007

## Proceso Técnico

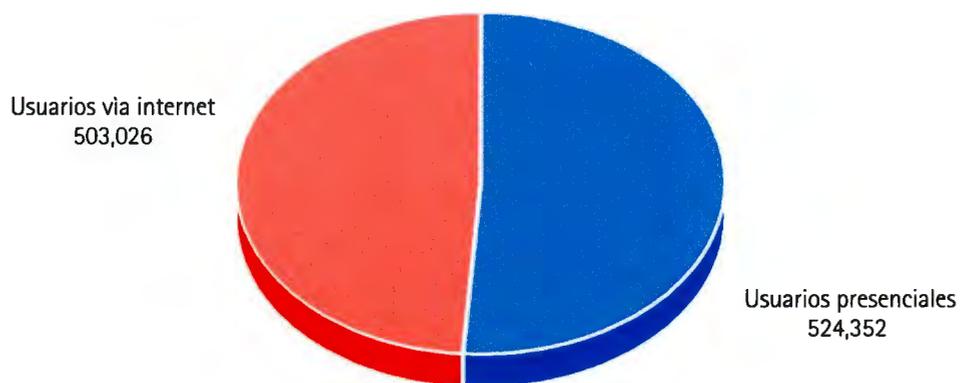
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Catalogación y clasificación</b>							
Títulos de libros	5,506	7,631	7,174	6,657	6,815	6,334	1,271
Folletos	361	388	310	608	548	437	203
Biblioteca Preuniversitaria	889	1013	400	237	208	41	31
Hemeroteca	1,955	548	46	26	68	30	6
Diapositivas	517	947	381	1,527	1,959	1,001	21
Archivos Históricos (piezas)	7,066	4,597	2,300	2,327	7,536	2,529	368
Libros antiguos y raros	4,437	607	2,196	5,794	6,456	958	243
Mapas	-	5,609	412	125	2	137	0
Colectión Teologado (Biblioteca Kino - Títulos)						72	122
<b>Servicios</b>							
<b>Biblioteca</b>							
Usuarios generales	495,290	424,220	474,500	497,325	453,346	524,352	149,588
Usuarios inscritos	11,815	11,572	12,865	11,829	12,252	12,066	7,781
Usuarios vía Internet	46,895	80,342	438,103	415,327	480,024	503,026	145,133
Transacciones presenciales	182,861	373,671	345,351	404,493	449,842	402,237	124,168
Transacciones vía Internet	64,246	164,195	168,781	166,672	161,567	235,051	73,299
Consultas presenciales	4,530	2,034	11,348	11,647	19,388	13,452	415
Consultas vía electrónica	157	284	161	178	297	243	111
Cursos de instrucción	202	227	299	266	336	328	146
Préstamo a domicilio de libros	242,766	220,998	176,062	163,976	111,551	142,503	39,587
Préstamo en sala de libros	219,520	223,279	215,182	185,348	124,121	125,637	39,233
Préstamo interbibliotecario nacional	1,023	1,333	1,334	2,066	1,770	915	220
Préstamo interbibliotecario internacional	41	36	212	53	120	78	1
Recordatorios (incluye próximo vencimiento)	786	709	1,191	2,500	5,029	17,115	697
<b>Hemeroteca</b>							
Préstamo en sala	44,133	23,445	21,200	27,650	27,228	17,371	4,718
Consultas a bases de datos en sala	8,593	6,805	6,395	5,658	6,302		
Consultas remotas a bases de datos	14,000	26,043	53,797	74,347	71,772	67,240	17,351
Textos completos bajados	95,566	155,312	162,129	172,058	167,056	114,670	76,141
<b>Información Audiovisual</b>							
Préstamo de diapositivas	152,213	125,328	90,561	76,650	48,191	35,915	10,815
Préstamo de audiograbaciones	1,970	3,284	4,254	3,059	1,715	1,913	468
Préstamo de videograbaciones	15,797	12,673	17,893	12,653	9,181	10,256	2,710
Préstamo de videos en sala	2,095	1,462	1,386	1,657	1,061	562	135
<b>Acervos históricos</b>							
Usuarios Acervos Históricos	768	547	849	743	1,030	1,959	567
Usuarios libros antiguos y raros	681	534	727	624	1,171	1,145	487
Usuarios Acervo tesis	1,689	1,608	1,780	1,924	1,277	616	149

Nota: La información estadística correspondiente al año 2007 sólo abarca del 01 de enero al 15 de abril.

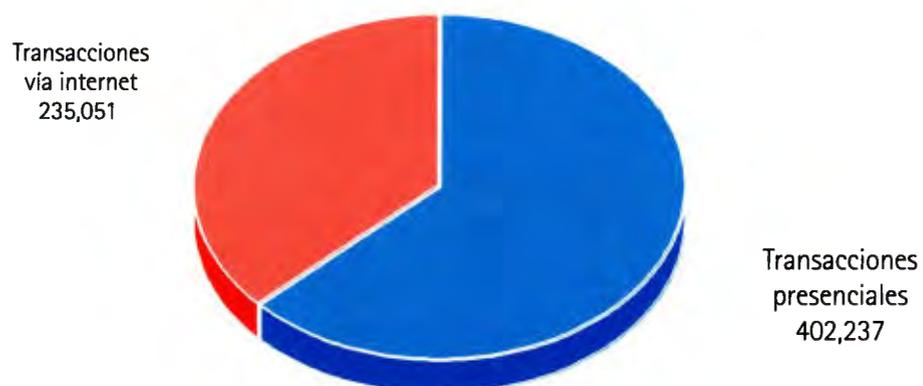
Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

### Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

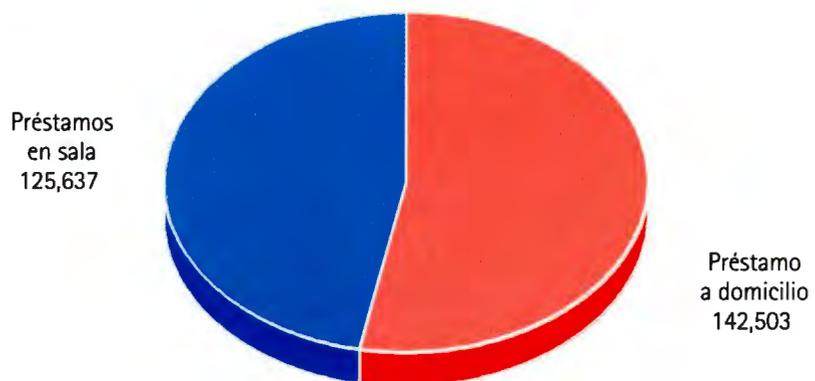
#### Usuarios de la biblioteca 2006



#### Transacciones

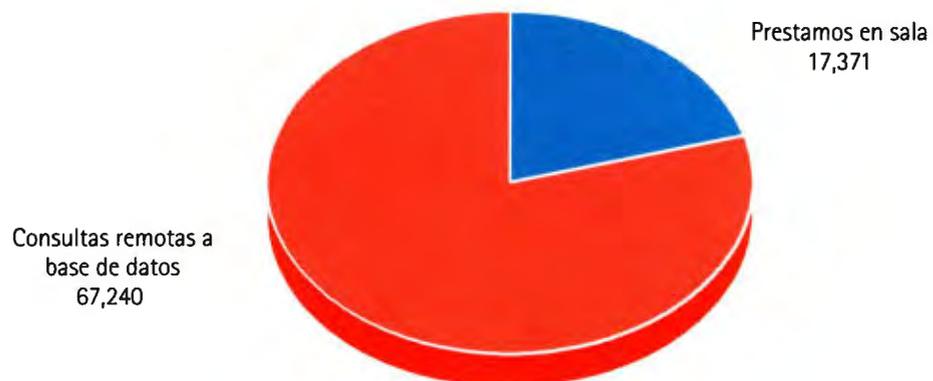


#### Préstamos de libros 2006

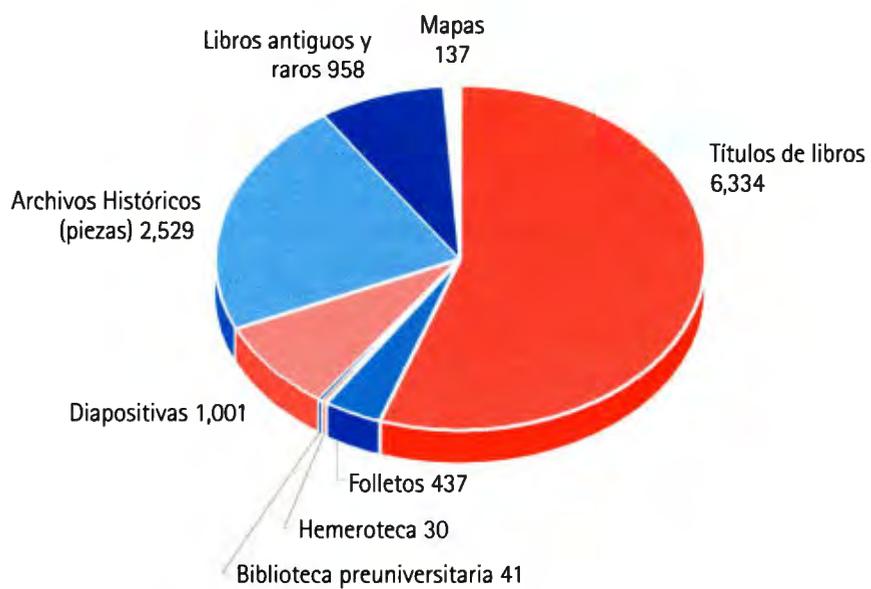


Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la hemeroteca 2006



Catalogación 2006



## Programas acreditados de licenciatura

### Licenciatura

Programa	COPAES	CIEES	Organismo de COPAES
Administración de Empresas	Acreditado		CACECA
Administración de la Hospitalidad (Administración Hotelera)	Acreditado		CONAET
Arquitectura	Acreditado		COMAEA
Ciencias Políticas y Administración Pública	Acreditado		ACCECISO
Comunicación		Nivel 1	
Contaduría y Gestión Empresarial (Contaduría Pública)	Acreditado		CACECA
Derecho		Nivel 1	
Economía		Nivel 1	
Diseño Gráfico	Acreditado		COMAPROD
Diseño Industrial	Acreditado		COMAPROD
Diseño Textil	Acreditado		COMAPROD
Historia	Acreditado		ACCECISO
Historia del Arte		Nivel 1	
Ingeniería Biomédica	Acreditado		CACEI
Ingeniería Civil	Acreditado		CACEI
Ingeniería en Electrónica (Ingeniería en Comunicaciones y Electrónica)	Acreditado		CACEI
Ingeniería Física	Acreditado		CACEI
Ingeniería Industrial	Acreditado		CACEI
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Acreditado		CACEI
Ingeniería Química	Acreditado		CACEI
Literatura Latinoamericana		Nivel 1	
Nutrición y Ciencia de los Alimentos		Nivel 1	
Psicología	Acreditado		CNEIP
Recursos Humanos (Relaciones Industriales)	Acreditado		CACECA
Relaciones Internacionales		Nivel 1	

ACCECISO: Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A.C.

CACECA: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración, A.C.

CACEI: Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

CNEIP: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C.

COMAPROD: Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C.

CONAET: Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística, A.C.

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Licenciatura. Información 28 de febrero de 2007.

**Programas acreditados de posgrado****Doctorado**

<b>Programa</b>	<b>PNP</b>	<b>CIEES</b>	<b>Organismo</b>
Antropología Social	Competente a Nivel Internacional		PNP
Ciencias Sociales y Políticas	Alto nivel		PNP
Filosofía		Nivel 1	CIEES
Letras Modernas		Nivel 1	CIEES

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

PNP: Padrón Nacional de Posgrado (CONACYT)

**Maestría**

<b>Programa</b>	<b>PNP</b>	<b>CIEES</b>	<b>Organismo</b>
Administración		Nivel 1	
Antropología Social	Alto nivel		PNP
Ciencias en Ingeniería Química		Nivel 1	CIEES
Comunicación	Alto nivel	Nivel 1	PNP
Derechos Humanos		Nivel 1	
Desarrollo Humano		Nivel 1	CIEES
Estudios de Arte		Nivel 1	CIEES
Filosofía		Nivel 1	CIEES
Historia	Alto nivel		PNP
Ingeniería de Calidad		Nivel 1	CIEES
Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción		Nivel 1	CIEES
Investigación y Desarrollo de la Educación		Nivel 1	CIEES
Proyectos para el Desarrollo Urbano		Nivel 1	CIEES
Sociología	Alto nivel		PNP

CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

PNP: Padrón Nacional de Posgrado (CONACYT)

Fuente: Evaluación y Acreditación de Programas de Posgrado. Información al 28 de febrero de 2007.

### Producción editorial

Departamento/Título	Autor (es)	Coeditor (es)
Arquitectura Seminario internacional sobre mejoramiento de barrios	Elena Solís Pérez, comp.	SEDESOL, HABITAT, HIC-AL, UN-HABITAT, Coalición Habitat México, Colegio de Arquitectos de la Cd. de México"
Forma y espacio Arquitectura y percepción Palacio de Bellas Artes: rescate de un sueño	Manuel Bustamante Acuña José Antonio Aldrete-Hass, comp. Ignacio Ulloa del Río	
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero Cartas edificantes y curiosas de algunos misioneros jesuitas del siglo XVIII: travesías, itinerarios, testimonios Catálogo de documentos-carta: enero 1892 Catálogo de documentos-carta: octubre-diciembre 1888 Catálogo de documentos-carta: junio 1887 Cartas desde India y China de los misioneros jesuitas	Guillermo Zermeño, introd.  Ma. Teresa Matabuena Peláez, coord. Ma. Teresa Matabuena Peláez, coord. Ma. Teresa Matabuena Peláez, coord. Ma. Eugenia Patricia Ponce Alcocer, introd.	
Dirección de Servicios para la Formación Integral Ambientes, presencias y encuentro: educación humanista ignaciana para el cambio de época Teilhard de Chardin: el hombre de Ciencia y el hombre de Fe El trasluz de la diferencia. Consideraciones sobre pueblos indígenas y diversidad cultural en México Sexualidad y vida humana	Martín López Calva  Ignacio Núñez de Castro Guillermo Alfaro Telpalo  Carlos Cuadillo y Ma. Antonia Cerna	SEUIA-ITESO  SEUIA-ITESO
Estudios Empresariales Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad I Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad II	Ma. Teresa Esteinou Madrid Alejandro del Río Maduro	
Comunicación XIII Anuario de Investigación de la Comunicación CONEICC	Ma. Antonieta Rebeil Corella, ed.	UIA León, Univ. Anáhuac del Norte, Univ. Autónoma de Coahuila, CONEICC
Pensamiento y trayectoria de José Ortega y Gasset	José Sánchez Villaseñor	
Ciencias Religiosas Identidades eclesiales en disputa. Aproximación "socioteológica" a los católicos de la Ciudad de México La Reforma y la Contrarreforma: dos expresiones del ser cristiano en la Modernidad Subjetividad y experiencia religiosa posmoderna	José de Jesús Legorreta Zepeda  Gonzalo Balderas Vega  Carlos Mendoza	

## Producción editorial (continuación)

Departamento/Título	Autor (es)	Coeditor (es)
Ciencias Sociales y Políticas El auto global: desarrollo, competencia y cooperación en la industria del automóvil	Huberto Juárez, Arturo Lara, Carmen Bueno, coords.	CONACYT, BUAP, UAM
Investigar la diversidad cultural. Teoría, conceptos y métodos de investigación para la educación y el desarrollo	Bargara Rogoff, Cathy Angelillo, Cecilia Cervantes; Susana Frisancho, Rebeca Mejía, Héctor Rivera, coords.	ITESO, Univ. De Colima
Hacia una nueva Europa. La integración de los países de Europa central y oriental en la Unión Europea	Pedro Manuel Rodríguez Suárez	Fondo de Cultura Económica
El derecho de la sociedad	Niklas Luhmann; Javier Torres Nafarrate, coord. de la trad.	Editorial Herder
Espacios globales	Carmen Bueno Castellanos, Margarita Pérez Negrete, coords.	Plaza y Valdés Editores
Dios y el César: itinerario político de la Iglesia	Juan Luis Hernández Avendaño	Plaza y Valdés Editores; ITESO; UIA Puebla
Historia de la etnología I. Los precursores	Ángel Palerm	ITESO; CIESAS
Ignacio Ellacuría: vida, pensamiento e impacto en la universidad jesuita de hoy	David Fernández	
Autonomía indígena, gobernabilidad y legitimidad en México: La legalización de los "usos y costumbres" electorales en Oaxaca	Alejandro Anaya Muñoz	Plaza y Valdés Editores
Sociología del riesgo. (3a. Edición)	Niklas Luhmann	ITESO
Diagnóstico sobre el hambre en Sudzal, Yucatán. Un ensayo de antropología aplicada	Guillermo Bonfil Batalla	CIESAS, UAM Iztapalapa
Familias mexicanas en transición: unas miradas antropológicas	David Robichaux, comp.	
La sociedad de la sociedad	Niklas Luhmann	Editorial Herder
Vicisitudes de la democracia. Entre el peso del modelo y los límites de la política en Chile	Dario Salinas Figueredo	Plaza y Valdés Editores
Proyectos especiales		
Palabra libre: condición de la Universidad	Germán Plascencia Castellanos, coord.	
Danzar o morir: religión y resistencia a la dominación en la cultura tarahumara	Pedro J. de Velasco Rivero, S. J.	ITESO; UIA Puebla; CACSTAC
Los jesuitas y la ciencia. Los límites de la razón	José Luis Bermeo, coord.	Artes de México
Derecho		
La calificación presidencial de 2006	Miguel Eraña Sánchez, coord.	Editorial Porrúa
Programa de Derechos Humanos		
Revista Iberoamericana de Derechos Humanos. No. 1	Varios	Editorial Porrúa
Los derechos humanos como noticia	Juan Carlos Arjona E.; Ivette Navarro R., comps.	Naciones Unidas- Alto Comisionado para los Derechos Humanos, CDH del Distrito Federal, Konrad Adenauer Stiftung
Revista Iberoamericana de Derechos Humanos. No. 2	Varios	Editorial Porrúa
Estudios Internacionales		
El movimiento chicano en el paradigma del multiculturalismo de los Estados Unidos: de pochos a chicanos, hacia la identidad	Esperanza García y García	Centro de Investigaciones sobre América del Norte-UNAM
Filosofía		
Miniléxico	Jorge Manzano Vargas	

**Producción editorial** *(continuación)*

Departamento/Título	Autor (es)	Coeditor (es)
Historia Historia y literatura. Dos realidades en conjunción	Casilda Madrazo Salinas; Jorge Alberto Perera González y Socorro Gutiérrez Kienhle	
Alemania y México: percepciones mutuas en impresos, siglos XVI-XVII	Horst Pichmann; Manuel Ramos Medina; Ma. Cristina Torales Pacheco	Cát. Gmo. y Alejandro Humboldt; Ctro. de Est. de Hist. de Méx. CONDUMEX; Fom. Cult. Banamex
Tierra de indios tierras de españoles. Confirmación y composición de tierras y aguas en la jurisdicción de Cholula	Ma. Cristina Torales Pacheco	
La historia en migajas	Francois Dosse	
Relecturas de Michel de Certeau	Carmen Rico de Sotero, comp.	AUSJAL; UCU; PUJ
Paul Ricoeur para historiadores	Luis Vergara Anderson	Plaza y Valdés
Producciones de sentido 2. Algunos conceptos de la historia cultural	Valentina Torres Septién, coord.	
Ingeniería y Ciencias Químicas Manual pedagógico de Prácticas de Química General en Microescala. 2a. Ed.	Beatriz Virginia Cervantes Nemer, Javier Loredo Enriquez	
Inide El pensamiento práctico de una cuadrilla de pintores: estrategia par la solución de problemas en situaciones matematizables de la vida cotidiana	Mercedes de Agüero	CREFAL
Letras Palabra respirada: hermenéutica de la lectura	Antonio Domínguez Rey	Ediciones y Gráficos Eón
Mito, fantasía y recepción en la obra de Alberto Chimal	Samuel Gordon, comp.	Ediciones y Gráficos Eón
Elena Garro. Recuerdo y porvenir de una escritura	Luz Elena Gutiérrez Velasco y Gloria Prado G., eds.	Tecnológico de Monterrey, CONACULTA-FONCA
Nellie Campobello. La revolución en clave de mujer	Laura Cázares H., ed.	Tecnológico de Monterrey, CONACULTA-FONCA
7o. Concurso Nacional de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo	Varios	Siglo XXI Editores
La frágil frontera de las palabras. Ensayo sobre los (débiles) márgenes entre filosofía y literatura	Pablo Lazo Briones	Editorial RM, Cong. Edo. Jalisco, UNAM, UA Ags, Ucol, Fundación Juan Rulfo
Triptico para Juan Rulfo	Víctor Jiménez, Alberto Vital y Jorge Zepeda, coords.	
Psicología El péndulo de la intimidad. Relatos de vida de parejas en Valle de Chalco	Celia Mancillas Bazán	
<b>Documentos de trabajo</b>		
IIDSES Path dependency and the allocation of public investment in Mexico	Joan Costa y Eduardo Rdz.	
Winners and Loser of Regional Growth in Mexico and their Dynamics	Eduardo Rodríguez	
Empresarios mexicanos ante la responsabilidad social	Patricia Greaves Lainé	
State Public Debt Laws and Fiscal Performance the Case of Mexico	Cesar Velazquez Guadarrama	
What do Unions do in Mexico?	David Fairris	
Dinámica del empleo y las remuneraciones reales en México: evolución en los últimos treinta años y perspectiva	Alejandro Rodríguez Arana	
The Effects of Electoral Politics on Policy Choice and Distribution of Social Welfare Programs in Mexico (Serie de documentos de investigación No. 18)	Gabriela Pérez Yarahuán	
Fluctuaciones del poder monopólico industrial: México 1980-1998	David Mulato Martínez	

## Producción editorial (continuación)

Departamento/Título	Autor (es)	Coeditor (es)
Economía La tasa de desempleo de equilibrio, la oferta y el tipo de cambio real en México 1973-2004 (Año 2, No. 1)	Alejandro Rodríguez Arana	
Políticas públicas sectoriales e intersectoriales para mejorar los niveles de salud: gasto privado y gasto de bolsillo por motivos de salud en México (Año 2, No. 2)	Carlo Coello, Carlos Cruz, Gabriela Luna, Cristina Mexicano, Raquel Morales y Omar Stabridis	
Políticas públicas sectoriales e intersectoriales para mejorar los niveles de salud: el financiamiento público, las políticas intersectoriales y la salud (Año 2, No. 3)	Carlo Coello, Carlos Cruz, Gabriela Luna, Cristina Mexicano, Raquel Morales y Omar Stabridis	
<b>Reimpresiones</b>		
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero Tabla Eclesiástica astronómica	Tomás Cayetano Ochoa Arin y Peralta Lasso de la Vega	
Dirección de Serv. Para la Formación Integral Ética sin disfraces: una aproximación a la antropología, la cultura y la ética de nuestro tiempo La creatividad	Javier Prado Galán	
Historias de VIHDA. Testimonios de encierro	Roberto Escobedo Graham y Juan E. Bazdresch Martha Sol Morales, coord.	
Comunicación Signo en acción. El origen común de la semiótica y el pragmatismo. Reimpresión	Jesús O. Elizondo Martínez	
Ciencias Religiosas Filosofía de la educación	Bernard Lonergan; Armando Bravo, trad.	
Ciencias Sociales y Políticas GLU: Glosario sobre la teoría social de Niklas Luhmann	Giancarlo Corsi, Elena Esposito, Claudio Baraldi	ITESO
Introducción a la teoría de sistemas: lecciones publicadas por Javier Torres Nafarrate	Niklas Luhmann	ITESO
Ciencia del Derecho y Legitimación La realidad de los medios de masas	Rafaele Di Giorgi Niklas Luhmann; Javier Torres, trad.	ITESO Editorial Anthropos
Programa de Derechos Humanos Derecho Internacional de los Derechos Humanos	Claudia Martín; Diego Rodríguez Pinzón; José A. Guevara B., comps.	Dist. Fontamara; Acad. DH
Derechos humanos y globalización alternativa: una perspectiva iberoamericana	Oscar Soto Badillo, Ingrid Van Beuren, coords.	UIA-Puebla; ITESO; Comisión de Derechos Humanos de DF, San Luis Potosí y Puebla
Glosario de términos básicos sobre derechos humanos	Alejandro Anaya, Juan C. Arjona, Ximena Medellín, Lucía Montiel, Ivett Navarro, Marcela Talamás, Ma. Jose Veramendi	Com. Ders. Hum. del Distrito Federal, Com. Estatal de Ders. Hum. de Querétaro, Com. Estatal de Ders. Hum. de Sinaloa, Com. Estatal de Ders. Hum. de San Luis Potosí, Com. de Defensa de los Ders. Hum. del Edo. de Guerrero, Proc. de los Ders. Hum. del Edo. de Guanajuato

**Producción editorial** *(continuación)*

<b>Departamento/Título</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>Coeditor (es)</b>
Estudios Empresariales Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad I Cuaderno de ejercicios. Taller de Contabilidad II	Ma. Teresa Esteinou Madrid Alejandro del Río Maduro	
Filosofía En espera de la Fe. Todo don bueno y toda dádiva perfecta viene de lo alto. 1a. Reimpresión	Soren Kierkegaard; Luis Guerrero y Leticia Valadez, trads.	
Historia La invención de lo cotidiano 2: habitar, cocinar	Michel de Certeau, Luce Giard, Pierre Mayol	ITESO
<b>Publicaciones periódicas</b>		
Filosofía Revista de Filosofía. No. 116, mayo-agosto 2006	René Ceceña Alvarez	
Derecho Jurídica No. 35, 2005	Víctor Rojas Amandi	
Dirección de Serv. Para la Form. Integral Didac. No. 47, Primavera 2006 Didac. No. 48, Otoño 2006	Teresita Gómez Fernández Teresita Gómez Fernández	
Psicología Psicología Iberoamericana, vol. 14. No. 1, junio 2006	Eloisa Lara Portal	Plaza y Valdés Editores
Historia Historia y Grafía. No. 26, 2006 Historia y Grafía. No. 27, 2006	Alfonso Mendiola Mejía Alfonso Mendiola Mejía	
Comunicación Revista Iberoamericana de Comunicación. No. 10, primavera-verano 2006	Joaquín Labarthe Cabrera, Jesús Elizondo Martínez	
Arquitectura Arqui Tectónica. No. 9, primavera 2006 Arqui Tectónica. No. 10, otoño 2006	Gigliola Carozzi Arosio Gigliola Carozzi Arosio	
Letras Alter Texto. No. 7, enero-junio 2006 Alter Texto. No. 8, agosto-diciembre 2006	Luis Inclán Cienfuegos Luis Inclán Cienfuegos	
Ciencias Religiosas Revista Iberoamericana de Teología. No. 2, enero-junio 2006 Revista Iberoamericana de Teología. No. 3, julio-diciembre 2006	José de Jesús Legorreta Zepeda José de Jesús Legorreta Zepeda	

Fuente: Dirección de Publicaciones, información al 25 de abril de 2007.

**Coordinación de Admisión, personas atendidas 2006-2007**

<b>Forma de atención</b>	<b>Personas Atendidas</b>
Actividades Deportivas	1,600
Preuniversitarios ingresados a la base de la OAP para seguimiento	6,452
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la UIA	2,339
Cursos y Concursos en la Ibero	1,627
Ferias universitarias y comerciales	78,517
Personas atendidas presencialmente en la Oficina de Atención Preuniversitaria (OAP)	2,510
Personas atendidas a través de orientación educativa	136
Pláticas de Información General	3,637
Pláticas por Licenciatura	11,789
Solicitudes atendidas vía correo electrónico y ordinario	14,456
Visitas guiadas (grupales e individuales)	3,059
<b>Total</b>	<b>126,122</b>

Fuente: Coordinación de Promoción y Admisión. Información al 26 de abril de 2007.

## Ibero 90.9 Radio

### Información Estadística

Programación semanal por temáticas	Horas
Análisis	11
Culturales	14
Musicales	23
Música Continua	79
Turnos en Vivo	37
Experimentales	2
Deportivos	1
Hora Nacional	1
<b>Total</b>	<b>168</b>
<b>Otras actividades de Ibero 90.9</b>	
Transmisión en vivo desde preparatorias	13
Transmisiones en vivo desde diferentes locaciones	22
Proyectos Especiales	9
Tiempos Oficiales	2 horas a la semana

### Página web de Ibero 90.9

Mes	No. de Visitas	Total de Hits
Jun-06	44,425	425,698
Jul-06	44,425	425,698
Ago-06	44,425	425,698
Sep-06	44,425	425,698
Oct-06	46,200	184,710
Nov-06	43,698	428,390
Dic-06	43,378	663,995
Ene-07	52,024	782,762
Feb-07	49,844	777,776
Mar-07	58,832	1,343,067
Abr-07	48,358	1,144,118
May-07	39,716	1,254,936
Jun-07	39,716	1,254,936
Promedio mensual	46,113	733,652
Promedio diario	1,537	24,455

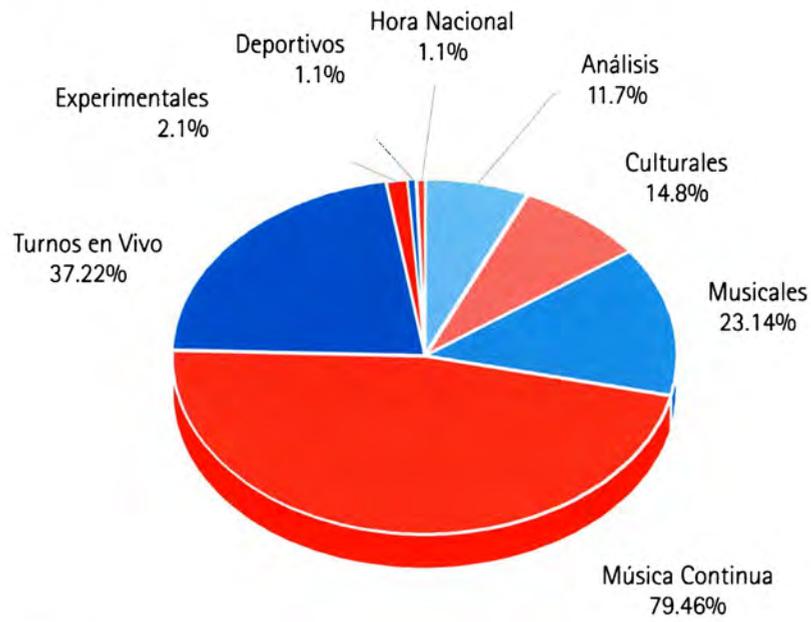
### Áreas que participan:

Rectoría	Departamento de Historia
Vicerrectoría Académica	Departamento de Ingenierías
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	Departamento de Letras
Dirección de Comunicación Institucional	Departamento de Psicología
Dirección de Educación Continua	Departamento de Salud
Dirección de Posgrado	Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social
Departamento de Arte	Coordinación de Difusión Cultural
Departamento de Arquitectura	Coordinación de Promoción y Admisión
Departamento de Ciencias Sociales y Políticas	Oficina de Deportes y Promoción de la Salud
Departamento de Comunicación	Programa de Derechos Humanos
Departamento de Derecho	Programa de Estudios Judaicos
Departamento de Diseño	Programa sobre Asuntos Migratorios
Departamento de Economía	Egresados
Departamento de Educación	Compañía de Jesús
Departamento de Estudios Internacionales	Consejo de Presidentes de Sociedades de Alumnos
Departamento de Física y Matemáticas	Fundación Prensa y Democracia

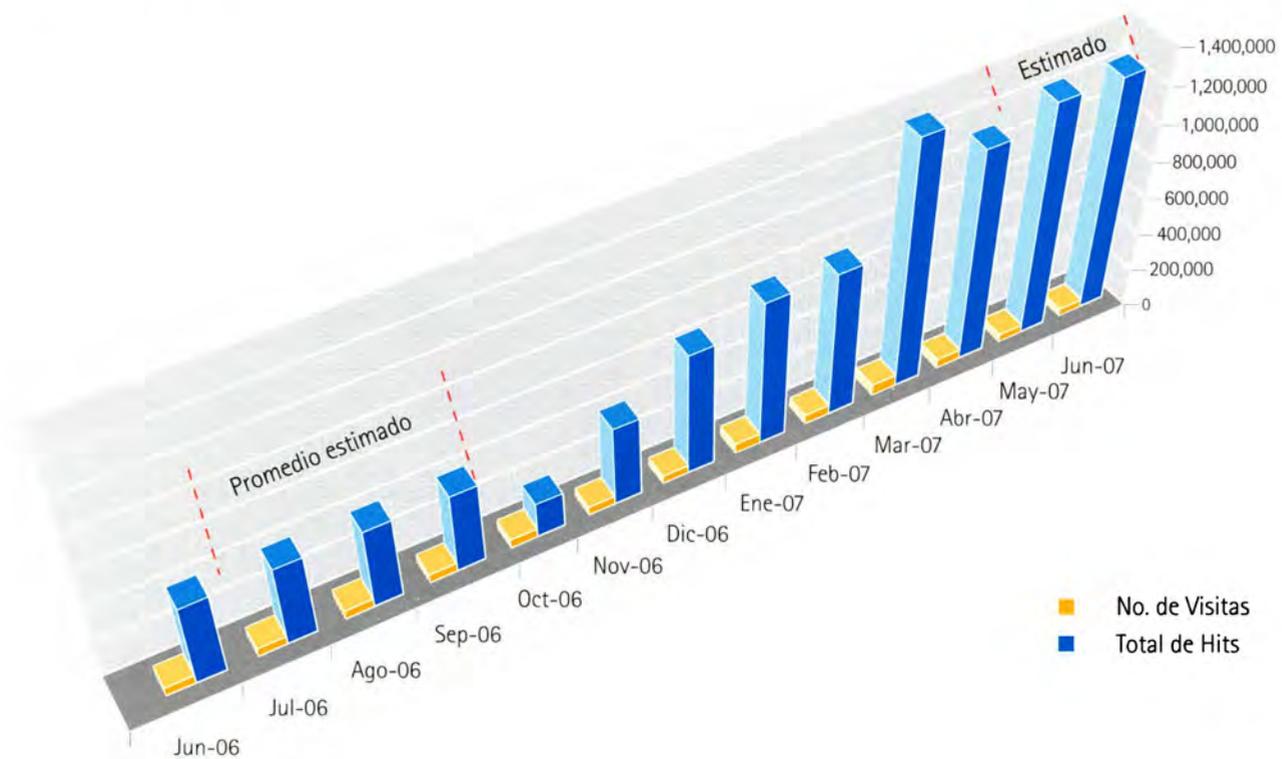
Fuente: Ibero 90.9 Radio al 07 de mayo de 2007.

Ibero 90.9 Radio

Programación semanal por temáticas



Página web de Ibero 90.9





# Directorio

## Universidad Iberoamericana A. C. (UIAC)

Lic. Valentín Díez Morodo (Presidente)  
Mtro. Humberto Barquera Gómez, S. J.  
Lic. Fernando Chico Pardo  
Lic. Pablo Escandón Cusi  
Dr. Luis García Orso, S. J.  
Lic. Francisco Gil Díaz  
Lic. Roberto Hernández Ramírez  
Lic. Manuel Medina Mora Escalante  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey  
Dr. Juan Luis Orozco Hernández, S. J.  
Lic. Eugenio Páramo Ortega, S. J.  
P. Stephen Privett, S. J.  
Dr. Carlos Soltero González, S. J.  
Dr. Alejandro Paul Zatyryka Pacheco, S. J.

## Fomento de Investigación y Cultura Superior A. C. (FICSAC)

### Consejo Directivo FICSAC 2007-2008

Lic. Fernando Chico Pardo ■ *Presidente*  
Dr. Jaime Alatorre Córdoba ■ *Tesorero*  
Lic. Rafael Robles Miaja ■ *Secretario*  
Sr. Manuel Arango Arias ■ *Consejero*  
Lic. Eduardo Cepeda Fernández ■ *Consejero*  
Lic. Ángeles C. Fernández Barberena ■ *Consejera*  
Lic. Loreto García Muriel ■ *Consejera*  
Lic. Guillermo Grimm González ■ *Consejero*

Mtra. Ariela Katz de Gügenheim *Consejera*  
Ing. Gustavo Lara Cantú *Consejero*  
Lic. Fernando Lerdo de Tejada *Consejero*  
Lic. Alicia Mackissack de Martínez *Consejera*  
Ing. Bernardo Minkow Wengerman *Consejero*  
Lic. Bruno Newman y Flores *Consejero*  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey *Consejera*  
Lic. Fernando Ortega Amieva *Consejero*  
Ing. Héctor Rangel Domene *Consejero*  
Ing. José Luis Rión Santiesteban *Consejero*  
Lic. David Silberstein Zyman *Consejero*  
Lic. Manuel Somoza Alonso *Consejero*  
Arq. Francisco Javier Sordo Madaleno *Consejero*

Lic. Marcela Arregui  
*Directora de FICSAC*

## **Senado Universitario**

Dr. José Morales Orozco, S. J. *Presidente*  
Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J. *Jesuita*  
Lic. Víctor Gavito Marco *Entorno académico-profesional*  
Dr. Carlos Muñoz Izquierdo *Director académico*  
Lic. María Nieves Noriega de Autrey *Entorno académico-profesional*  
Lic. Carlos Núñez Urquiza *Entorno académico-profesional*  
Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J. *Jesuita*  
Lic. Eugenio Páramo Ortega, S. J. *Jesuita*  
Dra. María de la Soledad Pérez Lizaur *Académica*  
Mtra. María Eugenia Rojas Morales *Académica*  
Sr. Manuel Eugenio San Ciprián Pérez Palacios *Alumno*  
Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora *Directora académica*

# Autoridades

## Rectoría

Dr. José Morales Orozco, S. J.

*Rector*

Lic. Carlos Deveaux Homs

*Director de Comunicación Institucional*

### *Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales*

Lic. Carlos Alvarado Santoyo

*Director de Vinculación con Exalumnos*

Dra. Carlota Peón Guerrero

*Encargada de la Oficina Jurídica*

Lic. José Méndez Lara

*Auditor Interno*

## Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, S. J.

*Vicerrector Académico*

Mtro. Víctor Manuel Harari Betancourt

*Director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero*

Mtro. Luis Núñez Gornés

*Director de Cooperación Académica*

Mtro. Fernando Álvarez Ortega

*Director de Educación Continua*

Dr. Alberto Ruiz Treviño

*Director de Investigación*

Dra. Valentina Torres-Septién Torres

*Directora de Posgrado*

Lic. Araceli Téllez Trejo

*Directora de Publicaciones*

Mtra. Graciela Rojas González

*Directora de Servicios Escolares*

Mtro. José Ramón Ulloa Herrero

*Encargado de la Dirección de Servicios para la Formación Integral*

## **División de Ciencia, Arte y Tecnología**

Mtra. Patricia Espinosa Gómez

*Directora Divisional*

Mtro. José Luis Cortés Delgado

*Director del Departamento de Arquitectura*

Mtro. Jorge Meza Aguilar

*Director del Departamento de Diseño*

M. en I. Roberto Serna Herrera

*Director del Departamento de Física y Matemáticas*

Mtra. María Andrea Silva Beard

*Directora del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas*

Dr. Mario Bravo Medina

*Director del Departamento de Ingenierías*

## **División de Estudios Sociales**

Dr. Alejandro Guevara Sanginés

*Director Divisional*

Dra. Carmen Bueno Castellanos

*Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas*

Dr. Víctor Manuel Rojas Amandi  
*Encargado del Departamento de Derecho*

Dr. Alejandro Rodríguez Arana Zumaya  
*Director del Departamento de Economía*

Mtra. Lourdes Linares Castro  
*Directora del Departamento de Estudios Empresariales*

Dr. Alejandro Anaya Muñoz  
*Director del Departamento de Estudios Internacionales*

Dr. Eleazar Correa González  
*Director del Departamento de Psicología*

M. Cs. Ana Berta Pérez Lizaur, NC  
*Directora del Departamento de Salud*

## **División de Humanidades y Comunicación**

Mtro. Ernesto Alejandro Mendoza Álvarez  
*Director Divisional*

Dr. José Francisco López Ruiz  
*Director del Departamento de Arte*

Dr. Alexander Paul Zatyryka Pacheco  
*Director del Departamento de Ciencias Religiosas*

Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora  
*Directora del Departamento de Comunicación*

Dra. Sylvia Irene Schmelkes del Valle  
*Directora del Departamento de Educación*

Dr. Luis Ignacio Guerrero Martínez  
*Director del Departamento de Filosofía*

Dra. Perla Chinchilla y Pawling  
*Directora del Departamento de Historia*

Mtro. Arnulfo Herrera Curiel  
*Director del Departamento de Letras*

Mtro. Carlos Muñoz Izquierdo  
*Director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación*

Dra. Nora Claudia Lustig  
*Directora del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social*

## **Dirección General del Medio Universitario**

Dr. Francisco Galán Vélez  
*Director General*

Ing. Alejandro León de la Barra y del Río  
*Centro Astronómico Clavius*

Lic. Eugenio Páramo Ortega, S. J.  
*Centro Universitario Ignaciano*

Mtro. Gilberto Prado Galán  
*Coordinación de Difusión Cultural*

Arq. Pedro Cosío Pesado  
*Coordinación de Responsabilidad Social Institucional*

Lic. Antonio Oseguera Maldonado, S. J.  
*Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles*

Lic. Eduardo Martínez de la Vega Mansilla  
*Oficina de Deportes y Promoción de la Salud*

Lic. Juan Carlos Arjona Estévez  
*Programa de Derechos Humanos*

Dra. María Luisa Crispín Bernardo  
*Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas*

Biól. Dulce María Ramos Mora  
*Programa de Medio Ambiente*

Dra. Liliana Meza González  
*Programa sobre Asuntos Migratorios*

## **Dirección General Administrativa**

Ing. José Luis Flores Rangel  
*Director General*

C. P. Leopoldo Navarro Flores  
*Director de Finanzas*

Ing. Arturo Mejía Reyes  
*Director de Informática y Telecomunicaciones*

Sr. Jorge Molina Garciaplaza  
*Director de Planta Física y Servicios Internos*

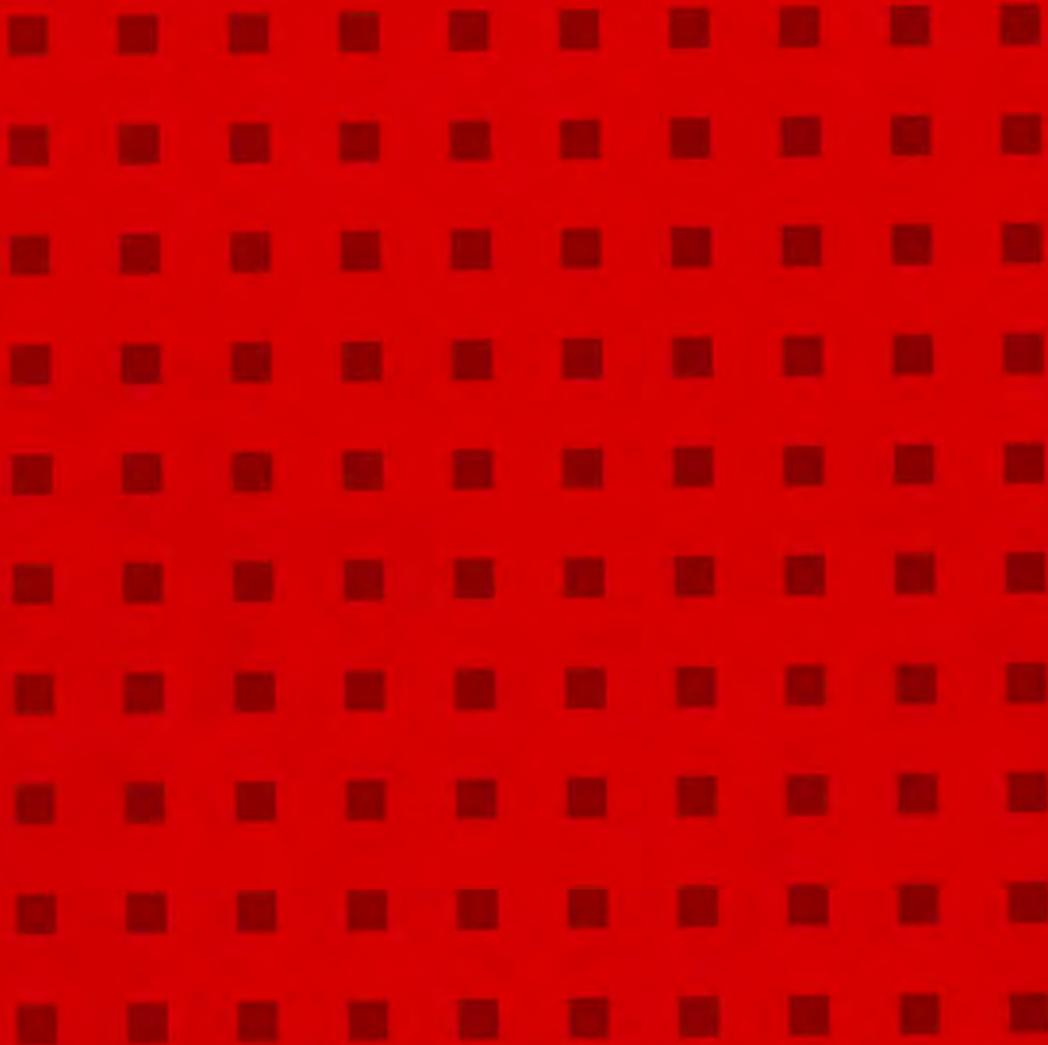
Mtro. Manuel Bravo Borrego  
*Director de Recursos Humanos*

Lic. Ángela Leticia Colunga Zavala  
*Coordinadora de Becas y Financiamiento Educativo*

Mtro. Gerardo Iturbide Ruiz  
*Coordinador de Operaciones y Servicios*

La edición del  
**Tercer Informe del Rector 2006-2007,**  
estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional  
de la Universidad Iberoamericana y se terminó de imprimir en:  
Gráfica, Creatividad y Diseño, S. A. de C. V., en el mes de julio de 2007.  
En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g  
Forros en cartulina couché de 350 g  
El tiro de la edición fue de 800 ejemplares.





LA VERDAD NOS HARA LIBRES ®

UNIVERSIDAD  
IBEROAMERICANA  
CIUDAD DE MÉXICO