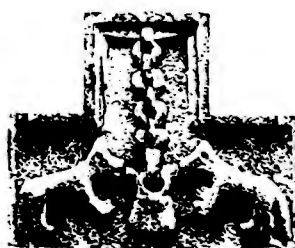


LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO

PRIMER
INFORME DEL RECTOR
DR. JOSÉ MORALES OROZCO, SJ

2004-2005

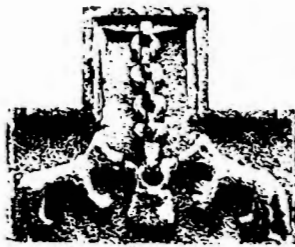


LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO

LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
ES UNA UNIVERSIDAD
CON ESPÍRITU Y CIENCIA.
LA COMBINACIÓN DE ESPÍRITU
Y LETRAS HACE POSIBLE
QUE LA SABIDURÍA QUE VIENE DE DIOS
ORDENE LOS SABERES, HABERES Y PODERES
HUMANOS PARA MEJOR SERVIR
A LOS PRÓJIMOS.

PETER-HANS KOLVENBACH, SJ



LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO

PRIMER
INFORME DEL RECTOR
DR. JOSÉ MORALES OROZCO, SJ

2004-2005

ÍNDICE

Sección 1 ☞ Informe del Rector
11

Sección 2 ☞ Aspectos relevantes por sector
35

Rectoría
37

Dirección de Comunicación Institucional
45

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales
49

Oficina de Auditoría Interna
51

Oficina Jurídica
52

Vicerrectoría Académica
54

División de Estudios Disciplinarios
58

Departamento de Arte
61

Departamento de Ciencias Religiosas
62

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

63

Departamento de Economía

66

Departamento de Educación

67

Departamento de Filosofía

69

Departamento de Física y Matemáticas

70

Departamento de Historia

71

Departamento de Letras

77

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide)

85

Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable
y Equidad Social (IIDSES)

88

División de Estudios Profesionales

89

Departamento de Administración y Contaduría Pública

92

Departamento de Arquitectura

94

Departamento de Comunicación

96

Ibero 90.9 Radio

98

Departamento de Derecho	99
Departamento de Diseño	101
Departamento de Estudios Internacionales	104
Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas	105
Centro Mexicano de Química en Microescala (CMQM)	108
Departamento de Ingenierías	109
Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer)	112
Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat)	112
Departamento de Psicología	116
Departamento de Salud	120
Dirección de Educación Continua	122
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	132
Dirección de Análisis e Información Académica	135
Dirección de Cooperación Académica	137
Dirección de Posgrado	140

Dirección de Publicaciones	142
Dirección de Servicios Escolares	144
Dirección de Servicios para la Formación Integral	144
Dirección General del Medio Universitario	148
Centro Astronómico Clavius	149
Centro Universitario Ignaciano	150
Coordinación de Difusión Cultural	153
Coordinación de Ex Alumnos	154
Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles	158
Oficina de Atención a la Asociación de Egresados de la UIA	159
Oficina de Deportes y Promoción de la Salud	160
Programa de Derechos Humanos	160
Programa de Medio Ambiente	161
Programa sobre Asuntos Migratorios	164

Dirección General Administrativa
166

Dirección de Finanzas
166

Dirección de Informática y Telecomunicaciones
167

Dirección de Planta Física y Servicios Internos
170

Dirección de Recursos Humanos
171

Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo
174

Coordinación de Promoción y Admisión
175

Sección 3 – La Universidad Iberoamericana en cifras
179

Licenciatura: Admisión en Otoño 2004
181

Licenciatura: Admisión en Primavera 2005
183

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2004 y Primavera 2005
185

Población estudiantil de licenciatura en Verano 2004
187

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2004
189

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2005
191

Población estudiantil de posgrado en Verano 2004	193
Población estudiantil de posgrado en Otoño 2004	195
Población estudiantil de posgrado en Primavera 2005	197
Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2004-2005	199
Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2004-2005	201
Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2004-2005	202
Alumnos titulados de posgrado 2004-2005	203
Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2004 (alumnos-materia)	204
Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2005 (alumnos-materia)	205
Servicio departamental de posgrado en Otoño 2004 (alumnos-materia)	206
Servicio departamental de posgrado en Primavera 2005 (alumnos-materia)	207
Becas otorgadas a licenciatura en Otoño 2004	208
Becas otorgadas a licenciatura en Primavera 2005	209
Becas otorgadas a posgrado en Otoño 2004	210
Becas otorgadas a posgrado en Primavera 2005	211

Personal académico de tiempo en Otoño 2004	212
Personal académico de tiempo en Primavera 2005	213
Personal académico de asignatura en Otoño 2004	214
Personal académico de asignatura en Primavera 2005	215
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	217
Coordinación de Promoción y Admisión, actividades de promoción con preuniversitarios 2004-2005	220
Ibero 90.9 Radio	221
Presupuesto real 2004 y aprobado 2005	222
Directorio	223
Universidad Iberoamericana AC (UIAC)	225
Fomento de Investigación y Cultura Superior AC (FICSAC)	225
Senado Universitario	226
Autoridades	227

SECCIÓN 1

INFORME DEL RECTOR



**Primer Informe del Rector
Dr. José Morales Orozco, SJ
(2004-2005)**

Distinguidos miembros de la Asamblea General
de Asociados de Universidad Iberoamericana, AC;
Honorable Senado Universitario;
Estimados miembros de nuestro Patronato Económico y de Desarrollo, FICSAC;
Querido Padre Provincial;
Señores Rectores de las universidades amigas y del Sistema Universitario
Jesuita;
Maestros, Alumnos, Egresados,
Queridos miembros de la comunidad universitaria:

Es para mí un honor rendir hoy, ante el pleno de la comunidad universitaria, mi Primer Informe de actividades como Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, con la certeza de haber realizado durante este año un esfuerzo consistente, junto con todas las áreas de la Universidad, en la búsqueda de dar una respuesta vigorosa a los encargos que me hiciera la Asamblea General de Asociados de UIAC en el inicio de mi gestión.

Soy consciente de que este esfuerzo se encuentra en una etapa inicial y que, en algunos casos, no ha tenido el alcance esperado, por lo que en esta tarde me interesa compartir con ustedes no sólo los logros obtenidos durante este periodo, sino también los principales retos y pendientes en cada una de las cinco recomendaciones de UIAC, de manera que este Informe permita establecer un balance ponderado de la situación actual de nuestra casa de estudios.

Les recuerdo brevemente esas recomendaciones, en las que me apoyaré para encauzar esta mirada autocrítica que pretendo realizar: 1) Insistir en la centralidad de la formación integral de alumnos y profesores; 2) Continuar el proceso de consolidación y fortalecimiento de la excelencia académica e institucional; 3) Reestructurar y dar pertinencia al posgrado y la investigación; 4) Mantener la vinculación y el compromiso de la Universidad con los problemas y retos del país, con

las estructuras productivas, con instituciones académicas de alta calidad, y promover la relación y vinculación con los ex alumnos de la Universidad; y 5) Avanzar en la consolidación de una cultura laboral que responda a los más genuinos intereses universitarios. En la revisión de cada uno de estos aspectos, daré cuenta también del estado de las nueve metas generales para el año 2005 que, como primera respuesta a los cinco encargos recibidos, estableciera para dar continuidad al plan estratégico anterior.

1. Insistir en la centralidad de la formación integral de alumnos y profesores

El año pasado, cuando compartí con ustedes mis primeras reflexiones como Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, les expresé la importancia que para mí tenía este primer encargo, por cuanto coincidía con una de mis más hondas convicciones —que además sé que comparto con todos ustedes—. Sabemos que la formación de nuestros estudiantes no se agota en la adquisición de una serie de prácticas y contenidos académicos, sino que abarca la totalidad de la persona, y que, al involucrar la voluntad, la afectividad, la inteligencia, repercute eficazmente en sus acciones. Más aún, el hecho de esmerarnos en formar no sólo excelentes profesionales, sino personas solidarias, con una conciencia instruida de la sociedad y de la cultura, que contribuyan generosamente a construir un mundo más acorde a las aspiraciones de la humanidad, ha sido siempre nuestro rasgo distintivo y es hoy uno de los aspectos que dan mayor pertinencia a nuestro modelo educativo.

Consciente de que este esfuerzo formativo se realiza en un entorno cultural adverso, y de que no puede darse al margen de experiencias profundamente significativas, he querido dar un renovado impulso a nuestros programas de Servicio Social y de Reflexión Universitaria.

En el primero, he procurado mejorar tanto el acompañamiento de nuestros estudiantes durante esta etapa de su formación, como la calidad de los proyectos realizados. Así, y con base en el sistema de información desarrollado para la presentación de proyectos y la inscripción de los alumnos, se ha hecho posible el

seguimiento del servicio social, tanto por parte de los responsables de área como de los coordinadores de los proyectos, quienes vigilan particularmente el cumplimiento del objetivo planteado en cada uno. Asimismo se elaboraron, por primera vez, carátulas y guías de estudios para los talleres de cada una de las nueve áreas de vinculación.

Otro tanto se ha avanzado en nuestro Programa de Reflexión Universitaria, en donde puedo destacar la formulación, revisión y corrección de las 46 nuevas guías de estudios correspondientes a las materias del Área de Reflexión Universitaria (ARU) en los planes de estudio 2004. De igual forma, resalto y agradezco los esfuerzos de formación y acompañamiento de académicos expresamente dirigidos a los profesores de esta Área, que se concretan fundamentalmente en los Seminarios de Reflexión Universitaria y Humanismo, el sistema diseñado para el seguimiento y la evaluación de los profesores del ARU, y la conclusión de la etapa de diagnóstico de la evaluación del desempeño del profesor, junto con el inicio de un proceso de intervención que incluye tutorías y orientación para el mejoramiento docente, de acuerdo con el Perfil Ideal del Profesor.

Hace falta todavía mucho trabajo por hacer en estas áreas: desde una mejor selección de instituciones y un adecuado desarrollo de espacios académicos, que propicien experiencias significativas hasta el acompañamiento y la formación continua de profesores y asesores. Confío en que el nombramiento ya realizado de un jesuita como asesor de los programas de Reflexión Universitaria y de Servicio Social contribuirá favorablemente al gran esfuerzo que han realizado estos equipos de trabajo.

También desde las áreas no curriculares de nuestro trabajo, me he esforzado en dar respuesta a este primer encargo de impulsar la formación integral de nuestros estudiantes.

Por ejemplo, la vitalidad de nuestro Programa de Atención Estudiantil Universitaria puede medirse en la creciente demanda de sus servicios, que en este periodo ascendió a más de mil alumnos. También la publicación del *Manual para la introducción formal a la universidad*, que servirá como punto de partida para el diseño de cursos y herramientas para la formación de tutores, puede ayudarnos a medir el avance del programa.

Asimismo y conforme a lo que señalé en mi toma de posesión, resolví crear en febrero de 2005 la Dirección General del Medio Universitario.

Con este nombre he querido aclarar y formalizar el propósito de que la vida académica de la UIA se desenvuelva en un entorno universitario particular: el de una comunidad que comparte una orientación humanista de inspiración cristiano ignaciana. La nueva Dirección se esforzará porque en las 10 áreas que le he asignado se refuerce, como criterio principal de su éxito y eficacia, el criterio formativo; a saber, el de hacer crecer a nuestros alumnos en el horizonte de la trascendencia de los otros, especialmente los desposeídos, la trascendencia del encuentro profundo consigo mismos y con su libertad plena y, por supuesto, con el Sentido Último de esta trascendencia humana.

Esta nueva Dirección General agrupa las actividades extracurriculares que planean e impulsan la Coordinación de Difusión Cultural, el Centro Universitario Ignaciano, la Oficina de Deportes y Salud, la Oficina de Atención a Alumnos y el Centro Astronómico Clavius. Aunque el *agrupar*, en la práctica, constituirá seguramente el mayor reto que preveo desde la nueva perspectiva para todas estas unidades; porque ya no bastará que los centros y oficinas realicen una intensa y cualificada labor —que, de suyo, ha sido muy positiva—, sino que ahora deberán buscar formas creativas de involucrarse y colaborar entre sí, y con el resto de la comunidad universitaria para buscar orientar sus acciones hacia el logro de los objetivos formativos de la Universidad. Mención aparte merece lo que este reto supone para nuestro Centro Universitario Ignaciano que —junto con la adecuada atención pastoral que presta y con la buena oferta de cursos de formación o de experiencias de misiones que organiza— deberá buscar formas lúcidas y renovadas de colaboración entre laicos y jesuitas en territorios que no le son familiares.

También han quedado incluidos en esta nueva Dirección los programas de Derechos Humanos, de Medio Ambiente y sobre Asuntos Migratorios, los cuales tienen como principal tarea, además del desarrollo de las investigaciones propias de sus respectivos campos de trabajo, sensibilizar a nuestra comunidad sobre la compleja y urgente problemática a la que están avocados y sus posibles alternativas de solución. Finalmente, y pensando en que nuestros egresados son una parte fundamental de nuestra comunidad y de nuestro entorno uni-

versitario, resolví incluir también a la Coordinación de Egresados y a la Oficina de Atención a la Asociación de Egresados en esta nueva Dirección. Porque, como indica el Padre General, “el criterio para evaluar las universidades de la Compañía no es lo que nuestros estudiantes hagan, sino lo que acaben siendo, y la responsabilidad cristiana adulta con la cual trabajen en el futuro a favor de sus prójimos y de su mundo”.

He encomendado también al Director General del Medio Universitario la creación de un espacio institucional que fortalezca nuestro vínculo, con todas sus implicaciones, con la comunidad de Santa Fe; comunidad que, como todos sabemos, se encuentra profundamente dividida en dos realidades socioeconómicas muy contrastantes. Buscaremos que la UIA sea promotora de una conciencia de solidaridad por parte de quienes contamos con los recursos de los que otros muchos carecen.

Aunque todas las áreas y programas asignados a esta Dirección ya existían con anterioridad, su trabajo recién empieza a proyectarse bajo estos criterios y constituye uno de los grandes retos para la Universidad. Considero que el éxito de esta gran tarea, como el de la formación integral en su conjunto, dependerá en gran medida de la disposición de la comunidad universitaria en su totalidad a interesarse en este proyecto y a participar activamente de él. Conozco, por ejemplo, —porque durante este periodo he podido seguir de cerca la intensa actividad que desarrollan nuestras sociedades de alumnos— el gran potencial que la comunidad estudiantil tiene para propiciar el clima más adecuado para que nuestra aspiración educativa fructifique; por esto he solicitado que se reestructure la Oficina de Atención a Alumnos a fin de que todas las tareas que se promuevan desde ella estén encauzadas al logro de nuestros objetivos formativos.

Finalmente, soy consciente de que todos estos esfuerzos seguirán progresando sólo en la medida en que los maestros sepan perseverar en su vocación de formadores, vocación que implica no sólo trabajo y dedicación en las aulas, sino un ejercicio permanente de actualización y un compromiso con los valores que orientan el conjunto de nuestra actividad. Por eso, el encargo que se me ha hecho me pide insistir también —y probablemente de forma especial— en la formación integral de nuestros profesores. Mucho se ha logrado en esta línea a través de los cursos y

talleres destinados a nuestros académicos, que han contribuido sustancialmente a la apropiación de los rasgos básicos de nuestro modelo educativo por los más de 700 profesores que han participado en ellos, pero toca al cuerpo docente de la Universidad valorar el trecho que nos falta todavía por recorrer en el logro de una conciencia compartida de la alta responsabilidad que todos tenemos en la formación de hombres y mujeres para los demás.

2. Continuar el proceso de consolidación y fortalecimiento de la excelencia académica e institucional

Toda nuestra labor formativa se estructura y gira en torno al desempeño educativo de la Universidad, desempeño que, desde su fundación, ha aspirado a la excelencia y ha llevado a colocarnos en un lugar preponderante entre las instituciones de educación superior en México. Reconozco en este encargo el aprecio de UIAC por la gran obra que, en este renglón fundamental, se ha llevado a cabo en la Universidad. Pero así como sé bien que he recibido el fruto de muchos años de esfuerzos para mantener el alto nivel educativo que tenemos, sé que la excelencia es fruto de una incesante tarea que día con día encara nuevos desafíos.

De este modo, el reto de mantener la pertinencia de nuestra oferta educativa nos condujo a implantar nuevos planes de estudio, más acordes con las exigencias de la sociedad y con la necesidad de cuidar la vigencia de nuestro modelo educativo. El *Modelo de seguimiento y evaluación de la operación de los planes de estudio 2004* nos permitirá, por su parte, observar estos nuevos planes en operación y realizar mejoras sobre la marcha. Así, a lo largo de la formulación de este modelo, el Programa de Diseño Curricular y Evaluación ha hecho un énfasis especial en la selección de los instrumentos mínimos ideales que permiten, al mismo tiempo, dar un eficiente seguimiento de los planes de estudios en operación y generar, de manera simultánea, la información básica requerida por las instancias acreditadoras a las que se ha decidido someterlos. Durante los próximos años, el Programa estará avocado también a la formación continua del personal académico requerido en cada departamento para garantizar la adecuada formación integral de excelencia

que nos proponemos y estar en condiciones óptimas para emprender, en su momento, la nueva etapa de diseño.

Por otro lado, se ha trabajado intensamente en poner al día una parte sustantiva del *corpus* reglamentario con el afán de consolidar, con criterios claros y específicos, los comunes esfuerzos que realizamos en favor de la calidad y la excelencia académicas que, como he señalado, debe en todo momento promover la formación integral y los principios humanistas consagrados en el Ideario y la Misión de la UIA.

Agradezco la gran labor que ha hecho el Comité Académico, presidido por el Vicerrector, para la revisión y aprobación de los reglamentos básicos y las disposiciones normativas que regulan la vida académica de la UIA; entre ellos, destaco el Reglamento de Personal Académico y el Manual del Reglamento de Personal Académico; el Reglamento de Estudios de Licenciatura; las Políticas, Normas y Procedimientos que Orientan y Apoyan la Investigación; y los Criterios para la Asignación de Funciones.

Se realizaron también en esta etapa adecuaciones a la metodología utilizada para evaluar las gestiones de los directores. Bajo una política de mejora continua, en el marco de la objetividad y la justicia, se revisaron y adaptaron los instrumentos de evaluación, y los métodos de aplicación, tabulación e interpretación de resultados de las encuestas que acompañan el proceso.

En relación con los procesos de evaluación, que nos exige el esfuerzo de fortalecer la excelencia académica, destaco el trabajo realizado en torno al sistema para la evaluación de los cursos, SEPE-1, que mediante el recurso de Internet logró incrementar el número de profesores evaluados. No obstante, el sistema deberá perfeccionarse, tanto en su contenido como en su operación, tomando en cuenta la experiencia habida en estos dos semestres en que ha estado funcionando. Pretendemos llegar a contar con un sistema consistente, de fácil operación y de mayor confiabilidad, que refleje a cabalidad el ejercicio académico desarrollado en las aulas.

Por otra parte, se aplicó el sistema de Asignación y Evaluación de Funciones de los académicos de tiempo, en correspondencia con la revisión previa de este aspecto, que generó el documento *Criterios para la asignación de funciones*. Si

bien la aplicación del mismo redundó en una mayor productividad académica, soy consciente de que en este terreno queda todavía mucho camino por andar: es imperativo desarrollar un nuevo sistema de Asignación de Funciones acorde con los procedimientos y criterios del proceso de evaluación expuesto en el Manual del Reglamento de Personal Académico.

El rubro de la evaluación fue atendido no sólo en el interior de la Universidad. Prácticamente todos nuestros programas se encuentran en distintos momentos del proceso de acreditación sancionada por diversas instancias nacionales y/o internacionales. Algunos de ellos ya han obtenido su certificación correspondiente; tal es el caso de las ingenierías Biomédica, Mecánica y Eléctrica, Civil, Electrónica y de Comunicaciones, Física e Industrial; y los programas de Administración de la Hospitalidad, y de Arquitectura. Otros programas, como Psicología, Nutrición y Ciencia de los Alimentos, o Ingeniería Química se encuentran ya en espera de dicha acreditación.

Resalto en este punto que, por primera vez en los programas disciplinares de la Universidad, se ha dado inicio a un proceso de evaluación de sus licenciaturas a través de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, así como de acreditación ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.

El tamaño del esfuerzo y de los resultados obtenidos en el rumbo que nos traza este segundo encargo, lejos de llevarnos a sentirnos satisfechos, nos estimula para seguir avanzando. Creo coincidir con todos cuando percibo que la tarea de alcanzar la excelencia no debe terminar nunca; o, dicho en otras palabras, que lo propio de la excelencia es la inquietud: el saber mantener atenta la mirada a aquello que, si lo estamos haciendo bien, siempre podremos hacerlo mejor.

En este sentido, considero que el camino hacia adelante está marcado por el deseo de mejorar permanentemente nuestra planta docente. Desde el cuidado que requiere el ingreso de profesores, con los grados, experiencia y compromiso demandados por la exigente tarea que entraña el ser docente en nuestra Institución, hasta el impulso decidido a los procesos de formación permanente, académica e integral de nuestros profesores, el campo que nos abre esta labor es todavía muy vasto.

Otro tanto podemos decir de los planes y programas de estudio, que en los procesos de seguimiento y evaluación internos y externos no dejarán de encontrar un valioso material para incrementar su pertinencia y optimizar su potencial formativo. Considero importante remarcar aquí la necesidad que tenemos todos de hacer frente a la deficiencia, más o menos generalizada, de las habilidades de comunicación —lectura y escritura— y del pensamiento matemático, que advertimos con preocupación en nuestros estudiantes. Tenemos mucho por hacer en esta línea, que mal podremos resolver satisfactoriamente con algunos cursos propedéuticos o remediales en caso de que decidiéramos implantarlos. Una carencia como ésta, resultado de hábitos adquiridos durante muchos años, requeriría de un gran trabajo de todos nuestros profesores. Sólo desde el cultivo del aprecio por la lectura, y las invenciones sutiles de las matemáticas, el descubrimiento de las enormes posibilidades que ofrece nuestra Biblioteca, la atención y corrección esmerada de los trabajos escritos y orales de los estudiantes... en una palabra, desde la atención personalizada que proclama nuestro modelo educativo, estaremos en condiciones de enmendar este vacío.

Finalmente, y dado que la medida de nuestro empeño no se corresponde con el tamaño de nuestros recursos, el camino por la búsqueda de la excelencia deberá pasar necesariamente por una reflexión sobre el uso más eficiente de nuestro patrimonio tanto humano como material. Sé que el incremento de alumnos en los grupos, el número de horas dedicadas a la docencia por los maestros de tiempo, o el uso compartido de espacios y equipamiento especializado, son cuestiones delicadas que reclaman salidas que no son fáciles de encontrar. Por esto reconozco que debemos seguir progresando en esta línea, y que un primer paso que podemos dar es lograr un ejercicio de presupuestación dialogado y conforme con las necesidades y recursos que tenemos; asimismo creo que podemos extender progresivamente nuestra actividad al último día de la semana laboral, que, en relación con los cuatro primeros, tenemos todavía muy poco aprovechado.

3. Reestructurar y dar pertinencia al posgrado y la investigación

Este tercer encargo de UIAC, por sí solo, enfatiza el carácter prioritario que tienen estos dos grandes temas para la Universidad. Es en razón de su preponderancia, que la actividad realizada en torno al posgrado y a la investigación ha sido intensa y muchos de sus resultados, satisfactorios.

En relación con el seguimiento al Plan de Desarrollo del Posgrado, con el objetivo de armonizar los criterios de calidad de nuestros programas (en el marco de una visión integral de calidad y en el contexto de las tendencias actuales nacionales e internacionales), se diseñó el Modelo Sistémico de Evaluación de la Calidad del Posgrado. Este Modelo nos permitirá en adelante tomar decisiones adecuadas, encauzar acciones y unir esfuerzos con un fin común.

Asimismo, como resultado de la evaluación realizada, la Dirección de Posgrado elaboró un *portafolio de programas*, que los distingue de acuerdo con sus características y su grado de consolidación. Así, los doctorados en Antropología Social, y en Ciencias Sociales y Políticas; así como las maestrías en Antropología Social, Sociología, Historia, Comunicación, y Ciencias en Ingeniería Química, fueron dictaminados y aprobados por el Conacyt en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (Pifop). Esto nos situó como la Universidad privada con el mayor número de programas acreditados por el Conacyt en el área metropolitana. Cinco programas más se encuentran en una etapa de fortalecimiento para lograr su registro en el Padrón Nacional de Posgrados, mientras que cuatro maestrías se clasificaron como programas en situación de mejora continua. Vale la pena recordar aquí que esta clasificación no refleja, sin más, el grado de calidad de nuestra oferta académica. Esto es así porque los criterios establecidos por el Pifop están pensados para posgrados dirigidos fundamentalmente a la investigación, con lo cual nuestra meta no puede ser lograr la inclusión de todos los posgrados en dicho Programa, sino lograr la más alta calidad posible en el conjunto de nuestro portafolio. En esa perspectiva hay que situar a las cuatro maestrías que han sido clasificadas en virtud de su pertinencia con la inspiración institucional, y en esa perspectiva hay que entender también el condicionamiento de algunos programas que están llamados a incrementar los indicadores de calidad o de operación que

resultaron deficientes en la última evaluación. Ligado a la dificultad de obtener, desde las peculiaridades de los programas, una acreditación uniforme para todos, se propuso, desde la Dirección de Posgrado, que aquellos programas que no tuvieran una instancia acreditadora pertinente fueran evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, proceso que ya dio inicio y que deberá concluirse al finalizar el presente año.

Otro logro importante fue la obtención del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) por parte de las maestrías en Estudios de Arte, en Sociología, Antropología Social, Investigación y Desarrollo de la Educación, Educación Humanista, Teología y Mundo Contemporáneo, Letras Modernas, Historia, Filosofía, Ciencias Sociales; así como los doctorados en Antropología Social, Letras Modernas, Historia, Filosofía y Educación.

Finalmente, con respecto a la matrícula en este rubro, el servicio de atención personalizada que se ofrece a través de la Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado, se está reflejando en un ligero aumento en el número de inscritos, que en el periodo Primavera 2005 ascendió a 732 estudiantes.

Un asunto pendiente, y que rebasa el ámbito de este trabajo, se refiere a la dificultad de contar con la información pertinente y necesaria para la toma de decisiones, evaluación y seguimiento de egresados, entre otras. Esta necesidad ha llevado a nuestra Dirección de Posgrado a construir un Sistema de Información y Seguimiento de Estudiantes, que se encuentra ya en una fase de prueba. Amén de que este sistema permita apoyar a Directores y Coordinadores de programa en el seguimiento de la trayectoria de sus estudiantes desde el inicio de sus estudios, y después en su vida profesional, el tema, me parece, debe ser considerado a nivel de toda la Universidad.

Con respecto a nuestro quehacer en el campo de la investigación, en febrero de este año resolví instaurar la Dirección de Investigación, con la finalidad de impulsar, coordinar y garantizar la calidad de las investigaciones, que, además de formar recursos humanos e impactar en la mejora de los posgrados, estuvieran orientadas a los grandes compromisos sociales de la Universidad. De hecho, la inversión para el desarrollo de la investigación se incrementó 33% con respecto al periodo anterior. La exigencia en la aceptación de líneas de investigación también se

incrementó mediante dictámenes externos que facilitaron los criterios de selección. Actualmente existen en la Universidad 27 líneas con 94 proyectos registrados en la Dirección. Por su parte, los institutos de investigación registran un total de siete líneas con 15 proyectos.

La relación con el Conacyt y con otros organismos nacionales e internacionales fue también fecunda. Actualmente operan 10 proyectos con el Conacyt que incrementan en cuatro el número de proyectos que se tenían con esta Institución. Nuestros investigadores registraron también siete nuevos proyectos con organismos como Ford, ANUIES, Sedesol y el Banco Mundial. Quiero hacer una mención especial —por su grado de compromiso social y político— del proyecto “Recolección multitemática acerca de los hogares mexicanos y su entorno”, desarrollado por el Departamento de Economía, cuyo propósito es crear una base dinámica de datos acerca de todas las variables que dan o quitan bienestar en los hogares mexicanos, que permita definir políticas de Estado de gran alcance y a largo plazo, que beneficien a todos los mexicanos, especialmente a los más marginados.

La vinculación con empresas mediante proyectos de investigación aplicada y de desarrollo tecnológico registrado en la Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico, del Departamento de Ingenierías, muestra una actividad notoria. Se desarrollaron ocho proyectos, se incubaron cuatro empresas, se tramitaron dos patentes, y se vinculó a los estudiantes de ingenierías con el sector productivo a partir de estancias y becas, y prestación de servicios académico profesionales.

Un buen indicador de la actividad de investigación que venimos desarrollando puede ser la cantidad y calidad de la difusión que se hace de ella tanto en prensa, radio, seminarios y conferencias, así como en libros y artículos publicados. La Dirección de Investigación, el IIDSES, el Inide y la Codat participaron en más de 33 eventos, y registraron la publicación de un libro y 30 artículos en revistas. En este sentido, es estimulante ver que el Instituto de Información para la Ciencia, (ISI, por sus siglas en inglés), que registra la actividad científica considerada de alto impacto, distingue a la UIA por contribuir con 27 artículos publicados. El trabajo se vio reflejado también en la calidad y número de nuestras publicaciones y en el aumento de su distribución y venta.

Pero si bien la actividad desarrollada en investigación por la Universidad es satisfactoria, aún existen retos por cumplir. Los sintetizo en cuatro: 1) falta vincular más a los investigadores con el quehacer docente departamental y, particularmente, con la actividad de los posgrados; 2) es necesario fortalecer aún más la interdisciplinariedad e interinstitucionalidad de los proyectos; 3) debemos establecer criterios de calidad más claros, que favorezcan a aquellas líneas y proyectos que demuestren su pertinencia y calidad en su desarrollo y en sus productos; y 4) hace falta seguir incrementando la difusión, interna y externa, de todos aquellos proyectos de alto impacto social y científico.

Al igual que en los encargos anteriores, reconozco y agradezco el gran esfuerzo y los resultados que hemos conseguido, y creo que debo agradecer también, con ustedes, los desafíos que estos logros nos arrojan para seguir avanzando en la respuesta que podemos dar a esta tercera recomendación.

4. Mantener la vinculación y el compromiso de la Universidad con los problemas y retos del país, con las instituciones académicas de alta calidad, tanto nacionales como internacionales, y promover la relación y vinculación con los ex alumnos de la Universidad

Afirmaba el padre Meneses que la función básica de nuestro modelo de universidad consiste en “actuar en la sociedad como instancia crítica: someter a juicio la situación de la sociedad y su organización, proponer soluciones a sus problemas y procurar formar, entre los universitarios primero, y en la sociedad después, el sentido de crítica social. La universidad debe asimismo servir de portavoz de las clases oprimidas incapaces de expresarse por sí mismas”. De manera que este encargo no sólo no nos resulta extraño, sino, al contrario, nos merece una gran estima. En la práctica, la UIA ha explorado diversas estrategias en esta dirección y desplegado un impresionante mosaico de acciones de las que mencionaré —a riesgo de ser injusto con el inventario— sólo algunas.

Por una parte, cuento la organización de foros y encuentros académicos centrados en los grandes problemas y retos del país, en los que el diálogo enriqueció

y proyectó la acción de la Universidad. Este es el caso del foro *La universidad en México hoy y mañana*, que reunió en nuestra casa de estudios a los rectores de las principales universidades públicas y privadas de la zona metropolitana, para reflexionar en torno al papel de nuestras instituciones en la compleja situación que atraviesa nuestro país.

Entre los grandes temas de la agenda nacional, que hemos tenido la oportunidad de debatir en la Universidad, enlisto también el de la educación básica, analizado en el *Congreso de educación*, en donde se buscó enriquecer la práctica docente de los profesores, desde una perspectiva social y valoral. El Proyecto de Reforma a la Ley de Radio y Televisión fue tratado también con hondura y provecho en la jornada organizada especialmente para este efecto.

Ahora bien, junto a la reflexión que se da en estos actos puntuales o periódicos, hay también una atención permanente a las cuestiones urgentes de nuestra sociedad. En esta línea destaco y agradezco la labor fundamental que desarrollan nuestros institutos de investigación, que han logrado mantener a la Universidad como una interlocutora ineludible en todos los foros y lugares en los que se habla de educación, pobreza y desarrollo en México. También destaco el cada vez más importante trabajo de nuestros programas, así como la creciente sensibilización que ha llevado a cabo el Programa de Medio Ambiente en la Universidad. Por su parte, el Programa de Derechos Humanos posicionó a la Universidad como el referente académico de mayor prestigio en materia de derechos humanos en el país, mediante la publicación de textos de vanguardia, la organización de cursos especializados, la realización de seminarios sobre temas prioritarios y la elaboración de diagnósticos sobre la situación de los derechos humanos en México.

Por otro lado, y teniendo en cuenta una de las cinco prioridades apostólicas de la Compañía de Jesús, en enero de este año resolví crear el Programa sobre Asuntos Migratorios para promover la reflexión en la Universidad en torno a esta problemática, sensibilizar a la comunidad sobre los problemas asociados con este fenómeno, y estrechar lazos con organismos que trabajan directamente con migrantes, para proveerles de servicios que promuevan una mejor calidad de vida de este grupo de la población.

Quiero destacar también el importante papel que juegan nuestras 18 cátedras en el establecimiento de un vínculo crítico con la sociedad. Me centro en las tres más recientes. A través de la Cátedra Arturo Warman, tenemos ahora la oportunidad, en coordinación con algunas de las más prestigiadas instituciones académicas del país, de profundizar en la obra de un intelectual excepcional, comprometido con los problemas de la población más desprotegida, en una nación multicultural marcada por muy hondas diferencias sociales. La Cátedra Ignacio Ellacuría, nos permite hoy conocer y difundir el pensamiento de un jesuita esclarecido que se caracterizó por su compromiso con la justicia, la libertad y la solidaridad del pueblo latinoamericano. Por último, a través de la Cátedra Eusebio Francisco Kino, SJ, el Sistema Universitario Jesuita podrá aportar elementos para pensar con lucidez los desafíos que las posturas creyentes registran frente a la actual situación de modernidad que algunos han calificado como tardía.

Pero la compleja situación social no se compone sólo de grandes retos, sino de una sucesión interminable de cuestiones cuya precisión y límites no demeritan su importancia. También a éstas ha estado referida intensamente la actuación de la Universidad, aunque sólo me referiré, para esbozar esta mención, a dos ejemplos:

El Tercer Simposio Internacional de Química en Microescala convocó a profesores e investigadores procedentes de 14 países para compartir sus últimos desarrollos, y logró dar un valioso impulso a esta manera de hacer ciencia, preocupada por el medio ambiente y la seguridad de las personas, en la que la Ibero es precursora en México. Al reducir los costos, la Química en Microescala permite poner además la enseñanza de la ciencia experimental al alcance de sectores sociales menos favorecidos.

La Universidad fue anfitriona también del Segundo Congreso Internacional de la Conferencia Mundial de Instituciones Católicas de Filosofía (Comiucap), que contó con la participación de un centenar de filósofos de distintas universidades de los cinco continentes. En torno al tema central "La filosofía como mediación" se elaboraron cuatro reflexiones cuya importancia y actualidad nos la señalan los términos de las mismas: religión y cultura; crítica y convicción; ciencia y ética; y, finalmente, tradición y modernidad.

No quiero dejar de lado, aunque ya hemos visto que en lo social los ámbitos nacional e internacional están profundamente imbricados, las ventanas que la Universidad ha abierto hacia el exterior. En este sentido resalto la visita que nos hizo el doctor Hans Blix, hombre íntegro y modelo de ética en el campo político internacional, que nos dejó la gran lección en sus dos conferencias magistrales de que la “seguridad global no se reduce a la protección de ataques armados sino también del hambre, las epidemias y los desastres ambientales”.

Además de la contribución a la formación de una conciencia interesada y solidaria con los problemas de la sociedad, nuestro vínculo con ella está señalado por nuestra vocación de servicio. Y aunque —una vez más— son muchas las líneas escritas sobre estos renglones, llamo la atención sobre el compromiso social que vemos reflejado en el trabajo de nuestra Dirección de Educación Continua.

Durante este tiempo solicité que fuera puesta una particular atención a la pertinencia temática de toda nuestra oferta de cursos y diplomados, así como a su enfoque humanista. Del mismo modo pedí que fueran diseñados programas cuya temática abordara directamente el entendimiento y solución de los principales problemas de la agenda social. Veo con satisfacción que, en ambos asuntos, ha habido avances significativos. En esta misma línea fue puesto en marcha el programa Beca por Beca que ha permitido apoyar a personas e instituciones relacionadas con el trabajo comunitario y de desarrollo social.

Sé que debemos seguir trabajando, para lograr hacer cada vez más incluyente a la Universidad, pero también aquí considero que hemos avanzado: la apertura de 45 becas para estudios de licenciatura, y de 18 para posgrado, así como el programa de financiamiento educativo que, como complemento de nuestro plan de becas, se pondrá en marcha en el periodo de Otoño 2005, son signos alentadores.

También quiero destacar el gran trabajo de nuestros departamentos de la División de Estudios Profesionales por cuanto, a través de las prácticas profesionales de sus estudiantes, incrementaron significativamente nuestro apoyo a programas y espacios de servicio comunitario. No me extendo, pero iniciativas como el Centro de Mediación Jurídica o el de Libre Acceso Vivienda permitirán ahora a nuestros estudiantes enriquecer su compromiso social.

Sin embargo, el vínculo que establecemos con la sociedad no se reduce simplemente a las acciones que emprendemos para transformarla. La relación que guardamos con las estructuras productivas de nuestro país retroalimenta continuamente y modela tanto nuestros programas académicos como el conjunto de nuestra oferta educativa. Es de agradecer el enorme y cotidiano esfuerzo que desarrollan nuestros departamentos para la promoción de enlaces y convenios con empresas e instituciones de todos los sectores de la sociedad, tanto nacional como internacional, para llevar a cabo proyectos de colaboración en diferentes ámbitos. Agradezco en particular la investigación que ha venido realizando FICSAC para fomentar la vinculación de la Universidad con las empresas. Señalo, además, que en este tiempo se firmaron 68 convenios, y que, simplemente, con instituciones de educación superior sumamos ya 36 convenios nacionales y 132 internacionales. Este tipo de convenios son una forma habitual de fomentar no sólo programas de intercambio estudiantil y estudios en el extranjero, sino también la superación continua del personal docente, la obtención de apoyos y recursos para becas e investigación.

En esta misma línea, la cooperación interinstitucional nos ha permitido también incluir a la UIA en un gran número de asociaciones académicas nacionales e internacionales, en las redes europeas y latinoamericanas, de las que mencionaré sólo a las redes Alfa-gradua2, Alfa Biblioteca de Babel, Columbus, y Universia.

La UIA tiene, además, una fuerte y comprometida presencia ante la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en la que participo con la representación del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines.

En relación con el Sistema Universitario Jesuita y la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús me complace ver que hemos guardado también una continua y fértil proximidad. Gracias a ella se han promovido acuerdos, convenios y reuniones que nos han permitido establecer campos estratégicos de acción en beneficio de las comunidades a las que queremos servir.

Quiero destacar en este rubro, el próximo traslado en comodato de los acervos bibliográficos del Colegio de Estudios Teológicos de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús a nuestra Biblioteca, y la incorporación de dicho Colegio

donde estudian teología los jesuitas jóvenes, al Departamento de Ciencias Religiosas. Estoy seguro que la convivencia y colaboración resultantes beneficiarán tanto a nuestro Departamento de Ciencias Religiosas como a los nuevos jesuitas que compartirán, más de cerca, nuestra vida universitaria.

He procurado mantener también una estrecha colaboración con Ausjal y AJCU, asociaciones que reúnen a las universidades confiadas a la Compañía de Jesús en nuestro continente. Con ellas tenemos 39 convenios a la fecha. En junio pasado fui electo segundo Vicepresidente de Ausjal, y enlace con las universidades confiadas a la Compañía en Estados Unidos.

La última parte de este cuarto encargo se refiere al fortalecimiento de la relación de la Universidad con sus egresados. Se intensificaron los esfuerzos por lograr una comunicación más fluida y efectiva con ellos. Como resultado de la actualización de nuestra base de datos, hemos logrado establecer contacto por correo electrónico con 60% de nuestros egresados y vía correo postal con 80%. También se desarrolló en Internet el concepto Espacio Red-Ibero, concebido como un espacio de convivencia y apoyo entre nuestros egresados. Actualmente se encuentran en desarrollo informático las secciones Escaparate cultural, Anuncios, Promociones y descuentos, Información sobre becas, Proyectos de compromiso social, Foros de discusión y Temas de reflexión.

Asimismo se protocolizó la Asociación de Egresados de la UIA en la que, como parte de la responsabilidad de la Universidad con sus egresados, se promueven las reuniones y trabajos de las asociaciones de egresados ya constituidas, y la creación de nuevas sociedades, para que todos los programas tengan una representación que permita una comunicación más directa y oportuna con las autoridades universitarias. Aquí nos falta todavía encontrar una forma eficaz de mayor integración y colaboración entre la Universidad y la nueva Asociación.

La reflexión de Ernesto Meneses, con la que abrí este apartado, termina advirtiéndome que nuestra eficacia en relación con el compromiso social que tenemos, será probablemente más simbólica que histórica. No me fue posible desglosar, en este apartado, las enormes áreas de oportunidad que se han abierto en nuestras respuestas a este cuarto encargo. Pero aunque el padre Meneses, al decir esto, quiere enfatizar que no somos una institución dedicada a la lucha política, afir-

mación que por lo demás comparto, hay que decir que es mucho lo que hemos podido hacer también en el plano histórico; no obstante, la dimensión y diversidad de los desafíos que nos presenta el paisaje sociopolítico actual desborda las posibilidades de cualquier actor, cualquier acción y cualquier resultado. De ahí que el gran reto que recojo para seguir avanzando en este sendero se refiere no sólo a la generación de estrategias y prácticas encauzadas a establecer un vínculo crítico y propositivo con la sociedad, sino a que la Universidad en su conjunto pueda darse a la tarea de participar en espacios amplios de vinculación que permitan sumar acciones y propuestas para la construcción efectiva de un México más acorde con el que deseamos.

5. Avanzar en la consolidación de una cultura laboral que responda a los más genuinos intereses universitarios

Para terminar, retomo el tema que nos abre este quinto encargo y que, como sabemos, se refiere a un asunto delicado al que he procurado darle toda su importancia durante este año de mi servicio al frente de la Universidad.

En primer lugar, considero fundamental señalar que el tratamiento de la cuestión laboral en la Universidad no debe darse al margen de la enorme perspectiva que nos ha dejado abierta la relación hecha en los primeros cuatro apartados de este informe. Sólo desde la comprensión cabal del enorme potencial con que contamos, y de la amplitud de los desafíos que tenemos, puede abrírsenos la gran escala de grises que cabe entre el blanco y el negro, y que es tan necesaria para favorecer las actitudes de escucha y diálogo que requiere todo avance en la construcción de una cultura y un clima laboral a la altura de nuestra tarea.

Considero que, en la respuesta a este encargo, ha habido ya progresos significativos, y que se han sentado las bases para un trabajo conjunto de diálogo y negociación entre la Universidad y el Sindicato. Percibo ahora una actitud diferente que en parte ha sido fruto de la solución efectiva de algunos conflictos laborales, y del logro de acuerdos justos, para ambas partes, en 80% de los litigios legales. Pero en parte también, esta nueva base de trabajo común se ha apoyado en otros

esfuerzos, como el acercamiento y atención a los distintos grupos de trabajo; la agilidad y transparencia que se ha dado a los procesos de contratación y promoción; y la modernización y profesionalización de los procesos internos, que ha logrado una administración más amable. El sitio *Recursos Humanos Online* es un buen ejemplo de lo anterior. Un indicador de este cambio de situación que percibo, pudimos verlo en el proceso de revisión salarial de 2004, que fue posible anticipar en sus fechas sin que hubiera la necesidad de un emplazamiento a huelga, y que fue resultado de una negociación responsable y respetuosa por ambas partes.

Me parece, no obstante, que el fruto mayor que esta nueva situación puede darnos, es el de permitirnos avanzar, con libertad, confianza, apertura y respeto, en el logro de un cambio positivo de nuestro marco jurídico y reglamentario vigente. Tendremos, próximamente, la oportunidad de revisar y modernizar nuestro Contrato Colectivo de Trabajo, y considero que ésta será para todos una ocasión inmejorable para que este instrumento, y las relaciones que regula, se sumen al decidido empeño que todos hemos puesto para el logro de unos objetivos que, si bien no cambian, sí deben ser perseguidos en escenarios distintos según los tiempos. Otro tanto puedo decir de la necesidad de implantar un nuevo plan de pensiones que contribuya a la consolidación del patrimonio de nuestros empleados, y propicie procesos de retiro y jubilación en el marco de un plan de vida integral.

El clima laboral en la Universidad, sin embargo, no se agota en el mejoramiento de las relaciones entre las autoridades y el sindicato. A fin de cuentas, todos los que trabajamos en esta casa de estudios somos responsables de generar un ambiente de trabajo grato y adecuado para el desempeño de nuestras labores cotidianas. En este aspecto confío en que el avance en los procesos de institucionalización, que representa el fortalecimiento y consolidación de nuestros órganos colegiados, o el gran esfuerzo de revisión y puesta al día de nuestro *corpus* reglamentario, abone en beneficio del sentimiento de pertenencia a una sociedad regida por normas claramente establecidas, y procedimientos suficientemente incluyentes, tanto en la toma de decisiones como en su puesta en operación. Creo que un clima de mayor respeto, equilibrio, diálogo y colaboración entre las áreas académica y administrativa de la Universidad será necesario para promover esta vida institucional a la que me he referido.

Finalmente, soy consciente de la incomodidad que ciertas medidas han causado entre algunos de nuestros académicos. La visita que he realizado a los departamentos me ha permitido percatarme de algunos aspectos sobre los que tenemos todavía mucho por hacer. Sé que el tiempo que hemos pedido dedicar a la docencia se da, en algunos casos, a costa del tiempo empleado para otras tareas académicas como la investigación o la dirección de tesis, por ejemplo; sé que los instrumentos para la evaluación del trabajo académico no considera las diferencias propias de los distintos ámbitos de esta tarea; sé que el gran tema de nuestros prestadores de servicios docentes está lejos de ser agotado...

Sin embargo, y como he señalado, quisiera situar todos estos asuntos en el horizonte global que nos ofrece la consideración de la gravedad e importancia de los retos que tenemos por delante: los que nos presenta la sociedad a la que pretendemos servir, y los que surgen del dinamismo de nuestras propias respuestas, dinamismo que, por otro lado, no deja de reflejar una pujante vitalidad. Desde esta perspectiva me comprometo a seguir buscando soluciones creativas a las dificultades que pueden entorpecer una adecuada convivencia laboral.

Querida Comunidad Universitaria:

Al hacer este primer alto en la marcha que emprendí, junto con todos ustedes hace ya un año, constato con satisfacción que hemos llegado a ser no sólo actores determinantes en nuestra sociedad, sino autores, en lo que nos toca, de ella. Son muchos y muy distintos los renglones en los que hemos contribuido a escribir la historia de este país, que vive ahora el inicio de un proceso decisivo para la consolidación de la democracia.

Es preocupante ver, sin embargo, que los actores políticos que llevan sobre sus hombros el pesado compromiso de responder a la gravedad de este momento, sufren como pocas veces de un descrédito que tiende a alimentar más nuestro escepticismo que nuestra esperanza. La competencia anticipada por la Presidencia de la República que estamos presenciando será, como sabemos, un suelo fértil para la ambición, y un clima idóneo para reducir sólo a materia y

promesas de campaña los enormes problemas que siguen azotando a la mayor parte de los mexicanos.

Alguien tiene que seguir pensando, proponiendo, actuando y transformando nuestra complicada situación social que, como he dicho, desborda las facultades de cualquier actor y cualquier acción en lo concreto. Alguien tiene que seguir respondiendo con generosidad e inteligencia a los desafíos de nuestro contexto actual. Por ello considero que en la Ibero debemos seguir empeñando todas nuestras energías y todo nuestro talento para aportar las soluciones de fondo, atentas a las consecuencias a largo plazo y a gran escala, que nos demandan los problemas de este país. Sabemos que no somos los únicos convocados por la coyuntura y que, justamente, uno de nuestros mayores retos será el de sumar nuestros esfuerzos a los esfuerzos de otros, para construir espacios amplios de reflexión, participación y acción.

No dejemos, por tanto, de pensar nuestra Universidad, no dejemos de exigirnos, pero no dejemos nunca de hacerlo con el entusiasmo y la anchura de miras que nos abre el conocimiento de las cosas como son y la búsqueda del mejor y mayor servicio al que todos somos llamados. Muchas gracias.

SECCIÓN 2

ASPECTOS RELEVANTES POR SECTOR



Rectoría

A partir del segundo semestre de 2004, los trabajos del equipo de Rectoría se enfocaron a dar respuesta a los encargos que la Asamblea General de Asociados de la Universidad Iberoamericana AC fijó para el desarrollo de la Universidad durante el periodo 2004-2008. A continuación se destacan en líneas generales los aspectos más sobresalientes:

A fin de responder al ideal educativo ignaciano en el actual contexto social y cultural, se fomentó la formación integral de los estudiantes, maestros y personal de la Universidad, no sólo mediante la incorporación de habilidades y competencias acordes con nuestro Ideario en todos los programas de estudio, sino también a través del aprovechamiento de las actividades extracurriculares. Para esto fue creada la Dirección General del Medio Universitario.

En relación con el proceso de consolidación y fortalecimiento de la excelencia académica, a partir de agosto de 2004 se pusieron en marcha nuevos planes de estudio, nuevas carreras y enfoques de nivel licenciatura, con especial atención al desarrollo óptimo del quehacer docente, con acciones de evaluación y asignación de funciones del personal académico, revisión de contenidos de los cursos y seguimiento a los alumnos de primer ingreso. Algunos programas de licenciatura fueron evaluados por instancias acreditadoras que han avalado su calidad. Tal es el caso de las ingenierías en Biomédica, Mecánica y Eléctrica, Civil, Electrónica y de Comunicaciones, Física e Industrial, y de las licenciaturas en Administración de la Hospitalidad, Arquitectura, Nutrición y Ciencia de los Alimentos y Psicología. Tiene especial importancia la revisión del programa institucional de becas, con el fin de fortalecer los apoyos, otorgarlos a quien más lo necesite y buscar fuentes alternas de financiamiento.

En la línea de la reestructuración y pertinencia del posgrado, se iniciaron los procedimientos para que los diversos programas sean acreditados por las instancias oficiales, y reconocidos por los organismos nacionales e internacionales de mayor prestigio. El Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (Pifop) ha acreditado a la fecha siete de nuestros programas. También se inició

el proceso de evaluación requerido por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior.

Se creó asimismo la Dirección de Investigación, que permitirá conciliar las prioridades de investigación de las diversas instancias académicas, buscará fuentes de financiamiento externo y atenderá a las principales interrogantes que plantean los sectores de la sociedad en torno a los problemas fundamentales que nos afectan. En esta línea fue creado el Programa sobre Asuntos Migratorios por el que la Universidad podrá reflexionar y trabajar en torno a este tema de prioridad nacional.

Se dieron pasos firmes en la consolidación de la presencia del Sistema Universitario Jesuita en el contexto de la educación superior en México, a partir de una mayor interacción y diálogo con los organismos, sectores y autoridades que rigen y vinculan la educación en nuestro país. Una muestra de ello son los diversos convenios firmados con distintas instituciones, que permiten entrelazar las funciones básicas de la Universidad con las necesidades que presentan los diferentes actores sociales. El trabajo de los institutos de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES) y de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide), ha sido muy importante en esta materia.

Falta avanzar en la consolidación de la relación con los egresados de la UIA, a través de nuevas fórmulas de vinculación y organización para que nuestros ex alumnos puedan seguir recibiendo el apoyo de su Universidad. Se trabaja actualmente en el diseño de estructuras adecuadas que, por otro lado, requerirán de la profesionalización de los servicios prestados a los egresados.

En referencia a los aspectos de gestión administrativa y financiera de la institución, cabe subrayar el logro de un diálogo abierto y constructivo para mantener un clima laboral de colaboración en un proyecto común. De forma permanente se realizaron visitas a las diversas instancias de la Universidad como medio para conocer las inquietudes y sugerencias de cada área. Conforme al plan establecido, se terminó el nuevo estacionamiento que estará en servicio en Otoño. Es importante destacar el trabajo realizado con las autoridades de la Asociación de Colonos Santa Fe y con las autoridades delegacionales y de seguridad pública.

Principales actividades del Rector en referencia a

Comunidad universitaria:

En agosto inauguró el Primer Foro *Feminización del desarrollo* y la exposición titulada *Ojo+mirada+sentido*.

En septiembre presidió la ceremonia inaugural del Segundo Congreso Latinoamericano de Ciencia Política *Los desafíos de la gobernanza democrática en América Latina*, convocado por el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, con la participación de politólogos de América Latina, Estados Unidos y Europa.

En octubre inauguró el Quinto Coloquio Internacional *Humanismo en el pensamiento judío*, organizado por el Programa de Cultura Judaica del Departamento de Historia.

En noviembre se realizó la tradicional Peregrinación a la Basílica de Guadalupe, donde participó en la concelebración eucarística. También tuvo lugar la firma del acta constitutiva de la Asociación de Egresados, y se realizó el Cuarto Reencuentro de Ex Alumnos *Desayuno Magno*. Asimismo estuvo en la inauguración de la conferencia *A propósito de los 10 años del levantamiento zapatista: reflexiones y perspectivas*, organizada por el Departamento de Ciencias Sociales y Políticas. En este mismo mes recibió la visita de la licenciada Josefina Vázquez Mota, secretaria de Desarrollo Social, para la presentación de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares 2002, y acompañó al presidente de la Confederación Suiza, Joseph Deiss, en la inauguración de la exposición *Architettura Ticinesi nel Mondo*, ante la presencia del director general de Holcim Apasco, Pierre Froidevaux, y del arquitecto José Luis Cortés, director del Departamento de Arquitectura. Asimismo presidió la inauguración del Primer Congreso Interamericano en Orientación Psicológica.

En diciembre participó en el seminario *Mejoramiento de barrios*, organizado por el Departamento de Arquitectura. Además sostuvo una conferencia virtual con representantes de *Espacio vanguardia* del grupo Televisa.

En enero presidió las ceremonias de bienvenida a los alumnos de licenciatura y de posgrado, y a los profesores de primer ingreso. De igual forma acompañó a los ministros que se unieron a la comunidad universitaria en una oración ecuménica

interreligiosa, realizada como muestra de solidaridad por las víctimas del tsunami que devastó algunas regiones de Asia. En ese mismo mes estuvo en la Ceremonia de Egresados de la Maestría en Administración, y entregó los diplomas al grupo de periodistas becados por la Fundación Prensa y Democracia AC. Atendió la visita del doctor Hans Blix, y participó en el Foro sobre la Nueva Ley de Radio y Televisión. Igualmente estuvo en la ceremonia en la que varios académicos de la UIA recibieron el Premio HP Mobile Technology for Teaching, otorgado por Hewlett Packard. Finalmente recibió al Rector de la Universidad Gregoriana de Roma.

En febrero asistió a la inauguración del Quinto Congreso de Educación organizado por el Departamento de Educación.

En marzo recibió a un grupo de autoridades de la Universidad de Carolina del Norte, y a representantes del Centro Internacional de Entendimiento. También recibió a la directora del Instituto de Educación del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, doctora María Rodino. Asimismo inauguró el Coloquio Internacional de Filosofía. El 16 de marzo inauguró el coloquio *La Universidad en México hoy y mañana*, en el que participaron los rectores de la UNAM, la UAM y el ITESM Ciudad de México, así como el director general del IPN. En el coloquio, el doctor Morales presentó la ponencia *Relación Estado-sociedad: el poder y la universidad*. Al final de ese mes estuvo en la ceremonia inaugural del Congreso Internacional *La ciencia y el humanismo en el siglo XXI: perspectivas*, fruto del trabajo de los departamentos de Filosofía y de Física y Matemáticas, en coordinación con el Instituto de Investigación sobre la Evolución Humana.

En abril asistió a la ceremonia de entrega de diplomas de la Dirección de Educación Continua, y estuvo en la celebración del 60 Aniversario de la Licenciatura en Ingeniería Química. También participó en la ceremonia de premiación de los ganadores del Segundo Concurso Preuniversitario *Cyber-test*, y en la inauguración de la exposición *50 años, 50 obras* del Departamento de Arquitectura. Además asistió a la Asamblea General de Asociados de FICSAC, en la que se entregó el Premio Tlamatini al doctor Miguel León Portilla, y dio la bienvenida al licenciado Fernando Chico Pardo como nuevo presidente del Patronato Económico y de

Desarrollo de la UIA. Inauguró el Segundo Curso de Especialización en Derechos Humanos para Periodistas y Profesionales de la Comunicación.

En mayo estuvo en la celebración del Tercer Aniversario del Centro de Ingeniería y Tecnología de Rehabilitación (Citer) y en la entrega de diplomas a becarios de la Fundación Prensa y Democracia AC. Asimismo participó en la ceremonia de entrega de la Acreditación a la Licenciatura en Administración de la Hospitalidad, por parte del Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (Conaet).

En julio recibió la visita del representante de la Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México, Anders Kompass. Inauguró el nuevo edificio del estacionamiento.

Como parte de sus funciones, el Rector participa periódicamente en las sesiones del Senado Universitario, en las Asambleas de Universidad Iberoamericana AC (UIAC), y en las reuniones de Fomento de Investigación y Cultura Superior AC (FICSAC).

Convenios

Entre los más importantes firmó los siguientes:

Otorgamiento de apoyos y becas

The Ford Foundation,
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología,
Delegación de la Comisión Europea en México,
The International Fellowships Fund. Inc.
Santander Serfin Universia.

Promoción de la cultura democrática y de los derechos humanos

Instituto Federal de Derecho a la Información,
Instituto Estatal Electoral de Morelos,
Conferencia Interamericana de Seguridad Social,
Corte Interamericana de Derechos Humanos.

Promoción e intercambio académico interinstitucional

Delegación Gustavo A. Madero-Gobierno del Distrito Federal,
Chemonics International Inc.,
Universidad Autónoma de Nuevo León,
University of California, Santa Cruz,
Universidad de Guadalajara,
Bolsa Mexicana de Valores SA de CV,
Colegio de Contadores Públicos de México AC,
Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social,
Comunidad Ashkenazi de México,
Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús,
Fundación Merced AC,
Colegio Hebreo Monte Sinaí.

Creación de cátedras

Cátedra Ignacio Ellacuría de Análisis de la Realidad Política y Social,
Cátedra Interinstitucional Arturo Warman,
Cátedra Educativa Radio Educación.

Organismos y visitas externas

En agosto estuvo en el concierto *Plácido Domingo, encuentro en la frontera*, a beneficio del Programa de Migrantes, y participó en la inauguración del taller *La Universidad Iberoamericana con los migrantes*.

En septiembre recibió al financiero estadounidense George Soros, quien apoyó los trabajos y las becas de la Fundación Prensa y Democracia AC, con sede en nuestra Universidad. En ese mismo mes fue testigo en la inauguración del Congreso de la Conferencia Mundial de Instituciones Universitarias Católicas de Filosofía (Comiucap).

En noviembre la UIA recibió el reconocimiento de la National Fire Protection Association (NFPA).

En febrero asistió a la inauguración de la Feria Internacional de Arte Contemporáneo (Arco) 2005, en Madrid, y visitó la Universidad de Comillas, la Universidad de Deusto y la Curia General de la Compañía de Jesús, en Roma.

En abril se llevó a cabo el Foro de Políticas de Cooperación Internacional en Educación Superior en México, con la presencia de los maestros Jorge Luis Ibarra Mendivil y Elías Freig, secretario ejecutivo y director general de Cooperación Académica de la ANUIES, respectivamente.

En mayo el Rector participó en la XIV Asamblea General de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), que tuvo lugar en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina.

En junio estuvo en la IV Conferencia Iberoamericana de Rectores, efectuada en el marco del Primer Encuentro Internacional de Educación Superior UNAM-Virtual Educa 2005, y participó en el Congreso Nacional de Antiguos Alumnos y Amigos de la Compañía de Jesús en México 2005, realizado en Tlaquepaque, Jalisco.

El Rector participó de forma regular en las asambleas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y en las reuniones del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria) de la ANUIES.

Sistema Universitario Jesuita

En octubre el Rector dio la bienvenida al Padre Provincial y a los rectores del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), quienes presidieron el solemne acto en el que fue investido como Doctor *Honoris Causa* el XIV Dalai Lama del Tíbet, Su Santidad Tenzin Gyatso.

Estuvo en la entrega del Premio *Tata Vasco* a la Comisión de Derechos Humanos y Laborales del Valle de Tehuacán, otorgado por el SUJ.

En noviembre acordó impulsar, con la colaboración del Sistema Universitario Jesuita, el proyecto Enciclomedia y el proyecto de la Universidad Indígena de Oaxaca.

Presidió, con las autoridades de la UIA Puebla, la entrega del Doctorado *Honoris Causa* al ingeniero Oscar Hagerman y a la licenciada Dora Luz Galindo.

El Rector asistió a la reunión del plan anual del Sistema Universitario Jesuita, en la UIA Tijuana.

Participó con los rectores del SUJ en la instalación de la Cátedra Eusebio Francisco Kino, SJ, para el campo estratégico de Acción, Fe y Cultura.

Nombramientos:

- Licenciado Jorge Manuel Damián Otamendi, director general Administrativo y de Asuntos Comunitarios, 9 de julio de 2004.
- Doctor Jorge Valdez Castellanos, director de Comunicación Institucional, 9 de julio de 2004.
- Doctor Ali Halhali Baghdad, director interino del Departamento de Salud, 15 de julio de 2004.
- Maestro Antonio Tenorio Muñoz Cota, director interino del Departamento de Letras, 15 de julio de 2004.
- Doctor Arturo Sáenz Ferral, director interino del Departamento de Educación, 15 de julio de 2004.
- Doctor Alejandro Guevara Sanginés, director interino del Departamento de Economía, 15 de julio de 2004.
- Doctor José Francisco López Ruiz, director interino del Departamento de Arte, 7 de octubre de 2004.
- Maestro José Luis Bermeo Vega, secretario de Rectoría, 17 de enero de 2005.
- Doctor Luis Guerrero Martínez, director del Departamento de Filosofía, 3 de febrero de 2005.
- Doctor Alberto Ruiz Treviño, director de Investigación, 3 de febrero de 2005.

- ♦ Doctor Francisco Galán Vélez, director general del Medio Universitario, 3 de febrero de 2005.
- ♦ Maestro Rodolfo de la Torre García, director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social, 15 de abril de 2005.
- ♦ Doctor Alejandro Anaya Muñoz, director del Departamento de Estudios Internacionales, 2 de junio de 2005.
- ♦ Maestro José Luis Cortés Delgado, ratificado como director del Departamento de Arquitectura, 2 de junio de 2005.
- ♦ Doctor Ali Halhali Baghdad, director del Departamento de Salud, 7 de julio de 2005.
- ♦ Maestra Loretta Ortiz Alhf, ratificada como directora del Departamento de Derecho, 7 de julio de 2005.

Dirección de Comunicación Institucional

La Dirección de Comunicación Institucional tiene como función esencial establecer estrategias innovadoras para fortalecer la imagen de la Universidad Iberoamericana. Durante el periodo que nos ocupa, se trabajó en el diseño de un plan integral de comunicación, a partir de las recomendaciones de la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana AC, para el periodo 2004-2008.

La política de Comunicación Institucional se sustenta en un marco conceptual de comunicación interna y externa. Dentro de sus objetivos destacan: consolidar el liderazgo de la Universidad como centro de educación superior y como institución de alto impacto en la realidad nacional; difundir el quehacer universitario y fortalecer los flujos internos de comunicación para cohesionar y lograr la identidad de sus miembros.

Para consolidar la comunicación interna, la Dirección de Comunicación Institucional fortaleció sus órganos de difusión, a través de la reestructuración de imagen y contenidos de la revista semanal *Nuestra Comunidad* y del periódico mural *El Ladrillo*.

En sus 35 ediciones, de agosto de 2004 a la fecha, la revista *Nuestra Comunidad* tuvo una transformación editorial que le permitió mantener su papel como uno de los órganos de comunicación interna más importantes. Dio apertura en sus páginas a la colaboración de los académicos y alumnos: se publicaron 244 colaboraciones relativas a diversos temas.

En los 16 números de *El Ladrillo* se dieron a conocer 230 actividades de los ámbitos académico, administrativo, cultural, laboral y festividades diversas.

Para alimentar dichos órganos, se realizó la cobertura escrita y gráfica de más de 400 actividades desarrolladas en la Universidad: coloquios, conferencias magistrales, congresos, encuentros, exposiciones, foros, jornadas, simposios, talleres, conciertos, premios y presentaciones de libros, así como ceremonias institucionales, firmas de convenios y donaciones.

Se plantearon también, como objetivos centrales, la optimización de los esquemas de navegación y administración de contenidos en el sitio *web* de la Universidad, la flexibilización de las políticas en la materia para lograr mayor interdisciplinariedad con otras áreas, el incremento en el uso de los medios de difusión ciber-electrónicos y una creciente interrelación con otros sitios *web* nacionales e internacionales relacionados con el quehacer y los objetivos de la UIA. Empero, de acuerdo con las necesidades detectadas, tuvo que hacerse una redefinición de prioridades con el fin de obtener mejores resultados.

Así, se logró el lanzamiento de una nueva versión del sitio www.uia.mx que facilita el acceso de los usuarios a la información de su interés, en una presentación moderna y adecuada a los estilos gráficos vigentes en Internet.

El sitio www.uia.mx se ha mantenido como un canal de difusión de creciente importancia para la Universidad y quienes integran su comunidad, lo cual se percibe claramente a través del número de visitas registrado en los meses recientes, así como las constantes solicitudes de las diversas áreas universitarias para dar difusión a sus actividades por este medio.

Las estadísticas más recientes disponibles indican que el número de visitantes al sitio (página inicial y sus diversas secciones) ha alcanzado rangos importantes:

Mes / Año	Visitantes
Noviembre 2004	67 746
Diciembre 2004	102 772
Enero 2005	188 929
Febrero 2005	134 277
Marzo 2005	161 608
Media mensual	131 066

En enero de 2005 se presentó el reporte Evaluación y diagnóstico de www.uia.mx, así como la Propuesta de reorganización de medios interactivos y audiovisuales, de los cuales han derivado ya las primeras acciones tendientes a renovar no sólo el sitio en Internet, sino también la forma como se le concibe y administra.

En marzo inició el proyecto de consultoría, reestructuración y rediseño, con el cual se busca conseguir un sitio amigable y de fácil acceso para los diversos públicos interesados en contactarse con la UIA a través de Internet; no sólo para los aspirantes a primer ingreso, como ocurre con la versión actual.

Este incluye, de manera integrada, una nueva arquitectura de navegación, una interfaz gráfica renovada y la implantación de un motor de búsqueda y de opciones de administración integral de contenidos, que hará copartícipe y corresponsable de la gestión de www.uia.mx a prácticamente toda la Institución.

Simultáneamente continúa la realización de nuevos proyectos dentro de la versión actual del sitio en Internet de la UIA, para lo cual se renovó la página de inicio (*Home Page*).

Asimismo se continúa con la generación de productos en otros medios electrónicos, como video y CD-ROM. Con el respaldo del Departamento de Comunicación y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, se brindó el apoyo necesario para el levantamiento de imagen y la transmisión, vía Internet (*broadcasting*), de sucesos relevantes dentro de la vida institucional, entre los cuales destacan la toma de posesión del doctor José Morales Orozco, SJ, como Rector de la UIA Ciudad de México, y la entrega del Doctorado *Honoris Causa* del Sistema Educativo UIA-ITESO a SS el XIV Dalai Lama.

Además se brindó a la Oficina de Atención a Alumnos el apoyo requerido en relación con la *CD Card* de la Guía del Estudiante, tanto en la actualización de sus contenidos como en la producción de las copias necesarias para su distribución entre los escolares de nuevo ingreso.

Otros objetivos delineados fueron fortalecer la imagen de la Universidad como un centro de excelencia académica y reforzar su posicionamiento ante la sociedad, a través de los medios de comunicación, así como mantener una presencia constante en estos.

Al respecto, la Dirección de Comunicación Institucional no sólo logró mantener sino que además incrementó la presencia de la Universidad en los medios de comunicación. También fortaleció y amplió la relación con ellos, lo cual permitió que expresiones y postulados del Rector, de académicos, así como conferencias, mesas redondas, foros, simposios y el quehacer propio de la academia, ocupen un espacio en la prensa nacional.

Se ha trabajado en posicionar a la Universidad, junto con sus directivos y profesores, como generadores de opinión. Para ello se promovieron y/o contactaron más de 500 entrevistas. De acuerdo con el monitoreo informativo, en este periodo se cuantificaron dos mil 200 menciones de la UIA en medios masivos de comunicación, tanto electrónicos como escritos.

Una tarea de esta Dirección ha sido contribuir en la difusión del quehacer universitario, tanto dentro como fuera de ella; hacer de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México una referencia obligada del ámbito académico en todos los medios de comunicación. Para ello, como herramienta fundamental, se elaboraron, distribuyeron y promovieron boletines y comunicados de prensa, carpetas informativas, estudios y publicaciones.

También se efectuaron campañas institucionales para impactar de manera positiva y predisponer favorablemente al público objetivo de la Universidad Iberoamericana, sobre su oferta educativa, con un mensaje aspiracional, de oportunidad, de realización y trascendencia.

Las campañas de admisión de licenciatura para los periodos Primavera y Otoño contaron con un total de 80 inserciones; una frecuencia de ocho a 12 anun-

cios mensualmente, con lo que se logró un impacto adecuado para dar a conocer nuestra oferta académica y las fechas de admisión.

En el caso de los posgrados, se publicaron 64 inserciones, dirigidas a un público objetivo que tiene un nivel más alto de escolaridad, de intereses y de edad. El plan de publicidad se realizó luego de un análisis de los sectores a los que están dirigidos los diversos medios, buscando que éstos tengan el perfil deseado por la Universidad.

Para difundir oportunamente las actividades académicas y culturales de la UIA, se publicaron 160 inserciones en la prensa escrita más destacada del país.

Durante el periodo que nos ocupa se fortaleció y consolidó la imagen gráfica de la Universidad, en todos los materiales publicitarios, impresos de difusión y promoción.

Como parte de esta acción, se atendieron más de 400 solicitudes para el diseño y elaboración de diversos materiales impresos; se elaboraron, con un tiraje de 62 mil 611 ejemplares, más de 100 productos entre carteles, folletos, programas, invitaciones, mantas y pendones. Asimismo, se realizaron 11 números de la Comunicación Oficial de la Universidad y dos del SEUIA-ITESO.

Aspectos pendientes

En la actualidad se trabaja en la optimización de los flujos de comunicación entre la Dirección de Comunicación Institucional y las diversas áreas de la Universidad, para hacer más eficiente la labor de difusión.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

Al principio de su gestión, el Rector José Morales Orozco inició un proceso de planeación anual con el propósito de que toda la comunidad universitaria avanzara en la misma dirección, atendiendo tanto a los cinco encargos de UIAC como a las prioridades particulares de cada área. Como resultado de este proceso, para 2005 se definieron nueve metas generales, las cuales tienen un lapso de cumplimiento de un año.

Las metas son:

1. Fortalecer la formación integral de alumnos y profesores.
2. Incrementar el número de aspirantes y la selectividad de los alumnos que ingresan a la UIA.
3. Mejorar el nivel académico de licenciatura.
4. Diseñar e iniciar un proceso de seguimiento a la gestión institucional.
5. Consolidar una planta académica de calidad.
6. Incrementar la vinculación y el compromiso de la UIA con los problemas y retos del país, con las estructuras productivas y con instituciones académicas de alta calidad.
7. Finalizar la reestructuración y fortalecimiento del portafolio de programas de posgrado.
8. Orientar la investigación hacia la solución de problemas nacionales, especialmente educación y pobreza, y vincularla con el posgrado.
9. Avanzar en la consolidación de una cultura laboral que responda a los más genuinos intereses universitarios.

Además se establecieron metas cuantitativas con los siguientes objetivos:

- a) Incrementar el número de aspirantes en 10%.
- b) Aumentar la productividad académica: 10% en relación con el número de alumnos por grupo y 45% en cuanto a horas de docencia frente a grupo.

Finalmente, como parte de este proceso de planeación, cada unidad, tanto académica como administrativa, definió y presentó sus principales metas y planes de trabajo para 2005. El proceso fue iterativo, fluyendo la información tanto de la Rectoría hacia las unidades, como de abajo hacia arriba, de modo que los objetivos y planes fueran congruentes a lo largo de la Universidad.

La Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales realizó un diagnóstico de la situación de la UIA, participó en la elaboración de una propuesta para apoyar a la Secretaría de Educación Pública en la implantación de Enciclomedia, preparó estadísticas de participación de mercado para cada programa y departamento, intervino en la organización de la Reunión del Plan Anual del Sistema

Universitario Jesuita, hizo un estudio sobre la selectividad de aspirantes y el puntaje de admisión y apoyó en la obtención de información para el desarrollo de estándares académicos.

Entre las actividades en proceso de esta Dirección se encuentran: la elaboración de un estudio de mercado sobre preuniversitarios y aspirantes a la UIA, la realización de un análisis sobre la información requerida para la gestión de departamentos y programas académicos, la definición de una estrategia para incrementar el número de aspirantes a la licenciatura, y la realización de investigaciones de mercado sobre algunos programas potenciales de maestría.

Aspectos pendientes

Es indispensable la elaboración de una metodología para la planeación estratégica de las unidades académicas —que facilite a los departamentos la elaboración de sus planes— y el apoyo al Departamento de Ingenierías para la definición de una estrategia para incrementar su matrícula.

Oficina de Auditoría Interna

Con el fin de validar la información financiera referente a pagarés de financiamiento educativo, pagarés prórroga y cheques devueltos, se realizó un arqueo al ciento por ciento de la información incluida en el Sistema Integral de Tesorería y el Sistema de Contabilidad, proponiendo los ajustes respectivos.

Se mantiene la elaboración de conciliaciones periódicas que garanticen la integridad de la información contenida en los Sistemas de Contabilidad, Compras y Almacén, así como la efectividad de los procedimientos de adquisición, recepción y registro de materiales del *stock*, que llevan a cabo las áreas de Almacén General, Contraloría y la Oficina de Compras. Nuestras recomendaciones son consideradas en el diseño del nuevo Sistema de Compras.

A fin de asegurar la confiabilidad del Sistema de Activos Fijos de la Universidad, se mantiene la coordinación con la Dirección de Planta Física, verificando

la información y levantando actas de los distintos equipos y mobiliarios que se entregan en donación.

A la fecha se continúa con los arqueos aleatorios mensuales a los fondos fijos y cajas de la Universidad.

Aspectos pendientes

Se encuentran en elaboración:

Las propuestas de política para la atención de robos y de préstamo de equipo del área de control de salones. La revisión e implantación para el manejo del herramienta, mobiliario y equipo de los Talleres de Diseño Textil.

Así como el seguimiento oportuno a la implantación de las políticas y procedimientos establecidos para el manejo de utensilios, equipo y mobiliario del Aula de Cocina del Departamento de Administración y Contaduría Pública y la Dirección de Educación Continua.

Debido a que el Sistema de Compras y Almacén se encuentra en etapa de desarrollo, no se ha podido completar la sistematización e implantación de la propuesta de suministro de alimentos, para el Aula de Cocina adscrita al Departamento de Administración y Contaduría Pública y la Dirección de Educación Continua.

Oficina Jurídica

Esta área tiene como principal objetivo el apoyo y asesoría jurídicos a las distintas áreas de la Universidad, así como la atención de asuntos externos de diversa índole. Entre sus principales funciones destaca la elaboración, revisión y actualización del *corpus* Reglamentario de la Universidad.

Entre las actividades realizadas destacan la modificación al Reglamento de Personal Académico y la elaboración de un nuevo Reglamento de Estudios de Licenciatura. Asimismo se inició el proyecto de digitalización de todo el *corpus* Reglamentario de la Universidad, con el fin de que éste pueda ser consultado a través de la red de la Universidad.

Por otra parte, en agosto de 2004 se constituyó una nueva persona moral denominada Radio Ibero AC y en abril de 2005 se instituyó la Asociación de Egresados de Universidad Iberoamericana AC.

Se ha encargado de elaborar y revisar diversos convenios y contratos, tanto académicos —convenios de cooperación académica, contratos de cesión de derechos, de edición, de prestación de servicios académico-profesionales—, como administrativos —contratos de donación, compraventa, arrendamiento, comodato, mutuo, mantenimiento, de servicios, de transporte, fideicomisos, licencias, confidencialidad, entre otros—. De esta forma brinda apoyo jurídico a distintas áreas, tanto académicas como administrativas.

Asimismo realiza labores de coordinación entre la Asamblea General de Asociados de Universidad Iberoamericana AC y la propia Universidad, con el fin de dar seguimiento a los acuerdos tomados en dichas asambleas. En este orden de ideas, Jurídico también ha fungido como secretaría de múltiples comisiones de consultoría y apoyo a la Rectoría y en actividades de coordinación con diversas entidades externas como la Delegación Álvaro Obregón, la Asociación de Colonos de Santa Fe y otras instituciones públicas o privadas.

De igual forma, atiende un gran número de consultas jurídicas de diversa naturaleza y se encarga del registro y actualización de marcas, patentes y derechos de autor.

Vicerrectoría Académica

Docencia

Se analizaron y tomaron medidas orientadas a equilibrar la asignación de funciones de los académicos de tiempo y asignatura, de modo que se favorezca la participación de investigadores, coordinadores de programas académicos y directores de departamento en la impartición de materias, tanto de licenciatura como de posgrado, en grupos regulares de materias cursativas. Al mismo tiempo, se impulsó el establecimiento de programas de tutorías y de seguimiento para alumnos de bajo rendimiento o amonestados.

Se inició un programa permanente de acreditación de licenciatura ante organismos nacionales e internacionales, que entre sus primeros resultados alcanzó el registro de siete licenciaturas. Once más se encuentran en diferentes etapas de acreditación.

Licenciatura

Se trabajó estrechamente con las instancias implicadas para alcanzar una mayor definición de los requisitos que deben cubrir las áreas de síntesis y evaluación en los nuevos planes de estudio de licenciatura, así como en el establecimiento de criterios mejor definidos, con más objetivos para la acreditación de las mismas. En este sentido también se logró, en el periodo que incluye el presente informe, la revisión de las carátulas modelo de las materias que se imparten en todos los programas, así como la reorganización de los servicios ofrecidos desde el Programa de Servicio Social.

Encaminado a una mayor calidad de la docencia, se estableció la contratación de académicos de tiempo y asignatura con estudios mínimos de doctorado. De igual forma, para la contratación de prestadores de servicios profesionales docentes, se instituyó que éstos deben contar con estudios al menos de maestría.

Posgrado

Con respecto a los posgrados, se elaboró y aprobó el modelo de evaluación de la calidad de los programas que se ofrecen. El programa se inició en Otoño 2004 y, como resultado de ello, se condicionó la continuidad de siete programas de maestría y doctorado al cumplimiento de un plan integral en el incremento de su calidad.

Aunado a lo anterior se estableció un programa, por un lado de apoyo institucional y, por otro, de seguimiento para la medición del logro de las condiciones establecidas por el Comité Académico. Sin detrimento de lo anterior, se encuentra en estudio la viabilidad de otros programas en términos tanto de pertinencia social como de calidad académica.

Durante el mismo lapso, como resultado de las medidas adoptadas, siete programas ingresaron al Programa para el Fortalecimiento del Posgrado (Pifop) SEP-Conacyt.

Se encuentra en proceso de aprobación la apertura de tres programas de maestría encaminados a cubrir una demanda oportuna e innovadora en campos de estudios desatendidos por el mercado educativo nacional.

Educación continua

Se convocó a la Dirección de Educación Continua y a los departamentos académicos a una más estrecha colaboración para alcanzar una mayor oferta de programas de actualización educativa, oportuna y de calidad.

Simultáneamente la Vicerrectoría revisó el contenido humanista de los programas que, por vía de la Dirección de Educación Continua, se ofrecen actualmente, al tiempo que trabaja con el titular de esa área en el desarrollo de programas de responsabilidad social, orientados a fomentar entre quienes los cursan un mayor impacto sobre el entorno, al hacer de ellos agentes multiplicadores de transformación social conforme a la Visión, Misión e Ideario de la UIA.

Investigación

Con la finalidad de estructurar los proyectos y líneas de investigación realizados en el interior de cada departamento —en orden a las prioridades educativas del Ideario—, de coordinar e incentivar los proyectos multidisciplinarios e interdepartamentales en el conjunto de las prioridades y actividades de la UIA, y proyectar externamente la aplicación y calidad de la investigación desarrollada, el 3 de febrero de 2005 fue creada la Dirección de Investigación.

A la recién creada Dirección también le fue solicitada la revisión de la normatividad que regula los diferentes aspectos de la investigación y la presentación de una nueva propuesta normativa que, entre otros aspectos, promueva nuevas formas de financiamiento de proyectos, la que al mismo tiempo facilite la más estricta transparencia en la gestión y administración de los recursos, incluidos los financieros.

A esta Dirección también se encomendó la elaboración de una red de cooperación y participación en proyectos de investigación, socialmente pertinentes y de alto impacto, con otras instituciones educativas, institutos, organismos públicos y privados y Organizaciones No Gubernamentales (ONG).

Durante la presente gestión se dictaminó la totalidad de la investigación registrada internamente, se evaluaron 70 proyectos nuevos, de los cuales fueron aprobados 46 y se autorizó la continuación en una nueva etapa de 47 proyectos ya existentes. Además se crearon 10 nuevas líneas en ocho departamentos. En el último ejercicio, el presupuesto total para la investigación se incrementó 33%.

El presupuesto para Investigación fue asignado de la siguiente manera: 45% en cinco departamentos de la División de Estudios Profesionales y 55% en seis departamentos de la División de Estudios Disciplinarios.

Gestión de lo académico

Durante el periodo que nos ocupa se realizó la evaluación de la gestión de 14 directores de unidades académicas e institutos. Como resultado de ello, se generó el relevo de siete de ellos. Actualmente nos encontramos en proceso de mejoramiento tanto del sistema como de la normatividad que regula la evaluación de los directores.

Se revisaron, aprobaron y publicaron los siguientes documentos normativos:

- Reglamento de Estudios de Licenciatura.
- Reglamento de Personal Académico.
- Manual del Reglamento de Personal Académico.
- Criterios para la Asignación de Funciones de los Académicos de Tiempo.

Se renovó en 70% la conformación del Comité Académico.

Se establecieron nuevos canales de comunicación y participación colegiada de las decisiones más importantes tomadas por la Vicerrectoría. Para ello, durante el periodo reportado se realizaron cuatro reuniones plenarias con los directores de departamentos, institutos y sus correspondientes directores divisionales. Asimismo, como estrategia en ese sentido, se realizó igual número de encuentros con los coordinadores de los programas académicos de licenciatura y de posgrado.

Después de dos años, nuevamente se convocó a la Ceremonia al Mérito Universitario, acto con el cual la UIA reconoce a los académicos distinguidos por una trayectoria de evidente calidad académica, adhesión al Ideario y promoción de la vida universitaria.

Se promovió mayor presencia jesuítica en la Dirección de Servicios para la Formación Integral, como medida para impulsar mayor incidencia, tanto en profesores como en alumnos, de la visión humanista de inspiración cristiana ignaciana de la UIA.

En ese sentido, se realizó un seminario de humanismo cristiano para reflexionar sobre la importancia del humanismo cristiano ignaciano en la UIA y para fortalecer la conciencia universitaria de la comunidad UIA.

Dentro del seminario *Universidad sin condición*, el 16 y 17 de marzo pasado se realizó el coloquio *La universidad en México hoy y mañana*, con la participación del Rector, del Vicerrector Académico e invitados internos y externos.

En este foro de rectores participaron la Universidad Iberoamericana, la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad

Autónoma Metropolitana. En él se revisó profundamente la génesis y estructura de la formación integral de la universidad.

Por lo que se refiere al Sistema de Universidades Jesuitas (SUJ), se han definido en mayor medida los Campos de Acción Estratégica (educación, pobreza y fe-cultura); si bien se repiensa el campo de acción estratégica relacionado con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Se apoyó la realización de las reuniones de homólogos de licenciatura encaminadas a articular los planes de estudios de los diferentes planteles. Asimismo, se sistematizó la realización del SEPE-1 por vía electrónica, lo que se detalla en el apartado correspondiente. Además se reconstituyó la Comisión de Uso Educativo de la Tecnología.

Aspectos pendientes

Se encuentra en proceso de revisión y, en su caso, de reelaboración, el Reglamento de Estudios de Posgrado.

Es urgente la aprobación del Reglamento de Técnicos Académicos, normatividad cuya elaboración se retomó a partir de este rectorado y que se espera concluya en el transcurso del año calendario actual.

División de Estudios Disciplinarios

Gestión de lo académico

La Rectoría encomendó a las divisiones, tareas orientadas a facilitar y optimizar la operación de las unidades académicas adscritas.

Por ello, dentro de las metas de la División de Estudios Disciplinarios destacan el apoyo, con medidas específicas, al incremento de la matrícula en los programas de humanidades; una mayor vinculación entre docencia, investigación y posgrado; un mayor compromiso de la UIA para ayudar a resolver los principales retos del país a través de foros, mesas redondas y talleres; el fortalecimiento y consolidación de una planta académica de alta calidad.

Dentro de las principales metas de las unidades académicas de la División de Estudios Disciplinarios destaca el desarrollo y promoción de una docencia e investigación de calidad. Al mismo tiempo, que sus licenciaturas y posgrados se orienten, preferentemente, a preparar los cuadros que serán responsables de la generación de nuevos conocimientos en la propia disciplina.

Dentro de las principales actividades realizadas en el periodo 2004-2005, destacan las siguientes:

- Seguimiento y evaluación continua de los nuevos planes y programas de estudio de licenciatura (humanidades).
- Fortalecimiento del servicio departamental operacional que se ofrece desde las unidades académicas de la División de Estudios Disciplinarios.
- Revisión, con otras áreas de la Universidad, de las estrategias de promoción de los programas de humanidades.
- Seguimiento a los programas condicionados de posgrado de esta División (Maestría en Estudios del Arte, Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, doctorados en Filosofía, Historia y Letras).
- Evaluación de las líneas de investigación de las unidades académicas. Promoción de líneas de investigación interdisciplinarias.
- Mejoramiento de la eficiencia terminal en el posgrado mediante el desarrollo de talleres y seminarios de titulación.
- Acreditación ante el Programa para el Fortalecimiento del Posgrado SEP-Conacyt de los programas siguientes: Maestría y Doctorado en Antropología Social, Doctorado en Ciencias Sociales, Maestría en Historia y la Maestría en Sociología.
- Agilización de los procesos de asignación y cambio de rango para prestadores de servicios profesionales docentes adscritos a las unidades académicas de la División de Estudios Disciplinarios.
- Mejoramiento de los índices de productividad en las unidades académicas de la División (incremento del número promedio de alumnos por grupo y del número de horas frente a grupo de los académicos de tiempo).

- Promoción de una mayor integración de los institutos con las unidades académicas de la Universidad, en particular la docencia y la capacitación de recursos humanos.

Entre otras de las actividades realizadas se encuentran las siguientes:

Se presentó ante el Comité Académico el diagnóstico y evaluación de los departamentos de Economía, Letras, Educación, Arte, Historia y Filosofía, así como del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social (IIDSES).

Se realizaron reuniones mensuales plenarias con todos los directores de las unidades académicas de la División de Estudios Disciplinarios.

Se mantuvo además un diálogo constante con los directores de las unidades académicas, a través de reuniones individuales quincenales.

Se participó activamente en:

- El diseño de una propuesta diferenciada de becas para licenciatura y posgrado, junto con la Dirección de Posgrado y la División de Estudios Profesionales.
- La revisión y definición de criterios claros para la Asignación y Evaluación de Funciones.
- La implantación de políticas de optimización de la infraestructura de salones y laboratorios (Dirección de Planta Física y Servicios Internos).
- La participación, en la definición de indicadores de productividad académica, conjuntamente con la Vicerrectoría Académica y la División de Estudios Profesionales.
- La definición de políticas institucionales para la celebración y seguimiento de convenios de concertación por servicios profesionales y de consultoría (establecimiento de un *Overhead* para la Universidad).

Durante el inicio de actividades en este periodo, a través de la Comisión de Cómputo Académico, se efectuó un inventario de la infraestructura de cómputo en la Universidad, y se revisaron las guías de proyectos de uso educativo de la tecnología para el periodo 2005.

Aspectos pendientes

Es necesario entrar en un proceso de evaluación y acreditación de los programas de licenciatura de la División, así como de aquellos programas de posgrado que aún no cumplan con criterios de calidad Pifop.

Además la definición de criterios para el fortalecimiento del área de Síntesis y Evaluación de los nuevos planes de estudio y el diseño de un programa de procuración de fondos como fuente complementaria de financiamiento para la investigación.

Departamento de Arte

Docencia

Se profundizó en la consolidación de programas académicos y desarrollo del nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Historia del Arte. Asimismo se practicó una revisión de los programas de posgrado en Estudios del Arte y Museos. Se integraron los medios digitales en las clases y se trabajó en la formación de un banco de imágenes en apoyo a la docencia.

Se incrementó la colaboración, a nivel de licenciatura y posgrado, con instituciones museísticas y fundaciones culturales, para la realización de exposiciones y la formación de alumnos: Museo Universitario de Ciencias y Artes, Fundación Televisa, Fundación BBVA Bancomer, entre otras. De igual forma destaca la participación de académicos de tiempo en el curso Formación de Tutores de Posgrado.

Investigación

En esta materia se dio continuidad a la línea de investigación interdepartamental “La construcción de significados en objetos culturales: teorías, texturas, textualidades”. Se desarrolló una línea de investigación en “Educación por el arte” y se realizaron seminarios especializados en apoyo a la investigación con los académicos invitados Olga Hubard y Gerardo Mosquera.

Difusión

Destaca la participación de los académicos de tiempo en congresos nacionales e internacionales, la impartición de cursos y conferencias en museos y centros de investigación, así como la organización de mesas de trabajo para la discusión de la investigación de licenciatura, posgrado y profesores.

Se organizaron el VI Coloquio Internacional de las Humanidades y la exposición *Re(gener)ando: construcciones y borramientos*. Fue publicado el catálogo *Re(gener)ando: construcciones y borramientos*, resultado de la investigación a nivel de posgrado y la colaboración interinstitucional. Fueron publicados artículos de académicos de tiempo en libros y revistas especializadas.

Servicios educativo-universitarios

Académicos del Departamento participaron en consejos consultivos de museos nacionales, en jurados de organizaciones profesionales. También se brindó asesoría y consultoría a centros de investigación e investigadores extranjeros.

Gestión de lo académico

Hubo participación de académicos de tiempo en el seminario UIA-Fordham. Fue renovada la dirección del Departamento y se establecieron nuevos planes y metas de trabajo. Se integró la planeación de los programas académicos de licenciatura y posgrado.

Departamento de Ciencias Religiosas

Docencia

La Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo se consolida satisfactoriamente: se incrementó tanto el flujo de alumnos de primer ingreso como la calidad de los cursos.

Se inició un nuevo programa de Teología Abierta, en el que 90% de las actividades están en línea, dirigido a grupos de estudiantes externos. Actualmente

el trabajo se concentra en tres grupos piloto: Morelia, Aguascalientes y Guadalajara (ITESO).

Investigación

En este rubro, se abrieron tres nuevas líneas de investigación y se colabora también en una interdepartamental.

Difusión

Se trabaja en la publicación de la *Revista Iberoamericana de Teología*, cuyo primer número saldrá el verano próximo.

Otros aspectos

Con el grado de Licenciatura en Ciencias Teológicas otorgado por la UIA, se han graduado los primeros 18 alumnos del Instituto María Reina, de La Habana, Cuba. Desde hace algunos años el Departamento de Ciencias Religiosas tiene un convenio de colaboración con dicho Instituto.

Dos de nuestros académicos de tiempo, los doctores Eduardo Sota y Javier Quezada, fueron aceptados como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Conacyt en enero de 2005. Con ellos suman un total de cinco miembros SNI del Departamento de Ciencias Religiosas.

Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Docencia

La Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública puso en marcha el nuevo plan de estudio que busca, desde una perspectiva interdisciplinar, responder a los retos del ejercicio y/o análisis de la política nacional en un entorno global. La formación en aula se complementa con actividades extracurriculares como las jornadas académicas, tertulias, jornadas de acción social y vinculación municipal y el modelo legislativo, que cuenta con el respaldo de la Asociación Mexicana de

Estudios Parlamentarios y del Instituto de Investigaciones Legislativas del Senado de la República.

En relación con los posgrados, en el segundo semestre de 2004 se obtuvo el reconocimiento del Conacyt para ingresar al Programa Integral al Fortalecimiento del Posgrado, lo que nos posiciona en la lista de los posgrados de excelencia del país. Éstos cuentan con el apoyo de becas Conacyt, Mutis, Ford y Promep.

El perfil de alumnos se ha diversificado. Hoy no sólo contamos con estudiantes latinoamericanos sino también europeos y asiáticos, además de que algunos cursos los imparten destacados profesores de universidades de Norteamérica y Europa.

Investigación

Uno de los más importantes avances en el Departamento es la investigación, que sienta las bases para convertirse, junto con la docencia, en el eje articulador de las demás actividades.

Todos los proyectos de investigación están integrados en las siguientes líneas: "Teoría social y política contemporánea"; "Expresiones locales de lo global"; "Sociedad civil, iniciativas y propuestas de política pública"; "Ambiente y sociedades rurales"; "Gobernabilidad e instituciones políticas en América Latina"; "Cambio y continuidad en el México rural". Hasta la fecha la mayor parte de la investigación en el Departamento es de orientación científica y se comienzan a ofrecer algunos servicios profesionales, principalmente a distintas instancias de gobierno y de Organizaciones No Gubernamentales.

Difusión

El Departamento mantuvo como estrategia difundir los resultados de investigación e incidir en la opinión pública. Además de las publicaciones de la Universidad, también se incrementó el número de ensayos en revistas arbitradas de México y el extranjero. La participación en foros académicos internacionales así como la organización de estos últimos en la Universidad, han permitido acceder a nuevas colaboraciones académicas. Varios profesores, principalmente de Ciencias Políticas, han emitido comentarios sobre política interna e internacional. Esta pre-

sencia en medios ha sido muy diversa: en la televisión mexicana e internacional, en programas de radio, incluyendo la participación permanente en Ibero 90.9 Radio, y como comentaristas en periódicos de circulación nacional.

Servicios educativo-universitarios

Las nuevas formas de gobernar abren diversas posibilidades de analizar, monitorear y evaluar la actividad de todos los actores políticos implicados, su impacto y apropiación por diversos grupos sociales. De manera aún incipiente, considerando el fuerte peso de la investigación propiamente científica, algunos profesores del Departamento han participado en asesorías y diagnósticos para algunas instancias del sector público y social, como Sagarpa, Bansefi, Sedesol, Semarnat, IEDF, El Barzón y organizaciones de derechos humanos.

Gestión de lo académico

Una de las fortalezas del Departamento es el intenso trabajo colegiado en sus actividades medulares como la programación de cursos, la asesoría y la dirección de tesis, el autodiagnóstico para elaborar el Pifop y la integración de las líneas de investigación. El ejercicio colectivo ha generado sinergias para optimizar los recursos humanos y materiales del Departamento.

Las relaciones interinstitucionales, tanto con universidades y centros de investigación como con dependencias del gobierno y las ONG le han dado gran vitalidad al quehacer académico del Departamento. Cabe resaltar la puesta en marcha de la Cátedra Arturo Warman, la Cátedra Ellacuría, y la organización del Congreso Latinoamericano de Ciencia Política.

Aspectos pendientes

Este semestre se pusieron en marcha proyectos orientados a incrementar la matrícula de todos los programas docentes del Departamento. Somos conscientes de la necesidad de reclutar más y mejores alumnos. Y para ello iniciamos un plan de vinculación con preparatorias para el caso de la Licenciatura, y con universidades, sobre todo de provincia, para el posgrado, que incluye visitas directas, sesiones informativas y concursos.

Otro proyecto que iniciará durante el segundo semestre de este año es la modificación de la propuesta pedagógica de la Licenciatura para que nuestros alumnos se vinculen más con la realidad. La tarea implica evaluar el uso de las técnicas por solución de problemas o estudios de caso. En cuanto a la contratación de profesores, su capacitación y la integración del material pedagógico que respalde esta propuesta, la cual daría una ventaja competitiva a nuestra Licenciatura.

Un punto aún pendiente en la agenda es el proyecto de procuración de fondos para las becas de posgrado y para apoyo a la investigación. Esto requiere de un esfuerzo conjunto con otras instancias de la Universidad, lo cual permitiría acceder a los recursos necesarios para consolidar el nivel de excelencia académica y de compromiso social que nos distingue.

Departamento de Economía

Docencia

Se inició la aplicación del nuevo plan de estudio 2004. Se diseñó y coordinó el área docente de métodos estadísticos y cuantitativos, con la finalidad de mejorar la calidad de los cursos. Se elevó 63% la cantidad de cursos impartidos por profesores de tiempo, al pasar de 16 a 26 cursos. Se privilegió la docencia de los cursos fundamentales de la carrera bajo la responsabilidad de los profesores de tiempo.

Investigación

Se publicaron cinco artículos en revistas nacionales y nueve en revistas internacionales. Además se participó en nueve capítulos de libros y se dio de alta un sitio *web* con los resultados de la Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares 2002. Los investigadores del Departamento participaron en 19 conferencias, seminarios y congresos nacionales y en 11 internacionales.

Difusión

Se celebró el 30 Aniversario de la Licenciatura en Economía, para lo cual se organizó un ciclo de conferencias donde los profesores del Departamento de Economía participaron con siete ponencias; se contó con conferencistas de nivel nacional e internacional, entre los que destacó la participación del doctor José Machinea, secretario ejecutivo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Se presentó la Encuesta Nacional de Nivel de Vida de los Hogares. Ambas actividades se realizaron en las instalaciones de la UIA. Además se publicaron 20 artículos periodísticos de profundidad.

Servicios educativo-universitarios

En conjunto con el Departamento de Ciencias Sociales, se organizó el *Ciclo sobre política social 2004 (UIA/University of Chicago)* en las instalaciones de la UIA.

Gestión de lo académico

Se hizo la planeación estratégica conducente al reforzamiento de los planes académicos de docencia e investigación del Departamento. Se dio renovado impulso a los cuerpos colegiados.

Otros aspectos

Se conformó la Asociación de Ex Alumnos del Departamento y se hicieron varias actividades académicas y de reforzamiento de vínculos con la Universidad.

Departamento de Educación

Docencia

Se inició el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación, en colaboración con el ITESO y la UIA Puebla, con un grupo de 10 estudiantes. Además se obtuvo el correspondiente Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la Secretaría de Educación Pública.

En este ámbito se incluye también la apertura del programa de Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación, con el correspondiente RVOE.

El curso Nivelación en Didáctica Preescolar, organizado por este Departamento, vinculó a la UIA con las escuelas privadas que cuentan con este nivel, al preparar y certificar a más de 50 maestras de preescolar, con base en el convenio signado con la Subsecretaría de Servicios Educativos del Distrito Federal. En este curso continúan su preparación otras 50 docentes.

En el marco del programa Escuelas de Calidad se han formado cinco grupos de directores de instituciones de educación básica en los aspectos de gestión de calidad, currículum y tópicos relacionados.

Investigación

En este rubro se planteó una agenda de investigación para el Departamento, vinculada con el programa del Doctorado en Educación; se solicitó la inclusión de una línea de investigación departamental en la Comisión de Investigación y se diseñó una investigación orientada a identificar la satisfacción de los usuarios del modelo a distancia de *Ibero Online*.

Difusión

Se diseñó y realizó el Congreso Internacional de Educación, los días 24, 25 y 26 de febrero. Participaron más de 400 profesores de educación básica de todo el país y se contó con la asistencia de personalidades del ámbito educativo.

Servicios educativo-universitarios

A solicitud de la Vicerrectoría Académica y la División de Estudios Disciplinarios, la unidad académica forma parte del proyecto Enciclomedia, para proveer servicios a la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP.

Se establecieron vínculos con escuelas privadas de educación básica para la formación de docentes y directivos, entre ellas: Colegio Americano de Puebla, Colegio Alexander Bain, Colegio Peterson y Colegio Alemán Alexander von Humboldt.

Gestión de lo académico

Como respuesta a la solicitud del Comité Académico se realizó el plan de gestión 2004-2005. Asimismo se preparó el Plan de Desarrollo de la Unidad Académica y se establecieron planes individuales de trabajo, coordinación y gestión de la Unidad Académica.

Departamento de Filosofía

Investigación

Durante el periodo se trabajó en la línea de investigación "Fenomenología de la religión", que complementa las otras dos existentes en el Departamento de Filosofía.

Difusión

El Departamento de Filosofía fue sede del Segundo Congreso Mundial de la Conferencia Mundial de Instituciones Universitarias Católicas de Filosofía (Comiucap). Dicho acto congregó a más de cien filósofos provenientes de los cinco continentes.

Gestión de lo académico

A principios de 2005 el doctor Luis Guerrero Martínez fue nombrado director del Departamento; poco tiempo después, el doctor Pablo Lazo, coordinador de Posgrado y Servicio Departamental.

Otros aspectos

Este último año ha sido especialmente fructífero en publicaciones, pues además de los libros editados por los profesores, la *Revista de Filosofía* se consolidó como una de las mejores en español.

Departamento de Física y Matemáticas

Docencia

En este periodo el Departamento inició el sistema de regularización a los estudiantes de primer ingreso, mediante el uso de nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje, basado en inteligencia artificial, con lo que se atiende a cada estudiante individualmente, y a través de Internet.

Investigación

Se inauguró el Laboratorio de Nanociencia y Nanotecnología, primero de su tipo en instituciones educativas privadas.

Difusión

A finales de abril de este año se realizó el Congreso Internacional *La ciencia y el humanismo en el siglo XXI: perspectivas*, como inicio de las actividades con motivo del Año Internacional de la Física. Éste se llevó a cabo conjuntamente con el Departamento de Filosofía y con el Instituto de Investigación sobre Evolución Humana AC.

En las instalaciones de la Universidad se realizó la XII Reunión Anual de la División de Gravitación de Física Matemática de la Sociedad Mexicana de Física, siendo la primera vez que se efectúa en una institución privada.

Para promover el estudio de física y matemáticas, como parte de la celebración del Año Internacional de la Física, el Departamento, junto con la Coordinación de Promoción y Admisión, iniciaron en mayo de 2005 las Olimpiadas Internas de Física y Matemáticas. Éstas consisten en un apoyo a estudiantes de preparatoria para que participen en las olimpiadas respectivas en 2006. Ello se une a un esfuerzo nacional donde las instituciones de enseñanzas de ciencia básica, públicas o privadas, se aproximan a los niveles de enseñanza media superior de todo el país.

Gestión de lo académico

Se realizó la reestructuración interna tendiente a repartir actividades académico-administrativas, designando un encargado de exámenes departamentales, que

coordina la atención a un gran número de estudiantes y grupos de nuestro servicio departamental. De la misma manera se designó un encargado interno del área de investigación del Departamento.

Departamento de Historia

Docencia

Se logró estabilizar e incrementar la matrícula de la Licenciatura, entre otras, por medio de un programa específico de promoción mediante el contacto con ex alumnos de Historia que imparten clases en secundaria y/o preparatoria. El programa opera a través de la organización de conferencias y talleres sobre temas de actualización docente. Asimismo, a solicitud de la Coordinación de Promoción y Admisión, se impartieron diversas conferencias en preparatorias.

Se puso en marcha el nuevo programa de estudio y se hizo un seguimiento con los profesores para obtener una retroalimentación de los cambios operados. También se trabajó en grupos temáticos para la revisión de las guías de estudio del primero y segundo semestres y se inició la preparación de las de tercero y cuarto semestres.

Para aumentar la participación del claustro de tiempo en la docencia, se hizo una reestructuración que incluyó un incremento en el número de clases impartidas en todos los programas internos y de servicio departamental.

En Otoño 2004, a partir de un convenio con la Universidad de Leiden, se iniciaron las gestiones con la embajada de Holanda en México para abrir una línea de investigación de "Cultura flamenca", cuyo registro formal será solicitado este mismo año.

Asimismo se elaboró y presentó a la Secretaría de Educación Pública el documento del programa de Doctorado en Historia para obtener el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios 2004.

En noviembre de 2004 se organizó un curso intensivo de Metodología en Historia como prerrequisito para un grupo de alumnos de la nueva generación del Doctorado.

Además se elaboró la réplica al dictamen de Conacyt sobre la continuación del programa de Maestría en su Padrón de Excelencia y formar parte del Programa Integral de Fortalecimiento de Posgrado. Como resultado de estas acciones, la institución reconsideró su dictamen e integró a la Maestría en Historia en el Pifop el 4 de abril de 2005.

Investigación

En materia de investigaciones registradas se realizaron las siguientes acciones:

La participación de los miembros del claustro en un seminario conjunto desde el que se elaboran los volúmenes *México: una historia de los procesos de construcción de identidades*, con la participación de la doctora María Eugenia Ponce, de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, y de 12 académicos más. Se planea tener los borradores para finales de 2005. El seminario se realizó mensualmente desde febrero de 2003.

Del 27 de agosto al 2 de septiembre de 2004, se efectuó el curso intensivo La Emergencia del Observador de Segundo Orden y su Historización, en conjunto con los departamentos del área de humanidades (Arte, Letras y Filosofía). Éste fue impartido por el doctor Hansntern Gumbrecht, de la Universidad de Stanford. Participaron también académicos y doctorandos de todos los departamentos.

Se llevó a cabo en el periodo Otoño 2004 el seminario *Problemas de México contemporáneo*, en el que participaron cinco académicos del Departamento.

En este mismo periodo se inició la elaboración de un proyecto interinstitucional del Departamento de Historia "Casa Bolívar" de Stanford, para la elaboración del volumen *La historia del observador de segundo orden*. Se invitará a participar en el proyecto a integrantes de otros departamentos de la UIA.

También se logró que ocho académicos del Departamento registraran en la Dirección de Investigación dos líneas de investigación, un proyecto individual y otro interdepartamental.

Con el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM y con Fomento Cultural Banamex se tuvieron diversas reuniones para fundar en el

Departamento la Cátedra Edmundo O’Gorman, la cual que se inaugurará en noviembre de 2005.

Se inició la colección de libros *Manuales para estudiantes universitarios. Con Ricoeur para historiadores*, que escribe el doctor Luis Vergara Anderson, entregado en 2004 y cuya publicación se hará este año.

Difusión

En Otoño de 2004 se organizó el Segundo Concurso de Cuento Histórico, en esta ocasión con la revista *Arqueología mexicana*. El objetivo de esta segunda edición fue garantizar mayor participación de alumnos de nivel medio superior. Se contó con 101 trabajos de bachillerato, 29 universitarios y 43 postuniversitarios. La lectura de los cuentos, en una primera instancia, estuvo a cargo de los alumnos de licenciatura y de posgrado. En segundo término fueron leídos por profesores de tiempo y asignatura, especialistas en cada uno de los temas. El jurado calificador estuvo integrado por tres profesores de tiempo del Departamento. La ceremonia de premiación fue organizada por la Coordinación de la Licenciatura y contó con el apoyo de la Coordinación de Promoción y Admisión.

Durante julio y agosto de 2004 se trabajó con los ex alumnos para obtener fondos para el proyecto Beca de Ex Alumnos, dando como resultado la obtención de cuatro becas anuales, que dieron inicio en Otoño 2004.

Conjuntamente con la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, se inició una nueva colección de libros del Departamento para divulgación de la novela histórica. El primer título está en proceso de realización y será publicado en Otoño 2005; es la edición de la novela decimonónica *Alejandro de Humboldt, novela histórica*.

Se entregó a la Dirección de Publicaciones el catálogo de publicaciones del Departamento de Historia para que se divulgue a través de Internet.

Es importante señalar la participación de nuestros académicos en los programas de Ibero 90.9 Radio y la inclusión del portal del Departamento de Historia en el sitio *web* de la UIA.

En combinación con la Oficina de Atención a Alumnos de Posgrado, se realizaron múltiples actividades de promoción de los dos programas de posgrado del

Departamento: entrevistas con aspirantes, envío de información a los interesados y planeación de reuniones especiales.

Servicios educativo-universitarios

Se realizaron cuatro recorridos del programa Historia Viva: identidades culturales, en el periodo de Verano: "Chapultepec a través de la historia" (5 de junio), "Primeros espacios de la migración judía en México" (10 de julio); "La imagen: Virgen de Guadalupe emblema de mexicanidad; La Villa" (14 de agosto) y "San Ángel Religioso y Civil" (22 de agosto).

Asimismo, nueve recorridos en el periodo de Otoño: "El espacio religioso como espacio de educación: el mercado Abelardo L. Rodríguez" (4 de septiembre), "De San Agustín de las Cuevas al Tlalpan contemporáneo" (19 de septiembre), "El canto a la Patria: 150 Aniversario del Himno Nacional Mexicano" (25 de septiembre), "Murales de Cacaxtla y Xochitécatl" (9 de octubre), "Los libaneses en México. Un ejemplo de diversidad cultural" (16 de octubre), "Perspectivas del Museo Nacional de Antropología" (13 de noviembre), "Griegos y romanos a través del acervo del Museo Nacional de las Culturas" (27 de noviembre), "De la Condesa a Polanco: una mirada a las tradiciones judías en México" (5 de diciembre), y "El muralismo católico en tiempos de la Escuela Mexicana de pintura. Obra de Gonzalo Carrasco" (11 de diciembre).

Se hizo el trabajo de consultoría al Consejo de Educación Judía en México para su proyecto Áreas Unidas, en el cual participan cinco preparatorias de la comunidad judía en México, y para el que estamos apoyando al área IV que se impartirá en el Colegio Monte Sinaí. Se trabajó en los términos del convenio, mismo que se firmó el 29 de abril y empezó a funcionar en mayo de 2005 con una duración de 14 meses, en su primera etapa.

Se impartió un curso en el Colegio Eton a los profesores de primaria, secundaria y bachillerato que trabajan en temas de historia. Un total de 10 sesiones entre octubre de 2004 y enero de 2005.

En el Verano se preparó el curso La Historia desde el Presente para impartir a profesores de bachillerato, con una duración de 20 horas.

La Coordinación de Posgrado participó los días 14 y 15 de octubre en el coloquio *Los posgrados de historia en México: balances y perspectivas*, organizado por el Comité Mexicano de Ciencias Históricas y el Colegio de Michoacán.

En enero de 2005 se entregó a las autoridades de la Universidad el modelo del trabajo de investigación "Las colonias Pensil: identidad cultural". Esta investigación fue el resultado de un convenio con la Delegación Miguel Hidalgo.

El Departamento de Historia y la Dirección de Educación Continua organizaron, conjuntamente con el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el curso Chapultepec. Historia de un Castillo. De la Arqueología al Siglo XXI, el cual consta de cinco módulos de 17 horas cada uno.

Asimismo se programaron cuatro recorridos para el periodo de Primavera del programa Historia Viva: identidades culturales, de los cuales se han llevado a cabo "Avenida de la Reforma: de Maximiliano a Ávila Camacho" (29 de enero), "Bellas Artes: un día en el México de Don Porfirio" (26 de febrero) y "Por mal que te vaya Tacubaya", (2 de abril). Se programaron cuatro recorridos más para mayo y julio: "Memorias de una villa rebelde: San Miguel el Grande (hoy de Allende)", "El poder se escapa de los claustros"; "Vida cotidiana en la época de Maximiliano y Carlota" y "Mayas de ayer y hoy en Guatemala".

Se generó el proyecto Audio Paseos: el pasado te habla al oído, como una extensión del programa Historia Viva: identidades culturales. Consiste en la creación de una colección de audio cintas y discos compactos, cada uno con una visita diferente y bajo el sello del Departamento de Historia. Durante 2004 se hicieron dos programas piloto, así como la imagen, el diseño y el *slogan* para definir el producto. Se produjeron, con el apoyo del Departamento de Comunicación y de Ibero 90.9 Radio, dos CD: "La Catedral de la Ciudad de México" y "La calle de Moneda".

Actualmente está en proceso la firma de un convenio entre Fomento Cultural Banamex y el Departamento de Historia para patrocinar, a partir de marzo de 2005 y durante tres años, el programa Historia Viva: identidades culturales, con 150 mil pesos anuales, que serán destinados a la coordinación del programa, difusión e infraestructura.

Se organizaron diversos cursos, entre ellos: Maestros del Pensamiento y la Memoria, impartido por el prestigiado periodista cultural maestro José Gordon, dirigido a profesores y alumnos del programa, del 3 al 24 de noviembre de 2004. Valores de Supervivencia: la Ética Judía en sus Contextos Culturales, organizado por el Programa de Cultura Judaica, del uno al 16 de febrero de 2005. También, en esta fecha, Valores de Supervivencia: la Ética Judía en sus Contextos Culturales, impartido por el doctor Cyril Aslanov, de la Universidad Hebrea de Jerusalén, del uno al 16 de febrero de 2005.

Con Fomento Cultural Banamex y el apoyo de la Dirección de Educación Continua, el Departamento de Historia realizó el seminario *Imagen e historia: colección de pintura mexicana de los siglos XIX y XX*, que tuvo una duración de tres meses. Fomento Cultural Banamex otorgó ocho becas completas que se concursaron a profesores de historia de México, de nivel medio superior y superior.

Gestión de lo académico

Durante los periodos Otoño y Primavera se trabajó en las guías del nuevo plan de estudio en línea.

Se invitó a los profesores de tiempo y asignatura a tomar el curso Sistema Orientado a la Formación Integral y al Aprendizaje (SOFIA). Contó con la participación de 10 profesores, cinco de tiempo y cinco de asignatura.

Se elaboró un documento con la Coordinación de la Licenciatura para informar a profesores de tiempo y de asignatura los cambios con respecto a la cantidad de horas de docencia de cada uno.

Se realizaron diversos documentos y reuniones para la evaluación de los académicos del Departamento, según las nuevas disposiciones de las autoridades universitarias.

Además fueron entregados al Consejo Editorial del Departamento, para su visto bueno, los lineamientos con los que se trabajará con la Dirección de Publicaciones para priorizar la edición en el Departamento y mejorar los tiempos y costos de producción.

Otros aspectos

Otros de los cursos que se organizaron fueron el de Idioma Idish, que el Programa de Cultura Judaica diseñó para alumnos de preparatoria del Colegio Israelita de México. Inició el 20 de septiembre de 2004, constó de 10 sesiones, más una evaluatoria. Y La Vida Intelectual en el Virreinato del Perú en el Siglo XVI, del 7 al 11 de marzo de 2005.

La Coordinadora de Licenciatura y la del programa Historia Viva: identidades culturales, hicieron el trabajo de difusión para el curso Imagen e Historia, que contó con el apoyo de Banamex al otorgar 10 becas. La selección de los becarios se hizo a través de entrevistas personales y revisión de currícula.

Se consiguieron fondos de asistentes de investigador para cuatro alumnos y ex alumnos para el proyecto Vida Cotidiana en el Siglo XVII, durante un año.

El Programa de Cultura Judaica, en colaboración con la Dirección de Formación Integral, organizó un curso intensivo para las profesoras de la Red de Colegios Israelitas de México, del 4 al 11 de octubre de 2004.

Dio inicio la segunda etapa del curso El Idish me Acompaña, diseñado para estudiantes de la preparatoria del Colegio Israelita de México, del 21 de febrero al 9 de mayo de 2005.

Departamento de Letras

Docencia

Durante este periodo el Departamento de Letras buscó, desde el área específica de la docencia, respuestas acordes con los encargos que el Rector recibió de UIAC y que trasmitió al conjunto de la Institución. De tal suerte que ha entendido a la docencia como la palanca clave para insistir en la centralidad de la formación de alumnos y profesores.

La planeación del área de docencia estuvo orientada a subrayar la necesidad de fortalecer la excelencia académica, tanto en licenciatura y en posgrado, como para quien recibe clases a través del servicio departamental.

A partir de Otoño 2004 se implantó un nuevo plan de estudio que considera fundamental ampliar las opciones profesionales de sus egresados. En el posgrado se ha puesto en marcha el nuevo diseño curricular del Doctorado y dado seguimiento a la primera generación bajo el nuevo plan de estudio de la Maestría. En el campo del servicio departamental han comenzado a operar, también, las nuevas materias y enfoque propuesto. Todo lo anterior sin menoscabo de continuar atendiendo los planes de estudio anteriores, cursados aún por algunos alumnos.

Este periodo es una etapa de transición y consolidación, donde el trabajo de planeación, promoción, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje estuvo marcado por la necesidad de poner en marcha los nuevos contenidos y perfiles.

El actual plan de estudio de la Licenciatura avanza en la consolidación de sus objetivos, referidos a lograr una sólida formación de los alumnos como investigadores y críticos literarios y mantiene una oferta que les permite desarrollarse en seis áreas profesionales: teatro; edición de textos impresos y electrónicos; gestión de instituciones culturales; guionismo de cine, radio o televisión; periodismo y docencia de la literatura.

Cabe resaltar que se reconceptualizan algunos seminarios impartidos en el último periodo de formación de nuestros estudiantes. En especial se ha configurado el *Seminario de periodismo cultural* y el de *Trabajo editorial* que funciona a partir de un novedoso modelo mixto donde los estudiantes son incorporados a prácticas profesionales, al tiempo que algunas de las sesiones de trabajo se hacen en el mismo espacio profesional donde se efectúan las prácticas.

Si bien es necesario reconocer que el proceso de incorporación de los contenidos de las carátulas a los sistemas de información electrónica sufrió desfase en relación con los tiempos originalmente previstos, la información está completa y en algunos casos fue enriquecida mediante ejercicios de retroalimentación con los profesores.

El servicio departamental que brinda Letras robusteció su comunicación e intercambio de opiniones y experiencias con las distintas entidades a las que imparte materias. Al tratarse de asignaturas con contenidos académicos nuevos, fue

necesario delinear los alcances de cada una de ellas, así como estrategias óptimas para su implantación exitosa.

En este proceso fue esencial la comunicación constante con los departamentos involucrados. Esta política de constantes consultas estuvo encaminada a lograr canales más fluidos para recibir de los departamentos información sobre sus necesidades curriculares y sus expectativas respecto a lo que Letras puede ofrecerles.

En posgrado, el Reconocimiento de Validez Oficial de la Maestría y del Doctorado estimula una vinculación más estrecha entre la investigación y la docencia que se desarrolla en ambos niveles. Es de resaltar que el Doctorado logró abrir promociones nuevamente a partir de Otoño 2004 y busca su incorporación a los programas de excelencia del Conacyt.

En esta dirección, con una matrícula de 25 alumnos en el posgrado, el Departamento logró que la docencia impartida a este nivel esté estrechamente vinculada con la investigación que realizan sus académicos. Los seminarios del posgrado se orientan, de este modo, a partir de las investigaciones registradas por el personal académico de tiempo ante la Dirección de Investigación de la Universidad.

Investigación

Durante el periodo que se reporta, el área de investigación del Departamento de Letras formuló y puso en marcha un modelo operativo basado en concebir como programas articulados el posgrado y la investigación. El modelo se fundamentó en la necesidad de clarificar el proceso de organización, desarrollo, presupuestación y producción de la investigación del Departamento; garantizar una mejor articulación de los desarrollos individuales, los proyectos y las líneas de investigación; incorporar al marco institucional al conjunto de la investigación que se desarrolla en el Departamento.

Letras cuenta con tres líneas de investigación registradas: "Cultura y literatura mexicana"; "Construcción del significado en objetos culturales, teoría, texturas y textualidades" y "Hermenéutica y literatura".

Estas líneas se nutren de los proyectos de investigación de siete académicos de tiempo completo que pertenecen al claustro de profesores. Se destaca el hecho

de que una de ellas, “Construcción del significado en objetos culturales, teoría, texturas y textualidades”, consolidó un exitoso modelo interdepartamental que incorpora investigadores de Filosofía, Historia y Arte.

Otra de las líneas, “Cultura y literatura mexicanas”, si bien vio disminuir el número de sus investigadores participantes dada la creación de una nueva línea —“Hermenéutica y literatura”—, se halla en un proceso de fortalecimiento a través de un convenio de colaboración con la Universidad de Texas-El Paso, que redundará en la organización de un congreso conjunto y la coedición de una revista especializada en temas de literatura mexicana contemporánea.

La más joven de las líneas, “Hermenéutica y literatura”, tiene entre sus logros su registro. Aunado a ello, estableció rápidamente un seminario en el que participan tanto personal de tiempo como prestadores de servicios profesionales docentes involucrados en tareas de investigación.

Esta nueva línea intenta recoger y sistematizar lo que constituye una larga tradición y sello de identidad académica y de investigación, de la cual el Departamento se erigió como pionero en México: “La hermenéutica aplicada a los estudios literarios”.

Vale la pena destacar que los tres coordinadores de líneas de investigación pertenecen al SNI, y que en el marco de la reorganización de la investigación en el Departamento, dos académicas más optaron por su incorporación como investigadoras nacionales y una más se encuentra en la fase final de su proyecto, que fue cofinanciado por el Conacyt.

Para todos los proyectos, prevaleció la idea de que la reestructuración y la pertinencia al posgrado y la investigación tenían que colocar en el centro la formación de nuevos investigadores a través del impulso a la excelencia académica de los estudiantes.

En esa medida, el Departamento ideó el Programa de Apoyo para la Formación de nuevos Investigadores (PAFI), el cual aplica recursos que los proyectos de investigación reciben. Estas cantidades se transforman en descuentos sobre las exhibiciones de colegiatura de los estudiantes.

Actualmente ocho estudiantes beneficiados del Programa colaboran y se comprometen a entregar ciertos productos académicos pertinentes al proyecto

de investigación al cual se encuentran adscritos. El fortalecimiento de la imbricación entre investigación y posgrado pasa, asimismo, por el hecho de que todos los proyectos de titulación, tanto de la Maestría como del Doctorado, se trabajan en el marco de alguno de los seminarios de investigación desarrollados en el Departamento.

Difusión

A partir de un diagnóstico que puso en relieve la necesidad de fortalecer su presencia dentro y fuera de la Universidad, el Departamento de Letras consideró estratégico diseñar un plan de difusión que lo reposicionara como una entidad propositiva y generadora de iniciativas dentro de nuestra institución; y lo proyectara como un centro de importancia en el estudio, la reflexión y la divulgación de la literatura en el ámbito cultural del país.

La estrategia para alcanzar esos objetivos ha previsto al menos tres ejes. Por una parte, la organización de actividades académicas de difusión que fortalecen la vinculación del Departamento de Letras con otras áreas, entidades y programas de la Universidad. Por otra, la organización de actividades con entidades externas, tendientes a proyectar una mayor presencia del Departamento, sus académicos y su producción más allá del espacio físico de la Universidad. Y, por último, el acercamiento estratégico del Departamento con entidades culturales nacionales.

En el primer reglón, el Departamento organizó más de 25 eventos en el último año, con un promedio de 30 asistentes por acto. Es decir, hemos podido alcanzar una población de casi 800 estudiantes, quienes tuvieron, muchas veces por primera ocasión, un acercamiento con la literatura y sus entornos.

Muchas de estas actividades se organizaron a partir de dos programas conmemorativos relacionados con dos efemérides esenciales para la literatura: el cuarto centenario de la publicación de *El Quijote*, y los 50 años de la publicación de *Pedro Páramo*. Para ambas conmemoraciones se organizaron conferencias magistrales, mesas redondas y actividades donde participaron profesores, estudiantes y público en general.

Asimismo se dio entrada a propuestas de profesores y alumnos para organizar actos vinculados con sus asignaturas. Tal fue el caso de las *Jornadas de*

poesía mexicana o de los más de 15 encuentros con escritores que se desarrollaron en el último año.

En relación con actividades estratégicas de difusión organizadas con otras entidades, se estableció una colaboración con el Departamento de Arte para la organización del ejercicio de lectura, apropiación y exposición titulado *Reciclando El Quijote*. De la misma manera el Departamento se involucró, vía su proyecto de investigación sobre "Oralidad y tradiciones", con los artesanos indígenas invitados en el marco de la feria *Manos abiertas* que se realiza para la exposición y venta de su trabajo.

En su relación con organismos externos, el Departamento de Letras fue invitado a ocupar uno de los lugares en el Consejo Editorial en el área de literatura del Fondo de Cultura Económica, la editorial más grande de América Latina. Asimismo acogió el *Foro teórico universitario sobre oralidad*, que cada año organiza la Asociación Mexicana de Narradores Orales, y se sumó a la iniciativa conjunta con la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM para albergar una conferencia magistral del prestigiado escritor Roberto Calasso.

Actualmente el Departamento participa en el Comité Nacional por el Centenario de Rodolfo Usigli, elabora las bases de un convenio con el Centro de Investigación Teatral del Conaculta y tiene varios proyectos de colaboración con el Centro Nacional de Promoción e Investigación sobre Literatura del INBA.

Gestión de lo académico

A lo largo del último año, la gestión de lo académico en el Departamento de Letras buscó caracterizarse por el restañamiento del sentido comunitario del trabajo académico, la coadyuvancia a generar un clima laboral de confianza y la reorganización y fortalecimiento de los órganos colegiados de la entidad.

Los académicos del Departamento contaron con un espacio de discusión e intercambio de información y puntos de vista en torno a asuntos de la vida académica de la entidad. Planteado como una reunión que se efectúa cada tres semanas, este foro, que funciona a la manera de un colegio de profesores, conoce de la programación de actividades, y discute y aporta ideas relacionadas con el desarrollo de los distintos programas del Departamento.

Sin menoscabo de estas reuniones colegiadas, se estableció un modelo de gestión con claridad de criterios para la asignación de recursos o el diseño de actividades y políticas internas.

Al margen de las reuniones de cada tres semanas, el Director tiene acuerdos personales con cada uno de los académicos, a fin de establecer metas, tiempos y productos, así como para conocer de viva voz, y no a través de canales informales, cuál es su sentir respecto al estado del Departamento. En este marco, la asignación y evaluación de funciones se realizó en un clima de diálogo y sentido de colaboración, dañado anteriormente.

El clima laboral de confianza pasó también por una gestión de lo académico que no está exenta de la mediación en conflictos entre miembros del personal del Departamento, cuando así fue necesario. El respeto entre pares ha sido esencial para el restablecimiento de las condiciones mínimas que posibilitaran cumplir con los objetivos académicos fijados.

Una de las tareas que la gestión de lo académico se impuso, fue atender las deficiencias en la comunicación de actividades, tareas y acuerdos, así como la desarticulación de canales informales que la distorsionaban. Desde octubre de 2004 el Departamento tiene el boletín electrónico *Letralgia*, que provee quincenalmente de información a los académicos de tiempo, estudiantes de licenciatura y posgrado, y a los prestadores de servicios profesionales docentes.

La gestión de lo académico se enfocó, en congruencia con todo lo anterior, a la consolidación de la vida colegiada como soporte de las decisiones y la vida académica en el Departamento de Letras. La regularización de los tres órganos colegiados: Consejo Académico, Consejo Técnico de Posgrado y Consejo Técnico de Licenciatura, se encaminó en esta dirección.

Se consiguió que para mayo de 2005 estuviera regularizado su funcionamiento, para lo cual se hizo un proceso electoral que renovó por completo dos de los tres órganos, el Consejo Académico y el Consejo Técnico de Posgrado, y parcialmente el Consejo Técnico de Licenciatura.

El resultado de este ejercicio de democracia en la vida universitaria constata que, en el último año, la gestión de lo académico ha sido capaz de tornarse

en un facilitador del restablecimiento de un sentido comunitario de la vida del Departamento de Letras.

Aspectos pendientes

Es esencial que el Departamento de Letras pueda fortalecer sus estrategias para aumentar su matrícula en todos sus programas. En la actualidad el Departamento presenta una caída en su número de alumnos inscritos al programa de Licenciatura. Se mantiene en una franja que hace viable su programa de Maestría y trabaja arduamente para superar el condicionamiento mínimo de alumnos que, en su programa de Doctorado, le señaló el Comité Académico.

En la Licenciatura, es necesario que el Departamento sea más efectivo en el seguimiento de instrumentos establecidos, como conferencias en preparatorias, difusión en medios, y el Concurso de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo. Éste, pese a la gran respuesta que genera, no ha contribuido al incremento del número de aspirantes.

Asimismo se requiere que el Departamento establezca nuevos caminos para sensibilizar a los estudiantes preuniversitarios respecto a la riqueza de su oferta académica y a las distintas opciones laborales que se abren al estudiar Letras. Algunos de esos caminos son: el acercamiento estratégico a profesores; la orientación de becas a estudiantes sobresalientes que sean detectados directamente; el establecimiento de alianzas para el desarrollo de materias y cursos que posicionen al estudio de la literatura en el ámbito de los lenguajes y áreas de interés de los jóvenes de hoy.

Del mismo modo, el Departamento demanda imaginación, trabajo y creatividad para encontrar mecanismos de retención de alumnos, tanto en licenciatura como en posgrado. Una de las estrategias que se abre en este sentido es el establecimiento de fondos dedicados exclusivamente a alumnos destacados, cuya permanencia en la Universidad se vea en peligro por problemas económicos.

Uno de los aspectos que deberá desarrollarse con mayor ahínco y efectividad es insertar a sus dos programas de posgrado en los programas de excelencia del Conacyt. Esto posibilitará el aumento de la matrícula, así como la llegada de recursos económicos, y por ende el crecimiento de estos programas.

El Departamento deberá establecer una ruta que le permita crecer en su matrícula de licenciatura y posgrado, fortalecer su investigación, mejorar su productividad, vincularse de mejor manera con la sociedad y el ámbito cultural, y proyectarse de modo más efectivo con otras universidades en el extranjero.

Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (Inide)

Docencia

En enero de 2005, el Instituto participó en la puesta en marcha del Doctorado Interinstitucional en Educación que —mediante un convenio de colaboración celebrado entre la UIA Ciudad de México, la UIA Puebla y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)—, fue inaugurado con la finalidad de contribuir a la formación de investigadores de alto nivel en este campo.

Investigación

Los principales proyectos realizados durante este periodo se inscribieron en las líneas de investigación intituladas “Calidad de la educación básica”, “Análisis de las políticas públicas en educación” y “Educación, trabajo y pobreza”. Entre los resultados de los proyectos terminados durante este ejercicio, cabe mencionar los siguientes:

- a) Se obtuvo un balance de los efectos educativos de los programas compensatorios implantados por el Estado en localidades con altos niveles de pobreza.
- b) Se analizó —mediante la celebración de un contrato de servicios profesionales— la expansión que experimentaron las instituciones particulares de enseñanza superior entre 1995 y 2001, así como el impacto que ese crecimiento tuvo en la morfología del sistema integrado por dichas instituciones.
- c) Se evaluó la efectividad de un programa de becas que ha sido instaurado con la finalidad de promover la incorporación de estudiantes indígenas a la educación superior.

- d) Se analizó, mediante una aportación de recursos públicos, la contribución que hacen las escuelas secundarias técnicas a la capacitación para realizar actividades productivas; y se desarrolló —gracias a una aportación económica de la UNESCO— un sistema de información sobre experiencias de formación para el trabajo registradas en América Latina y el Caribe.

Difusión

Los investigadores del Instituto participaron como ponentes o conferencistas en 30 actos especializados externos. Además publicaron un libro, tres documentos de investigación y 14 trabajos en revistas y libros especializados.

Adicionalmente participaron en diversas actividades del Observatorio Ciudadano de la Educación —una iniciativa de la sociedad civil que se propone contribuir a formar en México una opinión pública más madura en aspectos relacionados con el desarrollo educativo del país, mediante la difusión de comunicados en los que se emiten datos, valoraciones y propuestas sobre las políticas aplicadas por el Estado en este campo.

Por otra parte, el Instituto organizó un encuentro nacional destinado a analizar y difundir diversas experiencias relacionadas con la formación para el trabajo. En él participaron 50 personas de México y Centroamérica.

Servicios educativo-universitarios

El Instituto participa regularmente en el Consejo Técnico del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), órgano destinado a proponer y a evaluar políticas públicas encaminadas a mejorar la calidad de la educación y la equidad con la que se distribuyen las oportunidades de recibirla.

Además la unidad está representada por tercer año consecutivo en la Comisión de Ciencias Sociales del Sistema Nacional de Investigadores, a través de la cual colabora en la selección y evaluación de los académicos —dedicados al cultivo de estas disciplinas— que merecen recibir estímulos por la calidad de sus investigaciones.

Asimismo el personal del Instituto ha seguido participando en el comité que regula el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica.

Además algunos integrantes de esta unidad participaron en la selección de estudiantes que recibieron becas del Conacyt para realizar estudios de posgrado en el extranjero, así como en el jurado del Premio “Doctor Carlos Martínez Durán”, otorgado por la Unión de Universidades de América Latina (Udual).

Otros aspectos

Durante este ejercicio, el Instituto obtuvo un importante donativo otorgado por la Fundación Ford destinado a fortalecer las actividades de análisis y difusión de experiencias exitosas obtenidas en el campo de la formación para el trabajo.

Aspectos pendientes

Se diseña una línea de investigación que deberá analizar la contribución de la educación, especialmente la no formal, al fortalecimiento de los organismos de la sociedad civil y, por ende, a elevar la eficacia de los mismos como promotores de los valores democráticos y, en general, de la cultura cívica. Esta línea deberá iniciar sus actividades en Otoño 2005.

Es necesario incrementar la participación de los investigadores del Instituto en las actividades docentes, limitada durante los últimos años por la reorganización de los programas de posgrado en Educación.

Asimismo es necesario incrementar la capacidad del Instituto para lograr que los académicos de otras áreas de la Universidad se incorporen a las líneas de investigación que promueve. La experiencia ha demostrado que, para que esto sea posible, será necesario incrementar en dichas áreas el número de académicos que cuenten con la preparación necesaria para realizar investigaciones de este tipo. Ésta es, por tanto, una de las necesidades a cuya satisfacción se pretende contribuir mediante el funcionamiento del Doctorado en Educación.

**Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable
y Equidad Social (IIDES)**

Docencia

Se impartió un módulo sobre la Ley General de Desarrollo Social para la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol).

Investigación

La Encuesta Nacional de Niveles de Vida de los Hogares constituye quizá la más importante por conformar un instrumento multitemático para investigación futura.

Difusión

El Instituto editó ocho números de la serie *Documentos de investigación* y cuatro de la serie *Análisis del desarrollo*.

Servicios educativo-universitarios

En ese rubro se elaboró una consultoría con la Sedesol sobre el estudio *El gasto social en la Ley General de Desarrollo Social*.

Gestión de lo académico

Se puso en marcha el Programa sobre Financiamiento e Instituciones para el Desarrollo y el Empleo (Profide) y se inició el planteamiento del Programa de Investigación sobre Desarrollo Sustentable (Prides).

Otros aspectos

El Instituto participó en el Comité Técnico de Medición de la Pobreza de la Sedesol.

Aspectos pendientes

Lanzamiento para 2006 del Capítulo Latinoamericano de la *Human Development and Capability Association*.

División de Estudios Profesionales

Para apoyar el proyecto de excelencia académica de la Vicerrectoría, la División de Estudios Profesionales trabajó en tres líneas principales: programas académicos, planta académica, alumnado.

Para el buen funcionamiento de estos tres elementos, la División realizó reuniones con directores, consejos académicos y técnicos de los distintos departamentos de la Universidad, con la finalidad de promover la funcionalidad colegiada que proporcione solidez estructural. Esta condición implica un constante apoyo en las actividades de difusión, investigación, servicios educativos universitarios y superación académica, reconociendo su labor.

De forma específica y puntual se expresan a continuación los logros alcanzados en los elementos abordados:

Programas académicos

Desde 1997 en el Departamento de Ingenierías se cuenta con la cultura de acreditación, extendida a otros departamentos. Actualmente siete programas de licenciatura están acreditados: las ingenierías Biomédica, Mecánica y Eléctrica, Civil, Electrónica y Comunicaciones, Física, Industrial y la Licenciatura en Administración Hotelera. En diferentes etapas de acreditación se encuentran los programas de Psicología, Ingeniería Química, Ingeniería de Alimentos, Nutrición y Ciencia de los Alimentos, Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Diseño Textil, Administración de Empresas, Contaduría Pública y Recursos Humanos. Todas las acreditaciones son ante instancias reconocidas por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (Copaes) y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En el caso del programa de Nutrición y Ciencia de los Alimentos, se realiza también la acreditación ante la American Dietetic Association, de Estados Unidos. Los programas de Comunicación, Relaciones Internacionales y Derecho se encuentran en la fase exploratoria del proceso de acreditación. La meta es que para finales de 2005 la División de Estudios Profesionales cuente al menos con 16 programas acreditados.

Lo anterior fortaleció el posicionamiento académico que tienen los programas de licenciatura de la División de Estudios Profesionales frente a otras instituciones educativas de nivel superior.

Planta académica

Con respecto a las plantas académicas, participó en el desarrollo de la normatividad para contratación y categorización de académicos de tiempo y profesores de asignatura. Los aspectos más importantes fueron: la experiencia docente y profesional, estudios de posgrado y compatibilidad con la filosofía educativa de la UIA. Al respecto, los departamentos de la División de Estudios Profesionales contribuyeron a la reestructuración y mejora de las plantas académicas de tiempo y asignatura, mediante el seguimiento de los procesos con la aprobación de sus Consejos. Esto se refleja en la inclusión de académicos con compromiso con el Ideario y con un incremento de 5% en el número de docentes con maestría y doctorado.

Alumnado

Con respecto al alumnado, se revisaron y definieron los criterios de calidad y puntajes para el ingreso de estudiantes a los programas de licenciatura de la División. Se definieron los principales problemas, número y causas de amonestados, estudiantes con bajo rendimiento durante el primer año de carrera, índices de cambios de carrera y de deserción.

En forma conjunta con los departamentos y la Dirección de Servicios para la Formación Integral, se dio seguimiento y brindó apoyo a la aplicación de programas de atención especializada.

En conjunto con el Comité de Becas, se incrementó el apoyo a los programas de licenciatura y posgrado, con el fin de fortalecer la inclusión de estudiantes de calidad académica y escasos recursos.

Gestión de lo académico

De forma sistematizada, se desarrolló el procedimiento de evaluación de la gestión directiva de los departamentos de la División de Estudios Profesionales

con base en los estatutos. Para ello se diseñaron tres cuestionarios de evaluación —cada uno dirigido a académicos, profesores de asignatura y alumnos—, revisados por expertos y validados en cuanto a consistencia interna del instrumento. Asimismo en conjunto con la Dirección de Recursos Humanos y la Coordinación de Egresados, se estableció la logística para la aplicación de encuestas a profesores de asignatura y ex alumnos. Como logro se describe el contar con un proceso de evaluación claro y sistematizado y el establecimiento de canales de comunicación en los diferentes sectores.

La División de Estudios Profesionales participó activamente en la colegialidad de los departamentos que la integran, así como en las actividades del Comité Académico y el equipo de Rectoría. Entre los principales logros se refieren la participación conjunta e integral de los departamentos en los procesos de programación y desarrollo de metas, presupuestación y asignación de recursos, asignación de funciones académicas y evaluación de directores y personal académico.

En una perspectiva actual, la División de Estudios Profesionales se mantiene con un alto nivel de compromiso y responsabilidad con los departamentos académicos, en las tareas sustantivas que obedecen a la Misión e Ideario de la Universidad, las cuales se manifiestan en los logros alcanzados en este año.

Aspectos pendientes

- Acreditación de los programas de licenciatura de la División de Estudios Profesionales.
- Seguimiento de la reestructuración y categorización de la planta académica, acorde con los criterios de experiencia docente, formación académica de posgrado y compatibilidad con el Ideario.
- Promoción constante en la comunicación e integración de los departamentos dependientes de la División de Estudios Profesionales y sus académicos de tiempo y asignatura.
- Continuidad en la atención personalizada a estudiantes amonestados, índices de cambio de carrera y de deserción y baja motivación a la vida universitaria.

Departamento de Administración y Contaduría Pública

Docencia

Se inició la operación de nuevos programas de licenciatura: Administración de Negocios Internacionales, Mercadotecnia y Finanzas.

De igual forma se inició la operación de los programas con nuevo enfoque: Administración de la Hospitalidad, Recursos Humanos y Contaduría y Gestión Empresarial.

Se obtuvo la certificación del programa de Licenciatura en Administración Hotelera, por parte del Consejo Nacional para la Acreditación de la Educación Turística (Conaet).

Se rediseñó e impartió un curso propedéutico en Habilidades Numéricas para alumnos de la Maestría en Administración, Otoño 2004 y Primavera 2005.

Se diseñó e impartió el curso de continuidad en temas de Estrategia Competitiva para ex alumnos de la Maestría en Administración.

Investigación

Se realizó una investigación coordinada por el Instituto Vasco de Estudios y de Investigación (IKEI), la Universidad de Deusto y la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal) con el tema "Responsabilidad social empresarial en las micro, pequeñas y medianas empresas en América Latina y el Caribe" (Otoño 2004).

Se registró oficialmente la línea de investigación departamental "Ética y responsabilidad social empresarial", que incluye tres proyectos de investigación.

Difusión

Se inició el 26 de junio un ciclo de seis conferencias sobre cultura laboral, organizadas por la Coordinación de Relaciones Industriales, en colaboración con la Asociación de Egresados de la UIA, y con la Secretaría del Trabajo del gobierno del estado de Querétaro.

Además en el programa del maestro Ramón Pieza, en Radio Red, diversos académicos del programa de Maestría en Administración expusieron los temas

“Planes de negocio” y “Ética, planeación y empresas familiares”. Se presentó el libro *Trabajo y vida en equilibrio*, de Adriana Morales, consejera en la Licenciatura en Administración de Empresas.

Servicios educativo-universitarios

La Directora del Departamento de Administración y Contaduría Pública se integró al Comité Técnico de Ética del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas.

Con objeto de apoyar a alumnos amonestados e indultados en la recuperación de un adecuado nivel de desempeño, se operó un programa de tutorías.

Además se diseñó el Programa de Especialización en Consejos de Administración en colaboración con la Bolsa Mexicana de Valores y el Colegio de Contadores Públicos de México, que inició en Primavera 2005.

Para impulsar el interés en la Licenciatura en Mercadotecnia, se preparó un concurso con esa temática dirigido a preuniversitarios. También se realizaron otras acciones tendientes a la promoción de las nuevas licenciaturas que ofrece el Departamento a partir de Otoño 2004.

Gestión de lo académico

En este rubro se evaluaron los resultados de las materias del tronco común, que inició operaciones en Otoño 2004, realizando los ajustes requeridos.

Se prepararon las guías de estudios para los semestres tercero y cuarto de los nuevos planes de estudio de las diferentes licenciaturas que integran este Departamento.

La matrícula del programa de Maestría en Administración se incrementó 30% de Primavera 2004 a Primavera 2005. Actualmente están inscritos 189 estudiantes.

Se titularon 60 alumnos del programa de Maestría en Administración bajo las distintas modalidades aprobadas.

Se incrementó 41% la matrícula en el programa de Administración de Empresas de Otoño 2003 a Otoño 2004 y 11% de Primavera 2004 a Primavera 2005. En tanto la matrícula en el programa de Administración Hotelera se incrementó 50%.

Aspectos pendientes

Se iniciaron las acciones para la autoevaluación y certificación de las licenciaturas en Recursos Humanos, Contaduría y Gestión Empresarial y Administración de Empresas, con el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración.

Para Otoño 2005 se prepara el inicio de operación del simulador de negocios *Ibero Business Team Game*.

Se inició también el estudio de la pertinencia y viabilidad de una nueva Maestría en Mercadotecnia que se diseñará en colaboración con la Universidad de Comillas, España.

Departamento de Arquitectura

Docencia

Se evaluó el primer semestre del nuevo plan de estudio; con la colaboración de los jefes de área y los profesores de asignatura, se elaboraron las guías de estudio para los dos primeros años del nuevo plan. Se hizo una revisión y renovación de la planta docente con la finalidad de responder a las demandas de actualización e implantación de dicho plan de estudio.

Investigación

Se aprobó la línea de investigación "Proyectos urbanos" a cargo del arquitecto Carlos de Leo Gándara.

Difusión

Con la participación de diversos organismos como las embajadas de Japón, Francia y Suiza, se realizaron nueve exposiciones.

Se celebró el simposio *Arquitectura y percepción* con la participación de artistas, críticos e historiadores de la arquitectura como Kenneth Frampton.

En colaboración con la Sociedad de Arquitectos Paisajistas de México y el Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México, se celebró el IV Congreso Nacional de Arquitectura de Paisaje.

Servicios educativo-universitarios

- Miembro del Secretariado Académico de la Comisión Nacional de Vivienda (Conavi).
- Convenio de colaboración con la Delegación Gustavo A. Madero para realizar proyectos de reordenación urbana.

Gestión de lo académico

Se inició el proceso de acreditación del programa de Licenciatura en Arquitectura ante el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura. Se espera visita de inspección en mayo.

Otros aspectos

Dentro de otros aspectos desarrollados está el convenio con Cementos Mexicanos.

Asimismo los siguientes viajes de estudio:

Japón, del 12 al 26 de julio de 2004.

Universidad Javeriana, Proyecto Vertical, del uno al 3 de diciembre de 2004.

Tijuana, Baja California (Proyectos 4), del 3 al 6 de febrero de 2005.

Río de Janeiro, Brasil (SCIARC Proyectos Vertical), del 18 al 30 de enero.

Punta del Este, Uruguay (Proyectos Vertical), del 13 al 24 de febrero.

Filobobos, Veracruz (Medio Natural y Entorno Construido).

Acapulco, Guerrero (Construcción 5).

Departamento de Comunicación

Docencia

Destaca la puesta en marcha del nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Comunicación, a partir del periodo Otoño 2004. Se promovió y enriqueció la interacción entre las diversas áreas académicas naturales del Departamento. Además se incorporaron nuevos contenidos tanto en la Licenciatura como en el posgrado, atendiendo la necesidad de actualizar la reflexión y docencia en materia de procesos de comunicación, cultura mediática, comunicación estratégica y estudios de audiencias.

Se incorporaron nuevos profesores de asignatura en licenciatura y posgrado, para atender las materias actualizadas. Se trabajó, de manera colegiada, con los profesores de asignatura de las áreas más sensibles de los programas académicos de Comunicación. Al mismo tiempo se destacó la labor con los profesores de asignatura de servicio departamental para asegurar docencia de mejor calidad.

Investigación

Se tienen registradas dos líneas de investigación ante la Comisión de Investigación de la UIA: "Comunicación y cultura" y "Estudios de la sociedad digital". Se hacen proyectos de investigación en coordinación con otras instituciones como el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), así como con empresas públicas y privadas: Instituto Mexicano de Cardiología, Media Planning Group, Televisa, Michelin, etcétera. El Departamento de Comunicación tiene tres académicos en el Sistema Nacional de Investigadores: Juan Francisco Escobedo, Manuel Guerrero y Jesús Elizondo.

Difusión

Se efectuaron seminarios, talleres y conferencias sobre las diversas áreas de interés de la comunicación: en el periodo correspondiente, más de 50 seminarios. Los académicos del Departamento de Comunicación participan de manera activa en Ibero 90.9 Radio, además de apariciones regulares en otros medios de comunica-

ción: Televisa, TV Azteca, Canal 22, Canal 11, Canal 40, Radio Monitor, Radio UNAM, Radio Educación, W Radio, entre otros.

Al mismo tiempo los académicos del Departamento publican en diversos medios (*Etcétera, Letras Libres*, entre otros), así como en publicaciones especializadas. Con la Fundación Prensa y Democracia se han organizado foros sobre la materia. Se participa, bajo la Coordinación de la Organización de los Estados Americanos (OEA), en la Red Periodismo de Calidad.

Servicios educativo-universitarios

Se llevó a cabo el *Diplomado en industria del entretenimiento y sociedad* en colaboración con la Corporación Interamericana de Entretenimiento (CIE) y comenzó el *Diplomado en comunicación corporativa*. Se actualizó a laboratoristas en el uso del equipo de televisión recién adquirido. Con la Red Nacional de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales del país se participó en talleres sobre tecnología radiofónica, paisaje sonoro, etcétera.

Gestión de lo académico

En la Licenciatura en Comunicación se mejoraron los procesos de gestión académica, atendiendo las necesidades de una mejor programación de horarios, una comunicación permanente con la Dirección de Servicios Escolares en todos los procesos de administración académica institucional, una atención más centrada en las necesidades del alumnado.

Se implantó el Plan 2004 y se coordina la transición entre los planes de estudio vigentes. Se mantiene un nivel de matrícula consistente (alrededor de mil 250 alumnos activos por periodo).

En posgrado, la Maestría en Comunicación fue aceptada en el Programa de Fortalecimiento del Posgrado de Conacyt. Se mantienen pláticas con la Universidad Autónoma de Querétaro para incluir a 10 profesores de esa institución en la siguiente generación de la Maestría en Comunicación de la UIA. Se mejoró sustantivamente la infraestructura de los laboratorios de Televisión y de Radio, así como el área de periodismo.

Otros aspectos

Infraestructura: se realizó una inversión considerable en infraestructura y equipo de laboratorios de televisión y radio.

Actividades de la Fundación Prensa y Democracia (Prende): esta fundación comenzó actividades en Otoño 2004. Actualmente cursa sus materias la segunda generación de periodistas becados, provenientes de medios escritos y electrónicos de todo el país.

Aspectos pendientes

Falta implantar la actualización tecnológica del área de fotografía. Es importante diseñar una estrategia de mantenimiento y actualización de equipos de laboratorios para mantener su vigencia. Falta revisar el proceso de acreditación de la Licenciatura en Comunicación.

Asimismo se requiere establecer una estrategia sostenida de comunicación con alumnos y profesores para asegurar difusión y atención. Es necesario reforzar la exigencia académica en la Licenciatura para afianzar la calidad del programa y falta mayor capacitación de laboratoristas y personal administrativo para ayudar a la atención en laboratorios y oficinas.

Ibero 90.9 Radio

Ibero 90.9 Radio se destaca como una de las estaciones más propositivas del cuadrante. Se ubica como opción preferente entre la audiencia juvenil, en primera instancia, así como entre quienes buscan contenidos musicales y hablados diferentes.

Docencia

Se vincula con la docencia en la Licenciatura en Comunicación, a través de las asignaturas propias de las áreas de radio y de periodismo.

Investigación

Con el Departamento de Ingenierías se realizan trabajos de investigación para ofrecer servicios de valor agregado como transmisión de datos, control de interferencias, entre otros.

Difusión

Como estación con 24 horas diarias de transmisión al aire y 365 días al año, se impulsó la realización de convenios con ocho revistas radiofónicas para compartir contenidos. Con el diario *El Universal*, para la publicación de la columna semanal "Por fin". También se realizan diversos acuerdos de difusión con festivales culturales.

Aspectos pendientes

La estación requiere mayor potencia radiada, toda vez que los tres mil watts con los que cuenta son aún pocos para cubrir el Valle de México. Asimismo es necesario mejorar los mecanismos de organización interna.

Departamento de Derecho

Docencia

Se realizó en octubre de 2004 el "Taller de actualización de técnicas de enseñanza en derecho". Asimismo se organizaron mesas de debate sobre tres sentencias de la Suprema Corte de Justicia de la Nación: el caso de El Encino, la controversia constitucional entre el gobernador de Morelos y el Congreso local, y la sentencia de la Corte en materia de desaparición forzada (caso Nazar Haro), el 5, 6 y 7 de octubre de 2004.

Además se efectuó la mesa "Debate sobre la controversia constitucional relativa al presupuesto entre la Cámara de Diputados y el Ejecutivo", el uno de marzo de 2005.

Investigación

Las instituciones del Sistema Universitario Jesuita realizaron la investigación “La migración en México, aspectos normativos y legales”, el 24 de febrero de 2004.

Se concluyeron 12 obras vinculadas con el tema de derechos humanos en coedición con Editorial Porrúa y una propuesta de reformas de política exterior y derechos humanos, 9 de marzo de 2005.

Difusión

Videoconferencias con los Tribunales Superiores de Justicia sobre diversos temas: Aplicación de los tratados internacionales, Daño moral, Tráfico de menores, Pensiones alimenticias, etcétera, 19 de octubre de 2004.

Académicos del Departamento realizaron diversas colaboraciones para *Nuestra Comunidad* y participaron en programas de televisión y radio.

Servicios educativo-universitarios

Se concluyó el convenio entre la Universidad Iberoamericana y el Centro de Desarrollo Comunitario para asistir gratuitamente a la comunidad de escasos recursos de Santa Fe, mediante prácticas profesionales.

Gestión de lo académico

Apertura del Centro de Acceso a la Justicia y de Mediación de la Universidad Iberoamericana, 7 de junio de 2005.

Se determinaron los estándares de calidad en enseñanza de derecho, por las más prestigiadas universidades de México, 27 y 28 de abril de 2005.

Otros aspectos

Se dio el cambio de coordinador en la Maestría en Derechos Humanos y renovación de los miembros del Consejo Técnico.

Departamento de Diseño

Docencia

Se iniciaron los nuevos planes de estudio de las licenciaturas en Diseño Industrial, Gráfico y Textil, así como la nueva Licenciatura en Diseño Interactivo, que en el segundo semestre cuenta ya con 29 alumnos.

El Departamento elaboró el proyecto de Maestría en Diseño Estratégico e Innovación, aprobada por el Comité Académico y el Comité de Planes de Estudio (Cople); se busca que dé inicio con la primera generación durante el periodo Otoño 2005.

Se profundizó en el trabajo con el Colegio Purchase de la Universidad Estatal de Nueva York, con la cual se tiene listo un convenio de colaboración que iniciará durante el verano y con la que se prevé lograr un acuerdo de doble titulación para los estudiantes de Diseño Gráfico.

Investigación

Se trabajaron algunos temas relevantes para el Departamento de Diseño como son:

La innovación que da pie al desarrollo de la maestría trabajada por varios académicos como el maestro Jorge Meza, quien en Madrid tomó un curso sobre diseño e innovación y ha realizado tareas sobre la creación de un centro de diseño e innovación para asesorar a las pequeñas y medianas empresas. El objetivo de su planteamiento es ampliar las perspectivas sobre el papel que debe tener el diseño y su contribución con el desarrollo de las empresas.

Se trabajó en el mismo tema pero haciendo la reflexión sobre la innovación y los lenguajes de diseño contemporáneos.

De igual forma se enfatizó en la creatividad en la enseñanza del diseño, cuyo objetivo es conocer más a fondo de qué manera es posible impulsar a los estudiantes a desarrollar su creatividad. A partir de la entrega de su tesis de maestría, se desarrollaron dos cursos de formación de profesores.

Se destaca también el trabajo sobre el tema de la formación de los diseñadores textiles en relación con los nuevos mercados globales; los resultados obtenidos ayudarán a lograr un perfil de diseñador textil más competitivo.

Otro tema apoyado por la variedad y cantidad de proyectos de vinculación, es la formación de diseñadores en vinculación con la sociedad, que sigue desarrollando la maestra Patricia Espinosa Gómez.

Difusión

Se efectuaron dos muestras de diseño, realizadas en septiembre de 2004 y febrero de 2005.

Durante los semestres Otoño 2004 y Primavera 2005 el Café de la Selva y el Departamento de Diseño colaboraron para presentar la obra de estudiantes y maestros, por lo que hoy se han presentado seis exposiciones.

Se realizó también el concurso Odisea 2035 con estudiantes de preparatoria para difundir el quehacer del Departamento.

En las exposiciones en el World Trade Center de la Ciudad de México participaron Expo-hábitat y Expo-oficinas.

Asimismo se efectuó el proyecto de colaboración entre el British Council, el Museo Franz Mayer y el Departamento de Diseño, evento al que asistieron más de dos mil personas y que fue ampliamente difundido en diversos medios.

Se trabajó con otras instituciones de educación superior en la implantación de proyectos académicos conjuntos. Por ejemplo, con alumnos del Colegio Purchase, Nueva York, de la Academia de Bellas Artes de Cracovia y de la UIA en el proyecto "World Digital Culture". Los resultados se publicarán en una página *web* conjunta.

Ha habido una presencia más cercana del Departamento con asociaciones de diseño profesionales y una mayor participación de nuestros estudiantes en concursos de diseño, tanto nacionales como internacionales.

Por otra parte, se continúan las labores con una gran cantidad de proyectos de vinculación en los programas de Diseño Industrial, Gráfico y Textil. Y más allá del beneficio obtenido por los estudiantes y las instituciones, esta vinculación genera una gran difusión del quehacer del diseño, lo que propicia que tanto las instituciones como las personas sean más conscientes de la importancia de esta profesión en el crecimiento del país y en el bienestar de los preceptores y usuarios.

Todo lo anterior incide en un crecimiento continuo de la matrícula de las licenciaturas en Diseño.

Servicios educativo-universitarios

Se trabajó en el establecimiento de talleres para maestros, al impartir cursos y seminarios de actualización de programas de diseño, tanto en la plataforma Mac como en la de PC.

Por otra parte, el Departamento de Diseño colabora con una gran cantidad de instancias universitarias: con la Dirección de Cooperación Académica, el diseño del directorio de entidades gubernamentales y privadas para la embajada de Estados Unidos.

Se rediseñó el folleto de la Universidad Indígena Jesuita, y la presentación del posgrado con la Dirección de Posgrado. Así como la portada del libro *Environmental Chemistry* con el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas. Además se apoyó a la Coordinación de Promoción y Admisión con una exposición de diseño en *Ibero tu espacio*.

Gestión de lo académico

Se realizaron desayunos, seminarios y reuniones diversas con profesores de asignatura para incorporar sus perspectivas en los nuevos planes de estudio.

En colaboración con la Academia de Diseño de Berlín y la Academia de Bellas Artes de Varsovia, se realizaron diversos proyectos académicos que dieron como resultado que alumnos de ambas instituciones vengan a México a realizar estudios, a partir del periodo Verano 2005.

Asimismo se efectuaron las exposiciones *Premio Quórum* y *Cartel Polaco* montadas en la Universidad.

También dio inicio la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación en Otoño 2004.

Se continuó el impulso a la Licenciatura en Diseño Interactivo. Se celebraron los 50 años de la Licenciatura en Diseño Industrial.

Otros aspectos

En el Concurso Premio Quórum 2004 participaron 52 escuelas de diseño. El Departamento de Diseño tomó parte con 65 trabajos de alumnos en distintas categorías, entre los cuales tuvimos 20 finalistas, tres menciones de bronce, cuatro de plata y tres obtuvieron el Premio Quórum.

En este marco, Canal 11 reconoció la consistencia y calidad del trabajo de los estudiantes, por lo que otorgó al Departamento de Diseño de la Universidad Iberoamericana el Premio a la Excelencia Académica en Diseño.

Departamento de Estudios Internacionales

Docencia

Se instituyó el nuevo plan de estudio 2004 de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Por primera vez, inició la revisión de manera sistemática a los temarios del Plan Santa Fe II de esta Licenciatura.

Logró el visto bueno de las autoridades correspondientes para solicitar a los alumnos conocimientos básicos de un segundo idioma como requisito para la titulación del plan de estudios 2004.

Tuvo mucho mayor cuidado en la selección de los profesores de asignatura, con base en su formación académica y experiencia docente y profesional.

Concretó un proyecto de visitas académico-profesionales, toda vez que ellas facilitan el aprendizaje y estimulan la vinculación entre la teoría y la práctica.

Investigación

El Departamento no tiene programa de investigación salvo los que realizan los profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (dos profesores de tiempo).

Difusión

Destaca la visita a la UIA del doctor Hans Blix, ex jefe de inspectores de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), quien tuvo un encuentro con alum-

nos y profesores de la UIA e impartió la conferencia magistral *Armas de destrucción masiva, terrorismo y seguridad global*.

Gestión de lo académico

Se inició un programa de vinculación universidad-campo profesional para acercar a los alumnos, por medio de visitas guiadas, a empresas e instituciones del campo laboral propios de la carrera.

Se mejoró la comunicación y el ambiente de trabajo entre la Dirección del Departamento y el claustro de profesores por medio de reuniones periódicas y de actividades conjuntas.

Otros aspectos

A raíz de un sondeo entre ex alumnos, se propuso el establecimiento de la Sociedad de Ex Alumnos de la Licenciatura. La respuesta positiva a este sondeo permitió convocar la integración de su mesa directiva.

Aspectos pendientes

Establecer criterios claros, como la distribución del tiempo, para estimular la investigación y la difusión de la obra de los profesores del Departamento de Estudios Internacionales.

De igual forma, definir mecanismos para actualizar a los alumnos de nuevo ingreso.

Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Docencia

Durante el periodo se concluyó el proceso de autoevaluación del programa de Ingeniería Química para obtener la certificación del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei). Sólo faltó la visita de los evaluadores. El programa de Ingeniería de Alimentos inició este proceso a principios de año, y se espera obtener la acreditación en 2006.

Con respecto al posgrado, se logró el ingreso de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado; es el único programa del área científico-tecnológico de la Universidad que cuenta con este apoyo del Conacyt.

Los programas del Departamento se vieron enriquecidos por medio de seminarios, conferencias y cursos impartidos por reconocidos profesores e investigadores de prestigiadas instituciones internacionales, como el profesor Ignacio Grossman, de la Universidad Carnegie-Mellon, que impartió la conferencia *Research Challenges in Process and Systems Engineering* y un curso de MINLP y GDP. También se instauró un seminario de investigación en el que los alumnos de licenciatura y posgrado exponen sus trabajos de opción terminal a los académicos y al público.

Investigación

En el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas, dentro de sus dos líneas de investigación, se aprobaron tres nuevos proyectos y continúan desarrollándose otros siete más. Además varios académicos participan en proyectos de los departamentos de Física y Matemáticas e Ingenierías. Los resultados de los trabajos de investigación fueron presentados en 29 actos especializados externos y se participó en 18 publicaciones especializadas: nueve trabajos publicados en revistas arbitradas, dos artículos publicados en libros, una publicación electrónica, un informe técnico y cinco artículos en la prensa.

Este año se concluyó un proyecto financiado por el Conacyt, donde participaron investigadores del Departamento, del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, de la UNAM, de la Universidad del Mar, de la Universidad de Navarra y del Instituto de Investigaciones del Mar en Francia. A través de él se graduaron dos alumnos de maestría y 10 de licenciatura; un tesista de doctorado está en proceso de graduación. Los resultados globales de este proyecto fueron la publicación de ocho artículos en revistas arbitradas y dos en memorias de congresos; uno más se encuentra en revisión.

Difusión

Para celebrar el 60 aniversario de la fundación de la Licenciatura en Ingeniería Química, se conformó un programa con varias actividades académicas y eventos sociales. En el periodo se organizaron 11 actos, donde destacó el Congreso de Tecnología e Ingeniería de Alimentos *Tecnología de hoy... alimentos del mañana* con la participación de ponentes de Canadá, Estados Unidos, España y México, con la asistencia de más de 200 alumnos de la UIA y otras instituciones; también resaltó el Congreso de Ingeniería Química *Transformando negocios* con la participación de destacados profesionistas y empresarios del ramo y el III Simposium Internacional de Química en Microescala.

Con el propósito de difundir las licenciaturas del Departamento, se impartieron talleres de química dirigidos a profesores de preparatoria; se obtuvo una respuesta favorable de los asistentes.

Gestión de lo académico

A partir de este año, el Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas colabora en la instauración del Consejo Técnico del Examen General para el Egreso de las Licenciaturas en Ingeniería de Alimentos (EGEL-IA), organizado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). También continúa participando en la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi) y varios académicos fueron invitados como evaluadores del Conacyt.

Se incrementaron los esfuerzos de vinculación presentando propuestas de convenios con universidades francesas —École Nationale Supérieure de Biologie Appliquée à la Nutrition et à l'Alimentation, Université de Bourgogne, Francia, École Nationale Supérieure des Industries Agricoles et Alimentaires Université de Montpellier II, Montpellier, Francia, la Université de La Rochelle— y con empresas nacionales como Polioles.

Durante el periodo se adquirieron varios equipos de tecnología de punta para docencia e investigación, destacándose una columna de destilación automatizada, un reactor con capacidad de dos litros de acero inoxidable e instrumentado un texturómetro y un HPLC. También se actualizaron varias

aplicaciones de *software* para incrementar las aplicaciones y uso de los equipos analíticos de la Universidad.

Aspectos pendientes

Debemos incrementar esfuerzos para lograr la titulación de los alumnos de la Maestría en Ciencias en Ingeniería Química, así como aumentar el número de publicaciones con la participación con alumnos de posgrado. También debemos trabajar más para integrar y consolidar las líneas de investigación, asegurando su vinculación con el posgrado y buscando enriquecerlas mediante la realización de trabajos de investigación en conjunto con otros organismos.

A pesar del esfuerzo para incentivar la vinculación con los sectores productivos, no se han tenido los resultados esperados, por lo que es necesario encontrar los mecanismos para incrementarla y hacerla operativa.

También es necesario continuar la consolidación y el fortalecimiento de la excelencia académica de los programas, alumnos y profesores del Departamento.

Centro Mexicano de Química en Microescala (CMQM)

Docencia

El Centro Mexicano de Química en Microescala (CMQM) organizó e impartió con profesores de tiempo y de asignatura más de 14 talleres, con la participación de profesores de México y el extranjero.

Difusión

Publicó, en coedición, su primer libro de microescala para cubrir una gran deficiencia que hay en México de material escrito en ese campo.

En conjunto con el Colegio de Bachilleres de Campeche, organizó con éxito el *Congreso nacional de química en microescala* que atrajo a más de 200 profesores de nivel medio superior y superior de diferentes partes de México, así como a más de cien alumnos de bachillerato de esa entidad.

El Centro organizó el Tercer Simposio Internacional de Química en Microescala en el cual participaron profesores de diferentes partes del mundo que expusieron los avances de esta disciplina y dieron a conocer lo que se hace en este campo en otras partes del mundo.

Aspectos pendientes

Para difundir la microescala a un mayor número del profesorado nacional es necesario encontrar los mecanismos para recibir apoyos externos. Cabe señalar que algunos de los talleres programados se cancelaron por falta de apoyo económico a los participantes.

Departamento de Ingenierías

Docencia

En Otoño 2004 inició la operación de los nuevos planes de estudio de Ingenierías, así como el proceso de transición del Plan Santa Fe II y el Plan Santa Fe 2004, el cual procura introducir contenidos y métodos de las nuevas materias en aquellas que pertenecen al plan anterior. Los programas con nuevo plan incluyen a las ingenierías Biomédica, Civil, Electrónica, Física, Industrial, Mecánica y Eléctrica; y las nuevas propuestas en ingenierías Electrónica, Computación y Electrónica, Mecatrónica y Producción, Telecomunicaciones y Electrónica, Sistemas de Información y de Software.

Una de las condiciones esenciales del entorno actual, es la capacidad de movilidad del ingeniero entre países y la posibilidad de su desarrollo profesional sin fronteras. El Departamento de Ingenierías enfocó esfuerzos muy concretos hacia la acreditación de sus programas ante organismos externos que evalúen académicamente esta oferta curricular.

Durante 2004, el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei) renovó las acreditaciones de cinco programas de ingeniería (Civil, Mecánica, Industrial, Física y Electrónica) que, sumadas a la acreditación del programa de Ingeniería Biomédica en 2003, establecen un indicador de calidad

para la operación de los nuevos planes de estudio a partir de Otoño 2004. Las acreditaciones, convenios de cooperación académica y vinculación institucional nacional e internacional, complementan la solidez de los programas de Ingeniería en la Universidad Iberoamericana.

Esta casa de estudios inició la operación de la Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información en Otoño 2004, como programa pionero en el país, enmarcado dentro de la inspiración de los valores de la UIA y la integración con los adelantos científicos actuales. El diseño se realizó en colaboración entre académicos de Sistemas y Hewlett-Packard con el sentido de encontrar nuevas formas de colaboración y vinculación entre la universidad y la industria.

Infraestructura

Se completó la última fase de equipamiento del Laboratorio de Instrumentación contando actualmente con las estaciones de trabajo (osciloscopio, generador de funciones y fuente de poder), actualizadas y en operación. El Laboratorio de Suelos y Pavimentos se equipó con características de automatización y control de ensayos, lo cual lo hace uno de los más modernos en su tipo. Esta área permitió desarrollar un proyecto de investigación con participación de académicos del programa enfocado al mejoramiento de pavimentos mediante el uso de fibras textiles.

En 2004 fue creado el Laboratorio de Optimación de Ingeniería Industrial para el estudio de Optimación de Procesos. El Taller de Motores de Ingeniería Mecánica ha tenido un desarrollo muy importante en este periodo, al reestructurarse completamente con la remodelación de la planta física del taller y el equipamiento de bancos de trabajo y herramientas.

Investigación

Además de las líneas de investigación del Departamento aprobadas, se realizan diversos proyectos en las diferentes áreas de Ingenierías entre los cuales destacan: "Investigación sobre energía solar", "Vehículos híbridos", "Calidad en la educación", "Tecnologías para educación a distancia", "Sistemas de visión de computadora de ayuda para personas ciegas dentro de una habitación" e "Imágenes digitales".

Difusión

El Departamento de Ingenierías, en conjunto con las sociedades de alumnos de sus programas, organizó el Cuarto Congreso de Ingenierías que contó con la presencia de expertos de nivel internacional que trataron los avances de la ingeniería en biomédica, construcción, telecomunicaciones e ingeniería industrial, entre otras áreas.

Asimismo realizó diversas conferencias y seminarios, entre los cuales destaca el seminario *Aplicaciones de visión de computadora* impartido en septiembre de 2004 por el doctor Stephen McKenna, de la Universidad de Dundee.

Servicios educativo-universitarios

Se continuó con el trabajo de la Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat) y del Centro de Ingeniería en Tecnología de Rehabilitación (Citer).

Gestión de lo académico

La Coordinación de Ingeniería Electrónica, con el apoyo de la Coordinación de Promoción y Admisión y de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, realizó el Segundo Concurso Preuniversitario Cybertest, con la participación de más de 300 alumnos de 60 preparatorias.

Aspectos pendientes

Se encuentra en proceso la revisión de la oferta de posgrado en ingenierías, así como los estudios para la acreditación de los programas en el marco de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Se encuentra pendiente el desarrollo del espacio físico necesario para la reubicación del Citer, Laboratorio de Optimación de Ingeniería Industrial, Laboratorio de Geomática y parte del Laboratorio de Materiales de Ingenierías.

Centro de Ingeniería en Tecnología de Rehabilitación (Citer)

Docencia

Se impartieron las materias “Ingeniería de rehabilitación” y “Seminario de opción terminal”.

Investigación

Se continúa con los proyectos “Espumas plásticas para asientos conformados” y “Efectos de la percusión mecánica externa sobre la densidad mineral ósea en pacientes con osteopenia”. Asimismo se inició el proyecto de sillas de ruedas a la medida, además de la participación en el proyecto Teletón para asientos y sillas de ruedas para niños.

Gestión de lo académico

El Centro continúa el desarrollo del proyecto de Maestría en Ingeniería Biomédica.

Otros aspectos

Presentó una propuesta al Teletón para establecer Centros de Ingeniería y Tecnología en cada una de sus unidades. Este proyecto continúa en evaluación.

Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico (Codat)

Docencia

Durante el presente periodo, la Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico del Departamento de Ingenierías impartió las materias: Introducción a la ingeniería química, en Otoño 2004 y en Primavera 2005, a cargo del doctor Mario Bravo Medina; Desarrollo de productos tecnológicos, en Otoño 2004, a cargo del ingeniero Ramón Abarca Culhuac. Así como el *Diplomado de medicinas alternativas*, en su cuarta y quinta generación, Otoño 2004 y Primavera 2005, respectivamente, a cargo del maestro José Antonio Jiménez Ayala.

Investigación

En este periodo se efectuaron las siguientes investigaciones y desarrollos tecnológicos:

- Elaboración de una formulación química especial para retirar las diferentes capas de fósforo, mediante las cuales se impregnan los actuales cinescopios de plasma. Este proyecto estuvo a cargo del ingeniero Ramón Abarca Culhuac y fue solicitado por la empresa transnacional Thompson.
- Desarrollo de un proceso para tratamiento a desechos industriales químicos, provenientes de las maquiladoras de la frontera norte, el cual presenta la gran ventaja de recuperar los materiales originales para su reutilización o aplicación en la elaboración de otros productos de mayor demanda. El proyecto estuvo a cargo del ingeniero Ramón Abarca Culhuac y fue solicitado por la empresa Química Mancera de Mexicali, Baja California.
- Saborizante para alimentos a cargo de la maestra Carmen Chaparro. Solicitado por el ingeniero Eduardo Hoffman, ex alumno de Ingeniería Química.
- Pruebas técnicas de adhesivos, elaboradas por la maestra Carmen Chaparro para la empresa BDF SA de CV.
- Elaboración de sustancias naturales activas para dar tratamientos en padecimientos leves a través de la herbolaria, a cargo del maestro José Antonio Jiménez Ayala para Laboratorios Grisi Hermanos.
- Desarrollo de dispositivos electrónicos para el control inalámbrico de sistemas y procesos industriales, a cargo del ingeniero Sergio Montúfar Chávez, solicitado por distintas industrias.
- PET, proceso de despolimerización del producto petroquímico denominado genéricamente Poli-etilen-tereftalato, para reciclados industriales.
- 8. Kaltex Fibers SA de CV, evaluación de mezclas asfálticas para pavimentos con adición de fibras.

Difusión

La Coordinación efectuó la difusión de sus actividades en el Foro Nacional de Vinculación que organizó el Foro Permanente de Vinculación de la Secretaría de Economía en Querétaro, a finales del año pasado, en la Reunión de la Asociación Internacional Jesuita de Universidades (ISJACHEM, por sus siglas

inglés), que imparten las carreras de Química e Ingeniería Química y en la Reunión Anual de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Servicios educativo-universitarios

La Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico realizó las siguientes actividades:

Organización y participación en concursos y eventos nacionales e internacionales de cuatro alumnos matriculados en el Departamento de Ingenierías.

Atendió cinco programas para becarios en empresas e industrias del país.

Tramitó cuatro prácticas profesionales de Verano para alumnos de los últimos semestres de las nueve ingenierías de la Universidad.

Impartió 18 pláticas de orientación académica a alumnos que así lo solicitaron.

Elaboró cuatro cartas de recomendación, por méritos alcanzados, para alumnos que desean competir por una beca para realizar estudios de posgrado en el extranjero.

Preparó cuatro convenios de colaboración con Niro de México, Coca-Cola México y Estados Unidos, la Universidad de Chalmers y Kaltex Fibers.

Colabora en la creación de un área de vinculación para el Departamento de Diseño.

Registró tres proyectos para su inscripción en el Servicio Social de la UIA para consideración de los alumnos de Ingenierías.

Colaboró en la revisión de un programa curricular de Ingenierías.

Gestión de lo académico

En este periodo se realizaron las actividades concernientes a la planeación, conducción, administración, monitoreo, evaluación y coordinación general de funciones y asignaciones para cubrir las inquietudes académico-profesionales externadas a esta Coordinación por los alumnos, ex alumnos y catedráticos del Departamento de Ingenierías.

Otros aspectos

La Coordinación de Desarrollo Académico Tecnológico otorgó, entre otros, los siguientes apoyos:

Apoyos brindados	Acciones
Incubación de empresas	4
Patentes, marcas y derechos de autor	2
Organización y/o participación en concursos y actividades nacionales e internacionales	3
Tramitación de programas de becarios	5
Gestión para visitas, prácticas e internados	2
Orientación académica	8
Consecución de temas para acreditar Seminario I y II	7
Cartera de proyectos y desarrollos tecnológicos	3
Actividades de desarrollo personal	1
Consulta de contactos y relaciones profesionales	11
Transferencias tecnológicas	3
Publicaciones y ediciones	6
Difusión y apoyo logístico en actividades	2
Búsqueda de datos y bases de información	13
Cartas de recomendación por méritos alcanzados	4
Vinculación con universidades jesuitas	1
Apoyos institucionales por uso de espacios, instalaciones e infraestructura	4
Pruebas, diagnóstico y estudios técnicos especializados	3
Certificaciones y/o peritajes	11
Investigaciones básicas	2
Servicios académico-profesionales a terceros	11
Otorgamiento de estímulos académicos no lucrativos y premios en general	2
Elaboración de contratos, convenios, cartas compromiso y demás documentos legales	4
Creación de otras áreas de vinculación dentro de la Universidad	4
Creación o consecución de oportunidades de aplicación para el desarrollo del servicio social	5
Bolsa de trabajo y reclutamiento (se colocaron alumnos de Ingenierías)	5

Primer Informe del Rector

Creación de diplomados, cursos y talleres de capacitación (en este caso a Comisión Federal de Electricidad)	1
Colaboración académica en la revisión de programas curriculares (en este caso a Ingeniería Química)	1
Consecución de donaciones, patrocinios y pagos en especie	1
Financiamientos externos para el desarrollo de proyectos tecnológicos	1
Vinculación con otras asociaciones de alumnos de ingenierías	2

Aspectos pendientes

En este apartado se encuentra la realización de peritajes a industrias nacionales, la consecución de prácticas industriales para catedráticos del Departamento de Ingenierías, negociaciones en comodato con más industrias y/o empresas, opciones de intercambios profesionales con otras universidades, intercambios de investigadores del Departamento de Ingenierías, consecución de sabáticos para catedráticos del Departamento de Ingenierías e intervención en la creación de aún más redes de vinculación, nacional e internacional.

Departamento de Psicología

Docencia

Se logró sistematizar tanto el procedimiento para la recontractación, incremento y decremento de la carga académica, como el de contratación de profesores de nuevo ingreso.

Para los profesores de asignatura del área de evaluación psicológica se realizaron dos cursos de capacitación docente referentes a la actualización en el uso, aplicación y calificación tanto de pruebas psicológicas como de formatos para su integración.

Investigación

Creación y delimitación de las siguientes líneas de investigación dentro del Departamento de Psicología:

- a) “Familia, género y pobreza: investigaciones psicosocioculturales”, proyecto aprobado por primera vez como línea institucional, enero de 2005.
- b) “Bases fisiológicas sobre agresión en humanos”.
- c) Microcréditos. “El impacto del microfinanciamiento en la calidad de vida de mujeres de la zona centro del país beneficiadas por el Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario (Pronafim): estudio de unidades domésticas”.

Publicaciones

- a) El doctor José Liht publicó el artículo “Los diálogos de paz entre el gobierno de México y el Ejército Zapatista” en la revista *Political Psychology*.
- b) El doctor Oscar Galicia publicó el capítulo “La naturaleza de la agresión” en el libro *Temas selectos de neurociencias III*, editado por la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa.
- c) El doctor Antonio Tena publicó el capítulo “Psicología de la salud y calidad de vida” en *Alimentación Sana*.

Se concretó la inclusión de aproximadamente 20 alumnos de la licenciatura para el desarrollo de las líneas de investigación indicadas.

Se crearon convenios interinstitucionales, principalmente con la Universidad Nacional Autónoma de México (Laboratorio de Neuroinfecciones del Departamento de Fisiología y Laboratorio de Sueño del Instituto de Fisiología), la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Politécnico Nacional, para el desarrollo de la investigación en el área de neurociencias.

Difusión

En cuanto a la difusión de nuestras publicaciones tuvimos los siguientes aportes:

- Publicación de la *Revista de Orientación Psicológica* en coparticipación con la Universidad de Scranton.
- Publicación periódica de la *Revista de Psicología Iberoamericana* con la editorial Plaza y Valdés.

Por otra parte, destacó la presencia del Departamento de Psicología a escala nacional e internacional a través de ponencias impartidas por los académicos de tiempo en Suecia, China, Guatemala, Perú y Estados Unidos.

Dentro de la Universidad el Departamento tuvo relevancia a través de investigaciones interdisciplinarias y la organización de actividades conjuntas.

El Departamento trascendió fuera de la Universidad mediante el acto "Feminización de la riqueza" y la creación de diplomados en colaboración con la Dirección de Educación Continua.

Se celebró el Primer Congreso Internacional de Orientación Psicológica en colaboración con la Universidad de Scranton.

Además se coordinó el Primer Congreso Hispano-Latinoamericano de la Academy for Eating Disorders, así como el Primer Consenso y las *Guías clínicas de salud para los trastornos de la alimentación* en colaboración con el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, del 20 al 23 de octubre.

Servicios educativo-universitarios

Se trabajó cada periodo, Primavera y Otoño, con 47 instituciones no gubernamentales y hospitales. Se atendió a 20 centros educativos en colaboración con el Centro de Desarrollo de la Comunidad AC, en de la zona de Santa Fe. Es importante señalar que se sistematizó un programa de evaluación a dichas instituciones.

Se establecieron nuevos contactos para la realización de las prácticas académicas a nivel licenciatura con las siguientes instituciones: Reclusorio Femenil Santa Marta Acatitla, Asilo San Vicente, Casa de las Vicentinas, Instituto Nacional para la Rehabilitación de Niños Ciegos y Débiles Visuales, Banamex, CIE, Kraft Foods y Hospital ABC.

El Departamento estableció un convenio con el Instituto de la Familia AC (IFAC) para la realización de prácticas profesionales en la Maestría en Orientación Psicológica.

Se obtuvo material de vanguardia para el área de evaluación en la Licenciatura en Psicología y se capacitó a los profesores de esta área para la homologación de criterios en los siguientes rubros: Integración escolar, laboral y clínica, Aplicación

y calificación de las pruebas del Cleaver, Terman y Moss; y Aplicación y calificación del WAIS III.

También se mantuvo el fortalecimiento del área de Psicología laboral, con base en el diseño e implantación del curso Psicología Organizacional, catalogado como de alta gerencia.

El Departamento participó en consultorías del sector público y privado.

Gestión de lo académico

Organización del plan de estudio de licenciatura 2004 (actualmente se cursa el segundo semestre). Se mantuvo estable la matrícula con respecto a años anteriores.

Implantación de las maestrías en Desarrollo Humano, con un promedio de 10 candidatos por semestre, y Orientación Psicológica, que actualmente cuenta con una matrícula de 20 alumnos.

Obtención del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la Especialidad en Integración Escolar.

Conclusión de la fase de autoevaluación de la licenciatura en Psicología en el proceso de acreditación por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP).

Utilización del Centro de Capacitación en Orientación Psicológica para establecer contacto mediante conferencias a distancia con la UAM y Universidad de Scranton, entre otras.

Sistematización en la elaboración, implantación, aplicación y calificación de los exámenes departamentales.

Entrega de 99% de las guías de estudio desglosadas por sesión al inicio del semestre, a partir del indispensable consenso de temarios y bibliografía básica.

Mejoramiento en la atención a alumnos de nuevo ingreso a través de las visitas guiadas, las pláticas profesiográficas y la participación del Departamento en conferencias solicitadas por la Coordinación de Promoción y Admisión.

Inicio e implantación del Programa de Ex Alumnos.

Consolidación del programa de tutoría académica, como el convenio con el Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos (Inepar), en la creación de grupos para la prevención de riesgos psicosociales.

Otros aspectos

Cinco académicos de tiempo aplicaron para su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt: los doctores Vladimir Orduña, Angélica Ojeda, Graciela Polanco, Celica Mancillas y José Liht.

Los doctores Alejandra Domínguez y Oscar Galicia fueron aceptados como candidatos.

Aspectos pendientes

Programación para una mejor utilización de los recursos físicos de la Universidad: aumento en horarios vespertinos y utilización de los sábados dentro de la misma. Así como mejorar en el servicio departamental y obtener el RVOE del Doctorado en Psicología.

Departamento de Salud

Docencia

El número de estudiantes que ingresó al programa de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos se incrementó, por lo que la División de Estudios Profesionales solicitó al Departamento definir criterios de calidad académica para la admisión de nuevos alumnos.

Después de analizar ese punto con el Consejo Académico, el Departamento sugirió algunos criterios a la División. La documentación necesaria para la evaluación del programa de la Licenciatura se completó y envió en septiembre de 2004 al Secretario Académico de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). El Departamento espera recibir una Comisión de los CIEES para efectuar el proceso de evaluación diagnóstico de nuestro programa de Licenciatura.

De igual manera se completó y envió, en octubre de 2004, la documentación para la Acreditación de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos, ante la American Dietetic Association (ADA).

En respuesta se recibió a una Comisión de ADA, que hizo su visita de evaluación del 28 de febrero al 3 de marzo. En mayo se respondió a los comentarios enviados en abril por esa Comisión, los cuales serán analizados en julio de 2005.

Con el fin de difundir la importancia de la gerontología, se impartió un curso en noviembre de 2004. Durante el periodo de este informe se contó con el aval de las autoridades de la Universidad para abrir dos programas de Maestría en Gerontología y en Nutrición Clínica.

Con respecto al programa de Gerontología, la documentación fue enviada a la Dirección de Servicios Escolares, la cual sometió el Programa a consideración de la Secretaría de Educación Pública para su análisis y registro. En cuanto a la Maestría en Nutrición Clínica, su documentación en los formatos SEP-Ssa está en proceso de elaboración.

Investigación

En respuesta a la convocatoria de la Comisión de Investigación y Posgrado, se sometieron varios proyectos y dos líneas de investigación, de los cuales dos proyectos fueron aprobados y apoyados por la Universidad. En lo externo, el Departamento recibió beneficios económicos de la Fundación Ford para cubrir en su totalidad los gastos de un proyecto de investigación.

Difusión

El Departamento participó activamente en la difusión de 13 publicaciones especializadas, seis ediciones periódicas y una publicación editadas por la UIA. Tuvo 40 participaciones en actividades especializadas externas, 10 apoyos de divulgación y se organizaron cinco eventos académicos.

Servicios educativo-universitarios

La Clínica de Nutrición del Departamento ofreció atención clínica a la comunidad universitaria y generó instrumentos de evaluación y tratamiento de pacientes con enfermedades crónico-degenerativas, particularmente obesidad.

Asimismo elabora un programa de apoyo en beneficio del Centro de Desarrollo de la Comunidad AC, Santa Fe.

A través de la Clínica, el Departamento participó en el Comité Interdisciplinario de Diabetes, Obesidad y Enfermedades Cardiovasculares, avalado por la Facultad de Medicina de la UNAM, para impartir talleres dirigidos a doctores en medicina en los diferentes centros de salud de la República. Por otra parte, el Departamento participa a través del programa Servicios de Alimentos como Centro de Evaluación para la Certificación de Competencias Laborales ante la SEP-Conocer de profesionistas tanto internos como externos.

El Programa de Nutrición Comunitaria apoyó académicamente las labores sociales de la Fundación Tarahumara José A. Llaguno. Además el Departamento colaboró con el Conacyt en las tareas de revisión de proyectos con la UNAM, en las funciones de tutores o miembros de los comités tutorales de los programas de posgrado y con las revistas científicas en calidad de revisores.

Gestión de lo académico

El Departamento participó y cumplió en tiempo y forma con las actividades relacionadas con la planeación, conducción, coordinación y evaluación de las funciones y procesos que le competen, lo que le permitió lograr una adecuada gestión de lo académico.

Dirección de Educación Continua

La educación continua, definida como el conocimiento adquirido fuera de los *currícula* universitarios y técnicos tradicionales, ha cobrado recientemente una importancia sin precedente en el desarrollo del capital humano del país. Toda una generación de adultos jóvenes, preocupados por adquirir mayores conocimientos que los diferenciarían o los posicionarían con mayor fuerza en la sociedad, han visto en los programas de educación continua su mejor opción.

Asimismo cada vez son más las instituciones que buscan en la educación continua una solución ideal a las necesidades de capacitación y actualización de su

capital humano, que les permita enfrentar con éxito los nuevos retos de la civilización contemporánea.

La Universidad Iberoamericana es pionera en atender esta necesidad creciente en la sociedad de expandir y profundizar el conocimiento durante toda la vida activa. Su enfoque, como una de las instituciones de mayor prestigio en el mercado de educación extracurricular, es el de profesionalizar la educación continua en México y complementar la educación formal con cursos y seminarios de alta calidad y relevancia que aseguran el desarrollo humano, social y profesional de sus alumnos.

Otro de los distintivos de la UIA, además de su calidad académica, es su compromiso social. Éste se ve reflejado tanto en el direccionamiento académico —temas de política social, filantropía, desarrollo comunitario— como en la visión integral de desarrollo humano.

En este contexto, la UIA, a través de su Dirección de Educación Continua, se ha dedicado a abrir espacios de reflexión y debate con la finalidad de revisar y resolver las necesidades de desarrollo profesional de instituciones e individuos, a través de programas docentes de alto nivel académico, que muestren la riqueza de la tradición educativa de la Universidad Iberoamericana.

Con el propósito de cumplir con esta misión, los esfuerzos de la Dirección de Educación Continua se concentraron en cinco líneas de acción estratégica: calidad integral, responsabilidad social, institucionalidad, eficiencia administrativa y mejora continua.

Calidad integral

La calidad es la directriz fundamental para establecer las políticas y estrategias de trabajo. La población estudiantil que atiende a nuestros programas exige de la Universidad, además de calidad académica en la planeación y desarrollo de los programas y en el desempeño de los profesores, que la oferta académica sea amplia, flexible y pertinente, de acuerdo con sus intereses y necesidades inmediatas, y que el servicio de la Universidad sea eficiente en todo el proceso del estudiante, desde la solicitud de información hasta la terminación del programa.

En este sentido, la calidad integral se define como una propuesta de valor para los estudiantes que incluye calidad en la oferta académica, fundada en los procesos

de planeación y desarrollo de programas académicos pertinentes y flexibles, y en el trabajo de coordinadores de programa y de los profesores, y calidad en los servicios, que buscan satisfacer las necesidades del estudiante en cuanto a la información, la administración, la operación y el desarrollo de cada programa. Esa combinación es la fórmula para un crecimiento sano y una reputación en el mercado, a la par con el prestigio de la misma Universidad.

La calidad integral se entiende, entonces, como una combinación de calidad académica, calidad de la docencia, oferta académica amplia y flexible y calidad de servicio e infraestructura.

Calidad académica

La calidad académica es el resultado de un proceso de planeación y desarrollo de programas académicos que parte de la identificación de necesidades objetivas, para establecer, con base en éstas, metas de aprendizaje explícitas y claras, que se informan al estudiante antes del inicio del programa.

Adicionalmente a esta ruta de desarrollo de una propuesta académica, se preparan y analizan evaluaciones sumativas del programa que identifican la calidad de la experiencia de aprendizaje y de los métodos de enseñanza. Asimismo los resultados de la evaluación permiten establecer un ciclo de constante revisión, adecuación y mejora.

Calidad de la docencia

Aunado a este proceso de calidad académica, basado en la planeación y desarrollo a partir de la identificación de necesidades y de la evaluación, la calidad de la docencia aporta, en el camino de obtener calidad integral, la experiencia y el conocimiento de los docentes, así como el seguimiento de los coordinadores de programa.

La calidad de la docencia descansa directamente en los coordinadores y en los profesores que transmiten su conocimiento y su experiencia en los programas académicos de la Dirección.

La Dirección de Educación Continua designa para cada programa a un coordinador, quien es responsable de la calidad de un programa específico, desde

su diseño hasta su instrucción. Los coordinadores de programa colaboran también con la selección de profesores reconocidos por su conocimiento y habilidades docentes. En el periodo 2004-2005, más de 90% de los profesores contaban por lo menos con maestría o doctorado, ocho años de experiencia profesional y cinco años de experiencia docente.

Asimismo el papel del coordinador es fundamental durante el desarrollo de cada programa, pues supervisa, en todo momento, que los temas de cada programa y la calidad de los docentes respondan a los intereses y necesidades de nuestros alumnos.

Para fortalecer aún más su oferta académica, la Dirección estableció varias alianzas con instituciones académicas de prestigio a nivel nacional e internacional. En casos de temas muy especializados, también se buscó la cooperación con organizaciones líderes en sus áreas respectivas. Por ejemplo, derecho, política social, análisis político y filantropía. En 2004 se lograron acuerdos con organizaciones como la Barra Mexicana del Colegio de Abogados, la Universidad de Chicago, la Universidad Complutense de Madrid y la Fundación Alejo Peralta, entre muchas otras. Esto beneficia a los alumnos, quienes aprovechan de un conocimiento cruzado y tienen la oportunidad de estudiar con expertos nacionales e internacionales temáticas únicas en México, como opinión pública, en colaboración con Parametría SA de CV, y la participación de Consulta-Mitofsky e Ipsos-Bimsa, y el programa sobre Servicios Ambientales como Herramienta para la Conservación de la Naturaleza, en colaboración con la Fundación Hombre Naturaleza.

Oferta académica amplia y flexible

Con el propósito de segmentar claramente y fortalecer la especialización temática de los programas académicos se crearon nueve centros de estudio: de Desarrollo de Negocios, de Especialización en Tecnologías, de Desarrollo Humano Integral, de Estudios en Arte y Humanidades, de Formación Gastronómica, de Idiomas, de Estudios Jurídicos y Fiscales, de Análisis Político y Acción Pública, de Especialización en Diseño y Comunicación.

Cada centro tiene el mandato de ofrecer temas académicos relevantes y especializados a sus segmentos respectivos y mantenerse a la vanguardia de las tendencias en su área.

En su conjunto, la Dirección de Educación Continua tiene un impacto sin precedente en el periodo 2004-2005, con más de 12 mil alumnos —cinco mil en la programación abierta y siete mil en la cerrada— y la instrucción de más de 300 diplomados y 450 cursos.

Para atender estos diferentes segmentos temáticos, la Dirección diseña una oferta académica flexible, que atiende los problemas fundamentales de la agenda nacional en todo el espectro del conocimiento, de acuerdo con las necesidades de las instituciones públicas y privadas para formar el capital humano que le permita afrontar a los retos contemporáneos.

Los temas más cubiertos son los relacionados con la formación de habilidades gerencial y la capacitación de empleados para mejorar su eficiencia y efectividad dentro de la organización —como “Gestión del cambio” o “Motivación”, por ejemplo—. Por otra parte, se impartieron varios cursos enfocados a conocimientos más específicos y técnicos como ISO 9000 o Derecho Procesal Civil, por ejemplo.

La flexibilidad de los programas académicos se traduce en pertinencia, pues la oferta académica de la Dirección es capaz de satisfacer las necesidades reales de las instituciones en tiempo, contenidos y perfil académico de la instrucción recibida.

Calidad de servicio e infraestructura

Una parte importante de la experiencia de nuestros alumnos es la calidad en el servicio, desde la atención telefónica hasta la inscripción y el pago, la comunicación, la entrega de material, el control escolar y la entrega de diplomas y constancias al egreso.

En el periodo 2004-2005 la Dirección inició una revisión de cada subproceso de atención al cliente y dio seguimiento a la evaluación de los servicios por parte de los alumnos. Como resultado de este control se mejoraron los procesos de atención al público en la solicitud de información, en la elaboración y entrega de material didáctico y en la comunicación de las políticas académicas y administrativas.

Las instalaciones también se mejoraron, con más terminales de computación y el ciento por ciento de salones y auditorios con equipo audiovisual e informático.

Por último, es importante resaltar que el resultado de este enfoque en Calidad Integral tiene ya un impacto significativo en nuestros instrumentos de medición: la calificación de la calidad académica que establecen los estudiantes al final de cada programa mejoró de 9.0 en 2003-2004 a 9.45 en 2004-2005; el número promedio de alumnos por programa aumentó en más de 15%, la deserción disminuyó 20%.

Responsabilidad social

En el espíritu de la misión humanista de la Universidad, la Dirección ha multiplicado sus acciones de responsabilidad social. En ese sentido, a través de actividades de enseñanza extracurricular, esperamos incidir de manera real y efectiva en apoyo a la población de Santa Fe, la comunidad UIA y empleados de la Dirección de Educación Continua

Apoyo a la población

Proyecto Santa Fe: de noviembre 2004 a abril 2005 se realizó un diagnóstico de la zona de Santa Fe con el propósito de identificar áreas y mecanismos para apoyar a la población menos favorecida de la zona. El diagnóstico apuntó hacia siete recomendaciones concretas y culminó en un plan de trabajo que parte de los múltiples esfuerzos que ya existen dentro de la UIA.

El Proyecto Santa Fe es una prioridad para la UIA, y esta Dirección, dentro de su ámbito de competencia, apoyará el proyecto de vinculación entre la población y las empresas de Santa Fe. Esa iniciativa permitirá que la población de esta zona se capacite con cursos de calidad, se prepare para la actividad laboral y, eventualmente, incremente su probabilidad de encontrar un empleo. Por otro lado, las empresas del área podrán canalizar sus necesidades de recursos humanos a través del programa y tener acceso a una población mejor capacitada.

Programa Beca x Beca

La Dirección apoya la capacitación y formación de personas que trabajan y desarrollan programas sociales a través del diseño del Programa Beca x Beca, que establece un mecanismo de intercambio con empresas o particulares que deseen apoyar económicamente tres diplomados de responsabilidad social y desarrollo comunitario: Filantropía, una alternativa de apoyo para el desarrollo social; Desarrollo comunitario y Desarrollo de programas de nutrición.

El Programa Beca x Beca consiste en que las empresas aportan una cantidad que se traduce en becas para los estudiantes que deseen tomar alguno de estos programas, lo que permite un mayor acceso a estos tres diplomados.

Como testimonio del reconocimiento hacia las organizaciones o individuos patrocinadores, se les otorgará, en correspondencia, un conjunto de apoyos educativos para sus empleados. En particular se les brindará un “crédito en becas” redistribuible en toda la programación abierta de la Dirección, la cual incluye más de 200 diplomados y 450 cursos, incluyendo acceso a su Centro de Idiomas.

El Programa PREPARarte

El Programa PREPARarte beneficia a los profesores y estudiantes de los colegios amigos de la Ibero con becas en la programación abierta de la Dirección de Educación Continua. Este programa, establecido con la Coordinación de Promoción y Admisión, permite fortalecer y profundizar nuestra relación con los colegios de nivel medio superior que, por su nivel y prestigio académicos, representan un sector de alto interés para la Universidad.

Apoyo a la comunidad UIA

Continuamente la Dirección busca la forma de apoyar a la comunidad UIA. En el periodo 2004-2005 se amplió el servicio gratuito de Internet para estudiantes de la Universidad; se ofrecieron cursos para mejorar las habilidades de los estudiantes de la Universidad Iberoamericana a muy bajo precio; se otorgaron becas a estudiantes de los departamentos de Economía, Derecho y Ciencias Sociales y Políticas para el *Diplomado de gestión y análisis de políticas públicas* con el fin de

motivarlos a aprovechar las relaciones de la Iberoamericana con la Universidad de Chicago.

Apoyo a los empleados de la Dirección

Reconociendo la importancia de una constante capacitación, se fomenta y apoya la educación y formación del personal de la Dirección, facilitándoles espacio y tiempo para que estudien.

Actualmente más de 60% del personal de la Dirección está inscrito en diversos programas de estudio dentro de la UIA, que van desde maestría y doctorado hasta diplomados y cursos.

Institucionalidad

En gran parte, la Dirección de Educación Continua mide su éxito en función de su enlace con la comunidad UIA. Éste tiene una dimensión administrativa y otra académica; se busca también establecer mayor contacto con la comunidad ITESO.

Coordinación administrativa

La integración de la Dirección de Educación Continua en los procedimientos y políticas de la Universidad asegura el respaldo oficial y la calidad y transparencia en sus procesos. El apoyo de diferentes áreas administrativas de la Universidad —Finanzas, Tesorería, Jurídico, Comunicación Institucional y otros— es crítico para el resultado de la Dirección. Por ello, en el periodo 2004-2005 se redoblaron los esfuerzos de formalizar y/o implantar políticas administrativas y académicas que den claridad y transparencia en los principales procesos. En concreto se han tomado las siguientes acciones: revisión de procesos, en particular el proceso de seguimiento de calidad; publicación de las políticas de la Oficina de Cobranza específicas para la Dirección de Educación Continua; y redacción y compilación de un manual de política de la Dirección de Educación Continua.

Proceso académico

Además la Dirección de Educación Continua fortaleció sus relaciones con la comunidad UIA, mediante una mayor comunicación con los departamentos. El

proceso de diseño de contenidos académicos se beneficia de un constante involucramiento de los departamentos en la planeación. Por otro lado, se implantó un esquema de transferencia de recursos a los departamentos, que, además de reconocer su esfuerzo en el diseño y la realización de programas de calidad, permite impulsar una colaboración más estrecha y sostenida con ellos. Sin duda el esquema de transferencia representa una contribución significativa a los departamentos en forma de recursos que pueden ser dirigidos al apoyo de sus estrategias de docencia e investigación.

Enlace con la comunidad UIA-ITESO

Adicionalmente se buscaron nuevas formas de vincular su trabajo con la comunidad UIA y con el ITESO. Algunos ejemplos concretos de cooperación: a partir del 2004, por ejemplo, todos los ex alumnos del sistema UIA-ITESO se benefician de las políticas de descuentos en diplomados y cursos ofrecidos por esta Dirección, se organizaron programas en conjunto con el ITESO y la UIA León; y se organizaron reuniones de coordinación con los diferentes homólogos en educación continua de la red, acordando mayor cooperación en la promoción y divulgación de programas en los distintos sitios.

Eficiencia administrativa

La eficiencia administrativa es un punto de referencia estratégica importante, pues permite asegurar la oferta de un programa de calidad sostenible a largo plazo y generar recursos para diferentes tipos de beneficiarios: departamentos de la UIA, alumnos becados, coordinación de programa de vinculación población-empresa.

Con el objetivo de mejorar la eficiencia administrativa, se adecuaron los sistemas de control escolar para minimizar errores o anomalías en los reportes de alumnos y profesores. Más de fondo, se revisaron y recopilaron las políticas de la Dirección de Educación Continua para facilitar su comunicación y así evitar el malentendido o malinterpretación de los procedimientos.

En cuanto a la estructura organizacional, se cambiaron las áreas funcionales en centros de especialización, con el propósito de reflejar de forma más clara

el nivel de especialización del contenido ofrecido por cada uno y de ampliar sus opciones de impacto. Se abren los centros a la posibilidad de apalancar su conocimiento especializado para proveer servicios de consultoría y asesoría técnica.

En ese contexto se creó la Coordinación de Proyectos Especiales, la cual, además de dar apoyo a funciones estratégicas internas, participa en el diseño y administración de proyectos que no necesariamente están incluidos en la oferta regular, pero que sí contribuyen a su misión y alineación humanista. Por ejemplo, la Coordinación de Proyectos Especiales apoyó el diseño del Proyecto Santa Fe, el Programa Beca x Beca y el lanzamiento de programas innovadores como el *Diplomado en opinión pública*, la *Especialización en consejos de administración*, entre otros.

Aspectos pendientes

La oferta y la calidad de Educación Continua en la UIA dependen en gran parte de que se siga impulsando el balance entre las necesidades de nuestros estudiantes y el mercado, con la misión humanista y de formación individual de la Universidad.

En ese contexto, la Dirección de Educación Continua atenderá las siguientes estrategias:

Desarrollo de un proceso de monitoreo eficaz para identificar las mejoras necesarias y las adecuaciones a realizar. Este procedimiento de revisión constante de la oferta de Educación Continua es importante en la búsqueda del fortalecimiento y ampliación de las alianzas con instituciones de prestigio a escala nacional e internacional —Fundación Peralta, Bolsa Mexicana de Valores, Universidad de Chicago—.

Se impulsará el programa interinstitucional. El reto consiste en mantener un balance saludable entre una oferta académica amplia y una entrega de conocimiento enfocada a necesidades crecientemente acotadas por las instituciones, que responde a tendencias muy pronunciadas en el mercado donde profesionistas mexicanos adquieren mayor capacitación a través de sus empresas o afiliaciones respectivas.

En el ámbito administrativo, se seguirán las adecuaciones a sistemas que permiten mejorar nuestro proceso de monitoreo, generar estadísticas de largo

plazo, conservar memoria de los reportes de estudiantes pasados, y en general de poder atender a los estudiantes y al claustro de profesores de manera más eficiente y rápida. Las adecuaciones en sistemas se complementarán con un desarrollo sostenido del personal.

En relación con el servicio al cliente, siendo un punto de diferenciación crítico en Educación Continua, se implantará en el segundo semestre de 2005 una nueva estrategia basada en la reorganización del Centro de Atención a Llamadas. La compilación de manuales de operación y el reforzamiento de las políticas de atención a estudiantes facilitarán la comunicación efectiva de la oferta y requerimiento administrativo de la Dirección de Educación Continua.

Por último, se someterán todos sus procesos a un esfuerzo de mejora continua, basada en el análisis y revisión de su prácticas y en el estudio de otras prácticas, nacionales e internacionales, con el objetivo de alcanzar estándares de calidad que pudieran culminar en una certificación externa de Educación Continua en la UIA.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Gestión de lo académico

Se inició el inventario de procedimientos del área de catalogación.

Se generaron herramientas en línea para el control administrativo de colecciones, procesos y operaciones, teniendo con ello datos estadísticos en tiempo real sobre los movimientos que se realizan dentro de la Biblioteca.

En cooperación con la Coordinación de Egresados, se diseñaron nuevos procedimientos para préstamo de materiales a ex alumnos de la Universidad. Estos procedimientos se encuentran en proceso de aprobación en la Dirección General del Medio Universitario.

En conjunción con la Dirección de Finanzas se unificaron procedimientos de bloqueo a inscripciones por adeudo de los alumnos. De esta manera la Universidad ofrece un frente común en procedimientos administrativos.

Con el apoyo de la Dirección de Comunicación Institucional, se inició un programa de divulgación de los servicios y colecciones de la Biblioteca a través de la publicación *Nuestra Comunidad* a partir de Primavera 2005.

Se logró el traslado de casi todos los servidores de la Biblioteca a la Dirección de Informática, con lo cual los servicios electrónicos que se prestan estarán integrados a las políticas y procedimientos generales de la Universidad.

Fue diseñada una nueva versión de la página de bases de datos. Esta nueva versión es más amigable con los usuarios, pues permite hacer búsquedas no sólo por título, sino también por temática. Además incluye información descriptiva del contenido de cada una de las bases de datos.

A partir de Otoño 2004 se habilitó la función "Avisos de cortesía" mediante la cual se informa a los usuarios a través de un mensaje electrónico que el material que tienen en préstamo está próximo a vencer para que puedan renovarlo o devolverlo sin generar multas.

Se cuenta ya con un servidor para la instalación de la nueva versión de Aleph. Asimismo se trabaja para instalar la nueva versión, hacer las adaptaciones necesarias, capacitar al personal operativo y liberar la versión a los usuarios en Primavera 2006.

Se reprocesaron los materiales publicados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) para integrarlos en una colección. Se hicieron las adecuaciones en el sistema Aleph y se realizó el reprocesamiento físico del material.

Durante el semestre Primavera 2005 se realizó un proyecto de vinculación con el Departamento de Diseño para la fabricación de un buzón para devolución de materiales de la Biblioteca. Dos grupos de Diseño Industrial participaron en el proyecto del cual surgieron 11 propuestas. Durante el periodo Verano 2005 se revisarán las sugerencias y se evaluará la factibilidad de construir el modelo que mejor satisfaga las necesidades. Una vez construido, este buzón permitirá a los usuarios devolver material sin tener que formarse en el mostrador de circulación.

Como parte de la restauración de los materiales históricos se realizaron los controles diarios de humedad y temperatura; se realizó la fumigación anual

y refuerzos necesarios; se envió una partida de 97 libros y un archivo a desinfección; se terminó la encuadernación del periódico *El Día*; se realizó el embalaje y las guardas de la colección de cerámica michoacana; se limpiaron, restauraron y se dio conservación, según necesidades particulares, a 30 libros y documentos históricos.

Se asesoró al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente para su exposición sobre los jesuitas mandarines. La Biblioteca brindó atención especializada al personal del Instituto Nacional de Antropología e Historia para su exposición sobre los 150 años del Himno Nacional.

Cuenta con 52 bases de datos en línea para consulta de los usuarios, lo que nos ofrece una colección hemerográfica de casi 15 mil títulos electrónicos, lo cual la convierte en la segunda colección más importante de la Ciudad de México, después de las colecciones electrónicas de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se adquirieron dos recursos electrónicos para apoyo del trabajo académico que se lleva a cabo en la Universidad: JSTOR, con cerca de 600 títulos de revistas en línea desde el número uno de las mismas. Y Ebrary, recurso que da acceso a más de 20 mil títulos de libros en línea; su incorporación significó para la Biblioteca aumentar casi 9% su colección bibliográfica.

Se ofrecieron 231 cursos en el uso de Biblioteca a cuatro mil 172 alumnos de los distintos programas académicos; 166 asesorías electrónicas a 177 usuarios; mil 824 asesorías presenciales a mil 998 usuarios.

Por primera vez en dos años el número de transacciones, préstamos y devoluciones en Biblioteca aumentó 10% en 2004, y se tuvo un total de 571 mil 175 transacciones.

A partir de Otoño 2004 se implantó la modalidad de tesis digitales para alumnos de posgrado. Con esto se logró la reducción de espacios de almacenamiento para materiales y se generó un sitio en Internet en donde los materiales son publicados y consultados desde cualquier computadora con acceso a la *web*.

Se realizó la revisión bibliográfica de dos mil 481 materias producto de la modificación curricular que realizaron los departamentos académicos. Esto significó revisar 10 mil 833 referencias bibliográficas contenidas en las carátulas de las mate-

rias. De este total la Biblioteca contaba con cuatro mil 949 títulos en sus colecciones y se adquirieron dos mil 757 títulos de los cuales 75 estaban agotados. De esta forma se cumplió de forma satisfactoria con las exigencias de la revisión curricular al tener la totalidad del material solicitado, material no reportado como agotado.

Se participó en el curso Formación de Capital Humano y Evaluación de Bibliotecas convocado por la Red de Cooperación de Bibliotecas Iberoamericanas.

La Biblioteca apoyó con préstamo de material documental antiguo a diversas exposiciones realizadas en el Instituto Nacional de Bellas Artes y la Academia de San Carlos.

Además practicó una encuesta entre 300 alumnos de licenciatura para conocer sus necesidades y poder satisfacer sus intereses en el futuro.

Aspectos pendientes

Tanto en el área de Automatización como en la de Catalogación es necesario contar con capacitación de personal de manera regular, para estar al tanto de los últimos avances en sus respectivas áreas; desarrollar un programa adecuado de difusión de las colecciones y los servicios entre la población de la Universidad.

Es preciso impulsar un programa de vinculación adecuada con las instancias académicas de la Universidad para ofrecer los servicios requeridos y desarrollar las colecciones en concordancia con las necesidades académicas de cada una de las entidades.

También es necesario implantar el sistema Aleph en toda su potencialidad, como es el módulo de control administrativo de adquisiciones. De momento se utilizan desarrollos locales que no son completamente confiables.

Falta actualizar la documentación relativa a procedimientos y servicios de la Biblioteca.

Dirección de Análisis e Información Académica

En apoyo al incremento de la calidad académica, durante Otoño 2004 y Primavera 2005 se realizó el Cuestionario de Evaluación de Cursos SEPE-1 mediante un

sistema en Internet desarrollado en colaboración con la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, con lo cual se incrementó el número de grupos evaluados.

En julio de 2004 se utilizó este sistema en carácter de prueba, teniendo el beneficio adicional de ser el primer periodo de Verano en el que se evaluó a los docentes. Durante Otoño, cuando se dio a conocer este sistema a la comunidad universitaria, se tuvo la participación de 85.21% de la población de alumnos en licenciatura y 34.8% en posgrado.

En Primavera 2005, las cifras respectivas fueron 87.05% y 52.39%. Entre los beneficios se aprecia que el sistema permite contar con los resultados de la evaluación de profesores durante la elaboración de los horarios para el periodo siguiente.

En Primavera inició la difusión de estos resultados del SEPE-1 a todos los docentes a través de un sitio en Internet, el cual es un desarrollo reciente que contará gradualmente con mayores servicios.

Se atendieron los requerimientos de información solicitados por diversas entidades en la Universidad, así como por la propia Vicerrectoría Académica, destacando los fundamentos estadísticos para el informe de los directores que concluyeron su periodo en este último año.

De igual forma, con respecto a otras entidades, se atendieron solicitudes de información, entre las que sobresale el cuestionario de Educación Superior 2004-2005 a cargo de la SEP, realizado parcialmente en noviembre 2004 y en su totalidad en febrero 2005.

En abril se colaboró en la elaboración de este informe asesorando a las entidades dependientes de la Vicerrectoría Académica en cuanto a la captura de la información.

En junio se efectuó la capacitación a un grupo piloto de académicos en el sistema *Blackboard* con la intención de que los alumnos iniciaran su uso en Otoño 2005.

Se administró el Sistema de Asignación y Evaluación de Funciones de los Académicos de Tiempo. Adicionalmente en Otoño 2004 y en Primavera 2005 se analizó la Asignación de Funciones de los Académicos de Tiempo de la Universidad. En particular en Primavera 2005 este análisis tuvo el objetivo de determinar las desviaciones de la asignación de funciones con respecto al documento Criterios para la asignación de funciones.

Se analizó el desempeño de los docentes según su resultado en el cuestionario SEPE-1 determinando que si el esfuerzo de un docente fue consistentemente mayor a un límite establecido, durante tres periodos consecutivos sería acreedor a un reconocimiento escrito. Alternativamente, si el desempeño de un docente fue menor al límite establecido durante tres periodos consecutivos, sería sujeto de un extrañamiento escrito.

Aspectos pendientes

El Sistema de Evaluación de Cursos SEPE-1 será modificado para tomar en cuenta las experiencias obtenidas en estos dos semestres de realización. Se pretende obtener un sistema robusto, de fácil operación y de mayor confiabilidad.

Es imperativo desarrollar un nuevo Sistema de Asignación de Funciones para considerar la evaluación expuesta en el Manual del Reglamento de Personal Académico. Además se pretende que este nuevo Sistema facilite la captura de información a los académicos así como su interpretación.

El sistema de asistencia de profesores será modificado para considerar la situación de algunos académicos y los cambios en el sistema donde reside actualmente.

El sitio de Gestión Académica en Internet contará con mayores beneficios para ofrecer al académico más servicios.

El aspecto aún pendiente, que es a la vez un objetivo de esta área, consiste en contar con sistemas y procesos de información suficientemente desarrollados y robustos para continuar reduciendo los tiempos y garantizar la precisión de la información académica.

Dirección de Cooperación Académica

Gestión de lo académico

Los apoyos institucionales para la Superación, la Formación y la Actualización Académica, una vez más, permitieron que nuestros académicos tuvieran acceso a apoyos propios o de organismos externos.

En este periodo nueve académicos de tiempo se beneficiaron con becas para la obtención de sus grados académicos. Gracias a la distribución equitativa de los recursos presupuestales a las distintas unidades académicas, así como al apoyo del Fideicomiso Crescencio Ballesteros, se aseguró la presencia de 67 académicos en foros nacionales e internacionales.

El Programa Institucional de Académicos Visitantes aportó recursos para traer 36 académicos internacionales a nuestras aulas, con lo que se reforzaron los programas de posgrado.

La Universidad cuenta ya con 63 investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores y hay 18 solicitudes en trámite, con lo que se incrementaron también los indicadores de calidad que solicitan los organismos acreditadores.

Renovamos el registro de la Universidad Iberoamericana ante el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt) del Conacyt, lo que permitió, entre otros beneficios, la aprobación y financiamiento de dos proyectos de investigación dentro de los Fondos Sectoriales de ese organismo: el primero de ellos, con el Instituto Nacional de las Mujeres y otro más con la Secretaría de Desarrollo Social.

Ex alumnos de la UIA y 56 académicos se beneficiaron con becas para estudios de posgrado otorgadas por organismos externos. Nuestra Universidad, a su vez, otorgó en este periodo 16 becas por convenio, entre las que cabe destacar las becas MUTIS para estudiantes iberoamericanos, en colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores.

Hemos incrementado nuestra relación y presencia con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de la República Mexicana. Con la representación del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (Cupria), de dicha Asociación. La Universidad Iberoamericana forma parte del Consejo Nacional de la ANUIES.

En Cupria hemos conformado una Comisión Coordinadora cuyos objetivos son, entre otros, el estudio de las tendencias de la educación superior particular en México, así como la elaboración de la misión y visión de esta entidad.

Recientemente fuimos sede en la realización de tres actividades de la ANUIES: el Foro sobre Políticas de Cooperación Internacional en Educación Superior en México, en ocasión del 55 aniversario de la Asociación; la XI Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica, que tuvo la participación de 120 instituciones de educación superior del país y de representantes de más de 20 organismos de cooperación, y la Feria de Organismos Nacionales e Internacionales de Cooperación, que contó con la presencia de 15 expositores.

Miembros de nuestra comunidad universitaria participan en las distintas redes y comisiones de la ANUIES. Resalta nuestra presencia en la Comisión para la creación de un Sistema para la Asignación y Transferencia de Créditos Académicos en México, en la Red Nacional de Movilidad Académica, en la Red de Seguridad en Cómputo y en el programa Altexto.

Mantenemos nuestra participación activa en 11 membresías institucionales y nuestras unidades académicas participan en 129 asociaciones académicas y profesionales que derivan en beneficios para nuestras labores sustantivas.

Suman 108 los convenios y acuerdos firmados durante el lapso que se informa. Baste mencionar, como ejemplo de la relevancia que tiene para nuestra Universidad, el recientemente suscrito con la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, primera ocasión en que se firma un acuerdo de colaboración amplia que representará beneficios para las comunidades a las que sirven ambas instituciones.

Destacan también, entre otros, los convenios y acuerdos efectuados para el establecimiento de las cátedras Arturo Warman, Ignacio Ellacuría y Radio Educación; el de otorgamiento de becas para indígenas y discapacitados centroamericanos firmado con The International Fellowships Found, de la Ford Foundation; los realizados con The University of California-Santa Cruz, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Nuevo León, así como el convenio con Arco-IFEMA, a través del cual nuestro Departamento de Arte participó en la creación de la base de datos *Arcodata Latinoamérica, Capítulo México*. Proyecto de investigación iniciativa de la Asociación Amigos de Arco, patrocinado por IFEMA, la Fundación Telefónica y la Fundación Jumex y desarrollado por la Universidad Carlos III de Madrid, la Universidad

Iberoamericana, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Centro de Cultura Casa Lamm.

Participamos en la actualidad en dos redes Alfa con universidades europeas y latinoamericanas: Grada2 y Biblioteca de Babel.

Con la finalidad de apoyar a los distintos programas académicos, ingresamos al Proyecto 6X4 UEALC, promovido por Columbus, que pretende armonizar nuestros programas con instituciones de la Unión Europea, América Latina y el Caribe. Participan en este proyecto cuatro de nuestros departamentos.

Durante mayo pasado estuvimos en el Congreso Internacional *La educación universitaria en la construcción de un mundo solidario y en paz*, patrocinado por la Universidad de Santiago de Compostela, así como en el Primer Encuentro Internacional de Rectores Universia, con el patrocinio de la Red Universia a la que la UIA se afilió desde su fundación.

Nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado se beneficiaron con los programas de Intercambio Estudiantil y Estudios en el Extranjero. Durante los ciclos académicos Verano y Otoño 2004 y Primavera 2005 salieron 473 estudiantes a universidades de 17 países. Hemos recibido en estos mismos ciclos 338 estudiantes extranjeros provenientes de 20 países.

Dirección de Posgrado

Docencia

La Dirección de Posgrado diseñó y puso en marcha los talleres Tutoría en la Calidad del Posgrado, dirigidos a los académicos. A partir de su realización se demostró la necesidad de continuar los esfuerzos de capacitación y actualización como un proceso permanente, cuyos beneficios impacten la formación de académicos, la innovación de los programas y la eficiencia terminal de los estudiantes.

Difusión

La Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado, que inició sus funciones en 2003, ofreció atención personalizada a los candidatos a cursar programas de pos-

grado. Participó en la realización de diversos actos, como la primera bienvenida ofrecida a estudiantes de posgrado de nuevo ingreso, donde se dio a conocer parte de la Filosofía Educativa y Misión de la Universidad.

Como parte de las acciones emprendidas en este rubro, se atendió y dio seguimiento, vía *web*, telefónica y de manera personal, a mil 432 aspirantes a cursar alguno de los 28 programas de posgrado que se imparten en la Universidad.

Para la promoción de los 28 programas vigentes se participó en ferias nacionales, exposiciones y conferencias, con una presencia aproximada de 30 mil personas. En Ibero 90.9 Radio se difundieron diversos promocionales.

Servicios educativo-universitarios

Sin duda el aspecto más relevante realizado por la Dirección de Posgrado fue la aprobación del documento Modelo Sistémico de la Calidad del Posgrado en la UIA, mismo que fue presentado ante las autoridades, los directores y coordinadores correspondientes.

El desarrollo y fortalecimiento de los estudios de posgrado es un objetivo prioritario de la UIA. Orientar los esfuerzos institucionales para consolidar la calidad de este nivel educativo requiere un marco de referencia en el que se especifiquen los criterios que permitan tomar decisiones, encauzar acciones y unir fuerzas con un fin común. Este marco de referencia se basa en el Ideario de la UIA y su Misión institucional, en una concepción sobre calidad de la educación con un enfoque sistémico.

El objeto fundamental de este documento es describir y difundir el modelo de calidad del posgrado de la UIA entre los miembros de la comunidad universitaria, con el fin de armonizar los criterios para la toma de decisiones, en el marco de una visión integral de calidad del posgrado y en el contexto de las tendencias actuales nacionales e internacionales en la materia.

Derivado de los procesos de evaluación, se diseñó un plan para mejorar algunos de los programas con deficiencias en sus indicadores, los cuales quedaron condicionados a perfeccionarlos en un año.

Con objeto de determinar si los programas de posgrado, clasificados como de “misión institucional”, cumplen con ella, se realiza un taller de reflexión sobre el tema.

Gestión de lo académico

Se planeó, diseñó e integró el Sistema de Información de Posgrado (SIP) para el seguimiento y control de estudiantes, académicos y programas de posgrado, a manera de que permitiera ofrecer de forma eficiente y clara los datos necesarios para dar respuesta a las necesidades de información, investigación y toma de decisiones en esta área.

Esta Dirección inició a partir de marzo de 2005 las gestiones para hacer la autoevaluación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior.

La participación de la Dirección en las funciones del Consejo Mexicano de Posgrado manifestó la importancia de que la Universidad Iberoamericana esté presente en los órganos externos de gestión, que buscan coadyuvar a la mayor eficiencia en la administración y evaluación del posgrado nacional. En este sentido, la Dirección presentó un modelo de evaluación del posgrado nacional, que es discutido para su aplicación.

Otros aspectos

Siete programas de posgrado se aprobaron y registraron en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (Pifop) de SEP-Conacyt, con lo que sus alumnos se verán beneficiados con becas.

Aspectos pendientes

La actualización y aprobación del Reglamento de Estudios de Posgrado, la elaboración del SEPE de posgrado, y la puesta en marcha del sistema de seguimiento de trayectorias.

Dirección de Publicaciones

Durante el periodo que se informa, se publicaron 52 nuevos títulos de diversas áreas, de ellos 40% se realizó en coedición con otras editoriales, lo que permitió incrementar las posibilidades de distribución. Se editaron 19 revistas, una de ellas

publicada tanto en papel como en formato electrónico. En las publicaciones periódicas se resalta el incremento en suscripciones.

En el rubro particular sobre las publicaciones electrónicas, se duplicó el número de ediciones, lo que permite afirmar que es un área en crecimiento y consideramos será de vital apoyo como alternativa de difusión de los productos académicos.

Es innegable que la Universidad debe buscar y mantener relación con otras editoriales comerciales de prestigio, que permitan llegar a mayor número de posibles lectores. Por ello se renovaron, a través de obras específicas, convenios de coedición con editoriales como Sígueme, Herder, Fondo de Cultura Económica, Plaza y Valdés, Praxis, Anthropos, entre otras. De igual forma, se incrementó el número de contratos de coedición con instituciones, firmándose 24 convenios de este tipo. Durante este periodo se celebraron 49 contratos de cesión de derechos.

Para lograr una distribución directa a públicos diversos, el fondo editorial de la UIA se presentó en: Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, Feria Internacional del Libro en Guadalajara, Feria Internacional del Libro en Veracruz y Feria Internacional del Libro en Monterrey. De igual forma se atendieron cinco ferias nacionales, 22 presentaciones de libros y 13 actividades diversas de carácter académico. Con la intención de aumentar los lugares de distribución, durante estos meses se incrementaron en 11 nuevos puntos de venta para el fondo editorial UIA, así como para las editoriales de nuestras universidades hermanas.

El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) otorgó el Premio Antonio García Cubas 2004, en la categoría de Libro de Divulgación, a la publicación *Algunas enfermedades, remedios y tratamientos terapéuticos en el México del siglo XIX*, de la maestra Eugenia Ponce Alcocer, editado en coordinación con la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. El libro *Ad maiorem Dei Gloriam. La compañía de Jesús promotora del Arte* obtuvo mención honorífica de este mismo premio, en la categoría de Libro de Arte, coordinado por la doctora Ana Ortiz.

Dirección de Servicios Escolares

Gestión de lo académico

Durante este periodo se concluyó con éxito el registro de los planes de estudio de licenciatura y posgrado ante la Secretaría de Educación Pública (SEP). También se concretó el acuerdo mediante el cual se logra el reconocimiento de los programas de posgrado no incorporados ante la SEP. Con ello nuestros estudiantes obtienen el título legalizado y por tanto tienen acceso a la cédula de grado correspondiente.

Además de sus procesos habituales la Dirección de Servicios Escolares, con el apoyo de la Dirección de Informática, concentra sus esfuerzos en la reingeniería de procesos y sistemas para brindar una mejor atención a los alumnos, así como en el mantenimiento de sus bases de datos con la finalidad de que puedan ser explotadas de manera continua por los demás sistemas tanto académicos como administrativos de la Universidad.

Dirección de Servicios para la Formación Integral

Difusión

La renovación de la revista *Didac* se dio con éxito. Se tuvo especial cuidado en la dictaminación de las colaboraciones, lo que permite una mejor selección de los autores. Se trabaja para contar con la participación de mayor número de autores externos y extranjeros.

Servicios educativo-universitarios

Programa de Diseño Curricular y Evaluación

Durante el periodo se efectuó el "Modelo de seguimiento y evaluación de la operación de los planes de estudio 2004", cuya finalidad es, además de monitorear y mejorar los nuevos planes en operación, prepararnos institucionalmente para una mejor y más oportuna formulación de los siguientes. Así, a lo largo de

la realización de este modelo, el programa puso el acento en la selección de los instrumentos mínimos ideales, tanto para un eficiente seguimiento del plan de estudios en operación, como para generar, de manera simultánea, la información básica requerida por las instancias acreditadoras a que se ha decidido someterlos. Mientras en su puesta en marcha —durante los próximos cuatro a seis años—, el énfasis se pondrá en la formación permanente del personal académico responsable de cada uno de los programas, de manera que en todos los departamentos se cuente con personal capacitado al aproximarnos a la nueva etapa de diseño.

Programa de Formación de Académicos

Como fruto de una estrategia basada más en la demanda que en la oferta, destaca en este ámbito el incremento de cursos solicitados por los departamentos, así como la sensible disminución de la deserción de los inscritos. La labor más importante de los cursos y talleres destinados a nuestros académicos fue, sin duda, su contribución a la apropiación de los rasgos básicos de nuestro modelo educativo por parte de los más de 700 profesores que participaron en ellos.

Programa Fe y Cultura

Destaca aquí la inauguración de la Cátedra Eusebio Francisco Kino, SJ. Diálogo Fe y Cultura, así como los seminarios y las publicaciones que el Programa ha adoptado o generado como actividad del Campo de Acción Estratégica del Sistema de Universidades Jesuitas.

Programa de Tecnologías para el Aprendizaje

Durante este periodo se puso en marcha el Sistema Orientado a la Formación Integral y al Aprendizaje (SOFIA), con una acogida de estudiantes y de profesores que superó nuestras expectativas. No obstante, antes de que el proyecto pudiera completar la segunda de sus tres etapas de desarrollo, se decidió implantar una nueva plataforma; de manera que, durante los últimos meses del periodo, el Programa de Tecnologías para el Aprendizaje comenzó a reorientar su labor al diseño e impartición de cursos dirigidos a reforzar el uso pedagógico de las tecnologías.

Programa de Atención Estudiantil Universitaria

Entre la creciente demanda de servicios, se atendió a mil alumnos durante el periodo, y destaca la publicación del *Manual para la introducción formal a la universidad*, realizado como material didáctico auxiliar para los cursos introductorios de cada uno de nuestros programas curriculares de licenciatura, y que servirá como punto de partida para el diseño de cursos y herramientas para la formación de tutores.

Programa de Reflexión Universitaria

Resalta aquí la formulación, revisión y corrección de las 46 nuevas guías de estudio correspondientes a las materias del área de Reflexión Universitaria de los planes de estudios 2004. De manera semejante, destacan los esfuerzos de formación de académicos expresamente dirigidos a los profesores del área, que se concretan fundamentalmente en:

- Los seminarios de *Reflexión universitaria y humanismo* que se ofrecen para cada uno de los cuatro temas que la conforman.
- El sistema diseñado para el seguimiento y la evaluación de los profesores del Área de Reflexión Universitaria.
- El término de la etapa de la evaluación del desempeño del profesor, junto con el inicio de un proceso de intervención que incluye tutorías y orientación para el mejoramiento docente, de acuerdo con el Perfil Ideal del Profesor de esta área.

Programa de Servicio Social Universitario

Con base en el sistema de información desarrollado para la presentación de proyectos y la inscripción de los alumnos, se hizo posible el seguimiento de la práctica social de los estudiantes, tanto por parte de los responsables de área como de los coordinadores de los proyectos, quienes vigilan particularmente el cumplimiento del objetivo planteado en cada uno de los proyectos. Por primera vez se elaboraron carátulas y guías de estudio para los talleres de cada una de las nueve áreas de vinculación. Durante el año 2004-2005 se incrementó 2.5 veces

el número de alumnos que realizó su servicio durante el Verano (de 67 a 162), y mil 635 estudiantes prestaron su servicio social en 866 proyectos.

Gestión de lo académico

Todos los programas tienen un avance considerable en el diseño de sistemas de información que redundan en el incremento de los recursos evaluativos que se requieren para mejorar nuestros servicios de cara al modelo educativo, la Misión, así como las necesidades institucionales y del usuario.

Otros aspectos

A lo largo del último periodo —julio 2004-junio 2005—, junto con la consolidación de los servicios que ofrece el Programa de Atención Estudiantil Universitaria en sus tres modalidades —Desarrollo de carrera, Asistencia para el aprendizaje y Asesoría psicológica—, surgió el proyecto de formación de tutores con el que, además de reforzar el trabajo de aquéllas, buscaremos fomentar una labor preventiva sobre los diversos riesgos psicosociales y de deserción o fracaso escolar al que se encuentran sometidos, al parecer, un número considerable de nuestros estudiantes.

Dirección General del Medio Universitario

Entre las cinco encomiendas principales que UIAC hizo al actual rectorado, la primera de ellas fue insistir en la centralidad de la formación integral de alumnos y profesores. La característica de una formación integral es que, sin descuidar lo estrictamente académico, busca ir hacia la totalidad de la persona y “comprometer su voluntad, inteligencia, afectividad y acción”, en el caso de la UIA en los valores humanistas de inspiración cristiana.

Y aunque ya existen acciones educativas que buscan tal fin y que van ligadas directamente a lo curricular, la UIA ofrece una gran variedad de espacios que intentan enriquecer la calidad de la vida universitaria. Por eso, cumpliendo con lo que ya había señalado desde el inicio de su gestión —la posibilidad de reunir en una sola entidad administrativa estos esfuerzos universitarios que van más allá de lo estrictamente académico— en febrero de 2005 la Rectoría creó la Dirección General del Medio Universitario.

Se asignaron a esta Dirección 10 áreas, las cuales —con una única excepción— pertenecían a la Dirección General Administrativa. Con el nombre de Medio Universitario se busca clarificar la intención de que la vida académica de la UIA se mueva en un entorno universitario más amplio, el de una comunidad que comparta una orientación valoral humanista de inspiración cristiano ignaciana. Se trata, pues, de que en estas áreas que ya existían, se refuerce como criterio principal de su éxito y eficacia el criterio educativo, a saber de hacer crecer a nuestros alumnos en el horizonte de la trascendencia de los otros (especialmente los desposeídos), la trascendencia del encuentro profundo consigo mismo y su libertad plena, y por supuesto con el sentido y el autor de dicha trascendencia humana.

Las áreas de esta nueva Dirección se pueden agrupar en las actividades extracurriculares que planean e impulsan Difusión Cultural, el Centro Universitario Ignaciano, la Oficina de Deportes y Salud, la Oficina de Atención a Alumnos y el Centro Astronómico Clavius. Tenemos también los programas de Derechos Humanos, de Medio Ambiente y de Asuntos Migratorios, los cuales buscan, ade-

más de la investigación, sensibilizar a nuestra comunidad de estas importantes problemáticas así como de posibles alternativas. Se incluyó también en la nueva Dirección General a la Coordinación de Egresados y a la oficina de Relaciones Institucionales con Egresados, ya que éstos son una parte fundamental de nuestra comunidad y de nuestro medio universitario, pues son ellos en su actividad el criterio de nuestro éxito o fracaso educativo.

Por último se encomendó a la Dirección General del Medio Universitario la creación de un espacio institucional que fortalezca nuestra pertenencia a la comunidad de Santa Fe, que hoy, como nuestro país, se encuentra profundamente dividida en dos realidades: el Santa Fe de los corporativos y el Santa Fe popular. Se busca que la UIA sea promotora de una conciencia de solidaridad de los que contamos con recursos con los que carecen de ellos. Este nuevo programa recién empieza a proyectarse, pero constituye un gran reto para la Dirección General del Medio Universitario y para la UIA en general.

Presentamos ahora los esfuerzos más significativos de estas áreas, las cuales operaban con bastante satisfacción, pero no explícitamente bajo esta óptica educativa, que como se señaló, es el criterio con el cual tendrá que presentarse próximamente, y que en algunos casos como Difusión Cultural ya se hizo, el rediseño de las áreas.

Centro Astronómico Clavius

En el Centro Astronómico se imparten a lo largo del año un promedio de 42 pláticas incluyendo Cursos de Verano, ponencias internas y externas. Se colabora con la Coordinación de Promoción y Admisión para el tianguis de preparatorias y atención a los colegios particulares que solicitan conocer más sobre astronomía. También se trabaja en acercar más la astronomía a todos los niveles.

Además se realizan observaciones astronómicas dentro de las instalaciones del Centro Astronómico y fuera de él, a través de prácticas de campo en Malinalco, Estado de México; Tasquillo, Hidalgo; y Tonanzintla, Puebla.

En estas observaciones se da continuidad a la enseñanza de la utilidad de los telescopios, al aprendizaje de búsqueda de objetos interestelares y a la observación

de fenómenos naturales como eclipses, conjunciones de planetas, tránsitos de estrellas, lluvia de estrellas, etcétera.

Se mantienen vínculos con instituciones astronómicas del país como la Sociedad Astronómica de México AC; el Instituto de Astronomía de la UNAM, el Planetario Alfa de Monterrey y la Federación Astronómica Mexicana AC, además de contar con la participación de miembros de comunidades educativas y de investigación como el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.

Aspectos pendientes

La realización de programas de observación con fines de investigación científica. Estas investigaciones incluyen la observación de estrellas variables, la observación solar, la búsqueda de planetas extrasolares y la clasificación estelar de las estrellas que se pueden observar desde la Ciudad de México. Planeación de un *Diplomado en astronomía básica* impartido en conjunto con la Dirección de Educación Continua.

Centro Universitario Ignaciano

Celebraciones eucarísticas

Durante este periodo se celebraron tres eucaristías diarias. El último jueves de cada mes se realizó la misa de difuntos. Se tuvo también una eucaristía los domingos y se ofrecieron 44 más por motivos especiales.

Podemos destacar la misa especial del 13 de septiembre, del Congreso Internacional de Universidades Católicas de Filosofía, presidida por el Cardenal Groszalevsky, prefecto de la Congregación para la Educación de la Santa Sede.

En atención a las festividades particulares de la Universidad, se colaboró con la organización de las siguientes eucaristías:

Fiestas universitarias

✪ Misa *San Ignacio de Loyola*, 20 de agosto en el Auditorio José Sánchez Villaseñor.

- ✚ Misa *Ceremonia de egresados*, 11 de septiembre en la Explanada Central.
- ✚ *Peregrinación a la Basílica de Guadalupe*, 6 de noviembre en la Basílica de Guadalupe.
- ✚ Misa *Ceremonia ex alumnos*, 13 de noviembre en la Capilla Universitaria.
- ✚ *Misa de Fin de Año*, 17 de diciembre en la Explanada Central.
- ✚ *Misa de bienvenida a alumnos de primer ingreso*, 7 de enero en el Auditorio José Sánchez Villaseñor.
- ✚ Misa *Día de Reyes*, 8 de enero en la Capilla Universitaria.
- ✚ Oración ecuménica por los damnificados del tsunami, 17 de enero en la Explanada Central.
- ✚ Misa *Ceremonia de egresados*, 26 de febrero en la Explanada Central.
- ✚ *Misa por el eterno descanso del Papa Juan Pablo II*, 7 de abril en el Auditorio José Sánchez Villaseñor.
- ✚ Misa *Día de las Madres*, 6 de mayo en el Auditorio José Sánchez Villaseñor.

Espiritualidad Ignaciana

Atendiendo a la formación y las necesidades espirituales de diferentes sectores de la Universidad, se ofrecieron 11 retiros espirituales, tres cursos de preparación para los sacramentos: dos para la primera comunión, dirigido a hijos de los trabajadores y uno para la confirmación (se confirmaron 16 alumnos). Además de los retiros dirigidos a los estudiantes, algunos más fueron dirigidos al personal académico y otros al personal de intendencia.

Se ofreció el taller “Discernimiento y oración”, que coordinó Luis Alfonso González Valencia, SJ. Consistió de ocho sesiones con una asistencia de 25 personas.

Grupos

El trabajo apostólico se vio reflejado en la integración de los siguientes grupos:

Misiones Ibero Otoño 2004 en Chiapas

Se programaron dos talleres de una hora y un retiro.

Coordinador: Luis Alfonso González Valencia, SJ.

Asistieron: 25 personas

Misiones Ibero (Semana Santa) en Chiapas y Oaxaca, del 18 al 27 de marzo

Reuniones de preparación: tres talleres y un retiro.

Grupo Chiapas

Coordinadores: Luis Alfonso González Valencia, SJ.

Martín Mc. Intosh Bermúdez, SJ.

Participaron 21 personas que se distribuyeron en las comunidades de Bachén, Las Limas, Yaxalumil, Quexalocúm y en la Peregrinación de la Virgen de la Masacre.

Grupo Oaxaca

Coordinador: Felipe Carrera Merino, SJ.

Participaron 20 personas que se distribuyeron en las comunidades Santo Tomás, Chapulapa, Tlalistac Viejo, Tlalistac Nuevo, El Ocotal, El Palmar y San Alejo.

Biblioteca de Pastoral Universitaria

El servicio que ofrece el Centro Universitario Ignaciano a través de la Biblioteca de Pastoral, además del esfuerzo de organización y administración que supone, prevé el registro de 20 nuevos lectores para préstamo a domicilio, además de las consultas que se efectúan en las instalaciones.

La Biblioteca también facilita parte de su acervo en apoyo a la realización de retiros y talleres mediante la selección de los textos apropiados según las temáticas específicas que se abordan en cada uno de ellos.

Se incrementó con 355 volúmenes el acervo de la Biblioteca de Pastoral durante este periodo.

Difusión

Como parte del programa de difusión del Centro Universitario Ignaciano y de los servicios que ofrece y que incluye la publicación de trípticos y folletos, carteles, colocación de mantas, avisos por medio del correo electrónico tanto a los alumnos,

ex alumnos, como a la comunidad universitaria, cartas e invitaciones personales, se instituyó la publicación regular de un artículo semanal en la revista *Nuestra Comunidad*. También se recurrió al programa SOFIA para su difusión.

Especial interés merecen los alumnos de nuevo ingreso, a quienes se les entrega una carta de bienvenida, folletos, trípticos y separadores, con la información de nuestras actividades, además de atender un *stand* el día de bienvenida.

En la revista *Nuestra Comunidad* se publicaron 46 artículos con temas referentes a espiritualidad.

Página web

En aprovechamiento de la infraestructura de la universidad, se promovió y mantuvo una presencia constante en la página de Internet de la Universidad, actualizada con regularidad y en la que se difunden las actividades y se ponen a disposición de quien desee consultar los artículos publicados en *Nuestra Comunidad*.

Coordinación de Difusión Cultural

Difusión

La Universidad Iberoamericana considera fundamental cumplir con la función sustantiva de la difusión. En este sentido, sostiene una trayectoria de crecimiento permanente que se refleja en la producción y difusión editorial.

En actividades culturales se realizaron 11 presentaciones teatrales, 16 conciertos musicales, cuatro espectáculos de danza, 10 presentaciones de *clowns*, cinco de flamenco, seis del grupo de *stomp*, dos de malabares, y se transmitió un ciclo de cine. Destacan también los conciertos con artistas de nivel internacional, como el guitarrista Arvid Parikh, *Las Artes Místicas del Tíbet*, el flautista Horacio Franco, la cantante Karla Swarovsky, Mauricio Paret y el grupo de jazz Fermata, entre otros. Además resalta la presencia del grupo de danza moderna Bajo Luz y la presentación de Gala de la Compañía Nacional de Danza.

Se realizaron y apoyaron nueve exposiciones. Para la realización de algunas de las exhibiciones se contó con el apoyo de diversas instituciones públicas y privadas,

como Fundación Televisa, Fundación Toscazo, Colegio de las Vizcaínas, Centro de la Imagen, Museo Nacional de las Culturas, Dirección de Antropología Física del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), y el Instituto Nacional de la Juventud.

Cabe resaltar la exposición *Ojo + Mirada + Sentido* que representó una reflexión interdisciplinaria de la mirada de la época actual y *Marcas de identidad* que significó un acercamiento a las modificaciones corporales en culturas tradicionales del México prehispánico y en las culturas actuales.

Se impartieron 43 talleres artísticos en materia de artes escénicas, música, artes plásticas y literatura, donde se atendió a 970 alumnos.

Gestión de lo académico

En apoyo a la difusión de los productos académicos se elaboraron 49 contratos de cesión de derechos, se registraron 24 obras ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, se renovaron ocho títulos de revistas y se elaboraron 33 páginas legales.

Aspectos pendientes

A pesar de que cada año se avanza en la distribución de las publicaciones, nos vemos limitados por los recursos humanos disponibles insuficientes para cubrir una demanda creciente.

Coordinación de Ex Alumnos

Se continúa con los esfuerzos por elevar la productividad en la labor permanente de mantener actualizada la base de datos de ex alumnos. Se realizó un análisis detallado del funcionamiento del sistema, con el fin de hacerlo más eficiente, más amigable al usuario y menos susceptible a errores en la captura. A partir de este análisis se determinaron los cambios necesarios, que ya efectuó la Dirección de Informática. Se agregaron también nuevos campos para tener un mejor y más amplio seguimiento de la trayectoria de nuestros egresados.

Dado que el correo electrónico constituye el medio más eficiente, rápido y barato para estar en contacto con personas a distancia, existe una campaña permanente para incrementar el número de egresados con los que tenemos comunicación a través de este medio.

A la fecha hemos establecido contacto con más de 60% de nuestros egresados a través de correo electrónico. El correo postal es un medio que seguimos usando debido a la composición de nuestra base de datos, además de que nos permite llegar a casi 85% de nuestros egresados.

Se editaron y enviaron cuatro boletines *Red-Ibero*. Por otra parte, cada vez se reciben más participaciones de nuestros egresados para las secciones *Orgullosamente Ibero*, en la cual se destacan sus logros, y para *Promociones Red-Ibero*, donde se publican las promociones y descuentos que las empresas de nuestros ex alumnos ofrecen a toda la red de compañeros Ibero.

En las oficinas de esta Coordinación se atiende a un promedio diario de 15 ex alumnos, que nos visitan para obtener su credencial o para tratar diversos asuntos. Se continúa con la labor de apoyo para orientarlos y ayudarlos en los trámites necesarios para titularse mediante la Opción Cero.

Espacio Red-Ibero es un sitio de convivencia y comunicación por Internet entre nuestros egresados, teniendo como anfitrión a la Universidad Iberoamericana. En julio del año pasado se puso a disposición de los egresados la primera fase de este proyecto con el lanzamiento del directorio de *Enlace Red-Ibero*.

Enlace Red-Ibero permite a los egresados establecer contacto con otros ex alumnos, emprender nuevos negocios, promover los bienes y servicios de la empresa en que laboran y encontrar proveedores de bienes y servicios. El servicio es de suscripción voluntaria y les proporciona la posibilidad de elegir el grado de confidencialidad de su información, y al mismo tiempo les permite establecer comunicación entre ellos para formar una gran red de apoyo.

Este medio constituye una herramienta muy útil en los esfuerzos de actualización de la base de datos de ex alumnos. En sólo tres meses, a través de *Espacio Red-Ibero* se actualizaron tres mil 300 registros de manera voluntaria. Cuenta con un promedio de 240 visitas al día.

Se encuentran en desarrollo informático las siguientes secciones: escaparate cultural, aviso oportuno, promociones empresariales, compromiso social, becas y financiamientos, foros de discusión y análisis de temas relevantes. Este proyecto estará a disposición de nuestros egresados en Otoño próximo.

Bolsa de Trabajo

Entre las acciones que se desarrollaron en este rubro se encuentran el envío mensual de un boletín a más de 700 empresas, en él se incluye el perfil de alrededor de 150 aspirantes a empleo. La publicación permanente, vía Internet y en la oficina de bolsa de trabajo, de más de mil ofertas de empleo. Cabe señalar que nuestro sitio en Internet recibe más de 120 consultas diarias, mientras que en la oficina de Bolsa de Trabajo el promedio de consultas es de 80 al día.

Asimismo, en octubre de 2004 se llevaron a cabo las XXVIII Jornadas de Bolsa de Trabajo; cuatro días de conferencias y recepción de currícula por parte de las 20 empresas participantes. Contaron con la asistencia, en promedio, de dos mil alumnos y ex alumnos.

En este foro, la Dirección de Servicios para Formación Integral ofreció talleres y conferencias para apoyar a los aspirantes en la búsqueda de empleo, con temas como entrenamiento para entrevistas, elaboración de currícula y cartas de presentación.

Se realizó una minuciosa evaluación del funcionamiento de la Bolsa de Trabajo. El resultado de este análisis permitió determinar las áreas de oportunidad para cambiar su fisonomía y llevarla a mayores niveles de eficiencia. Se hizo un ejercicio de planeación estratégica y ya se pusieron en marcha las primeras acciones:

En marzo del presente año se realizó por primera vez en la Universidad la Feria Reclutamiento Empresarial Ibero 2005, que contó con la participación de más de 40 empresas de prestigio y de un gran número de alumnos y ex alumnos interesados en obtener un empleo. Cada empresa participante reportó haber recolectado 200 currícula en promedio, los cuales les sirvieron para seleccionar candidatos para entrevistas posteriores con miras a contratación.

Cabe señalar que durante el año se organizaron diez actos de reclutamiento en la Universidad con las empresas que lo solicitaron.

Organización de eventos

En noviembre se realizó el IV Reencuentro de Ex Alumnos *Desayuno magno*.

Sociedades de ex alumnos

Se continúa con el apoyo a las sociedades de ex alumnos en todas las actividades que realizan dentro y fuera de la Universidad. En este periodo se hicieron los cambios de mesa directiva de las sociedades de Ex Alumnos de Arquitectura, Historia y de la Maestría en Ingeniería de Calidad. En febrero se apoyó al Departamento de Estudios Internacionales en la difusión de una encuesta para conocer el grado de interés de sus egresados para participar en la reactivación de la Sociedad de Ex Alumnos de la Licenciatura.

Además se iniciaron las reuniones entre el Departamento, esta Coordinación y los ex alumnos interesados. De la misma manera se apoya a grupos de egresados de la Licenciatura en Nutrición y Ciencias de los Alimentos y de la Maestría en Administración de Empresas para fomentar la reactivación o creación de sus sociedades. Desde la Secretaría del Consejo Operativo se continúa con el apoyo a la Asociación de Egresados en la generación y desarrollo de proyectos. En marzo del presente año se llevó a cabo la Primera Asamblea General Ordinaria de Asociados, donde la Secretaría rindió el informe de actividades 2004-2005 y el presidente presentó el Plan de Trabajo 2005.

Aspectos pendientes

Debido a las dimensiones y características de la base de datos de egresados, es necesario realizar una labor permanente de definición de nuevas estrategias de actualización y mantenimiento.

Para mejorar la comunicación con egresados y conocer sus necesidades, es necesario realizar una encuesta a fin de determinar la mejor manera de servirles a través de la Universidad y de la ASEUIA. Es importante también definir estrategias de comunicación dirigidas y atractivas, para estrechar vínculos.

Para darle vida a *Espacio Red-Ibero* es indispensable alimentarlo diariamente y hacer una difusión más especializada entre nuestros usuarios.

En la Bolsa de Trabajo se hacen las primeras acciones para elevar el nivel de eficiencia y productividad. La función "pasiva" de intermediación resulta satisfactoria, sin embargo, es necesario realizar una función más activa entre las empresas para conseguir más y mejores ofertas para nuestros usuarios, así como elevar el nivel de preparación de estos últimos para presentarse a entrevistas y elaborar currícula.

Para las sociedades de ex alumnos es vital poner en marcha estrategias dirigidas a la integración de sociedades de ex alumnos, alumnos y departamentos académicos para profundizar en los esfuerzos de vinculación y de generación de un sentido de pertenencia. Asimismo es necesario fomentar la participación en cada sociedad de ex alumnos, de egresados de diversas generaciones, con el fin de lograr una verdadera base de representados, lo que daría una mayor consistencia a la ASEUIA.

Oficina de Atención a Alumnos y Grupos Estudiantiles

Se renovaron las sociedades de alumnos de Administración de Empresas, Ciencias Políticas, Comunicación, Derecho, Historia, Historia del Arte, Ingeniería Física, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Química, entre otras.

Además se participó activamente en la Red Universitaria de Atención y Prevención de Desastres. Esta organización, presidida por el Centro Mexicano para la Filantropía, está formada por 76 universidades de toda la República y trabaja activamente en la atención a víctimas de desastres, con recaudación de víveres y apoyo en la correcta distribución de éstos. Destaca la labor preventiva con talleres y congresos.

Por otra parte, alumnos de la Universidad Iberoamericana participaron activamente en la organización del primer Congreso Nacional de Desastres, se encargaron de su contenido y cuidaron los detalles de la logística necesaria para llevarlo a cabo.

Oficina de Atención a la Asociación de Egresados de la UIA

En este ámbito se preparó un programa de actividades en el que destaca la protocolización ante Notario Público de la Asociación de Egresados de la UIA el 15 de octubre de 2004, y la campaña para darla a conocer.

Se realizó una convocatoria nacional entre egresados y estudiantes de la Universidad Iberoamericana, para concursar en el diseño de la imagen institucional de la Asociación de Egresados. Se recibieron 119 proyectos de México y de diferentes partes del mundo.

La ganadora del primer lugar fue la ex alumna en Diseño Gráfico generación 1986-1991, Eugenia Tejada Guerrero, quien recibió diploma y la medalla de la Universidad, así como un premio en efectivo por 50 mil pesos.

El Reencuentro de Ex Alumnos *Desayuno magno* se realizó por primera vez en las instalaciones de la Universidad, el 13 de noviembre de 2004. Participaron alrededor de 700 egresados y se premió a las ganadoras del concurso del logotipo.

También se realizó el diseño y administración de una página *web* para los egresados utilizando el diseño ganador, con la posibilidad de dar hospedaje a las páginas de las diferentes asociaciones de egresados que participan activamente en la Universidad.

Con apoyo de los directores de departamento y presidentes de las sociedades de ex alumnos, se integró la lista de egresados distinguidos por su compromiso social, con el objetivo de hacer un reconocimiento a la trayectoria personal, profesional y humana de nuestros egresados, ceremonia que se pretende instituir de manera anual.

Se realizó, junto con la Coordinación de Egresados, la primera Asamblea General Anual en la Universidad, donde asistieron los consejeros operativos, directivos de la ASEUIA y las autoridades universitarias correspondientes. Se presentaron las metas antes especificadas y se aprobó, por unanimidad, llevarlas a cabo.

Aspectos pendientes

Programa de Integración Intermedio de Relaciones Institucionales con Egresados (antes Asociación de Egresados de la Universidad Iberoamericana, ASEUIA), el cual se encuentra aún en fase de revisión y consideración para su ejecución.

Oficina de Deportes y Promoción de la Salud

Se participó en los foros más importantes del país, como son la Universiada Nacional, los Campeonatos Nacionales de la Conadeip y los XXI Encuentros Deportivos Inter UIA-ITESO, con los equipos representativos de la Universidad. Tuvimos la más exitosa participación de los últimos años en los deportes de atletismo, fútbol soccer y tae kwon do.

Con el propósito de ser más eficientes en la atención de la comunidad universitaria, se adquirió equipo especializado para las Ciencias Aplicadas al Deporte y para el gimnasio, por más de un millón de pesos.

Aspectos pendientes

Es necesario poner especial énfasis en la realización de torneos deportivos internos.

Programa de Derechos Humanos

En el segundo semestre de 2004, el Programa de Derechos Humanos experimentó un proceso de transición en su coordinación, el cual concluyó con la incorporación del doctor Alejandro Anaya Muñoz como nuevo coordinador, a mediados de agosto de 2004.

En el periodo en cuestión, el Programa de Derechos Humanos siguió consolidándose como un referente académico del más alto nivel dentro y fuera de México, siendo líder en la promoción de la investigación y el debate académico en áreas como el Sistema Iberoamericano de Protección de los Derechos Humanos, la Justicia Penal Internacional y la medición de los derechos humanos.

El Programa de Derechos Humanos continúa consolidándose como uno de los referentes más reconocidos en capacitación y entrenamiento de alto nivel sobre derechos humanos, particularmente a través de la coordinación de tres diplomados y de cursos especializados, como el Curso Anual de Estrategias de

Litigio Internacional y el Curso Anual de Derechos Humanos para Periodistas y Profesionales de la Comunicación.

Cabe mencionar que estas actividades de investigación, promoción del debate académico y capacitación se realizan en colaboración con un amplio número de instancias gubernamentales y civiles, protagonistas todas en el desarrollo de los derechos humanos en México, y con el apoyo financiero de reconocidos organismos internacionales, como la Fundación MacArthur, la Fundación Konrad Adenauer, así como de la Comisión Europea.

Se elaboró una encuesta de percepciones y conocimientos sobre derechos humanos entre la comunidad universitaria, cuyos resultados serán de gran importancia en los esfuerzos del Programa y del resto de las instancias universitarias, para promover una cultura de respeto a los derechos humanos dentro de la Universidad.

Aspectos pendientes

En particular, el Programa de Derechos Humanos se ha caracterizado por la relevancia de su trabajo académico a favor de los derechos humanos en México. Sigue pendiente, no obstante, tener mayor incidencia hacia adentro de la Universidad misma, sobre todo en la promoción de una cultura de los derechos humanos entre la propia comunidad universitaria.

Programa de Medio Ambiente

El Programa de Medio Ambiente continuó fortaleciéndose y adquiriendo mayor presencia y reconocimiento en la Universidad y en el sector ambiental del país.

En noviembre, dentro de las acciones encaminadas a lograr gradualmente un mejor desempeño ambiental en la Universidad, el Programa inició la preparación de un plan de manejo integral de los residuos, tanto sólidos como peligrosos, el cual incluye estrategias de reducción y reciclaje. Se remodeló el depósito general de basura y se construyeron nuevos almacenes para los residuos reciclables, lo

cual aumentó la capacidad de almacenaje y un manejo adecuado de los desperdicios. Como parte de este plan se inició un proyecto piloto para producción de composta, a partir de desechos de jardinería. Se avanzó en la elaboración de manuales de procedimientos para el manejo y disposición de residuos peligrosos en distintas áreas y se firmaron contratos con empresas especializadas para la disposición final de estos sobrantes.

De diciembre a marzo se hizo un diagnóstico de las condiciones actuales de operación de la planta de tratamiento de aguas residuales, cuyos resultados permitirán hacer las adaptaciones o modificaciones necesarias para cumplir con los criterios establecidos por la normatividad correspondiente. Como parte de las estrategias de reducción en el consumo de agua, se sustituyeron todas las regaderas convencionales del área deportiva y de servicio por equipos ahorradores del líquido.

El Programa de Medio Ambiente continuó sus esfuerzos hacia la promoción de nuevos valores y la construcción de una cultura ambiental en los miembros de la comunidad universitaria, a través de la presencia en medios de comunicación, la organización de actos de divulgación y campañas de concienciación, entre otros.

Durante este periodo, el Programa colaboró frecuentemente en medios de comunicación, tanto internos como externos. La página *web* es actualizada de forma continua y constituye un importante medio de difusión de las actividades ambientales en la UIA.

Entre las actividades de divulgación destacan las siguientes:

En septiembre tuvo lugar la tercera edición de la Carrera Atlética *Ibero por la conservación*, con la participación de 700 corredores. Este acto buscó difundir la importancia de la riqueza natural de nuestro país y promover la participación de la sociedad en favor de su conservación. De la misma forma, la carrera fomentó el deporte y la integración comunitaria. Como en años anteriores se lanzó una convocatoria para apoyar, con los fondos obtenidos por la inscripción, un proyecto de conservación de la biodiversidad mexicana. La organización ganadora fue la Asociación Mexicana de Arte y Cultura Popular AC (Amacup), con el proyecto “Estrategia integral para el desarrollo y aprovechamiento sustentable de los tintes y colorantes naturales de uso artesanal”.

Del uno al 4 de noviembre se efectuó la Semana del Reciclaje, durante la cual se realizaron conferencias y mesas redondas sobre el tema, así como una feria de empresas amigables con el medio ambiente en la que se presentaron productos alternativos fabricados a partir de residuos reciclados. En esta Semana también tuvo lugar el concurso de acopio de papel “¿Cuánto eres capaz de juntar?”.

Para celebrar la Semana de la Conservación en noviembre se presentó la exposición “Si no los compras no mueren”, en coordinación con el Fondo Internacional para la Protección de los Animales y su Hábitat (IFAW).

La Quinta Jornada Universitaria de Medio Ambiente realizada el 18 y 19 de abril, abordó el tema “Energía y sustentabilidad”. Durante estos dos días destacados especialistas del ramo abordaron la problemática energética actual refiriéndose a la disponibilidad futura de las fuentes actuales y sus efectos en el ambiente. Asimismo expusieron la situación de las fuentes renovables de energía. Paralelamente se organizó una Expo-Energía en la que estuvieron tanto instituciones como empresas dedicadas a promover y desarrollar proyectos de energías alternativas y ahorro energético.

Las campañas para concienciar acerca del uso racional de los recursos y el reciclaje han sido fortalecidas durante este año a través de diversas acciones. Tal es el caso de la campaña “Es así de fácil” para el uso responsable de la energía eléctrica y la campaña para promover la separación diferenciada de los residuos orgánicos, inorgánicos y sanitarios. El personal de aseo y seguridad recibió una sensibilización sobre el problema de la basura en México y la capacitación sobre las nuevas disposiciones emanadas del plan de manejo integral.

En marzo apareció el primer número de la gaceta ambiental *Kiwanja*, medio de difusión del Programa, especialmente dirigida a la comunidad estudiantil de la Universidad, con información sobre temas ambientales de actualidad.

El Programa de Medio Ambiente participó en diversos foros relacionados con la educación ambiental en el nivel superior de enseñanza y el manejo ambiental de los campus universitarios.

Dentro de las actividades académicas, durante mayo destaca la organización del curso Los Servicios Ambientales como Herramienta para la Conservación de la Naturaleza en conjunto con la organización Hombre Naturaleza.

El Programa de Medio Ambiente estableció numerosos vínculos con instituciones académicas, gubernamentales y de la sociedad civil para la realización de diversas actividades. Es cada vez más sólido el vínculo con el Consorcio de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable, Complexus, así como con los responsables de los programas ambientales de los planteles del Sistema de Universidades Jesuitas.

Aspectos pendientes

El Programa de Medio Ambiente deberá continuar la promoción de la coordinación y colaboración entre las entidades académicas y administrativas para seguir impulsando la temática ambiental y del desarrollo en la Universidad.

El sistema de manejo ambiental deberá consolidarse en las áreas de operación en las cuales se trabajó hasta ahora, además de extenderse hacia otras áreas, tales como compras, transporte y áreas verdes, con el fin de lograr un desempeño ambiental óptimo del campus universitario.

En cuanto a la educación ambiental formal, el Programa de Medio Ambiente deberá dirigir mayores esfuerzos a promover la incorporación de la perspectiva ambiental, de manera transversal, en los currículos de licenciatura. Especial énfasis deberá ponerse en la formación y actualización de los profesores en materias ambientales y del desarrollo.

Programa sobre Asuntos Migratorios

En febrero de 2005 se creó el Programa sobre Asuntos Migratorios, que tiene como finalidad promover la investigación multidisciplinaria en relación con este tema, sensibilizar a la comunidad universitaria sobre los problemas de la población migrante y establecer lazos con distintas instituciones ocupadas por el bienestar de esta población muy vulnerable.

La creación de este programa responde a la dinámica del fenómeno migratorio en México, el cual toma particular relevancia en los últimos años. En especial, al interés que tiene la Compañía de Jesús en apoyar a este grupo excluido del desa-

rollo en su propia comunidad o país, lo que lo predispone a asumir grandes costos por la promesa de un futuro mejor para sus hijos allende sus fronteras.

Aspectos pendientes

La promoción de la investigación multidisciplinaria a través de líneas de investigación internas y de financiamientos externos. Asimismo se debe alcanzar la sensibilización de la comunidad universitaria respecto a los problemas de los grupos migrantes y establecer contacto con organismos e instituciones externas relacionadas con grupos de migrantes.

En docencia, entre los aspectos pendientes vale la pena destacar la impartición de cátedras a los alumnos de servicio social sobre el fenómeno de la migración México-Estados Unidos.

Está en proceso la investigación “Condiciones laborales y migración”, de la doctora Liliana Meza González y la maestra Carla Pederzini Villarreal.

Asimismo en servicios educativo-universitarios se encuentra pendiente la reunión con directores de varios departamentos para hacer un diagnóstico sobre lo hecho en la UIA en el tema migratorio, ya sea de investigación, de docencia o administrativo.

Finalmente, en relación con la gestión de lo académico, está pendiente la planeación para el desarrollo del área en el corto, mediano y largo plazos.

Dirección General Administrativa

Dirección de Finanzas

Como consecuencia de la observancia de políticas y procedimientos orientados al cumplimiento de todas las regulaciones que le son aplicables, la Universidad obtuvo dictámenes sin salvedades, tanto para fines fiscales como financieros, correspondientes al ejercicio de 2004. Esto permitió que la Universidad conservara su condición de donataria autorizada, otorgada por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Es importante mencionar el cumplimiento cabal de los nuevos boletines emitidos por el Instituto Mexicano de Contadores Públicos, los cuales regulan, por primera vez, a las entidades con propósitos no lucrativos.

No obstante lo anterior, como resultado de una posición crítica ante las leyes fiscales que consideran improcedentes y después de haber promovido y ganado el juicio de amparo contra el Impuesto Sustitutivo del Crédito al Salario, la Universidad obtuvo la devolución de los montos pagados por este concepto.

El proceso de capitalización de activos fijos, iniciado en 2003, concluyó en 2004 con el reconocimiento del acervo bibliográfico de consulta, cuyo valor fue proporcionado mediante un avalúo realizado por peritos independientes.

Ante el compromiso de mejorar continuamente los servicios que ofrece a la comunidad universitaria, la Dirección de Finanzas ha desarrollado, actualizado y mejorado sus sistemas, procedimientos y políticas, con el fin de optimizar la interacción con los usuarios. Respecto a los servicios que se brindan a los alumnos, sobresale la ampliación de los pagos por Internet, ahora con cargo a cuenta de cheques de cualquier banco, opción en la cual la Universidad es pionera. En relación con los servicios a las demás áreas, sobresalen la creación de la caja virtual para actividades académicas, la actualización de las opciones del ejercicio presupuestario en Intranet, la facilidad de dar seguimiento a los trámites de pago y el apoyo con estudios especiales de cualquier índole sobre situaciones reales e hipotéticas.

La planeación financiera acertada, el adecuado incremento de los ingresos, el control presupuestario de los gastos y la racional asignación de recursos

han propiciado que la fortaleza financiera de la Universidad continúe. Así, los flujos monetarios garantizan el cumplimiento de las obligaciones y de los compromisos que la operación de una institución de educación superior de este tipo requiere.

Aspectos pendientes

La institucionalización de la impresión de los estados financieros no se logró debido a que no hemos encontrado el generador de reportes idóneo.

El control presupuestario de fondos, contratos y convenios no se terminó debido a las particularidades de este tipo de instrumentos y a la complejidad de su interacción con diferentes sistemas.

Dirección de Informática y Telecomunicaciones

En materia de telecomunicaciones, la red inalámbrica aumentó su cobertura en ciento por ciento en las instalaciones universitarias (excepto estacionamientos y canchas), con un incremento de infraestructura de 62 a 132 puntos de acceso. A su vez se integró el uso de la tecnología 802.11a/b, con lo cual creció el ancho de banda en las conexiones.

Se creó un área para dar soporte a los alumnos con respecto a la conectividad inalámbrica. Este soporte y el aumento de cobertura ocasionaron un mayor número de alumnos que se conectan a la red inalámbrica, con un promedio de mil 400 conexiones diarias.

En cuestión de seguridad, en la red inalámbrica se implantaron políticas en cada uno de los puntos de acceso con el fin de protegerla de posibles ataques e infecciones. El uso de estas políticas permite tener control del tráfico que viaja por la red y mejora notablemente su desempeño.

Se aumentó la infraestructura de los equipos de frontera, tanto de la red inalámbrica como de la red interna, con la adquisición y puesta a punto de un equipo más robusto hacia la salida a Internet. Con este cambio se elaboraron tecnologías más avanzadas que mejoran la velocidad y la seguridad hacia Internet. Se realizó

la configuración en alta disponibilidad del *firewall* frontera de la red interna y se adquirió un nuevo *firewall* para la red inalámbrica.

También se aumentó el ancho de banda de la salida a Internet, de cinco enlaces E1 a dos enlaces E3 bajo demanda, lo cual significa un aumento de 320% de ancho de banda. Estos enlaces se configuraron en alta disponibilidad para asegurar que la salida a Internet se mantenga ininterrumpida en caso de alguna contingencia.

Asimismo se encuentra disponible el enlace de Internet2 para realizar videoconferencias con otras universidades.

Operación

En actualización tecnológica se adquirieron 261 equipos de cómputo, 214 para actualización y 47 para crecimiento, 23 cañones, 13 fueron actualizados y 10 para crecimiento. Se asignaron 30 impresoras para actualización y 27 impresoras para crecimiento.

Se mejoró el tiempo de respuesta de atención a fallas del equipo de cómputo de escritorio, al reducirse de dos horas a una hora y media, utilizando la atención remota por teléfono.

Además se reforzó la infraestructura de servidores Intel en el centro de cómputo con la adquisición de 15 equipos para mantener y mejorar los niveles de servicio en los siguientes rubros: sitio *web* institucional, servicios en línea y seguridad hacia Internet. Asimismo se encuentra instalada la infraestructura necesaria para soportar el servicio de *e-learning* liberado en Verano 2005.

La administración y hospedaje de los servicios de biblioteca fueron asimilados en el Centro de Cómputo de la Dirección de Informática para incrementar su disponibilidad y confiabilidad.

Se concluyó la implantación de la Red Interna de Respaldos, con la cual es posible efectuar el resguardo y la recuperación de la información a grandes velocidades, incluyendo las diferentes plataformas soportadas por la operación y sin afectar los procesos cotidianos de los usuarios. Para reforzar la confiabilidad y disponibilidad de los resguardos históricos, la información residente en cintas magnéticas fue integrada en medios digitales (DVD) y protegida en una bóveda de seguridad.

Tuvo lugar la renovación de los equipos que brindan el servicio de impresión masiva. De esta manera se incrementó la capacidad de impresión de formatos institucionales tales como: sobres, exámenes, evaluaciones, credenciales, etiquetas, invitaciones, etcétera.

Para reforzar la seguridad informática, está en marcha el proyecto de repartición de complementos de seguridad de Sistema Operativo, de forma automatizada, en todos los equipos de la Universidad.

La infraestructura de videoconferencia fue acondicionada para ofrecer servicio desde prácticamente todo el *campus*.

El sitio *web* de la Universidad fue completamente renovado, atendiendo las exigencias de actualización visual, de organización y contenido. El nuevo sitio tiene una concurrencia diaria promedio de 180 mil visitas.

Desarrollo

Se desarrolló el Sistema de Evaluación de Profesores (Sepe) para que éste se realice a través de los Servicios en Línea de la Universidad. En los servicios de Pagos en Línea se agregó el servicio a través de American Express y de personas externas a la comunidad universitaria. Se desarrolló para la Vicerrectoría Académica la primera versión del Portal de Gestión Académica que incluye los módulos de Posgrado, Investigación, Asistencia y Sepe.

En servicios por Intranet se rediseñó el sistema de Ejercicio Presupuestal que hace más rápido y fácil su uso, la solicitud de cheques se integró al sistema de Tesorería para facilitar el seguimiento y la autorización mediante una firma electrónica.

Se instalaron los Módulos de Servicios en Línea a través de los cuales los alumnos pueden utilizar los servicios de Internet. Se amplió el servicio de Monedero UIA a entidades externas mediante Terminales Punto de Venta.

Se integró el control y emisión de documentos de titulación de Posgrado al Sistema de Control Escolar. También se desarrolló el Portal de Servicios para Catedráticos en el cual se ofrecen servicios personalizados de sus clases, situación laboral, prestaciones y documentación. Dichos servicios se añadieron a su vez al Sistema Integral de Recursos Humanos. Se sistematizó en la nómina el control de pagos de profesores de Educación Continua.

El Sistema de Acceso Inteligente se implantó en su primera fase, que incluye el control de acceso a la Universidad en periodos vacacionales. Se instaló la primera fase del nuevo módulo de Compras e Inventarios y, en cuanto al módulo de contabilidad, se hicieron reportes institucionales.

En las áreas de Psicología, Planta Física y Comunicación, se implantó el Sistema Institucional de Préstamo de Espacios y Equipo. Se desarrollaron y migraron las aplicaciones de biblioteca para servicios que ésta ofrece en Internet e Intranet a la comunidad universitaria.

Aspectos pendientes

Con la puesta en marcha de la responsabilidad en la Dirección de Información Académica respecto a la planeación de los temas de tecnologías aplicadas a la educación, la coordinación de la herramienta de *e-learning* y la coordinación de la administración de los laboratorios de cómputo en la Universidad, deberemos consolidar una sinergia para continuar con el avance conseguido en tecnología.

Dirección de Planta Física y Servicios Internos

Se atendieron seis mil 800 solicitudes de mantenimiento vía Intranet por parte de la Comunidad Universitaria, lo que permitió mantener en óptimas condiciones las instalaciones de la UIA. Asimismo se cumplió con el programa de Mantenimiento Preventivo y Correctivo Institucional, lo cual garantiza el buen funcionamiento y conservación de la Planta Física.

En mejoras de las instalaciones del plantel, cabe destacar la instalación de la primera fase de Señalización Institucional, la cual cumple las normas internacionales para universidades, lo que fomentará una mejor ubicación de las instancias universitarias.

Se inició el reemplazo de la barda perimetral por una estructura más robusta, que permite una imagen acorde al entorno y al prestigio de la Universidad.

Se supervisa la construcción del nuevo estacionamiento, el cual entrará en operación en Otoño 2005. En el anterior estacionamiento cubierto, se sustituyó por completo la iluminación mejorándola en calidad y en ahorro de energía.

Para dar cumplimiento a la norma oficial vigente sobre la selección de desechos, se construyó un área subdividida en contenedores para depositarlos en forma selectiva.

En lo concerniente a las ceremonias institucionales, se instaló equipo de audio y video en los cinco auditorios ubicados en el edificio S. Esto permite interconectar todos los auditorios, lo que ofrece una flexibilidad en su uso. Asimismo se enlazaron directamente a la estación de radio para transmitir actos relevantes.

Aspectos pendientes

En la oficina de Compras se inició el análisis de las políticas y procedimientos, así como la instalación de un programa de cómputo para mejorar el control interno de las adquisiciones.

Dirección de Recursos Humanos

La Dirección de Recursos Humanos diversificó esfuerzos para lograr y mantener su posicionamiento en la comunidad universitaria como un área de servicio, visualizando como misión el sentido de atención al personal y la optimización del clima organizacional.

Como muestra de ello, en septiembre de 2004 se lanzó la primera etapa del sitio *web* Recursos Humanos dirigido principalmente a los catedráticos de la Universidad, en el que se ofrece una herramienta administrativa que brinda atención ágil, moderna y eficiente para servicios, consultas y trámites, tales como la reexpedición de cheques, solicitud de constancias, consulta y actualización de currícula y consulta de horarios y salones.

La segunda etapa de este desarrollo, puesta a disposición de los usuarios en mayo de 2005, atiende las necesidades del personal en la tramitación de

prestaciones y en la consulta de sus expedientes personales, también se incluye una sección que facilita el registro, administración y control de grupos asignados a catedráticos.

Como parte de la modernización administrativa del área, en mayo de 2005 se puso en marcha el Sistema del Servicio Médico, en el cual se tendrá el registro de consultas y padecimientos de los usuarios, brindando mayor seguridad en el manejo de emergencias y, en el caso de empleados, la posibilidad del seguimiento de padecimientos vinculados a incapacidades. También incluye las necesidades de prevención de enfermedades. Con el fin de satisfacer los requerimientos derivados de los beneficios del Seguro de Gastos Médicos y Vida, la Universidad decidió cambiar de corredor de seguros a partir de diciembre de 2004, previo concurso por invitación.

La Dirección de Recursos Humanos se ocupa de buscar y establecer vínculos de atención e información para los profesores de asignatura. Realiza esfuerzos tales como el envío de cartas de bienvenida por su colaboración en el semestre activo, el envío de correos informativos de trámites y servicios y la entrega de una presentación electrónica de inducción general y administrativa. Lo anterior forma parte de un plan integral de atención para este importante sector de nuestra comunidad. Este plan será ampliado paulatinamente en colaboración estrecha con el área académica. Como una de las medidas inmediatas la Dirección de Recursos Humanos preparó un espacio de atención y de integración académica y administrativa para catedráticos: Espacio Docente UIA (EDUIA).

Como un esfuerzo cotidiano, la Dirección profesionalizó la administración de los procesos internos, garantizando en lo posible la calidad del talento humano, y vinculó la capacitación como parte de un proyecto de vida y desarrollo laboral, principalmente para el sector de servicio. En este ámbito se impartieron cursos de computación, programación neurolingüística, inteligencia emocional, inglés, primeros auxilios, prevención de incendios y rescate. También se impartieron las asesorías correspondientes para cursar los niveles de secundaria y preparatoria en el sistema abierto y se establecieron cursos especializados en herrería, plomería, carpintería, jardinería y otros, a través de un esfuerzo en conjunto entre el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y la Universidad.

En materia de clima organizacional y relaciones laborales, se alcanzaron logros significativos. El de mayor importancia fue el acuerdo anticipado del incremento salarial en 4.5% a partir del uno de febrero, fruto de una negociación responsable y respetuosa.

También hubo avances en otros rubros de interés institucional, como la seguridad en el empleo, la administración de los periodos vacacionales, la optimización de recursos asignados a la representación de los trabajadores y la profesionalización de los procesos administrativos internos.

Se realizan reuniones con los trabajadores con el propósito de transmitirles la implantación secuencial de una nueva cultura laboral y la modernización y/o actualización de algunos documentos que rigen, hoy por hoy, las relaciones laborales de la Institución. Por primera vez se organizó en conjunto con el sindicato el festejo del Día del Niño para todo el personal de la Universidad y una feria de la vivienda para que los trabajadores conozcan de las promociones y formas de crédito habitacional.

A solicitud de los empleados se fundó una nueva caja de ahorro, administrada por la Universidad Iberoamericana a partir de febrero de 2005. El fin inmediato de ésta es mantener este beneficio y fomentar el ahorro entre los trabajadores, además de ser un instrumento que a futuro pueda dar respuesta a necesidades económicas a mediano y largo plazo. Asimismo se realizó la fusión del Fondo de Ahorro de Empleados, lo cual permite un mejor aprovechamiento de la infraestructura de la Universidad en beneficio de los participantes.

En relación con los servicios generales a la comunidad, la UIA decidió proporcionar a sus alumnos un servicio de transporte seguro, cómodo y a precio accesible. Para ello se establecieron tres rutas de transporte: Perisur, Coyoacán y Mundo E. Se trasladaron un equivalente a 50 mil 879 viajes-alumno durante el semestre; los esfuerzos en materia de seguridad fueron reconocidos en una encuesta del periódico *Reforma*, donde la Universidad fue colocada dentro de los tres primeros lugares en seguridad a escala nacional.

Cabe mencionar que en este año se brindó soporte a la organización de 54 actos institucionales, incluida la visita del Dalai Lama. Asimismo, se participó en el "Macro simulacro de desalojo general por sismo", organizado por autoridades

de Protección Civil de la Delegación Álvaro Obregón. En diciembre de 2004, en nuestras instalaciones se realizó un "Simulacro de rescate de lesionados por colisión de vehículos", ante la Dirección de Protección Civil.

Con motivo de la tradicional entrega de reconocimientos por antigüedad para el personal administrativo y de servicio que cumplió durante 2004, cinco, 10 y 15 años, se organizó un acto donde los homenajeados departieron con autoridades universitarias. Por otra parte, durante la comida de celebración de fin de año se otorgaron 22 reconocimientos a quienes cumplieron, en múltiplos de cinco, entre 20 y 40 años de servicio en la Universidad.

Aspectos pendientes

La Dirección de Recursos Humanos debe operar y desarrollarse en la detección de necesidades de todos los sectores que atiende, de tal forma que se anticipe a brindar respuestas y alternativas a cada foco de interés y apoye activamente a la comunidad universitaria para mejorar el clima organizacional y evitar, en lo posible, el crecimiento de grupos que no respondan a los legítimos intereses de la UIA. Asimismo debe trabajar en el incremento de la imagen de servicio cordial y responsable ante la comunidad. Se deben buscar los medios de acción y comunicación efectivos que generen el aprovechamiento de lo que esta área ofrece a las soluciones que la comunidad busca en lo individual, grupal y de administración.

También debe ser punta de lanza de una nueva cultura laboral basada en la responsabilidad y el compromiso, tratando de innovarse constantemente para mantener la inercia del cambio positivo, en cumplimiento del marco jurídico y reglamentario actual.

Coordinación de Becas y Financiamiento Educativo

Otoño 2004

Durante este periodo esta Coordinación tramitó y analizó 908 solicitudes de apoyo, 215 de primer ingreso a licenciatura, 524 de reingreso, 110 de primer ingreso a posgrado y 59 de reingreso.

Además de los alumnos inscritos en licenciatura, 10.32% recibió apoyo de beca, lo que representó un beneficio directo para 964 estudiantes. De los alumnos inscritos en posgrado, 32.97% recibió apoyo de beca, lo que benefició a 245 estudiantes.

En resumen, el total de la matrícula apoyada en Otoño 2004 fue de 11.92%.

Primavera 2005

Para este ciclo se tramitaron y analizaron 601 solicitudes de apoyo, 75 de primer ingreso a licenciatura, 433 de reingreso, 68 de primer ingreso a posgrado y 24 de reingreso.

De los alumnos inscritos en licenciatura, 9.92% recibió apoyo de beca, lo cual benefició a 945 estudiantes. En relación con los alumnos inscritos en posgrado, 35.16% recibió dicho apoyo, lo cual significó el beneficio para 256 estudiantes. En resumen, el total de la matrícula apoyada en Primavera 2005 fue de 11.71%.

Asimismo se realizó un convenio con Trans Union de México SA (Buró de Crédito), para otorgar una beca de forma semestral, equivalente al ciento por ciento sobre el pago de inscripción y colegiaturas.

Aspectos pendientes

Se encuentra en estudio un programa de financiamiento educativo que permita ampliar la cobertura del apoyo a estudiantes.

Coordinación de Promoción y Admisión

Durante este periodo, la Coordinación de Promoción y Admisión trabajó para lograr sus objetivos a través de la consolidación de las actividades puestas en marcha en años anteriores. Un ejemplo de ello es el fortalecimiento de las relaciones con los colegios que por la calidad de sus egresados se han integrado al Programa de Colegios de Excelencia Académica, al participar en diversas actividades con nuestra casa de estudios.

Un trabajo de gran relevancia efectuado en este periodo, fue la elaboración de 44 folletos nuevos para la promoción de nuestras 37 licenciaturas y otros servicios que ofrece la Universidad.

Debido a que todos nuestros programas académicos cambiaron su plan de estudios, el contenido de estos materiales impresos fue modificado en su totalidad. De igual forma se generaron folletos para promover áreas como Intercambio Académico, Idiomas, Becas y Financiamiento Educativo, Deportes y Promoción de la Salud, entre otros.

Se asistió a 137 ferias universitarias y comerciales organizadas por las distintas instituciones del nivel medio superior así como por los organismos privados y gubernamentales dedicados a la educación. De esas ferias, 32 se realizaron en el interior de la República y se logró la presencia de la UIA en 18 entidades. *Ibero tu espacio 2004* logró reunir a más de siete mil jóvenes preuniversitarios en nuestras instalaciones, brindándoles la oportunidad de conocer nuestra Universidad y su oferta educativa.

Como parte de la difusión de nuestros programas académicos se lanzaron cinco convocatorias de concursos preuniversitarios: Sexto Concurso Preuniversitario de Cuento Juan Rulfo, Segundo Concurso Preuniversitario *Cybertest*, Segundo Concurso de Cuento Histórico, Mundo, Cine y Violencia, y *Odisea 2035*, organizados por las licenciaturas en Literatura Latinoamericana, Ingeniería Electrónica, Historia, Filosofía y las de diseño, respectivamente.

Otros actos donde los jóvenes preuniversitarios participaron con los estudiantes de la UIA fueron "Catapulta" organizado por la Licenciatura de Ingeniería Industrial, y "Semana de la Música", organizada por la Licenciatura en Comunicación.

Para apoyar a los colegios en la actualización de su personal docente, en este año se ofrecieron seis cursos y talleres impartidos por los Departamentos de Arte, Física y Matemáticas, Diseño, Historia, Psicología y Ciencias Químicas, en los que se contó con la presencia de 110 profesores durante una semana.

En lo que respecta a actividades deportivas y culturales, se realizaron torneos preuniversitarios de fútbol soccer, baloncesto, volibol y tenis, al igual que se

mantuvo la invitación abierta a las preparatorias para asistir a obras de teatro y conciertos realizados en nuestra Universidad.

A partir de abril se comenzó a ofrecer desde esta Coordinación un servicio a los preuniversitarios en materia de Orientación Educativa a través del cual, entre otros servicios, los preparatorianos tendrán oportunidad de ser acompañados por nuestra casa de estudios en su proceso de selección de carrera.

Aspectos pendientes

El diseño de un programa para la celebración de eventos de promoción, junto con otros planteles del Sistema Universitario Jesuita en algunas plazas del interior del país.

Así como la definición de actividades específicas para obtener una mayor matrícula en los programas de Humanidades.

SECCIÓN 3

LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
EN CIFRAS



Licenciatura: Admisión en Otoño 2004

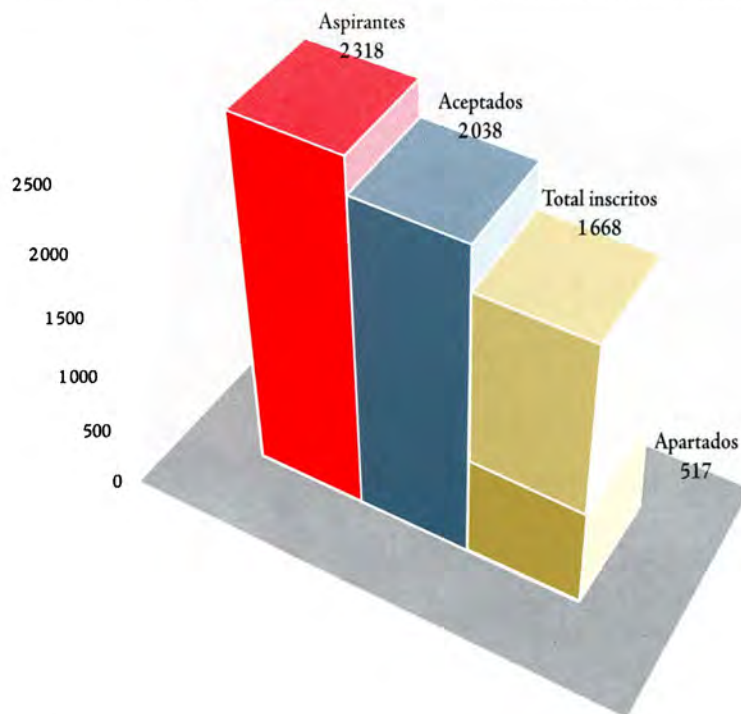
Carrera	Aspirantes*	Aceptados*	Inscritos*	Apartados**	Total de inscritos
Administración de Empresas	176	145	74	56	130
Administración de la Hospitalidad	87	72	40	13	53
Administración de Negocios Internacionales	27	19	12	6	18
Arquitectura	188	173	94	42	136
Ciencias Políticas y Administración Pública	39	26	12	2	14
Ciencias Teológicas	9	8	6	0	6
Ciencias Teológicas (abierta)	10	9	9	1	10
Comunicación	304	250	137	56	193
Contaduría y Gestión Empresarial	10	9	5	3	8
Derecho	241	211	125	63	188
Diseño Gráfico	121	113	66	23	89
Diseño Industrial	139	124	71	27	98
Diseño Interactivo	13	12	6	0	6
Diseño Textil	52	46	27	9	36
Economía	47	43	17	9	26
Filosofía	4	4	3	0	3
Finanzas	8	8	5	3	8
Historia	12	10	6	4	10
Historia del Arte	15	14	6	9	15
Ingeniería Biomédica	49	49	29	5	34
Ingeniería Civil	22	21	8	6	14
Ingeniería de Alimentos	26	24	17	7	24
Ingeniería de Software	0	0	0	0	0
Ingeniería Electrónica	12	10	6	1	7
Ingeniería en Computación y Electrónica	2	2	2	1	3
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	10	10	5	0	5
Ingeniería en Sistemas de Información	22	20	10	1	11
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	6	6	4	2	6
Ingeniería Física	7	6	4	0	4
Ingeniería Industrial	127	121	62	54	116
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	44	41	32	7	39
Ingeniería Química	45	45	28	16	44
Literatura Latinoamericana	13	13	10	0	10
Mercadotecnia	52	45	28	11	39
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	82	74	49	24	73
Psicología	143	122	67	29	96
Recursos Humanos	32	30	15	12	27
Relaciones Internacionales	122	103	54	15	69
Total	2318	2038	1151	517	1668

* Las columnas "Aspirantes", "Aceptados" e "Inscritos" contienen la información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2004.

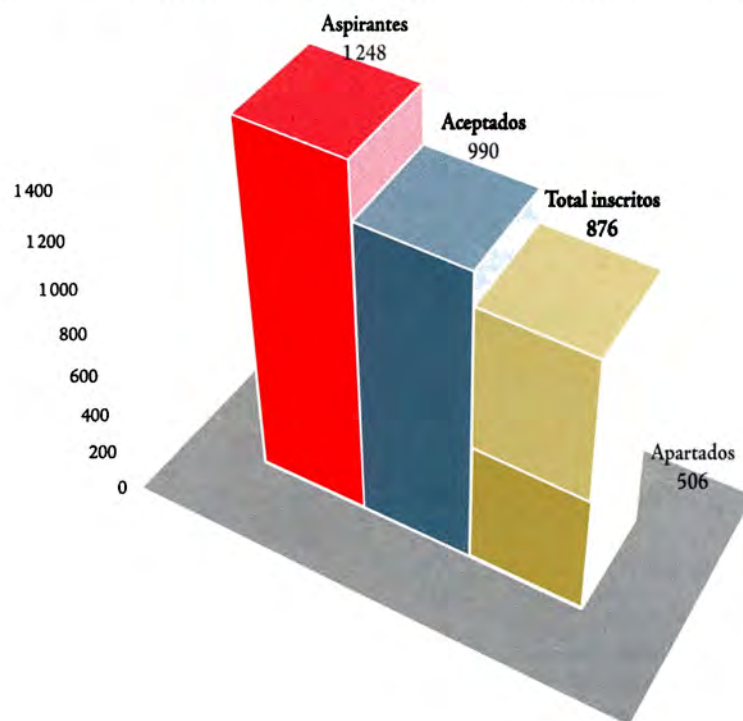
** La columna "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 18 de agosto de 2004.

Licenciatura: Admisión en Otoño 2004



Licenciatura: Admisión en Primavera 2005



Licenciatura: Admisión en Primavera 2005

Carrera	Aspirantes*	Aceptados*	Inscritos*	Apartados**	Total de inscritos
Administración de Empresas	106	71	23	51	74
Administración de la Hospitalidad	59	49	17	10	27
Administración de Negocios Internacionales	83	69	24	13	37
Arquitectura	82	64	19	47	66
Ciencias Políticas y Administración Pública	24	19	6	4	10
Ciencias Teológicas	0	0	0	0	0
Ciencias Teológicas (abierta)	1	1	1	0	1
Comunicación	106	81	39	67	106
Contaduría y Gestión Empresarial	16	12	5	1	6
Derecho	140	103	38	50	88
Diseño Gráfico	69	59	22	25	47
Diseño Industrial	47	35	13	29	42
Diseño Interactivo	15	13	10	3	13
Diseño Textil	24	18	10	6	16
Economía	40	38	10	14	24
Filosofía	3	3	3	0	3
Finanzas	13	12	3	7	10
Historia	9	7	3	2	5
Historia del Arte	13	10	3	2	5
Ingeniería Biomédica	14	13	7	9	16
Ingeniería Civil	12	10	4	7	11
Ingeniería de Alimentos	17	16	7	4	11
Ingeniería de Software	3	2	1	0	1
Ingeniería Electrónica	2	2	2	0	2
Ingeniería en Computación y Electrónica	3	3	0	0	0
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	6	5	3	2	5
Ingeniería en Sistemas de Información	7	5	0	3	3
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	5	4	1	2	3
Ingeniería Física	1	0	0	2	2
Ingeniería Industrial	65	62	11	47	58
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	11	9	3	3	6
Ingeniería Química	18	18	2	5	7
Literatura Latinoamericana	5	5	0	1	1
Mercadotecnia	58	39	16	15	31
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	44	31	18	15	33
Psicología	76	61	25	27	52
Recursos Humanos	4	2	1	6	7
Relaciones Internacionales	47	39	20	27	47
Total	1248	990	370	506	876

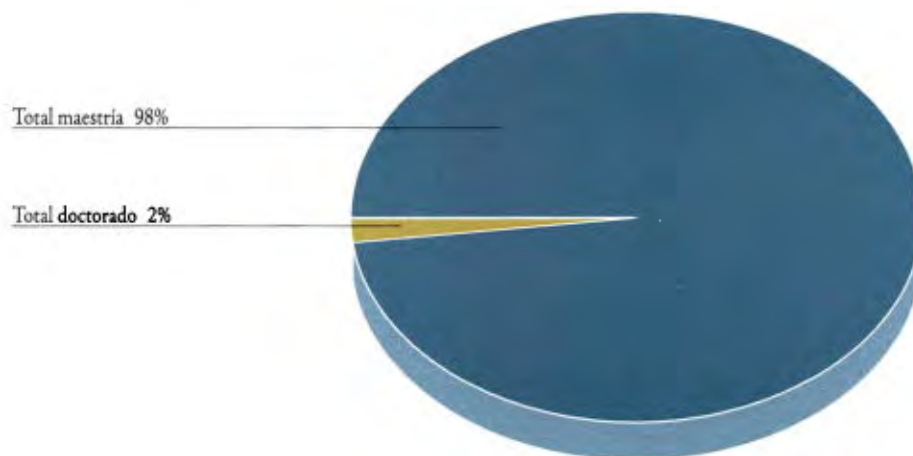
* Las columnas "Aspirantes", "Aceptados" e "Inscritos" contienen la información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Primavera 2005.

** La columna "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

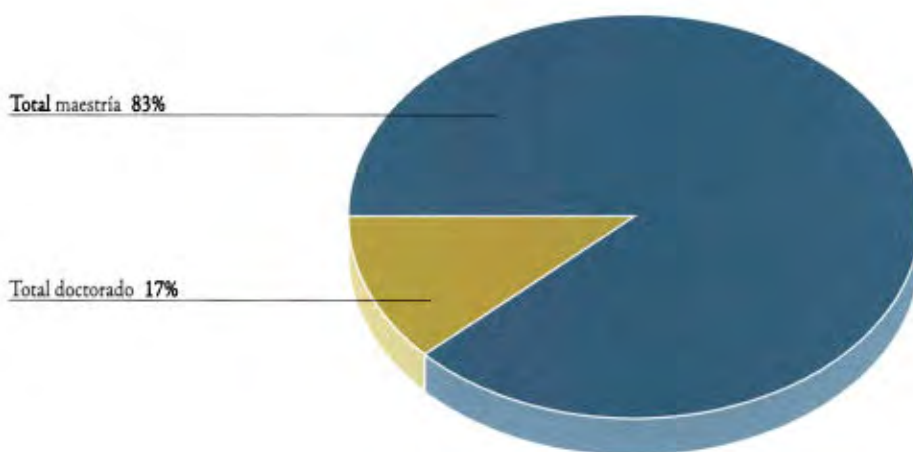
Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de enero de 2005.

Primer ingreso a posgrado en Otoño 2004 y Primavera 2005

Primer ingreso a posgrado Otoño 2004



Primer ingreso a posgrado Primavera 2005



Primer ingreso a posgrado en Otoño 2004 y Primavera 2005

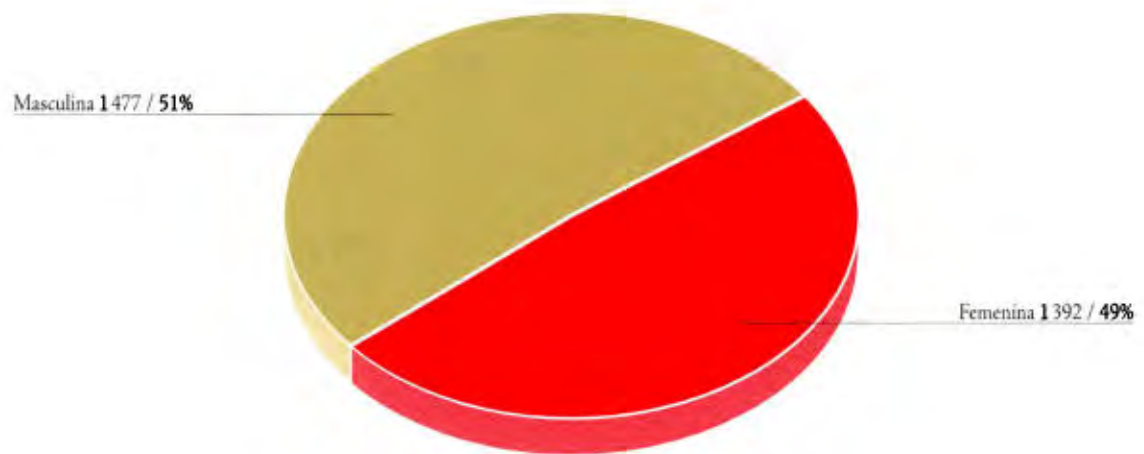
Programa	O-04 *	P-05 **
Doctorado en Antropología Social	1	3
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	1	8
Doctorado en Educación	0	9
Doctorado en Filosofía	1	1
Doctorado en Historia	0	1
Doctorado en Investigación Psicológica	1	0
Doctorado en Letras Modernas	0	1
Maestría en Administración	45	39
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	9	9
Maestría en Antropología Social	2	1
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0	5
Maestría en Comunicación	20	0
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	26	0
Maestría en Derechos Humanos	13	0
Maestría en Desarrollo Humano	12	10
Maestría en Educación Humanista	4	3
Maestría en Estudios de Arte	5	5
Maestría en Filosofía	3	5
Maestría en Historia	9	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	6	4
Maestría en Ingeniería de Calidad	10	9
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	4	3
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	7	0
Maestría en Letras Modernas	11	0
Maestría en Orientación Psicológica	5	7
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	11	3
Maestría en Sociología	10	0
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	3	8
Total	219	134

* Información al 10 de agosto de 2004.

** Información al 13 de enero de 2005.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de licenciatura en Verano 2004

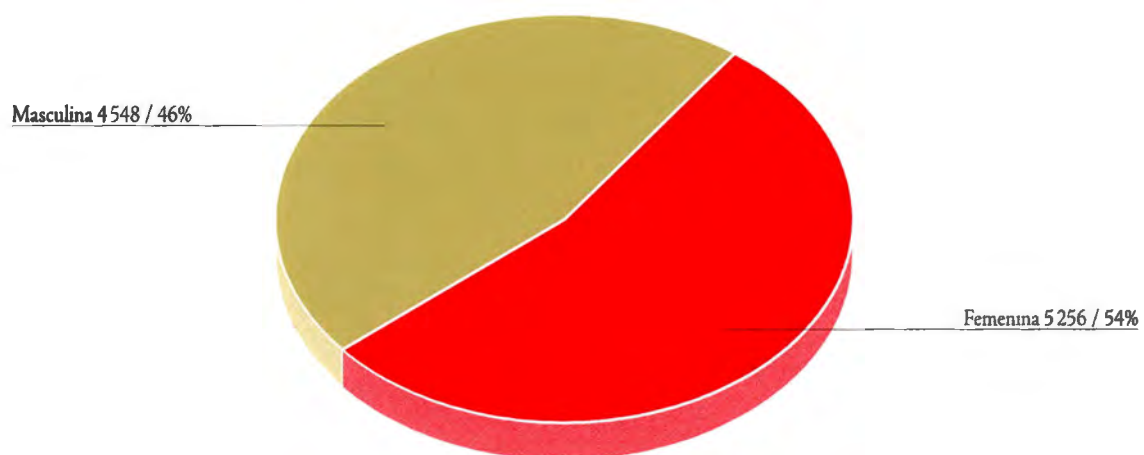


Población estudiantil de licenciatura en Verano 2004

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	114	154	268
Administración Hotelera	13	7	20
Arquitectura	93	164	257
Ciencias Políticas y Administración Pública	24	25	49
Ciencias Teológicas	6	3	9
Ciencias Teológicas (abierta)	17	23	40
Comunicación	148	88	236
Contaduría Pública	7	20	27
Derecho	141	214	355
Diseño Gráfico	119	22	141
Diseño Industrial	83	40	123
Diseño Textil	52	5	57
Economía	13	45	58
Educación	10	0	10
Filosofía	4	1	5
Historia	9	6	15
Historia del Arte	9	0	9
Ingeniería Biomédica	28	37	65
Ingeniería Civil	2	60	62
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	6	46	52
Ingeniería Física	6	11	17
Ingeniería Industrial	67	224	291
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	5	71	76
Ingeniería Química	35	63	98
Literatura Latinoamericana	18	10	28
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	99	1	100
Psicología	126	24	150
Relaciones Industriales	33	23	56
Relaciones Internacionales	79	48	127
Sistemas Computarizados e Informática	6	35	41
Tecnología de Alimentos	20	7	27
Total	1 392	1 477	2 869

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 8 de junio de 2004.

Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2004

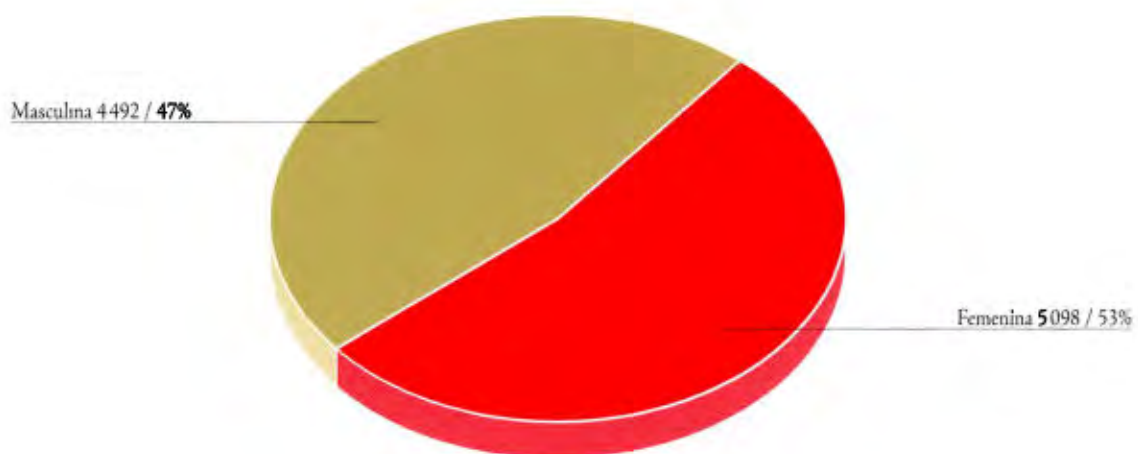


Población estudiantil de licenciatura en Otoño 2004

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	369	542	911
Administración de la Hospitalidad	42	17	59
Administración de Negocios Internacionales	5	18	23
Administración Hotelera	115	31	146
Arquitectura	249	384	633
Ciencias Políticas y Administración Pública	59	98	157
Ciencias Teológicas	21	6	27
Ciencias Teológicas (abierta)	64	45	109
Comunicación	822	503	1325
Contaduría Pública	26	54	80
Contaduría y Gestión Empresarial	2	6	8
Derecho	380	600	980
Diseño Gráfico	453	106	559
Diseño Industrial	320	190	510
Diseño Interactivo	3	8	11
Diseño Textil	185	9	194
Economía	64	128	192
Educación	18	2	20
Filosofía	22	16	38
Finanzas	3	5	8
Historia	28	12	40
Historia del Arte	76	5	81
Ingeniería Biomédica	66	89	155
Ingeniería Civil	7	105	112
Ingeniería de Alimentos	28	8	36
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	13	99	112
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	4	4
Ingeniería en Electrónica	2	5	7
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	2	4	6
Ingeniería en Sistemas de Información	2	16	18
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	2	6	8
Ingeniería Física	10	21	31
Ingeniería Industrial	177	543	720
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	10	197	207
Ingeniería Química	91	161	252
Literatura Latinoamericana	72	16	88
Mercadotecnia	29	21	50
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	328	14	342
Psicología	569	109	678
Recursos Humanos	23	7	30
Relaciones Industriales	69	60	129
Relaciones Internacionales	351	174	525
Sistemas Computarizados e Informática	18	88	106
Tecnología de Alimentos	61	16	77
Total	5 256	4 548	9 804

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 10 de agosto de 2004.

Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2005

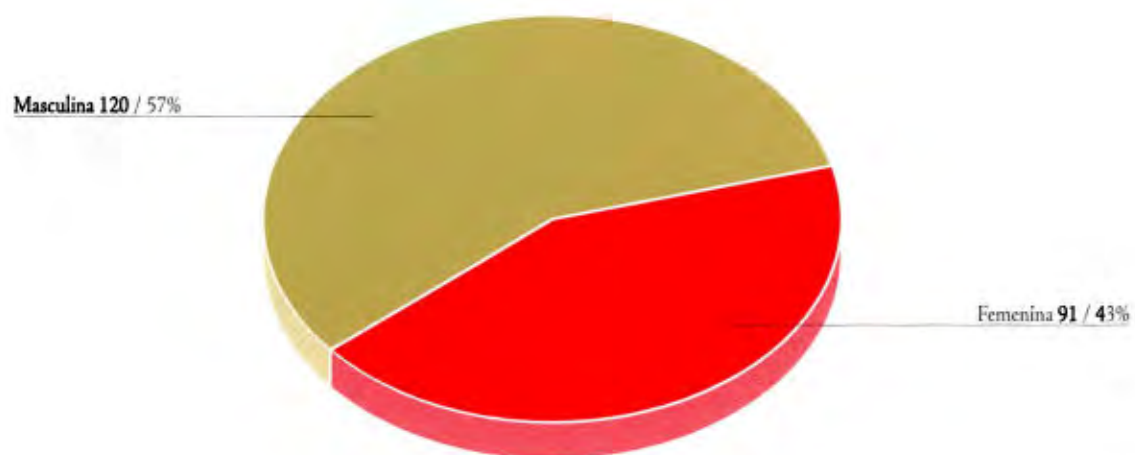


Población estudiantil de licenciatura en Primavera 2005

Programa	Femenina	Masculina	Total
Administración de Empresas	347	538	885
Administración de la Hospitalidad	54	23	77
Administración de Negocios Internacionales	20	46	66
Administración Hotelera	95	27	122
Arquitectura	234	389	623
Ciencias Políticas y Administración Pública	55	97	152
Ciencias Teológicas	20	7	27
Ciencias Teológicas (abierta)	62	39	101
Comunicación	791	494	1285
Contaduría Pública	21	45	66
Contaduría y Gestión Empresarial	3	11	14
Derecho	378	597	975
Diseño Gráfico	425	100	525
Diseño Industrial	324	189	513
Diseño Interactivo	8	19	27
Diseño Textil	176	7	183
Economía	68	132	200
Educación	15	1	16
Filosofía	27	16	43
Finanzas	9	14	23
Historia	26	13	39
Historia del Arte	76	5	81
Ingeniería Biomédica	62	78	140
Ingeniería Civil	4	105	109
Ingeniería de Alimentos	38	9	47
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	11	83	94
Ingeniería en Computación y Electrónica	0	4	4
Ingeniería en Electrónica	2	7	9
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	1	10	11
Ingeniería en Sistemas de Información	3	20	23
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	1	9	10
Ingeniería Física	8	19	27
Ingeniería Industrial	167	524	691
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	10	177	187
Ingeniería Química	76	143	219
Ingeniería en Software	0	2	2
Literatura Latinoamericana	64	11	75
Mercadotecnia	45	33	78
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	328	17	345
Psicología	552	100	652
Recursos Humanos	24	7	31
Relaciones Industriales	61	53	114
Relaciones Internacionales	337	188	525
Sistemas Computarizados e Informática	11	73	84
Tecnología de Alimentos	59	11	70
Total	5098	4492	9590

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2005.

Población estudiantil de posgrado en Verano 2004

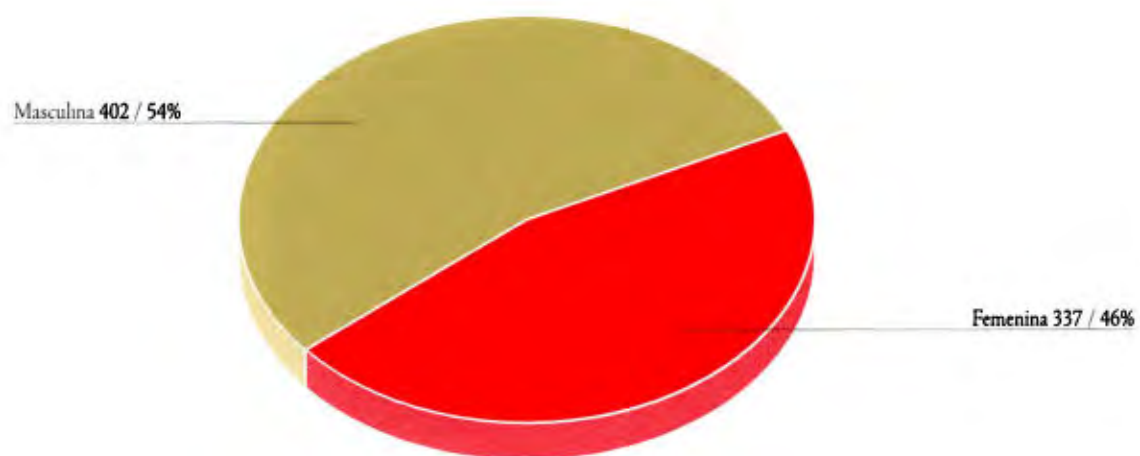


Población estudiantil de posgrado en Verano 2004

Programa	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	2	3	5
Doctorado en Ciencias Sociales	1	3	4
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	2	5	7
Doctorado en Investigación Psicológica	2	1	3
Especialidad en Psicología Educativa	1	0	1
Maestría en Administración	22	47	69
Maestría en Antropología Social	4	3	7
Maestría en Comunicación	6	1	7
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	6	11	17
Maestría en Desarrollo Humano	14	2	16
Maestría en Educación Humanista (abierta)	7	1	8
Maestría en Estudios de Arte	1	0	1
Maestría en Filosofía	3	4	7
Maestría en Historia	0	1	1
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	1	3	4
Maestría en Ingeniería de Calidad	3	11	14
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	7	17	24
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	1	2	3
Maestría en Letras Modernas	2	0	2
Maestría en Sociología	3	3	6
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	3	2	5
Total	91	120	211

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 8 de junio de 2004.

Población estudiantil de posgrado en Otoño 2004

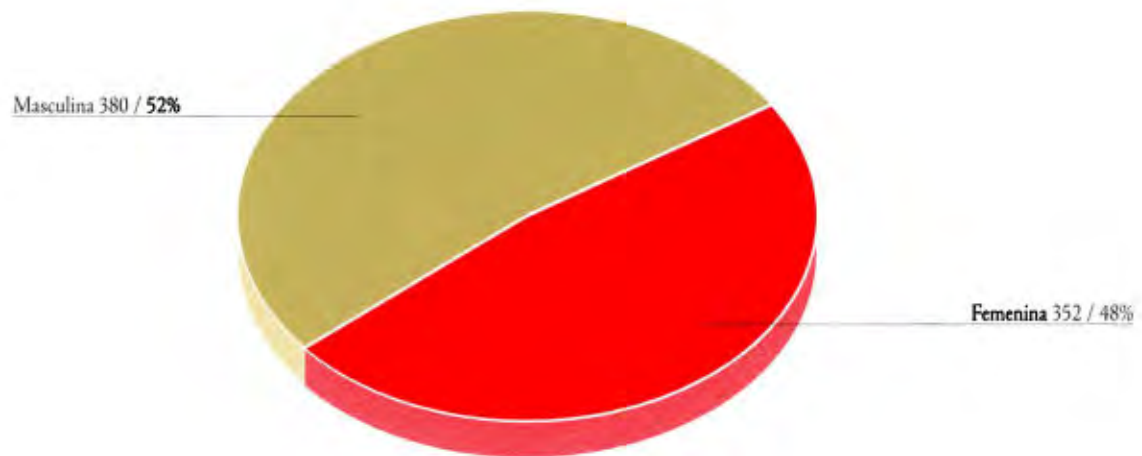


Población estudiantil de posgrado en Otoño 2004

Programas	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	6	5	11
Doctorado en Ciencias Sociales	2	4	6
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	5	6	11
Doctorado en Desarrollo Humano	0	1	1
Doctorado en Filosofía	1	3	4
Doctorado en Historia	3	0	3
Doctorado en Investigación Psicológica	7	3	10
Doctorado en Letras Modernas	2	3	5
Especialidad en Psicología Educativa	2	0	2
Maestría en Administración	46	116	162
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	2	8	10
Maestría en Antropología Social	16	6	22
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	3	5
Maestría en Comunicación	31	20	51
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	26	24	50
Maestría en Derechos Humanos	22	10	32
Maestría en Desarrollo Humano	27	7	34
Maestría en Educación Humanista	1	0	1
Maestría en Educación Humanista (abierta)	9	6	15
Maestría en Estudios de Arte	17	2	19
Maestría en Filosofía	11	13	24
Maestría en Historia	10	17	27
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	6	29	35
Maestría en Ingeniería de Calidad	10	17	27
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	8	32	40
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	0	12	12
Maestría en Ingeniería Química	0	1	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	11	1	12
Maestría en Letras Modernas	21	7	28
Maestría en Museos	5	3	8
Maestría en Orientación Psicológica	8	2	10
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	0	2	2
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	6	12	18
Maestría en Sociología	9	21	30
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	5	6	11
Total	337	402	739

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 10 de agosto de 2004.

Población estudiantil de posgrado en Primavera 2005

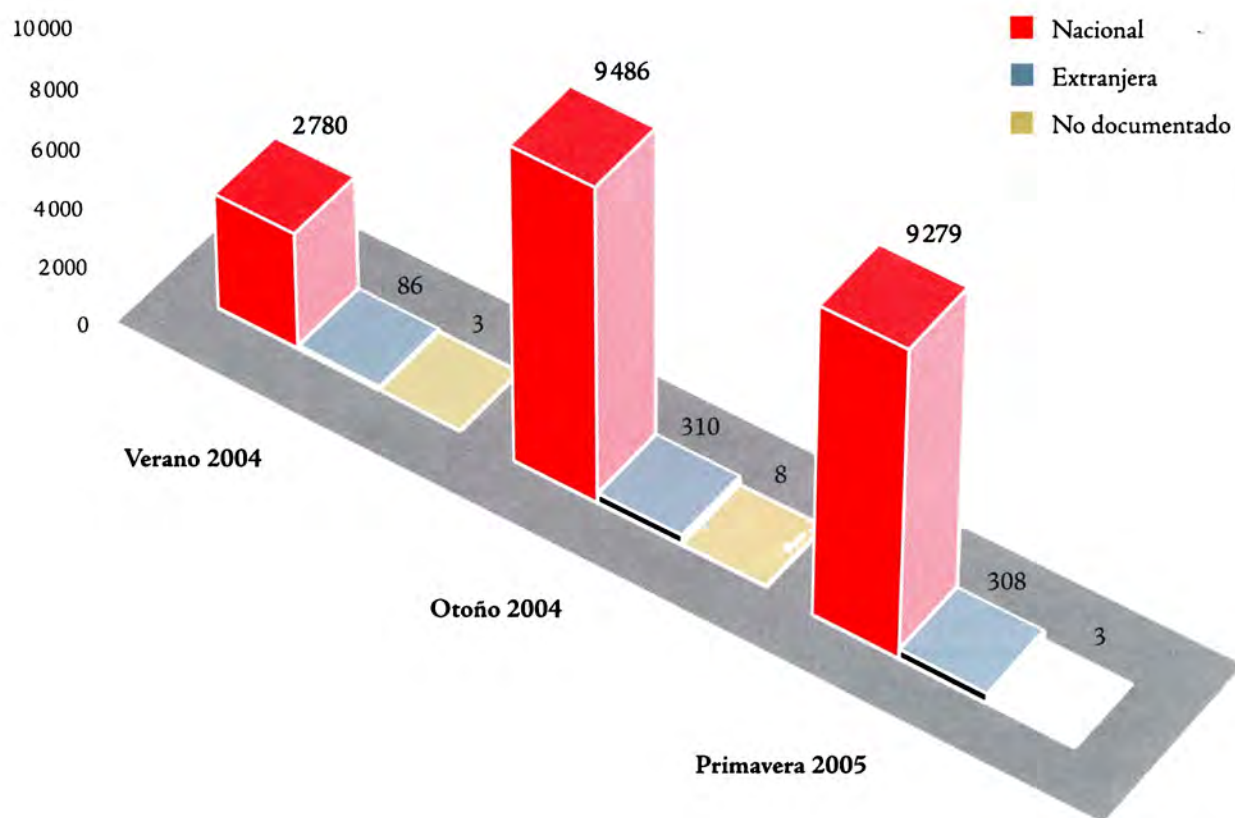


Población estudiantil de posgrado en Primavera 2005

Programas	Femenina	Masculina	Total
Doctorado en Antropología Social	9	2	11
Doctorado en Ciencias Sociales	2	1	3
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	12	8	20
Doctorado en Desarrollo Humano	0	1	1
Doctorado en Filosofía	5	5	10
Doctorado en Historia	1	5	6
Doctorado en Investigación Psicológica	1	1	2
Doctorado en Letras Modernas	6	2	8
Especialidad en Psicología Educativa	3	3	6
Maestría en Administración	1	0	1
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	54	117	171
Maestría en Antropología Social	6	12	18
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	13	3	16
Maestría en Comunicación	4	4	8
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	23	17	40
Maestría en Derechos Humanos	23	17	40
Maestría en Desarrollo Humano	22	9	31
Maestría en Educación Humanista	29	10	39
Maestría en Educación Humanista (abierta)	9	5	14
Maestría en Estudios de Arte	16	3	19
Maestría en Filosofía	13	17	30
Maestría en Historia	9	12	21
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	6	26	32
Maestría en Ingeniería de Calidad	6	19	25
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	8	27	35
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	1	5	6
Maestría en Ingeniería Química	0	1	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	10	1	11
Maestría en Letras Modernas	14	5	19
Maestría en Museos	3	2	5
Maestría en Orientación Psicológica	14	2	16
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	0	2	2
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	9	8	17
Maestría en Sociología	8	19	27
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	12	9	21
Total	352	380	732

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2005.

Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2004-2005



Población estudiantil de licenciatura por lugar de nacimiento 2004-2005

Lugar de nacimiento	V 04*	O 04**	P 05***
Aguascalientes	6	14	14
Baja California	5	31	29
Baja California Sur	2	4	3
Campeche	0	2	4
Chiapas	10	27	25
Chihuahua	12	31	30
Coahuila	7	21	18
Colima	0	2	1
Distrito Federal	2389	8121	7957
Durango	2	4	6
Guanajuato	17	38	39
Guerrero	15	36	36
Hidalgo	9	45	43
Jalisco	26	74	69
Estado de México	120	567	553
Michoacán	11	42	46
Morelos	16	43	43
Nayarit	2	9	8
Nuevo León	9	34	33
Oaxaca	14	31	33
Puebla	17	46	45
Querétaro	9	26	23
Quintana Roo	0	5	5
San Luis Potosí	6	21	21
Sinaloa	9	33	30
Sonora	8	17	18
Tabasco	13	36	33
Tamaulipas	12	33	34
Tlaxcala	6	11	6
Veracruz	25	65	58
Yucatán	2	12	10
Zacatecas	1	5	6
Total nacional	2780	9486	9279
África	0	1	1
Asia	2	8	7
Canadá	3	7	4
Centroamérica y el Caribe	4	48	53
Estados Unidos	34	99	99
Europa	21	73	69
Sudamérica	22	74	75
Total extranjera	86	310	308
No documentado	3	8	3
Total	2869	9804	9590

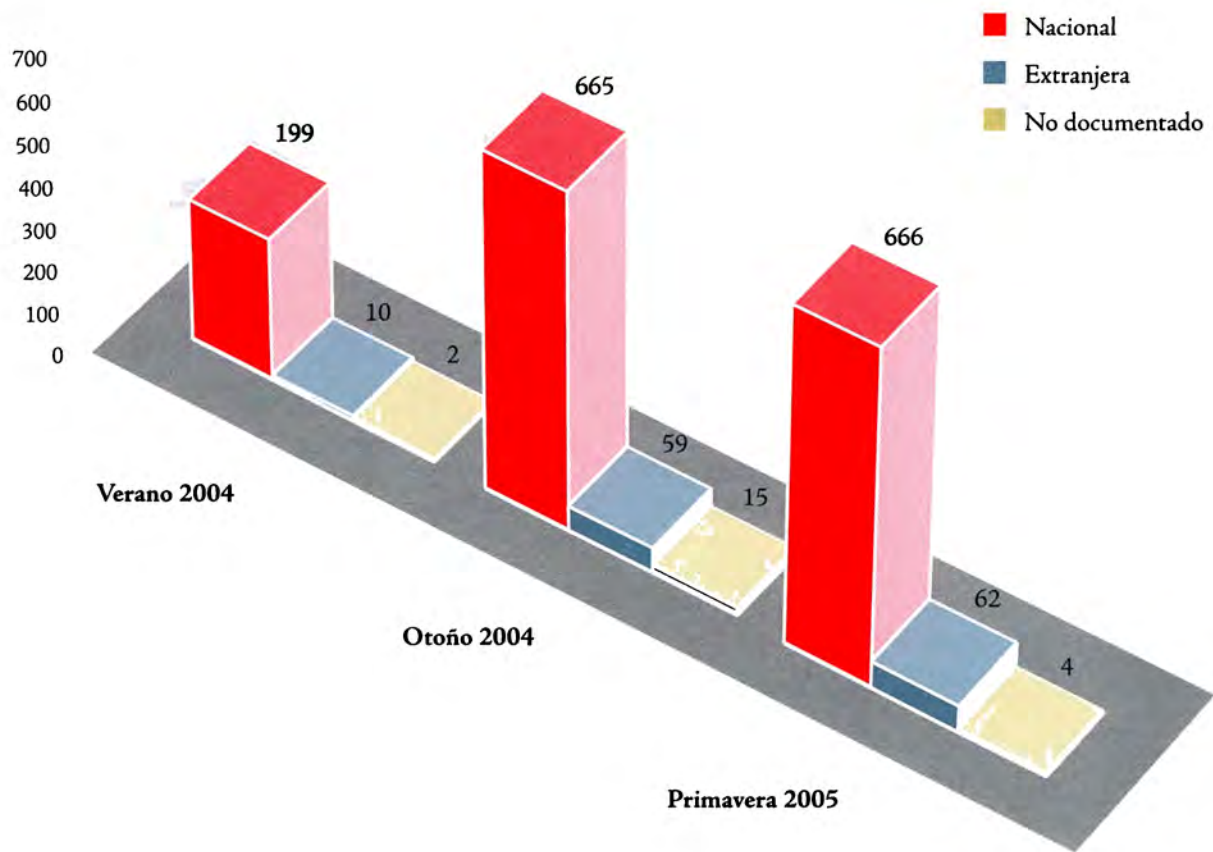
* Información al 8 de junio de 2004.

** Información al 10 de agosto de 2004.

*** Información al 13 de enero de 2005.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2004-2005



Población estudiantil de posgrado por lugar de nacimiento 2004-2005

Lugar de nacimiento	V 04*	O 04**	P 05***
Aguascalientes	0	2	2
Baja California	0	1	2
Campeche	0	2	0
Chiapas	1	4	7
Chihuahua	2	7	6
Coahuila	2	6	3
Distrito Federal	145	475	474
Durango	1	2	3
Guanajuato	0	2	6
Guerrero	5	8	4
Hidalgo	2	8	8
Jalisco	3	8	12
Estado de México	12	56	51
Michoacán	3	15	14
Morelos	1	6	6
Nayarit	1	2	2
Nuevo León	0	2	2
Oaxaca	3	6	7
Puebla	2	9	9
Querétaro	1	6	6
San Luis Potosí	1	2	3
Sinaloa	2	3	4
Sonora	1	4	3
Tabasco	2	3	3
Tamaulipas	4	4	6
Tlaxcala	1	2	2
Veracruz	2	15	15
Yucatán	1	2	3
Zacatecas	1	3	3
Total nacional	199	665	666
África	0	1	1
Asia	0	1	1
Centroamérica y el Caribe	2	15	13
Estados Unidos	1	4	3
Europa	3	13	15
Sudamérica	4	25	29
Total extranjera	10	59	62
No documentado	2	15	4
Total	211	739	732

* Información al 8 de junio de 2004.

** Información al 10 de agosto de 2004.

*** Información al 13 de enero de 2005.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

Alumnos egresados y titulados de licenciatura 2004-2005

Programa	Egresados			Titulados		
	V 04	O 04	P 05	V 04	O 04	P 05
Administración de Empresas	23	75	16	31	82	81
Administración Hotelera	3	12	1	8	17	9
Antropología Social	0	0	0	0	1	5
Arquitectura	25	48	22	16	60	42
Ciencias Políticas y Administración Pública	4	12	3	2	12	14
Ciencias Teológicas	0	1	0	2	3	4
Ciencias Teológicas (abierta)	0	13	0	2	5	24
Ciencias y Técnicas de Información	0	2	2	2	2	6
Comunicación	39	99	29	29	84	80
Contaduría Pública	2	10	1	7	12	5
Derecho	41	65	14	35	77	47
Diseño Gráfico	17	35	17	23	48	38
Diseño Industrial	15	15	13	16	27	16
Diseño Textil	8	10	8	6	5	10
Economía	7	10	5	10	20	10
Educación	1	5	0	1	1	4
Filosofía	2	3	1	3	11	3
Historia	1	6	0	2	6	5
Historia del Arte	9	5	5	4	15	6
Ingeniería Biomédica	4	11	4	2	10	13
Ingeniería Civil	7	12	9	5	15	13
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	9	16	6	9	23	12
Ingeniería Física	2	3	2	4	3	6
Ingeniería Industrial	28	57	13	14	45	55
Ingeniería Mecánica	0	1	0	0	2	1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	8	17	4	10	14	17
Ingeniería Química	6	24	15	10	26	36
Literatura Latinoamericana	3	16	7	5	11	11
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	4	21	3	11	15	23
Psicología	15	52	19	21	47	51
Relaciones Industriales	6	15	7	2	21	24
Relaciones Internacionales	24	29	19	20	54	24
Sistemas Computarizados e Informática	8	16	3	6	13	16
Sociología	3	2	0	2	5	3
Sociología (abierta)	0	3	0	2	5	2
Tecnología de Alimentos	4	5	3	2	8	4
Total	328	726	251	324	805	720

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 11 de mayo de 2005.

Alumnos titulados de posgrado 2004-2005

Programa	V 04	O 04	P 05
Doctorado en Antropología Social	1	1	2
Doctorado en Ciencias Sociales	0	0	2
Doctorado en Desarrollo Humano	0	2	1
Doctorado en Filosofía	0	0	1
Doctorado en Historia	1	5	1
Doctorado en Investigación Psicológica	2	0	1
Doctorado en Letras Modernas	0	2	0
Doctorado en Psicología	1	0	0
Maestría en Administración	8	42	5
Maestría en Antropología Social	4	2	1
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos	0	1	0
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	0	1	0
Maestría en Ciencias y Tecnología de los Alimentos	0	1	0
Maestría en Comunicación	5	3	2
Maestría en Derecho	0	1	0
Maestría en Derechos Humanos	1	2	1
Maestría en Desarrollo Humano	0	6	1
Maestría en Educación Humanista (abierta)	2	9	6
Maestría en Estudios de Arte	1	1	0
Maestría en Filosofía	1	9	0
Maestría en Historia	2	4	1
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	1	1	5
Maestría en Ingeniería de Calidad	3	5	13
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	3	3	8
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	3	1	11
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	2	3	0
Maestría en Letras Modernas	0	2	1
Maestría en Museos	0	2	2
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	1	1	1
Maestría en Psicología	0	0	1
Maestría en Sistemas	0	1	0
Maestría en Sistemas y Planeación	0	0	1
Maestría en Sistemas, Planeación e Informática	0	0	2
Maestría en Sociología	1	3	4
Total	43	114	74

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 11 de mayo de 2005.

Servicio departamental de licenciatura en Otoño 2004 (alumnos-materia)

Unidad Académica	Programa	Administración y Contaduría Pública	Arquitectura	Arte	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Derecho	Diseño	Economía	Educación	Estudios Internacionales	Filosofía	Física y Matemáticas	Servicios para la Formación Integral	Historia	Ingeniería y Ciencias Químicas	Ingenierías	Letras	Psicología	Salud	Total
	Administración de Empresas	3445				5	392			458				368	589		138			47		5442
	Administración de la Hospitalidad	232					58			56				59			58					463
	Administración de Negocios Internacionales	85					23			18				23			22					171
	Administración Floclera	607					44			60				64	89					32		896
	Arquitectura	131	3114						14						4	301	361			13		3985
	Ciencias Políticas y Administración Pública					544	58			32				19	99	18						856
	Ciencias Teológicas				64	6									10							83
	Ciencias Teológicas (abierto)				356	33									86							568
	Comunicación	196		206	213	5037	120	230	1	1				127	792	232				38		8447
	Contraduría Pública	312		5			33			17				23	54							460
	Contraduría Pública y Gestión Empresarial	31					7			8					8							62
	Derecho					295	4442	206							561							5574
	Diseño Gráfico	87	9	140			46	2828							353							3466
	Diseño Industrial	59	33	116				2582						214	300					3	1	3308
	Diseño Interactivo						8	52						10								80
	Diseño Textil	23	2	47				1047							109							1228
	Economía	51					17	651						133	116	39						1106
	Educación										86				20							107
	Filosofía										6				30	1						221
	Finanzas	24						8						16								56
	Historia			9											16	181						218
	Historia del Arte		7	347					17						52							440
	Ingeniería Biomédica														84							1067
	Ingeniería Civil														65							700
	Ingeniería de Alimentos														75							237
	Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones																					663
	Ingeniería Electrónica y Electrónica																					34
	Ingeniería en Computación y Electrónica																					59
	Ingeniería en Mecatrónica y Producción																					54
	Ingeniería en Sistemas de Información																					119
	Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica																					69
	Ingeniería Física																					184
	Ingeniería Industrial	204						94							18							4939
	Ingeniería Mecánica y Eléctrica																					1409
	Ingeniería Química	31					41	14														1707
	Literatura Latinoamericana			3			25															461
	Marketing	198						50														388
	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	84					81	44														1960
	Psicología	42		7			56	117			11				182							4252
	Recursos Humanos	119					30	29							459							237
	Relaciones Industriales	454					45	24							104							767
	Relaciones Internacionales						240	226				1359			349							3177
	Sistemas Computarizados e Informática	52					1	5							57							533
	Tecnología de Alimentos	24					19	1							69							13
	Total	6508	3172	873	421	2074	5296	6774	1952	103	1434	1137	4568	5761	553	2885	6177	1104	3586	835	60786	

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 10 de agosto de 2004.

Servicio departamental de licenciatura en Primavera 2005 (alumnos-materia)

Unidad académica	Programa	Administración y Contaduría Pública	Arquitectura	Arte	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Derecho	Diseño	Economía	Educación	Estudios Internacionales	Filosofía	Física y Matemáticas	Servicios para la Formación Integral	Historia	Ingeniería y Ciencias Químicas	Ingeniería	Letras	Psicología	Salud	Total	
	Administración de Empresas	3235				1		416		440				348	634		98			60		5232	
	Administración de la Hospitalidad	253						66		73				104			31					527	
	Administración de Negocios Internacionales	230						62		60				80			43			18		475	
	Administración Hotelera	483						48		48				30	122		387					749	
	Arquitectura	94	3033						9	3				35	314				15			3895	
	Ciencias Políticas y Administración Pública					565		52		31				23	112	27			13			857	
	Ciencias Teológicas			79		3									9					1		95	
	Ciencias Teológicas (abierta)			346		14								62	71							493	
	Comunicación	284		116		138	4800	102	155				636	152	905	173			446			8024	
	Contraduría Pública	251		1				41		10				11	70							384	
	Contraduría y Gestión Empresarial	47						14		14				18			7					100	
	Derecho					117		4593		140			80		575							5505	
	Diseño Gráfico	102	18	122			26		2656					2	332							3281	
	Diseño Industrial	48	34	76					2430						277				23			3209	
	Diseño Interactivo								132													204	
	Diseño Textil	24	3	32					969						126							1154	
	Economía	28				54		7		703				17	119	46			58			1184	
	Educación										64				24							88	
	Filosofía			3							4			206	29	2			9			253	
	Finanzas	77						1		20							14					156	
	Historia																					156	
	Historia del Arte		5	378		1	7		5						24	172			12			216	
	Ingeniería Biomédica														27	13			21			449	
	Ingeniería Civil														71							901	
	Ingeniería de Alimentos		1					1		3					57				9			672	
	Ingeniería de Software																					305	
	Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones																2					14	
	Ingeniería en Computación y Electrónica																					541	
	Ingeniería en Electrónica																					23	
	Ingeniería en Mecatrónica y Producción																					66	
	Ingeniería en Sistemas de Información																					90	
	Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica																					134	
	Ingeniería Física						15		2													74	
	Ingeniería Industrial																					171	
	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	235					17			131					456							4562	
	Ingeniería Química	2					7								112							1212	
	Literatura Latinoamericana	45								21					150							1443	
	Mercaderes			15			30								44	12						425	
	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	251						66		74												531	
	Psicología	130				37									157							1956	
	Recursos Humanos	45				21	79				17		153	131	482				118			802	
	Relaciones Industriales	92						27		31				43					3184			2	
	Relaciones Internacionales	404				45	21	33		19			10	7	115							202	
	Sistemas Computarizados e Informática					684		205		239		1435		64	386	54						677	
	Tecnología de Alimentos	27												32	58							3121	
		13						5		1				16	51							444	
	Total	6429	3094	743	425	1680	5033	5738	6358	2062	85	1469	1204	4502	5992	499	2379	5690	986	3460	22	442	
																							826

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2005.

Servicio departamental de posgrado en Otoño 2004 (alumnos-materia)

Primer Informe del Rector

Unidad académica	Administración y Contaduría Pública	Arquitectura	Arte	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Derecho	Economía	Educación	Filosofía	Historia	Ingeniería y Ciencias Químicas	Ingenierías	Letras	Psicología	Total
Programa																
Doctorado en Antropología Social				16												16
Doctorado en Ciencias Sociales				9												9
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas				25												25
Doctorado en Desarrollo Humano															1	1
Doctorado en Filosofía									7							7
Doctorado en Historia											3					3
Doctorado en Investigación Psicológica														7		7
Doctorado en Letras Modernas															18	18
Doctorado en Psicología Educativa															2	2
Especialidad en Psicología Educativa															1	475
Maestría en Administración	474															36
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información													36			36
Maestría en Antropología Social				61												61
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química												8				8
Maestría en Comunicación					146											146
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales						191										191
Maestría en Derechos Humanos						44	13									101
Maestría en Desarrollo Humano															145	145
Maestría en Educación Humanista																2
Maestría en Educación Humanista (abierto)																29
Maestría en Estudios de Arte			43													43
Maestría en Filosofía										60						60
Maestría en Historia											76					76
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción													92			92
Maestría en Ingeniería de Calidad													54		14	68
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales													91			91
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura													29			31
Maestría en Ingeniería Química												1				1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación									36							36
Maestría en Letras Modernas														32		32
Maestría en Museos																21
Maestría en Orientación Psicológica																33
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano															4	4
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano																53
Maestría en Sociología					112											112
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo				37												37
Total	478	53	64	68	252	161	235	13	36	67	79	9	302	39	218	2074

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 10 de agosto de 2004.

Servicio departamental de posgrado en Primavera 2005 (alumnos-materia)

Unidad académica	Programa	Administración y Contaduría Pública	Arquitectura	Arte	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Derecho	Economía	Educación	Filosofía	Historia	Ingeniería y Ciencias Químicas	Ingenierías	Letras	Psicología	Salud	Total
	Programa																	
	Doctorado en Antropología Social					19												19
	Doctorado en Ciencias Sociales					8												8
	Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas					36												36
	Doctorado en Desarrollo Humano															1		1
	Doctorado en Filosofía								40									40
	Doctorado en Historia								9									9
	Doctorado en Investigación Psicológica											3						3
	Doctorado en Letras Modernas														7	15		15
	Especialidad en Psicología Educativa																	7
	Maestría en Administración															1		1
	Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	497														2		500
	Maestría en Antropología Social																	63
	Maestría en Ciencias en Ingeniería Química					37												37
	Maestría en Comunicación												17					17
	Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales						112											112
	Maestría en Derechos Humanos	9						135	6									150
	Maestría en Desarrollo Humano					1		29			11	13			16		15	85
	Maestría en Educación Humanista															166		166
	Maestría en Educación Humanista (abierto)				30													30
	Maestría en Estudios de Arte		36															36
	Maestría en Filosofía										67							67
	Maestría en Historia											61						61
	Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción													90				90
	Maestría en Ingeniería de Calidad													52		18		70
	Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales													77				77
	Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura													14				14
	Maestría en Ingeniería Química																	1
	Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación								32									32
	Maestría en Letras Modernas														26			26
	Maestría en Museos			17														17
	Maestría en Orientación Psicológica															55		55
	Maestría en Orientación y Desarrollo Humano															4		4
	Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano		52															52
	Maestría en Sociología					74												74
	Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo			79														79
	Total	506	52	53	109	175	112	164	6	72	87	77	18	297	49	262	15	2054

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 13 de enero de 2005.

Becas otorgadas en licenciatura en Otoño 2004

Programa	Inscritos	Alumnos favorecidos	% de alumnos favorecidos
Administración de Empresas	911	42	2.38
Administración de la Hospitalidad	59	4	2.20
Administración de Negocios Internacionales	23	0	0
Administración Hotelera	146	10	3.56
Arquitectura	633	37	2.69
Ciencias Políticas y Administración Pública	157	18	5.73
Ciencias Teológicas	27	17	58.89
Ciencias Teológicas (abierta)	109	104	93.95
Comunicación	1325	124	3.75
Contaduría Pública	80	10	8.13
Contaduría y Gestión Empresarial	8	0	0
Derecho	980	64	3.19
Diseño Gráfico	559	47	3.95
Diseño Industrial	510	40	3.67
Diseño Interactivo	11	3	20.91
Diseño Textil	194	18	3.51
Economía	192	17	3.96
Educación	20	8	23.00
Filosofía	38	4	7.89
Finanzas	8	0	0
Historia	40	8	13.50
Historia del Arte	81	9	4.32
Ingeniería Biomédica	155	35	10.65
Ingeniería Civil	112	13	6.07
Ingeniería de Alimentos	36	7	8.89
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	112	17	10.27
Ingeniería en Computación y Electrónica	4	0	0
Ingeniería en Electrónica	7	1	4.29
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	6	3	25.00
Ingeniería en Sistemas de Información	18	1	5.56
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	8	0	0
Ingeniería Física	31	9	15.16
Ingeniería Industrial	720	47	3.39
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	207	25	6.04
Ingeniería Química	252	41	6.75
Literatura Latinoamericana	88	13	7.27
Mercadotecnia	50	1	1.00
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	342	37	5.15
Psicología	678	92	6.27
Recursos Humanos	30	3	5.67
Relaciones Industriales	129	13	6.98
Relaciones Internacionales	525	37	3.66
Sistemas Computarizados e Informática	106	17	11.23
Tecnología de Alimentos	77	15	10.13
Total	9804	1011	5.61

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Becas otorgadas en licenciatura en Primavera 2005

Programa	Inscritos	Alumnos favorecidos	% de alumnos favorecidos
Administración de Empresas	885	36	2.05
Administración de la Hospitalidad	77	5	2.99
Administración de Negocios Internacionales	66	1	0.30
Administración Hotelera	122	9	3.61
Arquitectura	623	34	2.44
Ciencias Políticas y Administración Pública	152	15	4.87
Ciencias Teológicas	27	21	72.96
Ciencias Teológicas (abierta)	101	100	98.22
Comunicación	1285	114	3.69
Contaduría Pública	66	7	6.82
Contaduría y Gestión Empresarial	14	0	0
Derecho	975	59	2.96
Diseño Gráfico	525	42	3.77
Diseño Industrial	513	39	3.76
Diseño Interactivo	27	4	9.63
Diseño Textil	183	17	3.72
Economía	200	14	3.30
Educación	16	6	21.25
Filosofía	43	6	11.63
Finanzas	23	0	0
Historia	39	8	13.85
Historia del Arte	81	10	4.94
Ingeniería Biomédica	140	33	10.64
Ingeniería Civil	109	12	5.69
Ingeniería de Alimentos	47	10	10.64
Ingeniería de Software	2	0	0
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	94	15	9.68
Ingeniería en Computación y Electrónica	4	0	0
Ingeniería en Electrónica	9	1	3.33
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	11	2	9.09
Ingeniería en Sistemas de Información	23	1	4.35
Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica	10	0	0
Ingeniería Física	27	6	11.48
Ingeniería Industrial	691	40	3.02
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	187	23	6.52
Ingeniería Química	219	36	6.71
Literatura Latinoamericana	75	11	7.07
Mercadotecnia	78	1	0.64
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	345	37	4.96
Psicología	652	93	6.66
Recursos Humanos	31	2	3.87
Relaciones Industriales	114	13	8.25
Relaciones Internacionales	525	34	3.37
Sistemas Computarizados e Informática	84	14	10.83
Tecnología de Alimentos	70	14	10.71
Total	9590	945	5.42

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Becas otorgadas en posgrado en Otoño 2004

Programa	Inscritos	Alumnos favorecidos	% de alumnos favorecidos
Doctorado en Antropología Social	11	2	13.64
Doctorado en Ciencias Sociales	6	4	66.67
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	11	5	22.73
Doctorado en Filosofía	4	3	55.00
Doctorado en Historia	3	1	16.67
Doctorado en Letras Modernas	5	3	50.00
Doctorado en Desarrollo Humano	1	0	0
Doctorado en Investigación Psicológica	10	2	20.00
Total doctorado	51	20	29.80
Especialidad en Psicología Educativa	2	0	0
Total especialización	2	0	0
Maestría en Administración	162	33	13.58
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	10	1	10.00
Maestría en Antropología Social	22	10	36.00
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	5	1	20.00
Maestría en Comunicación	51	19	25.29
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	50	8	11.54
Maestría en Derechos Humanos	32	16	28.44
Maestría en Desarrollo Humano	34	10	27.35
Maestría en Educación Humanista (abierta)	16	14	66.25
Maestría en Estudios de Arte	19	8	24.74
Maestría en Filosofía	24	10	33.33
Maestría en Historia	27	8	18.80
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	35	8	8.89
Maestría en Ingeniería de Calidad	27	8	17.04
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	40	19	43.75
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	12	4	21.67
Maestría en Ingeniería Química	1	0	0
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	12	4	23.33
Maestría en Letras Modernas	28	11	24.64
Maestría en Museos	8	4	28.75
Maestría en Orientación Psicológica	10	2	8.00
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	2	1	50.00
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	18	6	17.78
Maestría en Sociología	30	9	16.33
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	11	11	95.45
Total maestría	686	225	22.83
Total	739	245	23.25

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Becas otorgadas en posgrado en Primavera 2005

Programa	Inscritos	Alumnos favorecidos	% de alumnos favorecidos
Doctorado en Antropología Social	11	1	4.55
Doctorado en Ciencias Sociales	3	0	0
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	20	3	10.00
Doctorado en Desarrollo Humano	1	0	0
Doctorado en Educación	10	1	10.00
Doctorado en Filosofía	6	2	33.33
Doctorado en Historia	2	0	0
Doctorado en Investigación Psicológica	8	1	12.50
Doctorado en Letras Modernas	6	3	41.67
Total doctorado	67	11	58.21
Especialidad en Psicología Educativa	1	0	0
Total especialización	1	0	0
Maestría en Administración	171	15	7.60
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	18	0	0
Maestría en Antropología Social	16	4	25.00
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	8	1	12.50
Maestría en Comunicación	40	9	18.75
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	40	1	2.50
Maestría en Derechos Humanos	31	8	16.77
Maestría en Desarrollo Humano	39	3	5.90
Maestría en Educación Humanista (abierta)	14	6	35.00
Maestría en Estudios de Arte	19	3	8.95
Maestría en Filosofía	30	8	21.67
Maestría en Historia	21	0	0
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	32	2	3.13
Maestría en Ingeniería de Calidad	25	2	5.60
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	35	17	44.29
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	6	5	48.33
Maestría en Ingeniería Química	1	0	0
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	11	3	22.73
Maestría en Letras Modernas	19	7	23.16
Maestría en Museos	5	2	16.00
Maestría en Orientación Psicológica	16	1	3.13
Maestría en Orientación y Desarrollo Humano	2	1	50.00
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	17	3	7.06
Maestría en Sociología	27	3	6.67
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	21	9	38.01
Total maestría	664	113	13.27
Total	732	124	13.27

Fuente: Base de datos de Control Escolar y Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas.

Personal académico de tiempo en Otoño 2004

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Técnico		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	TC	Total	
Rectoría	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Posgrado	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Servicios para la Formación Integral	15	0	15	5	0	5	3	3	0	0	0	0	23
Servicio a Comunidades	6	2	8	3	0	3	0	0	0	0	0	0	11
Dirección de Educación Continua	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	3
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	12	1	13	5	0	5	0	0	1	1	0	0	19
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
División de Estudios Disciplinarios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Filosofía	11	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Ciencias Religiosas	10	0	9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11
Historia	9	1	10	0	0	0	4	4	1	1	0	0	15
Letras	11	1	12	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13
Economía	11	0	11	3	0	3	0	0	0	0	0	0	14
Ciencias Sociales y Políticas	21	0	21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22
Arte	6	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Física y Matemáticas	12	0	12	1	1	2	0	0	0	0	0	0	14
Ingeniería y Ciencias Químicas	24	0	24	1	1	2	0	0	0	0	0	0	26
División de Estudios Profesionales	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ingenierías	34	3	37	8	4	12	0	0	0	0	0	0	49
Administración y Contaduría Pública	16	1	17	3	3	6	1	1	0	0	0	0	24
Salud	11	2	13	3	2	5	0	0	0	0	0	0	18
Estudios Internacionales	6	1	7	1	0	1	2	2	0	0	0	0	10
Comunicación	14	1	15	6	1	7	0	0	0	0	0	0	22
Derecho	9	0	9	4	0	4	0	0	0	0	0	0	13
Psicología	10	0	10	7	1	8	1	1	0	0	0	0	19
Educación	5	0	5	2	0	2	0	0	0	0	1	1	8
Arquitectura	11	1	12	2	0	2	0	0	0	0	0	0	14
Diseño	10	4	14	4	0	4	0	0	0	0	0	0	18
Difusión Cultural	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Programa de Derechos Humanos	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Sindicato	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Total	292	22	313	62	13	75	15	15	2	2	3	3	409

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Personal académico de tiempo en Primavera 2005

Entidad	Titular			Asociado			Adjunto		Técnico		Ayudante		Total
	TC	MT	Total	TC	MT	Total	TC	Total	TC	Total	TC	Total	
Rectoría	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Vicerrectoría Académica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Posgrado	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Programa sobre Asuntos Migratorios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Dirección de Cooperación Académica	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Dirección de Servicios para la Formación Integral	14	0	14	5	0	5	3	3	0	0	0	0	22
Servicio a Comunidades	6	2	8	3	0	3	0	0	0	0	0	0	11
Dirección de Educación Continua	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	3
Dirección de Servicios Escolares	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	13	0	13	5	0	5	0	0	1	1	0	0	19
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social	2	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
División de Estudios Disciplinarios	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Filosofía	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Ciencias Religiosas	11	0	10	0	0	0	1	1	0	0	0	0	12
Historia	9	1	10	1	0	1	3	3	1	1	0	0	15
Letras	10	1	11	0	0	0	0	0	0	0	1	1	12
Economía	9	0	9	3	0	3	0	0	0	0	0	0	12
Ciencias Sociales y Políticas	21	0	21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22
Arte	6	1	7	2	0	2	0	0	0	0	0	0	9
Física y Matemáticas	12	0	12	1	1	2	0	0	0	0	0	0	14
Ingeniería y Ciencias Químicas	24	0	24	1	1	2	0	0	0	0	0	0	26
División de Estudios Profesionales	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ingenierías	33	3	36	8	3	11	0	0	0	0	0	0	47
Administración y Contaduría Pública	15	1	16	3	3	6	1	1	0	0	0	0	23
Salud	11	1	12	3	2	5	0	0	0	0	0	0	17
Estudios Internacionales	6	1	7	1	0	1	2	2	0	0	0	0	10
Comunicación	14	1	15	6	1	7	0	0	0	0	0	0	22
Derecho	8	0	8	5	0	5	0	0	0	0	0	0	13
Psicología	10	0	10	8	0	8	0	0	0	0	0	0	18
Educación	4	0	4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	6
Arquitectura	11	1	12	2	0	2	0	0	0	0	0	0	14
Diseño	10	4	14	4	0	4	0	0	0	0	0	0	18
Difusión Cultural	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Programa de Derechos Humanos	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Sindicato	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2
Total	285	20	304	66	12	78	13	13	2	2	3	3	401

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Personal académico de asignatura en Otoño 2004

Entidad	AA	A	B	C	Ayudante	Total
Dirección de Servicios para la Formación Integral	4	19	23	22	0	68
Centro de Formación Humanista	0	0	1	0	0	1
Servicio a Comunidades	0	0	1	4	0	5
Filosofía	11	7	7	3	1	29
Ciencias Religiosas	2	2	1	1	0	6
Historia	2	3	5	6	0	16
Letras	6	12	9	11	1	39
Economía	9	13	12	19	0	53
Ciencias Sociales y Políticas	9	16	21	22	2	70
Arte	5	12	15	12	1	45
Física y Matemáticas	9	30	20	17	3	79
Ingeniería y Ciencias Químicas	3	13	13	16	0	45
Ingenierías	19	38	45	63	10	175
Administración y Contaduría Pública	33	53	36	69	7	198
Salud	8	17	16	29	2	72
Estudios Internacionales	2	14	6	12	0	34
Comunicación	2	27	42	69	7	147
Derecho	18	19	39	92	1	169
Psicología	12	39	33	35	0	119
Educación	3	8	2	4	0	17
Arquitectura	22	41	28	71	5	167
Diseño	23	27	27	90	11	178
Total	202	410	402	667	51	1732

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Personal académico de asignatura en Primavera 2005

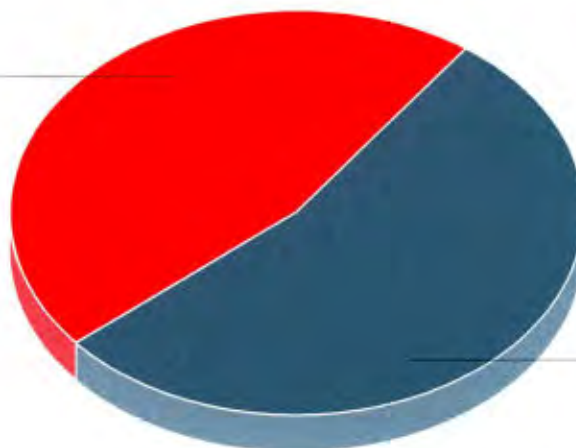
Entidad	AA	A	B	C	Ayudante	Total
Dirección de Servicios para la Formación Integral	4	19	24	20	0	67
Servicio a Comunidades	0	0	1	5	0	6
Filosofía	13	6	10	3	0	32
Ciencias Religiosas	2	4	2	0	0	8
Historia	2	2	6	4	0	14
Letras	6	14	6	12	1	39
Economía	10	10	12	17	0	49
Ciencias Sociales y Políticas	7	13	19	20	1	60
Arte	3	16	11	12	0	42
Física y Matemáticas	9	30	21	17	0	77
Ingeniería y Ciencias Químicas	5	12	14	11	1	43
Ingenierías	19	43	43	57	8	170
Administración y Contaduría Pública	31	52	39	68	6	196
Salud	8	17	18	24	2	69
Estudios Internacionales	1	8	5	12	0	26
Comunicación	2	25	41	66	4	138
Derecho	20	23	38	78	1	160
Psicología	12	39	32	42	0	125
Educación	3	5	1	2	0	11
Arquitectura	24	38	28	66	5	161
Diseño	21	26	36	84	9	176
Total	202	402	407	620	38	1669

Fuente: Dirección de Recursos Humanos.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la biblioteca 2004

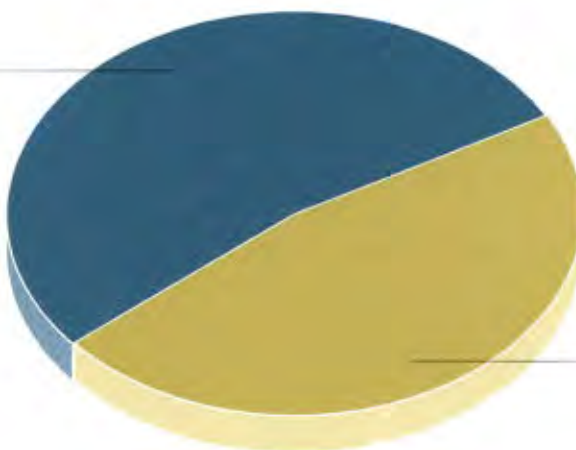
Usuarios vía Internet 415 327



Usuarios presenciales 497 325

Préstamo de libros 2004

Préstamo en sala 185 348



Préstamo a domicilio 163 976

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero**Informe estadístico 2005**

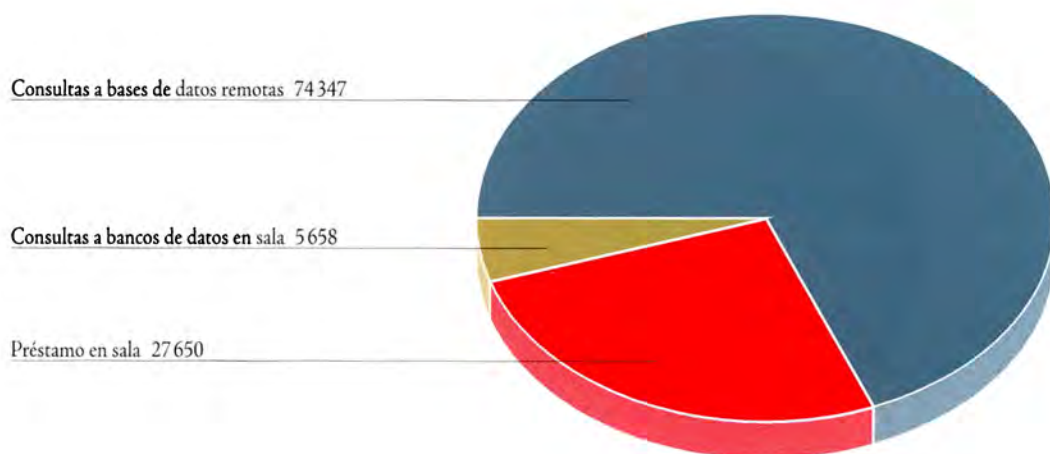
Colecciones	2001	2002	2003	2004	2005
Biblioteca					
Volúmenes en acervo	217 832	230 660	246 730	264 604	270 300
Títulos en acervo	171 797	180 765	191 138	207 094	209 479
Hemeroteca					
Títulos vigentes	1 266	1 457	1 356	1 229	1 225
Títulos vigentes en línea			31	37	37
Títulos suspendidos	345	346	349	354	354
Títulos cancelados	1 099	1 108	1 234	1 352	1 352
Títulos de bases de datos	38	53	56	55	57
Información audiovisual					
Diapositivas	145 325	150 393	154 978	158 428	159 374
Títulos de videgrabaciones	4 004	4 277	4 499	4 515	4 623
Volúmenes de videgrabaciones	4 004	4 315	4 574	4 625	4 762
Títulos de audiograbaciones	2 381	2 391	2 391	1 408	1 428
Volúmenes de audiograbaciones	3 086	3 096	3 096	1 436	1 456
Acervos históricos					
Libros antiguos y raros	67 935	68 200	68 260	69 760	69 784
Fondos documentales	41	42	45	48	48
Títulos hemerográficos	347	347	347	347	347
Volúmenes hemerográficos	6 999	6 999	6 999	6 999	6 999
Adquisiciones					
	2001	2002	2003	2004	2005
Títulos de libros por compra	2 239	1 892	1 983	3 089	1 225
Títulos de libros por donación	5 794	4 807	3 965	2 967	1 365
Títulos de libros por multa	2 896	2 745	3 113	2 594	604
Títulos de libros por canje	133	141	73	260	78
Títulos de revista por compra	749	746	642	556	442
Títulos de revista por canje	360	375	165	547	285
Títulos de revista por donación	145	324	0	8	8
Títulos de bases de datos	38	53	56	55	57
Títulos de periódicos por compra	12	12	12	9	9
Diapositivas producción original	799	824	660	732	277
Diapositivas por donación	2 193	457	171	531	33
Audiograbaciones por compra	0	10	0	2	0
Audiograbaciones por donación	0	0	3	2	0
Videograbaciones por compra	90	89	25	52	15
Videograbaciones por donación	0	0	0	27	0
Libros antiguos y raros	2 421	330	60	1 500	24
Fondos documentales	0	1	3	3	0

Nota: La información estadística correspondiente al año 2005 sólo abarca del 1 de enero al 15 de abril.

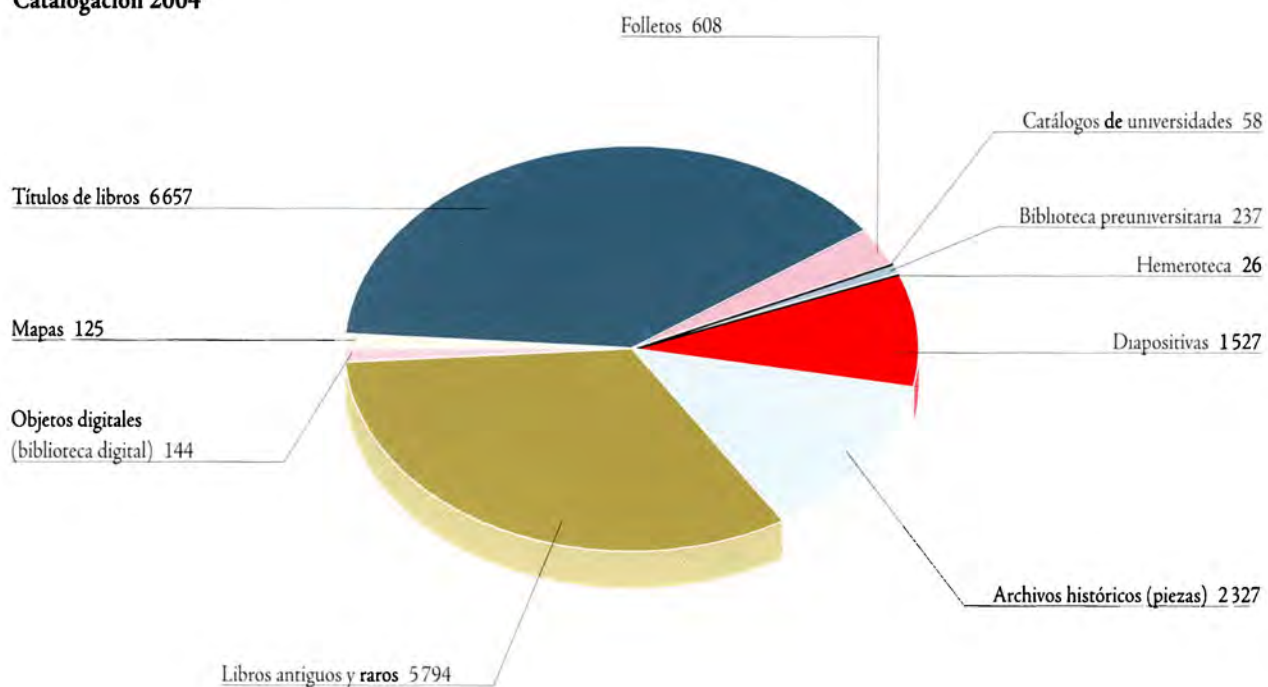
Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Usuarios de la hemeroteca 2004



Catalogación 2004



Biblioteca Francisco Xavier Clavigero**Informe estadístico 2005**

Proceso Técnico	2001	2002	2003	2004	2005
Catalogación y clasificación					
Títulos de libros	5506	7631	7174	6657	2288
Folletos	361	388	310	608	36
Catálogos de universidades	110	128	55	58	14
Biblioteca preuniversitaria	889	1013	400	237	58
Hemeroteca	1955	548	46	26	14
Diapositivas	517	947	381	1527	327
Archivos históricos (piezas)	7066	4597	2300	2327	425
Libros antiguos y raros	4437	607	2196	5794	2743
Objetos digitales (biblioteca digital)		561	127	144	125
Mapas		5609	412	125	0
Servicios	2001	2002	2003	2004	2005
Biblioteca					
Usuarios presenciales	495290	424220	474500	497325	182123
Usuarios vía Internet	46895	80342	438103	415327	148470
Usuarios inscritos	11815	11572	12865	11829	7581
Transacciones	247107	537866	514132	571175	202562
Consultas presenciales	4530	2034	11348	11647	4795
Consultas por vía electrónica	157	284	161	178	90
Cursos de instrucción	202	227	299	266	116
Préstamo a domicilio de libros	242766	220998	176062	163976	51427
Préstamo en sala de libros	219520	223279	215182	185348	59418
Préstamo interbibliotecario nacional	1023	1333	1334	2066	659
Préstamo interbibliotecario internacional	41	36	212	53	8
Recordatorios	786	709	1191	2500	1600
Hemeroteca					
Préstamo en sala	44133	23445	21200	27650	11669
Consultas a bancos de datos en sala	8593	6805	6395	5658	2190
Consultas a bases de datos remotas	14000	26043	53797	74347	16823
Textos completos bajados	96566	155312	162129	172058	31326
Información audiovisual					
Préstamo de diapositivas	152213	125328	90561	76650	11669
Préstamo de audiograbaciones	1970	3248	4254	3059	723
Préstamo de videograbaciones	15797	12673	17893	12653	2873
Préstamo en sala de videos	2095	1462	1386	1657	422
Acervos históricos					
Usuarios acervos históricos	768	547	849	743	236
Usuarios LAYR	681	534	727	624	286
Usuarios acervo tesis	1689	1608	1780	1924	659

Nota: La información estadística correspondiente al año 2005 sólo abarca del 1 de enero al 15 de abril.

Fuente: Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Coordinación de Promoción y Admisión, actividades de promoción con preuniversitarios 2004-2005

Forma de atención	Personas Atendidas
Actividades deportivas	1580
Preuniversitarios ingresados a la base de la Oficina de Atención Preuniversitaria (OAP) para seguimiento	8271
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la UIA	678
Cursos y concursos en la UIA	2109
Ferias universitarias y comerciales*	83855
Personas atendidas presencialmente en la OAP	2074
Pláticas de información general	3536
Pláticas por licenciatura	6647
Solicitudes atendidas vía correo electrónico y ordinario	10645
Visitas guiadas (grupales e individuales)	2888
Total	122283

* En años anteriores esta estadística contemplaba la presencia de la Universidad en actividades para promover maestrías y doctorados, mismas que ahora son cubiertas por la Oficina de Atención a Estudiantes de Posgrado.

Ibero 90.9 Radio**Información estadística**

Número de programas transmitidos

Vivo	1720
Grabados	520
Total	2240

Horas transmitidas

Contenido musical	5400
Contenido cultural	1200
Total	6600

Número de producciones realizadas

Programas	2240
Cápsulas	200
Promocionales	1600
Total	4040

Número de entrevistas realizadas a personalidades

Internas	420
Externas	215
Total	635

Número de controles remotos

Culturales	Internos	15
	Externos	97
Total		112

Número de horas dedicadas a la transmisión de tiempos oficiales

7

Áreas que participan:

Biblioteca Francisco Xavier Clavigero
 Coordinación de Promoción y Admisión
 Departamento de Arquitectura
 Departamento de Arte
 Departamento de Ciencias Sociales y Políticas
 Departamento de Comunicación
 Departamento de Derecho

Departamento de Física y Matemáticas
 Departamento de Historia
 Departamento de Letras
 Dirección de Educación Continua
 División de Estudios Disciplinarios
 División de Estudios Profesionales

Presupuesto real 2004 y aprobado 2005 (miles de pesos)

	Real 2004		Presupuesto Aprobado 2005	
Ingresos				
Académicos				
Inscripciones y colegiaturas	883 886	84%	930 191	88%
Becas	-52 505	-5%	-55 835	-5%
Aportación primer ingreso	9 452	1%	9 082	1%
Educación Continua	76 282	7%	60 532	6%
Otros	23 204	2%	13 300	1%
	<u>940 319</u>		<u>957 270</u>	
No académicos				
Productos financieros	17 007	2%	12 870	1%
Recargos	16 439	2%	16 470	2%
Intereses de financiamiento educativo	3 898	0%	3 250	0%
Trámites de servicios escolares	27 055	3%	20 000	2%
Estacionamiento	12 714	1%	16 920	2%
Otros	11 213	1%	7 000	1%
	<u>88 326</u>		<u>76 510</u>	
Reexpresión de ingresos	26 793	3%	21 100	2%
Total de ingresos	1 055 438	100%	1 054 880	100%
Gastos				
Sueldos, prestaciones e impuestos laborales	528 059		552 400	
Honorarios de asignatura	89 733		97 000	
	<u>617 792</u>	62%	<u>649 400</u>	64%
Asignados	204 359	21%	193 980	19%
Programas de trabajo	137 136	14%	149 606	15%
Reexpresión de gastos	23 078	2%	17 600	2%
Resultado por posición monetaria	10 155	1%	9 200	1%
Total de gastos	992 520	100%	1 019 786	100%
Diferencia entre ingresos y gastos	<u>62 918</u>		<u>35 094</u>	

Notas:

1. Presupuesto aprobado en la Asamblea General de Asociados de la Universidad Iberoamericana, AC (UIAC) el 15 de noviembre de 2004.
2. Los totales no suman 100% por redondeo.
3. Este presupuesto se actualiza en marzo y en septiembre.

Fuente: Dirección de Finanzas.

DIRECTORIO

3

Primer Informe del Rector

Ing. Luis Felipe Cervantes Coste	Vocal
Lic. Henry Davis Signoret	Vocal
M. E. Marina Escandón de Girault	Vocal
Lic. Guillermo Grimm González	Vocal
Ing. Luis Enrique Gutiérrez Guajardo	Vocal
Lic. Bruno Newman y Flores	Vocal
Lic. María Nieves Noriega de Autrey	Vocal
Lic. Manuel Martínez Domínguez	Vocal
Ing. Héctor Rangel Domene	Vocal
Dr. Jesús Reyes Heróles González Garza	Vocal
Arq. Francisco Javier Sordo Madaleno	Vocal

Lic. Marcela Arregui González
Directora de FICSAC

Senado Universitario

Dr. José Morales Orozco, SJ	Presidente
Mtra. Loretta Ortiz Ahlf	Director Académico
Mtro. Carlos Muñoz Izquierdo	Director Académico
Dra. María de la Soledad Pérez Lizaur	Académico
Dr. Luis Vergara Anderson	Académico
Mtro. Humberto Barquera Gómez, SJ	Jesuita
Lic. Juan Carlos Henríquez Mendoza, SJ	Jesuita
Lic. Antonio Oseguera Maldonado, SJ	Jesuita
Lic. María Nieves Noriega de Autrey	Entorno académico-profesional
Lic. Juan Manuel Rubalcava y Sordo	Entorno académico-profesional
Srita. Claudia Patricia Franco Remus	Alumno

AUTORIDADES

Rectoría

Dr. José Morales Orozco, SJ
Rector

Mtro. José Luis Bermeo Vega
Secretario de Rectoría

Dr. Jorge Valdez Castellanos
Director de Comunicación Institucional

Ing. Alberto Sancho Montesinos
Director de Planeación y Evaluación Institucionales

Dra. Carlota Peón Guerrero
Encargada de la Oficina Jurídica

Lic. José Méndez Lara
Auditor Interno

Lic. Isabel Martínez Ateca
Asistente de Rectoría

Vicerrectoría Académica

Dr. Javier Prado Galán, SJ
Vicerrector Académico

División de Estudios Disciplinarios

Mtro. Alejandro Mendoza Álvarez
Director Divisional

Dr. José Francisco López Ruiz
Director Interino del Departamento de Arte

Dr. Carlos Soltero González, SJ
Director del Departamento de Ciencias Religiosas

Dra. Carmen Bueno Castellanos
Directora del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas

Dr. Alejandro Guevara Sanginés
Director Interino del Departamento de Economía

Dr. Arturo Sáenz Ferral
Director Interino del Departamento de Educación

Dr. Luis Guerrero Martínez
Director del Departamento de Filosofía

Dr. Salvador Carrillo Moreno
Director Interino del Departamento de Física y Matemáticas

Dra. Perla Chinchilla y Pawling
Directora del Departamento de Historia

Mtro. Antonio Tenorio Muñoz Cota
Director Interino del Departamento de Letras

Mtro. Carlos Muñoz Izquierdo
Director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Mtro. Rodolfo de la Torre García
Director del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo Sustentable y Equidad Social

División de Estudios Profesionales

Dra. Soledad de Santiago Martínez
Directora Divisional

Mtra. Lourdes Linares Castro
Directora del Departamento de Administración y Contaduría Pública

Mtro. José Luis Cortés Delgado
Director del Departamento de Arquitectura

Mtra. Gabriela Warkentin de la Mora
Directora del Departamento de Comunicación

Mtra. Loretta Ortiz Ahlf
Directora del Departamento de Derecho

Mtra. Patricia Espinosa Gómez
Directora del Departamento de Diseño

Dr. Alejandro Anaya Muñoz
Director del Departamento de Estudios Internacionales

Mtra. María Andrea Silva Beard
Directora del Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

Ing. Santiago Martínez Hernández
Director del Departamento de Ingenierías

Dra. Rosalba Bueno Lázaro
Directora del Departamento de Psicología

Dr. Ali Halhali Baghdad
Director del Departamento de Salud

Mtro. Fernando Álvarez Ortega
Director de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero

Mtro. Luis Núñez Gornés
Director de Cooperación Académica

Mtro. David García-Junco Machado
Director de Educación Continua

Dr. Alberto Ruiz Treviño
Director de Investigación

Dra. Valentina Torres-Septién Torres
Directora de Posgrado

Mat. Graciela Rojas González
Directora de Servicios Escolares

Arq. Alejandro Robles Oyarzun
Director de Servicios para la Formación Integral

Dirección General del Medio Universitario

Dr. Francisco Galán Vélez
Director General

Dirección General Administrativa

Lic. Jorge Damián Otamendi
Director General

C.P. Leopoldo Navarro Flores
Director de Finanzas

Ing. Arturo Mejía Reyes
Director de Informática y Telecomunicaciones

Sr. Jorge Molina García-plaza
Director de Planta Física y Servicios Internos

Lic. Juan Ceballos Pulido
Director de Recursos Humanos

La edición del Primer Informe del Rector 2004-2005, estuvo a cargo
de la Dirección de Comunicación Institucional
de la Universidad Iberoamericana y se terminó de imprimir en:
Gráfica, Creatividad y Diseño, SA de CV, en el mes de julio de 2005.
En interiores se utilizó papel couché mate de 100 g.
Forros en cartulina fabria de 240 g.
El tiro de la edición fue de 800 ejemplares.



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

**UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA**
CIUDAD DE MÉXICO