



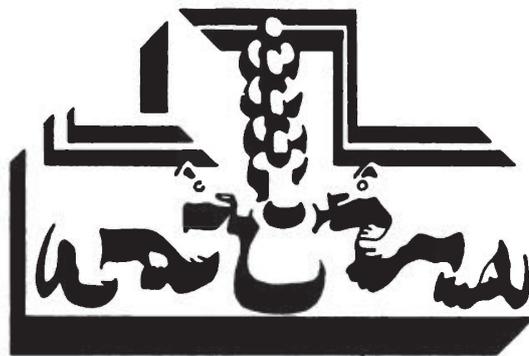
informe del rector

92-92



EL PENSADOR - AGUSTO RODIN
1880-1900

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

INDICE

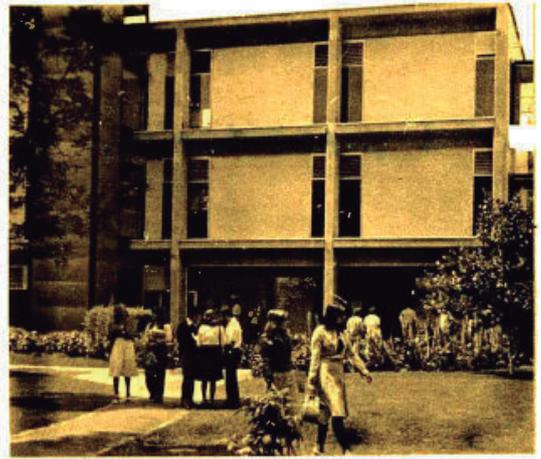
I	PRESENTACION	5
II	LOGRO DE LAS METAS PROPUESTAS PARA 1975/76	7
III	ORGANISMOS COLEGIADOS	9
IV	VIDA ACADEMICA	15
V	PLANEAMIENTO	45
VI	ESTUDIANTES	47
VII	PROFESORES	69
VIII	FINANZAS	81
IX	SERVICIOS ESCOLARES	83
X	PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS	85
XI	PERSONAL	89
XII	SERVICIOS GENERALES	91
XIII	COMENTARIOS	95
XIV	PROGRAMA PARA EL PROXIMO CURSO	97
XV	CONCLUSION	99
XVI	ANEXOS	101

I presentación

EVOCAR el pasado es actividad que puede revestir dos sentidos: uno, el quedarnos en la contemplación estéril de lo sucedido dentro del marco temporal sin ningún intento reformador o progresista; otro, el emplear el pasado como punto de apoyo de la palanca del entusiasmo para que nos permita emprender mayores conquistas.

No es otro el propósito de este informe que presentar ante los ojos de ustedes todos, siquiera sea en forma imperfecta y condensada, los sucesos de toda índole que constituyeron el año escolar de 1975/76: logros y fracasos, adelantos, estancamientos y retrocesos, creación de nuevas dependencias y programas, así como supresión o terminación de otros.

Antes de dar lectura al cuerpo del Informe, dejo asentado que no mencionaré proyectos ni intenciones, sino hechos; y que el informe se basa en los datos originales proporcionados por las distintas dependencias de la Universidad.



II logro de las metas propuestas para 1975/76

En el Informe del año anterior propuse como programa para el curso 1975/76 una serie de metas, de cuyo logro informo a continuación:

1. Promulgar la Misión y la Prospectiva de la UIA así como el Programa y Etapas de Desarrollo de la UIA 1975/1985.

El Senado Universitario aprobó en sesión del 4 de diciembre de 1975 la Misión y Prospectiva de la UIA, promulgada en *Comunicación Oficial* del 15 de enero de 1976.

El Programa y Etapas de Desarrollo 1975/1985 fue aprobado al 9 de octubre de 1976.

2. Desarrollar y aprobar el Planeamiento Económico de la UIA.

La Dirección de Planeamiento e Investigación Institucional elaboró el proyecto de Plan de Desarrollo Económico, el cual fue aprobado por el Senado Universitario el 26 de febrero de 1976.

3. Proponer al Senado Universitario las Reformas necesarias al Estatuto Orgánico. Se han realizado los estudios adecuados que el Senado deberá considerar.

4. Revisar la Organización del Consejo Universitario y los Reglamentos de los Comités Académicos.

El Senado Universitario solicitó al Consejo Universitario su opinión sobre la composición del mismo Consejo. Por su parte, el Consejo Universitario, en sesión del 23 de octubre de 1975 manifestó su deseo de continuar con la composición que señala el artículo V Transitorio del Estatuto Orgánico y acordó la creación de una comisión que estudie los procedimientos del Consejo para hacer más ágil su funcionamiento.

5. Evaluar la Reforma Académica.

La Comisión, creada para el efecto, desarrolló sus trabajos durante todo el año. Sus resultados preliminares se mencionan más adelante.

6. Reestructurar las Direcciones Generales.

Se creó una sola Dirección General Académica de la cual dependen: la Dirección de Estudios de Licenciatura, de Centros y de Servicios Escolares.

La Dirección de Estudios de Posgrado subsiste, todavía, como Dirección General, en tanto se aprueban las modificaciones propuestas en el Estatuto Orgánico.

Se creó además, una única Dirección de Personal (académico, administrativo y de servicio) y una Dirección de Relaciones Internas e Información dependiente de la Dirección General de Promoción y Relaciones Públicas.

7. Formular el Manual de Organización de la UIA.

El Manual, elaborado por la Dirección de Planeamiento está en su revisión final y será editado próximamente.

8. Construir la Biblioteca y el Auditorio.

El 9 de febrero de 1976 se inició la construcción del edificio central de la Biblioteca. Los gastos de esta obra serán cubiertos por Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C. patronato económico de la UIA.

Desafortunadamente, por falta de recursos financieros, no fue posible iniciar la construcción del Auditorio. Sin embargo, está listo el proyecto arquitectónico.

9. Lanzar la Campaña de Promoción Financiera de la UIA con la colaboración de FICSAC.

8

La Dirección General de Promoción y Relaciones Públicas sigue preparando la campaña con la cooperación de FICSAC. Se espera iniciarla durante el próximo curso.

10. Acuerdo de la SEP.

Con fecha 19 de febrero de 1976, el Ing. Víctor Bravo Ahúja, Secretario de Educación Pública, dictó el Acuerdo No. 3397 por el que se otorga reconocimiento de validez oficial a los estudios de Bachillerato que imparta la Universidad Iberoamericana.

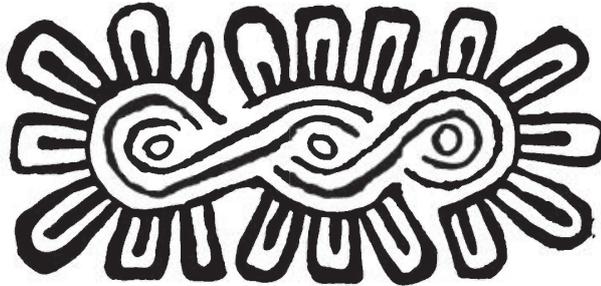
Mediante dicho Acuerdo, se otorga reconocimiento de validez oficial a los estudios de Bachillerato que, a través de las modalidades escolar y extraescolar, imparta la Universidad Iberoamericana, con domicilio en esta ciudad. Este reconocimiento incluye tanto los estudios totales como los parciales que se realicen en dicha Institución.

Además, la UIA podrá expedir certificados de estudios en la forma y términos autorizados por la Secretaría.

Por otra parte, los estudios que imparta en cualquier parte de la República la Universidad Iberoamericana tendrán plena validez oficial.

La Universidad Iberoamericana queda obligada, por su parte, a sujetar sus enseñanzas a los planes y programas del Colegio de Bachilleres y a no modificarlos sin la autorización previa de la Secretaría.

Además, el titular de la SEP expidió el Acuerdo No. 2876 de misma fecha, por el que se otorga reconocimiento de validez oficial a los estudios de tipo superior que, en cualquier parte de la República, imparta la Universidad Iberoamericana.



III organismos colegiados

SENADO UNIVERSITARIO

Promulgó, en Comunicación Oficial, la Misión y Prospectiva de la UIA, primera parte del Plan de Desarrollo de la UIA el cual define, a la luz del Ideario y de la realidad mexicana, el papel que debe desempeñar nuestra Universidad y cómo debe estructurarse a fin de cumplir su cometido.

Estudió y aprobó el Programa y Etapas de Desarrollo 1975-85, segunda parte del Plan de Desarrollo de la UIA. En éste se señalan los objetivos a mediano y corto plazo que deben alcanzarse de acuerdo con la Prospectiva de la UIA. Se indican, también, las actividades que deben desarrollarse así como las fechas de realización y los organismos universitarios a los cuales se encomienda la realización de aquéllos. El Programa es flexible y debe revisarse periódicamente.

Aprobó el Planeamiento Económico, tercera parte del Plan de Desarrollo de la UIA, el cual contiene políticas, estrategias y un modelo econométrico del desarrollo económico de la UIA a fin de consolidar la situación financiera de la Universidad y lograr, a mediano plazo, un patrimonio propio, que permita incrementar los recursos actuales y ampliar el número de becas.

Como la Secretaría de Educación Pública otorgó a la Universidad Iberoamericana, mediante dos acuerdos, la posibilidad de impartir enseñanza media superior y establecer sucursales en cualquier parte de la República, el Senado Universitario aprobó el estudio de los siguientes proyectos:

1. Iniciar la enseñanza media por etapas, que serán sometidas a la consideración del propio Senado.
2. Establecer una Preparatoria en el campus actual o en otro sitio cercano, cuando las circunstancias lo permitan.

3. Erigir sucursales de la UIA en diversas partes de la República Mexicana.
4. Afiliar a la Universidad Iberoamericana, a distintas instituciones educativas, bajo condiciones que se especificarán.

El Senado solicitó al Consejo Universitario su opinión sobre la propia integración de éste a fin de considerar si el Art. V Transitorio del Estatuto Orgánico, se aprueba definitivamente, —en este caso el Consejo Universitario seguirá integrado en la forma actual—, o bien regresa a la forma de integración restringida señalada en el Art. 19 del Estatuto Orgánico.

Aprobó los Estados Financieros correspondientes al cierre del Ejercicio 1974/75 y conoció los Estados Financieros al mes de enero de 1976, correspondientes a la mitad del Ejercicio 1975/76.

Estudió el Presupuesto Anual 76/77 y acordó, atendiendo a las recomendaciones del Comité Administrativo, que se presentara nuevamente el Presupuesto en el mes de agosto, cuando se conozca el número de alumnos inscritos en la Universidad. Aprobó, asimismo, un aumento de cuotas en licenciatura, no así en posgrado. Con el propósito de evitar un incremento desmesurado en las cuotas de los alumnos, aprobó un reajuste en el personal académico según el número de plazas de tiempo sugeridas en el Plan de Desarrollo. Recomendó el Senado incrementar la promoción de la Universidad por todos los medios posibles, así como el ofrecimiento de becas de cupo. Para iniciar un fondo patrimonial de la UIA, determinó que se dedique a éste la partida de imprevistos, si no se requiere para alguna emergencia durante el Ejercicio.

Comentó el Informe Anual de la Rectoría 1974/75, destacando la importancia de que en él se mencionan logros y no sólo proyectos y que permite vislumbrar el futuro de la Universidad.

De los comentarios al Informe Anual surgió la necesidad de que el Senado Universitario se evaluara a sí mismo, objetivo que se logró mediante la compilación

de la opinión de los senadores y la formulación de recomendaciones para mejorar el funcionamiento del propio Senado.

Aprobó la construcción del edificio de la Biblioteca a la brevedad posible, empleando inicialmente un préstamo bancario o parte de los fondos del activo circulante, los cuales se repondrán en diez años, en caso de no contar con ayudas de otra índole.

Aprobó la proposición de aumento de sueldos para 1976, el cual compensa la pérdida del poder adquisitivo de la moneda, así como una revisión de los contratos del personal académico, a fin de otorgar un aumento sustancial, lo más cercano posible al propuesto por el Sindicato de Trabajadores de la UIA y la Asociación de Profesores e Investigadores.

Aprobó el Proyecto de Políticas Generales de Investigación de la UIA, formulado por el Comité Académico de Posgrado y sometido a la consideración del Consejo Universitario.

Aprobó la supresión de los Departamentos de Química e Ingeniería Química y la creación de un solo Departamento de Ciencias Químicas cuyo nombre propuesto por el nuevo Departamento es el de Ciencias e Ingeniería Química.

Aprobó la creación del Departamento de Desarrollo Humano, cuyo campo es el siguiente: investigación docencia, difusión y prestación de servicios relativos al proceso de crecimiento individual, interpersonal y social, en cuanto éste vuelve al hombre más consciente de sí mismo y promueve una existencia auténtica, dinámica y armónica del hombre, a partir de la realidad concreta en que vive.

Por último, el Senado, en cumplimiento del Art. 32, inciso K, del Estatuto Orgánico declaró la legitimidad de los siguientes nombramientos: Ing. Jorge Ballesteros, Senador representante de Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C.; Dr. Raúl Gutiérrez Sáenz, Senador representante del Personal Académico de la UIA, en sustitución del Ing. Pablo Ortiz Macedo

quien presentó su renuncia; señores Alfonso Gutiérrez y Pedro Mosiño, Senadores representantes de los alumnos, en sustitución de los señores Federico Suárez y Roberto Cubas, quienes al terminar su gestión en la directiva de FESAI, dejaron de pertenecer al Senado.

Fueron electos para los cargos de Moderador y Secretario, el Arq. Juan Anaya Duarte y el Dr. Raúl Gutiérrez Sáenz respectivamente.

CONSEJO UNIVERSITARIO

El Consejo Universitario aprobó diversas modificaciones sintácticas a la Reforma Académica a fin de lograr más adecuadamente sus finalidades.

En atención a la solicitud del Senado Universitario, el Consejo Universitario opinó sobre su propia integración, inclinándose a la actual, según el Art. V. Transitorio del Estatuto Orgánico, y acordó crear una Comisión que revisara los procedimientos del Consejo a fin de lograr que su funcionamiento sea más ágil.

Recomendó al Senado Universitario la aprobación de las políticas generales de Investigación de la UIA formuladas por el Comité Académico de Posgrado.

Aprobó los Reglamentos de los Comités Académicos de Licenciatura y Posgrado y del Comité de Centros, reglamentos que se fusionaron en uno solo de Comités Académicos.

El Consejo Universitario, asimismo, acordó las siguientes modificaciones a la Reforma Académica.

1. Suprimir el Factor de Integración del Área Básica, y atribuir estos créditos a la misma área.
2. Dejar al Comité Académico, con la colaboración de los organismos que pueden hacer sugerencias respecto de las materias de los planes de estudio, la aprobación de las materias que constituyen el Área de Integración (antes Área Libre). El alumno escogerá libremente entre ellas hasta acreditar el mínimo establecido.

3. Ampliar el número máximo de créditos que se atribuyen al Area Mayor, de modo que, a juicio del Comité Académico, las Licenciaturas que no puedan proporcionar una capacitación profesional adecuada (a nivel licenciatura) cuenten con 20 créditos más en su Area Mayor, es decir, incrementar hasta 190 créditos esa Area.
4. Encomendar a los Consejos Técnicos de los Departamentos, enriquecidos, si así lo consideran pertinente, con asesores externos, las funciones atribuidas a los Comités de Planeamiento Profesional, bajo la responsabilidad del Director del Departamento.
5. Poner, bajo la responsabilidad de los Departamentos, las licenciaturas cuya Area Mayor atiendan éstos principalmente. Tal responsabilidad abraza no sólo los programas, sino también a los alumnos que cursan esa Area Mayor.

TRIBUNAL UNIVERSITARIO

El Tribunal Universitario, en sus juntas mensuales, ha llegado a la conclusión de que debe ejercer su competencia dentro de los lineamientos del Estatuto Orgánico de la UIA.

Sin embargo, al principio de su gestión, el Tribunal ha creído necesario actuar con cierta elasticidad debido a diversas lagunas legales de dicho Ordenamiento, así como a la falta de reglamento a que alude el Artículo 102 del Estatuto.

Por otra parte, debe tomarse en cuenta, que tratándose del Tribunal de una corporación privada, él debe realizar sus objetivos buscando una eficaz colaboración para llevar adelante los fines de la Universidad y no entorpecerlos.

Dentro del marco señalado, se han resuelto algunos casos particulares y se proyecta realizar entrevistas con diversos funcionarios de la Universidad para que, contando con los elementos de juicio indispensables, pueda consolidarse el funcionamiento del tribunal dentro del régimen institucional de la Universidad.

COMITE ACADÉMICO CONJUNTO

En cumplimiento del nuevo reglamento de Comités Académicos, aprobado por el Consejo Universitario en sesión de fecha 19 de febrero de 1976, se constituyó el Comité Académico Conjunto, que atenderá los asuntos académicos de interés común a licenciatura, posgrado y centros.

El Comité estudió la conveniencia de adoptar categorías académicas similares a las de otras universidades mexicanas, y decidió que la Universidad Iberoamericana debe establecer las categorías académicas apropiadas a su estructura.

Estudió y otorgó las promociones a profesores numerarios que se relatan más adelante.

COMITE ACADEMICO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

El Comité de Estudios de Posgrado elaboró un proyecto de políticas generales de investigación para la Universidad Iberoamericana.

Asimismo, estableció las prioridades para la aprobación y financiamiento de proyectos de investigación que fueron estudiados por el Consejo de Investigación durante el período 1975-1976 y ratificó las mismas prioridades para el próximo período académico 1976-1977.

Participó en la revisión del proyecto de Reglamento de Comités Académicos, posteriormente aprobado por el Consejo Universitario.

Se reestructuró a sí mismo según el modelo propuesto en el nuevo Reglamento de los Comités Académicos, el cual amplía la representación de las divisiones académicas de la Universidad y admite un representante de los Institutos de Investigación.

Nombró también a sus representantes para el Comité Académico Conjunto.

Estableció criterios para las evaluaciones especiales. Estas tienen por objeto constatar los conocimientos de los candidatos, sin que éstos tengan que asistir a algunos de los cursos regulares.

Autorizó al Director General Académico de Estudios de Posgrado a incluir en los jurados académicos de exámenes de posgrado a catedráticos que posean estudios equivalentes a la Maestría o Doctorado, o experiencia y/o conocimiento de reconocida excelencia académica en el campo correspondiente.

Estudió seis diferentes proyectos de programas de posgrado, y autorizó la creación de los siguientes:

Doctorado Interdisciplinario en Sistemas.

Programas de Especialización en Psicoterapia Autodirectiva.

Programa de Especialización en Psicoterapia.

COMITE ACADEMICO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Nombró al Lic. Amado Aguirre, como Representante del Comité Académico de Licenciatura, ante el Comité de Promociones y Remociones Académicas.

Entraron a formar parte del Comité Académico el Lic. José Cárdenas, como Representante de la División de Ciencias del Hombre, en sustitución del Lic. Francisco Paoli, y el Sr. Manuel Hallivis, como Representante de los alumnos en sustitución del Sr. José Cervantes. El Lic. Amado Aguirre fue nombrado por un año más Representante de la División de Ciencias Económicas y Administrativas.

Nombró al Ing. José Aguilar Alcérreca y al Dr. Jaime Ruiz de Santiago Representantes del Comité Académico de Licenciatura en el Comité Académico Conjunto.

Prohibió los exámenes extraordinarios que se conceden inmediatamente después de haber cursado la materia, y reglamentó los exámenes a título de suficiencia que sustituyen a los extraordinarios.

Determinó las formas de realizar la Opción Terminal para obtener el grado de Licenciatura. Estas son: Tesis, Tesina y Examen Comprensivo, y Examen de Licenciatura. Estudió las modificaciones propuestas al instrumento de evaluación estudiantil de los profesores.

COMITE DE CENTROS

Nombró a la Mtra. Carmen Esteva de García Moreno como secretaria para el primer semestre y al Lic. Rubén Murillo para el segundo.

Suprimió la representación permanente ante los Comités Académicos de Licenciatura y Posgrado, debido a la nueva organización del Comité.

Disolvió la comisión encargada de las publicaciones de los Centros. Formó una comisión para reglamentar el uso de la terminal de bancos de datos para la investigación bibliográfica y otra para que el servicio de microfilme educativo del CEE quedara a cargo de la UIA.

En diversas sesiones discutió el Reglamento de Centros. Revisó los organigramas, y diseñó un nuevo sistema de sueldos para los Centros. Evaluó el desempeño del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada.

COMITE ADMINISTRATIVO

Aprobó el presupuesto del Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

Estudió y aprobó la realización del Día de la Comunidad, celebrado el día 24 de septiembre.

En el mes de septiembre de 1975, determinó los aumentos de sueldos, así como el otorgar una prestación designada como "previsión social" para el personal de planta.

Estudió el Presupuesto Anual 1976-77 y recomendó, junto con un aumento de colegiaturas, un reajuste en el personal académico, un incremento en la promoción y el ofrecimiento de becas de cupo.

Cambió el nombre del Area libre por el de Area de Integración y determinó el objetivo de esta Area: proporcionar a los alumnos los conocimientos que, con el método apropiado, los ayuden a cuestionar, clasificar e integrar sus valores y compromisos y los de la sociedad en la que van a integrar su actividad profesional. Delegó al Centro de Integración Universitaria la coordinación de esa Area.

Dispuso las políticas para la revalidación de materias cursadas en otras instituciones, así como las políticas de readmisión de alumnos después de alguna suspensión temporal de estudios.

Solicitó a los Consejos Técnicos de los Departamentos la formulación de los objetivos de todas las licenciaturas con la colaboración de los Centros de Didáctica, Integración Universitaria y Servicio y Promoción Social, a fin de iniciar una revisión de todos los programas de estudios de las licenciaturas, atendiendo al Ideario y a la Misión y Prospectiva de la UIA, y a las Bases para la Reforma Académica.

A fin de mejorar la asistencia de los profesores a sus clases, dispuso que se llevara un control más riguroso de asistencia tanto de los profesores de asignatura como de los profesores de tiempo en todos los Departamentos.

Reglamentó la posibilidad de estudiar dos carreras al nivel licenciatura simultáneamente.

Recomendó al Senado Universitario la fusión de los Departamentos de Química e Ingeniería Química en un único Departamento de Ciencias Químicas.

Aprobó la creación de la Licenciatura en Ingeniería Física que dependerá del Departamento de Física.

Aprobó la nueva estructura de la Dirección de Promoción y Relaciones Públicas.





IV vida académica

EVALUACION DE LA REFORMA ACADEMICA.

El Consejo Universitario determinó se nombrara una Comisión evaluadora de la Reforma Académica, que, aun antes de que egrese la primera generación, compruebe si los resultados obtenidos aproximan a la Universidad hacia los lineamientos propuestos por el mismo documento de la Reforma Académica.

A partir de las deficiencias comprobadas, la Comisión hizo entre otras, las siguientes observaciones y sugerencias:

1. En cuanto al aspecto *sintáctico* de la Reforma Académica.

1.1 Establecer los objetivos de departamentos y carreras, dado que hasta entonces no se habían planteado explícitamente. Entre 1975 y 1976, los departamentos fijaron los objetivos de cada materia y de las carreras a su cargo.

1.2 Determinar con precisión los organismos que son carreras y los que son departamentos, a fin de que funcionen según los objetivos que les corresponden.

1.3 Unificar los criterios docentes a lo largo de toda la Universidad con el objeto de lograr un lenguaje común que facilite tanto el estructurar los cursos y planes de estudio de las carreras mediante el servicio interdepartamental, la asesoría a los alumnos, la homogeneidad en los criterios de evaluación; como determinar la carga académica; la configuración del currículo personal por parte del alumno y la posibilidad de evaluar integralmente todos estos aspectos.

1.4 Incorporar la Dirección General de Servicios Escolares a la Dirección General Académica.

1.5 Incorporar la Dirección de Personal Académico al Sector Académico.

1.6 Delimitar las facultades y funciones del Director de Departamento, para evitar confusión con el análisis de puesto del antiguo Director de Carrera.

1.7 Asignar a los Directores de Carrera la Dirección de los departamentos hasta en tanto no se definan los departamentos que la UIA puede y debe establecer.

1.8 Definir qué tipo de asesoría a alumnos ofrecerá la UIA, ya que no existen lineamientos generales al respecto.

2. En cuanto al aspecto semántico de la Reforma Académica:

2.1 Lograr la excelencia académica vinculándola con la actitud humanista, sobre todo, con el conocimiento de los problemas básicos de la realidad mexicana, y la cooperación social responsable, elementos que ni son aislados ni deben ser tratados como "añadidos".

2.2 Integrar, en la mayor parte de las áreas y actividades académicas, los dos conceptos propuestos por la Reforma. Antes de la Reforma se satisfacía esta exigencia "añadiendo" materias y actividades. La inercia hace que esta situación aún persista. Aunque se propuso lograr esta finalidad a largo plazo, tanto los medios como las estrategias no han sido hasta ahora suficientes en lo cualitativo.

Por otra parte, el trabajo de ejecución que corresponde a los departamentos ha sido, en general, poco fértil en este terreno y se ha centrado en consolidar el cambio administra-

tivo. El área de integración y el servicio social, se han "añadido" a los aspectos humanísticos que les corresponden.

- 2.3 Promover la información de la Reforma Académica en la Comunidad Universitaria. Se ha detectado que lo único que se conoce en algunos sectores, principalmente en el de funcionarios, es el documento que emanó de la Comisión Preparatoria al proponer dicha reforma.

Existen otros acuerdos parciales publicados en Comunicación Oficial que confirman, modifican o suprimen las proposiciones iniciales aprobadas por el Consejo Universitario; pero no se cuenta con un documento integral y sistemático dirigido a quienes están encargados de realizar la reforma. Esta deficiencia es lamentable, ya que catorce de los actuales directores académicos no participaron en las sesiones de aprobación, puesto que no eran Directores en ese tiempo.

- 2.4 Revisar y actualizar toda la documentación, con el fin de promulgar un documento sistemático, que se dé a conocer a los profesores y alumnos. La Comunicación Oficial no llega a todos los profesores y, además, es fragmentaria.
- 2.5 Insistir en el empleo de métodos activos de enseñanza— aprendizaje.

La Reforma Académica no ha sido suficientemente apoyada en el aspecto docente. Persiste la clase—conferencia como el método predominante, y parece difícil promover el empleo de otros métodos en los profesores de asignatura, los cuales disponen de poco tiempo, aunque representan el mayor porcentaje del cuerpo magisterial. Hasta ahora no se ha logrado promover el cuestionamiento personal y social de los alumnos en grado suficiente. La docencia está, frecuen-

temente, desvinculada de la investigación de los problemas y temas que se abordan, característica que convierte un alto porcentaje de los cursos en meramente informativos.

Por otro lado, la mayoría de los departamentos se han esforzado por actualizar a sus profesores en cuanto a conceptos pedagógicos, métodos didácticos y conocimientos de la universidad y sus fines. Un punto alentador es que se siente la necesidad de actualización y cambio, lo que no sucedía en el mismo grado antes de la Reforma.

- 2.6 Fomentar la interdisciplinariedad. La departamentalización y el currículo flexible por sí no han dado resultados de interdisciplinariedad significativa en cuanto al método de trabajo, es decir, el diseño de cursos y programas centrados en problemas en los cuales diversas disciplinas tienen algo que aportar. Ciertamente, se ha logrado que los estudiantes, al entrar en contacto con alumnos de otras especialidades por tomar cursos en común, intercambien puntos de vista y conozcan otras problemáticas. Este es un paso importante hacia el logro de la interdisciplinariedad. Sin embargo, falta promover la actividad interdisciplinaria en profesores e investigadores alrededor de problemas significativos.

Por otra parte, es necesario precisar, qué debe entenderse por interdisciplinariedad, su metodología y las estrategias para alcanzarla, puesto que existen diversas interpretaciones al respecto.

En la actualidad, algunos departamentos se han visto obligados a descuidar su misión fundamental de investigación y orientación para satisfacer la enorme demanda de cursos que les son solicitados.

A pesar de todas estas dificultades, se ha logrado un avance en la departamentalización.

El sistema de escuelas cerradas e incommunicadas empieza a transformarse en otro de mayor comunicación interdepartamental.

- 2.7 Facilitar la implantación del currículo flexible, concebido como medio para ofrecer una educación relativamente personalizada en la cual el alumno elige contenidos y los adapta a su ritmo de trabajo, y, por otra parte, logra una visión más completa de la realidad de su profesión.

Los resultados, muy diversos, desde la extrema flexibilidad hasta la extrema rigidez, dependen de la índole de la disciplina, el número de alumnos, la carencia de profesores y recursos, y también de la desconfianza de algunos sectores acerca de las ventajas de este tipo de currículo. En cualquier caso, se ha manifestado una falta de estrategias precisas para realizar paulatinamente el cambio. También se observa que el énfasis general se ha puesto en superar las dificultades del manejo administrativo, más bien que en el análisis de los efectos académicos. Los alumnos tienden a elegir materias por compatibilidad de horarios y no por el interés académico que representan.

A pesar de las dificultades y los problemas mencionados, los alumnos consideran el cambio favorable en relación con el sistema rígido anterior a la Reforma. Por tanto, este sistema debe continuarse, si bien se requiere mayor planeamiento y más recursos para que dé sus frutos.

- 2.8 Insistir en la separación de lo académico y lo administrativo. La intención de esta separación fue liberar a los Directores de intervenir en aspectos administrativos innecesarios y permitirles dedicar el grueso de su esfuerzo a dirigir y controlar el aspecto académico.

A la fecha, se puede observar que este propósito no se ha logrado. Los Directores siguen

consagrando mucho tiempo a labores administrativas, generalmente críticas, sin poder dedicar sus esfuerzos a conseguir los objetivos fundamentales académicos esperados.

La UIA, desde su nacimiento, se ha caracterizado por un ambiente de trabajo, orden y respeto a las ideas. El trabajo se ha llevado al cabo en forma ininterrumpida, no obstante que, en general, existe un clima nacional de poca estabilidad y frecuentemente de desorden en las instituciones de educación superior, incluyendo las privadas.

Durante la Reforma Académica se mantuvo y acrecentó este ambiente favorable en la UIA, a pesar de las dificultades que trae aparejadas cambio tan radical. Sin lugar a dudas, en la UIA se ha incrementado el trabajo:

- Se realizan programas académicos durante todo el año.
- Se ha incrementado el número de profesores de tiempo y se ha insistido en la coordinación de su trabajo.
- Se obtienen multitud de iniciativas de cambios, investigación y experimentación de buena parte de los organismos académicos de la UIA.
- Se han coordinado los Centros para apoyar la labor de los departamentos y promover una serie de actividades íntimamente relacionadas con la reforma. La creación de la División de Centros ha sido un acierto.

INVESTIGACION

El Consejo de Investigación registró, aprobó y financió parcialmente 58 proyectos propuestos por 14 departamentos, 2 centros y los 2 Institutos de Investigación.

El financiamiento de estos proyectores ascendió a

\$ 991,857.00 por concepto de sueldos, honorarios, viáticos, materiales, equipo y servicios internos y externos.

Fueron concluidos 26 proyectos durante este año escolar.

Lista de investigaciones concluidas en 1975–1976= 26.

Antropología Relación entre las artesanías y las industrias modernas.

Responsables: Dr. Angel Palerm

Colaborador: Srita. Victoria Novelo.

Factores culturales de la percepción.

Responsables: Mtra. Carmen Viqueira Landa

Centro de Orientación Psicológica Confiabilidad interna del examen de conocimientos.

Responsable: Mta. Blanca Patricia Chávez.

Comunicación Estudio multidimensional de las dimensiones que captan la atención en los comerciales de televisión.

Responsable: Dr. Joseph Rota

Colaborador: Srita. Luz Gabriela González.

Efectos de diversos tipos e intensidades de violencia televisada, con y sin inoculación, sobre niños de educación primaria.

Responsable: Dr. Joseph Rota.

Colaborador: Srita. Sara Ma. de Lourdes Ortiz

Recopilación bibliográfica de material escrito relacionado con el área de persuasión y cambio de actitud.

Responsable: Dr. José Rubén Lara Elías

Estudio exploratorio sobre características de lectores— suscriptores y lectores—compradores de periódicos en la ciudad de México, 1972.

Economía Análisis inflacionario en México a partir de variables macroeconómicas.

Responsable: Lic. Agustín Rozada Etchegaray.

Colaboradores:

Lic. Eduardo Labarthe

Lic. Julián Barquín

Lic. Salvador Rendón

Lic. Antonio Fernández

Física Sembradora Manual Responsable: Ing. Jorge Letechipia

Ingeniería Mecánica y Eléctrica Diseño y construcción de un lector para corrección automática de exámenes.

Responsable:

Ing. Ignacio Oviedo Rosales

Ing. José Lezama Escalante

Control de flujo en canal abierto

Responsable: Ing. José Luis Pantoja

Ingeniería Química Aditivo a la gasolina para reducir la emisión vehicular de contaminantes.

Responsables: Ing. Luis Miramontes.

Colaboradores:

Ing. Margarita Hernández

Quím. Antonio Medina

Desarrollo de la Ingeniería Básica de una Planta para separación de los componentes de la semilla de la Palma China.

La investigación sigue siendo escasa debido al número de profesores, reflejo de la situación económica. Los contactos con la industria y con Instituciones como CONACYT pueden permitirnos acrecentar el próximo curso los trabajos de investigación.

INSTITUTOS

INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES

Con las investigaciones mencionadas en el informe del año anterior, base de la investigación realizada en el Alto Grijalva (Chiapas) para el reacomodo de la población desplazada por la Presa la Angostura, Bolívar Hernández y Shoko Doode han terminado su tesis.

El Mtro. Bolívar Hernández por recomendación de la UIA y del CIS-INAH, tomó el curso de Planeamiento Regional organizado por la ONU. Es el primer antropólogo en México que ha realizado dicho curso.

Mari-Carmen Bueno, ha presentado su tesis sobre cooperativas en Ciudad Sahagún, cuya publicación se recomendó.

Durante este año no se han presentado tesis de Doctorado, pero han quedado terminadas y están en revisión la de la Mtra. Carmen Viqueira Landa sobre percepción y cultura y la de Patricia Scanlon sobre las escuelas extranjeras en México.

Publicaciones

Aparecieron los siguientes volúmenes:

J. Alonso y otros. *Análisis de la coyuntura mexicana. Christus*, 1976, 41, 3-58.

A. Iszaevich. *Emigrants Spinters and Priests: The Dynamics of Spanish Peasant Societies. Journal of Peasant Studies*, 1975, 2, 293-313.

Larissa de Lomnitz. *Cómo Sobreviven los Marginados*. México: Siglo XXI, 1975.

A. Palerm. *Historia de la Etnología: Los Evolucionistas* (Vol. 2). México: SEP/INAH, 1976.

A. Palerm. *Modos de Producción y Formaciones Socioeconómicas*. México: CIS/INAH, 1976.

J. Sánchez Marco. *Acercamiento Histórico a la Sociolingüística*. México: SEP/INAH, 1976.

A. Warman, A. Azaola y E. Krotz. *Los Campesinos de la Tierra de Zapata. Política y Conflicto*. (Vol. 3). México: SEP-INAH, 1976.

A. Warman . . . *Y venimos a contradecir. Los campesinos de Morelos y el estado Nacional*. México: Ediciones de la Casa Chata No. 2, 1976.

Están en prensa los siguientes volúmenes:

J. Alonso. *La Teoría Sociológica de Pareto*.

J. Alonso. *Clases y Elite*.

Ma. Esther Echeverría, Ma. de la Luz Sela y Patricia Torres. *Antropología Social en el Centro Industrial de Ciudad Sahagún*.

A. Palerm. *Modos de Producción y Formaciones Socioeconómicas*.

A. Warman. *Teoría del Campesinado*.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HUMANÍSTICAS

Siguió adelante el estudio que se aprobó el año pasado con el nombre: "Una década en la vida cultural y académica de México; la década de los sesentas". Dicho estudio coordinado por el Director del Instituto, ha estado a cargo de tres becarios: Dr. Eleuterio Zamanillo Noriega (Filosofía); Sr. Jaime Castañeda Iturbide (Letras); Srita. Flora Elena Sánchez Arreola (Historia). Los resultados se transcriben ya y están a punto de publicarse.

Se publicó el número 2 del Anuario de Humanidades y se distribuyó por toda la República Mexicana y países del extranjero. Está a punto de entrar en prensa el número 3.

En el mes de mayo de 1976 se impartió una conferencia acerca de la Democracia Suiza.

El Instituto colaboró en la realización de una tesis para obtener el Doctorado en Filosofía, y está dirigiendo una tesis de Maestría en Ciencias Sociales.

DEPARTAMENTOS

ADMINISTRACION

Organizó la Primera Semana de "Mercadotecnia" en vivo con un ciclo de diez conferencias a cargo de especialistas en esta área.

Aunque el departamento se ha fijado como objetivo a corto plazo instituir proyectos departamentales de investigación y dar así coherencia a los esfuerzos individuales de elaboración de tesis, por el momento desarrolla únicamente un proyecto sobre Administración Turística con miras a ofrecer dicha especialidad.

Participó en la XXI Conferencia Anual de Ejecutivos de Ventas y Mercadotecnia, A. C., con una ponencia sobre "La Mercadotecnia en la Economía Mixta" y en la Reunión Regional de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Comercio y Administración (ANFECA).

Impartió un curso de dos semanas a enfermeras del Hospital General, como parte de un programa de posgrado.

Durante el semestre el departamento recibió la visita de un total estimado de 15 profesores en diversos cursos.

ARTE

En agosto de 1975 organizó un concierto de guitarra y en septiembre dos conferencias, una sobre Arte Contemporáneo y otra sobre Arte Plásticas del Siglo XX en Argentina. Realizó una representación de la ópera "Bastien" de Wolfgang Amadeus Mozart en colaboración con la Asociación de Cantantes de Ópera.

Entre octubre y noviembre organizó un concierto de música de cámara y otro de piano así como la exposición Carteles Cubanos Cinematográficos en colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

En febrero de 76 organizó otro concierto de piano y un curso sobre Arte Latinoamericano Contemporáneo.

Durante el mes de marzo organizó una conferencia de Arte Prehispánico sobre el tema: "La Secularización del Hombre en la Cerámica Pintada Maya", otra más sobre "Análisis Formal de los Murales de Bonampak" y una Mesa Redonda sobre "La Musicoterapia como una Forma de Solución a los Problemas Emocionales", así como un concierto con la Banda Sinfónica de la Dirección General de Policía y Tránsito del Departamento del Distrito Federal.

En el mes de abril organizó una conferencia sobre "La Escultura Prehispánica en el Contexto Universal".

En colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, organizó la Exposición "Estampas Originales del Surrealismo", y una conferencia sobre Surrealismo (con motivo de la Exposición).

Editó 9 números del Boletín Artístico Cultural Universitario (BACU).

Participó en el Coloquio del Instituto de Investigaciones Estéticas en Zacatecas en agosto de 1975 y en 13 conferencias en el Instituto Cultural Hispanoamericano sobre el tema: "El Arte Virreinal Iberoamericano".

Recibió la visita de 8 profesores.

ANTROPOLOGIA

Organizó la Semana de Antropología sobre "La Política Indigenista" con 4 conferencias y una mesa redonda, así como una serie de 4 conferencias sobre metodología del trabajo de campo.

Participó en un concurso de Planeamiento y Desarrollo, organizado por la Secretaría de la Presidencia y la

ONU, y en la Primera Reunión Nacional sobre Educación y Desarrollo Rural.

Asistió a la Reunión de Consulta sobre la carrera de Ingeniería en el Desarrollo Rural.

Dos profesores del departamento fueron invitados en noviembre a Manchester, Inglaterra, como miembros del grupo fundador del Instituto Internacional de Estudios Campesinos.

Participó en la conferencia de la American Association for the Advancement of Science, en Boston, como miembro de una comisión para discutir las condiciones en que debe hacerse la investigación antropológica en México.

A invitación del Gobierno del Estado de Tlaxcala, se impartió una conferencia sobre Antropología.

Un grupo de profesores del departamento participan en la preparación de programas para cursos de antropología en los Colegios de Bachilleres y en la organización de cursos para formar profesores que los impartan.

A invitación del Instituto Goethe de Guadalajara y el Departamento de Bellas Artes del Gobierno del Estado de Jalisco, se impartieron unas conferencias.

Se recibió la visita de un profesor invitado de la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, Perú.

ARQUITECTURA Y URBANISMO

Participó en el XV Congreso Panamericano de Arquitectos, y en la XVIII Reunión de la Asociación de Escuelas y Facultades de Arquitectura de la República Mexicana en la Ciudad de Chihuahua, Chi., realizada bajo el tema de servicio social en las escuelas de arquitectura.

Asistió a las sesiones de instalación de la Academia de Arquitectura.

Concluyó el Programa Conjunto OEA—UIA sobre el Problema para la Vivienda para Sectores de Bajos In-

gresos y publicó la fase teórica analítica y la fase de proyecto y desarrollo de ejemplos específicos.

Está en vías de conclusión la etapa de Investigación Tipológica de Arquitectura Contemporánea Mexicana.

Participó conjuntamente con la Sociedad de Alumnos de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana y la Sociedad de Arquitectos de la Universidad Iberoamericana, A.C., en los eventos conmemorativos del XX Aniversario de la Fundación de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Iberoamericana.

Participó en el "Encuentro de Arquitectura", en la mesa redonda de Problemas de Conurbación en la Ciudad de México y en una exposición de arquitectura llevada al cabo en el mes de octubre.

Organizó diversos cursos cortos en el ciclo de Instalaciones con la participación de 4 profesores invitados.

En el ciclo de Historia de la Arquitectura, impartió una conferencia sobre "Alvar Aalto y su obra".

Se invitó a tres profesores para el ciclo de Cocinas e Instalaciones Especiales y de Construcción.

Se terminaron las instalaciones requeridas para el mejoramiento del espacio físico del Taller de Proyectos, la adquisición del equipo de "video—tape" para ejercicio de simulación urbana aplicable a los cursos de proyectos, urbanismo e introducción al urbanismo del área de integración, así como las instalaciones y adquisición del equipo del taller de maquetas y centro de documentos de consulta, catálogos y manuales.

CIENCIAS RELIGIOSAS

Los profesores del Departamento participaron inicialmente en la organización y en el desarrollo del Primer Encuentro Latinoamericano de Teología celebrado en México en 1975. Los trabajos presentados por nuestros maestros forman una parte considerable de las memorias de dicho congreso:

Asimismo, varios profesores del departamento participaron activamente en la VII Semana Nacional de las

Sociedad Teológica Mexicana celebrada en Toluca en el mes de Noviembre.

Organizó la II Semana de Teología en la que se dieron a conocer a la comunidad universitaria los resultados de las siguientes investigaciones en proceso:

José V. Loza, "Exodo 3-4 "Ensayo de Aplicación del Método Histórico-Crítico".

Juan Bazdresh, "En las Fuentes del Mesianismo". "La Filosofía de L. Feuerbach".

Alejandro Garciadiego, "El problema del para qué del Pueblo de Dios".

Enrique Dussel, "Fe e Ideología".

Jesús Vergara, "Teología y Ciencias Sociales".

Se contó con la participación de dos profesores invitados.

Prosiguió el programa de formación continua de profesores con el seminario sobre Intelectión Científica de Bernard Lonergan y otro sobre los Principios de una Teología de la Liberación.

Son de notarse la seriedad y el incremento que han tomado los cursos de teología en el Sistema de Universidad Abierta.

COMUNICACION

Organizó una conferencia sobre Teoría de la Imagen, y otra sobre el Manejo de la Información en la Campaña Política del Candidato del PRI a la Presidencia de la República.

Además, una sobre el tema Comunicación y Educación.

Participó en el I Symposium Internacional de la Comunicación, organizado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey; en la III Reunión de Instituciones Universitarias de la Comunicación, celebrada en Veracruz, en noviembre de 1975.

En esta reunión se acordó establecer la sede de un Centro de Información sobre Investigaciones de Comunicación realizadas en nuestro país, en el Departamento de Comunicación de la Universidad Iberoamericana; este Centro ya está funcionando.

Además, participó en el II Symposium Internacional de Ciencias de la Información, organizado por la Universidad de Monterrey, en la IV Reunión de Instituciones Universitarias de la Comunicación, celebrada en Monterrey, y en el IV Seminario de Comunicación sobre Comunicación y Población, organizado por la Universidad Anáhuac en la Ciudad de México.

Asistió a la V Reunión de Instituciones Universitarias de la Comunicación, celebrada en la Universidad Anáhuac. En esta reunión se constituyó el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación, organismo del cual ha sido promotor y fundador el departamento.

Participó, asimismo, en el VI Curso Internacional de Periodismo Científico y Educativo, organizado por el Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina patrocinado por la UNESCO y Organización de Estados Americanos, celebrado en Quito, Ecuador.

Por último, participó en un ciclo sobre Orientación Vocacional, organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, mediante la intervención en una mesa redonda bajo el tema La Comunicación: Responsabilidad Social, cuyo "video-tape" ha sido transmitido a través de los canales 11 y 4 de televisión.

CONTADURIA PUBLICA

Organizó el II Día de las Finanzas con un ciclo de conferencias, así como una sesión comida en el Club Rotario de la Ciudad de México sobre el tema "El sentido y Valor de la Formación Universitaria"

Participó en la XVI Asamblea Nacional de la ANFECA, en la I Reunión Regional Conjunta de las Zonas Sur y D.F. y en la I Reunión Conjunta de las Zonas Norte y Centro.

Además, asistió a las siguientes Jornadas de Orientación y Didáctica de la ANFECA: II Jornada de la Zona Sur, IV Jornada de la Zona D.F., y I Jornada de la Zona Norte.

Participó en un ciclo de conferencias sobre Finanzas, organizada por la Universidad Autónoma Benito Juárez del Estado de Oaxaca y en el ciclo de conferencias sobre la Enseñanza de la Contabilidad, organizado por la Escuela de Comercio de la Universidad de Tlaxcala.

Recibió a dos profesores visitantes.

DERECHO

En el semestre agosto/diciembre de 1975 se impartió, en colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, un curso de actualización sobre Derecho Laboral para profesionistas. Asimismo, en el semestre enero/mayo de 1976 se celebró un curso de actualización en Derecho Mercantil para profesionistas.

Se ofrecieron dos conferencias. En el mes de agosto de 1975, una sobre Derecho Mercario en el Derecho Comparado y en abril de 1976 se celebró la Conferencia—Panel sobre el Proyecto de Ley sobre Asentamientos Humanos.

Organizó cinco fines de semana en Cuernavaca con profesores del departamento con objeto de promover la reforma académica. Asimismo, dos grupos de fin de semana con alumnos para realizar dinámicas de grupo.

Se ofrecieron servicios de asesoría y tramitación jurídica, mediante el Bufete Jurídico del Departamento. Se colaboró, también, con el Centro de Servicio y Promoción Social para impartir servicios jurídicos en las barriadas del Cerro del Judío y Colonia Revolución.

Publicó el Anuario "Jurídica" No. 7 dirigido por el Lic. Manuel Borja Martínez. El Anuario contiene 14 ensayos de investigación elaborados por profesores del departamento, así como cinco reseñas de profesores del departamento. Además, publica ensayos de juristas extranjeros.

El Dr. Miguel Villoro Toranzo publicó un ensayo so-

bre *Derecho Público y Derecho Privado*. El Dr. Néstor de Buen publicó el primer tomo sobre el curso de Derecho del Trabajo (el segundo se encuentra en imprenta). El profesor Efraín Polo Bernal realizó un amplio estudio sobre Derecho Aduanero. El Dr. Baltazar Cavazos publicó su obra: *El Artículo 123 Constitucional y su Proyección en América Latina*, asimismo *La Nueva Ley Federal del Trabajo Tematizada*. El Dr. Daniel Moreno publicó su antología *Clásicos de la Ciencia Política*.

DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO

Los alumnos de las dos carreras continuaron participando en trabajos del Instituto Mexicano de Comercio Exterior, en su sección de ayuda directa a la exportación. Varios profesores continuarán colaborando en el Consejo Asesor del Centro de Diseño del IMCE.

El departamento colabora con el Centro de Asesoría e Investigación Aplicada, con las empresas "Celulosa Nicaraguense, S.A." "Cerámica Santa Julia, S.A." y "Swedforest Consulting AB."

Se participó en varias reuniones con egresados y profesionales de Diseño Industrial y Gráfico, los cuales condujeron a la formación del Colegio de Diseñadores Industriales y Gráficos.

A invitación de la Universidad de Guadalajara, se participó en un seminario que tuvo como propósito ofrecer asesoramiento para la formación de una carrera de Diseño Industrial en aquella Universidad.

Tres profesores y un grupo de, aproximadamente, 40 alumnos, participaron en el Foro paralelo a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Asentamientos Humanos, en la ciudad de Vancouver.

Posteriormente, uno de los profesores continuó con los estudiantes la participación en el seminario organizado por IDSA (Industrial Design Societies of America) en Aspen, Colorado, con el tema del "Diseño en los Cambios".

ECONOMIA

En el curso 1975—1976 el Departamento dió servicio a 2973 alumnos—materia. Revisó el plan de estudios de la Licenciatura en Economía y preparó la infraestructura básica de la investigación al elaborar un banco de datos que está por terminarse.

Realizó un análisis de la Balanza de Pagos en México de 1950—1975 y otro más sobre la Formación del Capital en México en el período 1950—1970.

Organizó un seminario con profesores y alumnos de la Licenciatura en Economía para preparar el servicio social.

Ofreció un seminario a nivel de posgrado sobre “Prospectiva y Desarrollo”, como programa de actualización de maestros, y varias conferencias en instituciones del sector público para actualizar la materia Problemas Socio—Económicos de México II.

Periódicamente, realizó un seminario con profesores del Departamento y personas del sector público para analizar la coyuntura económica de México.

Organizó la asesoría a los alumnos de la licenciatura en Economía.

FILOSOFIA

Organizó el XI Convivium Anual de Filosofía, celebrado en octubre de 1975, con las conferencias: El Hombre y la Ciencia, por el Dr. Jorge Serrano M; El Hombre y el Derecho, por el Lic. Jorge Díaz E; El Hombre y el Cambio Social, por el Lic. Efraín González M; El Hombre y la Religión, por el Lic. Mauricio Beuchot; El Hombre y la Educación, por el Sr. Jorge Hereida Z.

Además, organizó una conferencia sobre El Pensamiento de Kierkegaard y otra sobre “El Humanismo Ateo”.

Llevó al cabo la Semana de Reflexión Filosófica, organizada por los alumnos de la carrera de Filosofía.

Se publicaron durante los dos semestres los números 23, 24 y 25 de la Revista de Filosofía de la UIA.

FISICA

El número de horas de laboratorio impartidas por el Departamento se duplicó, a partir de enero de 1976, en todas las materias. Para ello, se adquirió nuevo equipo de laboratorio, se habilitaron los tres salones de prácticas y se confeccionaron instructivos para cada una de las prácticas.

Participó en la Conferencia sobre Energía Nucleoeléctrica y Aplicaciones en América Latina, y en el Congreso Nacional de Investigación en Física, celebrado en Veracruz en diciembre de 1975.

Se becó a un profesor para realizar estudios de Maestría en Física del Estado Sólido en la Universidad de Brock, en Toronto, Canadá.

Con objeto de diseñar la nueva carrera en Ingeniería Física se creó un “Comité de Planeamiento Profesional de Ingeniería Física” integrado por destacados especialistas mexicanos.

En el mes de abril de 1976, el Comité Académico de Licenciatura de la UIA aprobó el plan de la nueva carrera para iniciarse en agosto de 1977.

Creó la Sección de Instrumentación que inició sus trabajos en plan experimental en octubre de 1975.

Con los dispositivos de la Sección de Instrumentación se montaron exposiciones, la primera en diciembre de 1975 y la segunda en mayo de 1976 durante la Semana de A.P.I.

Se han producido ya unos 20 diseños originales y más de 40 dispositivos, con más del 70 o/o de integración nacional.

La producción para el consumo interno ha supuesto un ahorro de un 50 o/o aproximadamente.

Está en estudio un proyecto que consiste en crear una industria capaz de diseñar y producir instrumentos electrónicos para el consumo nacional, en el que se cuenta con la colaboración de los departamentos de Administración y Derecho.

Celebró la I Semana de Física con las conferencias:

La Antimateria, por el Fís. Juan de Oyurzabal; Simetría en la Naturaleza, por el Dr. Marcos Moshinsky; Enseñanza de la Física por Cursos Integrados, por el Dr. Virgilio Beltrán; Conclusiones Filosóficas sobre el Estado Actual de las Ciencias, por el Ing. David Mehl Blum; Física de Altas Energías y la Exploración de Distancias muy Pequeñas, por el Dr. Augusto García, y, finalmente, El Lugar de la Física en Nuestra Visión de la Realidad, por el Dr. Jerzy Plebański.

En colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, organizó las siguientes conferencias:

"Cálculo de Orbitas para Satélites" y "Posibilidades de Vida Extraterrestre".

HISTORIA

Organizó un cursillo de actualización para profesores de provincia al que asistieron profesores invitados de la Escuela Normal de Saltillo.

Participó en el XIV Congreso Internacional de Ciencias Históricas celebrado en San Francisco, California y en el ciclo de conferencias "México, España y la Independencia de los Estados Unidos" organizado por el Instituto Cultural Hispano Mexicano.

Y otra sobre "La Muerte en el Arte Popular".

Organizó una Exposición Filatélica con temas de la muerte que concluyó en una Conferencia sobre "Símbolos de la Muerte en Filatelia".

Participó en el I Encuentro de Historia Eclesiástica, celebrado en Pachuca, Hidalgo.

En colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias organizó una conferencia sobre "The American Revolution as an Anticolonial War".

Participó en las mesas redondas "México y Estados Unidos: comparación de dos mentalidades revolucionarias" organizadas por el Colegio de México y la

American Historical Association, así como en el programa cultural de la convención anual HYLSA, en Guadalajara, Jal.

Además, organizó la Exposición "Estampas de la Independencia Norteamericana". El Dr. Moisés González y Navarro, publicó el número 2 de la serie histórica de México: Sociedad y Política en el México Contemporáneo.

Organizó la X Semana de la Historia, con la participación de los doctores: Edmundo O'Gorman, Miguel León Portilla, Elías Trabulse y Enrique Semo.

Participó como miembro del Comité Mexicano del CISH en la elaboración de un Catálogo de Tesis de Historia Mexicana (en prensa).

INGENIERIA CIVIL

Revisó el plan de estudios de Ingeniería Civil y decidió solicitar el aumento de 20 créditos para el área mayor. Diseñó 40 subsistemas de los cuales se eligieron 17 para ser ofrecidos al alumnado a partir del próximo semestre.

Se diseñaron dos laboratorios, de Hidráulica y Materiales, para llenar necesidades mínimas de docencia, y se puso en operación total el laboratorio de Mecánica de Suelos.

Se efectuaron dos viajes masivos, por semestre, de prácticas de Construcción, a diferentes lugares de la República y más de 50 visitas a obras y dependencias oficiales y privadas en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Se invitó a catorce profesores y profesionistas para que impartieran algunas cátedras de diferentes materias.

Participó en las asambleas de la Sociedad de Ex-alumnos de Ingeniería Civil.

Colaboró en la organización de veinte cursos de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería impartidos a 500 profesores de todo el país bajo los auspicios de la ANUIES.

Organizó en la UIA, en coordinación con ANFEI y el Instituto Mexicano del Cemento y del Concreto, un curso Internacional de Tecnologías del Concreto.

Participó en la IX Conferencia Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería en la Ciudad de San Luis Potosí.

Organizó el II Seminario Latinoamericano sobre la relación Escuela—Industria—Políticas Nacionales, que se celebrará el próximo mes de noviembre en la Ciudad de México bajo los auspicios de la UNESCO.

Asistió a la Asamblea General de la Federación Nacional de Organizaciones de Ingenieros celebrada en la

Ciudad de Túnez, Marruecos, para presentar el documento base del tema "Educación Continua de Ingenieros".

Participó en la Reunión del Comité Panamericano de Enseñanza celebrada en la Ciudad de San José de Costa Rica y Colaboró con la Federación de Colegios de Ingenieros Civiles de la República en la organización de su reunión sobre Educación del Ingeniero Civil.

Se presentaron dos documentos base y se colabora en la organización del VIII Congreso Panamericano de Enseñanza de Ingeniería que se celebrará en la Ciudad de Río de Janeiro, Brasil, en octubre de este año.

Se diseñaron encuestas sobre educación continua, ciencia y tecnología y tecnologías educativas para ser implantadas por UPADI en todos los países de Latinoamérica.

Se publicaron doce artículos en la Revista Ingeniería Civil del CICM y se mantuvo continuo contacto por carta con la American Society for Engineering Education y con la International Engineering Programs de la Universidad de Wisconsin para propósitos de información sobre la educación en los EUA.

Se editaron seis números de revistas elaboradas por los alumnos del Departamento.

INGENIERIA MECANICA Y ELECTRICA

Organizó la III Semana de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, a la que se invitó a prestigiados conferencistas de nuestro país y del extranjero. Durante ella se presentó una exhibición de equipos y materiales, con la participación de 20 empresas.

Se concluyó la composición de dos libros de texto para cursos de nuestro departamento. Uno de ellos ya fue publicado por la Comisión Federal de Electricidad.

Se adquirió el equipo de laboratorios necesario para las siguientes áreas: Termofluidos, Biomédica, Mecanismos y Electrónica.

INGENIERIA Y CIENCIAS QUIMICAS

Organizó prácticas de laboratorio para alumnos de la Universidad Autónoma de Zacatecas y de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo, así como un curso, en colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, sobre Síntesis y Acción de Agentes Medicinales y Hormonas.

Participó en los siguientes eventos:

I Congreso Interamericano de Química Pura y Aplicada, en México, D.F., la Reunión Anual del Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química, en San Miguel Allende; XI Congreso Nacional de Química Pura y Aplicada, en Guanajuato; en el Seminario del Costo de la Tecnología, México, D.F.; en el Seminario Internacional sobre Energía, en Austin, Texas, y en el XV Congreso Nacional de Ingeniería Química celebrado en Tampico.

DEPARTAMENTO INTERNACIONAL

En el ciclo escolar 1975/76 se constituyeron seis programas distintos, con una matrícula global de 494 estudiantes extranjeros, con 47 bajas. La matrícula por programa fue la siguiente:

Escuela de Verano, 178 alumnos; "Junior Year" con dos semestres, 162 alumnos y Programa para Gradu-

dos, 30 alumnos. Se otorgó la Maestría en Español y Literatura Hispanoamericana a 3 candidatos durante este período.

Programa de Honor para alumnos de nivel académico sobresaliente, 53 alumnos; Programa para Maestros en Español, 31 alumnos; Programa Especial de Westminster College, 25 alumnos; y el Programa Especial de Thiel College, 15 alumnos.

El total de colegios y universidades extranjeros representados en los 7 programas de este ciclo en la UIA fue de aproximadamente 195, procedentes de 4 países.

LETRAS ESPAÑOLAS

Editó la Revista Punto Cero. Organizó la Semana de Letras con el tema El Teatro en México. Participaron: Julio Castillo, Héctor Mendoza, Luis de Tavira, Germán Castillo, Ludwig Margules, Luis Rivero, José Luis Cruz y Rosa María Bianchi.

Los profesores del Departamento publicaron los siguientes artículos:

Javier Martínez, Dos Odas de Horacio.

Paciencia Ontañón, El Español de América y los Vaticinios de Cuervo.

Margarita Palacio, Reflexiones sobre Cervantes Poeta.

Gloria Prado, Algo sobre Pedro Salinas.

Se terminó la primera etapa de la investigación "Índices de la Cultura en México de *Siempre*, por Gloria Ma. Prado y del Estudio Lingüístico de una carta del siglo XVI., por Javier Martínez.

Participó en el Primer Coloquio Nacional de Letras en la Universidad de Guadalajara en octubre de 1975, y en el Coloquio de Lengua y Literatura organizado por la UNAM en la preparatoria número 6.

Invitó a especialistas destacados en diversos aspectos de la realidad socio-cultural en Hispanoamérica.

Los profesores que asistieron como invitados en el último año, 1975-76, fueron: Esther Seligson, Literatura Europea; Raymundo Ramos, Literatura Mexicana; César Rodríguez Chicharro, La Realidad Socioliteraria en Latinoamérica; Jesús Vergara, Las Nuevas Teorías del Conocimiento y la Literatura; David Oliphant, Antipoesía en Estados Unidos y Chile; y Enrique Dussel, La Filosofía en México.

Para el curso de Teoría Poética, se invitó a tres nuevos valores de la poesía en México para que dieran una conferencia cada uno: Miguel Aguayo, Marco Antonio Campos y Luis Roberto Vera.

Para Historia de la Cultura, se invitó al Arq. Gerardo Anaya, quien habló de arquitectura y pintura en el renacimiento.

MATEMATICAS

Impartió un curso de Programación de Computadoras Electrónicas (Fortran) a diversos profesores del Departamento así como a profesores del Departamento de Economía e Investigadores del Centro de Didáctica.

Editó los números 3, 4, 5 y 6 del Boletín Técnico del Departamento.

Están por terminarse las siguientes investigaciones:

B.A. Madrid, "Teoría de Representaciones Aplicadas a Problemas Particulares".

A. Montalvo, "Simulación de Torres de Destilación".

NUTRICION

Los Profesores de tiempo del Departamento de Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos concedieron una entrevista que fue filmada para el Centro Nacional de Productividad.

Mantuvo relaciones con la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez, el Instituto de Educación Nutricional y Servicios al Consumidor, los Laboratorios Nacionales de Fomento Industrial, el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de Norteamérica

y con Productos Pesqueros Mexicanos.

Participó en la reunión de la Asociación de Investigación Pediátrica en la Ciudad de Puebla.

Consiguió internados en las siguientes instituciones:

Instituto Nacional de Nutrición,
Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez,
Instituto de Investigaciones Biomédicas de la
Universidad Nacional Autónoma de México,
Laboratorios Nacionales de Fomento Industrial,
Productos Pesqueros Mexicanos.

Participó en la visita de representantes de instituciones mexicanas de educación superior a Cuba y en el X Congreso Internacional de Nutrición celebrado en Kyoto, Japón.

Dictó diversas conferencias sobre desnutrición en la Asociación Pro Salud Maternal. Participó en el I Simposio sobre Higiene de la Carne en la Universidad Nacional Autónoma de México, presentando un trabajo sobre "Cambios Deteriorantes de la Carne".

Asistió a la I Conferencia Latinoamericana sobre la Proteína de Soya, celebrada en México, D.F. y a la Reunión Ordinaria de la Asociación de Investigación Pediátrica, A.C.

Participó en el Symposium sobre Problemas y Perspectivas de la Biotecnología en México organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, en el que presentó un trabajo sobre "Docencia e Investigación Coordinada en el Área de los Alimentos". Representó a la Universidad Iberoamericana en el Comité Consultivo Nacional de Normalización de Envase y Embalaje.

Asistió al I Seminario Internacional de Control de Calidad y Procesamiento de Alimentos de Baja Acidez y Sanidad en Almacenes y a la I Reunión Internacional Sobre la Utilización de la Caña de Azúcar en la Alimentación Animal en la Ciudad de Veracruz, Ver.

Recibió la visita de cinco profesores invitados.

PSICOLOGIA

Organizó, en colaboración con la Sociedad Mexicana de Neurología y Psiquiatría, el Symposium sobre Enfoques Psicoterapéuticos Actuales, celebrado en la UIA en Septiembre de 1975, y, en colaboración con la Maestría en Desarrollo Humano y el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, un curso para supervisores de trabajo de comunidad.

Los profesores del departamento publicaron los siguientes artículos:

- G. Delahanty M. proyecto de entrenamiento del psicólogo clínico con orientación psicoanalítica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1976, 2, 30-34.
- J. González N., Importancia de las Residencias en la enseñanza de la Psicología a nivel Licenciatura. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1976 (en prensa).
- J. Lafarga C., ¿Por qué programas de Grado en Psicología en México? *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1975, 1, 77-84.
- J. Lafarga C., Editorial. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1976, 2-4.
- R. Navarro A., La modificación de conducta y las terapias conductuales ante la farmacodependencia. *CEMENF Informa*, 1975, 3, 1-8.
- R. Navarro A., Blanca Patricia Chávez Silva y Ma. Rivera Barrera M. E. El MMPI en diversos niveles de trabajadores al servicio del Estado. Primera Parte: los hombres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1976 (en prensa).
- R. Navarro A., Los estudios de posgrado del Departamento de Psicología de la UIA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1976 (en prensa).

Participó en la mesa redonda sobre la Musicoterapia como una forma de solución a los problemas emocionales, organizada por el departamento de Arte de la UIA, así como con cuatro ponencias en la Semana Pluridimensional "El niño no es un ser de otro planeta" organizada por el Centro de Integración Universitaria.

Presentó dos ponencias en la II Reunión Nacional sobre la Enseñanza e Investigación en Psicología, celebrada en Toluca, México.

Contó con la participación de un profesor invitado para un Curso para Supervisores de Trabajo de Comunidad.

Se formó una Comisión del Centro de Orientación Psicológica y del Departamento de Psicología para establecer programas de colaboración.

A nivel Licenciatura, se iniciaron las residencias, para facilitar las experiencias de trabajo en campos concretos de aplicación de la psicología. Los alumnos asisten a distintas instituciones en grupos de 15 personas como máximo.

A nivel de posgrado, el Comité Académico aprobó el nuevo programa de especialización en Psicoterapia Autodirectiva, conducente a diploma. A sugerencia del mismo Comité, se elaboran otros programas de especialización en Psicoterapia, también conducente a diplomas de posgrado.

RELACIONES INDUSTRIALES

En septiembre de 1975 se llevó al cabo el VI Congreso Nacional de Estudiantes en Relaciones Industriales, organizado por la sociedad de alumnos de este Departamento, bajo el tema: "Desarrollo Organizacional, Avances y Logros en México".

Se asistió al XI Congreso Nacional de Relaciones Industriales, de COMARI (Confederación Mexicana de Asociaciones de Relaciones Industriales), en Puerto Vallarta, Jal.

Por invitación de la Secretaría de Educación Pública,

se asistió al II Seminario de Relaciones Comerciales e Industriales, del Instituto Tecnológico Regional de Tijuana, B.C., con la ponencia: "Filosofía y Contenido de los Programas Académicos de Relaciones Industriales".

La Sociedad de Alumnos del Departamento de Relaciones Industriales, asistió al V Encuentro de Estudiantes de Relaciones Industriales, organizado por la Universidad Autónoma del Noroeste de Saltillo, Coah., y en julio de 1976 se asistió a la Escuela de Relaciones Industriales de la Universidad de Guanajuato, para sustentar la conferencia "Objetivos de la Carrera de Relaciones Industriales ante la Situación Laboral en México".

SISTEMAS

Durante el semestre de otoño 1975, se impartieron 18 materias correspondientes, 6 a los cursos de Especialización y 12 a los cursos de Maestría, de los cuales 4 fueron seminarios de investigación. En el de primavera de 1976, se impartieron 20 materias de las cuales, 8 corresponden a cursos de Especialización y 12 a cursos de Maestría; cuatro de éstas fueron seminarios de investigación.

Participó en la mesa redonda sobre los Estudios de Administración a Nivel de Posgrado organizada por el Instituto Mexicano de Profesionales en Administración en Mayo de 1976.

SOCIOLOGIA Y CIENCIAS POLÍTICO-ADMINISTRATIVAS

Organizó un Ciclo de Conferencias sobre el tema "campo-ciudad" en colaboración con la Asociación Libre de Estudiantes de Sociología y Ciencias Político-Administrativas (ALESPEA), en noviembre de 1975 y un Seminario sobre Los Marcos Teóricos y Estilos Prácticos más relevantes en la Comunicación Interpersonal, en abril de 1976.

Además, organizó un Ciclo de Conferencias sobre Educación: Permanencia y Cambio, y la Semana de

Ciencias Políticas y Administración Pública en mayo de 1976.

Se desarrollaron el primero y segundo semestres del programa abierto de la Licenciatura en Sociología y se celebró, en colaboración con el Centro de Didáctica, un breve seminario para evaluar el programa abierto y proyectar trabajos futuros.

Durante los meses de marzo y abril se desarrolló un seminario para revisar los planes de estudio de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Participó en el Coloquio del Instituto de Investigaciones Estéticas en Zacatecas en agosto de 1975 y en 13 conferencias en el Instituto Cultural Hispanoamericano sobre el tema: "El Arte Virreinal Iberoamericano".

Recibió la visita de ocho profesores.

CURSOS DE VERANO

El número de grupos en los cursos de verano de 75/76 fue de 176, lo que representó un incremento de 96 o/o con respecto a 1974/75. El número de alumnos—materia pasó de 1430 en 74/75 a 2981 en 1975/76, es decir, un aumento del 108 o/o en el año.

CENTROS

CENTRO DE ASESORIA E INVESTIGACION APLICADA

A la fecha, ha entrado en contacto con más de 40 empresas y se han terminado 15 proyectos. Hasta el mes de enero de 1976 había logrado una relación entre ingresos y egresos del 89 o/o. Por tanto, superó el objetivo propuesto que fue del 30 o/o.

Consiguientemente, puede considerarse cubierta la etapa de arranque del CAI, y ahora se desarrolla la etapa de "consolidación" que en términos generales consiste en:

1. Continuar la promoción y venta de los servicios.

2. Formar un grupo permanente de consultores e investigadores.

3. Reestructurar los controles de administración y producción del mismo Centro.

4. Alcanzar un financiamiento del 80 o/o.

CENTRO DE CALCULO

Durante el año, el Centro de Cálculo dio los primeros pasos para llevar al cabo su reestructuración, planeada en el curso anterior. Ante todo se contrató más personal, especialmente programadores, seleccionados entre alumnos de la misma Universidad. Por lo que respecta a las instalaciones, se modificó la distribución del local; se construyeron cubículos para el personal; se llevó al Centro el equipo de perforación de alumnos. Se cambió, parcialmente, el equipo interno de perforación; se modificó el sistema operativo de la máquina, el número de discos aumentó de 12 a 19.

El mayor volumen de trabajo que maneja el Centro corresponde a la administración escolar. El sistema computacional de control escolar fue reprogramado casi en su totalidad a fin de adaptarlo a los continuos cambios en los procedimientos escolares. Estos cambios incluyeron el establecimiento de un nuevo sistema de inscripción, la inclusión del área de integración, el control más estricto de seriaciones académicas y de pago de colegiaturas, y otros procesos nuevos. Sin embargo, este sistema, tantas veces modificado, resulta ya poco operante. Se inició, por tanto, la creación de un nuevo sistema más flexible. Se tiene ya un diseño del mismo, y se está formando el archivo, que, además de proporcionar la base del sistema de administración escolar, constituya un amplio banco de datos para diversos usos internos de la Universidad, base de la Oficina de Estadística, para la cual se tiene ya contratada una persona.

Además de atender a los sistemas electrónicos, se vio la necesidad de organizar el funcionamiento mismo del Centro. Para lograrlo, se solicitó la colaboración del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada. Resultado de este trabajo ha sido la elaboración de métodos y

procedimientos de recepción, procesamiento y entrega de trabajos; el cual permitirá un servicio más amplio y eficaz del Centro hacia la Universidad. Se inició también un estudio de necesidades para conocer los requerimientos específicos de configuración de la máquina, con base en los volúmenes de información.

Al mismo tiempo, el Centro prosiguió y mejoró los servicios académicos que presta.

Además de procesar los programas de los alumnos, se les ofrece a éstos asesoría, una biblioteca de programas y varios archivos. Se ayudó también a trabajos de tesis e investigación, principalmente de tipo estadístico. Una vez reestructurados los sistemas administrativos, se podrán ampliar más los servicios académicos, que deben ser la principal proyección universitaria del Centro.

CENTRO DE DIDACTICA

Area de Cursos y Talleres:

Organizó 14 talleres de redacción de guías de estudio con una duración de una semana cada uno a razón de dos horas y media diarias de trabajo. Participaron un total de 110 profesores.

Organizó la redacción de los objetivos generales de todas las materias que se imparten en la UIA, la descripción de los temas principales, así como la determinación de las características formales de cada asignatura, mediante 23 talleres con sesiones de asesoría y revisión y la participación de 100 profesores de todos los departamentos. Se redactaron los objetivos generales de 1250 materias.

Preparó la realización de tres talleres de análisis de interacción en clase (Flanders). Planeó un curso de Actualización Docente a Nivel Universitario que se pondrá en marcha en agosto de 1976.

Llevó al cabo cuatro cursos en fines de semana para reflexionar acerca de la Reforma Académica en los que participaron directores y profesores de los departamentos de Derecho (en dos ocasiones), Diseño Industrial y Gráfico y Nutrición. Intervinieron un total de 74 maestros.

Se efectuó un taller con el Departamento de Diseño Industrial y Gráfico en el que se elaboraron las definiciones básicas de los conceptos fundamentales del diseño, y se programó el desarrollo lógico y pedagógico de ocho cursos de Diseño Industrial y ocho de Diseño Gráfico.

Realizó un cursillo dirigido a profesores que se inician en actividad docente impartido al Departamento de Matemáticas.

Diseñó un curso intensivo para los Jefes de Enseñanza de las Unidades Hospitalarias de la IMAN.

Area de Seminarios y Grupos de Trabajo:

En el mes de marzo se concluyó el seminario sobre planeamiento del Departamento de Educación y Desarrollo Humano, cuyo proyecto se presentó al Senado Universitario para su aprobación.

Ofreció un seminario interno sobre métodos de enseñanza y evaluación y realizó otro más sobre Análisis Transaccional en su relación con la Educación.

Area de Servicios Diversos:

Estudió, preparó y editó el examen de admisión de diciembre de 1975 y de mayo y junio de 1976.

Realizó una encuesta a doscientos profesores de área básica y entrevistó a los directores para determinar las deficiencias de alumnos de primer ingreso y para que aquéllos señalaran los requisitos de las materias de área básica.

Participó en la evaluación y prospectiva de la licenciatura abierta en Sociología, así como en el diseño de instrumentos para operar dicho sistema.

Se reelaboró el instrumento de evaluación estudiantil del profesorado, y se presentó al Comité Académico de Licenciatura para su aprobación.

Asesoró, conjuntamente con el Centro de Servicio y Promoción Social y con el Centro de Integración Universitaria, a los Consejos Técnicos de los Departamentos para que elaboraran los objetivos de carrera.

CENTRO DE DIFUSION Y EXTENSION UNIVERSITARIAS

Cursos de Educación Superior Continua:

Se ofrecieron 15 cursos, con la participación de profesores visitantes y tres profesores con categoría de extraordinarios.

Los cursos de actualización profesional han contado con una demanda considerable por parte de los exalumnos y, en general, por parte de la comunidad profesional. Han sido aprovechados para la actualización de 36 profesores de la misma Universidad. Se otorgaron un total de 102 becas parciales cuyos beneficiados fueron profesionales de Instituciones tales como el Instituto Mexicano del Seguro Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría de Educación Pública, Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas y Secretaría de la Presidencia.

Entrenamiento Laboral:

Se actualizaron y llevaron al cabo los programas ya establecidos de Banca y Finanzas, Desarrollo Gerencial, Relaciones Humanas. Se ofrecieron nuevos cursos de: Mercadotecnia bancaria y un Seminario de Fideicomiso.

En colaboración con el Centro de Orientación Psicológica, se estableció un Curso dirigido a capacitar a profesores normalistas y psicólogos en "Terapia Educativa para Niños y Adolescentes de lento Aprendizaje"

Educación Básica de Adultos.

Primaria.— Se cuenta con 70 alumnos inscritos, que estudian bajo la dirección de 15 asesores, en 6 círculos de estudio semanales.

Secundaria.— Tiene 344 alumnos inscritos en I y II grados, con un total de 12 círculos de estudio semanales, y 54 asesores.

Como filiales ha establecido 2 círculos de Estudio en Tlayacapan, Morelos, y 2 más en María Coacuxco con un total de 42 alumnos.

El CEMPAE ha proporcionado el material necesario para los alumnos de primaria abierta.

Difusión Cultural

La difusión cultural en la Universidad Iberoamericana se inició como actividad oficialmente coordinada durante el semestre, del curso 1974—1975. Los dos semestres correspondientes al curso 1975—76 han sido de progresivo desarrollo y consolidación.

Para ambos semestres se establecieron sendos planes experimentales que, una vez aprobados por las autoridades, se pusieron en marcha. Esto permitió presentar para el curso escolar 1976—77 un plan mucho más elaborado y completo. Sin embargo, a las dificultades de todo inicio, se añadió la escasez económica.

El Centro integró un equipo de planeamiento y una Comisión Coordinadora de Difusión Cultural formada por un representante de cada departamento o Centro de la Universidad, juntamente con el personal el Centro de Difusión y Extensión Universitarias destinado a este trabajo y otra más para elaborar un proyecto de editorial de la Universidad.

Organizó el concurso escénico "Máscara", continuación, con algunas modificaciones, del Concurso "Juguete" que antes tuvo ya tres realizaciones y el Concurso Cinexpe, de cine experimental en Super-8.

En cuanto al Cine-Club, se presentó una película semanal. Además, se tuvo el ciclo "Cocteau" durante el mes de junio. En total se exhibieron 33 películas.

Durante los meses de octubre a diciembre de 1975 se rentó una carpa en la que se tuvieron 7 representaciones teatrales organizadas por el Centro, además de otras en las cuales se puso el local a disposición de personas de dentro y fuera de la Universidad. Se organizó un concierto con el pianista Georg Demus en la carpa y otro más con el violinista Oscar Hafburn. Se colaboró en tres más organizados por el Departamento de Arte. Hubo en la carpa un recital de canción latinoamericana.

Se organizaron 12 conferencias de diversa temática. Se colaboró en diversas conferencias y semanas de varios departamentos. Se organizó la lectura y presen-

tación de la novela "Caracoles" del Lic. Francisco Prieto profesor de la Universidad.

Se colaboró con el Departamento de Historia para las Exposiciones "La Muerte en el Arte Popular" y "Estampillas sobre la Muerte". Asimismo, se apoyó la organizada por el Departamento de Arte de Cartel Cubano de Cine. Se organizó una exposición de pintura de un alumno.

El más destacado evento organizado por el Centro fue la exposición: "Estampas Originales del Surrealismo" con 79 estampas de un coleccionista particular que las puso a disposición de la Universidad. Se dio gran difusión al evento que, por su importancia, contribuyó a nuestra vida cultural con un realce inusitado. El coleccionista obsequió la edición del catálogo en el que colaboró activamente el Departamento de Arte. Paralelamente, se tuvo una representación de un texto de Maldoror, una conferencia de la doctora Rodríguez Prampolini y el ya mencionado ciclo de cine Jean Cocteau con diversos cortometrajes alusivos al tema.

Se editaron 10 números del Boletín Informativo Cultural y, a través de radiodifusoras y televisoras, también se dió a conocer nuestra vida cultural.

CENTRO DE INFORMACION ACADEMICA

El Centro de Información Académica se propuso lograr tres objetivos durante el año escolar 1975-1976.

1. Incrementar el número de usuarios mediante la prestación más ágil y efectiva de los servicios ya establecidos (Préstamo, Consulta, etc.) así como la disponibilidad de mayor número de recursos documentales.
2. Procurar la ampliación a nuevos servicios que apoyen y promuevan la excelencia académica a que aspira la Universidad Iberoamericana.
3. Preparar los estudios y proposiciones de mobiliario para la nueva biblioteca, cuya construcción se inició en enero del presente año, a la vez que programar las formas mejores de mudanza y funcionamiento del Centro en el nuevo local.

Lectores y Servicios.

Como lo demuestran las estadísticas, se logró un notable incremento en el número de estudiantes y profesores inscritos a los servicios del Centro y sobre todo en el de Hemeroteca.

Por una parte, se han intensificado las actividades de selección y adquisición de materiales, ya que, a mayor número de libros adquiridos, aumenta el número de lectores.

Correspondiendo a los esfuerzos por actualizar y enriquecer el acervo, se continúan mejorando las operaciones de catalogación y clasificación, préstamo, consulta y hemeroteca consiguiéndose reducir tiempo, logro que hizo posible hacer llegar al lector, en el menor tiempo posible y con mayor facilidad los recursos documentales disponibles en el Centro.

Nuevos Servicios.

En enero de 1976 se creó la Sección de Programas de Orientación y Formación de Usuarios cuyo objetivo inmediato es el de dar a conocer a los alumnos y maestros de la UIA la naturaleza y posibilidades de los servicios que ofrece el Centro y el empleo de los mismos.

Para cumplir con el objetivo inmediato, se están desarrollando ya varias actividades como (1) la organización de visitas guiadas a la Biblioteca para lo cual se invita a grupos de alumnos de los diferentes Departamentos; (2) elaboración de un manual de introducción al uso de la terminal de datos con que cuenta el Centro; (3) entrevistas con los maestros y comunicaciones generales para informar sobre el Servicio de Reserva y solicitar las bibliografías básicas necesarias para cada curso.

Otro servicio creado en este año fue el de acceso a una serie de bancos bibliográficos nacionales y extranjeros mediante una terminal conectada a la red nacional que controla CONACYT y de la que es usuario la UIA según contrato firmado y el pago de una cuota fija mensual.

Nuevo local del Centro.

Emprendió numerosos estudios sobre distribución del espacio, la iluminación, las circulaciones internas, la fluidez de operaciones de trabajo, la flexibilidad del edificio, el equipo y el mobiliario, alfombras y acabados, y mudanza.

El estudio de equipo y mobiliario se ha hecho en forma de proyecto conjunto con el Colegio de México. Es de notar que en todo momento ha habido un gran sentido de cooperación y mutua ayuda entre las instituciones.

Se ha establecido un programa de actividades para la mudanza, contando para ello con el estudio de movimientos y tiempos elaborado por un grupo de 4 estudiantes del Centro de Servicio y Promoción Social, asesorado por personal del propio Centro y la Srita. Betty Elkin de la Universidad del Estado de Nueva York, especialista en mudanzas de Bibliotecas.

Para la capacitación en el uso de la terminal, el personal del Centro asistió a un curso de 6 días organizado por PEMEX; curso sobre el sistema Lockheed (3 días); curso sobre el sistema ORBIT (3 días); visita del personal de Hemeroteca al Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM.

Asistió al Congreso "Servicios Bibliotecarios en Grandes Concentraciones Universitarias" organizado por la UNAM y la OEA; participación en la organización del Congreso Mundial de la Federación Internacional de Documentación que se celebrará en esta ciudad el próximo septiembre; organización y patrocinio del Seminario sobre Organización y Clasificación en Diapositivas y el Seminario Interinstitucional sobre el sistema de Clasificación de libros de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. Además, realizó diversas asesorías y colaboración con otras bibliotecas: se han brindado servicios de orientación a personal de la Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco e Ixtapalapa, Escuela Panamericana, Instituto Oriente de Puebla, Universidad de Guadalajara, la Universidad de Tamaulipas, así como a los

estudiantes del curso de capacitación técnica ENBA-CONACYT. Dio apoyo económico y profesional en la elaboración del Directorio de Bibliotecas de México que está compilando AMBAC.

En el cuadro No. 1 puede observarse un resumen estadístico de las actividades desarrolladas por el Centro de Información Académica durante 1975/76 y su comparación con las realizadas en 1974/75.

El promedio global de usuarios diarios se incrementó en 46 o/o, de 1551 en 74/75 a 2276 en 75/76.

Las obras clasificadas y catalogadas durante el curso 75/76 fueron 9108 con un promedio de 14000 volúmenes, lo cual representa un aumento de 27 o/o sobre el año anterior. El total de obras clasificadas y catalogadas asciende a 73,500 que, sumadas a los 14,700 volúmenes del acervo de hemeroteca, dan un total de 88,200 volúmenes de acervo total.

En 75/76 los lectores registrados se incrementaron en 33 o/o y los libros prestados, en 36 o/o.

Tuvieron un incremento considerable los usuarios de la hemeroteca, de 2,276 en 74/75 a 5,648 en 75/76, lo que representó un aumento de 148 o/o. La hemeroteca cuenta con 1,300 títulos con suscripción al corriente.

Pero sin duda, el mayor incremento registrado en la operación del Centro fue el relativo a Consultas, que pasó de 3,621 en 74/75 (de los cuales el 25 o/o requirieron investigación) a 14,761 en 75/76 (de los cuales el 75 o/o requirieron investigación), es decir, un incremento del 308 o/o en el año.

Además, las operaciones de préstamo interbibliotecario se incrementaron en 181 o/o. Se adquirieron 10,097 libros nuevos durante 75/76. Las diapositivas prestadas ascendieron a 93,450 en el año lo que significó un incremento del 4 o/o. Los usuarios de la diapositiva descendieron en 5 o/o, y el total de diapositivas en el acervo se incrementó en 25 o/o, de 41,425 en 74/75 a 51,787 en 75/76.

cuadro no. 1			
centro de información académica			
USUARIOS	1974-1975	1975-1976	o/o aumento
Promedio global de usuarios diarios	1554	2276	46
Promedios de usuarios diarios de la UIA	1139	1804	58
Promedios de usuarios diarios externos	415	922	22
CATALOGACION Y CLASIFICACION			
Obras clasificadas y catalogadas	7144	9108 (equivalente a un prom. de 14,000 volúmenes)	27
Total de obras clasificadas y catalogadas (al 31 de mayo de 1976)	-----	73 500	--
PRESTAMO			
Lectores registrados	4010	5324	33
Libros prestados	66 543	91 816	38
HEMEROTECA			
Usuarios	2 276	5 648	148

continuacion cuadro no.1		o/o aumento	
Títulos con suscripción al corriente	-----	1300	--
Acervo	14700 (volúmenes)		--
CONSULTA			
Consultas	3621 (25 o/o requirieron investigación)	14761 (75 o/o requirieron investigación)	308
Préstamo interbibliotecario	38	107	181
Consultas por terminar	-----	60	--
SELEC. Y ADQUISICION DE MATERIAL			
Adquisiciones	-----	100971 (libros nuevos)	--
DIAPOSITECA			
Diapositivas prestadas	89 600	93 450	4
Usuarios	1 972	1 869	-5
Total de diapositivas en el acervo	41 425	51 787	25

El cuadro No. 2 muestra una comparación entre el número de volúmenes de la biblioteca, año de fundación y número de alumnos de algunas instituciones mexicanas de educación superior para el año 1973/74.

La UIA ocupaba en aquel año el tercer lugar entre las instituciones de educación superior comparadas en el cuadro en cuanto al acervo total, solamente después del Colegio de México y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, aún cuando este último contaba con más del doble de alumnos.

Es de hacer notar que la UIA, fundada en 1943, supera en cuanto al número total de volúmenes en su acervo a instituciones fundadas en 1732 y 1826 como lo son la Universidad de Guanajuato y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí respectivamente.

CENTRO DE INTEGRACION UNIVERSITARIA

Area de Integración

Durante el presente ciclo escolar, la actividad del Centro estuvo primordialmente enfocada a organizar, poner en marcha, coordinar y planificar el Area de Integración. El Centro se propuso un plan de tres etapas para llegar a la completa estructuración del Area:

- I Etapa: Organización de los Cursos de Area de Integración para el 1er. semestre del año escolar de 1976.
- II Etapa: Implantación de dichos cursos y organización del 2o. semestre del mismo ciclo.
- III Etapa: Estudio y planeamiento del nuevo modelo del Area de Integración.

En la primera etapa, organizó 62 cursos con un total de 120 grupos que satisfacían los requisitos de 3000 alumnos.

Los criterios principales que fundamentaron la selección de estos cursos fueron:

1. Contribuir a una "formación integral y humana";
2. Favorecer la libertad de elección por parte del alumno;
3. Ofrecer al estudiante el beneficio de la interdisciplinariedad;
4. Posibilitar a los alumnos una mayor conciencia de la problemática del país.

La inscripción se llevó al cabo de la manera acostumbrada. Se formaron 76 grupos definitivos que dieron cabida a un número global de 1500 alumnos.

La segunda etapa abarcó dos fases.

1. Implantación de las materias ofrecidas.
2. Organización de los cursos para el semestre que se inicia en Agosto de 1976.

Se realizaron, además, juntas con los profesores del Area a fin de analizar con ellos los cursos y poder organizar mejor los del semestre siguiente. La opinión de los maestros fue favorable. Se observó un acrecentamiento en la motivación por parte de los alumnos hacia los cursos del Area de Integración.

El Centro colaboró también en la organización de los Cursos de verano, aportando un total de 11 curso que dieron cupo a 400 alumnos.

Organización de cursos para el II semestre del curso 1976.

Para el II semestre se armaron 54 cursos con un total de 70 grupos.

Previa a la inscripción, se adoptó la medida de hablar con cada uno de los alumnos que solicitaran materias. Los resultados de la preinscripción arrojan un total de 2,300 inscripciones en el Area de Integración para el semestre entrante.

cuadro no. 2

cuadro comparativo:

1973 - 74

de no. de vols. de la biblioteca
año de fundación, alumnos de
algunas instituciones

universidad	año fundación	no. alumnos	no. volúmenes
univ. femenina de mex.	1943	2 000	12 000
univ. anáhuac	1963	1 500	17 500
univ. de guanajuato	1732	7 179	19 200
UNIV. IBEROAMERICANA	1943	6 584	67 000
univ. autónoma de puebla	1937	10 500	36 000
univ. autónoma de s.l.p.	1826	7 825	65 000
inst. tec. de e.s. de monterrey	1943	15 000	110 000
el colegio de méxico	1940	183	120 000

Fuente: The World of Learning 1974 - 75.
Vol. I (25 ed.) Europa Publications Ltd.
London. 1974.

Area de Eventos varios:

Se organizaron conferencias sobre temas diversos: "Tres asambleas recientes en torno a las Universidades" sustentada por el Dr. Ernesto Meneses el 23 de septiembre de 1975 con ocasión de su viaje a Roma, Nueva Delhi y Moscú. "Jerusalén, valor común" diálogo ecuménico celebrado el 29 de enero de 1976. Y en colaboración con el Instituto de Investigaciones Humanísticas, una conferencia intitulada "La democracia suiza comprometida por los Jesuitas" el 19 de mayo de 1976.

Semana del Niño:

Del 29 de marzo al 2 de abril del presente año el CIU organizó una Semana de Estudio Pluridisciplinar sobre el Niño que estuvo abierta al público en general y en la que tomaron parte profesores de diversos departamentos de la UIA así como personalidades de "El Colegio de México", la UNAM, el Centro de Estudios de Educación de la Asociación Montessori Internacional, el IMSS, el Centro de Integración Educativa y otras, así como destacados representantes de las letras mexicanas. Desde una perspectiva universitaria, se abordaron temas que abarcaron aspectos artísticos, jurídicos, históricos, pedagógicos, sociopolíticos, psicológicos, pediátricos y educativos, siendo siempre el tema unificador el niño y la responsabilidad que frente a él tiene la Universidad de colaborar a construirle el mundo que él necesita. La asistencia a dichos eventos fue muy numerosa.

Además, el Centro de Integración Universitaria colaboró con el Centro de Didáctica y con el Centro de Servicio y Promoción Social en el estudio de los objetivos de las distintas carreras que ofrecen los Departamentos.

CENTRO DE LENGUAS

El Centro elaboró el examen de la sección de inglés, del examen de admisión y un examen parcial para la División de Ciencias e Ingeniería.

En cuanto a la tercera etapa, el Centro organizó un seminario en el que se han estudiado los objetivos del Area, el contenido de las materias, el método pedagógico, el tipo de alumnos con el cual se trabaja, las cualidades que se requieren por parte del profesor, la manera adecuada de administrar el sistema, las posibles formas de graduación y otros puntos al respecto.

Area de Pastoral.

Es misión fundamental del Centro promover y revitalizar las características de la UIA como Universidad de inspiración cristiana. Una universidad que pretenda renovarse debe saber quién es y a dónde va. Sin embargo, nada hay tan difícil como una mutación viva. Por eso, precisamente, en cuanto comunidad dispuesta al cambio, ha de hablar también de quiénes somos como Universidad cristiana, e intentar "dar razón de nuestra esperanza". Se ha de procurar que ante los problemas e iniciativas concretas no queden eludidos los interrogantes sobre el sentido de la existencia cristiana en la época presente.

La actividad del Centro a este respecto puede resumirse así: Organizar cursos que planteen los cuestionamientos básicos del hombre y posibiliten una respuesta; formar grupos de reflexión bíblica; organizar convivencias de diversos tipos y con personas de diferentes carreras; ofrecer diversos servicios religiosos a la comunidad universitaria; asesoría espiritual y una investigación sobre "La Realización de los Valores Cristianos en la UIA" con la que se pretende estudiar algunos fundamentos teológicos del Ideario de la UIA y profundizar en el papel del equipo de jesuitas que trabajan en ella.

Area de Formación Política:

Dentro del programa "La UIA está en México" se organizaron dos paneles, abiertos al público en general, con los temas: "La Sucesión Presidencial" y, en colaboración con el Departamento de Derecho "Proyecto de Ley sobre Asentamientos Humanos"

Se elaboraron y aplicaron exámenes de traducción y comprensión de inglés, francés, alemán e italiano a 302 estudiantes.

En noviembre de 1975, se inició un nuevo curso de preparación para el Graduate Management Admission Test. (Examen para candidatos a Maestros en Administración de Empresas).

Se ofrecieron cursos de inglés a 920 estudiantes, de francés a 133; se inscribieron 120 alumnos en el curso de preparación para el Test of English as a Foreign Language, lo que hace un total de 1,173 estudiantes.

Se impartieron clases a 500 estudiantes que no habían aprobado el examen de inglés de admisión. Asimismo, se aplicaron exámenes de inglés prerrequerido a 360 estudiantes.

El Centro de Lenguas participó en la Convención MEXTESOL (Asociación de Profesores de Inglés de México) que se celebró en Cocoyoc, los días 17, 18 y 19 de octubre de 1975. Participó, también, en la Convención Nacional de TESOL, Asociación de Profesores de Inglés E.E.U.U. que se celebró en Nueva York del 28 de febrero al 5 de marzo de 1976.

Organizó un taller sobre técnicas de la enseñanza del inglés.

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

Sección de Orientación Vocacional y Profesional

Realizó 405 entrevistas a estudiantes de la Universidad que obtuvieron bajo puntaje de calidad para determinar las causas de su bajo rendimiento y referirlos al tipo de servicio más adecuado a su problema. Organizó, además, un curso sobre métodos de Estudio.

Realizó 154 pruebas psicológicas y entrevistas de casos sometidos al Comité de Reconsideración.

Llevó al cabo 190 estudios completos de orientación

vocacional realizados a personas procedentes de diversas instituciones educativas, así como 545 entrevistas y 136 estudios psicopedagógicos para estudiantes de la Universidad que deseaban cambiar de carrera, y prestó servicio de selección de personal a diversas empresas e instituciones.

Sección Clínica.

Proporcionó servicio asistencial mediante estudios diagnósticos compuestos de entrevistas clínicas, pruebas psicológicas y tratamiento en ciertos casos. Los pacientes que requerían de un tratamiento diferente al ofrecido por el COP fueron referidos a personas adecuadas.

Tanto a la Comunidad Universitaria como extrauniversitaria se proporcionaron los siguientes servicios:

- 196 Seminarios Clínicos;
- 50 Estudios de Diagnóstico Clínico;
- 75 Entrevistas Diagnóstico;
- 903 Consultas;
- 1,474 Sesiones de Terapia Individual;
- 60 Sesiones de Psicoterapia de Grupo; y
- 141 Sesiones de Psicoterapia Familiar.

Aproximadamente, un 35 o/o del total de horas de servicio prestado se dio en forma gratuita.

Sección Grupos de Desarrollo.

Organizó un grupo de encuentro para alumnos de Derecho y otro más para los de Psicología; colaboró con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias en una dinámica de grupo para alumnos de primaria abierta y una dinámica de grupo para asesores de secundaria abierta.

En colaboración con el Centro de Didáctica, llevó a cabo un grupo de dinámica de grupo para maestros de Diseño Industrial y tres grupos para maestros de Derecho.

Asimismo, organizó 3 grupos de psicoterapia y 2 grupos de psicoterapia Gestalt, otro más de sensibilización y comunicación y uno de encuentro para adultos.

Centro de Desarrollo Humano de la Colonia Ajusco.

En septiembre de 1975 se inauguró el Centro de Desarrollo Humano en la Colonia Ajusco como una extensión del Centro de Orientación Psicológica en zona suburbana de la Ciudad de México.

Este Centro se planteó como una experiencia piloto la aplicación de los métodos de la psicología a una comunidad marginal, con el objeto de adaptar y/o crear modelos de promoción humana que puedan generalizarse a poblaciones similares, mediante servicios profesionales diversos y la investigación y evaluación de los resultados obtenidos.

Realizó 28 entrevistas iniciales y cinco estudios clínicos para niños con problemas de rendimiento escolar; 48 estudios de evaluación para aspirantes al Programa de Desarrollo de Habilidades; atendió a cinco pacientes de Psicoterapia Individual y brindó Psicoterapia de Grupo a un grupo de jóvenes, así como Psicoterapia Familiar.

Estableció el Programa de Desarrollo de Habilidades para niños de 4 a 8 años para tres grupos con un total de 45 niños.

En colaboración con la Sección de Grupos de Desarrollo Personal del Centro, se impartieron dos Cursos de Relaciones Humanas para el personal de una cooperativa de producción de ropa y una dinámica de grupo, para coordinadores y promotores de Montessori. Se colaboró con el Centro de Educación Integral Montessori en el Programa de Educación para Padres de Familia.

Además, en colaboración con la misma Sección de Grupos de Desarrollo Personal, se impartieron tres Seminarios de comunicación y sensibilización al grupo de promotores Montessori y con la Sección Terapia Educativa se dio entrenamiento y supervisión al grupo de realizadores del Programa de Desarrollo de Habilidades para niños. Se brindó entrenamiento en manejo del "Círculo Mágico" para niños al grupo de Promotores de Excursionismo Calmecac.

Terapia Educativa.

En septiembre de 1975 se creó la Sección de Terapia Educativa para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.

Las principales actividades realizadas fueron:

En colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias, se inició el primer curso que se haya impartido en México, sobre Terapia Educativa, con duración de tres semestres, con 24 alumnos, maestros y psicólogos procedentes de diversas instituciones y escuelas en búsqueda de programas adaptables a niños y adolescentes con problemas de aprendizaje. El curso es teórico-práctico y exige un semestre de internado en el Centro de Orientación Psicológica.

Realizó, además, 12 valoraciones informales con programa educativo; 11 valoraciones formales incompletas; 12 valoraciones formales completas; 16 estudios completos con programa educativo: un programa para un adolescente de 17 años y nueve entrevistas iniciales.

Recibieron terapia individual 31 alumnos.

Se trabajó, conjuntamente con el Centro de Desarrollo Humano de Ajusco, en el programa para desarrollar habilidades psico-educativas integradas al aprendizaje académico con un grupo de niños que no asisten a la escuela.

Se aplicaron pruebas psicológicas a dichos niños y se volverán a evaluar a fines del año escolar, para llevar un diseño experimental que permita evaluar el programa y realizar las modificaciones necesarias al mismo, para el año próximo.

CENTRO DE SERVICIO Y PROMOCION SOCIAL

Durante el presente año escolar, el Centro experimentó cambios notables en su organización y estructura,

fruto de un trabajo de planeamiento para el desarrollo del Centro durante los próximos ocho años, a la luz de la definición de la misión del Centro incluida en la Misión y Prospectiva de la UIA y del Reglamento de Centros aprobado por el Consejo Universitario.

Se reestructuró el Centro con la creación de tres áreas de trabajo: Área de Servicio Social de Alumnos, Área de Proyectos Piloto y Área de Investigación y Reflexión Social Universitaria. Esta organización responde a objetivos parciales del Centro y a estrategias de desarrollo.

Después de varias consultas al Comité Académico de Licenciatura, se delimitaron los atributos y responsabilidades entre los Departamentos y el Centro de Servicio y Promoción Social, respecto a dependencia de asesores y responsabilidad académica del Servicio Social de alumnos. Este documento era necesario para proyectar, interdisciplinariamente, el trabajo social universitario.

En febrero de 1976 los asesores de servicio social del Centro pasaron a formar parte del personal académico de la Universidad.

Área de Servicio Social de Alumnos.

Por el momento, es el sector más grande del Centro; en él se concentran un 80 o/o de su actividad y recursos. La dirige un Jefe de Área auxiliado por cinco Coordinadores para integrar un equipo de 25 personas que dedican un total de 17 tiempos completos. Durante el período 75/76 se alcanzó un registro de 2,100 alumnos en primera y segunda etapas. Esta cifra se acerca al volumen normal que manejará el Centro en el futuro. Debido a la promoción realizada, de este total, 17 o/o corresponde a alumnos egresados que aún no se reciben. Con respecto a los lugares de prestación del servicio, el 40 o/o de alumnos lo realizó en oficinas gubernamentales, el 8 o/o en empresas de participación estatal, el 28 o/o en proyectos controlados por la UIA por medio de Centros y Departamentos, el 10 o/o en proyectos propios del Centro de Servicio y Promoción Social, el 8 o/o en oficinas académicas de

la UIA y el 6 o/o en empresas privadas de interés social. El servicio social de alumnos aún está lejos de lograr los objetivos señalados en los documentos básicos de la UIA y la Reforma Académica. Persiste el peso profesionalizante y teórico de la formación universitaria y preuniversitaria, imposible de modificar en sólo 5 o/o del total de créditos de la carrera. Para contrarrestar este lastre, se experimenta con una etapa preparatoria al servicio social y un sistema de metodologías y evaluación para el trabajo social de los alumnos. Los resultados aún no son satisfactorios del todo. Por tanto, se espera prolongar estas experiencias hasta el segundo semestre del año escolar 76—77.

Área de Proyectos Piloto.

El Área de Proyectos Piloto entró en una etapa de evaluación después de tres años de una primera etapa. Los resultados concretos nos obligan a cerrar el experimento como un campo de trabajo para alumnos que realizan su servicio social. Es necesario capacitar y sensibilizar al alumno antes de integrarlo a una experiencia que busca la creación de una metodología y un compromiso institucional en el campo. Por lo pronto, se amplió el objetivo de prestación de servicios universitarios en el área rural, la investigación metodológica y técnica con un equipo de asesores de tiempo completo que pasan cinco días de la semana en el campo. Los frutos son alentadores. Se han establecido talleres de Comunicación, Higiene, Lectura y Educación Abierta a nivel Primaria y Secundaria para 250 personas y se inició una Biblioteca escolar rural que cuenta actualmente con 3,000 volúmenes.

Área de Investigación y Reflexión Universitaria.

La creación de un pensamiento propio, sistemático y crítico posibilitará los cambios de estructura a partir de la propia experiencia. Sólo en cada uno está la responsabilidad de reflexionar, juzgar y evaluar la propia situación y actos como principios de un proyecto correcto. La UIA tiene documentos básicos valiosos y únicos, sin embargo, falta el pensamiento cotidiano que los haga operativos en situaciones concretas. Hasta el momento, la demanda de atención a las necesida-

des de los alumnos impide crear un conjunto de pensamiento congruente y válido. Afortunadamente, a partir de un trabajo de seminarios semanales de estudio, investigación y evaluación realizadas durante dos años, en un semestre podrán presentarse los frutos de un pensamiento y principios propios.

Se participó en una reunión quincenal de estudio con representantes de los organismos encargados del servicio social de la UNAM, de las tres unidades de la Universidad Metropolitana, del Instituto Politécnico Nacional, de la Universidad La Salle, de la Universidad del Estado de México y la Universidad del Estado de Hidalgo.

Se ha participado en varias reuniones regionales sobre Servicio Social, entre ellas, destaca la I Reunión de la Participación de la Educación Media Superior en el Desarrollo Rural.

REVISTA COMUNIDAD

COMUNIDAD entró a su décimoprimer año ininterrumpido de vida. Se han publicado a la fecha 56 números.

COMUNIDAD continúa con su labor de intercambio con varias publicaciones universitarias y educativas de todo el mundo. El número total de publicaciones que se reciben en canje actualmente es de 300.

Se continúa, asimismo, el intercambio con editoriales; los libros que se reciben, una vez incorporados en la lista para reseña que se envía a los colaboradores, son ingresados al acervo bibliográfico de la Biblioteca, con un promedio de 300 libros anuales.

En febrero de 1975, COMUNIDAD pidió a las Juntas de Directores de las cinco Divisiones Académicas de la UIA nombraran nuevos representantes al Consejo Editorial. Asimismo, al integrarse en 1976 la Asamblea de Sociedades de Alumnos, se pidió el nombramiento de sus representantes.

A principios del año escolar 75/76 COMUNIDAD fue



reubicada dentro del Centro de Difusión y Extensión Universitarias, dependiente de la División de Centros. Dicho centro solicitó una evaluación de la revista. En septiembre de 1975 se recibió el peritaje tipográfico y de diseño efectuado por la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM y en enero de 1976 el peritaje de contenido efectuado por el Sr. Vicente Leñero. Ambos fueron estudiados por la Comisión de Evaluación designada por el Director de Centros e integrada por tres profesores de la UIA, ajenos al Consejo Editorial de la revista, quienes ya presentaron su evaluación.



V planeamiento

Como parte del Plan de Desarrollo de la Universidad Iberoamericana, el Senado Universitario promulgó la Misión y Prospectiva de la UIA, documento que establece las líneas fundamentales del desarrollo futuro de la Universidad en respuesta a su Ideario y a la realidad de México.

El Ideario y el Estatuto Orgánico representan, respectivamente, la filosofía rectora y estructura legal de la UIA. La Misión de la Universidad concreta y orienta el desarrollo futuro de la UIA y la Prospectiva señala el modelo de Universidad propuesto para el futuro, necesario para el cumplimiento de su misión.

Este documento trata de unificar la dirección y el sentido de los esfuerzos del desarrollo de la UIA para los próximos años.

Asimismo, el Senado Universitario aprobó, como parte del Plan de Desarrollo, el Programa y Etapas de Desarrollo de la UIA 1975-1985, en el cual se establecen los pasos y etapas del desarrollo futuro de la UIA en sus aspectos institucionales, jurídicos, académicos, administrativos y de construcciones, necesarios para el logro de su misión. La última parte del Plan de Desarrollo, el Plan de Desarrollo Económico de la UIA, fue aprobado por el Senado Universitario.

En el informe del año anterior mencioné que el problema más serio que afrontaba la Universidad era el financiero, debido a la inflación, y que para resolverlo era necesaria la cooperación explícita y generosa de todos a fin de poner en práctica providencias adecuadas no sólo para equilibrar los gastos y las entradas sino para atender al desarrollo de la institución. Para ayudar a la solución de este problema, la Dirección de Planeamiento e Investigación Institucional diseñó un modelo econométrico de la UIA que interrelaciona en 24 ecuaciones simultáneas las 28 principales variables que afectan el comportamiento económico de la UIA.

Mediante el modelo se analizaron y diseñaron, entre otras, las políticas y estrategias de crecimiento de las siguientes variables: alumnos de licenciatura y posgra-

do, políticas de sueldos, número de becados y monto de las becas, gastos de promoción y desarrollo, cuotas de inscripción y colegiatura tanto de licenciatura como de posgrado e ingresos indirectos, para los próximos 10 años.

El Plan incluye, además, una serie de medidas de aumento de ingresos indirectos, optimización del uso de recursos y reasignaciones presupuestales.

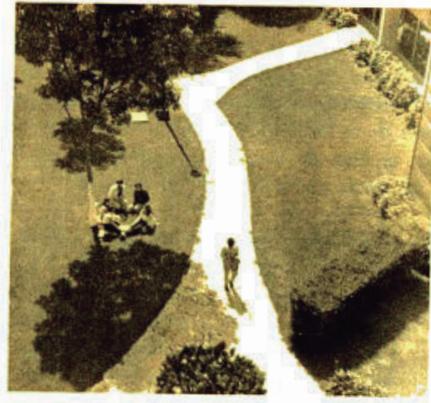
En cuanto a los fondos patrimoniales y para planta física, el Plan contiene un programa para la amortización e intereses del programa de construcciones así como las políticas y proyecciones de los fondos patrimoniales que garanticen la estabilidad financiera de la UIA a largo plazo.

La Dirección de Planeamiento diseñó, además, un Anteproyecto de Sistema de Planeación-Evaluación Anual de la UIA y otro más relativo a un Sistema de Administración por Objetivos para los departamentos.

Participó en la Comisión para el Planeamiento de la Preparatoria de la UIA.

Elaboró una maqueta del Plano Regulador de Construcciones de la UIA y coordinó las labores del Comité de Construcciones.

Se encargó, asimismo, de la elaboración del Manual de Organización de la UIA y realizó un análisis del crecimiento económico de la UIA en el período 67/68 a 75/76. Participó en la II Conferencia Latinoamericana de Planeamiento Universitario, celebrada en Oaxtepec, Mor., en Octubre de 1975 y en el Seminario sobre Modelos Analíticos para el Planeamiento y Desarrollo de Recursos Humanos organizado por el Centro Nacional de Productividad en Marzo de 1976.



VI estudiantes

En el curso 1975/76 disminuyó ligeramente el número de alumnos en el nivel de Licenciatura con respecto al año anterior, de 6,465 en 74/75 a 6,268 en 75/76.

En el Cuadro No. 3 se indica la población escolar para las diferentes licenciaturas durante el primer semestre del curso. Las carreras más numerosas fueron:

Ingeniería Mecánica y Eléctrica con 1,060
 Administración de Empresas con 825
 Psicología con 537
 Contaduría Pública con 417 y
 Ciencias y Técnicas de la Información con 415

Sin embargo, las Licenciaturas que registraron los mayores porcentajes de aumento fueron:

Psicología con 31 o/o
 Administración Pública con 23 o/o
 Nutrición con 21 o/o
 Teología con 12 o/o
 Derecho con 9 o/o

En cambio, los mayores porcentajes de decremento se encontraron en:

Historia del Arte con -33 o/o
 Profesores de Inglés con -28 o/o
 Relaciones Industriales con -22 o/o
 Historia con -21 o/o
 Antropología con -19 o/o

En el cuadro No. 4 puede observarse el número de alumnos en el nivel de posgrado.

Los programas con mayor número de estudiantes fueron:

Orientación y Desarrollo Humano con 93
 Sistemas con 84
 Psicología con 76
 Antropología con 40
 Ciencias y Tecnología de Alimentos con 31

Los que registraron mayor aumento fueron:

Filosofía con 177 o/o
 Historia con 130 o/o
 Orientación y Desarrollo Humano con 43 o/o y
 Sistemas con 37 o/o

Los estudios de posgrado en Antropología disminuyeron en 16 o/o

Los alumnos de posgrado representaron en 1975/76 el 6 o/o de la población total de la Universidad.

Los alumnos becados por la UIA aparecen en el cuadro No. 5.

El número total de alumnos de licenciatura que recibieron beca fue de 1232, en 75/76, correspondiendo 808 a las otorgadas por la UIA, 330 a las otorgadas por la SEP y 94 a las otorgadas por la UNAM. Este total de alumnos becados representa el 20 o/o de la población total de estudios de licenciatura.

El número de alumnos becados en el nivel posgrado ascendió a 119, los cuales representan el 29 o/o del total de alumnos en dicho nivel.

Además, 52 personas gozaron de beca para diversos cursos ofrecidos por los Centros.

En el programa de formación de profesores en la UIA gozó de beca en sus estudios un total de 104 profesores.

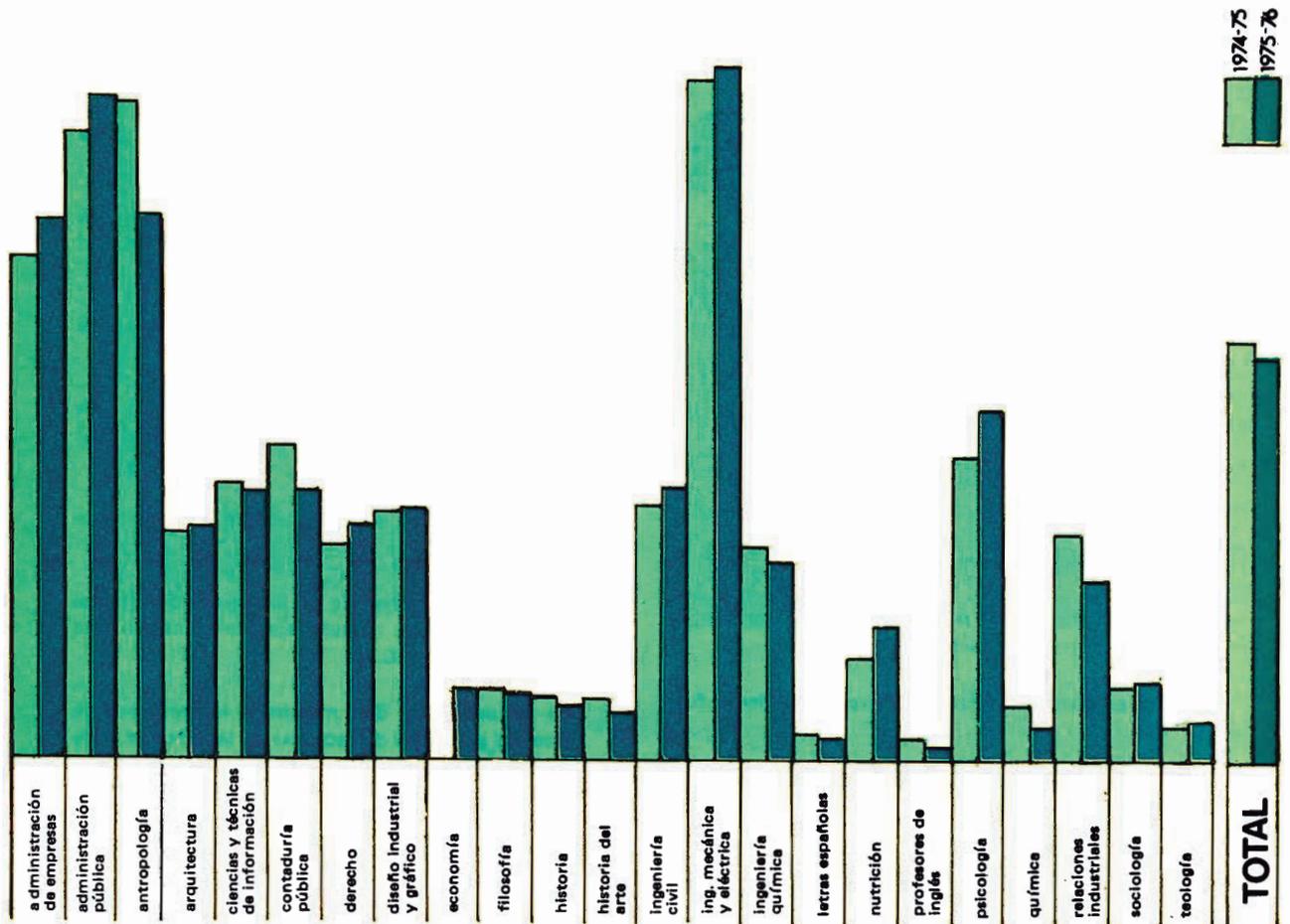
Por último, 28 empleados gozaron de beca para diversos cursos.

Este esfuerzo de becas de la UIA benefició a un total de 1535 personas, lo cual representa una cantidad total de \$ 6.355,000.00.

En el cuadro No. 6 se muestra el número total de alumnos graduados de cada una de las licenciaturas y estudios de posgrado. Se graduaron en 75/76, 510 estudiantes de licenciatura, un incremento de 30 o/o con respecto al año anterior. El mayor número de graduados correspondió a las licenciaturas siguientes:

cuadro no. 3

alumnos por licenciatura



cuadro no. 4

alumnos por estudios de posgrado

antropología	48	 16%	40	 10%
sistemas e información	61	 20%	84	 20%
derecho	9	 3%	10	 2%
filosofía	9	 3%	25	 6%
historia	10	 3%	23	 6%
letras españolas	7	 2%	8	 2%
orientación y desarrollo humano	65	 21%	93	 23%
experimental en educación	4	 1%	0	0%
psicología	64	 21%	76	 18%
ciencia y tecnología de alimentos	31	 10%	32	 8%
especialidad en terapia familiar	0	0%	21	 5%
total	308	100%	412	100%

 1974-75

 1975-76

total de alumnos de licenciatura 94%

total de alumnos de grado 6%

total de alumnos 100%

cuadro no. 5

becas otorgadas 1975/76

LICENCIATURA	NO.	\$ MONTO
solicitudes	1 102	-----
becas otorgadas	808	2 686 970
otorgadas por la SEP.	330	1 640 550
otorgadas por la UNAM.	94	461 300
subtotal	1 232	4 788 820
POSGRADO		
solicitudes	117	-----
becas otorgadas	113	412 182
otorgadas por la SEP.	6	44 200
subtotal	119	456 382

continuación cuadro no. 5

CENTROS (div. cursos)	NO.	\$ MONTO
-----------------------	-----	----------

becas otorgadas	52	190 730
-----------------	----	---------

FORMACION DE
PROFS. DE LA UIA.

becas otorgadas	104	755 993
-----------------	-----	---------

EMPLEADOS UIA.

becas otorgadas	28	163 400
-----------------	----	---------

totales	1 535	6 811 707
----------------	-------	-----------

cuadro no.6

alumnos graduados licenciatura

	1974 - 75	1975 - 76
admon. empresas	69	68
antropología	14	19
arquitectura	14	22
admon. pública	3	4
ciencias y tec. de inf.	22	21
contaduría pública	55	86
derecho	41	34
diseño indust. y gráf.	6	79
filosofía	2	6
historia	8	5
historia del arte	3	
ingeniería civil	23	16
ingeniería mec. elec.	43	53
ingeniería química	36	16
letras españolas	7	5
psicología	20	26
química	11	9

continuación cuadro no.6

química farmaco- bio.	2	
relaciones industriales	13	37
sociología	1	4
total	393	510

alumnos graduados posgrado

	1974 - 75	1975 - 76
antropología(maestría)	2	2
antropología(doct.)	3	-
ciencia y tec. de alim.	1	-
filosofía (maestría)	-	1
filosofía (doctorado)	2	1
orientación y des. hum.	1	2
sistemas	3	3
total	12	9

Contaduría Pública con 86
 Diseño Industrial y Gráfico con 79
 Administración de Empresas con 68
 Ingeniería Mecánica y Eléctrica con 53
 Relaciones Industriales con 37

Bajo es todavía el número de graduados en relación con el de los que concluyen una carrera. Se requiere un estudio minucioso acerca de este fenómeno de parte de los directores.

El número total de graduados en los estudios de posgrado fue de 9 estudiantes.

Desde la fundación de la UIA hasta la fecha se ha graduado un total de 3758.

En los cuadros No. 7 y 8 se indica la distribución de alumnos por procedencia escolar y por lugar de origen. Ambas distribuciones permanecen prácticamente iguales a las del año anterior.

Debe preocuparnos el escaso número de candidatos provenientes de instituciones oficiales. El año 1968, la proporción fue de 12 o/o para las del D.F. y 6 o/o para las estatales, o sea, 18 o/o del total de la población de la UIA. Actualmente, es un 10 o/o de ésta. Es cierto que ha influido el factor de la falta de concordancia entre el calendario de las preparatorias de la UNAM y el nuestro. Ha influido, también, el aumento de colegiaturas de los últimos años. Tal vez el incremento de becas y la difusión del conocimiento de la UIA ayuden a acrecentar la proporción de estudiantes de instituciones oficiales en nuestra Universidad.

En el cuadro No. 9 puede observarse la distribución de alumnos por sexo. La proporción de estudiantes mujeres se incrementó considerablemente, del 31 o/o de la población total en 1975/75 al 36 o/o en 1975/76.

En el cuadro No. 10 puede observarse una muestra de sexos y edades para cada una de las licenciaturas y estudios de Posgrado.

La edad promedio de los alumnos de licenciatura es de 21.08 años y en estudios de posgrado es de 29.65 años.



Las siguientes carreras tienen las mayores proporciones de población escolar femenina.

Historia del Arte con 100 o/o
 Historia con 93 o/o
 Diseño Gráfico con 88 o/o
 Nutrición con 85 o/o
 Psicología con 83 o/o
 Letras con 79 o/o
 Antropología con 70 o/o
 Química con 70 o/o
 Sociología con 62 o/o
 Administración Pública con 54 o/o
 Relaciones Industriales con 53 o/o

O sea que 11 de las 27 carreras (el 41 o/o de las carreras) tienen mayor número de estudiantes mujeres que estudiantes hombres.

En el nivel de posgrado los estudios con mayor proporción de población escolar femenina fueron:

Letras con 100 o/o
 Historia con 84 o/o
 Psicología con 75 o/o
 Antropología con 56 o/o
 Orientación y Desarrollo Humano con 26 o/o

cuadro no. 7
alumnos por procedencia escolar
 (licenciatura)

1974-1975	% del total	1975-1976	% del total
4008 escuelas particulares del df	62	3949	63
1608 escuelas particulares estatales	26	1567	25
194 escuelas oficiales del d.f.	3	188	3
323 escuelas oficiales estatales	5	313	5
260 otras	5	251	5
total 6 465	100	6 268	100

cuadro no. 8

alumnos por lugar de origen

(licenciatura)

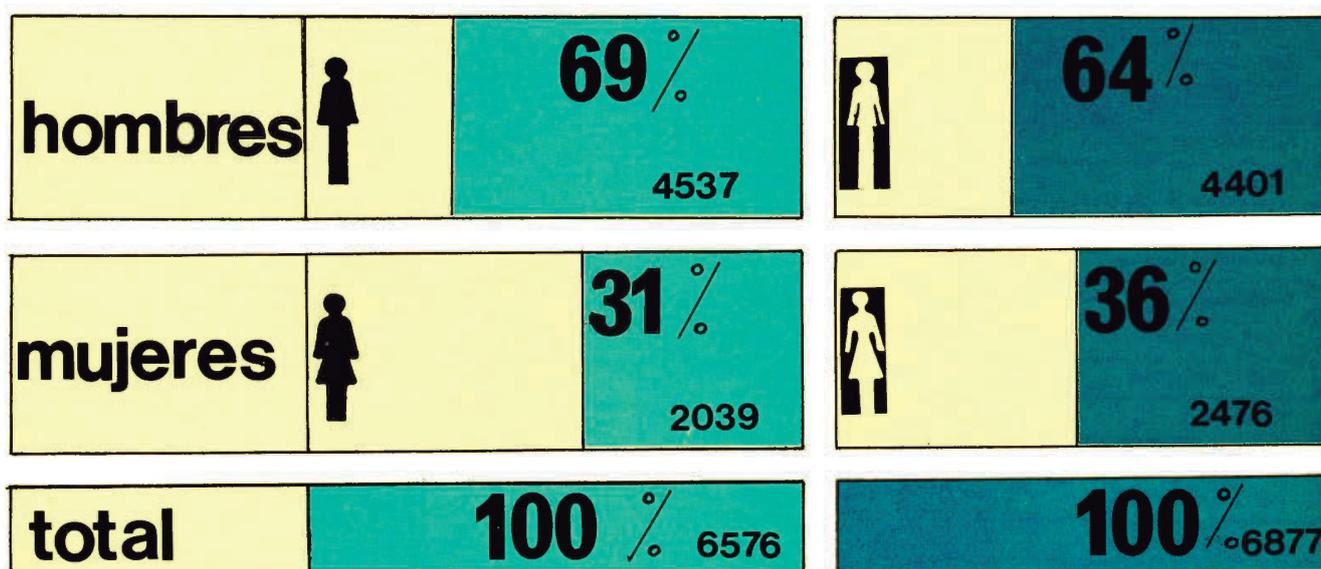
1974-1975		% del total	1975-1976		% del total
4 202		65	4 011		64
méxico d.f.					
1 939		30	1 943		31
provincia					
323		5	314		5
extranjeros					
total 6 465		100	6 268		100

cuadro no. 9

distribución por sexo

1974-75

1975-76



cuadro no. 10

sexo y edades (muestra representativa del ciclo escolar)
1975-1976**nivel licenciatura**

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	+25										
Administración de Empresas	1	1	14	4	62	26	144	40	127	47	127	24	75	14	31	3	9	3	24	2
Antropología	—	—	—	3	2	2	2	6	3	7	2	10	2	4	1	1	2	2	5	9
Arquitectura	2	1	9	2	28	10	40	11	42	8	42	12	26	10	19	5	11	2	16	4
Administración Pública	—	1	2	—	6	—	7	18	12	15	12	7	4	4	2	—	2	3	4	4
Sociología	—	—	1	3	4	16	5	27	3	22	5	21	3	8	4	3	2	1	44	15
Ciencias y Técnicas de Información	—	—	6	2	26	28	31	46	40	39	38	30	32	14	12	6	6	3	11	3
Contaduría Pública	2	1	6	1	26	16	42	18	50	24	52	36	23	17	19	3	4	3	18	1
Derecho	1	—	3	1	22	17	44	23	43	17	43	18	27	7	20	2	7	1	19	3
Diseño Gráfico	—	—	—	1	2	17	—	37	4	3	4	24	4	8	1	5	3	3	—	3
Diseño Industrial	—	—	1	1	12	3	25	21	30	14	35	14	18	7	12	2	3	—	3	—
Filosofía	—	—	1	—	5	9	9	12	10	11	6	14	5	1	7	4	2	2	13	4
Historia	—	—	—	1	—	4	—	12	—	16	2	16	—	8	—	2	1	1	2	6
Historia de Arte	—	1	—	—	—	2	—	13	—	12	—	9	—	8	—	5	—	1	—	4
Ingeniería Civil	11	—	11	—	53	1	75	1	78	—	68	2	42	1	17	—	6	—	13	—
Ingeniería Mecánica	1	—	5	—	24	1	38	—	33	2	27	—	26	—	13	—	5	1	6	—
Ingeniería Eléctrica	—	—	3	1	4	—	8	1	7	—	6	—	5	1	—	1	1	—	1	—
Ingeniería Industrial	1	—	8	—	35	2	59	1	83	3	75	1	63	2	29	1	8	—	6	—
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	—	—	7	—	23	—	28	—	25	—	16	—	4	—	—	—	1	—	4	—
Ing. Eléctrica y de Comunicación	2	—	7	1	31	—	40	4	44	2	45	2	20	1	12	—	4	—	7	—
Ingeniería Biomédica	—	1	1	1	5	3	5	2	7	1	9	—	—	—	—	—	—	—	1	—
Ingeniería Química	—	—	6	1	22	4	50	11	64	5	60	7	27	1	4	—	2	—	3	—
Letras	—	—	—	2	—	3	—	5	—	8	1	8	3	2	2	2	—	—	3	4
Psicología	1	1	—	13	6	83	14	92	25	90	12	67	13	40	6	15	3	7	12	27

continuación cuadro no.10
sexo y edades

	17		18		19		20		21		22		23		24		25		+25	
Química	-	-	-	-	1	1	5	13	10	18	3	9	-	4	-	-	1	-	-	-
Relaciones Industriales	-	-	2	2	7	26	14	29	24	39	21	14	20	8	8	2	8	1	5	2
Nutrición	-	1	-	4	1	24	1	42	6	38	6	36	8	13	2	5	3	-	1	2
Economía	3	-	3	-	16	5	27	11	24	8	7	6	4	-	1	-	-	1	3	1
totales	32		122		734		1209		1270		1074		638		256		129		318	

cuadro no.10
sexo y edades (muestra representativa del ciclo escolar)
 1975-1976

nivel posgrado

	25		26		27		28		29		30		31		32		+32	
Maestría en Sistemas	10	-	9	-	6	-	7	-	5	-	4	-	5	1	3	1	6	-
Maestría en Téc. de Alimentación	5	-	-	-	2	-	-	-	6	-	-	-	-	3	-	-	4	-
Posgrado en Letras	2	-	-	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Posgrado en Psicología	3	6	1	4	2	4	1	1	1	4	2	1	-	3	-	2	3	14
Pos. en Orientación y Des. Hum.	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	-	4	1	4	1	27	9
Posgrado en Antropología Social	-	5	1	7	2	2	2	3	1	5	-	-	-	3	1	1	12	2
Posgrado en Filosofía	3	2	-	-	1	1	1	1	-	1	-	2	-	1	-	6	6	2
Posgrado de Historia	-	6	-	2	-	3	-	2	1	-	-	-	-	2	-	-	2	1
totales	47		27		27		22		27		10		24		15		89	

En la gráfica No. 1 se muestra la distribución de los alumnos de licenciatura por edades y por ambos sexos. Como puede observarse, la distribución por edades de las mujeres no corre paralela a la de los hombres, lo que parece sugerir que, en proporción, un mayor número de mujeres abandona sus estudios antes de graduarse.

En la gráfica No. 2 se puede observar la pirámide de edades de hombres y mujeres para el nivel licenciatura. Es de notar que el 33 o/o de los hombres tienen menos de 20 años, mientras que el 40 o/o de las mujeres se encuentra en esa situación. Asimismo, un poco más de la mitad de los hombres (55 o/o) tiene 21 años o menos, mientras que 2 de cada 3 mujeres (63 o/o) aproximadamente tienen 21 años o menos. Cerca del 95 o/o de la población escolar de licenciatura tiene 25 años o menos.

En el cuadro No. 11 puede observarse el número de cambios de carreras realizados durante 1975/76. En total se registraron 127 cambios de carrera lo que corresponde al 2 o/o de la población escolar en estudios de Licenciatura.

Las carreras de las que se cambiaron más alumnos fueron:

Economía con	16
Relaciones Industriales con	13
Ingeniería Mecánica y Eléctrica con	10
Administración Pública con	8
Arquitectura con	8

Por otra parte, las carreras que recibieron el mayor número de cambios de carrera fueron:

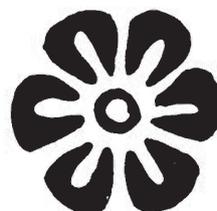
Administración de Empresas con	26
Ciencias y Técnicas de la Información con	19
Ingeniería Mecánica y Eléctrica con	9
Diseño Industrial y Gráfico con	9
Derecho con	8

Se advierte, aún, una preocupación casi exclusiva de parte de numerosos estudiantes respecto de su preparación profesional, desaprovechando las abundantes ocasiones que les ofrecen las dependencias de la Universidad mediante eventos culturales como seminarios, congresos, conferencias, etc. Es preciso tomar en cuenta que la dimensión profesional no es la única en el hombre.

FESAI Y ASA

La Federación Estudiantil de Sociedades de Alumnos de la Iberoamericana promovió, como otros años, la celebración del Día de la Comunidad y participó en los organismos colegiados en los cuales cuenta con representación; pero al llegar la elección de su nuevo presidente, esta Federación hubo de desaparecer, porque ninguna de las planillas propuestas a los alumnos obtuvo el número suficiente de votos. Por tanto, la Asamblea de Sociedades de Alumnos tuvo a su cargo la realización de un plebiscito en el cual los estudiantes expresaron, por primera vez en muchos años, su sentir respecto a la representación estudiantil en la UIA. Posteriormente, al tomar posesión oficial de la representación estudiantil, ASA ha mantenido estrecho contacto con todas las sociedades de alumnos y así ha logrado que la base estudiantil participe más en la vida de la Institución. Lo mismo ha hecho con aquellos cuerpos colegiados en los cuales los estudiantes tienen representación y también con los alumnos mismos procurando atender satisfactoriamente sus asuntos. Por fortuna, ha cambiado solamente la modalidad de la representación estudiantil, pero ésta no se ha perdido.

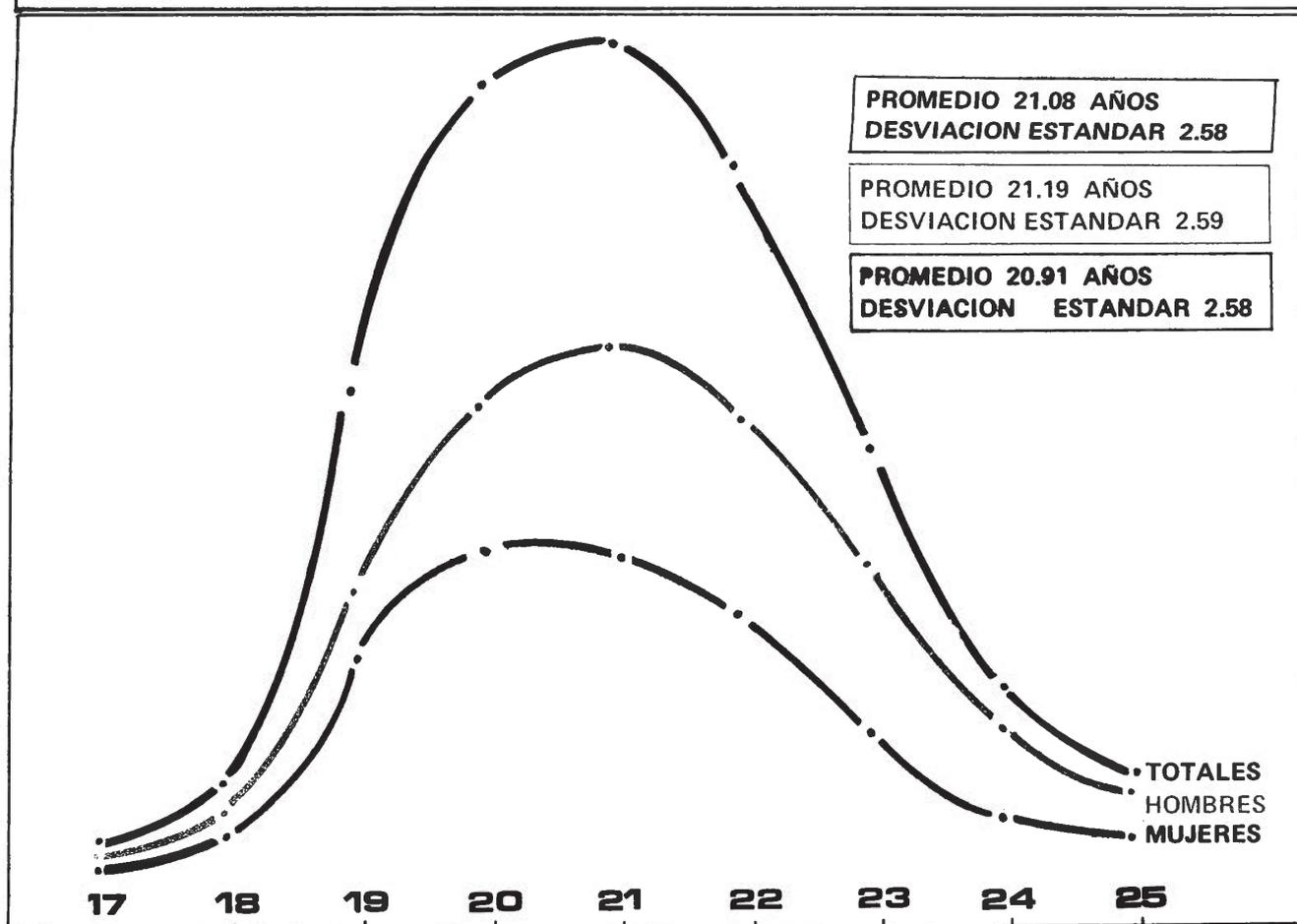
En cuanto a la Federación desaparecida, es justo elogiar y agradecer sus aciertos en muchos aspectos.



gráfica no. 1

distribución por edades

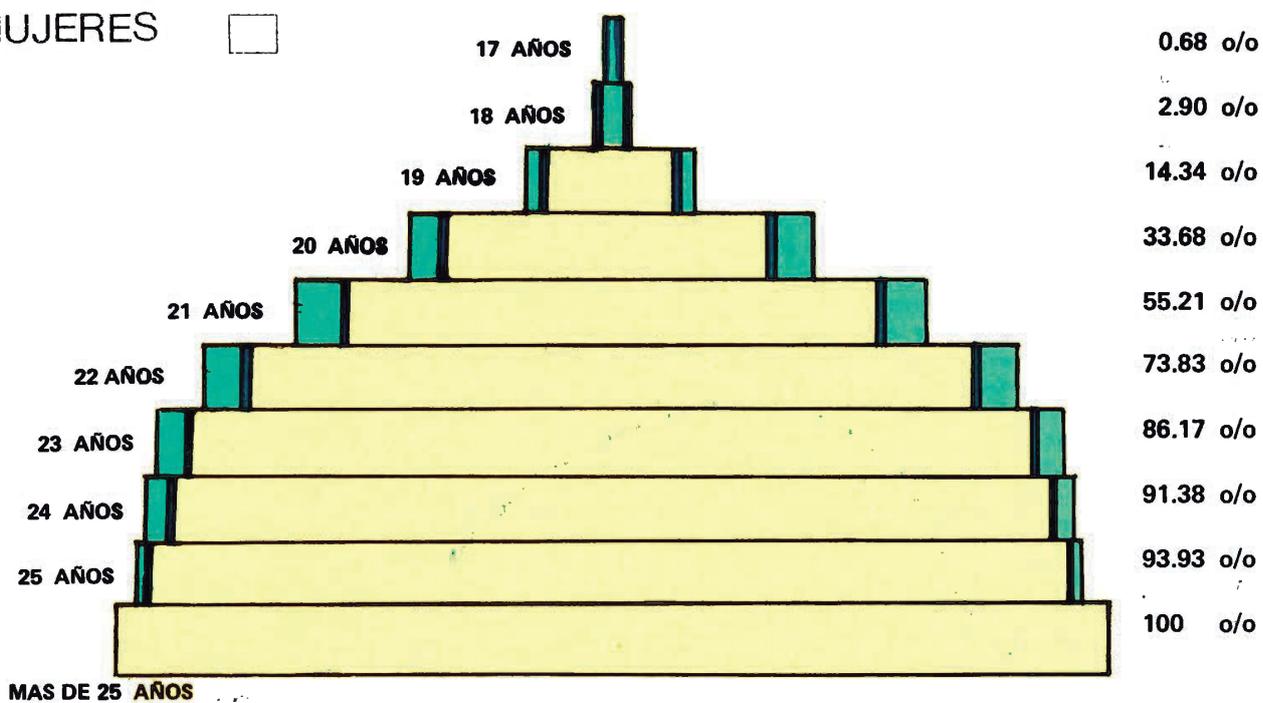
de la población escolar 1975 - 76



gráfica no. 2

pirámide de edades: licenciatura

1975/76

HOMBRES MUJERES 

cuadro no. 11

cambios de carrera

de:

a:

no. de alumnos

Administración de Empresas	Contaduría		3
Administración de Empresas	Derecho		1
Administración de Empresas	Diseño Industrial y Gráfico		1
Administración de Empresas	Historia		1
Administración de Empresas	Economía		2
Antropología	Administración de Empresas		1
Antropología	Sociología		2
Antropología	Ciencias y Técnica de Información		1
Antropología	Diseño Industrial y Gráfico		1
Antropología	Psicología		1
Arquitectura	Ciencias y Técnicas de Información		1
Arquitectura	Diseño Industrial y Gráfico		1
Arquitectura	Historia del Arte		1
Arquitectura	Ingeniería Civil		1
Arquitectura	Ingeniería Mec. y Elec.		2
Arquitectura	Economía		2

de:	a:	no. de alumnos
Administración Pública	Administración de Empresas	 3
Administración Pública	Ciencias y Técnicas de Información	 4
Administración Pública	Derecho	 1
Administración Pública	Filosofía	 1
Sociología	Ciencias y Técnicas de Información	 3
Sociología	Derecho	 1
Ciencias y Técnicas de Información	Administración de Empresas	 1
Ciencias y Técnicas de Información	Sociología	 1
Ciencias y Técnicas de Información	Diseño Industrial y Gráfico	 1
Ciencias y Técnicas de Información	Filosofía	 1
Contaduría	Administración de Empresas	 6
Contaduría	Ciencias y Técnicas de Información	 1
Contaduría	Psicología	 1
Derecho	Ciencias y Técnicas de Información	 1
Diseño Industrial y Gráfico	Antropología	 1
Diseño Industrial y Gráfico	Ciencias y Técnicas de Información	 1
Filosofía	Derecho	 2
Filosofía	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	 1

de:	a:	no. de alumnos
Historia	Ciencias y Técnicas de Información	 1
Historia del Arte	Arquitectura	 2
Historia del Arte	Sociología	 1
Historia del Arte	Ciencias y Técnicas de Información	 1
Historia del Arte	Diseño Industrial y Gráfico	 2
Historia del Arte	Psicología	 2
Ingeniería Civil	Arquitectura	 3
Ingeniería Civil	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	 3
Ingeniería Civil	Economía	 1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Administración de Empresas	 2
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Antropología	 1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Arquitectura	 1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Diseño Industrial y Gráfico	 1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	 2
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Civil	 1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Psicología	 1
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Relaciones Industriales	 1
Ingeniería Química	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	 3

de:		a:	no. de alumnos
Ingeniería Química	Química		1
Ingeniería Química	Nutrición		2
Ingeniería Química	Economía		1
Letras	Ciencias y Técnicas de Información		1
Psicología	Diseño Industrial y Gráfico		1
Psicología	Ing. Mecánica y eléctrica		1
Química	Diseño Industrial y Gráfico		1
Química	Ingeniería Mecánica y Eléctrica		1
Química	Ingeniería Química		2
Relaciones Industriales	Administración de Empresas		8
Relaciones Industriales	Ciencias y Técnicas de Información		1
Relaciones Industriales	Contaduría		2
Relaciones Industriales	Derecho		2
Nutrición	Ingeniería Química		2
Nutrición	Psicología		3
Economía	Administración de Empresas		5
Economía	Administración Pública		3
Economía	Sociología		2

de:	a:	no. de alumnos
Economía	Ciencias y Técnicas de Información	 3
Economía	Derecho	 1
Economía	Historia del Arte	 1
Economía	Relaciones Industriales	 1
total		127

cuadro no. 12
clasificación por dedicación de tiempo

	2°sem 74/75	% total	2°sem 75/76	% total
tiempo completo	168	17	179	17
medio tiempo	101	10	137	13
asignatura	672	69	720	69
asesores	27	3	-----	-----
becarios de investigación	11	1	7	1
total	979	100 %	1 043	100 %

VII profesores

El claustro profesoral experimentó, nuevamente, acentuado progreso tanto en relación al número de profesores de tiempo completo y medio tiempo como en cuanto al número de ellos que han obtenido grados académicos superiores a la licenciatura.

En el cuadro No. 12 se indica la clasificación por dedicación de tiempo correspondiente a los 2 últimos años. Los profesores de tiempo completo pasaron de 168 a 179, es decir, un 36 o/o de incremento en el año. A pesar del aumento de profesores de tiempo, el número de profesores de asignatura se elevó en 7 o/o. La proporción de profesores de tiempo sobre el total del personal académico paso del 27 o/o en 74/75 al 30 o/o en 75/76. Finalmente, el total de profesores de la UIA creció 7 o/o en el año.

En el cuadro No. 13 puede observarse la clasificación por el grado académico. Ocho profesores con grado de doctor y 17 con grado de maestro enriquecieron el claustro que pasó de 39 doctores en 74/75 a 47 en 75/76 y de 85 maestros en 74/75 a 101 en 75/76, lo que significa respectivamente el 20 y 19 o/o, o sea, un incremento de 19 o/o. En relación con el total de profesores, la proporción de éstos con grados superiores a la licenciatura se elevó del 13 o/o en 74/75 al 15 o/o 75/76. El número de ayudantes disminuyó 4 o/o.

Es importante mencionar que la asistencia de profesores de algunos departamentos todavía deja mucho que desear. Es necesario poner atención a este fenómeno con objeto de tomar las medidas necesarias para incrementar la asistencia.

En el cuadro No. 14 aparece la clasificación por categoría académica. El número de profesores Numerarios aumentó en 4, los cuales representan el 4 o/o del total de profesores de la Universidad. Los profesores Titulares llegaron a ser 67 de 45 que eran en 74/75.

Los Asociados disminuyeron en 13 o/o. El número de Adjuntos se mantiene prácticamente constante. En cambio, el de Ayudantes ("A") y de Ayudantes ("B") disminuyó en 8 o/o cada uno. Los Técnicos Académicos no experimentaron incremento alguno y los Becarios pasaron de 11 en 74/75 a 17 en 75/76. El incremento de mayor consideración se registró en los Profesionales Académicos, de 44 en 74/75 a 105 en 75/76, es decir, 139 o/o de aumento. Los Docentes y los Asistentes (categorías de los profesores de asignatura) registraron incrementos del 5 o/o y del 7 o/o respectivamente.

En el cuadro No. 15 se indican las bajas de profesores de tiempo durante el primero y el segundo semestres del curso 75/76. En los dos semestres se dieron de baja 18 profesores de tiempo completo y 23 de medio tiempo, es decir, respectivamente el 11 o/o y el 19 o/o del total de profesores de tiempo completo y medio tiempo que impartieron cursos en ambos semestres.

En el cuadro No. 16 puede observarse la clasificación del Personal Académico según las universidades de origen tanto extranjeras como nacionales. El total de profesores que han cursado estudios en instituciones extranjeras se elevó en 42 o/o, de 163 en 74/75 a 232 en 75/76. De ellos, en este último año, 78 han hecho estudios de licenciatura, 110 de maestría y 44 de doctorado. De este total sobresalen 127 que los han realizado en Universidades de los Estados Unidos de Norteamérica, 20 en Italia, 16 en Francia, 15 en España, 13 en Bélgica, 8 en Austria, 6 en Suiza y 6 en Canadá. De Universidades Latinoamericanas proceden 8 profesores (2 de Argentina, 3 de Chile, 1 de Colombia y 2 de Perú).

En cuanto a las Instituciones Nacionales de procedencia, es importante hacer notar que de los 912 profesores que han realizado estudios de licenciatura, 457 (50 o/o de ellos) son exalumnos de la Universidad Iberoamericana; 331 (30 o/o) proceden de la UNAM; 18 del Instituto Libre de Filosofía y del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y 16 los han cursado en el Instituto Politécnico Nacional.

cuadro no. 13

clasificación por grados académicos

	2o. sem. 1974-75	por ciento del total	2o. sem. 1975-76	por ciento del total
doctores	39	4 %	47	5 %
maestros	85	9 %	101	10 %
licenciados	550	57 %	601	58 %
pasantes	229	23 %	199	19 %
estudiantes	73	7 %	90	8 %
técnicos académicos	3	0 %	5	0 %
total	969	100 %	1043	100 %

cuadro no 14

clasific. por categoría académica

	2o. Sem 74/75	% total	2o. Sem 75/76	% total
numerarios	37	4 %	41	4 %
titulares	45	5 %	67	6 %
extraordinarios	8	1 %	5	0 %
asociados	70	7 %	61	6 %
adjuntos	29	3 %	27	3 %
ayudantes A	163	17 %	150	14 %
ayudantes B	72	7 %	66	6 %
técnicos académicos	3	0 %	3	0 %
becarios	11	1 %	17	2 %
profesionales académ.	44	4 %	105	11 %
docentes	88	9 %	92	9 %
asistentes	382	40 %	409	39 %
asesores de serv. social	27	2 %	—	—
total	979	100 %	1043	100 %

cuadro no. 15

bajas de profesores de tiempo

1975 - 1976	tiempo completo	respecto al total de t.c.	medio tiempo	respecto al total de m. t.
primer semestre	11	7%	14	12%
segundo semestre	7	4%	9	7%
total	18	11%	23	19%

cuadro no. 16
clasificación por universidades :
extranjeras

Número de profesores con estudio de

	Licenciatura		Maestría		Doctorado	
ALEMANIA:						
Hamburgo			(1)			
Karlsruhe			1			
Munich	(2)		1			1
Tuebingen			1			
ARGENTINA:						
Buenos Aires	1				(1)	
Escuela Nacional de Dietistas, Buenos Aires	1					
AUSTRALIA:						
Sydney					(1)	1
AUSTRIA:						
Innsbruck	(1)	2		1		2
Instituto Tecnológico deGroz - Viena	(1)	1		1		1
BELGICA:						
Amberes				2		
Lovaina	(2)	5	(1)	2	(5)	4
CANADA:						
Ottawa	(3)	4	(1)	1	(1)	
Western Ontario, London				1		
CHILE:						
Escuela Latinoamericana, Santiago				(1)		
Chile		3				
Técnica del Estado	(1)					
COLOMBIA:						
Xaveriana, Bogotá		1				
DINAMARCA:						
Copenhague				1		

	Licenciatura		Maestría		Doctorado	
ESPAÑA:						
Comillas	(2)	3				
Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Sevilla		1				1
Madrid	(6)	5		2	(2)	1
Navarra	(1)	1				
Valencia		1				
ESTADOS UNIDOS:						
Austin, Texas	(1)	1			(3)	1
Berkeley, California		3		2		
Bryn Mawr, Pensilvania				1		
Boston			(2)	1		
California	(2)	1	(1)			1
Colegio Alma, California		1				
Colegio Calvin, Michigan	(1)	1				
Colegio de Guillermo y Marfa, Virginia	(1)					
Colegio Kalamazoo, Michigan		1				
Colorado		1	(1)	2		
Columbia, Nueva York			(5)	5	(1)	
Cornell, Nueva York			(5)	4		
Chicago			(1)	1		
Detroit			(2)			
Escuela de Arte de Washington			(1)	1		
Fordham, Nueva York			(3)	2	(1)	1
Georgetown, Washington			(1)	1		1
Harvard						1
Instituto de Tecnología de Illinois				1		
Instituto de Tecnología de Massachusetts	(1)	1	(3)	3	(1)	
Internacional de Estados Unidos, Iowa			(1)			
California		1		1		
Long Island	(1)	1				
Loyola, Chicago			(1)	3		1
Loyola, Los Angeles	(1)	1		1		
Loyola, Nueva Orleans			(1)			
Marianne Frosting Center				1		
Maryland	(1)	1		1		
Miami	(1)	1				
Michigan			(4)	8	(3)	1
Minnesota				1	(1)	1
Mount St. Mary's College				1		1
Norte, Dakota						1
Northwestern, Illinois			(1)	3		
Notre Dame				2		
Nueva York	(1)	1	(4)	4		
Nuevo México	(1)	1	(1)	1		
Oklahoma	(1)	1	(1)	2	(3)	2
Pensylvania	(1)		(1)	3		1

	Licenciatura		Maestría		Doctorado	
Queensland		1				
Reading				2		
Rice, Houston Texas			(1)	1		
Rochester, Nueva York	(1)	1				
San José, California						1
San Luis	(2)	2		1		1
Smith College Northampton, Massachusetts		1				
South West, Texas	(1)	1	(1)	1		
Southern, Illinois			(1)	1	(1)	1
Stanford, California			(5)	9		
Sur de California			(1)	1		
Syracuse, Nueva York	(1)	1				
Texas		1		1		1
Texas A & I			(1)	1		
Tucson	(1)					
Vitarvo		1				
West, Virginia				2		
Wisconsin	(1)		(2)	2		
Ysleta College, Texas		1	(2)	4		
FRANCIA:						
Bellas Artes, París				1		
Burdeos						1
Católica de Lille				1		
Escuela Politécnica de París	(1)	1				
Escuela Práctica de Altos						
Estudios, París	(1)			1		
Instituto Católico de París	(1)					1
Instituto de Estudios Sociales, París		1				
Le Saulchoir		1		1		
Montpellier					(1)	1
París	(1)	1	(1)		(2)	2
Paul Sabatier, Toulouse					(1)	1
Reims			(1)	1		
Sorbona, París						1
INGLATERRA:						
Colegio de Arte Hornsey, Londres	(2)			1		
Lancaster				1		
Lough Borough				1		
Manchester			(1)			
Oxford						1
Wales				1		

	Licenciatura		Maestría		Doctorado	
ITALIA:						
Gregoriana, Roma	(1)	4	(1)	1	(6)	5
Instituto de Ciencias Sociales, Roma	(1)					1
Milán	(1)	1				
Padua				1		
Roma	(3)	3			(2)	1
Salesiana, Roma	(1)	1				
Teresiana, Roma		1				
Turín				1		
JAPON:						
Hotsubishi, Tokyo			(1)	1		
Instituto Tecnológico, Nagoya			1			
PERU:						
Católica		1				
de Lima	(1)	1				
SUIZA:						
Aarau y Zurich	(1)	1				
Friburgo	(2)	3			(1)	1
Tecnológico de la Confederación Helvética	(1)	1				
TOTAL:		78		110		44

nacionales

Número de profesores con estudio de

	Licenciatura		Maestría		Doctorado	
Anáhuac	(3)	3				
Autónoma de Guadalajara		2				
Autónoma de Morelos		1				
Autónoma de Puebla		3				
Autónoma de Queretaro		1				
Coahuila	(1)	1				
Colegio de México			(2)	3		1
Chihuahua	(1)	3				
Durango		1				
Escuela Bancaria y Comercial	(3)	3				
Escuela de Nutrición		1				
Escuela Libre de Derecho	(7)	6				
Escuela Nacional de Antropología e Historia	(8)	5		4		1
Escuela Nacional de Ingeniería	(3)	1				
Escuela Normal Superior	(3)	1		1		
Escuela Normal Veracruzana	(1)	1				
Escuela Técnica de Publicidad	(1)	1				

	Licenciatura		Maestría		Doctorado	
Guadalajara	(6)	5				
Guanajuato	(2)	2	(1)	2		
Iberoamericana	(427)	457	(42)	54	(3)	6
Instituto Científico y Literario de S.L.P.	(1)					
Instituto Libre de Filosofía	(13)	18				
Instituto de Literatura, Guadalajara				1		
Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresas				3		
Instituto Politécnico Nacional	(19)	16	(2)	5	(1)	1
Instituto Tecnológico Autónomo de México	(9)	5				
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey	(26)	18	(2)	4		
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente	(2)	3				
Jalapa	(1)	1				
Las Américas	(4)	5	(4)	7		
La Salle	(1)	4				
Morelos	(1)					
Motolinia	(1)	2				
Nacional de México	(297)	331	(53)	72		
Normal Superior, Guadalajara				1		
Nuevo León	(4)	1				
Puebla	(8)	2				
San Luis Potosí	(3)	2				
Sinaloa	(1)	1				
Sonora		1				
Valle de México		3				
Veracruzana	(3)	1				
TOTAL:		912		157		36

Nota: Los números entre paréntesis corresponden a 1974/75

De los 193 profesores con estudios de Maestría y Doctorado en Instituciones Nacionales, 99 (51 o/o) proviene de la UNAM; 60 (31 o/o) de la UIA; 7 (4 o/o) de la Universidad de las Américas; 6 del Instituto Politécnico Nacional; 5 de la Escuela Nacional de Antropología e Historia; 4 (2 o/o) de El Colegio de México y 4 (2 o/o) del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Aumento de sueldos y honorarios:

1. Se otorgó un primer aumento en septiembre de 1975 para el personal de tiempo, con efectos retroactivos al primero de Agosto del mismo año, \$ 500.00 mensuales al profesorado de tiempo completo discontinuo, \$ 400.00 al de tiempo completo continuo, y \$ 250.00 al de medio tiempo. Además, se creó una nueva prestación: La Institución pagó la cuota del Seguro Social a cargo de su personal.
2. El primero de marzo de 1976 se concedió otro aumento para el personal de tiempo y de asignatura. Al primero se le dió una nueva prestación de "previsión social" en forma diferencial, de acuerdo a las categorías académicas. Este aumento, junto con el de primero de septiembre de 1975, significó un 17 o/o para el profesorado de tiempo completo discontinuo y un 14 o/o para el profesorado de tiempo completo continuo y de medio tiempo. Además, al personal de asignatura se le otorgó un aumento del 10 o/o en los rangos a) de las categorías de Docentes y Asistentes, así como en las categorías de Ayudantes "A" y "B", y del 15 o/o en los rangos b) de las categorías de Docentes y Asistentes.
3. Por fin, el primero de mayo de 1976, se otorgó para el personal docente de tiempo, un tercer aumento diferencial que sumado a los dos aumentos fue del 11.8 o/o hasta el 30 o/o, según las categorías, de acuerdo a la proposición de la Asociación de Profesores e Investigadores.
4. El 16 de mayo de 1976, se concedió el aumento a los profesionales académicos, con efectos retroactivos al día primero del mismo mes, previa revisión

de su tabulador. Este aumento fue del 10 o/o en promedio.

Desde el primer semestre del año lectivo que se informa, gracias a un estudio conjunto de la Dirección General de Finanzas, la Dirección de Servicios Escolares, la Dirección de Personal y el Centro de Cálculo, se establecieron controles adecuados en la nómina del profesorado de asignatura que produjeron ahorros de consideración.

FORMACION DE PROFESORES

Se beneficiaron 114 de nuestros maestros con los programas de la Universidad para la formación y actualización de su claustro profesoral. Los beneficiados se distribuyen en la siguiente forma:

7 de Ciencias Económico Administrativas;
52 de Ciencias del Hombre;
12 de Arte y Diseño;
7 de Humanidades;
32 de Ciencias e Ingeniería y
4 de Centros.

De estos 114 profesores, 62 se prepararon en los programas de licenciatura y de posgrado de la misma Universidad Iberoamericana y 52 en Universidades del extranjero. De los 62 maestros que se prepararon en la Universidad Iberoamericana, 43 recibieron beca total y 19 beca del 50 o/o. De los 51 que se prepararon en el extranjero, a 15 financió parcial o totalmente la Universidad Iberoamericana y a 37 otras instituciones, a través de la misma Universidad Iberoamericana.

El esfuerzo que se ha hecho para atender a la formación de profesores está rindiendo sus frutos. Como podrá recordarse por el cuadro No. 13 relativo a los grados académicos, el número de profesores con grados superiores a la licenciatura se ha acrecentado gracias, en parte, a esta política de la Universidad. A este cometido seguiremos dedicando todos los recursos que podamos, ya que de la excelente preparación tanto académica como didáctica de nuestros profesores depende en gran parte el futuro de la Institución.

No deja de preocupar la proliferación de notas exce-

lentes en ciertas divisiones de la Universidad. No parece que en los últimos años hayamos tenido ni una dotación de alumnos sobresalientes ni tampoco una intensificación del estudio de parte de éstos. ¿No será que se han rebajado considerablemente los estándares académicos? Esta explicación sería lamentable. Significaría un retroceso peligroso respecto de la excelencia académica.

PROMOCIONES A PROFESORES NUMERARIOS

Se otorgaron las promociones a profesores numerarios correspondientes al año académico 1975/76:

Dr. Francisco Migoya
Departamento de Ciencias Religiosas

Lic. Miguel Angel Zarco Neri
Departamento de Filosofía

Mtro. Francisco Paoli
Departamento de Sociología

Mtra. Leonor M. de
Villafranca Departamento de Arte

Mtra. Carmen Viqueira
Departamento de Antropología

Mtra. Margarita Watty
Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas

ASOCIACION DE PROFESORES E INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Estudió las políticas de sueldos, préstamos y fondo de retiro. Solicitó autorización al Comité de Construcción de la UIA para la promoción de la guardería, su posible construcción y el área donde deberá estar ubicada.

Organizó una exposición de pintura del Dr. Tarsicio García Díaz y la Primera Semana de API, en la que destacaron las siguientes actividades: Exposición Cultural de las obras, proyectos y libros, realizados por el Personal Académico de la UIA; exposición de Numis-

mática; Exposición de aparatos construidos por el Departamento de Física; dos audiciones Musicales; Dos conciertos, uno Clásico y otro Poético—Musical.

Nombró sus representantes en los siguientes organismos: Senado Universitario, Comité Administrativo, Comité de Promociones y Remociones Académicas, Comités de Becas y Préstamos, Consejo Técnico del Centro de Información Académica, del Centro de Didáctica, del Centro de Integración Universitaria y del Centro de Servicios y Promoción Social.

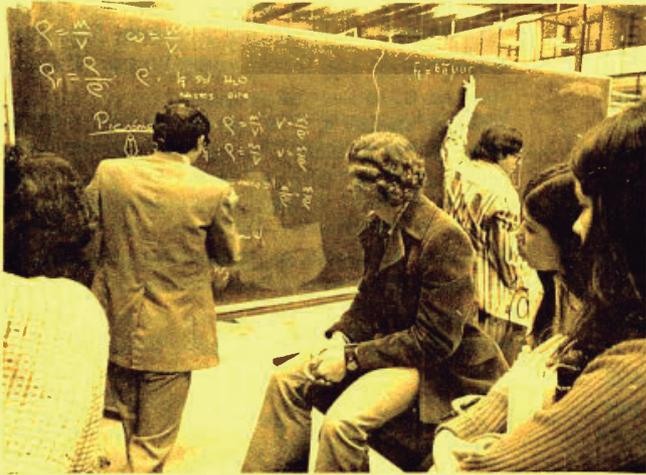
Organizó dos Debates sobre la Reforma Académica.

Editó cinco números de Asterisco y organizó un viaje a los Estados Unidos para alumnos y otra a Sud—América para profesores y alumnos.

Inscribió 57 nuevos socios, con los cuales API cuenta con 284 Miembros activos, celebró 40 reuniones de la Mesa Directiva y la Sexta Asamblea General Ordinaria de API. Realizó una promoción ante el CAPFCE y ante el IMSS para conseguir la donación de las construcciones metálicas necesarias para edificar la guardería y posiblemente los laboratorios de Nutrición en una área cubierta de 2,400 metros cuadrados.

Convocó a la Séptima Asamblea General Ordinaria celebrada el 30 de junio de 1976 en la que se eligió la Mesa Directiva por el período 1976—1977, integrada por:

Presidente	Lic. José Antonio Outón
Secretario	Ing. Armando Rugarcía
Tesorero	Ing. Jorge Corzo
Vocales	Dr. Ernesto Domínguez
	Dr. Luis Fernando Brehm
	Lic. Amado Aguirre



VIII finanzas

El total de Ingresos ascendió a \$ 117,013,000.00 formado por las siguientes partidas:

Inscripciones	\$ 30,612,000.00 (26 o/o)
Colegiaturas	66,027,000.00 (57 o/o)
Otros	20,374,000.00 (17 o/o)

Los egresos se estiman en \$ 124,849,000.00 distribuidos en la siguiente forma:

Gastos Académicos	\$ 75,545,000.00 (61 o/o)
Gastos Administrativos	30,405,000.00 (24 o/o)
Becas	6,355,000.00 (5 o/o)

Se mantuvo igual la cuota de Inscripción, y la cuota por crédito aumentó en \$ 15.00, es decir quedó en \$ 100.00.

El cuadro No. 17 muestra la comparación de Ingresos y Egresos entre el ejercicio anterior y las cifras estimadas para este ejercicio.

Como puede verse en dicho cuadro, el total de ingresos ascendió a \$ 117,013,000.00, es decir, un aumento de \$ 24,061,000.00, un 25.8 o/o con respecto al año pasado. Los ingresos presupuestados para el ejercicio 1975/76 fueron de \$ 97,171,000.00 lo que significa que se tuvieron \$ 19,296,000.00 en adición al presupuesto. Este incremento se debió a los siguientes factores:

1. Mayor número de alumnos inscritos.
2. Mayor promedio de créditos académicos por alumno.
3. Menor índice de deserción estudiantil.

Se estima que los egresos importarán \$ 124,849,000.00 que representan un aumento de \$ 32,050,000.00 con relación a 74/75, o sea, 34.5 o/o.

El presupuesto de egresos de este ejercicio fue de \$ 93,798,204.00 los cuales se incrementaron en \$ 31,050,796.00, o sea un 33.10 o/o, debido a lo siguiente:

1. El factor inflacionario siguió operando.
2. Se otorgaron tres aumentos de sueldos.
3. Se invirtieron, a esta fecha, \$ 9,000,000.00 en la construcción de la biblioteca, cantidad tomada de las reservas de operación y que será reintegrada por FICSAC.
4. Se contrató a un número mayor de profesores de tiempo así como de personal administrativo.

Sin embargo, fue posible, sin menoscabo alguno de las actividades académicas, incrementar los fondos y reservas de pasivo y patrimonio en la siguiente forma:

1. La reserva para prima de antigüedad que en 1974/75 era de \$ 4,268,000.00 aumentó en \$ 669,000.00 (16 o/o), cumpliéndose así con la ley relativa a este asunto. Actualmente el fondo asciende a \$ 4,937,000.00.
2. El fondo de becas se acrecentó en un 3 o/o \$ 162,000.00, e importa en la actualidad \$ 5,865,000.00.
3. El fondo de proyectos y realizaciones crecerá en 78 o/o o sea \$ 2,000,000.00 con lo cual se llegará a la cantidad de \$ 4,550,000.00
4. El fondo PROUNIVAC, cesión de sueldos del personal Jesuita, pasó de \$ 6,940,000.00 en 73/74 a \$ 8,056,000.00, o sea un 16 o/o de aumento.

En el renglón de becas, se mantuvo presente el Ideario de la Universidad Iberoamericana, y es satisfactorio señalar que el importe de becas concedidas se elevó en un 51 o/o con relación a 74/74, o sea, de \$ 4,209,000.00 a \$ 6,355,000.00.

cuadro no. 17

cuadro comparativo ingresos y egresos

I N G R E S O S		1974 / 1975		1975 / 1976	
INSCRIPCIONES	\$ 29,770,000.00	32 o/o	\$ 30,612,000.00	26 o/o	
COLEGIATURAS	44,276,000.00	48 o/o	66,027,000.00	57 o/o	
OTROS INGRESOS	18,906,000.00	20 o/o	20,374,000.00	17 o/o	
T O T A L	\$ 92,952,000.00	100 o/o	\$ 117,013,000.00	100 o/o	
E G R E S O S					
GASTOS ACADEMICOS	\$ 67,611,000.00	73 o/o	\$ 75,545,000.00	61 o/o	
GASTOS ADMINISTRATIVOS GRALES.	18,453,000.00	20 o/o	21,405,000.00	17 o/o	
INVERSION RECUP. BIBLIOTECA	—————	—————	9,000,000.00	7 o/o	
GASTOS SERVICIO	2,976,000.00	3 o/o	12,544,000.00	10 o/o	
BECAS	3,759,000.00	4 o/o	6,355,000.00	5 o/o	
T O T A L	\$ 92,799,000.00	100 o/o	\$ 124,849,000.00	100 o/o	

IX servicios escolares

Durante el curso escolar 1975/76, la Dirección de Servicios Escolares realizó un cambio importante en el sistema de inscripciones: estableció una pre-inscripción que ha permitido conocer, con suficiente anticipación, las materias que solicitan los estudiantes. Esta preinscripción supone el diseño de un nuevo sistema para procesar la información.

Además, se pusieron en práctica trámites más ágiles para la recepción profesional en la distintas Licenciaturas, entre las cuales se destacaron Diseño Industrial y Diseño Gráfico, con el benéfico efecto de que un buen número de egresados pudieran obtener su título.

OFICINA DE CONTROL ESCOLAR

Durante el presente curso escolar la Oficina de Control Escolar introdujo nuevos trámites para el registro de altas y bajas en las materias.

Diseñó un nuevo sistema respecto de las solicitudes de exámenes a título de suficiencia de suerte que se turnaran a los Consejos Técnicos de los Departamentos para que éstos las autorizaran.

Estableció un mecanismo especial para atender las solicitudes de los alumnos para su kárdex.

Sin embargo, la tarea más importante del año, fue la de preparar, redactar e implantar los planes de estudio de todas las licenciaturas.

ESTUDIOS DE POSGRADO

Se revisaron e incorporaron al sistema de control escolar los planes de Estudio de posgrado de toda la Universidad.

Se atendieron 119 solicitudes de admisión provenientes tanto del interior del país como del extranjero. Se han inscrito definitivamente 64 personas.

Se elaboraron 471 constancias y 342 certificados.

Se elaboraron y revisaron los kárdex definitivos de todos los alumnos inscritos en posgrado, actividad que implicó el estudio y corrección de 2416 historias académicas. Los kárdex definitivos serán entregados, por primera vez, tanto a los estudiantes como a los Departamentos en el mes de Agosto de 1976.

OFICINA DE METODOS PROCEDIMIENTOS Y SISTEMAS

Preparó, clasificó y distribuyó el material de inscripción en los diferentes períodos. Se encargó del mantenimiento de archivos de kárdex de la Universidad en licenciatura y posgrado y de la asignación de salones para los distintos cursos que se imparten en la Universidad. Diseñó un calendario interno de los procesos y actividades que se ejecutan conjuntamente con el Centro de Cálculo. Prestó atención continua para aclaración de dudas o asesoría de los procedimientos en períodos de inscripción a directores y alumnos.

OFICINA DE ADMISION

Atendió las siguientes solicitudes:

	Primavera 75	Otoño 75
Primer Ingreso	560	1332
Cambios de Carreras	72	68
Reingresos después de Suspensión Temporal	140	74
Revalidaciones	25	9
Acreditaciones	8	10
Nuevas Carreras	16	8
Cambios de Universidad con Revalidación	27	12

Elaboró a partir del mes de enero los "Paquetes de Materias" para los alumnos de primer ingreso a fin de poder proporcionar asesoría a estos alumnos, ya que, al inscribirse por primera vez en la Universidad, no conocen con detalle el sistema de currículo flexible y departamentalización de la UIA.

A partir del semestre de primavera de 1976, la Oficina coordinó en su totalidad la inscripción de los alumnos de nuevo ingreso y de todos aquellos que realizan algún trámite en ella (cambios de carrera, reingresos después de suspensión temporal, etc.) así como el control y coordinación de todos los trámites de acreditación y revalidación de materias, participando en los Comités de Admisión y Revalidación.

OFICINA DE ARCHIVO

En la actualidad el archivo consta de 30,000 expedientes en total, de los cuales 14,000 se encuentran microfilmados, 9,000 por microfilmarse y 7,000 que forman el archivo vivo.

OFICINA DE BECAS Y PRESTAMOS

Se colaboró estrechamente con las solicitudes de préstamos que ofrece el Banco de México, S.A. El primer préstamo ascendió a \$ 438,594.85. El segundo préstamo, de \$ 352,699.30, se encuentra en trámite. La cantidad es menor a la anterior, ya que el Banco suprimió por éste año préstamos para las siguientes carreras:

Administración de Empresas
 Antropología
 Arquitectura
 Sociología
 Comunicación
 Contaduría
 Derecho
 Psicología

Se enviaron a la Dirección General Administrativa de Finanzas 582 documentos firmados por 123 alumnos que avalan el préstamo del Banco de México, S.A., para su cobro.

En el período de agosto de 1975, a mayo de 1976, los alumnos y exalumnos, firmaron 81 pagarés que importan la cantidad de \$ 229,203.20.

Se incrementó la cuenta de Recuperación de Préstamos en la cantidad de \$ 179,259.94, que a la fecha

suma un total de \$ 383,932.94, desde su inicio en el mes de marzo de 1974.

Se visitó a los Directores Académicos, para proporcionar las listas de los alumnos becados de cada Departamento, que estarían en disposición de ayudar en algunas labores internas, de acuerdo con lo que señala el Artículo 27-b, del Reglamento de Becas y Préstamos.

En total fueron 83 los alumnos que cumplieron este año con esta disposición del reglamento de Becas y Préstamos.



X promoción y relaciones públicas

FICSAC (Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C.), patronato económico de la Universidad Iberoamericana, tuvo reuniones mensuales con la asistencia del Rector y el Director General de Promoción y Relaciones Públicas.

En coordinación con la Dirección General de Promoción y Relaciones Públicas, FICSAC ha enviado dos series de cartas (Más de 200 cada una) a empresarios, corporaciones, compañías de alto nivel, etc., cartas que presentan y dan a conocer la imagen y logros de la UIA y favorecen mayor intercambio de buena voluntad y cooperación entre la empresa privada y pública, y la UIA. En coordinación con D'Arcy y Asociados y Righetti Audiovisual, se ha preparado una serie graduada de siete folletos UIA y un audiovisual, que ayuden a difundir la imagen real de la UIA.

Se estableció una oficina de Promoción y Relaciones Públicas de la UIA, en la Torre Latinoamericana, para facilitar el intercambio de visitas y presentación rápida y asequible de la Universidad, mediante audiovisuales, estadísticas, fotografías y otra información. La misma oficina se ha adaptado como centro de reuniones de FICSAC, y mesas directivas de ex-alumnos UIA, además de centro de organización de futuras campañas anuales.

FICSAC consiguió un préstamo por la cantidad de \$ 8,000,000.00 y ha contribuido al financiamiento de la oficina del centro.

El Consejo Directivo de FICSAC, está integrado por el Sr. Eustaquio Escandón, Presidente; señoras Hilda Avila de O'Farril, y Amparo Espinoza de Serrano, y los señores: Ramiro Alatorre, Lic. Francisco Borja Martínez, Wilfrido Castillo Miranda, Lic. Genaro María González, Ladislao López Negrete, Antonio López Silanes, Lic. Juan Sánchez Navarro, Dr. Manuel Romero Guevara, Lic. José Pintado Rivero, Arq. Juan Cortina, Ing. Crescencio Ballesteros, e Ing. Jorge Ballesteros Franco; como Comisario, el Sr. C.P. Víctor Aguilar.

PROMOCION INSTITUCIONAL

En coordinación con la Rectoría y con diversos departamentos de la Universidad, se han promovido visitas de embajadas, fundaciones y otras empresas e instituciones a la Universidad.

Se realizaron diversas visitas y entrevistas con los representantes de la Fundación Ford para estudiar la posibilidad de proporcionar ayuda económica a los departamentos y centros de Didáctica, Sociología, Antropología y Desarrollo Humano.

La Fundación financió el viaje de tres funcionarios de la UIA para una visita—estudio acerca de los sistemas abiertos de aprendizaje en Inglaterra.

Se recibió la visita del Agregado Cultural (Agricultura) de la Embajada Americana, y se le informó de los planes presentes y futuros del Departamento de Nutrición, en los que está interesado.

Asimismo, el Agregado Cultural de la Embajada Alemana visitó la UIA, y obsequió una serie de libros de consulta para el Departamento de Ciencias Religiosas. Ofreció, además, becas de posgrado para profesores, e intercambio de profesores con universidades alemanas.

El Ministerio de Educación del Gobierno de Francia, gracias a los buenos oficios del Dr. Claudio Corbel, invitó a tres profesores de la UIA a visitar el sistema educativo universitario francés con el objeto de establecer contacto con dicho sistema.

PROMOCION DE LA UIA EN DIVERSAS PREPARATORIAS

La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas llevó al cabo una campaña de promoción de la UIA en varias escuelas y preparatorias del área metropolitana y algunas de provincia. La campaña se inició el 22 de marzo, y se terminó el 9 de abril del año en curso.

Se visitaron un total de 21 Preparatorias en el área metropolitana y tres en provincia. Además, se enviaron folletos y carteles de información a otras 10 Preparatorias; dos del Distrito Federal (Preparatoria 1 y 6 de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM) y cinco de Provincia.

Se efectuaron, aproximadamente, 1,046 encuestas acerca de los deseos de ingresar a la UIA y de la opinión de la institución, con resultados muy favorables. En el desarrollo de la promoción a las escuelas antes citadas, se les invitó a una visita a la UIA, con objeto de que conocieran la estructura de la Universidad, su funcionamiento en un día normal de labores, sus instalaciones, proyectos, las autoridades académicas de las carreras solicitadas por ellos mismos, ambiente estudiantil, etc.

La Dirección ha puesto énfasis en la comunicación con las asociaciones de exalumnos de la UIA legalmente constituidas, a saber:

Arquitectura, Derecho, Ingeniería Civil y la Asociación Nacional de Egresados de la UIA a los cuales se han manifestado los deseos de colaborar en sus actividades y de mantener la comunicación con la UIA.

Se ha logrado una estrecha relación con la federación mexicana de A.S.I.A., y se ha participado en sus actividades, como la organización y difusión de la Presentación de Habilidades Mentales, por el Presidente de la Federación, Dr. Jorge Becerra; colaboración en la edición de una revista de A.S.I.A.; y en la integración del directorio de exalumnos de colegios Jesuitas.

Se ha establecido contacto con grupos de exalumnos de diferentes carreras, interesados en formar asociaciones de exalumnos, a saber:

Ingeniería Electromecánica, Ciencias y Técnicas de la Información, Administración de Empresas y Contaduría Pública.

Se ha efectuado la actualización del directorio general de exalumnos. Cuenta éste actualmente con 4,000 kárdex de exalumnos. Para ello, se ha solicitado la colaboración de los departamentos y se ha contado

con la cooperación activa de un grupo de alumnos de la Universidad.

La Dirección llevó al cabo una campaña informativa a los alumnos que terminaron su carrera en el primer semestre de 1976. El objetivo de la campaña fue informar al alumno sobre la existencia, objetivos y actividades de la oficina de exalumnos. Además, realizó una encuesta de opinión sobre diferentes aspectos de la UIA. Pretende realizar esta campaña informativa cada semestre.

CAMPAÑA PRO-DAMNIFICADOS DE GUATEMALA

En enero de 1976, la Dirección General de Promoción y Relaciones Públicas de la UIA, en coordinación con API y FESAI, realizó una campaña de ayuda a los damnificados del terremoto de Guatemala.

Se reunieron \$ 84,663.36 en efectivo, y más de \$ 200,000.00 en medicinas, ropa y alimentos. El día 23 de febrero se enviaron éstos últimos a la zona afectada, por medio del Sr. Arturo Lozano, y en marzo se envió el cheque por medio del Sr. De Alba, con la indicación precisa de distribuir el donativo entre las gentes más necesitadas. Así lo hicieron las autoridades de la hermana Universidad Landívar, de Guatemala.

OTRAS PROMOCIONES

Se envió a la Fundación Mary Street Jenkins un informe detallado de cómo se utilizaron sus donativos, los logros obtenidos mediante ellos y los beneficios; a saber: el donativo de \$ 500,000.00 en el año de 1965, para el Laboratorio de Televisión. Un total de 3,440 alumnos han recibido entrenamiento en él. El donativo de \$ 4,500,000.00, en 1967, para el edificio y laboratorio de Química que ha beneficiado a un total de 5,710 alumnos.

Asimismo, se estrecharon las relaciones con la compañía Olivetti Mexicana, S.A. informándole acerca de los logros obtenidos con el uso de sus donaciones que fueron:

Un Laboratorio de Contabilidad (año de 1966); un

teletipo y equipo para el Laboratorio de Periodismo (año de 1970); un donativo de \$ 60,000.00, para el Centro de Investigación y Asesoría Aplicada (año de 1975), además de varias becas para estudiantes de Ingeniería Electromecánica.

Hasta el presente, han utilizado estos laboratorios, un total de 17,209 alumnos.

BOLSA DE TRABAJO

La Bolsa de Trabajo obtuvo los siguientes logros en el presente año escolar: contacto con 1,200 empresas e industrias, aproximadamente; atención de cerca de 1,000 solicitudes de alumnos y pasantes de la UIA. Elaboró un total de 9 boletines, los cuales se enviaron mensualmente a 970 empresas.

La Universidad Iberoamericana mantiene contacto con la Bolsa de Trabajo del CONACYT.

INTERCAMBIO CULTURAL

En el año escolar 75-76, se recibieron aproximadamente 300 catálogos de universidades de distintas partes del mundo en canje de 500 catálogos generales, 200 catálogos de posgrado y, alrededor de 3,000 folletos de mini-información, a universidades de varias naciones y preparatorias de México.

ACREDITACION

Se están dando pasos importantes para lograr la acreditación de nuestra Universidad, en la North Central Association of Colleges and Schools, Boulder, Colorado, U.S.A.

El logro de esta acreditación acarrearía posibilidades enormes de financiamiento, donativos de Fundaciones; y sobre todo, la valiosa asesoría técnica de parte de la Asociación.

CAMPAÑA DE CAPITAL

En cooperación estrecha con FICSAC, se ha estado trabajando en los preparativos de una futura campaña de capital.

El objeto de esta será cubrir las necesidades más urgentes, y asegurar financieramente las metas del planeamiento universitario de la UIA.

DONATIVOS

La Dirección General de Promoción y Relaciones Públicas obtuvo donativos por \$ 1,507,879.00 de diferentes bienhechores para diversos fines.





XI personal

El número de personas que trabajan en la Universidad aumentó de 176 en 74/75 a 188 en 75/76 como personal administrativo, y el personal de servicio, de 143 a 145, respectivamente.

Se tramitó un total de 191 avisos de inscripción al registro IMSS, 96 de baja y 773 de modificación de salario.

Continuó otorgándose el servicio relativo al seguro de vida, contratado con la Compañía Aseguradora Banamex, S.A., así como la inscripción al INFONAVIT del personal de nuevo ingreso y las solicitudes de crédito para el FONACOT, a las personas que lo solicitaron.

Actualmente, se revisa el Manual de Información para el Personal Administrativo y de Servicio.

Con relación a la administración de sueldos y salarios, se efectúa un estudio del análisis de los puestos, para poder averiguar las cargas reales de trabajo de cada departamento. Además de la evaluación de los puestos, se estudia la trayectoria del personal, analizando su calificación de méritos en el desempeño de sus funciones, dato necesario para sostener una administración de sueldos y salarios lo más justa posible.

En cuanto al reclutamiento, se ha logrado aumentar el número de solicitudes y, por lo tanto, el número de posibles candidatos para cubrir puestos vacantes o suplencias del Personal Administrativo.

Se revisa también un tipo de exámenes psicológicos que pueda aplicarse, además de los técnicos, para lograr una mejor selección.

Con relación a la rotación del personal administrativo, se practica una entrevista de salida, que permita conocer los motivos que tuvo el empleado para dejar de prestar sus servicios en la Universidad.

Los aumentos de sueldos y salarios del personal administrativo y de servicio, en el curso fueron como sigue:

1o. de marzo de 1976: aumento general del 6 o/o, to: aumento general del 10 o/o para el Personal de Servicio.

Aumentos diferenciales, al personal administrativo, con promedio de 11.38 o/o.

1o. de marzo de 1976: Aumento general del 6 o/o, para el Personal de Servicio, otorgado en forma de previsión social.

Aumento general de 10 o/o, para el Personal Administrativo, en la misma forma de previsión social.

1o. de junio de 1976: aumento general del 15 o/o, para el Personal Administrativo y de Servicio que percibe un sueldo mensual menor a \$ 6,000.00, y un aumento del 10 o/o, a quienes perciben un sueldo mensual mayor a \$ 6,000.00.

La Caja de Ahorros de empleados, durante el ejercicio de 1975, contó con 343 cuentahabientes que ahorraron \$ 2,834,356.00.

La Dirección de Personal participó en la comisión nombrada para que, en representación de la Institución, interviniera en las negociaciones para obtener la firma del Contrato Colectivo de Trabajo del Sindicato STEUIA, celebrado el 1o. de julio de 1976, con fundamento en el cual quedan reguladas las relaciones de trabajo entre la Universidad y su personal.

La Universidad es una institución esencialmente académica. Sin embargo, nunca podría efectuar sus actividades encaminadas a conseguir la conservación de la cultura por medio de la docencia y su enriquecimiento mediante la investigación, así como la preparación de profesionistas y difusión de la cultura, sin la colaboración indispensable de su personal administrativo y de servicio que hace posible estas actividades académicas con sus tareas de escritorio y el mantenimiento organizado y limpio de las instalaciones universitarias. Este personal forma parte de la Comunidad Universitaria y su labor es también, aunque indirectamente, académica.



XII servicios generales

SERVICIOS A ESTUDIANTES

DEPORTES

Basquetbol. Se organizó por vez primera un campeonato femenino. También se efectuó el cuarto torneo de basquetbol varonil en el cual participaron 150 alumnos. Además, se participó en diversos torneos y encuentros de invitación.

Futbol. Se organizó un campeonato interno con la participación de 60 equipos con un total de 1,500 jugadores. Se organizó un preseleccionado de la UIA que, en su etapa de preparación, jugó 58 partidos de práctica en diversas partes del país y participó en el II Campeonato Nacional Abierto de Futbol Soccer Estudiantil en el cual obtuvo II lugar. Probablemente, 4 ó 5 jugadores de la UIA integren el equipo que participará en el Campeonato Mundial Estudiantil que se celebrará próximamente, en Uruguay.

Volibol. Se efectuó un torneo mixto con la participación de 9 equipos. Un total de 100 alumnos practicaron este deporte. El equipo juvenil femenino participó en el II Campeonato Nacional Estudiantil. El equipo varonil de liga mayor participó en el I Campeonato Nacional Estudiantil de Volibol. Varios estudiantes formarán parte de la preselección que concurrirá a los III Juegos Centroamericanos Universitarios, en Caracas, el próximo mes de septiembre.

La UIA tomó parte en cinco Campeonatos Nacionales, en cuatro eliminatorias de zona y en gran número de partidos por la Organización Deportiva Estudiantil Mexicana. Durante el próximo año, tratará de promover la participación en tenis y baseball.

INFORMACION Y CONMUTADOR

La Oficina de informes reselló 12,500 credenciales de alumnos, profesores y empleados. En el mes de abril

de 1976 se terminó la ampliación del conmutador la cual implicó la instalación de un restrictor LADA y 60 nuevas extensiones. Se tramitó el envío de 67,398 piezas de correo.

SERVICIO MEDICO

Se atendió tanto a los alumnos como al personal que lo solicitó.

SERVICIO MILITAR NACIONAL

Participaron 250 conscriptos de los cuales fueron liberados 217.

COMPRAS

Se elaboró un total 1,017 órdenes de compra con un importe de \$ 7,378,006.00 que incluyen \$ 1,019,297.00 de equipos de laboratorio importados.

LABORATORIOS Y TALLERES

Se construyeron diversas ampliaciones y adaptaciones en los laboratorios de hidráulica, ingeniería mecánica, mecánica de fluidos, máquinas y herramientas, física, psicología, ingeniería química, diseño, cine.

Además, se construyeron dos canchas de Volley Ball, una de Basketball, así como baños con servicios y se ampliaron los talleres y bodegas de mantenimiento.

MANTENIMIENTO

Realizó trabajos extraordinarios en los talleres de arquitectura, promoción y relaciones públicas, administración y relaciones industriales, entre otras. Atendió 497 solicitudes de salones para exámenes profesionales.

EDICIONES E IMPRESIONES

Se encargó de la impresión de 3,000 catálogos generales, 1,000 catálogos de posgrado, además de diversos boletines revistas y publicaciones de la UIA. Entre los meses de junio de 75 a julio de 76 procesó 1,576 órdenes de trabajos internos por un importe de

\$ 878,911.00 y 125 órdenes de trabajos externos por \$ 95,430.00.

LIBRERIA Y FOTOCOPIADO

Entre agosto de 75 y mayo de 76, la librería realizó ventas a contado por \$ 1,359,302.00 y ventas a crédito por \$ 260,092.00. El consumo interno de fotocopias ascendió a \$ 365,575.00 y el externo a \$ 405,537.00.

PAPELERIA

Las ventas totales de la papelería al 31 de mayo ascendieron a \$ 1,000,907.00 de los cuales corresponden \$ 670,818.00 a venta directa y \$ 330,089.00 a ventas al costo.

VIGILANCIA Y ESTACIONAMIENTO

Los ingresos por estacionamiento al 31 de mayo de 1976, ascendieron a un total de \$ 1,379,805.00 de los cuales \$ 199,850.00 correspondieron a calcomanías vendidas.

MENSAJERIA

Se continuó, asimismo, prestando este servicio a diversas dependencias de la Universidad.

La Dirección General de Servicios Generales se encargó del manejo administrativo de la construcción del edificio de la biblioteca.

EL SINDICATO

El 11 de diciembre de 1975 la Junta de Conciliación y Arbitraje registró el STEUIA. Las pláticas para revisar el proyecto del contrato colectivo se iniciaron el día 5 de mayo de 1976. La firma del contrato se efectuó el viernes 25 de junio, en la sala del Senado.

Por parte de la Universidad participó una comisión, nombrada por el Rector y formada por: Dr. Armando Salcedo, Sr. Armando Leñero, Lic. Jorge Hernández Sategna y Lic. Amado Aguirre, asesorados por el Abogado General de la UIA, Dr. Néstor de Buen. Por

parte del Sindicato, intervinieron los Señores Lic. Miguel Angel Zarco Neri, Secretario General, y representantes de los diversos sectores que lo forman, asesorados por el Lic. Carlos Deuchler.

En un ambiente de colaboración y comprensión, no exento de las naturales tensiones, se llegó a los siguientes acuerdos principales:

1. Son características esenciales de la Universidad Iberoamericana la libertad de cátedra, de expresión e investigación, la participación democrática y los valores del Ideario.
2. Se establecerá una bolsa de trabajo, administrada por una comisión mixta paritaria, a cuyo encargo estará la contratación de personal.
3. En adelante, para ser contratado, el trabajador deberá pertenecer al Sindicato, condición que no se aplica a los profesores por hora.
4. La Universidad nombra libremente a su personal de confianza.
5. Se otorga preferencia, en igualdad de circunstancias, a los trabajadores de la UIA, a sus cónyuges e hijos, para conseguir becas.
6. Los trabajadores tendrán derecho a cursar la Primaria, Secundaria y Preparatoria abiertas, que ofrece la Institución, así como otros cursos.
7. El Sindicato tendrá una oficina dentro de las instalaciones de la UIA.
8. Existirá una Comisión Mixta Disciplinaria.
9. El Contrato Colectivo se revisará cada dos años, y cada año en lo referente a sueldos y salarios. Su vigencia concluye el 31 de enero de 1977.
10. Ambas partes convienen en estudiar y proponer soluciones en el plazo de un año, a los siguientes problemas:

10.1 Período sabático, para el personal académico de tiempo completo.

10.2 Sistema de jubilación.

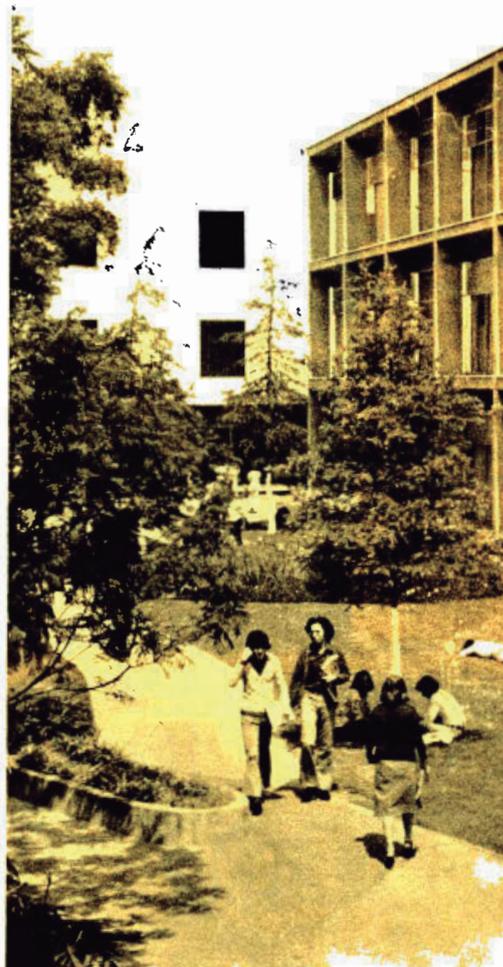
10.3 Prestación alimenticia.

11. Se convino, además, en otorgar al personal administrativo y de servicio el siguiente aumento de sueldo:

11.1 A quienes perciben 6,000 o menos:
15 o/o de aumento.

11.2 A quienes perciben más de 6,000:
10 o/o de aumento.

La existencia del Sindicato, cuyas características respetan la naturaleza de la UIA, es una prueba más del proceso de democratización de nuestra Universidad, señalado en el Estatuto Orgánico.





XIII comentarios

1. La salud de la UIA, a pesar de las deficiencias innegables, es, en conjunto buena. Existe una tendencia, que va siendo más frecuente, a evaluar lo que se hace y no descansar en el supuesto de que "como así se ha hecho en el pasado, luego es bueno".

La comunidad académica, en frase de Trent y Cohen (en R.M.W. Travers (edit.). *Second Handbook of research on teaching*. Chicago: Rand McNally, 1973) aún se adhiere tenazmente a teorías que carecen de apoyo científico como la de los grupos pequeños, cuando los estudios realizados demuestran que la instrucción puede ser igualmente efectiva en clases numerosas o en grupos pequeños, dependiendo de la naturaleza del estudiante y del curso. Por tanto, es necesario incrementar la tendencia a la evaluación, suficientemente controlada, elemento indispensable para afirmar ciertas prácticas y para destacar otras.

Otro índice de la salud de la institución es el aumento notable de lectores en la biblioteca y de libros prestados el cual manifiesta de alguna manera que los estudiantes empiezan a no estar satisfechos con la sola clase y que el estudio privado comienza a intensificarse.

2. Yo querría pensar en una Iberoamericana más centrada en los angustiosos problemas del desarrollo nacional cuyo punto de partida podría ser la pregunta suscitada por la vida y el pensamiento de Gandhi: ¿Cuáles son las condiciones necesarias para la realización del potencial de la personalidad humana, y cómo puede cristalizarse este potencial en el ámbito regional y nacional. Según Todaro (en F. Champion Ward. *Education & Development reconsidered*. New York: Praeger, 1974), estas condiciones consisten en la producción apropiada y en la distribución equitativa de 3 elementos básicos: alimento, ingresos y calidad de los servicios sociales, incluidas la salud y la educación a los cuales deben añadirse los valores

culturales y la identidad nacional. No me detendré a disertar sobre este tema. Mi propósito, simplemente, es preguntarnos cómo puede nuestra Universidad atender a la solución de estos problemas, si no es centrándose en los problemas y diseñando nuevos modelos de carrera en torno a necesidades comprobadas y no tanto en la demanda de las carreras tradicionales. Para este fin, las experiencias recogidas en el Servicio Social deben servir a los departamentos para generar estos nuevos modelos que respondan a las necesidades registradas en el país.

3. Existen documentos básicos como el Ideario, el Estatuto Orgánico, y la Reforma Académica. Existen además, reglamentos para los distintos cuerpos colegiados.

Sin embargo, todavía se percibe un vacío entre estos documentos y la praxis, entre el compromiso social de la Universidad, según el Ideario, y el modo de cumplirlo, entre los objetivos de la reforma académica y la forma de conseguirlos. Considero que es un reto para todos el ayudar a llenar este vacío, porque, de otro modo, los documentos citados podrían convertirse en utopía.

4. Intimamente relacionado con lo anterior, advierto otro peligro: demasiados proyectos y demasiadas decisiones que no se ejecutan. Comprendo que es difícil mantener un equilibrio entre favorecer la iniciativa e impedir que ésta consuma los pocos recursos de que disponemos. Por tanto, es preciso establecer prioridades lo cual significa, en concreto, dejar de poner por obra algunas iniciativas o retrasar su ejecución. Al proceder así, estaremos atendiendo al bien general y futuro de la Universidad.
5. La SEP otorgó a la UIA la autorización para ofrecer estudios medios, concesión de gran alcance, porque, además de permitirnos prestar un servicio educativo necesario para el país, nos da ocasión de asegurar, año con año, un primer ingreso

abundante e imbuir a los estudiantes, por su más prolongada permanencia en la institución, en los valores del Ideario.

6. Las becas que, en pasados años oscilaron entre el 8 y 10 o/o en relación con el número total de estudiantes, alcanzaron este año cifras elevadas: 20 o/o en licenciatura y 30 o/o en posgrado. Tal parece que, indirectamente, vasa consiguiendo la implantación de cuotas diferenciales las cuales permitan el ingreso a todo estudiante capaz de estudios universitarios, independientemente de su situación económica. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer. Me pregunto si no sería posible que, grupos de alumnos, al término de su carrera, fundaran becas para sus compañeros más jóvenes necesitados de ellas.

7. En el documento de la Reforma Académica se afirmó que el currículo flexible promueve la interdisciplinariedad. Sin embargo, no se distingue suficientemente entre varios conceptos relacionados entre sí, y se cree que existe interdisciplinariedad por el solo hecho de que estudiantes de diversas carreras toman una o más clases en común. La interdisciplinariedad va más allá. Es la yuxtaposición de disciplinas más o menos relacionadas. Un grupo interdisciplinario está compuesto por personas que han recibido formación en diferentes disciplinas cuyos conceptos, métodos, términos y datos son distintos. El grupo, además, desarrolla un esfuerzo común alrededor de algún problema común a estas disciplinas y promueve intercomunicación continua entre los miembros del mismo. Conceptos afines son *multidisciplinariedad*, la yuxtaposición de diversas disciplinas que a veces no tienen ninguna relación aparente y *pluridisciplinariedad* que consiste en la interacción entre dos o más disciplinas diferentes la cual puede ir de la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua de conceptos, metodología, procedimientos, epistemología, terminología, datos y la organización de la investigación y la enseñanza en un amplio campo. (L. Apostel y otros. *Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades*. (Trad. de F.J. González O.) México: ANUIES, 1975).

Según el documento básico de la VI Conferencia General de la AIU celebrada en Moscú del 19 al 25 de agosto, 1975: "Dos factores contradictorios obligan ahora al cambio en la educación universitaria. Por una parte, la extremada especialización de la investigación implica que la enseñanza, directamente derivada de aquélla, es, por necesidad, especializada. Por otra parte, la complejidad de la vida moderna requiere, a menudo, amplias y polivalentes formas de educación que combinen campos del conocimiento".

Esta importante asamblea de la AIU, cuyo tema fue la Educación Superior en los albores del siglo XXI, recomienda la interdisciplinariedad por la tendencia a la especialización y la complejidad de la vida moderna.

Los problemas humanos no dependen de soluciones ni modelos unilaterales —cabe mencionar aquí el fracaso del desarrollismo meramente económico de la década de los 50— sino de los planteamientos y soluciones de equipos interdisciplinarios que generen teorías y alternativas reales. ¿Y dónde se encuentran estos equipos sino en las universidades como en su medio natural?



XIV programa para el próximo curso

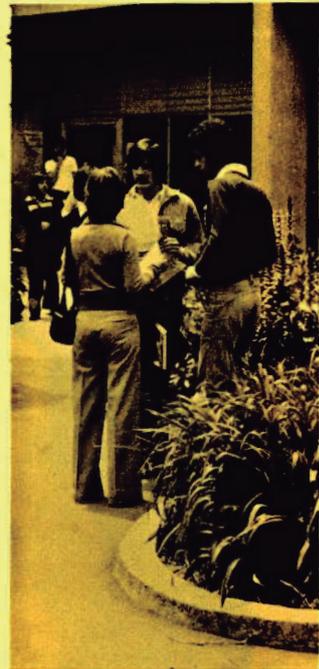
1976/77

1. Establecer el Programa de Formación de Directores y ampliar el Programa de Formación de Profesores.
2. Realizar los estudios acerca de los departamentos que deban existir, los que deban crearse o fusionarse así como su agrupación por divisiones.
3. Terminar la evaluación de la Reforma Académica y aplicar las medidas correctivas pertinentes.
4. Desarrollar los planes para la creación de la Preparatoria y el establecimiento de campus de la UIA en provincia.
5. Promover el primer ingreso de alumnos a las carreras pequeñas que se desea que crezcan.
6. Lanzar la campaña, ya preparada, de promoción financiera de la UIA con la cooperación de FICSAC.
7. Poner en práctica medidas para incrementar los ingresos indirectos de la UIA.
8. Diseñar un Plan Integral de Prestaciones y precisar las políticas de operación del Fondo de Retiro.
9. Promover la construcción de los laboratorios de nutrición y del auditorio.



XV conclusión

Terminó otro año escolar que deja huella indeleble, como pocos otros, en nuestra institución, con la promulgación de la Misión y Prospectiva, la formación del Sindicato, la construcción de un edificio digno de la biblioteca — despensa intelectual de la comunidad universitaria— y el otorgamiento de parte de la SEP, en gesto de estima y confianza, de la facultad para ofrecer estudios de preparatoria y de abrir sucursales de la UIA en otras partes del país. Sin embargo, es preciso estemos alertas respecto del contentamiento fácil de nosotros mismos. Una cierta insatisfacción acerca de nuestros logros es sana, no porque los despreciemos como el amargado o los ignoremos como el pesimista, sino porque podemos hacerlo todavía mucho mejor.



XVI ANEXOS

1 INVESTIGACIONES CONCLUIDAS

(Con asterisco se indican las investigaciones registradas por el Consejo de Investigación).

ADMINISTRACION

Supuestos Conceptuales Básicos para el Análisis del Comportamiento del Consumidor: Un Enfoque Interdisciplinario. Lic. Fernando Nájera.

ARTE

Antecedentes del Arte Abstracto en México. Mtra. Margry Rabinovich de Asch.

Estudio Monográfico de Carlos Mérida.

La Exposición Surrealista de 1940 en México.

ANTROPOLOGIA

- * Factores Culturales en la Percepción. Mtra. Carmen Viqueira.

De Hacienda a Ejido en San Luis Potosí. José Ignacio Urquiola.

Cambios en las Relaciones Sociales, Políticas y Económicas de la Región de Texcoco, por efectos de la Interdependencia Metropolitana. Mtra. Shoko Doode de Hernández.

- * Relación entre las Artesanías y las Industrias Modernas. Dr. Angel Palerm.

ARQUITECTURA Y URBANISMO

Elementos Resistentes y Climatología. Investigación relativa a aparatos e instrumentos didácticos.

Investigación y Análisis de Contextos Arquitectónicos de Valor Histórico y Arquitectónico de la Plaza y

Barrio de la Soledad (Guelaguetza) Oaxaca y en Tlaxotalpan, Ver., Cuenca del Papaloapan, Plaza Mayor y Barrio de la Basílica, Iglesia de la Compañía e Iglesia del Sagrario en Pátzcuaro, Mich. (1 etapa).

CENTRO DE ORIENTACION PSICOLOGICA

- * Confiabilidad Interna del Examen de Conocimientos. Mtra. Blanca Patricia Chávez.

COMUNICACION

- * Estudio Multidimensional de las Dimensiones que captan la Atención en los Comerciales de Televisión. Dr. Joseph Rota, Srita. Luz Gabriela González.
- * Efectos de Diversos Tipos e Intensidades de Violencia Televisada, con y sin Inoculación, sobre Niños de Educación Primaria. Dr. Joseph Rota, Srita. Sara Ma. de Lourdes Ortiz.
- * Recopilación Bibliográfica de Material Escrito relacionado con el Area de Persuasión y Cambio de Actitud. Dr. José Rubén Lara Elías.
- * Estudio Exploratorio sobre Características de Lectores Suscriptores y Lectores— Compradores de Periódicos en la Ciudad de México, 1972.

DISEÑO INDUSTRIAL Y GRAFICO

"Análisis y Diseño Lógico". Oscar Olea.

ECONOMIA

- * Análisis Inflacionario en México a partir de Variables Macroeconómicas. Lic. Agustín Rozada Etchegaray, Lic. Eduardo Labarthe, Lic. Julián Barquín, Lic. Salvador Rendón, Lic. Antonio Fernández.

FISICA

- * Sembradora Manual. Ing. Jorge Letechipía.

Medidor Digital por Termodilución. Ing. Hermán Díaz e Ing. Pedro Ruiz.

Cuatro Proyectores de 35 mm. de Diversas Características Cada Uno. M. en C. José F. Goffaux.

Flujímetro Pitot. M. en C. José F. Goffaux.

Perforador de Tuberías. M. en C. José F. Goffaux.

HISTORIA

Ensayos sobre la Historia de los Estados Unidos. Dr. Daniel Tayler.

Uso y Abuso del Poder Presidencial: de Truman a Nixon. Dr. Daniel Tayler.

Militares en el Comité Ejecutivo del PRI. Lic. Ma. Teresa Franco.

Procesos de Infidencia a Extranjeros en la Epoca de la Independencia. Lic. Guadalupe Jiménez Codinach.

INGENIERIA MECANICA – ELECTRICA

- * Diseño y Construcción de un Lector para Corrección Automática de Exámenes. Ing. Ignacio Oviedo, Ing. José Lezama Escalante.
- * Control de Flujo en Canal Abierto. Ing. José Luis Pantoja.
- * Control Adaptativo de Estabilidad en la Navegación. Ing. José Luis Pantoja.
- * Control de Autina para Máxima Ganancia. Ing. José Luis Pantoja.

INGENIERIA Y CIENCIAS QUIMICAS

- * Aditivo a la Gasolina para Reducir la Emisión Vehicular de Contaminantes. Ing. Luis Miramontes, Ing. Margarita Hernández, Quím. Antonio Medina.

- * Desarrollo de la Ingeniería Básica de una Planta para Separación de los Componentes de la Semilla de la Palma China. Ing. Luis Miramontes.

- * Estudio de Fermentación que Utiliza la Pulpa del Fruto de la Palma China. Ing. Luis Miramontes, Ing. Margarita Hernández, Quím. Antonio Medina.

- * Optimización en el Laboratorio del Proceso para Conversión de Sarsasaponina en Sarsapogenina. Ing. Luis Miramontes. Ing. Margarita Hernández

Hidrogenación in situ con Complejos de Paladio 2.

Obtención de Hidroquinona a partir de Acetileno y Monóxido de Carbono con Complejos de Rodio 1.

Carbonilación, Oxidación e Hidrogenación de Sustratos Usando Complejos de Coordinación como Catalizadores en Fase Homogénea.

Análisis Comparativo de Pectinas para Uso Alimenticio (confidencial).

- * Síntesis de Sulfóxidos Asimétricos y su Estudio con Reactivos de Desplazamiento en Resonancia Magnética Nuclear. Dr. Jorge Correa Pérez.
- * Catálisis Heterogénea, Estudio de un Equilibrio Cetoenol en Naftalmedioles. M. en C. Liliana Donoso.

MATEMATICAS

- * El Concepto de Algoritmo: Naturaleza, Significado e Implicaciones. M. en S. Ing. Luis Vergara A.
- * Predicción de la Dinámica de Algunos Equipos en la Industria Química. M. en C. Antonio Montalvo.
- * Aplicabilidad de una Nueva Ecuación de Estado para Predecir Propiedades Físicoquímicas. M. en C. Antonio Montalvo.

- * Aplicación de Algunos Métodos Numéricos para Resolver Ecuaciones Diferenciales del Tipo Parabólico. M. en C. Antonio Montalvo.
- * Operadores y Ecuaciones Diferenciales. Ing. Héctor Enrique Celis.

NUTRICION Y CIENCIA DE LOS ALIMENTOS

- * Contribución de Nutrientes al Producto Nacional Bruto. Dra. Elba Durán.

PSICOLOGIA

El MMPI en Diversos Niveles de Trabajadores al Servicio del Estado. Segunda parte: las Mujeres. Dr. R. Navarro, Mtra. Patricia Chávez, Mtra. Ma. Eugenia Rivera.

SISTEMAS

Seminario B VI Construcción de un Modelo de Optimización de un Distrito de Riego.

Seminario B VII Implantación de Técnicas para Desarrollo Organizacional.

Seminario C V Lógica Matemática y Algoritmos.

Seminario C VI Identificación de las Variables Significativas así como el Análisis de la Interdependencia de las mismas en el Sector Salud Parte II.

Seminario B VIII Optimización Agrícola.

Seminario B IX Prácticas en Computación.

Seminario C VIII Identificación de las Variables Significativas así como el Análisis de la Interdependencia de las mismas en el Sector Salud (parte III).

2 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

AGOSTO/ 75

11–15 Semana Interdisciplinar de Teología/ Ciencias Religiosas.

22 Concierto de Guitarra/ Mtro. Mario Beltrán del Rfo/ Arte.

28 Panel "La Sucesión Presidencial"/ Integración Universitaria en colaboración con el Departamento de Derecho.

SEPTIEMBRE/ 75

3 Conferencia, "Arte Contemporáneo"/ José Luis Cuevas/ Arte en colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social y Televisa.

6 Convivencia/ Comisión de Trabajadores de la UIA.

9 Actividades conmemorativas de los 20 años de la iniciación de la Escuela de Arquitectura de Exalumnos de Arquitectura y Sociedad de Alumnos de la UIA.

11 Informe del Rector a la comunidad universitaria correspondiente al curso 74/75.

18 Artes Plásticas del Siglo XX en Argentina/ Julio Dfáz Usandivaras/ Arte.

23 "Tres Asambleas recientes en torno a las universidades" (Roma, Nueva Delhi y Moscú/ Dr. Ernesto Meneses/ Integración Universitaria.

Los Profesores de tiempo del Departamento de Ciencias de la Nutrición y de los Alimentos concedieron una entrevista que fue filmada para el Centro Nacional de Productividad.

24–27 VI Congreso Nacional Estudiantil de Relaciones Industriales "Desarrollo Organizacional"/ Sociedad de Alumnos de Relaciones Industriales.

25 Representación de Opera "Bastían y Bastiana" de Wolfgang Amadeus Mozart/ Arte en colaboración con la Asociación Cantantes de Opera.

Organización del Symposium sobre Enfoques Psicoterapéuticos Actuales/ Psicología en colaboración con la Sociedad Mexicana de Neurología y Psiquiatría.

- 29 Inauguración I Congreso de Mercadotecnia/ Sociedad de Alumnos de Administración y el Comité Coordinador del Proyecto REMDA.

OCTUBRE/75

- 3 Concierto de música de cámara/ Maestros Consuelo Bolívar, Juan Luis Prieto, Carlos Helguera, Gerhard Heinze, Carlos Prieto y Peter Haring/ Arte.
- 6-8 Obra Teatral "Esperando al Zurdo"/ Luis de Tavira/ Difusión y Extensión y Universitarias.
- 13 Concierto/ Georg Demus/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 13 Conferencia "Modelo Chino de Universidad"/ Dr. Jaime Castrejón Díaz/ Integración Universitaria.
- 15 Boletín Artístico Cultural Universitario UIA/ Arte.
- 17 Concierto de Piano/ Alberto Muñoz Flores/ FESAI y Sociedad de Alumnos de Historia.
- 20-24 XI Convivium Anual de Filosofía/ Filosofía.
- 27 Exposición "La Muerte en México"/ Historia en colaboración con el Centro de Difusión y Extensión Universitarias.
- 27 Exposición "La Muerte en el Arte Popular"/ Historia.
- 28-31 XI Congreso Nacional de Relaciones Industriales, de COMARI/ Relaciones Industriales.
- 28 II Día de las Finanzas/ Contaduría Pública.

NOVIEMBRE/75

- 3-6 Tercera Semana de Historia del Derecho "Proyección del Derecho Internacional en la Historia de México"/ Instituto de Investigaciones Humanísticas y los Departamentos de Derecho e Historia.
- 3-7 XI Convivium Anual de Filosofía "El Hombre: Perspectivas de una Realidad Diversa"/ Filosofía.
- 3-13 Ciclo de Conferencias "Campo/ Ciudad"/ Sociología/ y Ciencias Político-Administrativas.
- 4-5 Obra Teatral "El Loco"/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 14 Concierto de Piano/Mtra. Luz María Puente/ Arte.
- 15 Boletín Artístico Cultural Universitario UIA/ Arte.
- 24-28 I Semana de Física (Conferencias y Exposición)/ Física.
- 25-28 Exposición: Carteles Cubanos Cinematográficos/ Centro de Difusión y Extensión Universitarias.
- 27-28 Seminario sobre Sistemas de Clasificación de Diapositivas/ Mtra. Luraine Tansey/ Centro de Promociones Audiovisuales, A.C. y el Centro de Información Académica con la colaboración de I.B.M. de México, y Kodak Mexicana, S.A.
- 29 II Seminario de Relaciones Comerciales e Industriales, del Instituto Tecnológico Regional de Tijuana, B.C. con la Ponencia: "Filosofía y Contenido de los Programas Académicos de Relaciones Industriales/ Relaciones Industriales.

DICIEMBRE/75

- 8-17 Exposición de 20 óleos/ Dr. Tarsicio García Díaz/ Asociación de Profesores e Investigadores de la Universidad Iberoamericana.

ENERO/76

- 12 Asistencia a la Reunión Nacional Femenil del Instituto de Estudios Políticos Económicos y Sociales del PRI, Palacio de las Vizcainas/ Nutrición y Ciencias de los Alimentos.
- 15 Boletín Artístico Cultural Universitario UIA/ Arte.
- 21 Lectura de algunos fragmentos de la obra "Caracoles"/ Lic. Francisco Prieto/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 27 Conferencia "The American Revolution as an Anticolonial War"/ Dr. Richard B. Morris/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 27-17 Boletín Informativo Cultural/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 28 Toma de Posesión/ Sociedad de Alumnos de Relaciones Industriales.
- 28 Conferencia "La Vida Proviene de la Vida"/ Rada Krishna/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 29 Conferencia "Jerusalén, Valor Común"/ Integración Universitaria en colaboración con el Instituto de Investigaciones Humanísticas.

FEBRERO/76

- 3 Conferencia "Análisis Estructural y Comunicación Colectiva/ Lic. Abraham Moles/Centro de Difusión y Extensión Universitarias.

- 3 Conferencia. "Teoría de la Imagen"/ Dr. Abraham Moles/ Comunicación.

- 4 Conferencia "Poeta Interioridad Kierkegaard" / Lic. Jaime Gurza/ Difusión y Extensión Universitarias.

- 9-13 III Semana IME/ Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

- 10-24 Boletín Informativo Cultural/ Difusión y Extensión Universitarias

- 20-27 Concurso de Repostería/ Nutrición y Ciencias de los Alimentos.

- 20-2/ Jun.

Curso: "Arte Latinoamericano Contemporáneo"/ Mtra. Rita Eder de Blejer/ Difusión y Extensión Universitarias.

- 27 Entrega de Diplomas "Psicoterapia Autodirectiva"/ Psicología.

- 27 Concierto de Piano/ Dea Beltrán del Río/ Arte.

MARZO/76

- 2-30 Boletín Informativo Cultural/ Difusión y Extensión Universitarias.

- 11 Conferencia, "El Manejo de la Información en la Campaña Política del Candidato del PRI a la Presidencia de la República"/ Mtro. Enrique Loubet Jr./ Comunicación.

- 11 Conferencia de Arte Prehispánico, "La Secularización del Hombre en la Cerámica Pintada Maya"/ Mtra. Martha Focerrada de Molina/ Arte.

- 16 Audición "Canta Conmigo Hermano"/ Alberto Risquez/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 17 Conferencia "Códices Mexicanos"/ María Sten / Difusión y Extensión Universitarias.
- 22 Concierto de viola y piano/ O. Hafbum, F. Perezache/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 23 Conferencia Arte Prehispánico "Análisis Formal de los Murales de Bonampak"/ Mtra. Sonia Lombardo de Ruiz/ Arte.
- 24 Conferencia "Teatro Náhuatl"/ Dra. María Sten/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 24-26 V Encuentro de Estudiantes de Relaciones Industriales/ Universidad Autónoma del Noroeste de Saltillo, Coah./ Relaciones Industriales.
- 26 Mesa Redonda. "La Musicoterapia como una Forma de Solución a los Problemas Emocionales"/ Dra. Sara Mekler, Dr. Pedro Michaca, Mtra. Edith Heymann, Dr. José de Jesús González Núñez, Mtra. Miriam González Urriza.
- 29 Taller sobre Técnicas de la Enseñanza del Inglés/ Mtra. Jerrilou Johnson/. Lenguas
- 29-2 Semana del Niño/ Integración Universitaria.
- 29-2 Semana de Antropología/ Antropología.
- 29-2 II Semana de Reflexión/ Filosofía
- 29-2 I Semana Pluridisciplinar/ Integración Universitaria.
- 31 Concierto "La Banda Sinfónica de la Dirección de Tránsito del Departamento del Distrito Federal"/ Mtro. Artemio Xolalpa/ Arte.

ABRIL/76

- 5-9 Semana de Letras/ Letras
- 6 Panel "Proyecto de Ley sobre asentamientos humanos"/ Integración Universitaria.
- 6 Conferencia de Arte Prehispánico, "La Escultura Prehispánica en el Contexto Universal"/ Dra. Beatriz Ramírez de la Fuente/ Arte.
- 6-20 Boletín Informativo Cultural/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 9-10 Seminario sobre los Marcos Teóricos y Estilos Prácticos más Relevantes en la Comunicación Interpersonal/ Dr. Sherod, Dr. Phyllis Miller y el Lic. Pablo Pindolas/ Sociología y Ciencias Político-Administrativas.
- 19-6 Ciclo de conferencias sobre educación: Permanencia y Cambio/ Sociología y Ciencias Político-Administrativas.
- 20 Panel "Papel del Estudiante ante una Situación Cambiante"/ Comité organizador del Día del Universitario.
- 23 Concierto de Pascua de la comunidad universitaria/ Arte.
- 26-30 Semana de Teología/ Ciencias Religiosas.
- 27-30 Boletín Informativo Cultural/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 29 Concurso Máscara/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 29 Conferencia "El Sentido y Valor de la Formación Universitaria"/ Contaduría Pública.

MAYO/76

- 3-7 I Semana de Ciencias Políticas y Administración Pública/ Sociología y Ciencias Político-Administrativos.
- 10-13 X Semana de Historia "Perfiles Novahispanos" / Historia.
- 10-15 I Semana API/ Asociación de Profesores de la UIA.
- 12 Conferencia, "Comunicación y Educación/ Lic. Froylán López Narvaez/ Comunicación.
- 15 Ceremonia de Promoción de Profesores Numerarios/ Rectoría.
- 17-20 Serie de conferencias sobre Metodología del Trabajo de Campo/ Antropología Social.
- 17-21 Exposición de Pintura/ Ernesto Quiñones/Difusión y Extensión Universitarias.
- 19 Entrega de diplomas y anillos a los graduados de la generación 72-76/ Psicología.
- 19 Conferencia "Cálculo de Órbita de Satélite"/ Ing. David Melh Blum/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 19 Conferencia sobre "La Democracia Suiza comprometida por los Jesuitas"/ Integración Universitaria.
- 20 Festival Máscara/ Difusión y Extensión Universitarias.
- 27 Entrega de Premios/ 4o. Concurso de Crítica de Arte, 1976.

JUNIO/76

- 4 Ceremonia de fin de curso de la generación 1976 de IME/ Ingeniería Mecánica y Eléctrica.
- 4 Exposición de las Estampas Originales del Surrealismo/ Difusión y Extensión Universitarias, Arte, Historia.
- 5 Seminario de Relaciones Industriales del Instituto Tecnológico Regional de Matamoros, Tamps. con la ponencia "El Ejercicio Profesional de los Egresados en Relaciones Industriales"/ Relaciones Industriales.
- 19 Ceremonia de Liberación de los soldados del Servicio Militar Nacional clase 1974 ó 75 ó 76 Anticipados y Remisos/ Centro de Adiestramiento del Servicio Militar Nacional de la Universidad Iberoamericana.
- 22 Conferencia sobre Surrealismo (con motivo de la Exposición)/ Dra. Ida Rodríguez Prampolini Difusión y Extensión Universitaria.

3 NOMBRAMIENTOS

(Efectuados entre el 24 de Julio de 1975 y el 1o. de Junio de 1976)

NOMBRE	PUESTO	FECHA
Ing. Alejandro Phelts	Director Interino de Promoción y Relaciones Públicas.	Julio 24 de 1975

Mtro. Ney Villamil y Ruiz	Director del Departamento de Administración.	Septiembre 4 de 1975
Lic. Jorge Fernández de Miguel	Director de los Cursos de Verano.	Septiembre 15 de 1975
Dr. Luis Fernando Brehm	Director del Nivel de Licenciatura y Posgrado del Departamento de Letras.	Septiembre 29 de 1975
Ing. Ignacio L. de Clairac	Director del Centro de Cálculo.	Octubre 1o. de 1975
Arq. Guillermo Casas	Director del Centro de Servicio y Promoción Social (Segundo Período)	Octubre 1o. de 1975
Lic. J. Jesús Velasco Becerra	Director de Promoción	Octubre 1o. de 1975
Lic. Agustín Rozada	Director adjunto del Departamento de Economía.	Octubre 15 de 1975
Mtro. Abraham Iszaevich	Director del Nivel de Licenciatura y Posgrado del Departamento de Antropología.	Octubre 20 de 1975
Arq. José Nava R.	Director del Departamento de Arquitectura y Urbanismo	Noviembre 4 de 1975
Lic. J. Jesús Velasco	Director General de Promoción y Relaciones Públicas.	Diciembre 1o. de 1975
Ing. Alejandro Phelts	Asesor de La Dirección de Promoción y Relaciones Públicas.	Diciembre 1o. de 1975
Ing. Juan Vargas	Director del Departamento de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (segundo período)	Diciembre 3 de 1975
Mtro. Armando Rugarcía	Director del Departamento de Ingeniería Química.	Diciembre 15 de 1975

Ing. Jorge A. Corzo	Director del Centro de Asesoría e Investigación Aplicada	Enero 1o. de 1976
Lic. Agustín Rozada	Director del Departamento de Economía.	Enero 5 de 1976
Mtro. Alberto Segrera	Director de la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano.	Febrero 20 de 1976
Fís. Alfonso González de Quevedo	Director Interino del Departamento de Física.	Febrero 20 de 1976
Lic. Jorge Hernández Sategna	Director de Personal	Marzo 1o. de 1976
Lic. Rafael Preciado Briseño	Director de Relaciones Públicas.	Marzo 1o. de 1976
Lic. Jorge Díaz Estrada	Director del Departamento de Derecho.	Marzo 10 de 1976
Mtro. Luis Vergara A.	Director de la Maestría en Sistemas.	Marzo 31 de 1976
Mtro. Armando Rugarcía	Nuevo Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas.	Abril 5 de 1976
Sra. Carmela Alonso C. de Bernal	Directora del Departamento Internacional.	Abril 30 de 1976
Ing. Alfonso Morales	Director del Departamento de Matemáticas.	Mayo 11 de 1976
Dr. Juan Lafarga	Director Interino del Departamento de Desarrollo Humano.	Mayo 17 de 1976
Mtro. Luis Vergara Anderson	Director de Servicios Escolares.	Mayo 31 de 1976
Mtra. Leonor M. de Villafranca.	Directora del Departamento de Arte (segundo período)	Junio 1o. de 1976

La UIA agradece a las siguientes personas su valiosa gestión en los respectivos puestos que desempeñaron:

Lic. Jorge Vértiz C., Director General de Promoción y Relaciones Públicas

Lic. Carlos Núñez, Director del Departamento de Administración

Lic. Gloria Ma. Prado Garduño, Directora del Departamento de Letras

Ing. Félix Villarreal, Director del Centro de Cálculo

Mtra. Mari-Jose Amerlinck, Directora interina del nivel de Maestría en Antropología.

Ing. Alejandro Phelts, Director Interino de Promoción y Relaciones Públicas

Ing. Luis E. Miramontes, Director del Departamento de Ingeniería Química

Dr. Hermann von Bertrab, Director del Departamento de Economía

Fís. Gabriel Anaya, Director del Departamento de Física

Sr. Armando Leñero, Director de Personal Administrativo y de Servicio

Lic. Efraín González Morfín, Director del Departamento de Derecho

Ing. Santiago Matus, Director de la Maestría en Sistemas

Dr. Jorge Correa, Director del Departamento de Química

Dr. Pedro Rivera, Director del Departamento Internacional

Mtro. Luis Vergara Anderson, Director del Departamento de Matemáticas

Mtro. Alberto Segrera, Director de la Maestría en Orientación y Desarrollo Humano

Ing. Oscar Robles Gil, Director de Servicios Escolares

4 PARTICIPACION DE LA UIA EN OTROS EVENTOS

AGOSTO/75

Sesión extraordinaria del Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química/Agosto 4 de 1975/Química.

XVI Asamblea Nacional ANFECA/Agosto de 1975/Contaduría.

SEPTIEMBRE

Curso en Nueva Orleans y visita a las Universidades LSU, RICE y Texas, en Austin/Septiembre 3 de 1975/Ingeniería Mecánica Eléctrica.

Viaje a Monterrey, N.L./ITESM/Septiembre 3 de 1975/Ingeniería Mecánica Eléctrica.

Reuniones de Información Educativa/Septiembre 4 de 1975/Planeamiento.

Curso sobre Fermentaciones IC RO/UNESCO/Septiembre 9 de 1975/ Nutrición y Ciencias de los Alimentos.

I Congreso Mexicano de Psicología Clínica/Septiembre 10 de 1976/ Psicología.

Convención Nacional de MEXTESOL/Septiembre 11 de 1975/Lenguas.

I Congreso Mexicano de Psicología Clínica, A.C./Septiembre 18 de 1975/ Psicología.

Conferencia de Energía Nucleoeléctrica y Aplicaciones/Septiembre 22 de 1975/Física.

I Congreso de Química del Continente de América del Norte/Septiembre 25 de 1975/ Ingeniería Química.

I Coloquio Nacional de Letras/Septiembre 26 de 1975/Letras.

I Reunión Nacional de la Participación de la Educación Media Superior y Superior en el Desarrollo Rural /Septiembre 29 a octubre 3 de 1975/Servicio y Promoción Social.

OCTUBRE

I Coloquio Nacional de Letras/Universidad de Guadalajara/1o. al 3 de octubre de 1975/Letras.

XV Convención Nacional del Instituto Mexicano de Ingeniería Química/Octubre 3 de 1975/Ingeniería Química.

Reunión Anual del Consejo Nacional para la Enseñanza de la Química/Octubre 8 de 1975/Química.

VII Congreso Internacional de Higiene y Medicina Escolar y Universitaria/Octubre 8 de 1975/Dirección General de Servicios Generales (Servicios Médicos).

Primer Seminario Envases y Embalajes para la industria/Octubre 9 de 1975/ Nutrición y Ciencia de los Alimentos y Diseño Industrial y Gráfico.

Seminario Especial para la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería "Criterios de Diseño de Estructuras de Concreto"/Octubre 9 y 10 de 1975/Ingeniería Civil.

IX Conferencia Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería/Octubre 13 de 1975/Ingeniería Química.

Encuentro de Directores Sociología/Octubre 15 de 1975/Sociología.

IX Conferencia Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería/Octubre 16 de 1975/Ingeniería Civil.

XVII Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología/Octubre 16 de 1975/Dirección de Estudios de Posgrado y Desarrollo Humano.

Convención MEXTESOL (Asociación de Profesores de Inglés de México) en Cocoyoc/17 al 19 de octubre de 1975/Lenguas.

Reunión del Consejo Nacional para Enseñanza e Investigación de Psicología/Octubre 22 de 1975/Psicología.

I Symposium Internacional de la Comunicación/Octubre 23 de 1975/Comunicación.

XI Congreso Nacional de Industriales de COMARI (Confederación Mexicana de Asociaciones de Relaciones Industriales)/Puerto Vallarta, Jal., 28 al 31 de octubre de 1975/Relaciones Industriales.

NOVIEMBRE

Seminario sobre Problemas de Papel y Tinta/Noviembre 4 de 1975/Diseño Industrial y Gráfico.

Seminario de Ergonomía/Noviembre 4 de 1975/Diseño Industrial y Gráfico.

Curso sobre Planeación y Ejecución de Campañas de Fondos para Universidades/Noviembre 9 de 1975/Promoción y Relaciones Públicas.

III Reunión de Instituciones Universitarias de la Comunicación/Veracruz, Ver.,/20 al 22 de Noviembre de 1975/Comunicación.

Third International Specialty Conference on Cold Formed Steel Structures "Research and Developments in Cold - Formed Steel Design and Construction"/Noviembre 24/25 de 1975/University of Misoure—Rolla/Ingeniería Civil.

III Congreso Latinoamericano de Análisis de la Conducta/Noviembre 27 de 1975/Psicología.

II Seminario de Relaciones Comerciales e Industriales /Instituto Tecnológico Regional de Tijuana, B.C./Noviembre 29 de 1975/Relaciones Industriales.

II Jornada de la Zona Sur/ ANFECA/ Noviembre de 1975/Contaduría.

DICIEMBRE

I Seminario Latinoamericano de Psicología Social/7 al 13 de Diciembre de 1975/Psicología.

I Congreso de Química de América del Norte/Diciembre 3 de 1975/Asesoría e Investigación Aplicada.

Congreso de Psicología de la Asociación de Psicología Humanística/Diciembre 15 de 1975/Integración Psicológica.

ENERO

Reunión Social en la Biblioteca Benjamín Franklin/ Enero 16 de 1975/Historia.

Seminario sobre Tópicos de Química Orgánica y Química Médica a cargo del Dr. Joseph Muchowski/Enero 29 de 1976/Química.

American Chemical Society Centennial Meeting/Enero 29 de 1976/Ingeniería Química.

IV Jornada de la Zona D.F./ANFECA/Enero de 1976/Contaduría.

FEBRERO

Asistencia a la Convención TESOL/Febrero 3 de 1976/Lenguas.

"La Universidad Particular en el Contexto Educativo Nacional"/ 18 y 25 de febrero de 1976/TV Canal 11.

Asamblea de la ANFECA en Coatzacoalcos, Ver./Febrero 20 de 1976/Contaduría.

III Reunión de Instituciones Universitarias de la Comunicación/II Symposium Internacional de Ciencias de la Información/Febrero 25 de 1976/Comunicación.

I Symposium sobre Microfilme Universidad Anáhuac /Febrero de 1976/Información Académica.

Cursos de Administración en el Hospital General/Hospital General/ Febrero de 1976/ Administración.

MARZO

II Symposium Internacional de Ciencias de la Información/ Universidad de Monterrey/ 5 al 9 de marzo de 1976/ Comunicación.

Conferencia Anual EVMAC—MEXICO/15—17 de marzo de 1976/Derecho, Economía y Administración.

Curso de Clasificación de la Biblioteca del Congreso/ Marzo 18 de 1976 Información Académica.

XXXVIII Congreso Mundial de la Federación Internacional de Documentación/Marzo 18 de 1976 Información Académica.

V Encuentro de Estudiantes de Relaciones Industriales/Universidad Autónoma de Noreste de Saltillo, Coah./24 al 26 de Marzo de 1976 /Relaciones Industriales.

ABRIL

II Reunión Nacional sobre la Enseñanza e Investigación en Psicología/ Abril 20 de 1976/Psicología.

Asistencia a la Reunión Regional de ANFECA en Mazatlán, Sin./Abril 22 de 1976/Administración.

Congreso de la Asociación Mexicana de Medicina Legal/Abril 22 de 1976/Derecho.

I Jornada de la Zona Norte/ANFECA/Abril de 1976/Contaduría.

IV Seminario de Comunicación sobre Comunicación y Población/ Universidad Anáhuac/28 al 30 de abril/ Comunicación.

V Reunión de Instituciones Universitarias de la Comunicación/Universidad Anáhuac/28 al 30 de abril de 1976/Comunicación.

Segunda Reunión Nacional sobre la Enseñanza e Investigación en Psicología, Toluca, Méx./Abril 30 y 1 y 2 de Mayo de 1976/ Psicología.

MAYO

Conferencia sobre Asentamientos Humanos, Vancouver (ONU)/Mayo 7 de 1976/Diseño Industrial y Gráfico.

Seminario sobre Protección Legal al Diseño/Mayo 7 de 1976/Diseño Industrial y Gráfico.

VI Congreso Internacional de Periodismo Científico y Educativo/Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina/Quito, Ecuador/Mayo 8 al 4 de Junio de 1976/Comunicación.

Curso de capacitación sobre Diseño Gráfico/Escuela de Diseño/Mayo 12 de 1972/Servicios Generales, Ediciones e Impresiones.

International Congress on Engineering and Food/Mayo 14 de 1976/Nutrición y Ciencia de los Alimentos.

Curso sobre Editores/Fondo de Cultura Económica/ Mayo 18 de 1976/Revista Comunidad.

Difusión de Proyectos de Investigación/Mayo 18 de 1976/Ingeniería Química.

Mesa Redonda sobre los Estudios de Administración a nivel Posgrado/ Instituto de Profesionales en Administración/Mayo 20 de 1976/Sistemas.

Cuarto Concurso de Crítica de Arte — 1976/Mayo 24 de 1976/Arte.

Formación de Profesores/Mayo 24 de 1976/Ingeniería Química.

Formación de Profesores/Mayo 27 de 1976/Ingeniería y Ciencias Químicas.

JUNIO

Asistencia a la Reunión sobre los Problemas de la Comunicación Colectiva de Nuestro País organizado por el I.E.P.E.S./Junio 3 de 1976/Comunicación.

Reunión Especial de la Asociación de Investigación Pediátrica/ 1o. de junio de 1976 Nutrición y Ciencia de los Alimentos.

JULIO

Conferencia "Objetivos de la Carrera de Relaciones Industriales ante la Situación Laboral en México"/ Universidad de Guanajuato/Julio 16 de 1976/ Relaciones Industriales.

5 PROFESORES INVITADOS**ANTROPOLOGIA**

Dr. Julio Cotler, Universidad Mayor de San Marcos de Lima, Perú.

ARQUITECTURA

Ingenieros Wenceslao Quintana, Manuel Gutiérrez Tello, F. Herrera y Arq. Manuel de Anda. Cursos cortos en el ciclo de instalaciones.

Arq. Rodolfo Barragán. Conferencia "Alvar Aalto y su Obra" en el ciclo de Historia de la Arquitectura.

Arq. Juan Manuel Prieto. Ciclo "Cocinas e Instalaciones Especiales".

Arq. Juan Janetti. "Acústica".

Arq. Eduardo Saad. Ciclo de Construcción con el tema de "Acústica".

CENTRO DE DIFUSION Y EXTENSION UNIVERSITARIAS

Dr. Josep Rota, Universidad Anáhuac.

Mtra. Rita Eder de Blejer, Universidad de las Américas.

Dr. Marco A. Murray y Dr. José Ackle Fierro. "Sistemas de Información Computarizados".

Dr. Joseph Hodara. "Prospectiva y Desarrollo."

Dr. Joseph Muchowsky. "Síntesis, Propiedades Fisiológicas y Relaciones Estructura—Actividad de Compuestos de Interés Químicomedicinales".

Dres. Barry y Deedry Dubin. "Terapia Educativa para Niños y Adolescentes de Lento Aprendizaje". Instituto Marianne Grostig, Los Angeles, Calif., USA. Septiembre de 1975.

CIENCIAS RELIGIOSAS

Dr. Enrique Dussel, Universidad Metropolitana.

Dr. Jesús Vergara A., Centro de Investigación y Acción Social.

CONTADURIA

Dr. Federico Rioseco, Director General de Cordemex, S.A. "Aspectos Humanos de las Finanzas".

C.P. Javier López. Auditor Interno de la Cfa. Mexicana de Aviación, S.A. "Efectos Financieros a Través del Tiempo".

FISICA

Fís. Juan de Oyarsabal O. La Antimateria (electrones, peces, burbujas. . . y esas cosas).

Dr. Marcos Moshinsky. Simetría en la Naturaleza.

Dr. Virgilio Beltrán. Enseñanza de la Física por Cursos Integrados.

Ing. David Mehl Blum. Conclusiones Filosóficas sobre el Estado Actual de las Ciencias.

Dr. Augusto García. Física de Altas Energías y la exploración de Distancias muy Pequeñas.

Dr. Jersey Plebański. El Lugar de la Física en Nuestra Visión de la Realidad.

INGENIERIA CIVIL

Dr. Leonardo Zeevaert

Ing. Manuel González Flores

Ing. Julio Argüelles

Ing. Alfonso Rico Rodríguez

Ing. Rafael Cal y Mayor

Ing. Emilio Gil V.

Ing. José Hernández Terán

Ing. Bernardo Fernández

LETRAS

Esther Seligson, Literatura Europea

Raymundo Ramos, Literatura Mexicana

César Rodríguez Chicarro, La Realidad Socio-Literaria en Latinoamérica

Jesús Vergara, Las Nuevas Teorías del Conocimiento y la Literatura

Dave Oliphant, Antipoesía en Estados Unidos y Chile

Enrique Dussel, La Filosofía en México.

Miguel Aguayo, Marco Antonio Campos y Luis Roberto Vera, Curso de Teoría Poética.

Arq. Gerardo Anaya, Historia de la Cultura "Arquitectura y Pintura en el Renacimiento.

PSICOLOGIA

Dr. Carlos E. Biro (México) Curso para Supervisores de Trabajo de Comunidad.



6 ASISTENCIA DE PROFESORES

Promedio de Asistencia por Departamento de Profesores de Asignatura 75/76

	Otoño 75	Porcentaje:	Primavera 76
ADMINISTRACION	86.0		88.0
ANTROPOLOGIA	-----		92.7
ARQUITECTURA	83.4		84.0
CIENCIAS RELIGIOSAS	-----		86.8
COMUNICACION	-----		83.0
CONTADURIA	80.4		84.0
DERECHO	87.0		92.0
DISEÑO	-----		84.9
ECONOMÍA	83.5		96.7
FILOSOFIA	92.8		95.8
FISICA	94.6		97.4
HISTORIA	71.0		95.8
HISTORIA DEL ARTE	88.9		94.8
ING. Y CIENCIAS QUIMICAS	87.8		91.2
INGENIERIA CIVIL	87.2		89.6
ING. ELECTROMECANICA	-----		-----
LETRAS	94.5		94.3
MATEMATICAS	94.7		89.5
NUTRICION	94.5		97.6
PSICOLOGIA	-----		97.7
RELACIONES INDUSTRIALES	89.4		92.9
SOCIOLOGIA	-----		86.8
PROMEDIO GENERAL:	88.2 %		91.2%



