

*Dedicamos este número a Eduardo Weiss,
colaborador y amigo de la Revista, a un año de su partida*

La *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (RLEE) celebra, con este número, sus primeros cincuenta años de aparición ininterrumpida, con lo cual se consolida como la publicación de difusión científica multidisciplinaria, en materia de investigación educativa y difusión del conocimiento, con mayor antigüedad en el continente. Tal como lo vislumbró su primer director, el Dr. Pablo Latapí Sarre, y los miembros fundadores del Centro de Estudios Educativos Dr. Carlos Muñoz Izquierdo y Dra. Sylvia Schmelkes del Valle, continúa con el compromiso de promover una visión de justicia educativa y social, ambos temas pertinentes en nuestros contextos latinoamericanos, cuyos regímenes sociopolíticos parecieran favorecer situaciones de desigualdad e injusticia.

Como un testigo fiel, ha visualizado problemáticas relevantes a partir de la documentación de los saberes científicos y populares, los movimientos colectivos, así como el análisis de la política educativa en el continente. En la década de los setenta del siglo pasado, la RLEE recogió el análisis de distintos tipos de reformas educativas en Cuba, Chile, Venezuela, El Salvador, Argentina, Brasil y México; asimismo, dio cuenta de una etapa de consolidación de la investigación educativa, y registró intensos fenómenos sociales como la explosión demográfica, los golpes de estado y el triunfo de las dictaduras.

En los años ochenta, los artículos en ella registrados muestran cómo se va incorporando la preocupación por evaluar el impacto de la investigación, y principalmente, de documentar la necesidad de una cobertura lo suficientemente expandida de atención educativa a todos los niveles. Como ejemplo de ello aparecen algunos

artículos relativos al Plan Global de Desarrollo 1980-1982 efectuado en México, y otro tanto de análisis sobre los altos índices de deserción escolar, en especial en los primeros grados de la educación.

En la década de los noventa, los países latinoamericanos atravesaron por una crisis que afectó principalmente a los segmentos más pobres de la sociedad, debido a la introducción de un modelo económico basado en principios neoliberales que retrajo las obligaciones de los Estados y los programas de acción social. Ante estos efectos retadores, surgieron con fuerza organizaciones no gubernamentales que cobraron especial importancia en la educación, y que dejaron testimonio en diversos apartados de esta publicación. En este mismo periodo, la RLEE fue testigo de un nuevo paradigma en la investigación educativa: el cualitativo, un enfoque que fue cobrando presencia en las páginas de esta publicación.

El nuevo siglo trajo consigo el tema del cambio o transición en más de alguno de los países del continente americano donde se dio la alternancia política, y lo mismo ocurrió en materia educativa. Este cambio fue permeando a través de la incursión de la tecnología en el aula, con programas como Enciclomedia en México, Enlaces en Chile, y Programa de Informática Educativa en Costa Rica.

La década actual se enmarca en un cambio hacia la izquierda en la política latinoamericana. En el entorno escolar, surgieron en perspectiva dos problemáticas que representan aún retos actuales: la violencia y la obesidad. El primero observado como un fenómeno que atenta contra la dignidad y equilibrio emocional de la persona, y que trasciende el aula a través de las redes sociales; el segundo como un problema de salud pública, que fue escalonando en todos los niveles educativos.

En México, la reforma al artículo 3º Constitucional, establece que

la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia

y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aunque en principio amplía los horizontes de la educación en nuestro país, la contra cara es que el rezago educativo continúa siendo una problemática que no ha sido visibilizada y que urge atender.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en 2018, las personas en situación de pobreza padecen limitaciones en el acceso a la educación, en especial a medida que aumenta el nivel escolar. Esto se puede observar en las diferencias en la asistencia para la población sobre y por debajo de la línea de pobreza extrema por ingresos, que tienden a incrementarse en secundaria y media superior, debido al costo de oportunidad laboral con lo que, en consecuencia directa, sobreviene el rezago educativo.

Es innegable que este fenómeno guarda una relación proporcional a la situación de pobreza en México, y que este hecho atenta directamente contra el derecho a la educación inherente a la población. De ahí que la postura de esta publicación busque favorecer en sus contenidos un cúmulo de experiencias que antepongan la justicia social como principio de la utopía ignaciana.

Por ello, la RLEE conserva una riqueza de miradas y perspectivas de la educación, y en cada peldaño ascendido, se fue consolidando en los índices nacionales e internacionales más consultados en el mundo y en Latinoamérica. Después de 47 años de ser editada por el Centro de Estudios Educativos, y como resultado de un cambio organizacional, en 2018 se otorga a la Universidad Iberoamericana Ciudad de México el privilegio de editar esta publicación, que es cuidada desde el Campo Estratégico y Acción en Modelos y Políticas Educativas del Sistema Universitario Jesuita y el Departamento de Educación de la Ibero, en sintonía con el proyecto educativo de la Compañía de Jesús.

En este contexto, el presente número se propuso abordar la problemática actual educativa en materia de justicia social. Para todo el equipo que hace posible la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, éste es un momento de celebración y agradecimiento. Es también un nuevo punto de partida, en el marco del derecho a la

educación, donde se busca que la recepción siga siendo pertinente, y que cada ejemplar fomente un diálogo intercultural, orientado a la cimentación de panoramas equitativos en la sociedad.

Universidad Iberoamericana Torreón
Enero 2020