



# UNA MIRADA CON ESPÍRITU

**5TO INFORME DEL RECTOR**

**MTRO. DAVID  
FERNÁNDEZ  
DÁVALOS, S. J.  
2019**

QUINTO INFORME DEL RECTOR  
**MTRO. DAVID FERNÁNDEZ DÁVALOS, S. J.**  
2019



# ÍNDICE

---

<b>SECCIÓN 01.</b>	<b>5</b>
<b>MENSAJE DEL RECTOR</b>	
<i>La Mirada de la Ibero en Voz del Rector</i>	

---

<b>SECCIÓN 02.</b>	<b>23</b>
<b>LA MIRADA DE LOS JESUITAS</b>	

<b>LIC. JOSÉ FRANCISCO MAGAÑA AVIÑA, S. J.</b>	<b>24</b>
Provincial de la Compañía de Jesús en México.	

<b>DR. JUAN CARLOS HENRÍQUEZ, S. J.</b>	<b>26</b>
Coordinador del Centro de Exploración y Pensamiento Crítico de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.	

<b>DR. VÍCTOR MANUEL PÉREZ VALERA, S. J.</b>	<b>28</b>
Profesor Emérito de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.	

<b>DR. HUMBERTO JOSÉ SÁNCHEZ ZARIÑANA, S. J.</b>	<b>31</b>
Profesor del Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.	

<b>MTRO. JUAN RICARDO HERRERA VALENCIANO, S. J.</b>	<b>33</b>
Profesor de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.	

<b>MTRO. MARIANO TORRES VARGAS, S. J.</b>	<b>35</b>
Profesor de Teología en el Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.	

<b>LIC. LEONEL DE LOS SANTOS LEÓN, S. J.</b>	<b>37</b>
Asistente del Sector Social de la Compañía de Jesús en México.	

<b>LIC. JOSÉ LUIS SERRA MARTÍNEZ, S. J.</b>	<b>39</b>
Asistente de Pastoral y Espiritualidad del Padre Provincial de los jesuitas en México.	

<b>DR. SAÚL CUAUTLE QUECHOL, S. J.</b>	<b>41</b>
Asistente de Educación de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús	
<b>MTRO. FERNANDO DE LA FUENTE, S. J.</b>	<b>43</b>
Académico del Departamento de Letras	
<b>MTRO. DAVID FERNÁNDEZ DÁVALOS, S. J.</b>	<b>45</b>
Rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México-Tijuana.	

---

<b>SECCIÓN 03.</b>	
<b>PREFERENCIAS APOSTÓLICAS UNIVERSALES</b>	
2019-2020	<b>48</b>

---

<b>SECCIÓN 04.</b>	
<b>QUINTO INFORME DEL RECTOR DAVID FERNÁNDEZ</b>	
<b>DÁVALOS, S. J. 2019</b>	<b>64</b>

---

<b>SECCIÓN 05.</b>	
<b>SÍNTESIS NUMÉRICA</b>	<b>174</b>

---

<b>SECCIÓN 05.</b>	<b>219</b>
<b>DIRECTORIO DE AUTORIDADES</b>	

Universidad Iberoamericana, A. C. (UIAC)

Fomento de Investigación y Cultura Superior, A. C. (FICSAC)

Senado Universitario

Rectoría

Vicerrectoría Académica

Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas

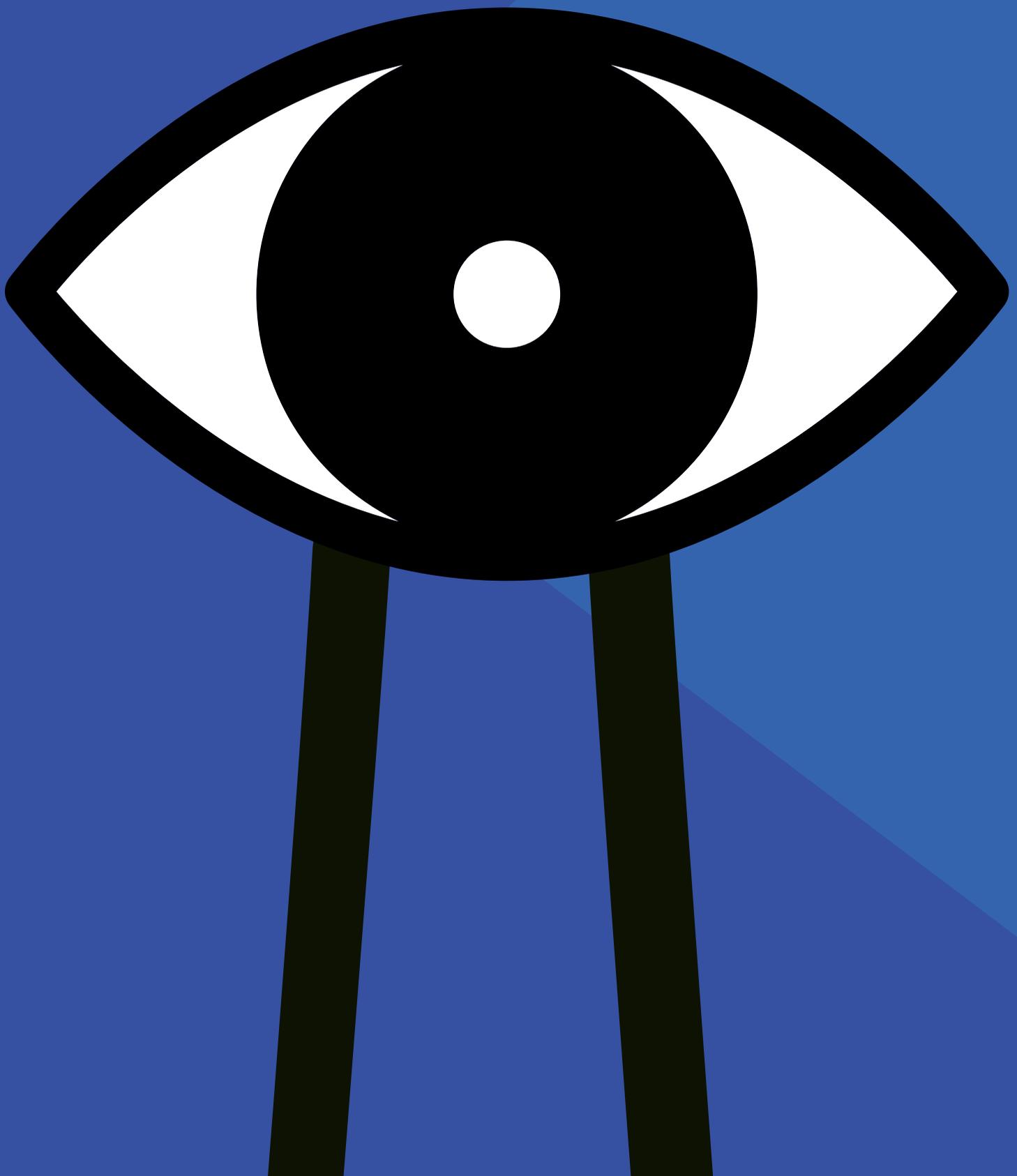
Dirección General de Vinculación Universitaria

Dirección General Administrativa



**SECCIÓN  
01.**

**MENSAJE |  
DEL RECTOR |**



# LA MIRADA DE LA IBERO EN VOZ DEL RECTOR

## RECTORÍA

---

Bienvenidos a ésta su casa, la Universidad Iberoamericana, nuestra casa. Una casa donde cabemos todos.

Hace un año nos reunimos para hacer una de las cosas más importantes que realizamos en esta Universidad. Nos reunimos a mirar. No es poca cosa. Al contrario: es grande e importante. Sobre todo, si se mira con la mirada singular de nuestra Universidad, que conjuga tres elementos inseparables:

La mirada creativa, apasionada, rebelde y entregada de nuestros jóvenes.

La mirada profesional e intelectual de nuestros profesores y académicos y de todos los que aquí trabajan.

Y la mirada de los jesuitas: una mirada que parte de los otros, que es compasiva y que busca ser siempre integradora.

Estos tres puntos de vista hacen de la mirada de la IBERO, una mirada única.

Nadie más mira así.

Y con esta forma única de mirar es que, en 2018, miramos a nuestro México a punto de hacer un cambio político. En ese momento compartí con ustedes un análisis sobre la realidad nacional, en el que señalamos puntualmente los principales problemas sociales que deberían ser atendidos con urgencia por la nueva administración.

Ese documento, que surge del poderoso pensamiento generado por todos ustedes en “Trazando el Rumbo”, se entregó de diversas maneras al nuevo Presidente de la República al poco tiempo de su elección; documento que, como ustedes saben, analiza y propone soluciones a los problemas más importantes del país. Es decir, puse nuestra mirada en sus manos.

En las autoridades está la acción de gobierno, y en nosotros está mantener esta mirada.

Por ello, refuerzo mi compromiso del año anterior: el de hacer que nuestra Universidad siga debatiendo los grandes temas nacionales: Seguridad ciudadana; perspectiva de género; desarrollo de la economía social y solidaria; redistribución de la riqueza; interculturalidad y pueblos indígenas, y derechos humanos.

Nuestro sector académico continuará reflexionando acerca de los grandes temas, lo mismo con la sociedad civil que con las instancias gubernamentales con las que sea necesario este ejercicio reflexivo. Queremos ser, y seremos, parte de la solución.

El año pasado les dije que, ganara quien ganara, no le quitaríamos la mirada de encima, y hoy lo reafirmo. Les aseguro: Estamos mirando, atenta, constructiva y críticamente lo que se está haciendo, y no lo vamos a dejar de hacer.

Nuestro gobierno tiene que entender que no basta con hacer cosas buenas. Hacer el bien para unos, no justifica hacer el mal para otros. No siempre es posible conseguir el bien para todos y para todas, pero, en nombre del bien, no se puede hacer el mal. Pensar que se pueden pasar por alto pequeños males si es que conducen a un bien mayor, es un error. El bien debe hacerse para todos, y el mal no debe ser para nadie. Al menos, el objetivo tendría que ser obtener el bien mayor. Y esto que acabo de decir funciona en México, en esta aula y en todo el mundo.

Mirar de manera comprometida y crítica es siempre un buen punto de partida. Hoy sabemos que las grandes carencias y los grandes problemas del país permanecen. No vamos a cerrar los ojos frente a ellos y, pueden estar seguros de esto, tampoco vamos a permanecer en silencio.

Y es, justamente, frente a estos grandes problemas del país, que la Universidad Iberoamericana quiere plantear soluciones. Cada uno de todos los que aquí trabajamos tenemos, en este último año, una historia orgullosa de éxito y logros que me gustaría compartir con ustedes.

## **VICERRECTORÍA** **ACADÉMICA**

Con la finalidad de dar un nuevo impulso y potenciar aun más la vida académica y la investigación en la Universidad, designé, como Vicerrectora Académica, a la Mtra. Sylvia Schmelkes del Valle. La Mtra. Schmelkes cuenta con una gran trayectoria, experiencia y conocimiento de la educación superior y de la tradición educativa jesuita. Ha colaborado anteriormente en la IBERO y también en diferentes organismos de educación, tanto gubernamentales como de la sociedad civil. Estoy seguro de que la incorporación de Sylvia a nuestra casa de estudios contribuirá al fortalecimiento académico, a una mejor vinculación entre las diferentes áreas de la Universidad,

a una mayor incidencia de la academia en el país y, atendiendo a la coyuntura, llevará a buen puerto la renovación de los nuevos planes de estudios, de suerte que la innovación, la pertinencia y la calidad académica distingan a la IBERO y podamos continuar siendo una atractiva oferta para la formación humana y profesional de la juventud.

En colaboración con las Universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI) puso en marcha la estrategia para la actualización de los planes de estudio de 34 programas de licenciatura. Estos planes se encuentran en constante revisión. Los Colegios de Profesores han buscado la innovación y la creatividad, a través de una mirada más interdisciplinaria y de incidencia social. Actualmente, continuamos con la revisión y la elaboración de los nuevos planes de estudio que serán la base de la propuesta educativa de nuestra Universidad para los próximos años.

## **POSGRADO**

En la actualidad contamos con 25 programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad; seis en el nivel 1 avalados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior; tres con acreditaciones internacionales y ocho en proceso de evaluación con los CIEES. Proponiéndonos la innovación y la incidencia social, se modificaron los programas de Maestría en Sociología y Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas. Iniciaron, como nuevos programas, la Maestría en Dirección Integral de Negocios y la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias, así como la Especialidad en Derecho Tributario Internacional y la Especialidad en Transparencia, Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción. Cabe mencionar que los Doctorados Interinstitucionales en Educación (ITESO, Puebla y León) y en Psicología (con el ITESO y, en un futuro próximo, con Ibero Puebla) generan conocimiento en dichas áreas y promueven sinergias entre las universidades del SUJ. Con la Dirección de Investigación, el programa de Ayudantías de Investigación apoya anualmente a 136 jóvenes que se desarrollan como investigadores acompañados por sus tutores.

## **DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN E INCIDENCIA IGNACIANAS**

Las prácticas y los procesos en curso, así como el contexto y las apuestas hacia el futuro, marcaron la necesidad de transformar la Dirección General del Medio Universitario (DGMU) en

algo distinto, coherente con el trabajo que, de hecho, ya se estaba impulsando. En consecuencia, a partir del 2 de enero de 2019, la DGMU se convirtió en la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas (DGFII).

El cambio de nombre obedece a un planteamiento distinto, de forma y de fondo: es una apuesta de gestión universitaria. En la DGFII, los proyectos inherentes al trabajo cotidiano se transforman en procesos que se actualizan constantemente. Su implementación requiere que se coloque en el centro la interrogante sobre el papel que tenemos en una universidad como la nuestra y, sobre todo, la coherencia respecto al proyecto universitario jesuita, conforme a las exigencias sociales y el contexto global en que vivimos.

Esto ha implicado un cambio en la forma de llevar a cabo una gestión dirigida y acompañada por el sentido del proceder ignaciano. En armonía con esto, el trabajo de incidencia y formación ignacianas ha sido pensado a partir de una idea de gestión horizontal y de procesos dialógicos colectivos para la toma de decisiones. Nuestro propósito es que el modo de proceder se concrete en la corresponsabilidad, la confianza y el reconocimiento de las potencialidades de cada integrante del equipo y de cada dirección, coordinación o programa.

La nueva Dirección de Formación Ignaciana (DFI) es la apuesta institucional que, desde la DGFII, se hace por la formación integral que, dicho sea de paso, pretende contribuir no sólo en el proyecto universitario, sino en todo lo social. A través de sus propias reflexiones y acciones, algunas coordinaciones de la nueva Dirección de Formación Ignaciana también actualizaron sus nombres, quedando conformada hoy por la Coordinación de Identidad y Misión (CIM, antes CUI), la Coordinación de Creación y Reflexión Artística (CRAC antes Difusión Cultural), la Coordinación de Participación Estudiantil y Construcción de Comunidad (PEC, antes COE), y, para darle solidez institucional al estudiantado que forma parte de las becas *¡Si quieres... Puedes!*, se creó el Programa de Equidad Educativa.

Así también, la Dirección de Programas de Incidencia pasó a ser la Dirección de Incidencia, en la que, igualmente, algunos de sus programas cambiaron o actualizaron su denominación: me refiero al Programa de Género e Inclusión (PGI, antes Asuntos de Género), al Programa Universitario para la Sustentabilidad (PUS, antes Medio Ambiente) y al nuevo Programa de Seguridad Ciudadana (PSC).

Este ejercicio de nuevas denominaciones no es únicamente un asunto formal, sino que permite hacer visible lo que se hace actualmente y poner énfasis en las prioridades a atender.

La DGFII busca generar las condiciones para promover la misión ignaciana de Fe, Justicia y Reconciliación, en la comunidad universitaria y en la sociedad en su conjunto a través de diversos programas de formación e incidencia universitarias.

El proceso de transformación hacia la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas es una apuesta ética y política para modificar de fondo y forma a la Universidad, para mejor servir a la misión que la Compañía de Jesús ha encargado a sus instituciones de educación superior.

## **PROGRAMA DE SEGURIDAD CIUDADANA**

Uno de los nuevos programas en la IBERO es el de Seguridad Ciudadana, puesto en marcha en octubre de 2018. Su creación coincide con el llamado que hace la Compañía de Jesús a las Universidades Jesuitas para responder y actuar ante un mundo convulsionado, entre otros fenómenos, por la violencia.

El Programa de Seguridad Ciudadana (PSC) se fundamenta en la urgente necesidad de construir alternativas eficaces frente al paradigma de políticas de seguridad enfocado en el uso de la fuerza y en la intervención militar, mismo que ha mostrado su ineficacia ante la crisis masiva e incontenible de violencias y violaciones graves a los derechos humanos. Así, la misión del programa recoge principios fundamentales que el modo de proceder de la Compañía de Jesús orienta para actuar ante las necesidades no atendidas y “siempre en busca de la máxima entrega posible al servicio en favor de la justicia”.

En mayo pasado se celebró la 2ª *Conferencia Internacional Seguridad Ciudadana: La Vía Civil*, espacio que poco a poco aglutina a académicos, sociedad civil e instancias gubernamentales en la reflexión y el debate sobre el problema de la seguridad en el país. En su documento conclusivo, la *Conferencia* expresa la exigencia de construir un paradigma de seguridad ciudadana que, como tal, ponga en el centro a las personas, en particular a las víctimas y a las poblaciones en condiciones más vulnerables, a través de políticas integrales, multidimensionales y soportadas en enfoques transversales de prevención y de género.

## **PROGRAMA DE EQUIDAD EDUCATIVA**

En enero se creó el Programa Equidad Educativa, como una respuesta a dos de las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús*: “Caminar junto a los pobres” y “Acompañar a los jóvenes”. El Programa tiene como objetivo dar atención a las necesidades educativas detectadas en mujeres y hombres con un desempeño académico alto que formen parte de poblaciones de

bajos recursos económicos, migrantes, indígenas, personas con requerimientos de apoyos especiales y otras provenientes de entornos vulnerables. La misión del Programa es facilitar la adaptación y desarrollo de la vida universitaria de las y los estudiantes en situaciones vulnerables, mediante actividades que desarrollen habilidades personales y profesionales que contribuyan a la construcción de un mundo más justo y educativamente incluyente.

El Programa de Equidad Educativa tuvo como punto de partida el Programa *Si quieres... ¡Puedes!* (SQP) que, desde sus inicios, busca el desarrollo integral del estudiantado, a través de la unión de la excelencia académica y el desarrollo humano y social. A su vez, ha propiciado, en la comunidad universitaria, la reflexión, la investigación y el conocimiento sobre la equidad y calidad educativa, así como la promoción de la justicia para las y los jóvenes provenientes de entornos vulnerables. En otoño de 2018 se recibió a la cuarta generación del programa, que suma ya 488 estudiantes, de los cuales el 59% son mujeres, y el 41%, hombres. En 2019 se graduará la primera generación, que representa el 22.3% del total del programa. Para la generación de 2018 se logró incrementar la permanencia de las y los estudiantes en un 3.8% respecto al año anterior y en un 18% en comparación con la primera generación.

*Si quieres... ¡Puedes!* se ha convertido en más que un programa de becas: es un programa de transformación integral de nuestra Universidad, que incluye los ámbitos personales, académicos y sociales de las y los estudiantes, considerando las etapas de formación y acompañamiento de acuerdo con el año que cada estudiante cursa, además de las formas de convivencia y actuación institucionales.

## **PROCURADURÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS**

Durante este año se realizó, nuevamente en la IBERO, por parte de la organización GENDES, A. C., el “Diagnostico de la percepción sobre las violencias de género y la discriminación”. Este estudio, comparado con el realizado hace dos años, nos ha brindado elementos necesarios para elaborar un plan institucional a dos años, en los que toda la comunidad universitaria recibirá formación y capacitación referente a la perspectiva de género y así promover relaciones de igualdad y respeto. La Procuraduría de Derechos Universitarios encabeza y promueve las acciones para conseguir este objetivo, y ha logrado ser un lugar en el que se brinda confianza y atención a los integrantes de la comunidad universitaria respecto a los asuntos de violación a sus derechos, de género y discriminación. Siempre falta mejorar, estamos conscientes de ello, pero estamos trabajando con este propósito.

## **TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DEL VALLE DE CHALCO**

En el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco se han actualizado cinco programas académicos de Técnico Superior Universitario (Procesos de Producción; Mantenimiento; Mecatrónica; Administración de Autotransporte y Logística, y Cuidados para Personas Dependientes) y se han creado cinco nuevos programas que incrementan nuestra oferta académica para la región oriente del Valle de México (Hoteles y Restaurantes; Sistemas Contables y Administrativos; Negocios Digitales; Sistemas, Redes y Telecomunicaciones, y Gestión del Territorio). Todos ellos ya están en trámites para obtener el Registro de Validez Oficial de la Secretaría de Educación Pública.

Seguimos convencidos de que es necesaria la revalorización de las carreras técnicas como un mecanismo de movilidad social y de colocación en el mercado laboral en corto tiempo y con capacidades suficientes para el desarrollo profesional que requieren las empresas y las instituciones. El Tecnológico ha logrado en poco tiempo transitar hacia un modelo educativo ignaciano y con vinculaciones importante con el Sistema Universitario Jesuita, AUSJAL y IAJU.

## **UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA TIJUANA**

El 19 de septiembre de 2018 se dio a conocer el nuevo modelo organizacional del área académica para la Ibero Tijuana, y comenzó a hacerse operativo diez días después. Este nuevo modelo tiene su base en un entramado que, en camino a convertirse en una estructura en red, es una combinación de una estructura celular (en analogía con los sistemas biológicos) con una estructura contenedora de tipo matricial. Actualmente, el área académica está organizada en seis células, contenidas en una matriz que, por un lado, o eje, agrupa los componentes de cada célula por área de incidencia y, por el otro, los integra por función sustantiva (o transversal). Existen cinco áreas de incidencia: Procesos Sociales y Culturales; Procesos Económicos; Habitabilidad; Gobernanza, e Innovación. El sentido de estas áreas es, como su nombre lo dice, proponer programas y proyectos que incidan en la transformación social de aspectos relevantes para la construcción de un espacio social (ciudad, región, nación, etcétera). En cuanto a las funciones transversales, existen cuatro: Calidad Académica, Investigación, Vinculación e Innovación. Esta estructura responde a la búsqueda de mayor horizontalidad y formas alternativas de ser universidad. El proyecto para Tijuana también contempla la transformación de

sus prácticas educativas y espacios universitarios, así como la propuesta de nuevos programas de formación profesional. Tijuana sigue siendo un desafío para nosotros, pero lo entendemos como una posibilidad educativa de enorme pertinencia social, de capacidad innovadora y de fuerte incidencia en esta coyuntura, especialmente compleja y dolorosa, para los migrantes en nuestro país.

## **RADIO IBERO 90.9**

Ibero 90.9 en el último año ha logrado el aumento de 3 mil a 10 mil watts de potencia, gracias al trabajo en conjunto del personal de la estación y el equipo jurídico de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, con lo cual la presencia en el cuadrante y en la ciudad implica ahora más calidad y nitidez en la transmisión, además de nuevos radioescuchas. Este cambio se suma al lanzamiento de una política institucional de promoción de proyectos emergentes y de vanguardia con un balance entre las áreas clave: música, cultura y noticias. Además, se realizó la remodelación de las instalaciones por el equipo de Planta Física, el lanzamiento de la nueva parrilla de programas y la instalación de un nuevo sistema de automatización con el apoyo de Informática.

Es importante mencionar el lanzamiento del espacio noticioso matutino Radar 90.9, bajo la conducción de Mario Campos, y con una penetración importante en sus pocos primeros meses de transmisión. Con los radioescuchas, los eventos del festejo de los XVI años con talentos locales han convocado a miles de personas que son fieles al proyecto radiofónico independiente de la Universidad Iberoamericana.

## **DOCTORADO HONORIS CAUSA A VICENTE ROJO**

El sistema Universitario Jesuita acordó otorgar el Doctorado *Honoris Causa* a Vicente Rojo. Así, el 22 de febrero de este año se celebró la ceremonia de investidura en presencia de todos los rectores de las universidades del SUJ. La Obra de Vicente Rojo se inserta en la tradición educativa de la Compañía de Jesús y el ideario de nuestra universidad, pues cultiva un arte de enorme calidad, fundamentado en el principio de la primacía de la realidad y no de las ideas, así como en la solidaridad humana. Es un orgullo para la Universidad Iberoamericana contar con Vicente Rojo como parte de nuestro Claustro de Profesores.

# **DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRATIVA**

## **Dirección de Finanzas**

Las políticas institucionales que regulan la asignación y el ejercicio de los recursos económicos, así como la adecuada administración y el uso racional de los fondos financieros, dieron como resultado el mantenimiento sano de las finanzas de la institución.

## **Dirección de Planta Física**

Con el fin de contribuir a mejorar el medio ambiente, cambiamos 220 luminarias fluorescentes por iluminaciones de tecnología led e instalamos una válvula ahorradora de agua potable que permite un consumo menor en un 10%. Renovamos, además, la certificación ambiental en la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México. Asimismo, eliminamos del campus la compra y venta de envases PET, en coherencia con el compromiso de continuar construyendo unas instalaciones solidarias con la protección del medioambiente.

El 15 de agosto de 2018 se inauguró y bendijo el nuevo estacionamiento de siete niveles (cuatro subterráneos, uno superficial y dos elevados), con capacidad para 550 automóviles. Esta construcción posibilita descongestionar diferentes áreas de la universidad y así utilizar mejor nuestra superficie de terreno para actividades académicas.

Aún no hemos podido iniciar la construcción de las nuevas instalaciones de la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas, la alberca y el Edificio X, para posgrados y la Escuela de Negocios, por razones de permisos de construcción todavía no concedidos, pero solicitados ya hace nueve meses. Sin embargo, lo que tenemos programado, y esperamos iniciar en breve, equivale a la quinta parte, adicional, del terreno actualmente construido, lo que dará una solución definitiva a la presión que tenemos en el uso de salones.

# **DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**

## **Dirección de Educación Continua**

La Dirección de Educación Continua consolidó un modelo integral de gestión que permitió, en cuatro años de existencia, la extensión y democratización del conocimiento generado en la IBERO, beneficiando a un total de 36,000 adultos trabajadores y 22,000 funcionarios públicos de los tres niveles de gobierno. Mediante sus programas en línea, matriculó estudiantes en todos los países de América Latina, y en todo México gestionó procesos complejos de capacitación para instituciones públicas, sociales y corporativas como Peugeot, Coppel, Bachoco, Organización Editorial Mexicana, Fundación para el Desarrollo Panamericano y el Consejo de la Judicatura Federal.

Destaca la impartición de una innovadora gama de programas en Derechos Humanos ofrecidos a lo largo y ancho del país, en alianza estratégica con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, el Museo Memoria y Tolerancia, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México y la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en temas de alta incidencia como Atención Psicosocial a Víctimas, Justicia Laboral, Economía Social y Solidaria, Teología Feminista, Juzgar con Perspectiva de Género, Tortura y Protocolo de Estambul. Actualmente, a través de la DEC, nuestra Universidad capacita en derechos humanos a 4,017 ministerios públicos, policías de investigación y peritos pertenecientes a la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México.

## **Dirección de Cooperación Académica**

Este período ha sido particularmente fructífero en la Dirección de Cooperación Académica. Ocho acreditaciones internacionales fueron obtenidas por los programas de Administración de la Hospitalidad, Contaduría y Gestión Empresarial, y Finanzas, acreditados por EQUAA; Comunicación recibió la acreditación de CLAEP; Diseño de Indumentaria y Moda es sustancialmente equivalente por NASAD; Nutrición y Ciencia de los Alimentos renovó su equivalencia sustancial de ACEND; en tanto que Administración de Empresas y Mercadotecnia recibieron

la acreditación CONACI; el TSU en Producción Gráfica cuenta con equivalencia sustancial de NASAD, que lo convierte en el primer TSU acreditado internacionalmente. Así, todas las Licenciaturas de los Departamentos de Arte, Diseño, Estudios Empresariales y Salud cuentan con acreditaciones internacionales.

En atención a la Propuesta de Solidaridad de AUSJAL con la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) de Venezuela, en primavera recibimos a siete profesores ucabistas, quienes participaron en actividades de docencia e investigación en Derecho, Letras, Ciencias Religiosas, Física y Matemáticas y la DEAMeT.

De otoño de 2018 a verano de 2019 un total de 154 cursos regulares fueron ofrecidos en inglés. Esto forma parte de la estrategia por internacionalizar nuestros programas.

Entre los nuevos convenios firmados debemos mencionar como relevantes los siguientes: con la Universidad de Notre Dame, de los Estados Unidos; la Universidad de Ciencias Aplicadas y Artes, de Suiza; la Universidad de Florencia, Italia; la Universidad Jean Monnet Saint-Etienne, de Francia; la Universidad Loyola Marymount-Consulado General de México en Los Ángeles, California, y la Universidad Tecnológica de Byalistok, Polonia, así como la instauración del Seminario Internacional Thizy por el Bien Común, gracias a un generoso donante, y la adhesión a un nuevo Consorcio Erasmus+, para movilidad.

Durante la XXI Asamblea Ordinaria de AUSJAL en Guadalajara, Jalisco, nuestra colega, la Mtra. Norma Patricia Guerrero Zepeda, fue designada como nueva Secretaria Ejecutiva de AUSJAL, y se ratificó el cambio de sede de dicha secretaría a la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Agradezco a la Mtra. Guerrero su disposición y entusiasmo ante este nuevo reto académico-administrativo, y estoy seguro de que su labor, así como el de las personas que conforman la Secretaría Ejecutiva de AUSJAL, repercutirá en una mejora en la alianza y colaboración entre las universidades hermanas de Latinoamérica.

Como pueden ver, hay logros colectivos muy importantes, que son el resultado del trabajo de este grupo extraordinario de personas que conforman nuestra querida Universidad Iberoamericana. Y estamos orgullosos de lo realizado en este último año.

Sin embargo, hoy hay algo que nos preocupa más. Un sentimiento que está creciendo. Entre nosotros y en la población en general. Hemos hablado con los muchachos, con un buen

número de nuestros colaboradores, con nuestros profesores y, una y otra vez, encontramos en ellos esa sensación de vértigo frente a lo que podrá suceder mañana. Incertidumbre.

Hace muchas generaciones que no veíamos algo así. Pareciera que algo está quebrado. Hay fragmentos por todas partes. Pareciera que no hubiera sustancia en el mundo para volver a unirlos. Chairos y fifis. Tus datos y mis datos. Buenos y malos. Malos y buenos. Polarización, intolerancia y rechazo. Falta de credibilidad en líderes e instituciones. Desencuentros. Falta de oportunidades. Nuevos autoritarismos. De camino y de destino. Recordemos que una sociedad fracturada y polarizada es una sociedad que fracasa.

Antes el futuro no era así.

Si se fijan con atención, estamos viviendo una época en la que la idea del futuro ha cambiado por completo. El futuro ya no es lo que se pensaba.

Cuando éramos niños, el concepto de futuro era algo esperanzador. Colectivamente imaginábamos alcanzar metas que nunca se habían logrado y confiábamos en que lo “moderno” se impondría sobre todas las cosas. El futuro era positivo. Hoy ya no.

Hoy, el mañana y lo que éste representa es un signo de interrogación.

La humanidad entera tiene más dudas que certezas. El medioambiente y la explotación de los recursos naturales, la pobreza desatada, la enorme desigualdad, el tiempo que le queda al planeta si lo seguimos destruyendo, las crisis permanentes, la violencia en todas sus formas, la opresión de los pueblos originarios y de los más pequeños...

Revisen tan sólo las redes sociales: Todos nos miramos con sospecha. Y esa sospecha constante genera dos sentimientos: odio y miedo. Dos sentimientos que no se pueden quedar a vivir donde trabajamos los jesuitas y que es necesario desterrar: no podemos permitir que nuestros jóvenes, o nosotros mismos, se paralicen y nos paralicemos por sentimientos que nos dominen.

Créanme si les digo que he visto mundo y, cuando el mundo y nuestra propia sociedad nos muestran un panorama como el que he descrito, la única y gran opción es mirar hacia dentro. Mirar hacia dentro de nosotros mismos para de ahí sacar fuerzas y seguir luchando. Hoy resulta imprescindible que enseñemos a nuestros jóvenes a mirar hacia dentro, pues sólo eso les dará la certeza de cómo enfrentar lo que está aquí afuera.

No. No es que se trate de una práctica religiosa, pero sí lo aprendí con los jesuitas. Aprendí que en el momento en que no tuviera claro hacia dónde ir, volteara a ver hacia dentro.

Piénsenlo, medítenlo. Lo han vivido, seguramente. Cuando uno mira hacia dentro entiende, reconcilia y también encuentra la fuerza de espíritu necesaria para saber exactamente cuál es el camino que se debe recorrer y, emprenderlo.

Hoy más que nunca necesitamos jóvenes y mexicanos que miren hacia dentro de sí mismos, hacia su reserva de generosidad y compromiso. Y no, no se trata de mirarse el ombligo de manera complaciente y narcisista. Mirar hacia dentro es encontrar empatía, claridad, fuerza y espíritu. Y todo porque eso que llevan dentro los jóvenes lo necesitamos aquí afuera de manera urgente.

Y permítanme aquí detenerme en una bellísima convergencia. Los jesuitas tenemos cuatro “Preferencias”. Así se llaman. Bueno, en realidad se llaman “Preferencias Apostólicas” pero, lo importante es que una de ellas es “Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador”. No se trata de una obligación, no es un deber; es lo que los jesuitas preferimos, es decir, elegimos, deseamos, queremos. Escogimos hacer eso. Y, en este caso, se trata de algo que va más lejos que educar o dictar. Se trata de acompañar. Acompañar a los jóvenes a crear un mundo justo y bueno, esperanzado y esperanzador. Hoy les pido, pues, que también ustedes los acompañen, como colaboradores de esta misión. Acompañenlos en esa mirada fundamental para encontrarse con lo que llevan dentro, porque eso es lo único que, ante lo incierto, puede crear un futuro esperanzador.

Curiosamente, si logramos que lo hagan, estaremos dando vida a otra de las “elecciones” de los jesuitas: el discernimiento. Sé que es una palabra que se usa poco, pero se trata de una palabra de todos los días: cernir, colar, tamizar. Como la harina: dejar que pase lo bueno, lo que sirve, y apartar los grumos. Es una palabra clave de la espiritualidad ignaciana. El discernimiento implica construirnos como personas libres: libres de nuestros miedos, de nuestras ataduras, de nuestros condicionamientos, de nuestros intereses personales, y libres también de la angustia que nos da la incertidumbre. Libres... de los grumos.

Porque, estarán de acuerdo conmigo, lo peor que nos puede pasar es convertirnos en esclavos de nuestros miedos y desalientos.

Si uno mira hacia dentro y abre bien los ojos es difícil equivocarse. Quien mira hacia dentro no odia y no tiene miedo. Nos urgen personas que, sin odio y sin miedo, marquen el camino.

Que construyan el futuro y den la batalla por los valores que nos inspiran: el amor, la solidaridad, la honestidad, la sobriedad, la gratuidad, la justicia, aquello que proclamamos en nuestra Misión institucional.

Carl Jung, uno de los creadores de la psicología moderna, decía que quien mira hacia fuera sueña y quien mira hacia dentro, despierta. Pero yo creo que para despertar se necesitan las dos cosas: primero mirar hacia dentro y, con esa fuerza, mirar con emoción hacia fuera.

La invitación que hoy hacemos es a seguir despertando. Abrir los ojos frente a nosotros mismos. La introspección es un ejercicio único, que nos permite reconocer y contactar con esa pasión que vive en cada uno de nosotros; contactar con nuestro propio espíritu. Mirarnos y mirar, con espíritu, todo lo que nos rodea, y nos conduce a ese lugar esencial que hace de cada ser humano alguien particular y especial. Y a todos, unidos, nos convierte en creadores.

Lo sé, estoy diciendo palabras muy grandes. Tan grandes como la tarea a la que hoy nos enfrentamos.

Enseñen a nuestros jóvenes a mirar hacia dentro, a reflexionar sobre ellos mismos, a tomar fuerza, a creer y a crear, a proyectar lo que miran, hacia fuera. Sólo así se puede construir un futuro. Recuerden que el futuro que construyan los jóvenes será el futuro de todos. Tener un futuro esperanzador es una necesidad urgente, fruto de la emergencia por la que estamos pasando y a la que debemos enfrentar unidos, no fragmentados.

Y ya que estamos aquí, en esta gran tarea por el futuro de todos, déjenme platicarles cuáles son las otras dos “preferencias” que tenemos los jesuitas. Me parece que, al escucharlas, van a entender mejor que nunca el rumbo por el que queremos caminar y, tal vez, por ahí, los provooco para que las incorporen como propias en su proyecto de vida.

Preferimos colaborar en el cuidado de la Casa Común. Y no, no sólo se trata de cuidar el planeta, su sentido es más profundo: reside en crear un lugar donde todos y todas sin excepción nos sintamos acogidos, nos sintamos con futuro, nos sintamos criaturas dignas; un lugar en el que nadie quede excluido. Esto requiere de una gran generosidad. ¿Y quién es generoso? Aquel que se siente libre, aquel que sabe que no tiene nada que perder ni nada que temer, porque todo lo tiene, todo le basta y nada le falta.

Lo cual me lleva a la última preferencia que me quedaba por mencionar. Los jesuitas deseamos acompañar y caminar junto a los excluidos, junto a los que más dificultades y empo-

brecimiento han sufrido, junto a los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad. Es decir, de todos los que tienen una grieta, nosotros preferimos a los que tienen muchas. Porque, como ha dicho el Papa Francisco: sin ellos mi libertad está incompleta o, simplemente, es una falsa libertad.

Espero que con esto nos pongamos al día en nuestro mutuo compromiso. Saber discernir, acompañar a los jóvenes a crear el futuro, cuidar la casa y hacer que esa casa sea de todos. Parece fácil, pero cada día se pone más difícil. El caso es que así pensamos, así sentimos los jesuitas. Y eso es lo que aportamos a la mirada de la IBERO. No, no es nuevo. Es la mirada de Ignacio de Loyola, la mejor mirada. La que trajimos a este país antes aún de que se llamara México. Una mirada que no se rinde. Que sabe ver la realidad como ninguna otra.

Hoy les he mostrado la realidad que vemos. Necesitamos cambiarla y por eso les conté cómo lo queremos hacer los jesuitas. Vamos juntos, vamos juntas.

Miremos hacia dentro para ir hacia afuera.

Nuestra apuesta como Universidad es que todos —estudiantes, docentes, académicos y el resto de la comunidad universitaria— practiquemos esa mirada interior. Porque, después de entender lo difícil que es enfrentar la vida cotidiana y paralizarnos con las incertidumbres del mundo, es en ella en donde encontramos la fuerza y el empuje para seguir adelante. Ahí se acaba la angustia, ahí termina el miedo.

Si hay algo que nos distingue como Universidad es que éste es un espacio que no sólo se nutre de la creatividad, sino que también la fomenta.

Lo que nos hace diferentes en la IBERO es que creemos que todos tenemos el potencial de crear. Y esto ha sido así desde el primero de nuestros días. Aquí pensamos que cada ser humano es creativo y, sobre todo, que es creador.

Por eso es tan importante tener una mirada interior reflexiva: para que cada uno de nuestros jóvenes —como creador que es— se abra y se dé cuenta que sí, ahí afuera hay una montaña gigantesca, un gran obstáculo, pero que se puede subir en nuestros hombros y, en los hombros de gigantes, como decía Newton, y desde ahí ver todo el horizonte, darse cuenta de que su mirada está por encima de todo. Nuestros jóvenes deben tener la certeza y, sobre todo, la confianza de que lo que adquieran en su camino de experiencias en esta Universidad, los convertirán en creadores de futuro.

Los jóvenes, los que están aquí y todos los que están allá afuera, tienen el potencial de cambiarlo todo. Está en su naturaleza digital: son emprendedores y creativos; la manera en que piensan y enfrentan los problemas es distinta. Es incluyente, colectiva, participativa.

Por eso les digo a todos nuestros jóvenes: No se asusten. Y, sobre todo, no se rindan.

Miren hacia dentro, hacia su interior. Es un paisaje hermoso. Renueven el espíritu que los hace fuertes. Reconózcanse a sí mismos como creadores, como generadores del cambio.

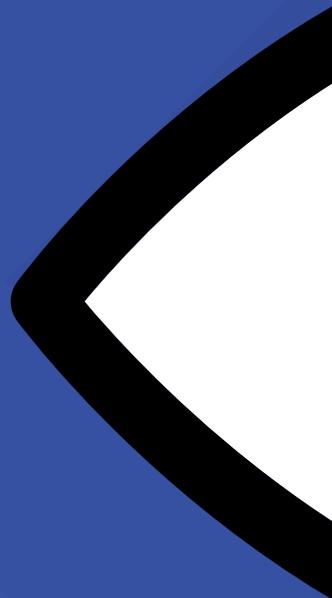
Lo que ustedes tienen, nosotros no lo tenemos. Por eso la urgencia de que lo pongan aquí afuera, como frutos de igualdad y de justicia. Lo necesitamos todos.

Proyecten su impaciencia y rebeldía hacia la sociedad y hacia el futuro.

Ese viaje los hará mejores, los hará libres. Y nos hará mejores a todos.

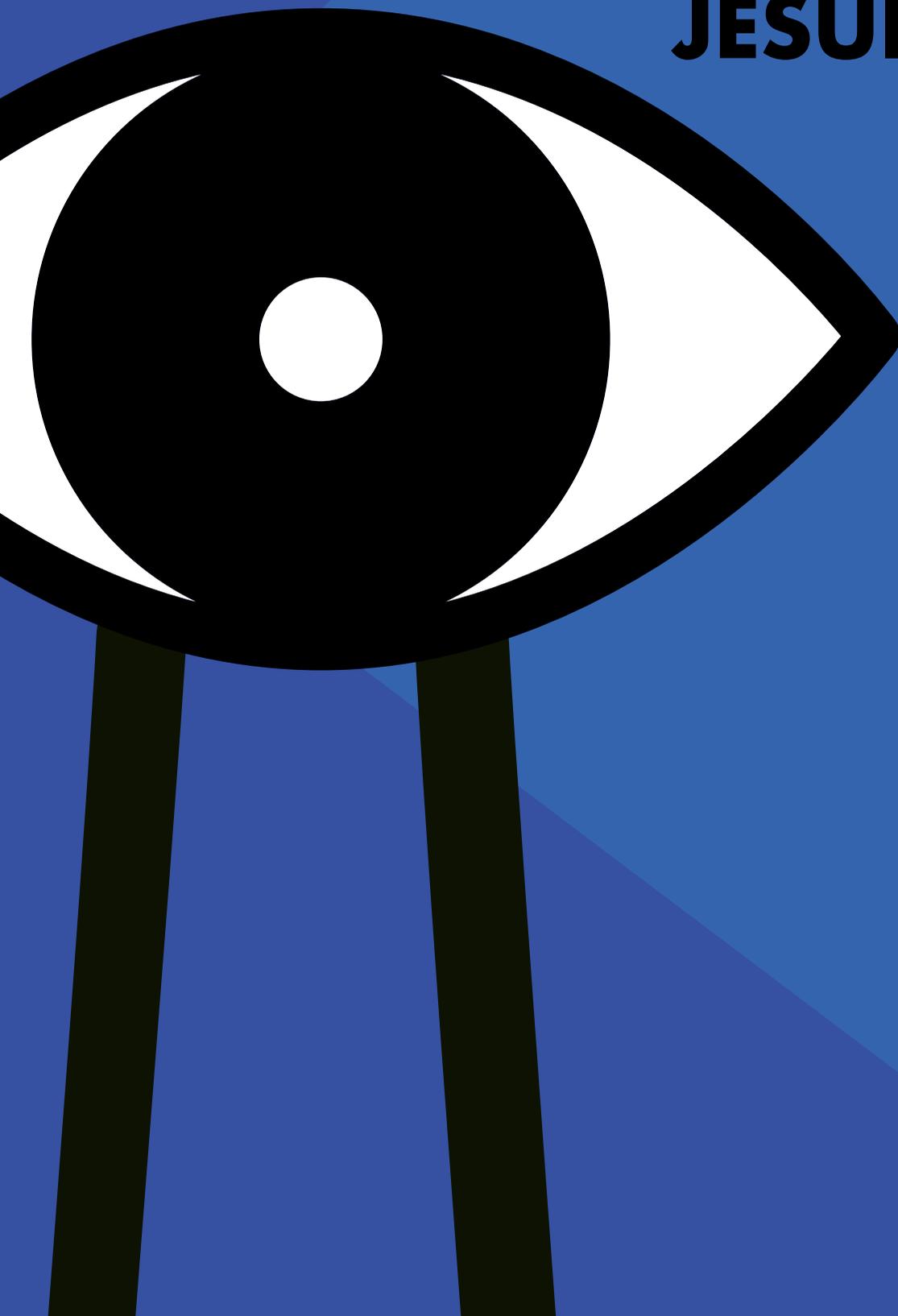
Muchas gracias.

*2 de septiembre de 2019.*



**SECCIÓN  
02.**

**LA  
MIRADA  
DE LOS  
JESUITAS**



# LIC. JOSÉ FRANCISCO MAGAÑA AVIÑA, S. J.

Provincial de la Compañía de Jesús  
en México.



Fuimos creados para ser hermanos, y ser fieles a esto me parece fundamental. También para ser felices, y tenemos que apostar por ese camino de la felicidad, que no es otro que el de la fraternidad: convivir en paz y armonía, con justicia. humanidad.

La IBERO es una obra de la Compañía de Jesús, pero ¿por qué la fundaron nuestros hermanos jesuitas hace 75 años y por qué seguimos en ella? Porque pensamos que es un instrumento muy eficaz para nuestra misión y para nuestro apostolado. Desde ella podemos incidir, ciertamente, en los jóvenes, pero también, con mayor amplitud, en la sociedad, en la búsqueda de la reconciliación y de la justicia.

Queremos una educación que efectivamente forme a los jóvenes con una visión más humana, más amplia, más solidaria, pero también que nuestra Universidad tenga una voz sobre la realidad, desde la misión nuestra del servicio de la fe y de la promoción de la justicia, y la IBERO está en esta tarea, y el padre David, el Rector, se ha empeñado en que esa sea la misión de la Universidad. Por eso estamos aquí, y aquí vamos a seguir.

En las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029* los jesuitas nos proponemos ver la realidad del mundo en los puntos más importantes en los que deseamos aportar. Es la mirada sobre el mundo, las personas, su contexto, su medioambiente y las necesidades que tienen. A una convocación del Padre General, Arturo Sosa, todos los jesuitas, y también los laicos y laicas que colaboran con nuestra misión, nos preguntamos cuáles eran estas necesidades más apremiantes y llegamos a las cuatro *Preferencias*.

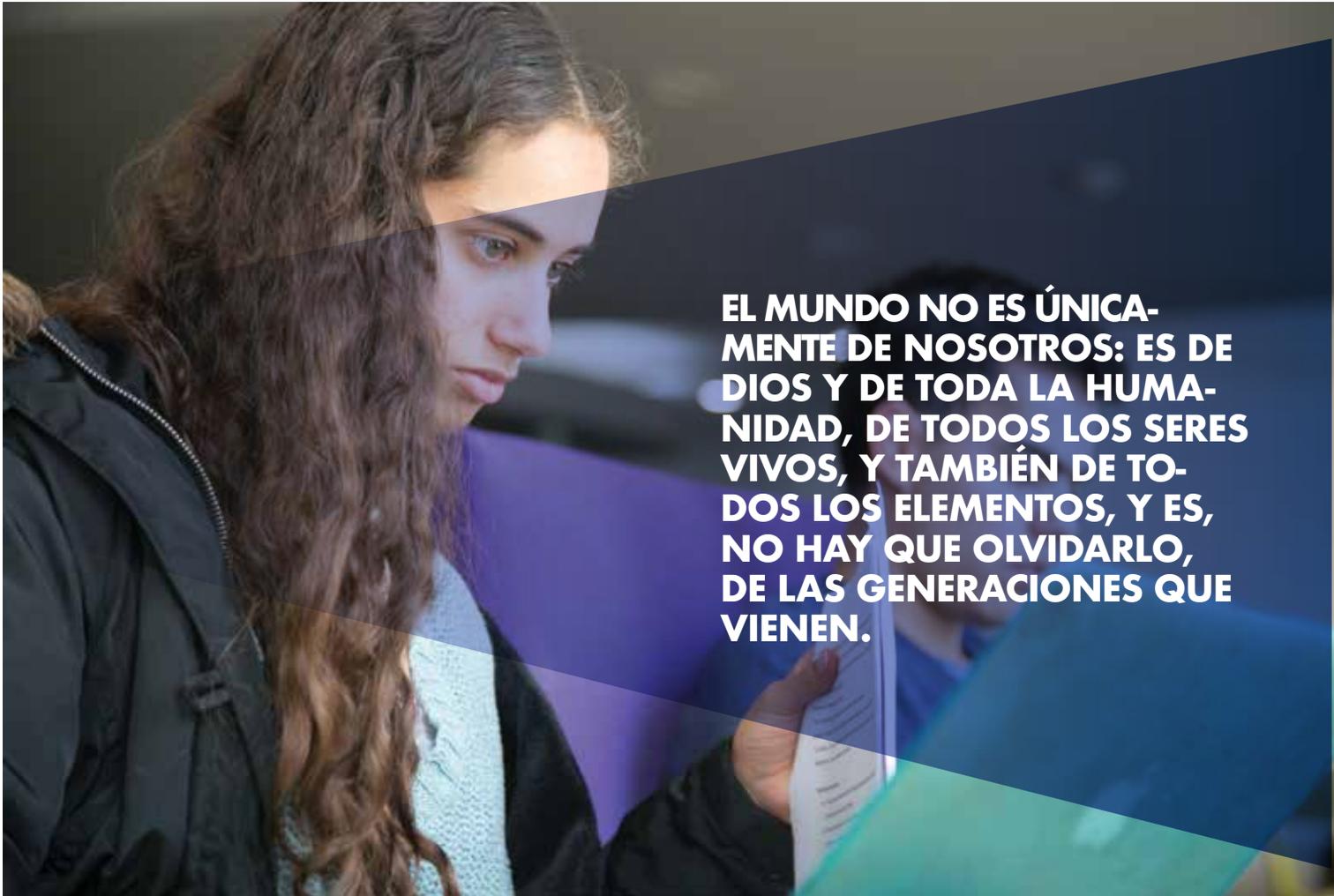
Las *cuatro Preferencias Apostólicas* comprenden lo que nosotros queremos hacer fundamentalmente en todo el tipo de obras que tenemos: sociales, educativas, pastorales, espirituales, de todo tipo, para aportar en los próximos diez años, y ofrecer la experiencia de Dios que nosotros tenemos a partir de los Ejercicios Espirituales y el discernimiento, para acompañar a los descartados en sus procesos y en sus búsquedas, con el objetivo de la reconciliación y la justicia; para acompañar, también, a los jóvenes y colaborar con ellos en la construcción de un futuro esperanzador en un mundo donde todos cuidemos nuestra Casa Común. Nuestra guía es San Ignacio y queremos ver al mundo como Dios lo ve y nos alienta a verlo: con compasión y con compromiso.

Ante las grandes dificultades por las que atraviesa el mundo y, especialmente, nuestro país (la muerte, la violencia, las desapariciones, la migración forzada, etcétera), nosotros queremos acompañar a los jóvenes, ayudarlos y ser, incluso,

sus colaboradores para que puedan crear un futuro con esperanza. Aunque hay muchas otras tareas de la Universidad, una principal es la relacionada con los jóvenes: acompañarlos, con empatía, sin imposiciones, porque son ellos quienes han de tomar, con libertad, sus decisiones, para un mejor presente y un mejor futuro. Para nosotros es fundamental que ellos decidan, y que decidan bien, con las motivaciones correctas de solidaridad, fraternidad, hermandad y justicia para todos.

En los últimos años, con la conciencia mayor del deterioro ambiental y, muy especialmente, con el llamado del Papa Francisco a cuidar la Casa Común, se refuerza la necesidad ineludible de hacerlo. Sabemos que nuestra presencia en el mundo deja un impacto, pero debemos conseguir que ese impacto sea menor y conduzca a lo sustentable, buscando el interés de toda la humanidad.

El cuidado de la Casa Común es fundamental en la solidaridad con los que ahora existen, con los que ahora estamos en el mundo, con los pobres que son los que más sufren el deterioro ambiental, pero también con las generaciones que vienen, porque el mundo no es únicamente de nosotros: es de Dios y de toda la humanidad, de todos los seres vivos, y también de todos los elementos, y es, no hay que olvidarlo, de las generaciones que vienen.



**EL MUNDO NO ES ÚNICAMENTE DE NOSOTROS: ES DE DIOS Y DE TODA LA HUMANIDAD, DE TODOS LOS SERES VIVOS, Y TAMBIÉN DE TODOS LOS ELEMENTOS, Y ES, NO HAY QUE OLVIDARLO, DE LAS GENERACIONES QUE VIENEN.**

# DR. JUAN CARLOS HENRÍQUEZ, S. J

Coordinador del Centro de Exploración  
y Pensamiento Crítico de la Universidad  
Iberoamericana Ciudad de México.



En una universidad como la nuestra, las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús* van muchísimo más allá de la impartición de clases y de la obtención de un título. Una universidad de la Compañía de Jesús es sobre todo un espacio en donde se genera una mirada muy atrevida para hacer surgir un sujeto igualmente osado.

Esa mirada atrevida y esos sujetos osados, los jesuitas, nos han acompañado en México desde el inicio, desde ante de que le llamáramos México a estas tierras. Es una mirada ciertamente crítica, pero también esperanzada, sobre todo profundamente esperanzada, no ilusa, sino con la certeza en el corazón de que se puede construir un mundo más digno. Hay constancia de esto. Las partes más luminosas de nuestra historia como país han sido fecundadas desde esa mirada. Los tiempos que parecen aciagos hoy en día no son peores que otros momentos de la historia por los que hemos cruzado, y en esos momentos de crisis, quienes han infundido valor, perseverancia, generosidad, quienes han dado el paso mayor, y mayúsculo, han sido aquellos que han compartido este modo de ver la realidad.

La mirada jesuita es la mirada de Ignacio de Loyola, es la mirada de la IBERO desde su fundación. No estamos inventando nada nuevo: heredamos un modo de ver la realidad que ha sido la mejor y lo podemos constatar.

Cuando veo a alumnos y alumnas de primer ingreso incorporarse, o antes de que sea el primer día de clases, inscribirse, o antes aún, pidiendo informes, lo que veo es la promesa del futuro de esta mirada. Cuando veo a nuestros ex alumnos, a nuestros egresados, desempeñarse en un mundo cada vez más difícil y saliendo con un aire generoso y entusiasmado a la construcción de una realidad mejor, a pesar de los pronósticos que pudieran ser negativos, yo veo la continuidad de esta mirada.

Las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús* han estado acompañándonos desde el inicio de nuestra historia universitaria. Ahora están expresadas y armonizadas, en un documento, de una forma en que resuenan muy poderosamente dentro de nosotros. Surgen como consecuencia de meditar el modo en que los jesuitas concebimos nuestra misión. La formulación es nueva, pero no así los objetivos.

El punto de partida es que justicia y reconciliación van de la mano. Implica, como es obvio, el reconocimiento de lo que está separado, quebrado, fracturado, y es misión de los jesuitas reconciliar en la justicia, participar en una justicia que reconcilie. Y esta misión de la Compañía de Jesús es, también, misión de la Universidad Iberoamericana.

Entender a la Universidad en términos de reconciliación y justicia es sumamente poderoso. No estamos hablando en términos de educación ni de excelencia académica, aunque éstos sean también objetivos de la IBERO; no en términos de



**LA MISIÓN ÚLTIMA DE NUESTRO TRABAJO ES PODER RECONCILIAR LO FRAGMENTADO, LO QUEBRADO, LO SOMETIDO, Y ELEVARLO A SU HORIZONTE DE DIGNIDAD QUE TODOS, HOMBRES Y MUJERES, MERECEMOS.**

una educación que habilite para entrar a un mercado laboral, pues ésta no es la misión última de la formación jesuita. Eso se da como una consecuencia, pero la misión última de nuestro trabajo es poder reconciliar lo fragmentado, lo quebrado, lo sometido, y elevarlo a su horizonte de dignidad que todos, hombres y mujeres, merecemos.

La primera *Preferencia* está cifrada en mostrar el camino hacia Dios mediante el discernimiento, y ésta es una palabra clave de la espiritualidad ignaciana. El discernimiento implica construimos como personas libres: libres de nuestros miedos, de nuestras ataduras, de nuestros condicionamientos, y libres de la angustia que nos da la incertidumbre, porque estamos viviendo en un mundo y en un país llenos de incertidumbre en todos los aspectos; una incertidumbre que, quizá, no se había experimentado con tal fuerza durante varias generaciones. Lo peor que nos puede pasar es convertirnos en esclavos de nuestros miedos.

El discernimiento nos conduce al aprendizaje para liberarnos de lo que nos impide ver con claridad, con lucidez, la realidad, para poder responder a ella. La libertad nos permite ver con mayor claridad qué es lo que debemos hacer y a dónde queremos llegar, sin el condicionamiento del miedo. La vida es más que sus dificultades, es más que sus condicionamientos y motivos de miedo, porque nuestra vida está en buenas manos y, desde esa confianza, podemos atrevernos a ver horizontes más amplios por encima de los problemas.

La segunda *Preferencia* es la de colaborar, acompañar y caminar junto a los excluidos, junto a los que más dificultades y empobrecimiento han sufrido, junto a los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad, como ha dicho el Papa Francisco, porque sin ellos mi libertad está incompleta o, simplemente, es una falsa libertad en tanto haya personas en esclavitud. Debemos ayudar a cambiar la realidad, en lugar de perpetuarla, para habitar un mundo nuevo en donde todos estemos incluidos y nadie quede descartado.

La tercera *Preferencia* es la de acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador. No se habla de educar, guiar, dictar, informar, imponer. El documento de las *Preferencias Apostólicas* usa perfectamente el verbo “acompañar”, pues quien acompaña es aquel que es capaz de caminar con alguien. Y al mencio-

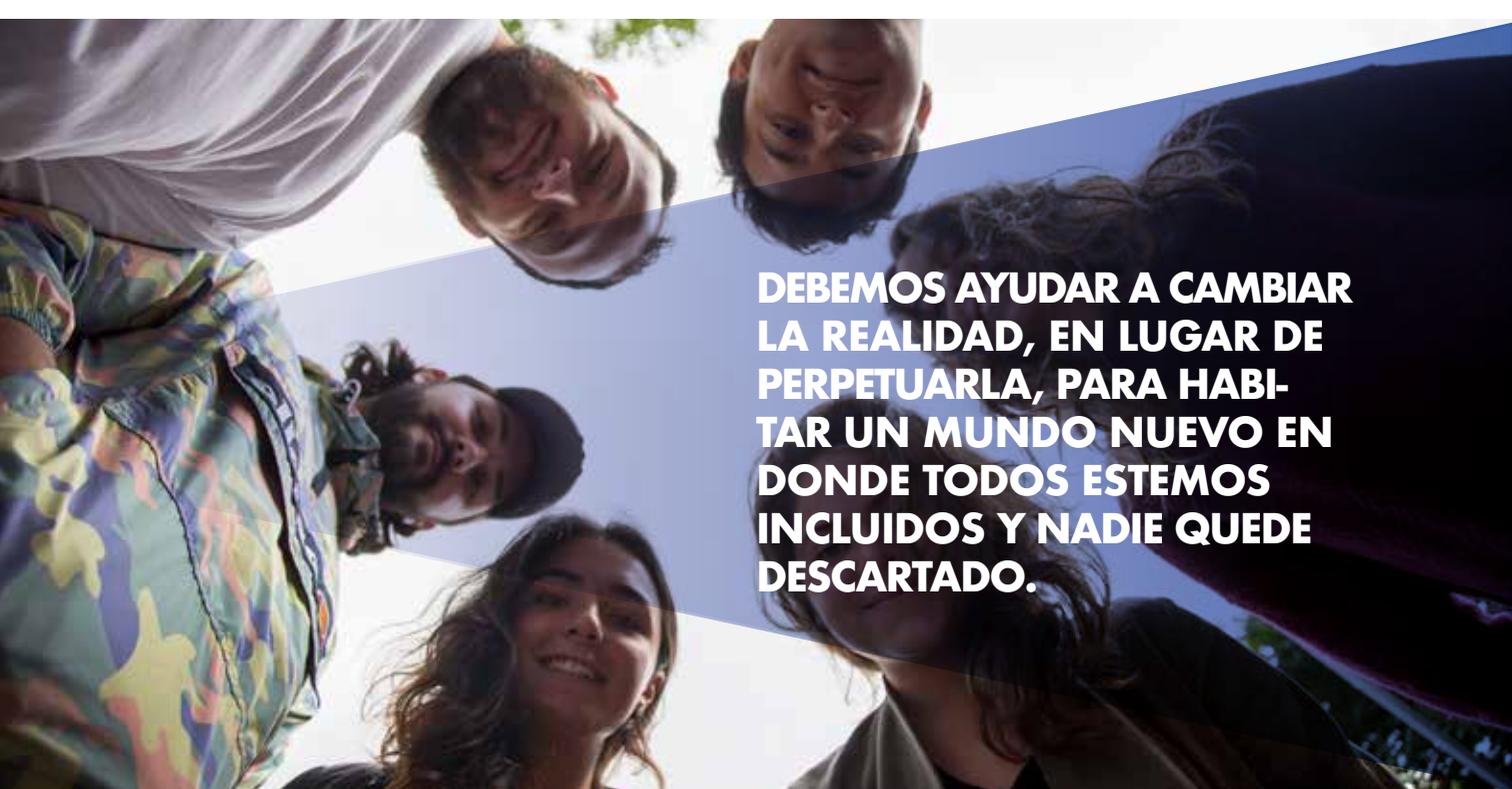
nar específicamente a “los jóvenes”, podemos entender que se refiere a una edad determinada en la que se cifra la juventud, pero también involucra algo más profundo: la creatividad del corazón. Ser joven es estar en una etapa fundamentalmente cordial, esto es “del corazón”, caracterizada por la creatividad. La juventud se caracteriza porque es creadora y creativa, porque sabe en el fondo que lo que le espera es un futuro prometedor, esperanzador y, fundamentalmente, bueno. Pero, igualmente, cuando estamos instalados en esa certeza, a pesar de los pesares, nos hacemos *jóvenes*.

De modo que la opción por los jóvenes, por la juventud, es la opción por nuestra propia capacidad creativa, y por asumirnos como creadores. Esta es la invitación: Asumir a la comunidad universitaria, a todos, a los estudiantes, a los académicos, a los administrativos, a todos los que conformamos este gran cuerpo, como creadores de realidades.

Por ello mismo, la cuarta *Preferencia*, colaborar en el cuidado de la Casa Común, va más allá de una preocupación planetaria ecológica. Su sentido más profundo reside en crear un hábitat donde todos y todas sin excepción nos sintamos acogidos, nos sintamos con futuro, nos sintamos criaturas dignas; que nadie quede excluido. Esto requiere de una gran generosidad. ¿Y quién es generoso? Aquel que se siente libre, aquel que sabe que no tiene nada que perder ni nada que temer, porque todo lo tiene, todo le basta y nada le falta.

Cuidar la Casa Común no es únicamente una preocupación por el deterioro planetario en el que ya estamos viviendo. Es algo más. Es la profunda convicción agradecida, consolada, de que somos cocreadores del universo, que todo hombre, toda mujer, toda persona, estamos invitados no únicamente a vivir como átomos o como individuos aislados, separados y en una posición de superioridad con respecto a la creación misma, a todo lo existente, sino que nosotros somos partes integrales de esa existencia. No podría ser de otra manera.

Tenemos la constatación dolorosa de que esto que llamamos planeta está dejando de ser casa, que ya no alberga como debería de albergar, y cada vez se aleja más la posibilidad de que sea común. No hemos cumplido con una Casa Común cuidada e incluyente para todos, que genere vida plena, pero esto también nos lleva a la certeza, y a la alegría, de saber que una de nuestras misiones, como humanos, es reconstruir esa realidad, y construir una comunidad entusiasmada precisamente en un mundo que está perdiendo el entusiasmo.



**DEBEMOS AYUDAR A CAMBIAR LA REALIDAD, EN LUGAR DE PERPETUARLA, PARA HABITAR UN MUNDO NUEVO EN DONDE TODOS ESTEMOS INCLUIDOS Y NADIE QUEDE DESCARTADO.**

# DR. VÍCTOR MANUEL PÉREZ VALERA, S. J.

Profesor Emérito de la Universidad  
Iberoamericana Ciudad de México.



La de los jesuitas es una mirada que busca partir de las realidades humanas. La mirada de los jesuitas parte de algo concreto, de una disciplina, que puede ser matemáticas, física, química, derecho, psicología, etcétera. Por ejemplo, aquí tuvimos a un gran psicólogo, el padre Juan Lafarga, que creó una revista e inauguró aquí una maestría y que tuvo mucha influencia no nada más en la IBERO, sino en el país. No podemos cerrarnos y encerrarnos en la Universidad. Mis méritos no son únicamente míos, sino de mi formación jesuita.

La IBERO no es una universidad católica, pero sí una universidad de inspiración cristiana. Esto compagina perfectamente con el laicismo: se parte de los valores laicos para pasar a los valores espirituales y, si es posible, a los valores religiosos en el sentido ecuménico, tanto del judaísmo y el islam, como del cristianismo. El derecho es algo imprescindible en toda sociedad, y tiene una íntima relación con la ética filosófica y con la moral religiosa, porque hay un derecho fundamental que es la libertad religiosa. Pero no es, nada más, el derecho a la libertad religiosa, pues el derecho está impregnado también en el respeto de los valores morales, no únicamente éticos.

Entre las materias que se dan en la IBERO, yo tuve la suerte de “inventar” una: la asignatura El Hombre y su Muerte, que tiene que ver con la trascendencia. Al estudiar a uno de los más grandes filósofos de la esperanza, Ernst Bloch, autor del libro *El principio esperanza*, esto lleva al alumno a interesarse por el más allá y por el sentido último que todos tenemos casi desde que nacemos. Uno va continuamente creando este sentido de esperanza: algo que se debe hacer y que hay que tratar de hacer lo mejor posible. Después vienen también los sueños diurnos. El análisis que hace Freud de los sueños nocturnos puede tener un gran valor, pero hay que analizar también los sueños diurnos. Todos soñamos en algo, y no nada más el niño, sino también el adolescente y el joven e incluso el adulto. Todos soñamos despiertos, soñamos con los ojos abiertos. ¿Qué quiere decir esto? Que el hombre, en su corazón, tiene una gran esperanza. Y después vienen las grandes utopías, que buscan un mundo mejor a éste que está tan deteriorado tanto en el aspecto físico como en el espiritual.

Yo les digo a mis alumnos: el puerco no puede despuercarse, la vaca no puede desvacarse, el toro no puede destorarse, pero el hombre sí puede deshumanizarse. Es el único ser que tiene su ser como tarea: ser más humano, y esto el joven lo entiende y lo concreta en cosas continuas y diarias de su vida: qué hacer por los demás, qué hacer por el otro, empezando por mi familia, luego por mi comunidad, después por mi país y, aunque sea con un granito de arena, por nuestro mundo.

En la Universidad Iberoamericana hay un grupo de materias valorales que son obligatorias y que hacen pensar en las grandes motivaciones del ser humano. Todos buscamos el bien, pero sobre todo el valor que no es un bien cualquiera, sino un bien que nos atrae. Esta inclinación hacia los valores también la tiene el joven. En

estas materias, pero no exclusivamente en ellas, se van estudiando diversos factores de gran importancia como la solidaridad, la justicia, la participación, la apertura a la trascendencia. Aprovechar estos espacios del saber humano es muy importante.

El sentido de las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029* podríamos quizá resumirlo en cuatro puntos. Primero: *Que sea un apostolado intelectual*. No se trata de inculcar a nadie, sino de tomar la dimensión de la sociedad secular, respetándola, y tratando de integrarla en los valores humanos, espirituales y, si es posible, religiosos, sin caer en adoctrinamientos. Segundo: *El espíritu en que debe moverse el profesor es el de ser testigo de los valores*. No hay ninguna disciplina que sea neutra: todas están saturada de valores. Para este aspecto espiritual creo que se puede hacer una oferta sobre los Ejercicios Espirituales que es el gran invento de Ignacio de Loyola, nuestro fundador e inspirador de todas las universidades jesuitas. Ejercitarse espiritualmente, para una conversión profunda, es algo que necesitamos todos, desde la conversión personal hasta la comunitaria e institucional. Tercero: *Servir a la justicia; sobre todo a la justicia social del bien común*. Si una sociedad no es justa, le falta algo importante en la manera de asociarse de las personas. Cuarto: *El cuidado de la persona*. El aspecto ecológico es algo que ha tomado mucha relevancia, sobre todo por la predicación del Papa Francisco, y en este tema lo que hay que destacar, además del cuidado de la Casa Común, es el cuidado de la persona. Hay que cuidar la Tierra, pero también hay que cuidar al hombre. Todos nacemos hombres, pero necesitamos hacernos cada vez más humanos, más solidarios, más justos, para ayudar a crear una sociedad humana digna de tal nombre.

El cuidado de la Casa Común es un tema ecuménico, universal, tanto en el aspecto religioso como arreligioso. Estamos destruyendo nuestro mundo, nos encontramos casi en un mundo roto. Estamos destruyendo el planeta como consecuencia del consumismo. Usamos las cosas, las transformamos en basura, y tiramos la basura donde sea. Eso ya no puede seguir así. Tenemos que poner un alto, para el cuidado de nuestra Tierra, y parte de la Tierra, la más importante, es el ser humano. Por eso el gran lema de uno de los generales de los jesuitas, el padre Pedro Arrupe, afirma que el sentido de la educación de los jesuitas tiene que ser *Formar para servir a los demás*. Si no hay esta actitud de servicio, nuestra educación no tiene sentido.

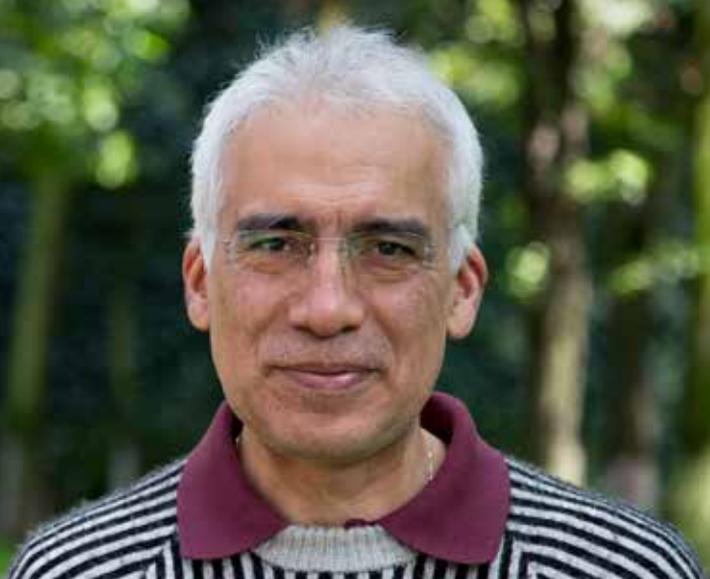
La voz de los jesuitas en la IBERO es escuchada y respetada, tanto por los alumnos como por los profesores. Los jesuitas tratamos de ser testigos de los valores. La voz de los jesuitas es como un granito de arena en la Universidad, pero que creo que tiene algo de resonancia. Como dijera Antoine de Saint-Exupéry: "El hombre se engrandece cuando se mide con el obstáculo". Los jesuitas tenemos un gran reto en la Universidad y tenemos que asumirlo.



**TODOS SOÑAMOS DESPIERTOS, SOÑAMOS CON LOS OJOS ABIERTOS. ¿QUÉ QUIERE DECIR ESTO? QUE EL HOMBRE, EN SU CORAZÓN, TIENE UNA GRAN ESPERANZA.**

# DR. HUMBERTO JOSÉ SÁNCHEZ ZARIÑANA, S. J.

Profesor del Departamento de Ciencias  
Religiosas de la Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México.



Vivimos en un mundo de desesperanza. No sabemos hacia dónde caminar. Los retos ya no son locales, regionales o nacionales. Los retos que tenemos que afrontar ahora son universales. Por ello, cuando pensamos en cualquier respuesta a un problema, estamos pensando en el mundo, y pensar en una respuesta para el mundo es extremadamente difícil. La gran pregunta para los jóvenes es si creen que se puede lograr un cambio en medio de un mundo que parece no ofrecer salidas, ni económicas ni políticas ni educativas.

Muchas instituciones están en crisis, y los jóvenes están descreyendo de muchas de ellas, porque nuestra civilización moderna los ha decepcionado. El movimiento posmoderno es una reacción a una modernidad que no ha dado las respuestas que se esperaban de ella, sobre todo para resolver los problemas de subsistencia y una mejor vida para todos. En lugar de atenuarse, las diferencias económicas, políticas, culturales se han acrecentado.

Injectar esperanza en este mundo es un quehacer común. No podemos decir que el proletariado solo o los empresarios, solos también, van a resolver los problemas de nuestra civilización. Tenemos que hacer un esfuerzo conjunto de muchos sectores sociales, entre los cuales están los jóvenes, para resolver los problemas que nos atañen a todos.

El sujeto de cambio social es un sujeto colectivo múltiple y diverso, en un ámbito de inclusión, tolerancia y mucho diálogo para llegar a acuerdos. Tenemos que llegar a consensos en medio de la diversidad. Entre todos tenemos que resolver los problemas que nos atañen a todos. Tenemos que trabajar en la justicia y en la reconciliación.

Las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029* vienen a completar y a darle un pequeño giro a las prioridades apostólicas anteriores. Las anteriores estaban ligadas con el apostolado intelectual, las misiones en Asia y, especialmente, en China, y el servicio a los refugiados y a los migrantes.

Con una conciencia cada vez más global, las nuevas *Preferencias* se dirigen ya no a un trabajo de regiones, sino a poblaciones y problemas más universales, como son los jóvenes, los pobres, el medioambiente, la justicia social y la generación de un mundo igualitario para todos. Los retos de nuestra civilización son, también, retos universales. En este sentido, tenemos que pensar en retos que puedan tocar a todos los jesuitas.

A lo largo de la historia, como Compañía de Jesús, vamos adquiriendo, cada vez más, una conciencia más amplia de nuestra misión en el mundo. Nuestra misión siempre ha sido universal, y los destinatarios de nuestra misión han sido siempre muy variados, desde los pueblos originarios, las escuelas, las universi-



## MUCHAS INSTITUCIONES ESTÁN EN CRISIS, Y LOS JÓVENES ESTÁN DESCREYENDO DE MUCHAS DE ELLAS, PORQUE NUESTRA CIVILIZACIÓN MODERNA LOS HA DECEPCIONADO.

dades, la gente de las parroquias, los obreros, los campesinos, etcétera, hasta la gente del medio intelectual y científico. En la medida en que nuestra misión sea lo más universal posible, abarcará a una comunidad más amplia y diversa.

Pero el mundo actual nos ha hecho ver que no solamente tenemos que pensar en las personas, sino también en el medioambiente en el cual todos estamos y, en este sentido, hemos crecido en conciencia sobre lo que nosotros, los creyentes, denominamos la creación que es un mundo que Dios le ha dado en cuidado al ser humano y del cual todos somos responsables.

En el cuidado del medioambiente, todos estamos llamados a participar. El Papa Francisco ha insistido mucho en la importancia del cuidado de la Casa Común, de la casa de todos, y los jesuitas no solamente debemos ver el ámbito espiritual y atender lo educativo, sino también lo que nos rodea, el ámbito material, el mundo que nos cobija y protege.

Los jóvenes actuales tienen una conciencia más aguda del medioambiente, en relación con la que teníamos nosotros en nuestras generaciones juveniles; son muy conscientes de la economía verde, de cuidar el agua, de no maltratar a los animales, del cuidar nuestra ecología. Son mucho más conscientes y sensibles que nosotros cuando éramos jóvenes. Y ya han surgido muchos movimientos ambientalistas impulsados y patrocinados por jóvenes preocupados justamente por esta Casa Común de la cual nos habla el Papa Francisco.

Es importante señalar que a los jóvenes es difícil ponerlos en una categoría única, porque tenemos diferentes tipos de jóvenes, no sólo por edades, sino también por orígenes sociales y culturales. El documento de las *Preferencias Apostólicas Universales* habla de los jóvenes que en su mayoría son pobres. El gran reto es cómo ofrecer un mundo distinto a los jóvenes, en su mayoría pobres, desde esta Universidad donde los jóvenes, nuestros alumnos, son de otros estratos sociales, de otras condiciones económicas desahogadas o privilegiadas.

Trabajar con jóvenes y por los jóvenes siempre será un reto, porque a pesar de que cambien las generaciones, a pesar de que cambien las épocas, la juventud es una etapa de la vida vinculada a la búsqueda, los ideales, el futuro, la construcción de una familia, el desarrollo de un trabajo.

Los jóvenes son, finalmente, la esperanza de la humanidad, aunque estén en diferentes posiciones sociales, culturales, educativas, económicas, etcétera, pues son el futuro de nuestro mundo, de nuestro país, y también, en el caso de los alumnos de la IBERO, el futuro de nuestra Universidad.

# MTRO. JUAN RICARDO HERRERA VALENCIANO, S. J.

Profesor de la Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México.



No se trata de hablar de Dios en las aulas. El alumno tiene que saber qué le dice Dios a él, y no tanto que el profesor le hable de Dios. Podríamos decirle: “Dios es bueno, Dios es grande, Dios es omnipresente, Dios está en cada uno de nosotros”, etcétera, pero la educación jesuita no trata de esto, sino de fomentar valores, además de conocimiento, y que cada cual sienta y sepa lo que Dios le dice.

Los alumnos tienen que llegar por sus propias conclusiones, no por ser palabra de Dios, sino por pertenecer a un cuerpo valoral que tienen que experimentar, que tienen que vivir. Se les puede decir: “A los pobres no los hagas más pobres, ayúdalos”, pero si ellos lo viven como una cosa que experimentaron para concluir “esto no debo hacerlo”, la educación cobra otro sentido.

Para ofrecer esperanza a los jóvenes hay que insertarse entre ellos: saber qué es lo que añoran, qué es lo que en verdad desean. Pero al decir “ofrecer esperanza a los jóvenes”, es claro que no hablamos de los jóvenes de la Universidad Iberoamericana, porque al fin y al cabo los alumnos de esta Universidad provienen de familias bien acomodadas y, con el título obtenido en la Universidad Iberoamericana, seguramente van a salir y encontrar un futuro más mediato, pero los jóvenes pobres que no llegan a las universidades constituyen realmente el reto.

¿Cómo conseguir que las buenas universidades tengan salidas para los jóvenes? Yo creo, como un ejemplo concreto, que el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco es un buen ejemplo. Enseñar un oficio técnico cualificado puede ayudar mucho a hombres y mujeres jóvenes en un escenario, el de hoy, donde ni siquiera el grado universitario es una garantía para salvarlos del desempleo.

Deberíamos tener una pedagogía para implementar las *Preferencias Apostólicas* entre los universitarios. Así como para los jesuitas esto es primordial, pienso que sus beneficios también deberían reflejarse en los alumnos, desde la planeación educativa. Por supuesto, para nosotros, los jesuitas, los Ejercicios Espirituales son una forma de vida, en tanto que, para los alumnos, es algo colateral. Pero quizá, muchos de ellos puedan interesarse para, por ejemplo, mediante retiros espirituales, aprender algo de discernimiento al estar cada uno solo consigo mismo y saber qué es lo que siente su corazón y hacia dónde lo impulsa. Si para nosotros esto es algo vital, creo que también puede serlo para los alumnos.

La IBERO es una universidad de inspiración cristiana y, como jesuitas, tenemos la misión de formar seguidores de Jesús. Pero esto no se hace con clases de catecismo ni con clases de moral, sino con clases de diversas disciplinas en las que los alumnos se llevan algo de la forma de ser de sus profesores: una forma de ser justa, amable, de tutores que van cimentando valores.

La forma valoral es la manera de ser de las universidades jesuitas. No me refiero a los momentos confesionales, como es la eucaristía, que es optativa y, por tanto, no obligatoria para nadie; me refiero a las implicaciones que tiene para un alumno el componente valoral que observan todos los días en las aulas de una universidad jesuita. La actualidad está pidiendo para los alumnos, para los jóvenes, de diferentes religiones y de distinto extracto social, una forma distinta de ver el mundo y de actuar en él.

En la Iglesia los jesuitas somos vistos como poco ortodoxos; para el clero mismo somos poco confesionales. En las aulas no enseñamos catecismo, porque hacer esto sería transmitir la forma de ver el mundo desde el cristianismo, que no abarca a los demás. Lo que tenemos que impulsar es una forma valoral que tienen que asumir todos los profesores.

No se vale decir que “el que no transa no avanza” y que esa es la ley; no se vale decir que “los que no estudiaron, perdón por ellos, pero van a seguir sirviendo de peones a este sistema”. Esto no debería decirse en ninguna universidad, pero lo que es seguro es que no lo diremos jamás en esta Universidad.

Nosotros creemos, como el Papa, que fue quien impulsó el cuidado de la Casa Común, a partir de la Encíclica *Laudato si'*, que todavía podemos detener el ciclo de muerte al que se está llevando a este mundo, y todos tenemos que reflexionar cuál es nuestro papel ante este planeta degradado sobre todo por el consumismo.

La mirada de los jesuitas es una mirada donde el mundo tiene salvación, una mirada donde toda persona es digna de compasión y de respeto por todo lo que ha hecho en este mundo.

Asimismo, la mirada de la IBERO es retadora, muy crítica y a la vez muy propositiva, porque la mirada crítica sin propuestas no vale mucho. La mirada de la IBERO no se queda dentro de la Universidad, sino que se abre a la sociedad con un sentido digno, constructivo y esperanzador.



**LA ACTUALIDAD ESTÁ PIDIENDO PARA LOS ALUMNOS, PARA LOS JÓVENES, DE DIFERENTES RELIGIONES Y DE DISTINTO EXTRACTO SOCIAL, UNA FORMA DISTINTA DE VER EL MUNDO Y DE ACTUAR EN ÉL.**

# MTRO. MARIANO TORRES VARGAS, S. J.

Profesor de Teología en el Departamento de Ciencias Religiosas de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.



Compartimos lo que somos para construir un mundo mejor, luchar contra la desigualdad y recordar que somos una sociedad frágil. Tenemos presente que la misión de la IBERO es de todos y no solamente de los jesuitas.

La mirada de los jesuitas es retadora y desafiante, pero también constructora y con vocación de paz y esperanza; promotora de fe en la que compartimos nuestra experiencia con Dios.

Antes, más que ahora, en la IBERO, había muchos jesuitas, y con frecuencia la educación de inspiración cristiana era vista, desde fuera, como la presencia religiosa de la Compañía de Jesús. Pero la educación de la IBERO está muy lejos de la evangelización y la catequización. En el caso de los jesuitas, nuestra obligación es acompañar a cada alumno, a cada profesor, a cada trabajador, independiente de la profesión religiosa que tenga, a encontrar su propio horizonte, su propio proyecto de vida.

Nos valemos de la espiritualidad ignaciana para poder incidir, positivamente, en la comunidad universitaria. La experiencia con Dios es algo que cada cual debe descubrir al proyectar y construir su propia vida. Esta experiencia, en nuestra Universidad, puede surgir y contagiarse a través del carisma y los valores ignacianos.

Es muy difícil hoy en día, con todos nuestros paradigmas en los que nos encontramos inmersos, hablar de Dios a un joven. Por ello, lo primero sería compartir nuestra propia experiencia, o sea lo que nosotros vivimos como jesuitas, y lo que sentimos al ser parte de la Compañía de Jesús.

Compartir la propia experiencia tiene que ver con lo cotidiano, pero que tiene, en el fondo, algo de misterio. Esa experiencia, a la que no le podemos poner tan fácilmente un adjetivo calificativo o un verbo se siente, y es ese sentir lo que nosotros tendríamos que transmitir a los jóvenes.

La esperanza también tiene algo de misterio, porque tiene que ver con el futuro. Pero ¿cómo transmitirla a los jóvenes y, en general, a todos, en un contexto como el de México donde la esperanza está por los suelos, o donde simplemente no hay esperanza, sino más bien desesperanza? Este es un reto no nada más de los jesuitas, sino también de la Universidad. El hecho de proponernos “formar a los mejores para el mundo”, crea una expectativa.

La esperanza se construye, se busca, entendiendo la realidad, comprendiendo los problemas, para poder encontrar soluciones. La población estudiantil de la IBERO, en general, es clase media y media-alta, que ya tiene ciertos objetivos, ciertos parámetros establecidos. Nuestro trabajo es ayudar a estos alumnos a ser promotores y constructores de esperanza en un mundo cada vez más deshumanizado, desigual, y donde hay poca esperanza. Desde las aulas, desde los servicios sociales, desde cada proyecto de Universidad hay que ir construyendo y entretejiendo esa esperanza todos juntos.

Las *Preferencias Apostólicas* constituyen un gran reto, no sólo para la IBERO, sino también para la Compañía de Jesús en sus diferentes obras. Son pautas que nos ayudan a delimitar nuestro trabajo. En el caso de México, seguimos acompañando a los jóvenes, que son el futuro de México, y seguimos formándolos para que tengan una incidencia positiva en la sociedad mexicana.

Son cuatro *Preferencias* que nos ayudan a poner una base en común para poder construir, desde la creatividad, la misión de la IBERO y la misión de cada uno de nosotros. Nos mueven también a asumir, con más énfasis, lo que está sucediendo hoy en día en México, para tener una mayor incidencia en relación con los diferentes temas que enfrentamos. Nos impulsan, asimismo, a desarrollar técnicas y estrategias para trabajar en equipo con los laicos. El trabajo en equipo es un desafío, porque debemos conjugar elementos y congeniar para conseguir objetivos comunes.

El cuidado de la Casa Común tiene que ver no solamente con la ecología, con nuestro entorno, sino con nuestro propio corazón: esa Casa Común que es el corazón que se abre hacia los demás. Cuando nosotros compartimos una experiencia, compartimos esa Casa Común. Por supuesto, estamos obligados como sociedad, como comunidad, más allá de nuestras creencias religiosas, a cuidar nuestro entorno, pero también a cuidar de nosotros mismos: ayudarnos como personas. Tenemos que cuidarnos los unos a los otros en esta Casa Común a la que pertenecemos todos.



**LA ESPERANZA SE CONSTRUYE,  
SE BUSCA, ENTENDIENDO LA  
REALIDAD, COMPRENDIENDO  
LOS PROBLEMAS, PARA PODER  
ENCONTRAR SOLUCIONES.**



## LIC. LEONEL DE LOS SANTOS LEÓN, S. J.

Asistente del Sector Social de la Compañía de Jesús en México.

Ofrecer esperanza a los jóvenes es ofrecer capacidad de diálogo para pensar y buscar, juntos, nuevas formas de convivencia y de trabajo. Conseguir un nivel de reciprocidad entre el diálogo, la escucha y el testimonio, lo cual es todo un reto, pero es algo que debemos conseguir.

Una cualidad del ser humano es estar siempre insatisfecho, inquieto; lo que necesitamos es saber por dónde van esas insatisfacciones e inquietudes de los jóvenes para ofrecerles esperanza, y más que ofrecerles esperanza, ofrecerles y ampliarles la capacidad de la reflexión de tal forma que caigan en la cuenta de que este sistema que tenemos es el que nos quita la esperanza, porque nos lleva a lo más alto del capricho de tal manera que ya no posible alcanzar nada: ni el gozo ni mucho menos la felicidad.

El trabajo con los jóvenes es muy importante porque son ellos quienes pueden convertirse en sujetos de cambio. Con ellos no se trata de catequizar, sino de vivir, de conseguir que la espiritualidad se encarne. Más que convencerlos de algo, los ayudamos a que miren la realidad como dice San Ignacio en los Ejercicios Espirituales, y después de mirarla, pensar qué es lo que se puede hacer para mejorarla. No importa que los jóvenes tengan otra religión o piensen diferente a nosotros; todos cabemos en el diálogo, y la espiritualidad ignaciana es un método no para convertir adeptos, sino para ver y saber que se puede vivir de otra manera.

Hoy tenemos, en las misiones y en los servicios sociales, a muchos jóvenes trabajando en proyectos de reconstrucción del tejido social. Y esos jóvenes, estudiantes y profesionistas, se renuevan, como es obvio, pero aun si ya no son jóvenes los que han trabajado con nosotros jamás olvidan su paso en los proyectos sociales de la Universidad. Nuestra dinámica no consiste en predicarles, como en la homilía, sino en acompañarlos para que tengan una experiencia que puede cambiar sus vidas y las vidas de los demás.

Con los jóvenes debemos tener cuidado, porque a veces los criticamos mucho en lugar de escucharlos. Hay que ofrecerles nuestra escucha. Los jóvenes necesitan ser escuchados, para que cobre sentido el diálogo y poder generar esperanza, y con ello trabajar en la justicia, la solidaridad y el gozo de compartir.

El lugar donde nos tiene hoy este sistema o esta sociedad está diseñado para que los jóvenes no tengan esperanza, para que tengamos un país como el que tenemos: hecho a la medida de unos cuantos, mientras la mayoría vive a la deriva y sin ganas de luchar para cambiar esta situación. Muchos jóvenes ya no creen ni en los políticos ni en nadie, y es cierto que es difícil creer en ellos, pero no debemos olvidar que nosotros, juntos, podemos generar el cambio.



**OFRECER ESPERANZA A LOS JÓVENES ES OFRECER CAPACIDAD DE DIÁLOGO PARA PENSAR Y BUSCAR, JUNTOS, NUEVAS FORMAS DE CONVIVENCIA Y DE TRABAJO.**

Las *Preferencias Apostólicas* nos impulsan, nos animan, y refuerzan lo que, como jesuitas, hemos venido trabajando desde hace muchos años: el discernimiento, el acompañamiento a los jóvenes, el trabajo con los más pobres y el cuidado de la Casa Común. Renuevan nuestra mirada para ver qué cambios debemos hacer frente a la realidad, para seguir acompañando a los más pobres en la defensa de la tierra y el territorio, del agua, de los recursos naturales, de la economía social y solidaria en las comunidades. También en los temas de los derechos humanos, de los migrantes, de los refugiados.

Las *Preferencias* son un recordatorio para que no nos distraigamos ante este mundo que es arrollador y que va socavando el principio de comunidad y solidaridad, y que, por supuesto, hace que el trabajo sea más complicado en medio de más injusticias y más violencia.

Las *Preferencias* reafirman la mirada de la Compañía de Jesús, cuya labor tiene que estar donde más haga falta y donde nadie quiere ir. Tenemos una misión importante: Ahí donde están los pobres, los jóvenes, los niños, las familias que necesitan acompañamiento y ayuda, ahí donde se ha roto el tejido social y hay violencia y hay injusticia, ahí también tenemos que estar los jesuitas como cuerpo apostólico, colaborando con los laicos.

La mirada de los jesuitas, la mirada de la Compañía de Jesús, es la mirada de los pobres. Es una mirada que nos ayuda a saber dónde estamos y dónde debemos estar. Ello nos lleva al discernimiento y al análisis de la realidad, y todo ello nos lleva a gozar de acciones en bien de los demás.

Debemos trabajar como cuerpo apostólico con los sectores académico, pastoral, espiritual, formativo y social. Y hay que reforzar el engarce entre laicos y jesuitas, seguirlo promoviendo, seguirlo fomentando, en un objetivo común: transformar esta realidad.

# LIC. JOSÉ LUIS SERRA MARTÍNEZ, S. J.

Asistente de Pastoral y Espiritualidad del  
Padre Provincial de los jesuitas en México.



Las *Preferencias Apostólicas* nos invitan a que todo lo que hagamos nazca de un amor profundo a Jesús, al Señor, a Dios, con un ideal que guíe a todos los que formamos el cuerpo apostólico, y no sólo a los jesuitas, sino también a los laicos y laicas que colaboran en la misión de Jesús. Los Ejercicios Espirituales forman parte del centro de nuestra vida y nuestra fe.

La preferencia de mirar por los más pobres, los descartados, los excluidos de la sociedad, que son los preferidos de Jesús, se dirige a trabajar para acabar con tanta desigualdad social, carencias, y necesidad que sufren nuestros hermanos. Aquí tenemos un gran reto para reafirmar nuestro ideal como cuerpo apostólico ignaciano centrado en los más necesitados no sólo de atención, sino también de cariño y acompañamiento.

Acompañar a los jóvenes, que es la tercera preferencia, también es un gran reto. Muchos jóvenes no tienen un proyecto de vida a largo plazo, sino en lo inmediato y en lo tangible. No me refiero únicamente a los estudiantes de nuestra Universidad que tiene fama de elitista, sino a la juventud en general. Los jóvenes son muy solidarios, muy comunitarios, aunque a veces se limiten a necesidades muy concretas y puntuales.

Si sabemos colaborar con los jóvenes, ellos pueden expandir su acción benéfica hacia los demás. Nuestros alumnos, que en general pertenecen a familias con recursos, pueden dar lo que mejor tienen para el bien del país y, especialmente, de los más necesitados, lo mismo que los jóvenes en las parroquias populares o en las obras sociales que, solidariamente y con generosidad, suelen trabajar en beneficio de los más necesitados.

En cuanto al cuidado de la Casa Común, la cuarta preferencia, es evidente que los hombres y las mujeres actuales nos hemos dedicado a destruir nuestro mundo. Reconstruirlo, para el bien de todos, es una necesidad urgente. Nuestro mundo todavía es salvable. No es nada más una cosa de fe, sino también de supervivencia del ser humano, pues Dios nos dio la vida para que gozáramos de la riqueza y la abundancia de nuestra Casa Común, no para que la destruyéramos. Es cierto que, desde hace mucho tiempo, trabajamos en esto en la Compañía de Jesús, pero las Preferencias Apostólicas Universales tienen el propósito de orientar mejor nuestras acciones para hacer mejor las cosas y a más largo plazo.

El joven universitario cada vez tiene más recursos, más acceso a la información y a la formación y, con esto, puede transformar su medio y producir mejores estilos de vida. Los jesuitas queremos, y en ello trabajamos siempre, que los jóvenes sean capaces de ver y comprender su mundo, sus cualidades y que puedan conjugar estas cualidades con sus propias capacidades para transformar, positivamente, la realidad. Claro, no sólo los jóvenes, sino también los adultos, y quizá más los adultos que los jóvenes, pues tendemos a aislarnos, a meternos en caparazones, unas veces para protegernos de la situación adversa, pero otras, también, por algún nivel de egoísmo o de confort.

Ojalá que los jóvenes, que son el futuro, rompan esos caparazones y puedan dar todo lo mucho que tienen, pero no sólo para ellos, sino también para los demás. En esta misión cabemos todos, los cristianos y los no cristianos, porque se trata de una misión común para generar vida y espacios de mayor convivencia, de mayor entendimiento. No hay trabajo común más importante que el de conseguir un mundo mejor.

El cuidado de la Casa Común tiene raíces desde la fe y, en ese sentido, la Carta Encíclica del Papa Francisco, *Laudato si'*, nos invita a reflexionar y a actuar. No es una cuestión ecológica meramente burguesa, es adquirir la conciencia de que la destrucción de nuestro mundo obedece también a causas estructurales, a los grandes proyectos que arrasan con la tierra de los campesinos y de los pueblos indígenas; proyectos que responden a intereses económicos muy fuertes. No es nada más ayudar con no malgastar el agua, sino también tener conciencia de qué podemos hacer para que la lógica del dinero, la lógica de los grandes capitales no triunfe, porque su triunfo implicaría la destrucción de nuestra Casa Común. A todo eso debemos oponer una transformación del mundo para bien, para que todos podamos disfrutarlo y vivir en plenitud. Y éste no es un reto únicamente de los jesuitas, sino de la humanidad, para que podamos vivir, justamente, como humanos.

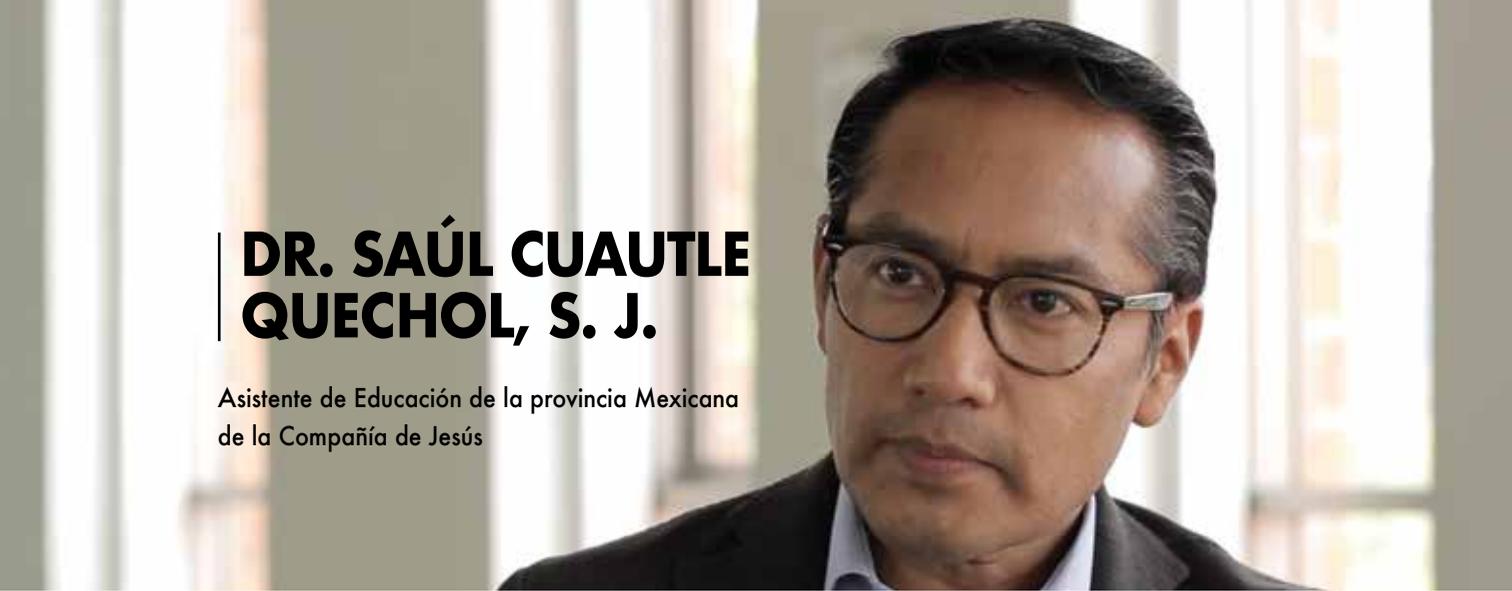
Ante un mundo cuyo futuro se vislumbra cada vez más difícil, éste es el momento en que los jóvenes, y me refiero a los jóvenes porque ellos son el futuro, deben dialogar y asumir proyectos juntos. Y lo digo también desde la fe, pues la palabra y el testimonio de Jesús son los de un joven, que murió a los 33 años, y cuyas lecciones han trascendido y siguen siendo dinamizadoras para muchos seres humanos en el mundo. Nuestra palabra, y especialmente la palabra de los jóvenes, puede ser también dinamizadora para muchos. La esperanza está en creer los unos en los otros y en compartir ese credo con otros para conseguir una humanidad mejor.

La mirada de los jesuitas es una mirada de misericordia, de justicia, una mirada de esperanza, de fe en unos y en otros y de fe en Jesús para caminar juntos; una mirada comunitaria, contraria al individualismo y al egoísmo; también, una mirada alegre, pues yo creo que a veces en este mundo nos falta alegría, y una mirada con perspectiva, incluso en sus pequeños espacios y en sus metas cercanas; siempre con perspectiva.

Deseo felicitar a David por el servicio que está prestando en la Universidad, y felicitar, con él, a toda la comunidad universitaria, pues la IBERO es una universidad que está dejando estas miradas esperanzadoras en muchos jóvenes y en buena parte de nuestra sociedad. Que siga por ahí la línea de la IBERO y de todas nuestras universidades jesuitas en Latinoamérica.



**LAS PREFERENCIAS APOSTÓ-  
LICAS UNIVERSALES TIENEN  
EL PROPÓSITO DE ORIENTAR  
MEJOR NUESTRAS ACCIONES  
PARA HACER MEJOR LAS CO-  
SAS Y A MÁS LARGO PLAZO.**

A portrait of Dr. Saúl Cuautle Quechol, S. J., a man with dark hair and glasses, wearing a dark suit jacket over a light blue shirt. He is looking slightly to the right of the camera with a thoughtful expression. The background is a blurred indoor setting with vertical light patterns.

## DR. SAÚL CUAUTLE QUECHOL, S. J.

Asistente de Educación de la provincia Mexicana  
de la Compañía de Jesús

Las *Preferencias Apostólicas* constituyen hoy la identidad de la Compañía de Jesús. Son misiones que se nos entregan a partir de un discernimiento y que nos invitan a una mejor manera de vivir. Revelan lo que significa ser jesuita en una realidad concreta, como personas llamadas a la construcción del reino. Conllevan a una conversión personal. Cada preferencia apostólica nos invita a preguntarnos qué hacemos y qué podemos hacer para que este mundo sea mejor.

Los jóvenes significan el futuro; por eso es tan importante su formación, su entrega, su modo de vivir y de trabajar. De cada uno de los jóvenes depende que se transforme la situación en que vivimos hoy, en un mundo de mucha desesperanza y deshumanización, al que estamos destruyendo. Los jóvenes significan esa esperanza para un mundo mejor, y de nosotros depende ayudarles a que tengan elementos y herramientas de discernimiento para tomar las mejores decisiones.

Tenemos que hacer todo lo que esté a nuestro alcance para ayudar a que no se destruya esta Casa Común que se nos ha entregado como un gran don, como un gran regalo de Dios a la humanidad. ¿Qué hacemos? ¿Qué tenemos que ir generando? Todos somos corresponsables de su cuidado, no sólo por el bien propio, sino también por el mundo que les dejaremos a los hombres y a las mujeres que todavía tienen mucho futuro. Tenemos que proteger lo que se nos ha entregado, para aquellos que incluso no han nacido, pero que vendrán a poblar la tierra y mantener la continuidad humana.

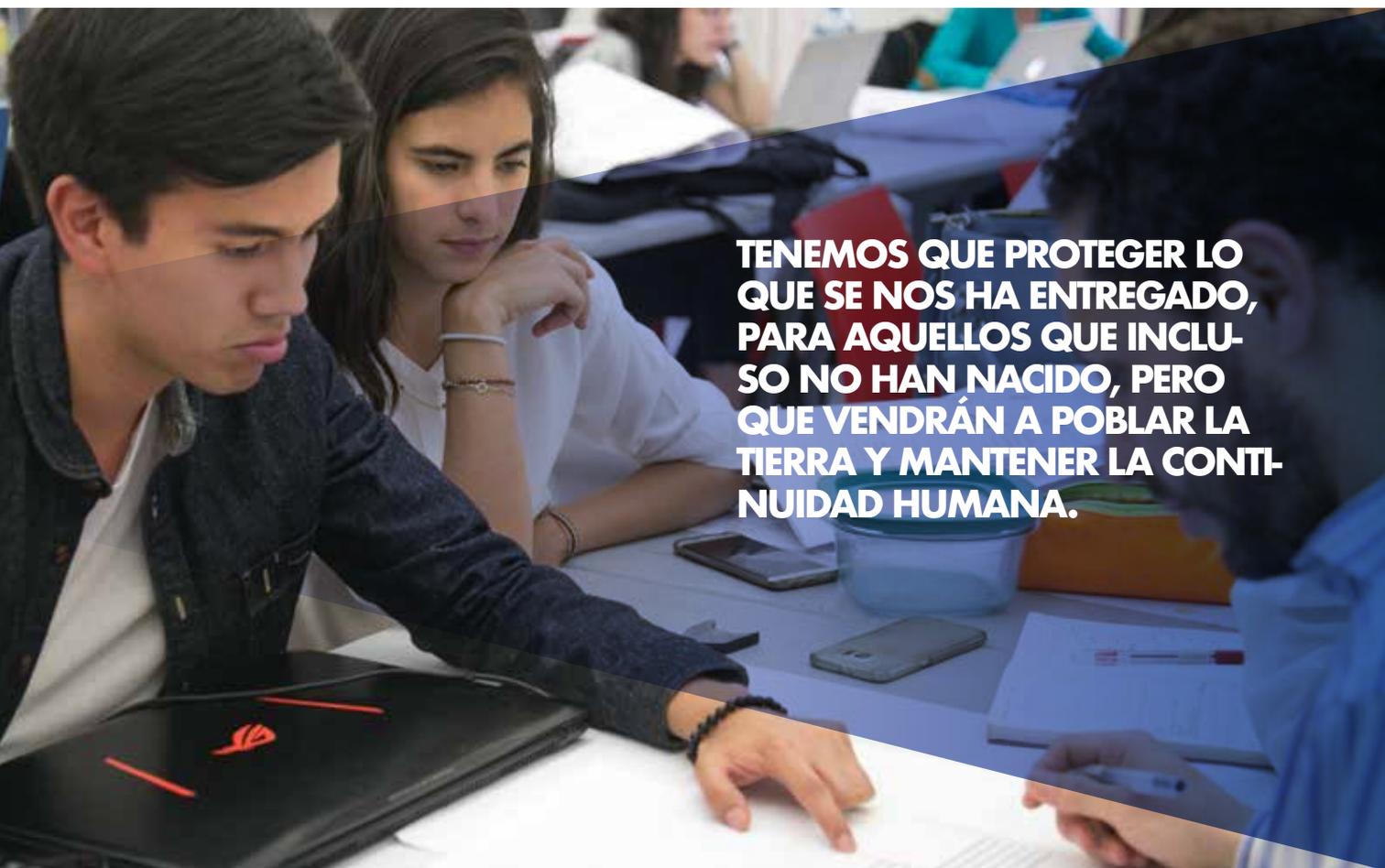
Debemos ofrecer a los jóvenes instituciones educativas de calidad, pero no de una calidad entendida a nivel de comercio, sino a nivel de formación integral de sus personas, para generar en ellos una verdadera experiencia significativa de vida, de humanidad, de valores, de conocimientos efectivamente, de competencias que los hagan conscientes de su contexto, de la realidad en que se desenvuelven.

Nuestra misión, en un centro educativo de la Compañía de Jesús, es dar a los jóvenes una formación de calidad humana, para que, con esas herramientas, puedan responder a problemas que hoy mismo incluso nosotros desconocemos o que apenas vamos a empezar a vislumbrar, a nivel tecnológico inclusive.

En la medida que les demos herramientas valiosas a nuestros alumnos y alumnas, seguramente estaremos construyendo parte de ese futuro ya desde ahora. Pero no únicamente a los jóvenes, sino también a los niños y niñas de preescolar y de primaria, y a los alumnos y alumna de preparatoria. Y si esto es importante, tratándose de los primeros años de formación, más lo es desde las universidades encomendadas a la Compañía de Jesús.

Mi mirada, como jesuita, es de esperanza, de compasión, de generar una mirada no solamente hacia los demás, sino también hacia mí mismo; de paz, de inquietud por verdaderamente lograr transformarnos y, con ello, transformar nuestra realidad hacia un futuro esperanzador.

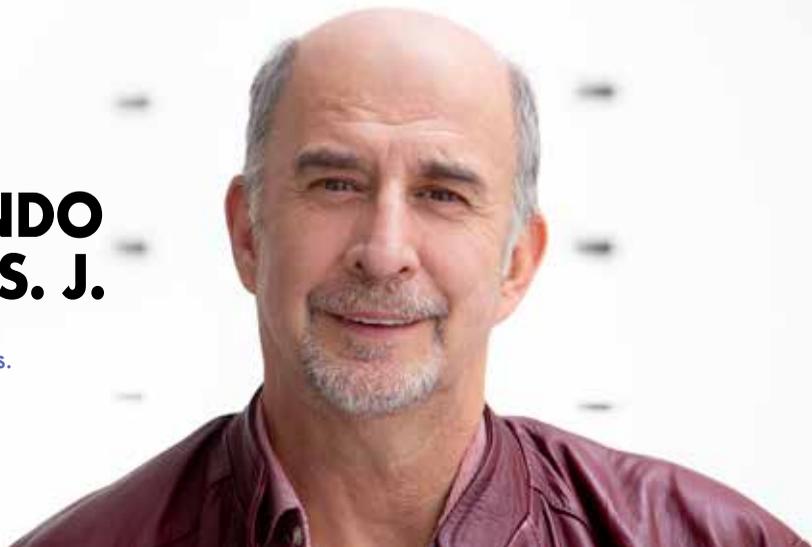
Mi mirada es también de mucha búsqueda de cierta ciencia e inteligencia que nos logre ir gestando ciertos conceptos, métodos, procesos, estructuras que lleven a una innovación de nuestra realidad, a un cambio de la realidad, a una incidencia de la realidad.



**TENEMOS QUE PROTEGER LO QUE SE NOS HA ENTREGADO, PARA AQUELLOS QUE INCLUSO NO HAN NACIDO, PERO QUE VENDRÁN A POBLAR LA TIERRA Y MANTENER LA CONTINUIDAD HUMANA.**

# MTRO. FERNANDO DE LA FUENTE, S. J.

Académico del Departamento de Letras.



Al ingresar al noviciado de la Compañía de Jesús se nos insiste en tres opciones fundamentales que deben guiar nuestra misión como jesuitas: la opción por Jesús, la opción por los pobres y la opción por la Compañía; en este orden. Y así ha sido siempre para mí.

Como profesor universitario, en los últimos veinticinco años, mi misión –digo misión, no trabajo–, desde la actividad académica, independientemente del área de conocimiento, es una contribución, así sea pequeña, en la formación de mujeres y hombres más libres, solidarios, competentes y generosos; gente que busca mejores condiciones de vida para los demás, y para sí mismos también, pero especialmente para los demás.

Nos demos cuenta o no, siempre estamos en las manos de Dios. Como creyente, pienso esto. Y, si queremos hablar de un Dios bondadoso, hemos de ser buenos y buscar que otros también lo sean. Si quiero hablar de un Dios justo, es obvio que yo tendría que ser justo, y tendría que buscar también que los demás sean justos. Si quiero hablar de un Dios misericordioso, tendría yo que llevar adelante esto mismo. En resumidas cuentas, tratar de ser buenos, justos y misericordioso y buscar que el resto, los próximos, los prójimos, también lo sean.

Esta es la mejor manera de hablar de Dios: a través de nosotros mismos, pues Dios hace haciendo que nosotros hagamos las cosas. Sólo así podemos creer que nuestro Dios es bueno, justo y misericordioso, y esa es la imagen que hemos de presentarles a los demás: a nosotros mismos ante los demás. La pregunta práctica e importante sigue siendo, de acuerdo con el célebre dicho: “Dime qué Dios tienes y te diré quién eres”.

Solamente tenemos una casa y es ésta, aquí y ahora. No cuidarla es acabar con nosotros mismos. Cuidarla es fundamental, prioritario. Evidentemente, los grados de responsabilidad son distintos entre las personas. Por ejemplo, una transnacional que contamina, que tira millones de desperdicios al mar, tiene una carga de responsabilidad gigantesca en relación con cualquier persona, cuya responsabilidad, por supuesto, es menor. Cuidar la Casa Común es una tarea de todos, pero hay quienes tienen una responsabilidad mayor.

Tenemos unos altísimos niveles de violencia, la pobreza alcanza a muchísimas personas (un porcentaje enorme de mexicanos vive con apenas uno o dos salarios), y no son pocos los que padecen miseria extrema. Esto no podemos aceptarlo, no es posible admitirlo, no sólo los jesuitas, sino todos los que no estamos en esas circunstancias.

La situación es terrible en México, y, a pesar ello hay un cierto avance que a mí me da esperanza: Avance, por ejemplo, en los derechos humanos, en el cuidado de la tierra. Tenemos a un Dios siempre atento, el Dios de Cristo que es un Dios misericordioso y creo que cuenta con cada uno de nosotros: con nuestros brazos, cuenta con nuestro corazón, con nuestra mente, ese Dios que, como he dicho, hace haciendo que nosotros hagamos las cosas.

Tenemos que ser compasivos, tenemos que ser justos, tenemos que ser solidarios, tenemos que manifestar la alegría en cuanto que somos hijos de Dios, y debemos ser comprometidos y solidarios. Esta es la mirada que quiero para mí y quisiera también para los demás, y no sólo para los jesuitas.



**TENEMOS A UN DIOS SIEMPRE ATENTO, EL DIOS DE CRISTO QUE ES UN DIOS MISERICORDIOSO Y CREO QUE CUENTA CON CADA UNO DE NOSOTROS: CON NUESTROS BRAZOS, CUENTA CON NUESTRO CORAZÓN, CON NUESTRA MENTE, ESE DIOS QUE, COMO HE DICHO, HACE HACIENDO QUE NOSOTROS HAGAMOS LAS COSAS.**

# MTRO. DAVID FERNÁNDEZ DÁVALOS, S. J.

Rector de la Universidad Iberoamericana  
Ciudad de México-Tijuana.



Nuestra mirada es una mirada de largo aliento, es una mirada creyente y es una mirada confiada en las generaciones presentes y en las generaciones futuras.

Nuestra mirada es una mirada fresca, juvenil, esperanzada, comprometida con la realidad desde el mundo de hoy, que pone en el centro a las personas, y es, también, una mirada transformadora, porque pretendemos hacer de este mundo al borde del caos un mundo sostenible, justo, generoso con sus hijos e hijas, y capaz de ser compartido con las futuras generaciones.

Es una mirada humanista, pero también quiere ser muy práctica, porque pretende generar relaciones correctas con los demás, con Dios y con la naturaleza, de manera que haya una totalidad armónica que pueda florecer conforme a la voluntad de lo que creemos es Dios.

La mirada que tenemos, como jesuitas, desde las *Preferencias Apostólicas Universales*, es una mirada humanista, porque ponemos en el centro no a Dios, sino a las personas y su necesidad de esperanza, trascendencia, justicia y sustentabilidad o cuidado de la Casa Común.

Las *Preferencias Apostólicas* nos marcan que tenemos que acompañar a los jóvenes. Ésta es una *Preferencia* transversal a la de nuestro trabajo en la Universidad Iberoamericana. La *Preferencia* nos dice que hay que acompañarlos en la generación de esperanza, y eso cualifica muchísimo el tipo de acompañamiento que queremos dar. Es decir, queremos estar junto con ellos, no adelante ni atrás, sino junto con ellos en la lucha por una sociedad más justa, más solidaria, más equitativa, más productiva, más en paz, más incluyente, y esto es lo que genera esperanza.

Lo que genera esperanza no es un discurso, sino una práctica transformadora que dota de sentido y de significado a la acción de la juventud y a la acción de las distintas instituciones. De manera que nuestro acompañamiento a los jóvenes desde la Universidad es para transformar la realidad, y ahí es donde nosotros generamos esperanza.

La esperanza no puede provenir de discursos, sino de compromisos concretos. Necesitamos que esa esperanza sea construida colectivamente en la acción solidaria y transformadora del mundo.

En esto nos diferenciamos de otras posibilidades. No estamos llamando en el vacío a confiar en un futuro mejor, sino a construirlo juntos con hombres y mujeres de buena voluntad.

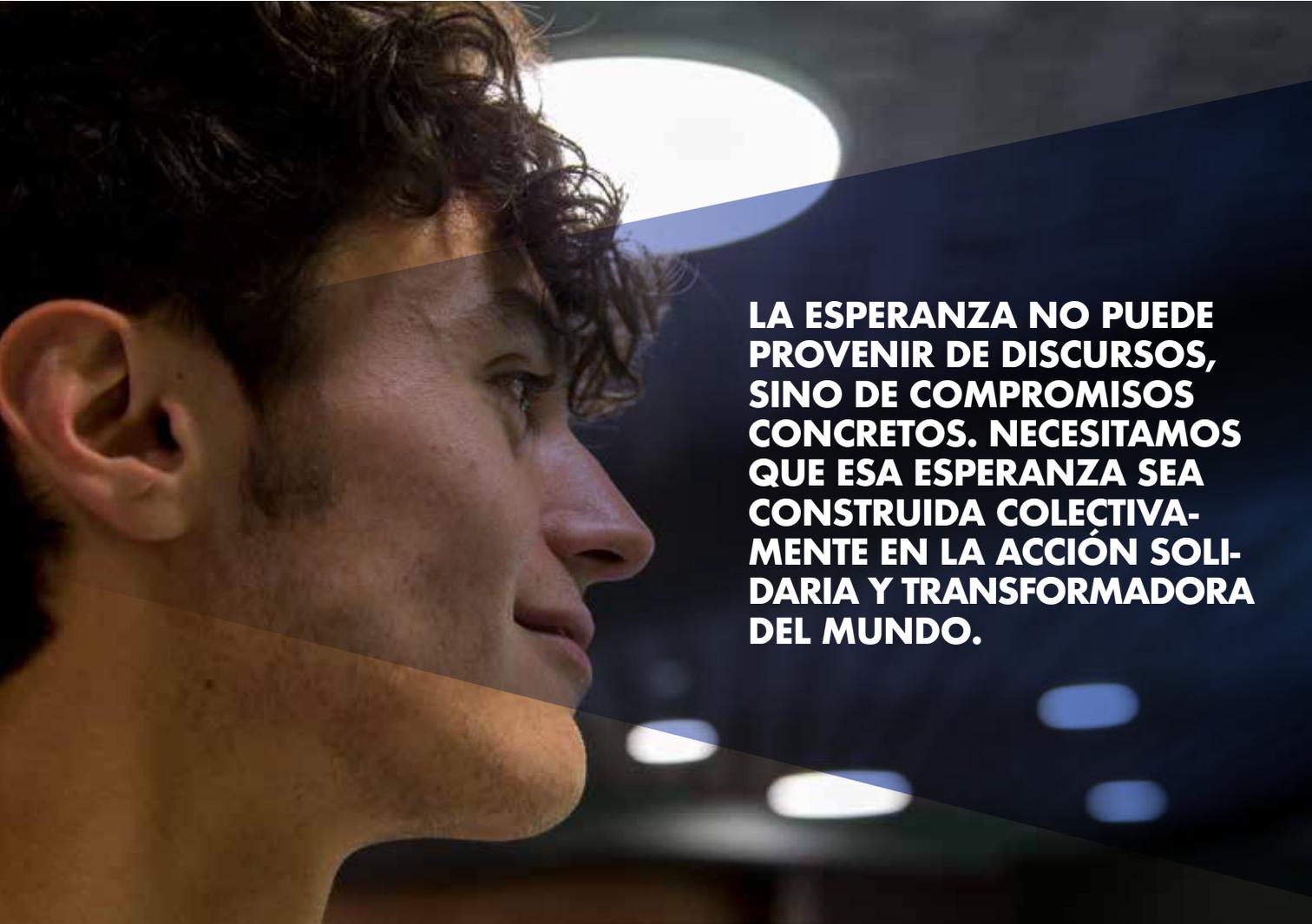
Las cuatro *Preferencias Apostólicas* en realidad nos están conduciendo al corazón del ser humano, a la relación con los demás en la transformación del mundo para lograr un planeta sostenible, justo y equitativo, tal como Dios manda.

Una de las cuatro *Preferencias Apostólicas* es el cuidado de la Casa Común. Además de ser una Preferencia de la Compañía de Jesús, es un mandato del Papa Francisco a la Iglesia toda. Desde la Encíclica *Laudato si'*, el Papa nos ha pedido que nos hagamos cargo de la crisis socioambiental en la que ahora nos debatimos.

Tal como afirma el Papa Francisco, la crisis de pobreza, de injusticia y de desigualdad es la misma crisis de la Casa Común, la crisis de la naturaleza, y para resolver el tema de la depredación ambiental, tenemos que resolver también los temas de la desigualdad y la pobreza, y para resolver la desigualdad y la pobreza necesitamos resolver el tema del cuidado del medioambiente y la sostenibilidad a largo plazo en nuestro planeta.

Ésta es una tarea en la que estamos empeñados jesuitas y no jesuitas, todos los que nos sentimos miembros de la comunidad eclesial, pero en la Universidad adquiere una particular relevancia, porque aquí queremos hacerlo con capacidad académica, con rigor intelectual y con un compromiso social solidario con las organizaciones populares.

Este esfuerzo del cuidado de la Casa Común lo hacemos con todos los hombres y mujeres de buena voluntad; es una tarea ecuménica, y es una tarea insoslayable en el mundo de hoy.

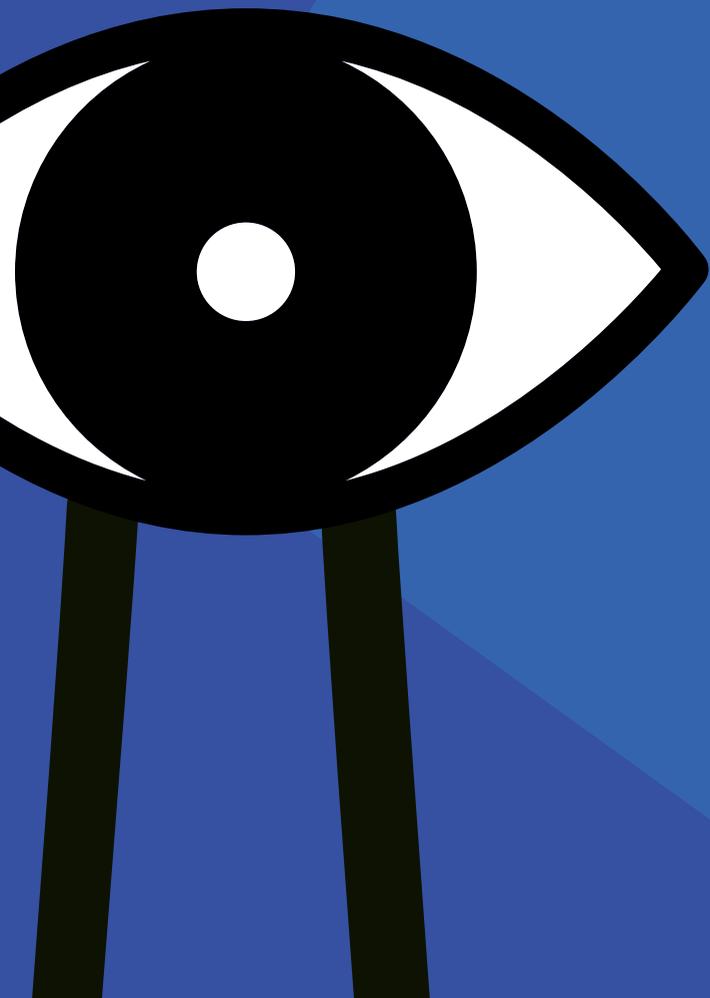


**LA ESPERANZA NO PUEDE  
PROVENIR DE DISCURSOS,  
SINO DE COMPROMISOS  
CONCRETOS. NECESITAMOS  
QUE ESA ESPERANZA SEA  
CONSTRUIDA COLECTIVAMENTE  
EN LA ACCIÓN SOLIDARIA  
Y TRANSFORMADORA  
DEL MUNDO.**



**SECCIÓN  
03.**

**PREFERENCIAS  
APOSTÓLICAS  
UNIVERSALES  
2019-2020**



## ACCIONES VINCULADAS CON LAS PREFERENCIAS APOSTÓLICAS UNIVERSALES DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS 2019-2029

El 19 de febrero de 2019, el Superior General de la Compañía de Jesús, P. Arturo Sosa, S. I., promulgó las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029*:

- A) *Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento.*
- B) *Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia.*
- C) *Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador.*
- D) *Colaborar en el cuidado de la Casa Común.*

En los próximos diez años estas *Preferencias*, como lo estableció el P. Arturo Sosa, “guiarán la encarnación en todos nuestros servicios apostólicos de la misión de reconciliación y justicia a la que, con otros, hemos sido enviados”.

En el ser y el hacer de la Universidad Iberoamericana estas preferencias apostólicas están y seguirán presentes, y en armonía con las prioridades de la educación jesuita.



## **MOSTRAR EL CAMINO HACIA DIOS MEDIANTE LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES Y EL DISCERNIMIENTO**

Los Ejercicios Espirituales son una generosa fuente de formas de examinar nuestra conciencia. La meditación, el razonamiento, la contemplación propuestas por San Ignacio van más allá del flujo cotidiano de las ideas, para conformar una herramienta de resistencia: el discernimiento. Queremos identificar experiencias docentes significativas que favorezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes o influyan positivamente en la enseñanza de otros profesores para su reconocimiento, sistematización y difusión, y apoyamos el desarrollo del curso sobre discernimiento ignaciano para directores y directoras.

### **Vicerrectoría Académica**

Tenemos un modo de proceder en la toma de decisiones a través del análisis del contexto colectivo. A partir de la llegada de los nuevos flujos migratorios se abrieron diferentes espacios de reflexión a través de la Red Jesuita con Migrantes y con distintas áreas académicas de la Universidad. Nuestra participación en las caravanas se da en la documentación y la denuncia.

### **Programa de Asuntos Migratorios**

La primera preferencia apostólica encuentra su concreción en los Ejercicios Espirituales de la Vida Ordinaria y los Ejercicios Espirituales de verano y diciembre que se encuentran inscritos dentro de los diplomados y el voluntariado. Además de ofrecer acompañamiento espiritual individual, facilitamos la conformación de Comunidades Universitarias de Discernimiento Ignaciano mediante el Taller de Formación de Acompañantes Espirituales.

### **Coordinación de Identidad y Misión**

Colaboramos en la misión del Señor y buscamos ofrecer una mayor calidad en los procesos artísticos y culturales, así como en sus diversas vinculaciones, adoptando la observación de la realidad para deliberar y accionar proyectos que aporten a la transformación social, con miras a una conversión espiritual, contribuyendo al fortalecimiento del ser, a través de las experiencias de creación y reflexión artística, que promuevan el desarrollo integral de las y los participantes, en la búsqueda de la justicia y la igualdad.

### **Coordinación de Creación y Reflexión Artística**

Promovemos la formación en la comunidad mediante el ejercicio físico y el deporte, para conseguir personas conscientes, creativas, compasivas y competentes por medio del discernimiento, la colaboración y el fortalecimiento de la identidad ignaciana.

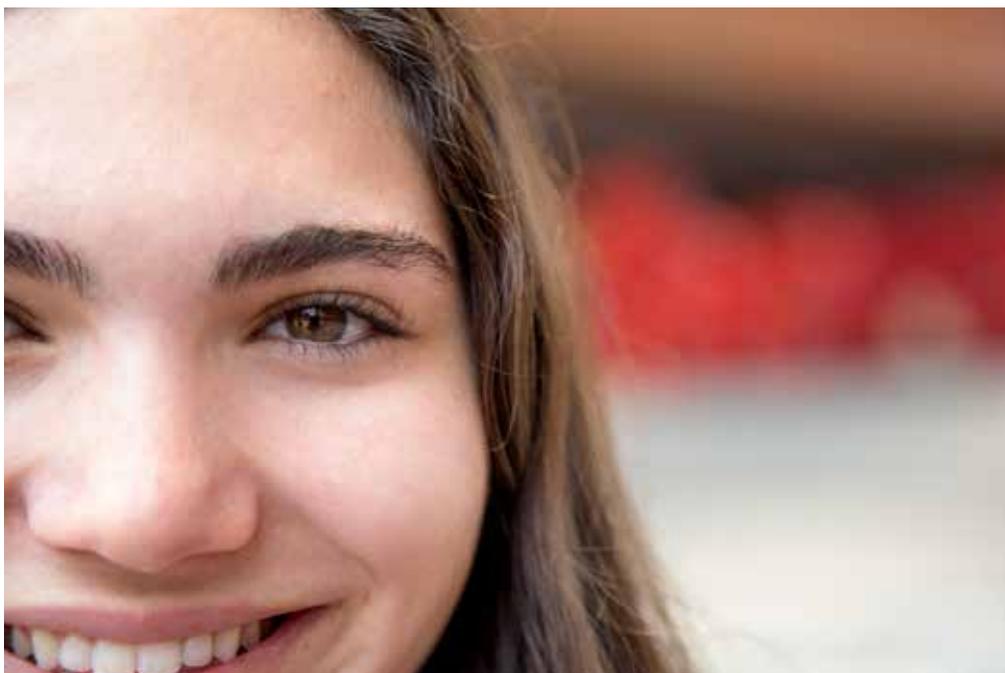
#### **Coordinación de Deportes y Promoción de la Salud**

Promovemos la espiritualidad ignaciana y, en particular, los Ejercicios Espirituales, a través de diversos espacios de formación en el que explícitamente se favorece el discernimiento y la experiencia del principio y fundamento que lo sostiene. Los estudiantes conocen el itinerario espiritual ignaciano a través de contenidos, materiales, experiencias y espacios de formación. Con los docentes hemos promovido la asistencia del personal académico al Diplomado en Gestión, organizado por la IBERO, en el que han vivido la experiencia de los Ejercicios Espirituales. Promovemos, además, entre el personal docente y administrativo la asistencia a las “tandas” de Ejercicios Espirituales que ofrece la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús.

#### **Dirección Prepa Ibero**

Al final de las materias en línea, incluimos una frase ignaciana (aportada por la Coordinación de Identidad y Misión) que invita a los estudiantes a la reflexión y a generar un sentido de pertenencia a la institución y sus valores. Con la Dirección de Educación Continua (DEC), hemos diseñado el Diplomado Interinstitucional de Teología Intercultural y el Diplomado sobre el Enfoque Feminista en la Teología Cristiana, ambos en línea.

#### **Dirección de Enseñanza y Aprendizaje Mediadados por Tecnología**



Con el Centro Universitario Ignaciano impartimos al personal administrativo de la IBERO del primer Diplomado en Espiritualidad Ignaciana. Se ha logrado consolidar una amplia oferta de cursos y diplomados, tanto a nivel presencial como virtual, en alianza con varias instituciones de gobierno y organismos de la sociedad civil, a fin de consolidar una mística de defensa y promoción de los derechos humanos con énfasis en la atención de los sectores más desfavorecidos y vulnerables de la sociedad.

#### **Dirección de Educación Continua**

Participamos en programas que fomentan el conocimiento de la misión, visión y espiritualidad de la Compañía de Jesús mediante el Diplomado en Espiritualidad Ignaciana, la dinámica de Meditación Contemplativa y el Taller de Discernimiento Ignaciano para la Gestión Directiva. Es decisión de la DCA que todo su personal viva esta dinámica formativa y la ejerza cotidianamente en el trabajo.

#### **Dirección de Cooperación Académica**

El pensamiento ignaciano está ligado a nuestro comportamiento ético y transparente en todo momento y en cualquier lugar. En los procesos de atención jurídica debe prevalecer la solidaridad, el sentido de justicia, la equidad, la reconciliación y la lealtad. Mediante el discernimiento, la expectativa es que este proceder sea, cada vez más, una práctica cotidiana.

#### **Oficina Jurídica**



## **CAMINAR JUNTO A LOS POBRES, LOS DESCARTADOS DEL MUNDO, LOS VULNERADOS EN SU DIGNIDAD EN UNA MISIÓN DE RECONCILIACIÓN Y JUSTICIA**

Los muros espirituales son erigidos por discursos de odio y de indiferencia. Por ello, estudiantes de la Clínica Jurídica llevaron a cabo brigadas de orientación legal sobre derechos y condición de refugiado a personas detenidas en estaciones migratorias o alojadas en albergues. En nuestros programas, carreras, seminarios y foros promovemos la docencia para la incidencia social y una investigación rigurosa, que fomenten en la comunidad universitaria la solidaridad y el compromiso con los marginados. Perspectivas de inclusión, derechos humanos y justicia social son elementos en las competencias genéricas que estructuran nuestros planes de estudios.

### **Vicerrectoría Académica**

Apoyamos la campaña *Rompiendo el Silencio. Todas Juntas Contra la Tortura Sexual*, a través de la realización y difusión del documental *Cuando me di cuenta que estaba viva*, en colaboración con el Programa de Derechos Humanos y el Departamento de Comunicación. Hemos fortalecido nuestro trabajo en vinculación con otras áreas de la Universidad, para promover la construcción de paz, a través de la inclusión y la igualdad de género.

### **Programa de Género e Inclusión**

Alumnos y alumnas de Diseño Interactivo recibieron capacitación y seguimiento en el desarrollo de los guiones para abordar la Campaña por la Hospitalidad, interpretarla y hacerla suya. Y con la Maestría en Cine, en la creación de videos sobre hospitalidad, promovemos la labor de las personas defensoras de derechos humanos. Apostamos por el trabajo regional que ponga la vida en el centro. Entendemos que el desplazamiento migratorio es multicausal, y la atención a la población migrante es compleja y requiere del trabajo en red.

### **Programa de Asuntos Migratorios**

Apoyamos proyectos para incidir en la transformación social, como la Carrera Atlética Ibero, que en este año tendrá como causa el apoyo a una Casa de refugiados Migrantes en situación forzada.

#### **Coordinación de Deportes y Promoción de la Salud**

Ponemos cuidado en los costos para otorgar precios accesibles desde el lanzamiento de nuestras novedades editoriales. Establecemos dinámicas para adquirir libros con descuentos atractivos en puntos de venta populares. Ofrecemos mesas de remate con precios simbólicos para poder llegar a un mercado en situación económica vulnerable, y participamos en las convocatorias de donaciones que impulsan el fortalecimiento de bibliotecas en zonas desfavorecidas.

#### **Dirección de Publicaciones**

Caminar junto a los pobres ha significado en Prepa Ibero, por un lado, la apertura de nuestra institución educativa a jóvenes en situación de pobreza, ofreciendo importantes porcentajes de beca y, por otro lado, la promoción permanente de la participación de nuestros estudiantes en experiencias comunitarias en las que sean capaces de contemplar la realidad y dejarse afectar por ella. Promovemos experiencias sociales que tienen como finalidad la contemplación y la experiencia vivencial de la realidad por parte de nuestros estudiantes. Estas realidades, que buscamos hacer accesibles a todos los jóvenes, son prioritariamente realidades de marginación, exclusión, pobreza y vulnerabilidad.

#### **Dirección Prepa Ibero**



Gestionar de manera integral los Proyectos Sociales Universitarios ha requerido la consolidación de las áreas de colaboración con la sociedad civil organizada. Con base en las *Preferencias Apostólicas*, estas áreas se distribuyen categóricamente desde las distintas problemáticas sociales y poblaciones en situación de vulnerabilidad.

#### **Dirección de Formación y Acción Social**

Con base en una inmersión social, se espera que emerjan propuestas y acciones, viables y factibles, que den respuesta a las necesidades sociales más urgentes, con miras a la construcción de espacios más justos y sanos para el desarrollo. Por ello, los proyectos en los que participan las y los estudiantes que realizan su servicio social bajo la modalidad de Estancia Externa atienden a las necesidades de los menos favorecidos que habitan fuera de la Ciudad de México en contextos que los colocan en vulnerabilidad, como es el caso de los migrantes mexicanos en Estados Unidos.

#### **Coordinación de Estancia Externa**

En un contexto como el del Pueblo de Santa Fe, en donde los abusos de poder, la marginación, la injusticia y las desigualdades en las estructuras sociales son cada vez más evidentes, el Centro Meneses ha sabido responder a través de la escucha y el acompañamiento, buscando generar un orden social que permita a las personas vivir con dignidad.

#### **Centro Meneses**

Mediante la alianza estratégica con la Dirección de Educación Continua hemos apoyado en el diseño, implementación e impartición (formación de tutores en línea) de diplomados y cursos que favorecen la promoción de la justicia social y el cambio de las estructuras económicas, políticas y sociales generadoras de injusticias, entre ellos el Diplomado Latinoamericano de Responsabilidad Social Universitaria y el Diplomado en Economía Social y Solidaria en América Latina y el Caribe. En colaboración con la Dirección de Formación y Acción Social, de la Dirección General de Vinculación Universitaria, y la Prepa Ibero estamos diseñando el proyecto de Prepa en Línea para apoyar a comunidades desfavorecidas y aisladas.

#### **Dirección de Enseñanza y Aprendizaje Mediados por Tecnología**

Con la gestión de recursos y el fortalecimiento de alianzas institucionales buscamos ampliar las oportunidades de educación superior a estudiantes de sectores de alta vulnerabilidad económica. Además, ofrecemos capacitación y talleres de inversión de impacto y ponemos a disposición la plataforma [Impulsa.ibero.mx](https://impulsa.ibero.mx) para reunir recursos que desarrollen iniciativas de incidencia social.

#### **Centro de Inversión Social Ibero**

El Diplomado de Emprendimiento Social ha impulsado iniciativas de negocio que ayudan a resolver los grandes problemas sociales que enfrentamos, y se han desarrollado proyectos que empoderan a las comunidades vulnerables, generando su inclusión en el sector productivo.

#### **Centro de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial**

El sentido de otredad es uno de los principios más importantes que rige nuestro servicio, pues la construcción de un mundo más justo se basa en combatir la indiferencia por la necesidad de los otros.

#### **Oficina Jurídica**

Se creó y se sigue impulsando el programa de becas *Si quieres... ¡Puedes!*, dirigido a aquellos jóvenes que, pese a su buen desempeño académico, no cuentan con los recursos económicos suficientes para formar parte de nuestra institución. Además, con la intención de acercar a aquellos jóvenes que, siendo afines a la IBERO, no cuentan con recursos económicos para estudiar en nuestra Universidad, se abre anualmente la convocatoria al Programa de Becas a la Excelencia Humana, que permite a los preuniversitarios y preuniversitarias obtener una beca y tener una oportunidad dadas sus características personales de afinidad con nuestro quehacer, misión y filosofía educativa.

#### **Dirección de Comunicación Institucional**



En nuestros objetivos estratégicos buscamos la formación de personas competentes, compasivas y comprometidas; abordamos la solución de los problemas sociales desde la multidisciplinariedad universitaria, enfatizamos la innovación y planteamos la necesidad de una cultura de la evaluación, de forma tal que, desde la Universidad, se acompañe a las y los jóvenes para que tomen decisiones a partir del discernimiento, y lleven a cabo acciones solidarias con los seres humanos y las poblaciones más vulnerables para la construcción de un mundo más justo.

**Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales**

## **ACOMPañAR A LOS JÓVENES EN LA CREACIÓN DE UN FUTURO ESPERANZADOR**

Escuchar a los jóvenes es esencial para colaborar en la creación de mejores dinámicas; por ello, los Departamentos de Derecho y de Estudios Empresariales han buscado mejorar la experiencia de su estudiantado mediante asesorías, tutorías y política de puertas abiertas, mientras que el Departamento de Estudios Internacionales apoya a estudiantes extranjeros provenientes de zonas de conflicto a través de su proyecto Habesha. En colaboración con el Instituto Nacional de Psiquiatría, el Departamento de Salud ha proporcionado talleres para estudiantes sobre Conductas Alimentarias de Riesgo, y, fuera de la Universidad, el Departamento de Psicología ofrece apoyo a la población adolescente y jóvenes adultos en contextos vulnerables. En el campo de la investigación, proyectos como Jóvenes populares urbanos, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, y *Memoria, subjetividad y representación*, del Departamento de Arte buscan desestigmatizar a los jóvenes encasillados por etiquetas binarias promovidas por los medios, y acercarlos a la liberadora producción artística.

**Vicerrectoría Académica**

Acompañamos a los jóvenes en el camino, en tanto que nuestras actividades de formación promueven que los estudiantes comprendan la realidad y ello los motive a participar en su transformación con una visión esperanzadora.

**Programa Universitario para la Sustentabilidad**

Tenemos una clara respuesta a la tercera preferencia apostólica, y trabajamos, como instruye el P. Arturo Sosa S. I., para “crear y mantener espacios abiertos a los jóvenes... en los que se promueva el discernimiento del camino por el que cada persona puede alcanzar su felicidad, contribuyendo al bienestar de toda la humanidad”.

#### **Coordinación de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad**

La tercera preferencia apostólica nos sitúa en nuestra vocación como universidad. Valoramos el ser testigos de cómo el amor actúa en los corazones de los y las jóvenes y acompañarlos en el proceso de resignificar y revalorar el sentido de su vida.

#### **Coordinación de Identidad y Misión**

Nuestro objetivo principal es acompañar y orientar a los estudiantes en su trayectoria universitaria, proporcionando las herramientas académicas y emocionales para que puedan enfrentar y resolver, de manera resiliente y propositiva, las distintas situaciones que la vida universitaria conlleva. Este espacio tiene tres características que garantizan las condiciones de igualdad y acceso para todas y todos los estudiantes: son gratuitos, confidenciales y voluntarios. Nuestras intervenciones psicoeducativas no buscan sólo el alivio o consejo momentáneo; buscan propiciar un profundo cambio en las y los estudiantes, con herramientas que les fortalezcan, y no quedarse en la superficie del comportamiento.

#### **Centro de Atención Estudiantil Universitaria**

Para acompañar a los jóvenes, en el marco de las ferias del libro ofrecemos talleres gratuitos y actividades culturales que los inviten a la toma de conciencia social y cultural.

#### **Dirección de Publicaciones**

El centro de nuestro proyecto educativo es el acompañamiento a los jóvenes, lo mismo académico que de formación valoral. En la Coordinación de Escuela Participativa promovemos espacios en los que los jóvenes pueden expresar inquietudes e iniciativas y poder trabajar en la resolución de problemas de la comunidad.

#### **Dirección Prepa Ibero**

Nuestra misión principal está orientada al acompañamiento de jóvenes, en especial de aquellos que enfrentan desafíos como la falta de oportunidades de trabajo, ante lo cual hemos respondido con la creación de diversos talleres y programas que brindan herramientas suficientes que les permiten construir un proyecto de vida más esperanzador y que puedan insertarse en un ambiente laboral más justo y digno.

#### **Centro Meneses**

Brindamos a jóvenes interesados en cursar una educación superior de alto nivel la oportunidad de tener una formación universitaria de calidad a un costo accesible, para la mejora en las condiciones de vida de los grupos menos favorecidos.

#### **Coordinación TSU en Gestión de Proyectos Sociales**

La Coordinación de Becas se ha sumado a la iniciativa Ibero del programa *Si quieres... ¡Puedes!*, y respeta el porcentaje de beca que tienen ya los alumnos de dicho programa. Para que todos los alumnos adquieran una experiencia de movilidad en el extranjero se logró un fondo institucional para apoyar a alumnos de SQP a acceder a estancias en universidades jesuitas latinoamericanas.

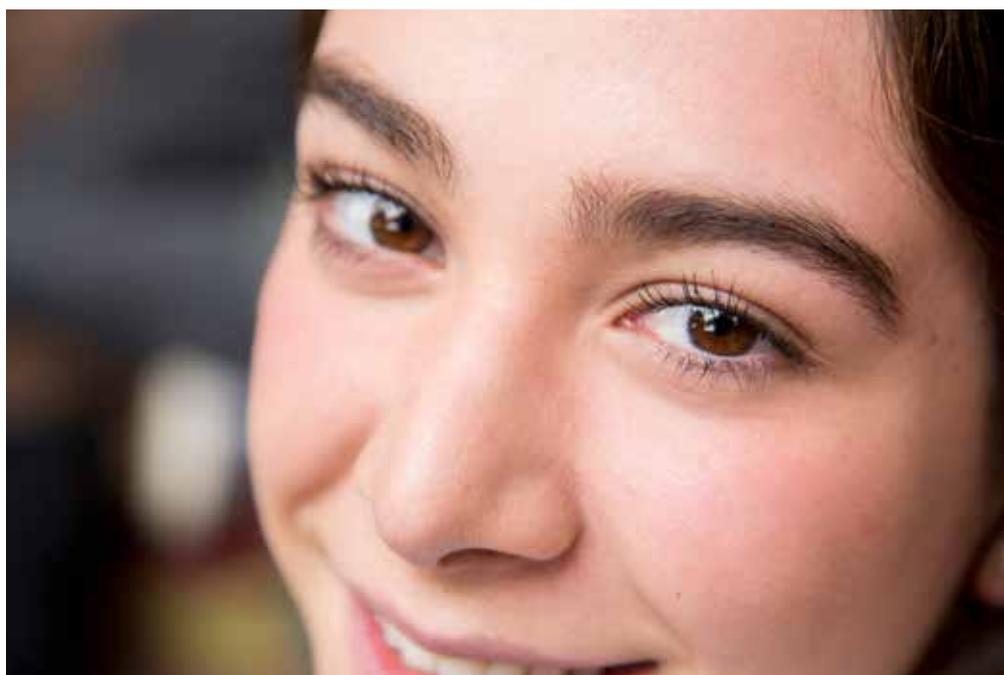
#### **Dirección de Cooperación Académica**

Proporcionamos a los jóvenes las herramientas y los conocimientos necesarios para desarrollar creatividad, innovación y nuevos negocios que les permitirán generar nuevas soluciones, diferentes fuentes de empleo y un futuro próspero para todos.

#### **Centro de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial**

Velamos por el respeto a la diversidad y a la libertad de expresión y de decisión manifestadas por las y los jóvenes que conforman la comunidad universitaria. Los acompañamos para dirimir de manera más justa, en pleno respeto de sus derechos, y siempre con el ánimo de restauración y de reconciliación, cuando existen conductas que violentan a otras u otros integrantes de la comunidad universitaria.

#### **Oficina Jurídica**



Acompañamos a los jóvenes que desean estudiar una carrera Técnica Superior Universitaria con nosotros. Apoyamos en materia de orientación vocacional a aquellos jóvenes que lo requieren, lo mismo con acciones de asesoría individual (presencial y vía Skype) que con talleres grupales. La realización de talleres gratuitos, por carrera o área de estudio, es otra actividad con que apoyamos a los y las estudiantes de preparatoria para decidir la carrera que elegirán al término de sus estudios del nivel medio superior.

**Dirección de Comunicación Institucional**

## **COLABORAR EN EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN**

Es urgente crear más espacios de conversión ecológica y custodia del planeta. El Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) surge, en agosto de 2018, para la construcción de una sociedad sustentable, y es consistente con las *Preferencias Apostólicas Universales*, pero también con la *Agenda de desarrollo sostenible* firmada en 2015 por los miembros de la Organización de las Naciones Unidas. La Licenciatura en Sustentabilidad, de carácter interdisciplinar, incorpora el enfoque social como un pilar fundamental en su concepción. El Centrus tiene en proceso de elaboración un posgrado en sustentabilidad, mientras que la DSFI incluye, en los nuevos planes de estudios, la competencia en sustentabilidad acompañada de enfoques de género y justicia. El Departamento de Derecho arrancó en otoño de 2018 el Proyecto de Justicia Ambiental, que apunta a la creación de un manual basado en casos prácticos y de investigación aplicada, que pretende ser una herramienta básica para defensores del medioambiente.

**Vicerrectoría Académica**

Cuidar la Casa Común y caminar con los excluidos se relacionan indudablemente. Queremos contribuir a transformar la realidad socioambiental y a participar en la construcción de un futuro sustentable, por lo que, a la par, trabajamos para alcanzar la justicia social y la reconciliación de los seres humanos con la naturaleza.

**Programa Universitario para la Sustentabilidad**

Las preferencias apostólicas segunda y cuarta articulan y dan sentido a nuestros programas de formación. Sólo la inserción en la realidad de violencia y exclusión, y el análisis crítico de la misma, abren a las personas la posibilidad de dejarse afectar, al grado de cuestionar sus creencias y apostar su vida por la justicia social y la restauración de la sustentabilidad.

#### **Coordinación de Identidad y Misión**

Implementamos la política de no imprimir ciertos productos que consideramos tendrán bajo movimiento y les damos salida en formato electrónico, a fin de proteger el medioambiente.

#### **Dirección de Publicaciones**

La protección del entorno no puede reducirse a las prácticas relacionadas con el manejo de residuos y el cuidado de los lineamientos ambientales propios del lugar en que nos encontramos; la contribución al cuidado de la Casa Común, además de incluir esas prácticas responsables, implica un cambio en la forma de construir el conocimiento y en la forma en que nos relacionamos con la comunidad y con el entorno. Para atender, de manera integral, el desarrollo sustentable, tenemos como fundamentos de nuestra planeación y modelo de formación, competencias que favorecen la transformación de pensamientos y prácticas: El desarrollo de la reflexión sistémica, el pensamiento crítico, el sentido de responsabilidad hacia las generaciones futuras, y la toma colaborativa de decisiones.

#### **Dirección Prepa Ibero**

El compromiso que tenemos como centro comunitario está directamente vinculado al cuidado de la Casa Común, ya que, de esta forma, podemos asegurar la vida de las futuras generaciones. Creamos y difundimos modelos alternativos como la milpa sustentable, el huerto urbano, creación de sistemas de ahorro de agua, apoyo a emprendedores locales y nuevos modelos de negocios que sean amigables con el entorno.

#### **Centro Meneses**

Fomentamos el uso del e-books para incentivar la utilización de recursos digitales y evitar la deforestación y, en colaboración con la Dirección de Educación Continua, estamos diseñando el Diplomado en Medio Ambiente y Sustentabilidad, con la participación de la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas y el Programa Universitario para la Sustentabilidad.

#### **Dirección de Enseñanza y Aprendizaje Mediados por Tecnología**

Estamos desarrollando una serie de cursos y diplomados en medioambiente y sustentabilidad a través del Centrus y la Vicerrectoría Académica, con el objetivo de atender las necesidades formativas de funcionarios, docentes y público en general.

#### **Dirección de Educación Continua**

Adoptamos una política institucional que prevé la firma de convenios con instituciones que manejan prácticas amigables con el medioambiente.

#### **Dirección de Cooperación Académica**

Con el Diplomado de Emprendimiento Social hemos impulsado emprendimientos a fin de contribuir a la solución de las grandes problemáticas ambientales del planeta, con tecnologías y prácticas que ayuden al desarrollo sostenible.

#### **Centro de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial**

En el quehacer habitual emprendemos un camino en la búsqueda de modelos jurídicos que favorezcan la conservación del medioambiente, y tenemos muy claro que el daño al planeta afecta, sobre todo, a las personas más desposeídas.

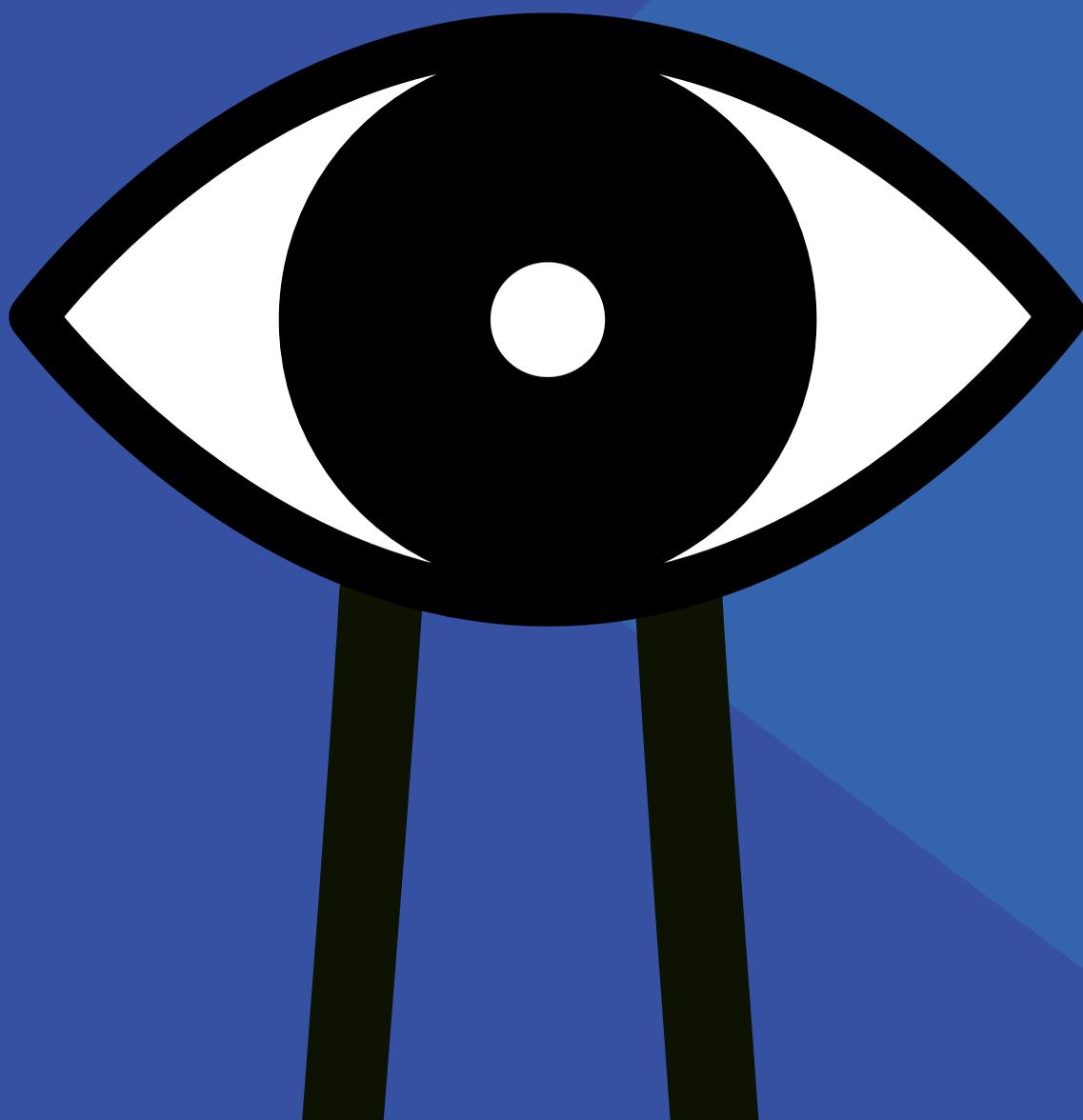
#### **Oficina Jurídica**





# SECCIÓN 04.

**QUINTO  
INFORME  
DEL RECTOR  
DAVID FERNÁNDEZ  
DÁVALOS, S. J.  
2019**



# QUINTO INFORME DEL RECTOR DAVID FERNÁNDEZ DÁVALOS, S. J. 2019

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

---

En sus *Ensayos*, Michel de Montaigne escribió que “el fruto de nuestro trabajo [como educadores] debe consistir en transformar al alumno en mejor y más prudente”. Aquí *mejor* significa “competente” o “excelente”, pero ¿y prudente? Montaigne, por supuesto, no está pensando tanto en cautela. Lo que el hidalgo francés tiene en mente es una definición más clásica, más afín a la del *Diccionario de Autoridades* del siglo XVII: “Una de las cuatro virtudes cardinales que enseña al hombre a discernir y distinguir lo que es bueno o malo, para seguirlo, o huir de ello”. Esta prudencia, para observar el contexto y las circunstancias, ha sido el eje de trabajo de la Vicerrectoría y los Departamentos que la conforman.

Creemos que la prudencia en la academia puede aparecer, como cristales de colores en un juego de química, mediante la formación de personas competentes, conscientes de la realidad social, comprometidas con la acción profesional ética y los grupos vulnerables, y cuyos esfuerzos académicos e investigativos pongan en el centro de su trabajo a la persona. En la Vicerrectoría Académica hemos atestiguado una y otra vez transformaciones verdaderamente hermosas de la realidad que suceden cada que esta mezcla feliz de habilidades y valores es llevada a buen fin por las mejores mentes y las voluntades más sensibles.

## INFRAESTRUCTURA, RECURSOS E INSUMOS ACADÉMICOS

En el Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil hemos creado el Laboratorio de Suelos y Pavimentos y el Laboratorio de Hidráulica. Ambos están completamente equipados para facilitar la enseñanza práctica de caracterización de suelos y evaluación de elementos cementantes de tipo asfáltico. En este mismo

Departamento hemos introducido una “máquina universal” para probar la resistencia de distintos materiales.

En el Departamento de Psicología creamos el Laboratorio de Psicofisiología para reforzar el entrenamiento en el uso de equipos de biorretroalimentación y así abordar, desde otros ángulos, el tratamiento de cuadros depresivos, ansiedad y fibromialgia, entre otros. En este Departamento también se ha impulsado la creación de la Clínica de Bienestar Universitario (CBU), que responde a la necesidad de proporcionar servicios de salud mental a bajo costo a la comunidad universitaria. La CBU ofrece orientación psicológica y psicoterapia individual, y referencia a los pacientes a otras instituciones, públicas o privadas, que brinden seguimiento o tratamiento de mayor especialización.

Otra clínica nueva, pero ésta en el Departamento de Salud, es la de Evaluación Funcional y Nutricional del Adulto Mayor (CEFNAM), que ayuda a disminuir la brecha nacional en materia de evaluación y diagnóstico geriátrico temprano y desarrollo de estrategias preventivas. Los adultos mayores, lo mismo externos que de nuestra comunidad, acuden a la CEFNAM y reciben una evaluación geriátrica integral, así como planes específicos para mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, hemos equipado el taller de estampado digital, y reestructurado el taller de modelos del Departamento de Diseño. Fortalecimos el Laboratorio de Neurociencias del Departamento de Psicología, y el potente GeoLab del Departamento de Economía.

Nuestra Biblioteca Francisco Xavier Clavigero (BFXC) no sólo ha renovado su sitio web y actualizado la infraestructura de acceso a los usuarios, sino que ha continuado con su destacada labor en materia de repositorios, inventarios y catálogos. Del Archivo Fotográfico de *El Heraldo de México*, la Sección México 68 ha sido inscrita en el programa Memoria del Mundo de la Unesco. En este mismo programa fueron inscritos dos manuscritos posthispánicos pertenecientes a los acervos históricos preservados por la BFXC: el *Códice Huetamo* y el Plano y documento del siglo XVI sobre el conflicto entre Culhuacán y Xochimilco.

En materia de sistemas, la Dirección de Análisis e Información Académica (DAIA) ha avanzado en cuatro importantes proyectos para brindar mayor y mejor soporte a las unidades académicas:

1. *Gestión de Reconocimientos Académicos*, que facilita el trabajo de selección y seguimiento de candidatos.
2. *Currículum Vitae Ibero*, alineado con el CV único del Conacyt, para contar con un repositorio confiable y actualizado de la producción de nuestro personal académico.
3. *Reportes estadísticos para la acreditación*, que genera información estadística en los formatos solicitados por cada una de las instancias acreditadoras. (Los módulos correspondientes al Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C., y a la Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A. C., están ya en operación.)
4. *Indicadores Básicos*, que pone a la disposición de las autoridades académicas información para dar seguimiento a sus unidades y ayudar a la toma de decisiones.

La Dirección de Servicios Escolares se encuentra en la etapa de producción de certificados de títulos electrónicos para cumplir con los nuevos requerimientos que solicita la Secretaría de Educación Pública.

Para responder a las demandas de una sociedad heterogénea y dinámica, pero también en atención a la realidad nacional y sus distintos problemas sociales, hemos creado los siguientes programas: Especialidad en Transparencia, Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción (DES; con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, RVOE); Especialidad en Derecho Tributario Internacional (DES; con RVOE), y Maestría en Dirección Integral de Negocios (EDES; con RVOE). Por otra parte, cuatro programas de posgrado y un TSU se encuentran ya en proceso de diseño: Especialidad en Educación y Construcción de Paz (DSFI), Especialidad en Edición (DHyC), Maestría en Seguridad Ciudadana y Acceso a la Justicia (DES), Doctorado Interinstitucional en Derechos Humanos (DES) y Técnico Superior Universitario en Producción Audiovisual.

En esta misma línea de actualización académica, destacamos la labor de actualización de programas y revisión de contenidos de los siguientes Departamentos y Divisiones:

En el Departamento de Psicología hemos actualizado el plan de estudios de la Maestría en Orientación Psicológica, y colaborado con el plan de estudios de la especialidad Educación y Construcción de Paz, de la DSFI.

En el Departamento de Estudios Empresariales hemos actualizado el plan de estudios para 2020; colaborado en la creación de la doble titulación en las maestrías de Mercadotecnia y Publicidad, y Comunicación; ampliado la oferta académica internacional de verano; creado cursos en el Instituto de Empresa y el Instituto de Estudios Bursátiles, e introducido la opción de un viaje académico a China.

En la División de Estudios Sociales realizamos en abril de este año –en colaboración con la Dirección de Formación Ignaciana y la Dirección de Servicios para la Formación Integral– el Conversatorio de Estudiantes. Nuestro objetivo fue dialogar con el estudiantado sobre el futuro de sus carreras y los conocimientos y competencias que deben incorporarse en los nuevos planes de estudio. También en la DES, en el Departamento de Estudios Empresariales, se han incorporado las siguientes materias en línea: Mercadotecnia de Servicios, Taller de Medios y Audiencias, Estrategia y Pronóstico de Venta; Sustentabilidad y Empresa, y Prácticas Profesionales de las licenciaturas del DEE.

En el Departamento de Educación y con el INIDE hemos creado la Cátedra Muñoz Izquierdo para discutir las ideas del gran investigador en torno a temas como desigualdad educativa, movilidad social, cambio social y desarrollo socioeconómico en Latinoamérica.

La Maestría en Estudios sobre Migración inició el Seminario de Diásporas en la primavera del 2018; los días 13 y 14 de mayo se llevó a cabo el Primer Coloquio de Diásporas, en asociación con el Colegio de la Frontera Norte, con una parti-

cipación de aproximadamente cincuenta personas. En Física y Matemáticas hemos revisado planes de estudio, seriaciones, contenidos y modelos pedagógicos.

Con el propósito de contar con un modelo de evaluación docente integral orientado al desarrollo, la mejora continua y la innovación de la práctica docente, se han realizado acciones de análisis, investigación y desarrollo con la participación de la comunidad universitaria, así como con la asesoría de especialistas nacionales e internacionales en materia de evaluación de la docencia. Se realizaron dos consultas a la comunidad académica y estudiantil: la primera –llamada *Hacia un nuevo modelo de evaluación de la docencia*– proporcionó información valiosa sobre la importancia que los docentes atribuyen a la evaluación de su desempeño; la segunda puso a disposición de docentes y estudiantes un inventario de elementos de la práctica docente a fin de identificar cuáles consideraban más importantes para que los estudiantes evaluaran el desempeño de sus profesores. Los resultados permitieron identificar aquellos indicadores más pertinentes para ambos actores, mismos que han sido considerados como base para la conformación del cuestionario de apreciación estudiantil que forma parte del modelo integral que entrará en vigor en el próximo ciclo escolar.

En la búsqueda de espacios para promover el discernimiento y la identidad Ignaciana, la Dirección de Posgrado –en conjunto con la Dirección de Enseñanza y Aprendizaje Mediado por Tecnología– desarrollaron talleres en línea que pueden cursar los estudiantes durante el semestre que les sea más conveniente. Gracias a su modalidad a distancia pueden ser ofertados a las universidades hermanas del SUJ y de AUSJAL.

Hay que recalcar la reciente labor de apertura de la Dirección de Servicios Escolares a las nuevas tendencias educativas, incorporando la posibilidad de ofrecer cursos modulares, cursos con varios académicos y cursos intensivos durante el semestre.

## MEJORAMIENTO DE PROCESOS ACADÉMICOS

Tomamos las nociones de nuestros maestros y las transformamos y modificamos para llevar a cabo obras que nos pertenezcan: es así como configuramos nuevos saberes y discernimientos. En ese principio de reapropiación se funda el cambio en la enseñanza, la actualización del personal académico, la mejoría de los procesos académicos de nuestros estudiantes y las nuevas formas de hacer investigación y pedagogía.

Diversas estrategias han sido implementadas con el fin de formar y actualizar a nuestro personal académico, desde cursos en línea de la Biblioteca hasta foros sobre enseñanza de matemáticas y capacitaciones sobre manejo de sustancias peligrosas, para académicos del DIQIA. Mención especial merece el impulso que la Comisión de Seguimiento de Alumnos le ha dado al Magis, para que los docentes identifiquen y enfatizen las estrategias didácticas, dinámicas grupales o actividades que los estudiantes encuentran benéficas, y evitar aquellas que no están dando buenos resultados.

Nuestro alumnado ha recibido apoyos en distintos frentes para la mejoría de sus procesos académicos. El Programa de Fortalecimiento Académico de la DES es un buen ejemplo de ello, ya que tiene como fin asegurar que los estudiantes cumplan con el perfil de egreso de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos y fortalezcan el currículum vitae durante su formación de pregrado, con miras a posicionarse en el mercado laboral.

En 2018 creamos el Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus), que surge como una respuesta de la IBERO para atender una de las necesidades más urgentes de la sociedad: construir una sociedad sustentable. El Centrus es consistente con la Encíclica *Laudato si'*, en la que el Papa Francisco hace un llamado urgente a “proteger nuestra Casa Común... en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral”. El Centrus tiene como funciones sustantivas realizar actividades de docencia, investigación y vinculación relacionadas con la sustentabilidad, aportando la perspectiva transdisciplinar y procurando siempre la incidencia social. Por el enfoque interdisciplinar de la Licenciatura en Sustentabilidad Ambiental, será el Centrus la unidad que albergue este programa. La licenciatura cubre una importante brecha en la oferta educativa en México cuya matrícula arrancó con 16 estudiantes y se espera que crezca de manera significativa para el período de verano.

Con una perspectiva de innovación curricular, la DSFI puso en marcha la estrategia para la actualización de los planes de estudio de 34 programas de licenciatura. Se continuó con la actualización de los planes de estudios de seis programas de posgrado. De ellos, tres ya obtuvieron el RVOE, y los otros tres continúan en proceso de actualización curricular.

Contamos con 25 programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, seis en el nivel 1, por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior; tres con acreditaciones internacionales y ocho en proceso de evaluación. Los planes de estudio de los programas se encuentran en constante revisión; los Colegios de Profesores han buscado la innovación y creatividad, a través de una mirada más interdisciplinaria. A partir de 2014 se han revisado en conjunto con el Comité de Planes de Estudios (COPLÉ) de Posgrado 25 planes para dar respuesta a las necesidades sociales y del mercado, con una visión integral y transformadora de la realidad. Las revisiones consideran tanto la realidad como la búsqueda de la esperanza para los jóvenes, a través del crecimiento profesional.

Con el fin de apoyar económicamente a nuestros estudiantes de posgrado, al mismo tiempo que desarrollan sus habilidades de investigación, las Direcciones de Investigación y Posgrado pusieron en marcha el programa Ayudantías de Investigación que beneficia a 105 estudiantes (la mayoría de doctorado).

Como soporte a los alumnos de nuevo ingreso, la Dirección de Servicios Escolares y la Dirección de Informática han desarrollado un sistema para organizar a los estudiantes de primer ingreso de acuerdo con sus necesidades, con el fin de ofrecerles propedéuticos de español y matemáticas, a partir de los diagnósticos académicos realizados por el Departamento de Letras y la Dirección de Servicios para la Formación Integral.

Alumnos de la Maestría en Finanzas viajaron a Madrid y estudiantes de la Maestría en Diseño Estratégico e Innovación realizaron estancias de investigación en El Salvador, Colombia y España, ratificando así nuestro compromiso con la movilidad estudiantil. Este año se otorgaron 108 apoyos a través del programa: 36 pertenecientes a las División de Estudios Sociales, 17 a la División de Ciencia, Arte y Tecnología, y 55 a la División de Humanidades y Comunicación, con un total de 157 participaciones internacionales en 30 países, y 22 participaciones a nivel nacional.

Seguimos impulsado distintas iniciativas como Capital Semilla, Apoyo para Investigación en Verano, Fondo de Traducciones, entre otros, para fortalecer la calidad y la formación de nuestros investigadores, tanto de la comunidad académica de tiempo y la de asignatura. Actualmente, 118 de nuestros investigadores están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

En el ánimo de coadyuvar a la capacitación y formación como investigadores e investigadoras de nuestros profesores de asignatura, así como su integración a la comunidad académica que realiza investigación en la IBERO, creamos el programa de Movilidad Académica para Prestadores de Servicios Profesionales Docentes a fin de apoyar a la presentación de productos en eventos nacionales e internacionales de prestigio (congresos, simposios, foros y coloquios).

En el rubro de procesos de investigación, el Consejo Académico ha aprobado tres líneas de investigación del Departamento de Estudios Empresariales, en tanto que en el Departamento de Diseño se ha elaborado el Modelo de Investigación para la Disciplina del Diseño, que fue presentado en octubre de 2018 ante académicos de tiempo completo y PSPD y autoridades universitarias.

Después de un análisis colegiado, en enero de 2019 se decidió integrar el Centro de Investigación de la Economía Social y Solidaria (CIIESS) a la Escuela de Emprendimiento Social e Innovación (EDESI). El CIIESS, como pionero de la investigación en el tema de la Economía Social y Solidaria (ESS), cuenta con una notable presencia y reconocimiento en el ámbito social y empresarial. Si bien sus planes de trabajo y objetivos permanecen en lo general, asumen la planeación estratégica de la Escuela y se suman a los objetivos y las metas generales con el propósito de incidir en la solución de problemas relevantes.

## RESULTADO Y PRODUCTOS ACADÉMICOS

El conocimiento no es intangible: tiene una calidad concreta, pero maleable y se expresa de distintas formas. Parte de nuestros esfuerzos académicos consiste en reconocer y visibilizar esas formas en que se manifiesta el conocimiento: difusión, certificados, reconocimientos, publicaciones y, por supuesto, formación de nuevos agentes educativos.

Nuestras carreras técnicas, licenciaturas, y maestrías han obtenido acreditaciones, membresías y aprobaciones nacionales e internacionales de instituciones como el ACCECISO, el Accreditation Council for Education in Nutrition and Dietetics, el Conacyt, la World Obesity Federation, los CIEES, la National Association of Schools of Art and Design, la National Association of Schools of Arts and Design (NASAD), entre otras.

Destacamos que el programa de TSU en Gerontología ingresó a la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) con la intención de obtener el RVOE de la SEP para su impartición en 2020.

Asimismo, más del 50% de los estudiantes de la Licenciatura en Economía que presentaron el Examen General para el Egreso de Licenciatura obtuvieron un desempeño sobresaliente. El Departamento de Psicología recibió el premio CENEVAL al desempeño de excelencia EGEL, gracias a los 28 premios de 127 evaluaciones de sus estudiantes.

No hay día que no llevemos a cabo algún evento de difusión del conocimiento: seminarios, exposiciones, foros y congresos se realizan constantemente en nuestras instalaciones. Cada área del conocimiento, cada uno de nuestros Departamentos, busca formas de divulgar lo aprendido, crear redes de trabajo y entendimiento y aportar algo a la transformación del mundo. Buena parte de los esfuerzos de la Dirección de Investigación (DINV) se han puesto en visibilizar la investigación y sus contribuciones mediante plataformas electrónicas como [investigacion.ibero.mx](http://investigacion.ibero.mx) y [transforma.ibero.mx](http://transforma.ibero.mx), y eventos de ciencia pop como PechaKucha. Queda pendiente, sin embargo, enlistar y catalogar los eventos de difusión, y elaborar una base de datos, accesible para todos, que permita que el conocimiento rebase los muros y las aulas.

Académicas y académicos han obtenido reconocimientos y becas, y han sido invitados a formar parte y hasta presidir órganos como la Academia Mexicana de Ciencias, la Asociación Nacional de Energía Solar, el Instituto Nacional Electoral, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, el Colegio Nacional de Actuarios, la Sociedad Mexicana de Física, la Asociación Mexicana de Psicología Social, la Academia de Ingeniería de México, la Escuela de Salud Pública de Harvard o la Academia Canadiense de Ingeniería.

Estos reconocimientos vienen dados en gran medida por la incansable labor de publicación de los hallazgos e ideas, del conocimiento plasmado en los cientos de artículos en libros y revistas indizadas. La DINV y la DAIA han comenzado la labor de catalogación de todas estas publicaciones con el desarrollo de diversos sistemas como el Módulo de Productividad de la Investigación.

## **IMPACTO: INCIDENCIA Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

Otra de las formas que tenemos para hacer tangible el conocimiento es el trabajo colaborativo: la participación de nuestros Departamentos en la configuración de políticas públicas, la colaboración para el desarrollo de proyectos de innovación social y tecnológica, y la conformación de redes que busquen brindar soluciones a problemas complejos.

Los diferentes proyectos de nuestros Departamentos han permitido establecer vínculos con entidades del sector público como la Secretaría de Desarrollo Social, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC), el Conacyt, la Presidencia de la República y entidades externas como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.

La Cátedra de Investigación Dinámicas Territoriales y Bienestar ha hecho importantes avances en el estudio de la relación entre territorio y bienestar social, tanto en términos del desarrollo de una capacidad tecnológica para el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG) por medio del lanzamiento del GeoLab-IBERO, como en la realización de una serie de encuestas para el levantamiento de datos. El trabajo de la cátedra abre importantes posibilidades de una eventual incidencia social a través de diversas aplicaciones posibles. El trabajo en el GeoLab y los datos recopilados por las encuestas extensas realizadas han facilitado el análisis de tópicos aplicados, como la transformación de sistemas agroproductivos, los costos asociados a la expansión urbana, el impacto del urbanismo sobre el bienestar, la inclusión financiera y nuevas ruralidades, entre otros.

En 2018 los Grupos de Investigación Interdisciplinar presentaron los resultados de sus proyectos en un evento público con la finalidad de compartir su investigación y posibilitar redes de colaboración con visión humanista, tratando de encontrar desde el discernimiento científico la profundidad de la realidad nacional y soluciones a problemas reales. Los productos entregados aportaron grandes posibilidades de generar grupos activos de investigadores interdisciplinarios.

Entre las colaboraciones hay que añadir la vinculación con instituciones de educación superior de todo el mundo, cuyo primer efecto es el enriquecimiento de la vida académica de los estudiantes, así como una importante sensibilización a realidades sociales distintas a la nuestra.

En el rubro de la investigación al servicio de la solución de problemas sociales es importante mencionar los muchos esfuerzos del INIDE en proyectos de investigación como Milpas educativas, Pobreza urbana, Condiciones socioeconómicas y educativas de hijos de jornaleros agrícolas migrantes en situación de abandono escolar; Atención en escuelas rurales multigrado, entre otros.

Un área fundamental del desarrollo, de gran impacto en la sociedad, reside en las distintas innovaciones que surgen de la recopilación, análisis y almacenamiento de datos. Por ejemplo, las aplicaciones móviles para solicitar transporte y la navegación asistida por GPS para llegar a nuestro destino de la forma más eficiente posible. Este año iniciamos labores para consolidar el área de ciencia de datos, albergada en el Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación, y cuya misión será apoyar la investigación. El área servirá a toda la universidad en relación con los servicios digitales. Sus acciones pondrán a las personas y al medioambiente en el centro, y ayudarán a posicionarnos como desarrolladores de estas herramientas digitales.

Estamos satisfechos con nuestro trabajo, pero no dejamos de sentir inquietud. Tan reconfortante es presumir nuestros logros, como justo es señalar las brechas por nivelar. Da gusto saber que los años que vienen serán de concreción y afianzamiento, pero sobre todo de nuevas ideas. Y sí: hablamos de nosotros y no de uno. Hablar en la primera persona del plural es la herramienta más sólida que poseemos frente al acecho del individualismo, la atomización y las modernidades líquidas. Nos integramos a la responsabilidad colectiva. Nuestros tiempos así lo exigen.

## VINCULACIÓN CON LAS **PREFERENCIAS APOSTÓLICAS UNIVERSALES DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS**

El 6 febrero de 2019 el Papa Francisco aprobó y confirmó las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, 2019-2029* que, posteriormente, el 19 de ese mismo mes, promulgó el Padre Arturo Sosa, S. I., Superior General de los jesuitas. Las Preferencias consisten en cuatro ejes para orientar la labor de la Compañía de Jesús. En palabras del Padre Arturo Sosa, se trata de “responder mejor a las exigencias actuales de la misión que le ha sido encomendada”. Cuatro cimientos para los próximos diez años: 1) Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales de San Ignacio y el discernimiento; 2) Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia; 3) Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador; 4) Colaborar con el cuidado de la Casa Común.

Estos cuatro ejes buscan unirnos en la misión. No apelan al mandato, sino a la voluntad. De ahí que se elija el término “preferencias” y no “prioridades”: el primero integra y el segundo excluye. Las *Preferencias* son una brújula o un mapa: un sistema para encauzar las acciones de la Compañía de Jesús. En la práctica, las *Preferencias* no son indisolubles una de otra: El trabajo con las juventudes marginadas mezcla las preferencias segunda y tercera, mientras que un foro sobre mejores prácticas ambientales puede entretener los Ejercicios Espirituales con el cuidado de la Casa Común y, por ende, contribuir a la creación de un mejor futuro. La línea que divide las *Preferencias* se difumina, pero no se borra. Los esfuerzos de la Vicerrectoría Académica son anteriores a la publicación de estas Preferencias. Sin embargo, al formar parte de un centro de

educación ignaciana, varias de nuestras acciones armonizan en este nuevo mapa de la Compañía de Jesús.

*Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales  
y el discernimiento.*

En un mundo bombardeado por decisiones prefabricadas que ahogan nuestros deseos y vocaciones, los Ejercicios Espirituales son una generosa fuente para examinar nuestra conciencia. La meditación, el razonamiento, la contemplación propuestas por San Ignacio van más allá del flujo cotidiano de las ideas para conformar una herramienta de resistencia: el discernimiento. Paradoja de la modernidad: cuantas más opciones se ofrecen, menos alternativas tenemos. Los franceses poseen un término para el sentimiento provocado por la abundancia superflua: *embaras de richesses* (vergüenza de las riquezas). Es momento de hallar la riqueza del pensamiento, no en la homogeneidad, sino en los matices. No hay receta posible para leer la realidad: cada persona es un mundo, cada lectura es diferente.

Como docentes, tenemos el reto de ayudar a los estudiantes a enamorarse de algo: es nuestro deber compartir y despertar pasión sobre algún tema. Esa acción es la que realizamos al entrar al salón de clases, al laboratorio, cuando enseñamos alguna fórmula, cuando salimos a las investigaciones de campo. Conscientes de la relevancia de estas acciones creamos, desde la Dirección de Servicios para la Formación Integral (DSFI), el programa Voces que Trascienden, para poder identificar experiencias docentes significativas que favorecen el aprendizaje y la participación de los estudiantes o influyen positivamente en la enseñanza de otros profesores para su reconocimiento, sistematización y difusión. El compartir estas experiencias abre un espacio para la formación, actualización, reflexión e innovación de la práctica académica orientada a cumplir con nuestra misión transformadora.

La recién creada Clínica de Bienestar del Departamento de Psicología busca acortar la brecha en materia de salud mental y emocional de nuestro entorno. Con ella ofrecemos atención accesible a la comunidad universitaria. ¿Qué es la psicoterapia sino un proceso de autoconocimiento y cambio?

La DSFI apoyó el desarrollo del curso sobre discernimiento ignaciano para directores y directoras. La inducción incluye contenidos sobre San Ignacio y la visión del proyecto educativo y espiritual de la Compañía de Jesús. En esta misma línea, la Maestría en Dirección Integral de Negocios fue diseñada con el discernimiento, con un componente de espiritualidad y reflexión ignacianas.

Hemos impulsado los Conversatorios para la Educación y Construcción de Paz. Trabajamos sobre las intersecciones de la paz con conceptos como el bien común, justicia, seguridad, educación y cultura; género, narrativas y discursos, y persona. Hemos observado la necesidad de pedagogías de acción que generen procesos de pensamiento crítico y conciencia de participación social con miras a la construcción de paz.

*Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados  
en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia.*

No sólo la brecha entre ricos y pobres crece a nivel mundial: el sistema actual ha buscado las formas de culpar a los pobres por serlo, de revictimizarlos. La riqueza concentrada justifica sus propios abusos, en vez de equilibrar la balanza. Estas diferencias dan lugar a, y se entrelazan con, otras brechas de conflicto y dolor: entre viejos descartados y jóvenes indiferentes, entre refugiados y locales, entre niñas violentadas y hombres violentadores. Antes de colocar cualquier ladrillo, los muros espirituales son erigidos por discursos de odio y de indiferencia.

En el último año, estudiantes de la Clínica Jurídica llevaron a cabo diez brigadas de orientación legal sobre derechos y condición de refugiados a personas detenidas en estaciones migratorias o alojadas en albergues. La Maestría en Estudios sobre Migración formalizó prácticas y visitas a centros y estaciones migratorias con estudiantes del programa y en vinculación con la maestría hermana de la Universidad de San Francisco. Entre 2018 y 2019 se realizaron nueve visitas a diversos centros. También como apoyo al migrante, en 2019 cumplió diez años el programa de la ventanilla de orientación psicológica para migrantes mexicanos en el Consulado de México en Nueva York. En Chicago se ofrece este mismo servicio en conjunto con la Universidad Loyola.

La DSFI impulsa el Seminario Internacional Thizy por el Bien Común, cuyo objetivo es consolidar un foro para discutir y promover la docencia para la incidencia social, y una investigación rigurosa, que fomenten en la comunidad universitaria la solidaridad y el compromiso con los marginados.

Perspectivas de inclusión, derechos humanos y justicia social son elementos en las competencias genéricas que estructuran los nuevos planes de estudios de programas de posgrado, como la Maestría en Creación y Desarrollo de Empresas Sociales y Solidarias y las Especialidades en Transparencia, Rendición de Cuentas y Combate a la Corrupción y en Seguridad Ciudadana y Acceso a la Justicia.

El Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad, EQUIDE, genera trabajo de impacto y evidencia científica y multidisciplinaria que permite medir, analizar y comprender los determinantes de la desigualdad, la pobreza, la salud pública y el bienestar de la población con miras a reducir las inequidades que laceran a México. Programas como *Somos uno más o Si quieres... ¡Puedes!*, para la inclusión de jóvenes con discapacidades intelectuales y de estudiantes de alto rendimiento provenientes de diversos entornos sociales, respectivamente, ayudan a cerrar las brechas de desigualdad existentes dentro de la misma Universidad. La demografía de nuestra casa de estudios se ha hecho, cada vez, más heterogénea.

*Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador.*

Fenómenos como el rápido deterioro climático, el crecimiento de las brechas de desigualdad, la generación mediática de falsas expectativas o el resurgimiento de los discursos de odio en la vida política han creado, entre los jóvenes, un panorama de incertidumbre, indiferencia y hasta cinismo. Las decisiones fundamentales que

deben ser tomadas durante la juventud son a menudo anuladas o coaccionadas por factores externos.

Los cursos de formación de docentes para el acompañamiento socioemocional de jóvenes, las asignaturas de Área de Reflexión Universitaria para el desarrollo integral de los estudiantes, y el proyecto de investigación sobre la dimensión social del currículum como un elemento para garantizar la formación de los estudiantes como agentes transformadores son algunas medidas y eventos de nuestra comunidad que se alinean con el compromiso de apoyar a los jóvenes.

Escuchar a los jóvenes es esencial para colaborar en la creación de mejores dinámicas; por ello, los departamentos de Derecho y de Estudios Empresariales han buscado mejorar la experiencia de su estudiantado mediante asesorías, tutorías y política de puertas abiertas, mientras que el Departamento de Estudios Internacionales apoya a estudiantes extranjeros provenientes de zonas de conflicto a través de su proyecto Habesha. En colaboración con el Instituto Nacional de Psiquiatría, el Departamento de Salud ha proporcionado talleres para 245 estudiantes sobre Conductas Alimentarias de Riesgo. Fuera de la Universidad, el Departamento de Psicología ofrece apoyo a la población adolescente y jóvenes adultos en contextos vulnerables.

En el campo de la investigación, proyectos como *Jóvenes populares urbanos*, del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, y *Memoria, subjetividad y representación*, del Departamento de Arte buscan desestigmatizar a los jóvenes encasillados por etiquetas binarias promovidas por los medios, y acercarlos a la liberadora producción artística.

Finalmente, hay que mencionar las becas para estudiantes del programa de Técnico Superior Universitario (TSU), como respuesta a la brecha en la oferta académica de nuestra Universidad y la falta de oportunidades para millones de jóvenes que egresan del nivel medio superior. Nuestras carreras técnicas son una apuesta al desarrollo de talento mediante programas cortos de cinco semestres, enfocados a la práctica y con colegiaturas accesibles.

#### *Colaborar en el cuidado de la Casa Común.*

Porque afecta sobre todo a los pobres, la crisis ambiental que vivimos es doble, en tanto ambiental y social. No es necesario, sino *urgente* crear más espacios de conversión ecológica y custodia del planeta. El Centro Transdisciplinar Universitario para la Sustentabilidad (Centrus) surge en agosto de 2018 para la construcción de una sociedad sustentable, y es consistente con las *Preferencias Apostólicas Universales*, pero también con la *Agenda de desarrollo sostenible* firmada en 2015 por los miembros de la Organización de las Naciones Unidas.

El Departamento de Derecho inició, en otoño de 2018, el Proyecto de Justicia Ambiental, que apunta a la creación de un manual basado en casos prácticos y de investigación aplicada. Dicho manual pretende ser una herramienta básica para defensores del medioambiente que, de manera didáctica y a partir de casos, ilustre distintos mecanismos jurídicos para hacer litigio de impacto en materia ambiental.

La Licenciatura en Sustentabilidad, de carácter interdisciplinar, incorpora el enfoque social como un pilar fundamental en su concepción. La primera generación contó con 16 estudiantes y, para el verano de 2019, se espera que la matrícula crezca significativamente. En este contexto, el Centrus se encuentra en proceso de elaboración de un posgrado en sustentabilidad, mientras que la DSFI incluye en los nuevos planes de estudios la competencia en sustentabilidad acompañada de enfoques de género y justicia.

El cuidado de la Casa Común es un tema fundamental para muchas de nuestras investigaciones, que, desde distintas áreas y disciplinas, pueden marcar la diferencia y contribuir a un cambio. Nuestras investigaciones generan conocimiento a través del análisis y construcción de conocimiento en áreas como la química a microescala, el impacto de los herbicidas, el ruido en ámbitos urbanos, los contaminantes nanométricos, el tratamiento hidrotermal de desechos orgánicos, el tratamiento de aguas residuales, los subsidios a la gasolina, los pagos por servicios ambientales, las herramientas de evaluación ambiental de edificios o la creación de biocombustibles.

## **DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN E INCIDENCIA IGNACIANAS**

---

Llevamos a cabo un ejercicio reflexivo y de discernimiento colectivo que, de manera natural, exigió el reconocimiento de la inercia que había signado nuestro quehacer, además de reconocer las exigencias del proyecto de Universidad que, recientemente, se había impulsado acorde con la Compañía de Jesús. Fue necesario replantear, de acuerdo con las demandas inmediatas de nuestro contexto local y global, qué tipo de dirección y gestión estábamos convocadas y convocados a *ser y a hacer*.

Las prácticas y los procesos en curso, así como las apuestas hacia el futuro, marcaron la necesidad de transformar la Dirección General del Medio Universitario (DGMU) en algo distinto, coherente con el trabajo que, de hecho, ya se estaba impulsando. En consecuencia, a partir del 2 de enero de 2019, la DGMU cambió de nombre a Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas (DGFII).

El cambio de nombre obedece a un planteamiento distinto, de forma y de fondo. En la DGFII, los proyectos inherentes al trabajo cotidiano se convierten en procesos que se actualizan constantemente. Su implementación requiere que se coloque en el centro la interrogante sobre el papel que tenemos en una universidad como la nuestra y, sobre todo, respecto al proyecto universitario jesuita, conforme a las exigencias sociales y el contexto global en que vivimos.

Esto ha implicado un cambio en la manera de llevar a cabo una gestión dirigida y acompañada por el sentido del proceder ignaciano. Consecuentemente, el trabajo de incidencia y formación ignacianas ha sido pensado a partir de una idea de gestión horizontal y de procesos dialógicos colectivos para la toma de decisiones. Nuestro propósito es que el modo de proceder se concrete en la corresponsabilidad, la confianza y el reconocimiento de las potencialidades de cada integrante del equipo y de cada dirección y coordinación o programa.

Fue necesario crear una nueva Dirección para impulsar la articulación y proyección de las coordinaciones que apoyan a la formación integral desde los ámbitos no profesionalizantes y cocurriculares en lo cultural-artístico, deportivo, trascendente-espiritual, psicoeducativo y de la organización y participación ciudadana del estudiantado, así como de la comunidad. La nueva Dirección de Formación Ignaciana (DFI) es la apuesta institucional que, desde la DGFII, se hace a la formación integral que, dicho sea de paso, pretende contribuir no sólo en el proyecto universitario sino, también, en la sociedad en su conjunto.

A través de sus propias reflexiones y acciones, algunas coordinaciones de la nueva Dirección de Formación Ignaciana, también actualizaron sus nombres, quedando conformada hoy por la Coordinación de Identidad y Misión (CAEU, antes CUI), la Coordinación de Creación y Reflexión Artística (antes Difusión Cultural), la Coordinación de Deportes y Promoción de la Salud, la Coordinación de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad (PECC, antes COE), y se creó el nuevo Programa de Equidad Educativa para consolidar la institucionalización de Si quieres... ¡Puedes! La Dirección de Programas de Incidencia se renombró como Dirección de Incidencia, conformada, ahora por los Programas de Derechos Humanos (PDH), de Asuntos Migratorios (PRAMI), de Género e Inclusión (PGI, antes Asuntos de Género), de Interculturalidad y Asuntos Indígenas (PIAI), Universitario para la Sustentabilidad (PUS, antes Medio Ambiente) y de Seguridad Ciudadana (PSC).

El gran reto sobre el que se trabaja en la nueva DGFII es que las direcciones de Formación e Incidencia sean dos áreas distintivas en sus ámbitos, pero complementarias y en constante articulación entre sí. La DGFII busca generar las condiciones para promover la misión ignaciana de Fe, Justicia y Reconciliación, en la comunidad universitaria y en la sociedad a través de diversos programas de formación e incidencia universitarias.

El proceso de transformación hacia la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas es una apuesta ética y política para modificar de fondo y forma ésta, para mejor servir a la misión de Fe, Reconciliación y Justicia que la Compañía de Jesús ha marcado para sus instituciones de educación superior. Además, busca hacer más pertinente el ser y el hacer de la DGFII en sintonía con las recientemente publicadas *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029*.

Para orientar y potenciar con pertinencia los procesos y proyectos de las áreas de incidencia y formación ignacianas de la DGFII se propone un marco de referencia común con cuatro líneas estratégicas compartidas por todas y todos, a saber:

1. Formación Ignaciana,
2. Transformación Social,
3. Investigación para la Incidencia,
4. Identidad y Misión.

## **DIRECCIÓN DE FORMACIÓN IGNACIANA**

La misión de la DFI es impulsar la formación del estudiantado en sus dimensiones física, estética, emocional, espiritual y de participación sociopolítica, a través del trabajo colaborativo entre las áreas que la conforman, para lograr un desarrollo armónico de la persona, la construcción de la comunidad y el compromiso social universitario. Asimismo, fortalecer la apropiación de la misión ignaciana en la comunidad universitaria a través de distintos programas y proyectos para el reconocimiento y la acción en la realidad.

En esta perspectiva, se enlazan formación e incidencia, y se aportan elementos que brindan a la comunidad estudiantil la posibilidad de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas más vulnerables. Siguiendo este propósito, la DFI ha trazado una ruta crítica por medio de la cual pretende consolidar su quehacer universitario en la formación y el trabajo de incidencia ignacianas; un quehacer universitario que, en general, está vinculado a procesos sociales agenciados por las personas o los grupos de personas más vulnerables de nuestra sociedad.

Para corresponder a los principios de la educación ignaciana, la DFI está siguiendo la línea de un proceso que consiste en acompañar al estudiantado durante su desarrollo formativo universitario, al tiempo que contribuye al perfeccionamiento de todas sus dimensiones humanas, es decir, transformarse. No sólo estamos trabajando para que las y los estudiantes sean capaces de gestionar reflexiones de sus experiencias personales, sino también de mirar realidades diferentes a las suyas y construir un pensamiento crítico que potencie o genere alternativas a las problemáticas que se van haciendo conscientes, para transformarlas.

Sabemos que, para lograr esta “mirada hacia afuera”, es necesario realizar antes un trabajo estructurado que repare, potencie o complemente la educación profesional de la comunidad estudiantil.

Esto es lo que intentamos con la propuesta de una formación integral que, a través de distintos ámbitos, puede ayudarnos a establecer las pautas para consolidar dicha pedagogía. El deporte, la expresión artística, el impulso de la gestión y participación estudiantil, así como el espacio para construir espiritualidad, son actividades relacionadas con la conjunción de experiencias que dan cuenta del entramado de valores que pueden encauzar las perspectivas y expectativas de la comunidad estudiantil hacia el ideal del cambio de nuestro mundo a uno mejor. El respeto, la dedicación, la constancia y la persistencia son valores que se difunden en la formación integral ignaciana.

La apuesta en la DGFII es actuar en concordancia con el proyecto contemporáneo de la Compañía de Jesús y, por lo tanto, con un modo apostólico de proceder que permita una mejor colaboración hacia dentro y hacia afuera de la universidad.

No sólo se trata de mirar a las personas, la cultura y los valores, sino también de trabajar para transformar las estructuras (leyes, instituciones, políticas, etcétera). Esto, por supuesto, significa que la labor de formación e incidencia ignacianas se tiene que asumir como un proceso continuo en constante renovación y revisión con las demandas éticas, políticas y sociales de nuestro tiempo.

La Dirección de Formación Ignaciana está conformada por la Coordinación de Deportes y Promoción de la Salud, la Coordinación de Identidad y Misión, el Centro de Atención Estudiantil Universitaria, la Coordinación de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad, la Coordinación de Creación y Reflexión Artística y el Programa de Equidad Educativa.

El Programa Equidad Educativa se creó para potenciar la operatividad de los procesos de acompañamiento a los estudiantes que participan en el programa *Si quieres, ¡Puedes!*, así como la promoción de las condiciones adecuadas en la comunidad universitaria para los integrantes que requieren atención y seguimiento a singularidades en sus procesos de aprendizaje, para lograr una adecuada integración académica y social, con el fin de compartir una visión común en la búsqueda de la justicia social.

## DIRECCIÓN DE INCIDENCIA

También a partir del 2 de enero de 2019, la Dirección de Programas de Incidencia, cambió de nombre a Dirección de Incidencia, lo cual, tiene por objetivo ampliar el horizonte institucional de una dirección que no solamente tendría que impulsar el trabajo coherente de los programas de incidencia, sino de levantar el perfil de la incidencia universitaria de la IBERO, en su conjunto, como actor social.

Su misión es responder a la realidad socioambiental presente y potenciar el papel transformador de nuestra Universidad a través del acompañamiento, servicio, reflexión, investigación, formación y acción comprometida para la construcción de una sociedad ambientalmente sustentable, socialmente justa, equitativa y respetuosa de los derechos humanos.

El acento explícito en la incidencia transformó el mandato de los programas que la conforman: de la sensibilización hacia adentro de la universidad a la transformación social, es decir, desde lo universitario y lo ignaciano hacia afuera de ella. Por lo anterior, el reto del ámbito de la incidencia es lograr consolidar este modo de ser y hacer como una actividad sustantiva de la universidad a la par de las actividades tradicionales como la docencia, la investigación y la vinculación.

La Dirección de Incidencia está conformada por los Programas de Derechos Humanos, de Asuntos Migratorios, de Seguridad Ciudadana, de Interculturalidad

y Asuntos Indígenas, de Género e Inclusión y el Programa Universitario para la Sustentabilidad.

### Aspectos más relevantes

La Dirección de Incidencia ha impulsado el trabajo colaborativo y en red, tanto con otras universidades jesuitas como con los centros sociales de la Compañía de Jesús en México y América Latina. En julio de 2018 participó en el Grupo de Trabajo de Formación Política y Ciudadana del Encuentro Mundial de Universidades Jesuitas, en la Universidad de Deusto, País Vasco. En el marco de este Encuentro se formalizó la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU, por sus siglas en inglés).

Con el objetivo de fortalecer redes regionales en América Latina, la Dirección de Incidencia es parte del Grupo de Homólogos de Incidencia Política de la Red de Centros Sociales de la CPAL Social. Fruto de este esfuerzo es la publicación interinstitucional *Incidir para transformar. Articulando esfuerzos para realizar una incidencia ignaciana en América Latina y el Caribe (GHI, 2019)*.

En mayo de 2019, la Dirección de Incidencia, junto con académicos de la línea de investigación Teología, Hermenéutica y Praxis del Departamento de Ciencias Religiosas, la Revista Internacional de Teología, Concilium, el Sector Social de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús y otras instituciones, llevó a cabo el Congreso Internacional ¡Resiste! Violencias, Resistencias y Espiritualidades, con la participación de 55 ponentes de colectivos sociales, académicos, religiosos y artísticos.

## PROGRAMA DE DERECHOS HUMANOS

### Aspectos más relevantes en materia de personas desaparecidas y búsqueda

De junio de 2018 a mayo de 2019, la coordinadora del Programa de Derechos Humanos (PDH) se desempeñó como coordinadora del Consejo Nacional Ciudadano del Sistema Nacional de Búsqueda de Personas Desaparecidas, órgano ciudadano del que forma parte, luego de un proceso selección en el Senado de la República, a partir del trabajo realizado por el Programa en materia de desaparición de personas.

En septiembre de 2018 la DGFII, a través del PDH, firmó un convenio de colaboración con la organización Fuerzas Unidas por Nuestros Desaparecidos en Nuevo León (FUNDENL), a efecto de elaborar conjuntamente un reporte sobre las experiencias de búsqueda para encontrar a sus hijos, hijas y esposos desaparecidos,

de un colectivo de mujeres, en dicha entidad federativa. A lo largo del año trabajamos con este colectivo y, en junio de 2019, se publicó el producto derivado de esa colaboración.

En noviembre de 2018 enviamos al Comité de Naciones Unidas contra las Desapariciones Forzadas el documento titulado “Recomendaciones en materia forense”, en el marco del diálogo de seguimiento con México durante el 15º período de sesiones de dicho comité, realizado del 5 al 16 noviembre 2018. Ese mismo mes, dicho Comité hizo público su *Proyecto de principios rectores para la búsqueda de personas desaparecidas*, en cuya elaboración el Programa de Derechos Humanos fue invitado a participar en una de dos reuniones internacionales de expertos, organizadas por el Comité. Ello como reconocimiento al trabajo del PDH en materia de desaparición de personas.

A solicitud de la Comisionada Nacional de Búsqueda, el PDH asesora el proceso de creación del Registro Nacional de Fosas, que es uno de los instrumentos contemplados en la Ley General en Materia de Desaparición Forzada de Personas.

En junio de 2019 presentamos, con la Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos y Artículo 19 Oficina para México y Centroamérica, la versión revisada y actualizada del reporte *Violencia y terror: Hallazgos sobre fosas clandestinas en México*.

### **Aspectos más relevantes en materia de personas refugiadas y asilo**

En septiembre de 2018 el PDH lanzó el Observatorio de Protección Internacional con el objetivo de monitorear el desempeño de la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados. De septiembre de 2018 a junio de 2019 publicamos nueve reportes temáticos sobre el sistema de asilo en México, como parte de nuestro proyecto de Observatorio de Protección Internacional, iniciativa sin precedente en México que ha sido retomada por organizaciones, clínicas jurídicas y universidades en México y América Latina, así como por la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), a fin de alimentar sus estrategias en la representación legal de personas refugiadas, conocer el sistema de asilo en México y la aplicación de instrumentos internacionales en procesos de reconocimiento de la condición de refugiado y proponer iniciativas similares en sus países de origen.

En noviembre de 2018 participamos en la Quinta Conferencia Latinoamericana sobre el Derecho de los Refugiados (*Refugee Law Reader*), que se llevó a cabo en Lima. Expusimos dos temas: 1) “La situación de apatridia en México”, y 2) “La aplicación de la declaración de Cartagena en México”, a partir de las investigaciones que hemos realizado en materia de asilo. Cabe mencionar que los organizadores del evento (Comité Húngaro Helsinki y ACNUR) presentaron nuestro trabajo, ante los participantes, como una buena práctica y como el tipo de investigaciones que les gustaría ver en los siguientes años.

## Aspectos más relevantes en materia de vinculación con las obras sociales y la AUSJAL

En octubre de 2018 se llevó a cabo el XIII Foro de Derechos Humanos del Sistema Universitario Jesuita en nuestra sede con el título “Del servicio a la transformación social: Experiencias, puentes y herramientas para la defensa de los derechos humanos”. El Foro SUJ contó con la participación de 27 panelistas nacionales y extranjeros, incluyendo doce pertenecientes a instituciones con sede en otros países, con quienes tuvimos reflexiones importantes en torno a la situación de derechos humanos en México. Además, la Junta de Rectores entregó el reconocimiento Tata Vasco al Colectivo Contra la Tortura y la Impunidad, una asociación de defensoras y defensores de derechos humanos que realiza actividades de atención integral a personas víctimas de tortura en México.

En noviembre participamos en la reunión anual del Grupo de Derechos Humanos AUSJAL-IIDH. Además de las reuniones de trabajo para la coordinación de la convocatoria e implementación 2019 de los diplomados, se llevó a cabo el Seminario Internacional de Derechos Humanos (que fue un acuerdo del año anterior).

### Síntesis

En el período reportado el Programa de Derechos Humanos profundizó sus acciones en materia de los dos grandes proyectos que se han consolidado en los últimos cuatro años: 1) Personas desaparecidas y búsqueda, y 2) Personas refugiadas y asilo. En ambos proyectos, el PDH realizó múltiples actividades orientadas a fortalecer procesos de defensa y reivindicación de derechos por parte de víctimas y organizaciones; transmisión de buenas prácticas para la documentación de fenómenos asociados a la situación de derechos humanos en los dos grandes temas mencionados y la generación de insumos útiles para el diseño de políticas públicas. Todas las acciones del PDH están estrechamente vinculadas con las preferencias apostólicas universales de la Compañía de Jesús.

## PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD Y ASUNTOS INDÍGENAS

Observamos la realidad para transformarla. Asumimos la doble misión de analizar, visibilizar y apoyar diversos procesos de lucha por la autodeterminación de pueblos y comunidades indígenas, al tiempo que trabajamos para ser uno de los puentes institucionales que posibiliten el acercamiento de nuestra comunidad, de forma respetuosa y contemplativa, a las realidades del mundo indígena.

Todo esto ha ocurrido en un momento complejo para los pueblos indígenas del país. Por un lado, el capital continúa desplegándose en sus territorios, mercantilizando su cultura, entorno y vida; por otro, el nuevo gobierno está configurando una política neoextractivista. Para el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas

(PIAI) es fundamental apoyar las diversas resistencias y alternativas, en busca de la autodeterminación, que ya se alzan ante este turbulento contexto.

### Aspectos más relevantes

El Programa logró concretar procesos para alcanzar sus objetivos de generar investigación y reflexión crítica, visibilizar y apoyar procesos de autodeterminación y participar del trabajo en red, así como promover el diálogo intercultural. En este sentido, la coordinadora del PIAI fue nombrada miembro de la Junta de Gobierno del Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA), así como contacto de enlace entre este centro de educación superior y nuestra universidad.

En octubre de 2018 se organizó, con el ITESO, el Centro de Desarrollo Alternativo Indígena (CEDAIN) y el colectivo Construcción de Mundos Alternativos Ronco Roble (Comunarr), el Segundo Congreso sobre Resistencias y Alternativas que se celebró en Chihuahua. Se convocó a ocho sesiones del Seminario sobre Resistencias y Alternativas, en las que se invitó a diversos actores sociales a dialogar con nuestra comunidad, así como con compañeros del ISIA (Oaxaca), el Instituto Intercultural Nõño (Querétaro) y Comunarr (Chihuahua) sobre temas tan diversos como las lenguas indígenas, la medicina tradicional, la música típica y la defensa del territorio.

En mayo de 2019 se realizó la Feria Manos Abiertas con cerca de cien artesanos que, además de vender sus productos, compartieron con la comunidad Ibero la riqueza de sus culturas.

Con el Programa Universitario para la Sustentabilidad se instrumentó un plan para consolidar el trabajo del proyecto Documentación, Análisis e Incidencia en torno a los Conflictos Socioambientales en México. A partir del análisis de 611 notas de prensa, correspondientes a 2018, se localizaron 289 megaproyectos, de los cuales 175 son detonantes de conflictos socioambientales.

Los estados con mayor presencia de megaproyectos son la Ciudad de México, el Estado de México y Oaxaca. Además, se evidenció que al menos una cuarta parte de los megaproyectos detectados han generado violencia en los territorios en los que se despliegan. Asimismo, encontramos 240 organizaciones opositoras en resistencia a los megaproyectos, de las cuales 47 son campesinas, 47 indígenas y en 19 se registra una participación destacada de la mujer.

Pudimos colaborar con estudiantes en diversos proyectos que les permitieron poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula, así como fortalecer su vocación social. Uno de estos proyectos fue la elaboración de un documental sobre el Caso Tlanixco.

En el ámbito de la investigación y el estudio de la realidad elaboramos los artículos titulados “El programa de intercambio Ibero-ISIA, una experiencia de diálogo intercultural” y “Las lenguas indígenas como formas de experimentar y representar

el mundo”, que se publicaron, respectivamente, en el más reciente libro de la Cátedra UNESCO, *Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y en el número 61 de la Revista de la Universidad Iberoamericana*.

También participamos en el Quinto Coloquio Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, que se llevó a cabo en octubre de 2018 en Argentina.

## Síntesis

En este período el PIAI pudo avanzar en diversos procesos, como la celebración del Segundo Congreso sobre Resistencias y Alternativas, la organización de la Feria Manos Abiertas y la consolidación del proyecto de Documentación, Análisis e Incidencia en torno a los Conflictos Socioambientales en México, que permiten analizar, visibilizar y apoyar la lucha por la autodeterminación de los pueblos indígenas y que promueven el acercamiento de nuestra comunidad a la diversidad cultural del país. Logramos abrir espacios en la Universidad (como la presentación del documental sobre el Caso Tlanixco y las sesiones del Seminario sobre Resistencias y Alternativas) para que miembros organizados de diferentes pueblos compartieran sus valiosas experiencias de resistencia y denunciaran el hostigamiento de que son objeto. Con la reestructuración de la DGFII fue posible abrir un importante espacio de reflexión para clarificar y afianzar los objetivos, los proyectos y las metas del PIAI en el corto, mediano y largo plazo.

## PROGRAMA DE GÉNERO E INCUSIÓN

### Aspectos más relevantes

El Programa de Género e Inclusión (PGI), antes denominado Programa de Asuntos de Género, ha mantenido su trabajo alineado a los ámbitos estratégicos relacionados con la transversalización, incidencia social, vinculación e incidencia en la realidad social de México. En noviembre de 2018 organizó el Segundo Congreso de Construcción de Paz con Perspectiva de Género, cuyo objetivo fue propiciar un espacio de encuentro y reflexión sobre cómo incorporar la perspectiva de género en los procesos de construcción de paz. Se contó con la participación de instituciones nacionales e internacionales, lo mismo externas que pertenecientes a la Compañía de Jesús.

En marzo de 2019, con el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), se puso en marcha la campaña #ViolenciaEs, que busca visibilizar y prevenir las distintas conductas y expresiones discriminatorias y violentas. Esta campaña ha sido retomada por universidades del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) y por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).

Desde el semestre de otoño de 2017 se han sumado esfuerzos institucionales para desarrollar un trabajo conjunto con la Clínica Especializada Condesa en acompañamiento a grupos de mujeres de edad avanzada que son seropositivas, con el propósito de brindarles herramientas que les permitan enfrentar las diferentes problemáticas derivadas de discriminación múltiple, las condiciones de vulnerabilidad económica y la desigualdad de género. Adicionalmente, en la Clínica Especializada de Iztapalapa se está integrando una biblioteca, abierta a toda la población de la zona, con el fin de generar una mayor vinculación entre la Clínica y la comunidad de Iztapalapa. En junio de 2019 se realizó la entrega simbólica de este espacio. Las áreas de la Universidad involucradas en este proyecto son el Departamento de Letras y la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.

Recientemente pusimos en funcionamiento la plataforma del Observatorio de Género y Juventudes, un espacio que integra a distintos actores sociales a fin de promover la investigación, el análisis y propuestas de política pública en torno a las construcciones de género y su impacto entre la juventud. Cabe señalar que esta plataforma tiene el primer mapa virtual con información de lugares que brindan asistencia en casos de violencia de género.

## Síntesis

El PGI, en colaboración con la Procuraduría de los Derechos Universitarios, participa activamente en el proceso de transversalización de la perspectiva de género en el quehacer universitario. Se ha fortalecido el trabajo de incidencia social, a través de la realización de proyectos con poblaciones que padecen diferentes problemáticas y violencias producto de la desigualdad de género y la discriminación múltiple. Asimismo, ha fortalecido la colaboración con organizaciones de la sociedad civil, instituciones de educación superior nacionales e internacionales, organismos internacionales e instituciones gubernamentales. Uno de los trabajos prioritarios del PGI continúa siendo la sensibilización y concientización a la comunidad en general en temas de género e inclusión, a fin de incidir en la construcción de paz. El Observatorio de Género y Juventudes será una importante herramienta de incidencia social para tal objetivo.

### **Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Durante 2018 el Programa de Género e Inclusión (PGI) mantuvo su apoyo a la campaña “Rompiendo el Silencio. Todas Juntas Contra la Tortura Sexual”, a través de la realización y difusión del documental *Cuando me di cuenta que estaba viva*, en colaboración con el Programa de Derechos Humanos y el Departamento de Comunicación. Continuamos participando en la transversalización de la Perspectiva de Género e Inclusión en el quehacer universitario. Hemos fortalecido nuestro trabajo en vinculación con otras áreas de la Universidad, para promover la construcción de paz, a través de la inclusión y la igualdad de género. Además, al conmemorar el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, la Universidad se sumó a la campaña de la Unesco para erradicar esta forma de discriminación de las instituciones de educación superior; mediante acciones como la realización y difusión de cápsulas audiovisuales de entrevistas a personas de la comunidad universitaria.

# PROGRAMA DE ASUNTOS MIGRATORIOS

## Aspectos más relevantes

El Programa de Asuntos Migratorios (Prami) consolidó líneas de trabajo estratégicas, en vinculación con redes, universidades, organizaciones y albergues, que desde diferentes niveles y espacios responden a fortalecer el trabajo de defensa de los derechos humanos de las personas desplazadas de manera forzada en nuestra región. El trabajo en redes ha sido una apuesta de la Compañía de Jesús, y, frente a la realidad tan compleja y cambiante, el Prami le apostó a la colaboración y a procesos colectivos que derivaron en diferentes actividades clave.

El equipo coordinador de la Red Jesuita con Migrantes Centroamérica y Norteamérica solicitó al Prami asumir la coordinación de la Dimensión de Incidencia y a partir de entonces se comenzó a realizar un trabajo regional que respondió al contexto de las caravanas de migrantes y que representó un trabajo de documentación, seguimiento y apoyo en la asistencia humanitaria de los diversos grupos del éxodo, algunos desde su salida en San Pedro Sula, Honduras, hasta Tijuana, Baja California.

El Prami participó, con una ponencia sobre el contexto migratorio, en la Asamblea del Consejo de Derechos Humanos, así como en eventos paralelos que se llevaron a cabo en el marco de 38° período de sesiones del Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas en Ginebra, Suiza; además, como parte de la RJM CA&NA, se participó en la Audiencia Regional “Situación de derechos humanos de las personas que integran la Caravana de Migrantes” de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en el 170° período ordinario de sesiones.

En la apuesta por el fortalecimiento a albergues, llevamos a cabo el VIII Encuentro *Ellas y Ellos tienen la Palabra* que, por segunda ocasión, fue convocado con la Red de Documentación de Organizaciones Defensoras de Migrantes (REDODEM), que está conformada por 23 albergues de algunas rutas migratorias. Al Encuentro asistieron 52 personas, de las cuales 41 son defensoras de derechos humanos de 34 albergues de la ruta migratoria que va desde Honduras hasta la frontera norte entre México y Estados Unidos.

En esta edición del encuentro contamos con la participación de Felipe González, Relator Especial sobre Derechos Humanos de los Migrantes de las Naciones Unidas, quien estuvo en la Universidad en una visita no oficial. Además, se publicó la *Memoria del VII Encuentro “Ellas y Ellos tienen la Palabra”*, en donde se recogen metodologías para el acompañamiento a defensores de personas migrantes que se implementa en talleres de autocuidado colectivo a través del área de educación de la REDODEM. En nuestra apuesta por el trabajo colaborativo y el fortalecimiento a albergues se participó en la redacción del Informe de la *REDODEM 2017 y 2018*, un recuento de las violencias en las rutas migratorias y perfiles de movilidad que se viven en el tránsito.

Otra actividad relevante fue el Coloquio “Migración: Escenarios Actuales y Propuestas”, realizado por la Coordinación Sistémica con Migrantes y que se celebró en la Ibero Puebla. Se presentaron 43 trabajos de investigación de 71 académicos, académicas y estudiantes de posgrado de las universidades del SUJ. Este coloquio permitió al Prami darse a conocer, resaltar la importancia de la investigación para la incidencia y buscar colaboraciones con diferentes departamentos académicos de nuestra Universidad.

## Síntesis

Desde hace tres años el Prami ha hecho una apuesta por la colaboración y el trabajo colectivo en red que fortalezca la labor de defensa de organizaciones sociales y albergues para personas migrantes y refugiadas. Este trabajo, que va más allá de los productos finales que se acuerdan en el proceso, se construyó a través de un proceder que requiere de un esfuerzo en la vinculación, cuidado, pensamiento sistémico, transformación positiva de los conflictos y claridad en la misión: trabajar por y para mejorar las condiciones de las personas migrantes y refugiadas.

Esta misión requiere también claridad en las capacidades que tiene cada institución y, en el caso del Prami, asumimos que nos corresponde acompañar y fortalecer a las personas y organizaciones defensoras de migrantes brindando herramientas desde la Universidad.

Para involucrar a la Universidad se requiere vincular a todas las áreas y departamentos que la conforman, acompañar a estudiantes en experiencias fundantes que les permitan entender su lugar en el mundo; además de promover una cultura de hospitalidad, y sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la realidad de las personas migrantes para contrarrestar el fascismo, que poco a poco va avanzando en el mundo y que es una amenaza real que debemos de atender como comunidad universitaria.

## **Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús**

El Programa de Asuntos Migratorios tiene una forma de trabajo que se reafirma con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús*: En relación con los Ejercicios Espirituales y el discernimiento personal y colectivo, en el Prami tenemos un modo de proceder en la toma de decisiones mediante el análisis del contexto colectivo. A partir de la llegada de los nuevos flujos migratorios se abrieron diferentes espacios de reflexión a través de la Red Jesuita con Migrantes y con distintas áreas académicas de la Universidad para decidir nuestra postura y proceder respecto al nuevo contexto migratorio en la región. En cuanto a la preferencia de caminar con los pobres, vulnerables y descartados, nuestra participación en las caravanas fue a través de la documentación y la denuncia. Estar con las personas y conocer sus formas de organizarse fue fundamental para comprender la complejidad del contexto, buscar sensibilizar a la comunidad universitaria y hacer incidencia en los espacios públicos.

En el acompañamiento a la juventud, el modo de trabajo con los alumnos y alumnas de Diseño Interactivo para abordar la Campaña por la Hospitalidad fue dar una capacitación y seguimiento en el desarrollo de los guiones para que fueran ellos y ellas quienes se apropiaran de la Campaña y la interpretaran. Además, se está trabajando con la Maestría en Cine en la creación de videos sobre hospitalidad, que promueven la labor de las personas defensoras de derechos humanos: el material se grabó durante en VIII Encuentro de Defensores. De manera permanente, el Prami trabaja con un grupo de voluntarias de los primeros semestres de licenciatura.

En cuanto al cuidado de la Casa Común, en el Prami se apuesta por el trabajo regional que ponga la vida en el centro. Entendemos que el desplazamiento es multicausal y la atención a la población migrante es compleja y requiere del trabajo en red, principalmente con Centroamérica.

## **PROGRAMA UNIVERSITARIO PARA LA SUSTENTABILIDAD**

### **Aspectos más relevantes**

El papel de las instituciones de educación superior frente a la crisis civilizatoria ha sido, desde hace años, uno de los intereses centrales del ahora Programa Universitario para la Sustentabilidad (PUS) que se ha enfocado en la búsqueda de estrategias para incorporar la sustentabilidad en el currículum para permitir a los futuros egresados reorientar su práctica profesional y contribuir a la transformación de la sociedad. En esta línea comprende investigación educativa, capacitación docente, vinculación y difusión, dirigidas a la formación ambiental para la sustentabilidad.

El PUS coordina el proyecto de investigación *Propuesta de ambientalización curricular en la educación superior basada en el desarrollo de competencias para la sustentabilidad*, en el que participan académicas de distintas áreas de la Universidad. Este esfuerzo ha aportado elementos para la definición de la competencia para la sustentabilidad de los nuevos planes de estudio del SUJ.

Los resultados preliminares se presentaron en la Conferencia Anual de la Comparative and International Education Society en San Francisco, California, en abril de 2019. En el marco de esta investigación, la maestra Dulce María Ramos realizó una estancia académica en la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Madrid, España.

En el verano de 2019, el PUS coeditó, con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), el libro *Ambientalización curricular en la educación superior*, que recoge experiencias exitosas de incorporación de la perspectiva de la sustentabilidad en México y América Latina.

Otra de nuestras líneas está enfocada al análisis crítico de la realidad socioambiental del país y a la búsqueda de estrategias de incidencia social y política para su transformación.

El PUS, en colaboración con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, coordina el proyecto *Documentación, análisis e incidencia en torno a los conflictos socioambientales*, que tiene por objetivo observar y analizar los conflictos detonados por los proyectos extractivos.

Derivado de la decisión de la nueva Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas (DGFII) de asumir la sustentabilidad como pilar y horizonte de su quehacer, el PUS participó en el proceso de capacitación del personal de la DGFII, con la finalidad de establecer principios mínimos que permitan a las áreas incorporar los principios y valores de la sustentabilidad en las funciones de formación e incidencia.

## Síntesis

El Programa Universitario para la Sustentabilidad continúa fortaleciendo sus líneas estratégicas con la finalidad de formar e incidir en la realidad socioambiental del país. La línea de formación ambiental se enriqueció con el proyecto de investigación *Propuesta de ambientalización curricular en la educación superior basada en el desarrollo de competencias para la sustentabilidad*, que se desarrolla de forma colaborativa con académicas de diversas áreas de la Universidad. Asimismo, el proyecto de *Documentación, análisis e incidencia en torno a los conflictos socioambientales* generó resultados preliminares que aportan elementos para comprender las tensiones y disputas en torno a los bienes comunes naturales que el modelo extractivo desencadena y profundiza. El PUS participó en el proceso de reestructuración de la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas, que implicó un ejercicio de reflexión sobre el papel de la dirección y del programa en la misión de la Compañía de Jesús y en la Universidad y que derivó en nuevas formas de gestión basadas en la colaboración y el discernimiento.

## **Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús**

Las *Preferencias Apostólicas* cuidado de la Casa Común y caminar con los excluidos se encuentran íntimamente relacionadas. No hay dos crisis, una social y otra ecológica; por ello, la apuesta por una de las preferencias necesariamente redundará en la otra. El Programa Universitario para la Sustentabilidad, por medio de sus líneas estratégicas, busca contribuir a transformar la realidad socioambiental y a participar en la construcción de un futuro sustentable; por lo que, simultáneamente, persigue la justicia social y la reconciliación de los seres humanos con la naturaleza.

El trabajo del programa también contribuye a acompañar a los jóvenes en el camino, en tanto que sus actividades de formación promueven que los estudiantes comprendan la realidad y ello los motive a participar en su transformación con una visión esperanzadora.

## PROGRAMA DE SEGURIDAD CIUDADANA

Uno de los programas de más reciente creación en la Universidad Iberoamericana es el de Seguridad Ciudadana, puesto en marcha en octubre de 2018. Su creación coincide con el llamado que hace la Compañía de Jesús a las universidades jesuitas para responder y actuar ante un mundo convulsionado, entre otros fenómenos, por las diversas manifestaciones de violencia. Justamente, este espacio de construcción de conocimiento transformativo en materia de seguridad nace cuando el área de la que forma parte vive en sí misma un proceso de adaptación, convirtiéndose en la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas (DGFII), donde “el proceso formativo implica el trabajo de incidencia y viceversa”.

El Programa de Seguridad Ciudadana (PSC) se fundamenta en la urgente necesidad de construir alternativas eficaces al paradigma de políticas de seguridad enfocado en el uso de la fuerza y en la intervención militar, que ha mostrado su ineficacia ante la crisis masiva e incontenible de violencias y violaciones graves a los derechos humanos; así, la misión del programa recoge principios fundamentales que el proceder de la Compañía de Jesús orienta para actuar ante las necesidades no atendidas y “siempre en busca de la máxima entrega posible al servicio de la justicia”.

El PSC convoca, propone, diseña e impulsa diversas rutas de entendimiento profundo de la proliferación de las violencias, para construir herramientas transformativas desde la experiencia misma de la universidad y de su entorno. Busca innovar mediante procesos participativos en los que la investigación, la docencia y la incidencia adquieren sentido en la medida de que son sensibles ante una realidad convulsionada y persiguen un impacto auténticamente reconstructivo. El Programa desafía la reproducción del ciclo que viene perpetuando un modelo de seguridad que no protege a las mayorías y que, en especial, lastima a quienes menos recursos tienen.

La seguridad ciudadana propone un reemplazo del sentido mismo del paradigma de seguridad, desde la protección de las instituciones y las élites públicas y privadas, hacia la protección de las personas, reconocidas en su igualdad ante la ley y en sus diferencias específicas de identidad y en su relación con el entorno.

El Programa de Seguridad Ciudadana reconoce dos planos de abordaje y los convierte en líneas de investigación, programas de docencia y estrategias de incidencia; estos dos planos son la seguridad que no queremos y la seguridad que exigimos. El primer plano incluyó, por ejemplo, la creación de una mesa de trabajo sobre la militarización de la seguridad pública, que sesionó en junio y en noviembre de 2018 y cuyas reflexiones fueron parte de los insumos que motivaron el desarrollo de una profunda investigación que produjo el reporte denominado *Seguridad pública enfocada en el uso de la fuerza e intervención militar: La evidencia en México 2006-2018*, que, a su vez, dará paso a la construcción de bases de información útiles para el análisis, el monitoreo, la investigación, la evaluación y la exigencia de rendición de cuentas sobre este paradigma de seguridad hegemónico, limitado y dañino. Este reporte es fiel

ejemplo de la acción propia de la incidencia ignaciana, que vincula la investigación rigurosa, el diálogo con ámbitos de decisión, la sensibilización de la ciudadanía y la defensa activa de sus derechos.

En mayo de 2019 se llevó a cabo la Segunda Conferencia Internacional Seguridad Ciudadana: La Vía Civil que, organizada por el foro ya mencionado y bajo el liderazgo de la IBERO, a través del PSC, que posicionó de manera fuerte y clara un cuestionamiento informado y profundo al paradigma de seguridad enfocado en el uso de la fuerza y la intervención militar, al tiempo que dio paso a un debate sobre el estado de la cuestión en América Latina (asistieron representantes de siete países) que parece identificar, al menos en términos generales, la ausencia de alternativas de políticas públicas de seguridad democráticas, creíbles y viables.

La Conferencia dejó ver un proceso histórico que en varios países resiste la profesionalización civil de la seguridad, dejando el paso, de manera creciente, a la toma de control de la agenda por parte del sector militar. La Vía Civil, en el acuerdo de decenas de especialistas reunidos, comienza por el control precisamente civil del diseño de las políticas de seguridad y pasa por el control también civil sobre las Fuerzas Armadas. Las conclusiones de esta conferencia, al igual que las derivadas de la primera, realizada en octubre del 2017, se pueden leer en el portal [seguridadviacivil.ibero.mx](http://seguridadviacivil.ibero.mx), donde además está el informe ya referido que sistematiza amplia evidencia sobre la intervención militar en el periodo 2007-2018.

La dimensión de la crisis de violencias, delincuencia y violaciones graves a los derechos humanos merece asumir medidas urgentes propias de la justicia transicional; por eso, en agosto del 2018 el Programa realizó el Seminario de Análisis Comparado de Experiencias Internacionales de Mecanismos contra la Impunidad para Crímenes Graves, en colaboración con Open Society Foundations, Justice Initiative; el espacio permitió a un grupo de líderes sociales y académicos analizar a profundidad los mecanismos internacionales de responsabilización penal y reducción de la impunidad.

El principal incentivo del Programa de Seguridad Ciudadana es su vocación propositiva y constructiva. Desde la instalación en la IBERO de la Secretaría Técnica del Foro Mexicano para la Seguridad Democrática, en enero de 2018, antecedente del Programa mismo y que ha quedado alojada en éste, las actividades impulsadas hacia la construcción de alternativas propias de la seguridad que queremos no han cesado. Por eso, se diseñaron tres nuevos diplomados: uno en Prevención de las Violencias con Enfoque de Derechos Humanos y cuya primera edición concluyó en mayo, otro en Políticas Democráticas de Seguridad Ciudadana, y uno más denominado Diplomado en Reforma Policial Democrática.

En la construcción del Laboratorio de Innovación en Seguridad Ciudadana se observa, con especial intensidad, la convergencia profunda entre el compromiso social de esta universidad jesuita, los atributos y principios de la nueva DGFII y el Programa mismo. El Laboratorio propone una metodología fundamentada en la innovación ciudadana, es decir, en procesos flexibles e inclusivos que implican a las comunidades afectadas para comprender, repensar y formular propuestas (prototipos), mediante su inmersión activa en la búsqueda de alternativas, cuya validación, desde

el diseño hasta la evaluación del impacto, sólo puede pasar por las personas implicadas. El Laboratorio busca ser una experiencia a la vez disruptiva y constructiva, que redefina la categoría de saber especializado, creando ejercicios de diálogo horizontal y colaborativo donde las personas afectadas están en el centro del proceso creativo.

## **COORDINACIÓN DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y CREACIÓN DE COMUNIDAD**

La Coordinación de Organizaciones Estudiantiles cambió su nombre a Coordinación de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad. Luego de un proceso de reflexión colectiva, se decidió poner el énfasis en el aprendizaje, la formación y el acompañamiento a los grupos estudiantiles, así como generar espacios de encuentro para el estudiantado, implementar nuevas estrategias para incentivar la participación asociativa, crear sinergias al promover el trabajo colaborativo y fortalecer la reflexión y sensibilización respecto a las problemáticas de México y el mundo.

### **Aspectos más relevantes**

La asociación estudiantil CamBIO, cuya misión es generar conciencia acerca de la problemática ambiental que vivimos, con el apoyo de la Oficina de Concesiones, lanzó el proyecto Eco Fila, iniciativa que busca reducir el uso de contenedores de plástico y cartón en las cafeterías, otorgando beneficios económicos y de tiempo a las usuarias y los usuarios que decidan usar un termo o recipiente no desechable.

Para conmemorar el 75 aniversario de nuestra Universidad, el Consejo de Presidentes y Sociedades de Alumnos y la Comunidad de Representantes de Asociaciones Estudiantiles decidieron unir fuerzas para fomentar hábitos, actitudes y acciones en pro de nuestra Madre Tierra y, en la jornada Día Verde se regalaron más de quinientas plantas nativas mexicanas a la comunidad universitaria, invitándola a comprometerse para seguir acciones sencillas y reducir la huella ecológica.

El tercer Foro CREA *¿Y en qué mundo quieres vivir para entonces?*, organizado por las asociaciones estudiantiles, realizó actividades y talleres donde las y los estudiantes pudieron aportar soluciones concretas a las temáticas propuestas. Destacó la conferencia de Daniel Alonso Rodríguez Pérez, universitario hidalgense nominado al Premio Nobel de la Paz en 2017 por su trabajo en la difusión de los derechos humanos.

Para conmemorar el cincuentenario del Movimiento Estudiantil de 1968, las y los organizadores aprovecharon la fecha resguardando una cápsula del tiempo en la que se colocaron cartas y objetos simbólicos dirigidos a la comunidad estudiantil que, dentro de 50 años, estudiará en la IBERO. También sembraron un árbol de las manitas o *macpalxóchitl*, una especie endémica que, por causa de la huella humana, se encuentra amenazada.

La VI Semana de la Diversidad Humana, organizada por el colectivo estudiantil Plural Ibero, celebró, con conferencias, exposiciones y activaciones, la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida. Relevantes fueron las colaboraciones con el programa *Somos uno más* y la asociación civil Ampuvalia, que permitió a las y los participantes conocer la labor social hecha por integrantes de nuestra comunidad.

El *Día C* tuvo una participación de quinientas personas inscritas en los talleres; se entregaron 5,000 boletos para invitadas e invitados. Para evitar botellas de PET, en la zona de comida, se instaló un puesto de aguas frescas a cargo del CREA, donde las y los consumidores llevaron su termo o se les regaló un vaso compostable.

En resumen, durante este período se cuenta con 56 grupos estudiantiles en total, 6 mesas directivas de TSU, 32 sociedades de estudiantes y 11 asociaciones estudiantiles.

## Síntesis

Si hay que reconocer que nuestro planeta está en riesgo, la movilización de nuestras y nuestros jóvenes da esperanza. Su preocupación por vivir en este mundo fragmentado, que parece caerse a pedazos, se volvió su motor de lucha, su fuente de energía, para resolver las problemáticas y necesidades de poblaciones desfavorecidas o incidir positivamente en la realidad mediante intervenciones sociales, cívicas y políticas, tanto dentro como fuera de la Universidad. Durante el período se participó en múltiples actividades, buscando aprovechar los recursos y herramientas en defensa del bien común, asumiendo de esta manera la misión de la Compañía de Jesús. En el contexto actual, no hay duda de que la participación estudiantil es importante y necesaria para formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos y críticos. El trabajo iniciado desde la Coordinación de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad está dando resultados y será fundamental en los próximos años seguir poniendo a disposición de las y los integrantes de estos grupos estudiantiles herramientas que les permitan encontrar soluciones o alternativas a problemas colectivos y así lograr una incidencia positiva. Seguiremos apostando al camino que va de la reflexión a la acción, con el objetivo de contribuir en la formación integral de líderes participativos, involucrados, capaces de tomar decisiones y analizar su impacto. El reto es grande, pero indispensable si queremos construir comunidad y ciudadanía desde las universidades.

### **Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús**

Mediante el trabajo realizado con los grupos estudiantiles, la Coordinación de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad tiene una clara respuesta a la tercera preferencia apostólica: *Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador*: como menciona el P. Arturo Sosa, S. I. (2019), “crear y mantener espacios abiertos a los jóvenes... en los que se promueva el discernimiento del camino por el que cada persona puede alcanzar su felicidad, contribuyendo al bienestar de toda la humanidad”.

## COORDINACIÓN DE CREACIÓN ESTUDIANTIL Y REFLEXIÓN ARTÍSTICA

La Coordinación de Creación y Reflexión Artística, antes Coordinación de Difusión Cultural, modificó su nomenclatura después del ejercicio de discernimiento en la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas, promoviendo un replanteamiento de su propia visión y misión. De esta manera responde a la necesidad de establecer una comunicación más concreta con la comunidad universitaria, deja en claro la función y finalidad de dicha coordinación al utilizar como eje conductor la filosofía que promueve la Compañía de Jesús e identifica el arte como una herramienta para contribuir a promover cambios sustanciales en la comunidad universitaria y en sus integrantes.

### Aspectos más relevantes

Realizamos las exposiciones individuales de Roger von Gunten, “La instancia del arte. Exposición antológica”, y “Lilia Carrillo: la permanencia y el tiempo”, ambos artistas pertenecientes a la denominada “Época de la Ruptura”, como exponentes que lograron cambiar el rumbo artístico en México en la segunda mitad del siglo XX.

Participamos en el XX aniversario del Museo de Arte Abstracto Manuel Felguérez, con la exposición “Espiritualidad, abstracción y libertad: Estética inevitable de la creación”.

A lo largo del año se contaron con múltiples presentaciones de artistas que han encontrado en la música un espacio para la reflexión y la crítica social, motivando a las y los estudiantes a engarzarse en las diversas realidades que vive nuestro país.

El Foro el Cardoner albergó, por primera vez, producciones teatrales de alta calidad, con contenido social y empleo escénico contemporáneo, iniciándose este año un ciclo semestral de teatro que brinda a la comunidad espacios de encuentro, reflexión y diálogo.

Contamos con 57 talleres artísticos con un alcance de más de 1,200 participantes a lo largo del año. Se incorporaron las propuestas de los talleres de Danza Aérea, Video *Mapping* y Bordado Chiapaneco, que se sumaron a la amplia gama de posibilidades para explorar la creatividad, la expresión y sensibilización de sus participantes, a través del arte.

### Colaboraciones

Con el Programa de Género e Inclusión, en la Semana de Género, Arte y Diversidad, participamos en el proyecto de fortalecimiento a la autonomía de las mujeres seropositivas de la Clínica de Especialidades Condesa, donde se impartió un taller de encuadernación.

Con el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas se sumaron esfuerzos para dar continuidad a Surcando el Arte, taller de grabado en la sierra Tarahumara.

Con el Centro de Exploración y Pensamiento Crítico, espacio donde se llevó a cabo el evento “Desaparecidos”, colaboramos con la exposición de la obra gráfica del Laboratorio de Producción de Arte Múltiple y se contó con la participación musical de la banda mexicana de rock Macario.

Al exterior de la Universidad se destaca la participación con el Museo de Arte Abstracto Manuel Felguérez y el Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde, instituciones con las que la IBERO colaboró en la museografía de las exposiciones “Toledo Libre” y “Desgarres, grabados del grupo Suma”.

Con el Conservatorio Nacional de Música tuvimos la presentación inédita en nuestro país *Imeneo*, ópera de Georg Friedeich, bajo la dirección del maestro Germán Lobos.

Finalmente, se tuvo una activa participación para la colaboración con el Antiguo Colegio de San Ildefonso, que es un proyecto encabezado por la Rectoría.

## Síntesis

La Coordinación de Creación y Reflexión Artística, antes Coordinación de Difusión Cultural, presenta cambios significativos en la orientación de las acciones y formas de interactuar, después de un ejercicio de discernimiento. Dentro de sus actividades más destacadas están las exposiciones de Roger von Gunten, “La instancia del arte. Exposición antológica”, y “Lilia Carrillo: la permanencia y el tiempo”, ambos artistas pertenecientes a la denominada “Época de la Ruptura”, así como exponentes importantes que lograron cambiar el rumbo artístico en México.

Por otra parte, se abrieron nuevas ofertas de talleres artísticos y los participantes han podido encontrar en esta área un espacio para explorar su creatividad, expresión y sensibilización. Se presentaron diversas propuestas escénicas y musicales que brindaron a los espectadores un espacio para reflexionar y tener un acercamiento más directo y sensible de las problemáticas sociales en las que vivimos.

## **Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús**

La Coordinación de Creación y Reflexión Artística se ha sumado a colaborar en la misión del Señor, y busca ofrecer una mayor calidad en los procesos artísticos y culturales, así como en sus diversas vinculaciones; adoptando la observación de la realidad para deliberar y accionar proyectos que contribuyan a la transformación social, con miras a una conversión espiritual, y aportando al fortalecimiento del ser, a través de las experiencias de creación y reflexión artística, que promueven el desarrollo integral de las y los participantes, en la búsqueda de la justicia y la igualdad.

## **COORDINACIÓN DE IDENTIDAD Y MISIÓN**

El Centro Universitario Ignaciano se renueva, en sinergia con la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas, asumiendo su colaboración en el fortalecimiento institucional de nuestra identidad y misión como universidad confiada a la Compañía de Jesús, cambiando su nombre a Coordinación de Identidad y Misión (CIM).

### **Aspectos más relevantes**

Realizamos actividades del voluntariado Ser Para el Mundo, orientado a consolidar procesos de formación de personas compasivas, conscientes, competentes, comprometidas y contemplativas en la acción, desde la espiritualidad ignaciana, el análisis crítico de la realidad y el desarrollo de las habilidades propias del discernimiento, la gestión y el liderazgo ignaciano, con énfasis en el ejercicio de la ciudadanía universal y la participación política. Trabajamos en el plan de formación interna de la DGFII para integrar el modo de proceder ignaciano, la perspectiva de género y la sustentabilidad.

Con la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (AUSJAL) colaboramos en la producción del modelo de liderazgo ignaciano, a partir del esquema propuesto por el Secretariado de Educación de la Compañía de Jesús en 2015. De esta manera se consolida un marco teórico que integra documentos fundacionales y el discernimiento de jesuitas, y laicos y laicas comprometidos en la misión compartida.

Dio inicio al programa Identidad Institucional Ignaciana en el marco de la Décima Jornada de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas, consolidando los frutos de su colaboración en la Red de Pastoral AUSJAL desde la Comisión de Liderazgo Ignaciano, la Comisión de Integración con las Funciones Sustantivas de las Universidades Jesuitas y la Comisión de Fundamentación y Evaluación; lo anterior con el objetivo de consolidar a los centros ignacianos de cada universidad de la AUSJAL como un puente de vinculación que inspire, facilite y acompañe el fortalecimiento de la identidad ignaciana al interior de las universidades jesuitas. Mediante ambas comisiones, la CIM trabaja para integrar la evaluación de la identidad ignaciana con la definición de indicadores cualitativos y cuantitativos que nos permitirán recuperar nuestra experiencia y tomar las mejores decisiones para orientar continuamente el rumbo de nuestro quehacer.

El campo estratégico y de acción Fe y Cultura del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) da testimonio de colaboración a través del consejo Fe y Cultura de la IBERO Ciudad de México, integrado por el Departamento de Ciencias Religiosas, la Dirección de Servicios para la Formación Integral y la Coordinación de Identidad y Misión, con el rediseño y apertura del Diplomado en Teología para el SUJ, validado por la Dirección de Educación Continua.

## **Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Las cuatro *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús* son ejes transversales de nuestros procesos de formación. La primera preferencia apostólica encuentra su concreción en los Ejercicios Espirituales (EE) de la Vida Ordinaria y los Ejercicios Espirituales de verano y diciembre que se encuentran inscritos dentro de los diplomados y el voluntariado. Además de ofrecer acompañamiento espiritual individual, facilitamos la conformación de Comunidades Universitarias de Discernimiento Ignaciano mediante el Taller de Formación de Acompañantes Espirituales.

Las preferencias apostólicas segunda y cuarta, a saber, la colaboración con y para las personas descartadas del mundo y el cuidado de la Casa Común, articulan y dan sentido a nuestros programas de formación. Sólo la inserción en la realidad de violencia y exclusión, y el análisis crítico de la misma, abren a las personas la posibilidad de dejarse afectar, al grado de cuestionar sus creencias y apostar su vida por la justicia social y la restauración de la sustentabilidad.

La tercera preferencia apostólica nos sitúa en nuestra vocación como universidad. Ser testigos de cómo el amor actúa en los corazones de los y las jóvenes y acompañar el proceso de resignificar y revalorar el sentido de su vida para integrarse como personas libres y amorosas es un honor que valoramos y agradecemos.

## **COORDINACIÓN DE DEPORTES Y PROMOCIÓN DE LA SALUD**

### **Aspectos más relevantes**

Con motivo del 75 aniversario de nuestra Universidad se llevó a cabo la XVI Carrera Atlética Ibero que, en esta ocasión, apoyó a Quali, empresa que se dedica a la capacitación de grupos campesinos e indígenas de la región Mixteca-Popoloca de Puebla y Oaxaca para la siembra y cosecha del amaranto. Participaron 1,565 corredores, entre alumnos, egresados, trabajadores y académicos, estudiantes de preparatoria y externos. El 40.7%, mujeres, y el 59.3%, hombres.

Más de trescientos alumnos por semestre nos representan en las disciplinas de animación, atletismo, ajedrez, básquetbol, escalada, fútbol, rugby, taekwondo, tenis, voleibol de sala y voleibol de playa.

Se llevó a cabo la entrega del trofeo “Lobo de Plata”, como un reconocimiento anual que hace la Universidad al desempeño más destacado en competición de estudiantes y entrenadores.

En la XXXI Edición de los Juegos Intersuj, que tuvo como sede la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, asistieron siete planteles Jesuitas y 1,250 deportistas,

incluyendo a la Universidad Javeriana de Cali, Colombia. La IBERO participó con 180 atletas, trece entrenadores, dos asistentes, dos médicos deportivos, un *trainer*, un directivo y un jefe de misión, para un total de 200 participantes. Algunos estudiantes fueron nombrados como los mejores en su especialidad en atletismo, básquetbol, fútbol, voleibol de playa y tenis. Destacó Alberto Rojas Romero, alumno de Administración de Negocios Internacionales, del equipo de fútbol varonil, propuesto al Reconocimiento por el Mérito Deportivo, premio que se entrega a un alumno o alumna de cada universidad, como un ejemplo en el estudio con un promedio superior a 9, por representar dignamente a su universidad y tener una labor social importante.

Se pusieron en marcha tres sistemas de cómputo para la automatización de inscripción en línea de la Carrera Atlético Ibero, la inscripción en línea para las Ligas Universitarias tanto de CONDDE como de CONADEIP e Intersuj y para el control de *lockers*.

## Premios y reconocimientos

En los Juegos Intersuj 2018 se obtuvieron los primeros lugares en básquetbol femenino, fútbol femenino, voleibol de playa, tenis y atletismo en 100, 200 y 400 metros planos. Fueron nombrados los mejores jugadores María Calvo Garza, en básquetbol; María Gómez Fraschetto, en fútbol femenino; Jair José Bañuelos Vargas, en voleibol de playa, y Renata Martínez Lara, en tenis.

En CONADEIP 2018 se obtuvo, en escalada femenil, el tercer lugar por equipos. En 2019, Daniel Pietrini Sánchez obtuvo medalla de oro en decatlón con 5,700 puntos, y medalla de bronce en salto con garrocha. También, Enrique Bert Cueva, obtuvo medalla de bronce en 100 metros planos, y Rebeca León Viveros, medalla de plata en salto con garrocha. En CONDDE 2019, en la Universiada Nacional de Mérida, Leonardo Ortega Pastrana obtuvo el segundo lugar en halterofilia.

La Gala Deportiva, en la cual se entrega del “Lobo de Plata”, es una fiesta para distinguir a las y los alumnos que mejor actuación tuvieron. Durante la temporada 2018-2019 se entregó el trofeo “Lobo de Plata” a la mejor competidora y al mejor competidor, así como al mejor entrenador o a la mejor entrenadora de toda la temporada. En esta ocasión el premio le fue otorgado a Leonardo Ortega Pastrana, de halterofilia, y a Daniel Pietrini Sánchez y Enrique Bert Cueva, de atletismo. En la rama femenil, a Rebeca León Viveros, de atletismo, y a Adriana Duarte Rodríguez, de escalada.

## Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús*

Se promueve la formación en la comunidad a través del ejercicio físico y el deporte, a fin de que sean personas conscientes, creativas, compasivas y competentes por medio del discernimiento, la colaboración y el fortalecimiento de la identidad ignaciana. Se continuará con los proyectos que incidan en la transformación social, como la Carrera Atlético Ibero, que en este año tendrá como causa el apoyo a una Casa de refugiados Migrantes en situación forzada.

Por otro lado, se ha brindado apoyo en eventos deportivos con competidores de Casa Meneses, así como con equipos LGBTQ+, fortaleciendo el tema de la inclusión. También participamos en capacitación en temas como equidad de género y situación de personas migrantes, y nos sumamos a la campaña de *Peace and Sports* a favor de la paz en el mundo. En esta formación, mediante el deporte, se vive de manera directa, se lleva al practicante a la experiencia de un juego limpio, mismo que servirá para buscar la verdad en las cosas; respetar las reglas, y luchar hasta el último aliento para fortalecer el espíritu y la voluntad; ser capaz de gestionar las emociones que hay en todo evento deportivo y salir adelante para que, con el ejemplo, se pueda ser congruente con la armonía en el entorno, para, finalmente, vernos en el otro y comprenderlo, para que la empatía y el trabajo colaborativo surjan de manera natural y seamos compasivos y solidarios.

## **CENTRO DE ATENCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA**

### **Coordinación del Programa de Desarrollo de Habilidades Emocionales y Prevención**

Contamos con un modelo de intervención terapéutica desarrollado acorde con las necesidades de los alumnos y las alumnas de la IBERO. La construcción de este modelo, que inició en 2014, finaliza en otoño de 2018. Gracias a él, y a la sistematización de la información, se logra atender la totalidad de solicitudes.

La asesoría psicológica se ha fortalecido para brindar un servicio más eficaz y eficiente. En este periodo se dio atención a 388 alumnas y alumnos: se quedaron en proceso terapéutico 317 estudiantes y al resto (71) se les brindó orientación de una sola sesión, contención de crisis emocional, referencia externa o seguimiento de atención externa. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar su pertinencia y eficaz desarrollo. En el otoño de 2018 y la primavera de 2019 se reforzó la atención brindando el servicio de terapia grupal, que ha tenido una buena aceptación en la comunidad. Esta estrategia permite fortalecer la terapia individual.

Nuestro Programa de Prevención tiene como objetivo hacer visible lo que a menudo invisibilizamos o normalizamos. El proyecto de nuestra actual campaña preventiva es abordar dos temas fundamentales en la salud mental: la ansiedad y la depresión en los jóvenes universitarios.

Se realizó una intervención universal logrando un mayor impacto en la comunidad. La evaluación de esta primera fase, que incluye el otoño de 2018 y la primavera de 2019, mostró que la información brindada logró un impacto significativo: el 63% de la población tuvo conocimiento de la información, reportó que las estrategias le fueron de utilidad y que le ayudó a conocer más sobre los temas y sobre sí mismos.

## Coordinación de Orientación Académica

En el último año el proceso de Cambio de Carrera se ha modificado considerablemente debido a la sistematización del propio proceso y a la concientización de las y los estudiantes y los departamentos académicos; de esta manera, se logró aumentar el número de estudiantes que asistieron al servicio: 89 en total.

En Asistencia al Aprendizaje se atendieron a estudiantes de primero y segundo semestres, referidos directamente del programa *Si quieres... ¡Puedes!* Con esta intervención se pretende disminuir el factor de riesgo académico y fortalecer a los y las estudiantes para el logro de mejores resultados y una mejor adaptación a la vida universitaria. Atendimos a 59 alumnos con indulto y bajos promedios, canalizados por sus coordinadores y tutores.

## Coordinación del Programa Institucional de Tutoría

Con las Divisiones Académicas, esta Coordinación da apoyo y orientación al claustro de tutores con los que cuenta cada programa académico dentro de la Universidad a nivel licenciatura. Como resultado de esta colaboración, en otoño de 2018 aumentó el porcentaje de la aplicación del Cuestionarios de Tutoría (CuTu) a 81% de estudiantes de primer ingreso. Para el período de primavera de 2019 se mantuvo el porcentaje de aplicación del Cuestionario (82%), que es muy importante para la sistematización y seguimiento de las y los estudiantes de primer ingreso. Gracias a este resultado se logró fortalecer, con los programas académicos, la asignación de tutores y tutoras en el sistema en línea de tutoría.

## Premios y reconocimientos

Convenio de Atención Psiquiátrica para Alumnos de Escasos Recursos Económicos. Actualmente se encuentra en proceso y valoración por el Jurídico de la Universidad el Convenio con el Hospital Fray Bernardino Álvarez del sector salud, para la atención especializada en salud mental de tipo psiquiátrico. Esta atención está dirigida a los alumnos y alumnas de escasos recursos económicos y en los cuales se detecta alguna condición emocional o psicológica que vulnera su salud mental.

## Síntesis

El Centro de Atención Estudiantil Universitaria (CAEU) ha crecido y construye un entorno de aprendizaje académico y socioemocional que promueve el desarrollo integral de la persona. Sensibiliza, orienta y brinda espacios especializados a la comunidad estudiantil. Ofrece información a los alumnos sobre los riesgos psicosociales causados por los actuales estilos de vida, académicos, familiares y sociales. Es un espacio que brinda las oportunidades de desarrollar destrezas y habilidades para adaptarse a las transformaciones del día a día, fomentando la salud mental. Nuestro objetivo es mover a las alumnas y los alumnos hacia el autoconocimiento, las relaciones interpersonales positivas y la toma responsable de decisiones a través de los

servicios de orientación y acompañamiento, así como de las actividades de prevención. La Campaña de Prevención sobre ansiedad y depresión ha tenido un impacto real en las y los estudiantes. El Servicio de Asesoría Psicológica (psicoterapia) ha dado atención al 100% de las solicitudes. Es destacable la creación del Modelo de Intervención Psicológico para la Comunidad Estudiantil IBERO.

### **Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús**

Acorde con la filosofía institucional y el compromiso social del Modelo Pedagógico Ignaciano, el Centro de Atención Estudiantil Universitaria es el área de la Universidad Iberoamericana que tiene como objetivo principal acompañar y orientar a los estudiantes en su trayectoria universitaria, proporcionando las herramientas académicas y emocionales para que las alumnas y los alumnos puedan enfrentar y resolver, de manera resiliente y propositiva, las distintas situaciones que la vida universitaria conlleva.

Este espacio tiene tres características que garantizan las condiciones de igualdad y acceso para todas y todos los estudiantes: son gratuitos, confidenciales y voluntarios. Nuestra filosofía en el CAEU es hacer intervenciones psicoeducativas que no sólo sirvan de alivio o consejo momentáneo, sino que propicien un profundo cambio en las y los estudiantes; brinden herramientas y recursos que les fortalezcan para seguir con su vida y, no quedarse en la superficie del comportamiento, sino en llevarlos al discernimiento, la reconciliación y la justicia.

### **Programa de Equidad Educativa**

En enero de 2019, se creó el Programa Equidad Educativa, como una respuesta a dos de las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús: caminar junto a los pobres y acompañar a los jóvenes. El Programa tiene como objetivo dar atención a las necesidades educativas detectadas en mujeres y hombres con un desempeño académico alto que formen parte de poblaciones de bajos recursos económicos, migrantes, indígenas, personas con discapacidad física y otras provenientes de entornos vulnerables.

La misión del Programa es facilitar la adaptación y el desarrollo de la vida universitaria de las y los estudiantes en situaciones vulnerables, a través de actividades que desarrollen habilidades personales y profesionales, que contribuyan a la construcción de un mundo más justo y educativamente incluyente.

El Programa de Equidad Educativa tuvo como punto de partida el programa *Si quieres... ¡Puedes!* (SQP) que, desde sus inicios, busca el desarrollo integral del estudiantado, a través de la unión de la excelencia académica y el desarrollo humano y social. A su vez, ha propiciado, en la comunidad universitaria, la reflexión, la investigación y el conocimiento sobre la equidad y calidad educativa, así como la promoción de la justicia para las y los jóvenes provenientes de entornos vulnerables.

En otoño de 2018 se recibió a la cuarta generación del programa, que suma ya 488 estudiantes, de los cuales 59% son mujeres y 41%, hombres. En 2019 se graduará la primera generación, que representa el 22.3% del total del programa SQP. Para la generación de 2018, se logró incrementar la permanencia de las y los estudiantes: 3.8% respecto al año anterior y 18% en comparación con la primera generación.

*Si quieres... ¡Puedes!* se ha convertido en más que un programa de becas, ha crecido para ser un programa integral que incluye los ámbitos personales, académicos y sociales de las y los estudiantes, considerando las etapas de formación y acompañamiento de acuerdo con el año que cada estudiante cursa. Contamos con 65 tutores y tutoras pares que acompañaron y orientaron a las y los estudiantes de primer ingreso. El 67.7% de los beneficiarios ya es parte también del programa en calidad de tutoras y tutores pares, y su principal motivación fue la de retribuir el apoyo recibido.

Durante el otoño de 2018 y la primavera de 2019, 10 estudiantes del programa SQP cursan el Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano. *Si quieres... ¡Puedes!* ha requerido de la colaboración de las áreas académicas y administrativas de la Universidad para cumplir con el objetivo principal de enriquecer a la comunidad universitaria a través de la integración de estudiantes de alto rendimiento académico y provenientes de distintos entornos sociales. De esta manera se han consolidado los grupos de trabajo, como la forma colaborativa de tomar decisiones y de implementar los procedimientos. El siguiente reto es consolidar procesos y políticas que faciliten el trayecto formativo.

### **Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Acorde con la filosofía institucional y el compromiso social del Modelo Pedagógico Ignaciano, el Programa de Equidad Educativa es el área de la Universidad Iberoamericana que tiene como objetivo principal acompañar y orientar a las y los estudiantes en su trayectoria universitaria, proporcionando las herramientas académicas y emocionales para que las alumnas y los alumnos puedan enfrentar y resolver de manera resiliente y propositiva las distintas situaciones que la vida universitaria conlleva. Este espacio tiene tres características que garantizan las condiciones de igualdad y acceso para todas y todos los estudiantes: son gratuitos, confidenciales y voluntarios. Nuestra filosofía es hacer intervenciones psicoeducativas que no sólo sirvan de alivio o consejo momentáneo, sino que propicien un profundo cambio en las y los estudiantes, brinden herramientas y recursos que les fortalezcan para seguir con su vida, y no quedarse en la superficie del comportamiento, sino llevarlos al discernimiento, la reconciliación y la justicia.

# DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

---

## DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES

### Aspectos más relevantes

En el período otoño de 2018-primavera de 2019 se editaron 108 títulos en distintos formatos. Las publicaciones incluyen 18 coediciones, 7 reimpressiones y 35 en formato electrónico (*e-pub* y PDF), lo que contribuye al impulso de la visibilidad de los contenidos en plataformas digitales.

Se llevó a cabo el diagnóstico y recomendaciones de los procesos editoriales de las publicaciones periódicas y, en algunos casos, rediseñamos los flujos de trabajo. En este rubro, acompañamos en la formación y capacitación de los nuevos equipos editoriales para las revistas, a los que, en casos específicos, se integraron los técnicos académicos y editores. Además, se trabajó en la nueva imagen de cuatro revistas que cambiaron equipos editoriales. Asimismo, se integraron dos revistas más a la coordinación de la Dirección de Publicaciones. En general, iniciamos el uso del programa de gestión editorial *Open Journal System* (OJS).

Asesoramos y gestionamos más de 320 trámites legales con coordinadores, autores e instituciones coeditoras (convenios de cesión de derechos de autor, traducción y coedición, registro de obras, compras de derechos, trámites de ISBN e ISSN, renovaciones, etcétera).

Iniciamos el proyecto del marketing digital con el rediseño de la nueva página de Publicaciones; además, estamos renovando las redes sociales y campañas publicitarias en redes y medios tradicionales, e incursionamos en la venta de e-pubs en plataformas comerciales digitales.

Participamos con el fondo editorial en 17 ferias internacionales del libro y 15 nacionales, así como en 21 foros académicos, 43 presentaciones de libros y 17 talleres o charlas. Destaca nuestra participación en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la Feria Internacional del Libro de Frankfurt y la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. Con la nueva imagen del stand fortalecimos nuestra participación en la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería, lo que nos dio mayor visibilidad.

## Áreas de oportunidad

Revisión, actualización, automatización y difusión de los procesos editoriales. Publicaciones digitales, repositorios digitales (internos y en redes universitarias nacionales y de la AUSJAL), incursión en esquema de sistemas de ciencia abierta. Operación del sistema *Open Journal System*, el cual permitirá una mayor visibilidad que empoderará las revistas y, en consecuencia, el sello editorial IBERO. Búsqueda de nuevos puntos de venta con librerías especializadas, renovación de la imagen y actualización de la funcionalidad operativa de la nueva librería virtual que permita mejorar la experiencia con el usuario. Definición de campañas de marketing, claras y oportunas (convocatorias, difusión de novedades y actividades en las que participa el fondo editorial).

### **Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Para honrar la segunda preferencia (caminar junto a los pobres) ponemos cuidado en los costos para otorgar precios accesibles desde el lanzamiento de novedades. Establecemos dinámicas para adquirir libros con descuentos atractivos en puntos de venta populares. Ofrecemos mesas de remate con precios simbólicos para poder llegar a un mercado en situación económica vulnerable. Participamos en las convocatorias de donaciones que impulsan el fortalecimiento de bibliotecas en zonas desfavorecidas. Interactuamos con propuestas feriales que promueven el acceso a la lectura a través de las donaciones y venta de libros a precios muy bajos. En el marco de las ferias del libro, buscamos y apoyamos foros en los que se puedan difundir temas de incidencia social que inviten a la reflexión.

Para acompañar a los jóvenes, en el marco de las ferias del libro ofrecemos talleres gratuitos y actividades culturales que inviten a las y los jóvenes a la toma de conciencia social y cultural.

En el cuidado de la Casa Común, se implementó la política de no imprimir ciertos productos que consideramos tendrán bajo movimiento y se proponen en formato electrónico. Hemos disminuido los tirajes de libros impresos y a las nuevas propuestas de revistas les damos salida en formato electrónico.

## Síntesis

El ritmo de producción editorial que hemos tenido en los últimos años ha permitido abatir el rezago aproximadamente en un 80%. Llevamos a cabo el diagnóstico, recomendaciones y acompañamiento a los procesos de las publicaciones periódicas de la IBERO y sus equipos de trabajo e iniciamos el proyecto institucional de uso de la plataforma *Open Journal System* (OJS) para la gestión del proceso editorial de las revistas. Aumentamos la participación del fondo en diferentes espacios para exposición y venta, consolidando la presencia de la Universidad Iberoamericana en las ferias del libro más importantes, nacionales e internacionales, que se llevan a cabo en nuestro país.

## Aspectos generales más relevantes

En el semestre de otoño de 2018 concluimos con los trabajos para la elaboración de nuestra Planeación Estratégica 2018-2025. Con esta planeación queremos sumar significativamente al proyecto educativo transformador que se promueve desde la Universidad Iberoamericana. Hemos definido nuestra misión a partir de cinco elementos fundamentales:

1. Prepa Ibero es una comunidad educativa incluyente, diversa y plural, en estrecha relación con el contexto social, local y global.
2. Es un bachillerato de excelencia académica que favorece el desarrollo de la reflexión sistémica, el pensamiento crítico, el sentido de responsabilidad hacia las generaciones futuras y la toma colaborativa de decisiones.
3. Acompaña el crecimiento de las personas en sus dimensiones afectiva, social, espiritual, corporal y estética.
4. Colabora en la construcción de una sociedad participativa, justa, pacífica y equitativa.
5. Tiene una organización eficiente, sustentable, que responde al constante crecimiento de la institución.

Para el ciclo escolar 2019-2020 se espera que la Prepa Ibero alcance un total aproximado de 700 estudiantes. Sigue creciendo la confianza que se tiene en nuestra propuesta educativa, tanto en la capital del país como en el Estado de México.

## Formación integral

Los estudiantes de Prepa Ibero se han vinculado con organizaciones de la sociedad civil, dentro y fuera de la Ciudad de México, y con comunidades campesinas para las experiencias comunitarias y de participación social; también se han vinculado con diferentes empresas en la Ciudad para la experiencia laboral. Nos hemos vinculado con alrededor de 40 organizaciones y proyectos comunitarios y con más de 30 empresas para las experiencias que viven los alumnos a lo largo sus tres años de formación.

Hemos fortalecido nuestra vinculación con proyectos sociales de la Compañía de Jesús, con el fin de contribuir no sólo a la formación social de los estudiantes, sino a los procesos de trabajo comunitario y de transformación social del que somos parte como institución ignaciana. Nuestros estudiantes han tenido experiencias voluntarias en las comunidades de Tatahuicapan, en el estado de Veracruz, y de Bachajón, en Chiapas.

También, como parte de la Formación Integral de Prepa Ibero, se ha consolidado el área de Intercambios y Movilidad Académica. Hemos firmado convenios

con instituciones educativas de Estados Unidos, Canadá y Reino Unido, para la realización de semestres de intercambio por parte de nuestros estudiantes. Se ha ofrecido a nuestros estudiantes viajes académicos al extranjero y al interior del país para fortalecer los contenidos académicos de las áreas de Ciencias, Tecnologías, Matemáticas, Ciencias Sociales, Humanidades e Idiomas.

## **Formación académica**

Durante el 2018 todo el equipo académico de Prepa Ibero reelaboró los planes y programas de estudio que estaban vigentes desde nuestra fundación en 2010. Esta transformación de nuestro proyecto educativo implicó no sólo la incorporación de materias para aumentar la oferta básica y propedéutica, sino la incorporación de asignaturas en inglés, para poder ofrecer un programa bilingüe a nuestros estudiantes. Nos encontramos, ahora mismo, en el proceso para que la Dirección General del Bachillerato apruebe definitivamente nuestro nuevo plan de estudios, mismo que entrará en vigor este 2019. Los estudiantes que acrediten el nivel requerido de inglés podrán llevar tres asignaturas por semestre en esta lengua.

## **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Por primera vez tendremos en la Prepa Ibero aproximadamente a 700 estudiantes. Iniciaremos con nuestro programa que incluye una oferta académica bilingüe. Estos nuevos escenarios requieren de una intensa capacitación y formación académica y docente por parte de nuestro personal. Estamos trabajando para que todos los docentes se actualicen no sólo en el manejo de la lengua, sino en competencias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús**

*Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento*

En Prepa Ibero hemos promovido la espiritualidad ignaciana y, en particular, los Ejercicios Espirituales, a través de diversos espacios de formación. Con nuestros estudiantes, hemos diseñado un plan en las materias Formación Integral Humanista y Formación y Acción Social, en el que explícitamente se favorecen espacios para conocer el discernimiento y la experiencia del Principio y Fundamento que lo sostiene. A lo largo del proceso de formación, los estudiantes conocen el itinerario espiritual ignaciano a través de contenidos, materiales, experiencias y espacios de formación como los campamentos y las experiencias de participación social.

Con los docentes, se ha promovido la asistencia del personal académico al Diplomado en Gestión, organizado por la IBERO, en el que han vivido la experiencia de los Ejercicios Espirituales. Asimismo, hemos promovido entre el personal docente y administrativo la asistencia a las “tandas” de Ejercicios de Espirituales que ofrece la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús. Facilitamos a los docentes el

espacio laboral necesario para la vivencia de esta experiencia. Cada vez más personas de las diferentes áreas de Prepa Ibero han vivido los Ejercicios Espirituales de 8 días. Asimismo, año con año, incluimos en el plan de formación para el personal de Prepa Ibero conferencias o talleres impartidos por jesuitas, con la finalidad de dar a conocer la espiritualidad y la pedagogía ignacianas como una forma de mostrar el camino hacia Dios.

*Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia*

Caminar junto a los pobres ha significado en Prepa Ibero, por un lado, la apertura de nuestra institución educativa a jóvenes en situación de pobreza, ofreciendo importantes porcentajes de beca y, por otro lado, la promoción permanente de la participación de nuestros estudiantes en experiencias comunitarias, obligatorias y voluntarias, en las que sean capaces de contemplar la realidad y dejarse afectar por ella.

Con respecto a la apertura de nuestro espacio a jóvenes en situación de pobreza, hemos fortalecido no sólo los porcentajes de beca a los que pueden acceder, sino los espacios y mecanismos para acompañar el proceso de aprendizaje y crecimiento de los alumnos, para asegurar una trayectoria educativa que pueda revertir las desigualdades que han padecido antes de su ingreso a Prepa Ibero. Tanto las áreas académicas como el departamento psicopedagógico y la coordinación de formación valoral social ofrecen a los estudiantes con altos porcentajes de beca un acompañamiento cercano en todas las dimensiones de su persona. Prepa Ibero se ha convertido, sin duda, en un espacio profundamente incluyente y diverso: un espacio de libertad y realización para jóvenes de muy diversos contextos socioeconómicos.

En cuanto a las experiencias de participación, en Prepa Ibero promovemos experiencias sociales, de carácter curricular u obligatorio, que tienen como finalidad la contemplación y la práctica vivencial de la realidad por parte de nuestros estudiantes. Estas realidades, que buscamos hacer accesibles a todos los jóvenes, son prioritariamente realidades de marginación, exclusión, pobreza y vulnerabilidad. En el primer año todos los estudiantes participan intensamente en hospitales públicos, centros comunitarios, casas de migrantes, comunidades campesinas e indígenas; en el segundo, los estudiantes comparten, durante dos semanas, jornadas laborales completas con las personas que reciben una menor remuneración en las empresas, y en el tercero los estudiantes se involucran semanalmente con un proyecto comunitario, poniendo sus capacidades al servicio de procesos sociales transformadores.

*Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador*

El centro de nuestro proyecto educativo es el acompañamiento a los jóvenes. Se ofrece un intenso acompañamiento académico, a través de las diferentes coordinaciones académicas y de formación valoral social. Mediante las tutorías se da un seguimiento permanente al proceso de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes. Nuestros académicos de tiempo completo ofrecen asesorías académicas a todos los estudiantes que las requieren. Asimismo, se ofrece un constante acompañamiento en

procesos emocionales, afectivos, sociales y académicos de forma sistemática, a través de los tutores asignados a cada grupo, y de psicólogos y pedagogos profesionales que conforman el departamento psicopedagógico.

Por medio de las materias de Formación Integral Humanista y de Formación y Acción Social se ofrecen espacios de crecimiento personal y comunitario, mediante el discernimiento, la participación social, la reflexión sobre problemáticas sociales, el diálogo y el debate y las prácticas para la toma de decisiones.

En la Coordinación de Escuela Participativa promovemos espacios de participación en los que los jóvenes pueden expresar inquietudes e iniciativas para ponerlas en común y poder trabajar en la resolución de problemas de la comunidad. Se crean grupos de interés específico que favorecen el trabajo en equipo, el liderazgo, y las competencias ciudadanas, como la toma de decisiones en consenso.

#### *Colaborar en el cuidado de la Casa Común*

Al estar la preparatoria en aproximadamente 24 hectáreas de reserva natural, es indispensable que las prácticas cotidianas estén referidas al cuidado del entorno. Sin embargo, la contribución no puede reducirse a las prácticas relacionadas con el manejo de residuos y el cuidado de los lineamientos ambientales propios del lugar en que nos encontramos. La contribución al cuidado de la Casa Común, además de incluir todas las prácticas de responsabilidad señaladas, implica un cambio en la forma de construir el conocimiento y un cambio en la manera en que nos relacionamos con la comunidad y con el entorno. Buscando responder, integralmente, al cuidado de la Casa Común, hemos incluido como fundamento de nuestra planeación, y de nuestro modelo de formación, una serie de competencias que favorecen la transformación de pensamientos y prácticas. Buscamos que nuestro modelo de excelencia académica esté sustentado en:

1. El desarrollo de la reflexión sistémica.
2. El pensamiento crítico.
3. El sentido de responsabilidad hacia las generaciones futuras.
4. La toma colaborativa de decisiones.

Estas competencias se desarrollarán en todos los espacios de formación de Prepa Ibero, con la finalidad de que nos constituyamos en agentes que, en todas las dimensiones y ámbitos de la vida, podamos cuidar de la Casa Común.

## **DIRECCIÓN DE IBERO CONSULTORES ESTRATÉGICOS**

Ibero Consultores Estratégicos (ICE), en conjunto con los Departamentos Académicos de la Universidad, trabajan para promover la vinculación con la industria privada y entidades gubernamentales. Durante el período 2018-2019 se inició mediante las siguientes actividades:

Se presentó, de manera semestral y anual, a los Directores Académicos retroalimentación sobre las actividades realizadas por parte del ICE para la generación de vinculaciones, análisis estratégico de los aprendizajes y los planes de acción. Realizamos reuniones individuales con los directores de los Departamentos Académicos. Cabe señalar que únicamente con aquellos que aceptaron la invitación a finales de 2018, para captar las necesidades específicas de los Departamentos y generar estrategias para impulsar la vinculación.

Se envió a los Directores Académicos un correo informativo y una encuesta al comienzo del 2019, para entender las necesidades y capacidades de cada Departamento y generar colaboraciones de trabajo con el ICE. Los compromisos con algunos de los Departamentos Académicos no se han concretado, pero seguimos trabajando para crear colaboraciones significativas en orden con la planeación del ICE y la Universidad.

Durante 2018 y 2019 hemos reforzado la alianza con nuestros homólogos del Sistema Universitario Jesuita, a través del trabajo en equipo que nos ha llevado al fortalecimiento como una entidad colectiva, dispuestos a atender las necesidades sociales de nuestro país. Por primera vez, hemos desarrollado proyectos en conjunto con ITESO e Ibero Tijuana. Como parte de las actividades del SUJ se está organizando un evento para octubre de 2019 en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, con el fin de mostrar a la industria y al gobierno que podemos incidir en más regiones y con diversas capacidades de acción.

Nuestras alianzas externas se han robustecido entre 2018-2019; un ejemplo es la alianza con la Cámara Nacional de Empresas de Consultoría (CNEC) y la Embajada de Irlanda, que facilita la generación de redes para servir y brindar valor a la industria privada y sectores gubernamentales.

Ibero Consultores Estratégicos continúa siendo una plataforma valiosa para diversos tipos de colaboraciones, y para brindar apoyo a los proyectos sociales que apoya la Universidad. En 2019 estamos incorporando, como parte de nuestros eventos, la donación para incentivar la cultura de esta práctica.

## Aspectos relevantes

Entre las actividades que ha impulsado el ICE en la comunidad académica destaca la integración de proyectos curriculares como parte del desarrollo del alumnado, sumando a su formación aptitudes que lo preparan para el ambiente laboral. En estas sesiones se han expuesto casos de éxito y la importancia pedagógica de los proyectos de esta índole. Este año se desarrolló, de manera conjunta con el Departamento de Estudios Empresariales, el programa *Mentorship*, en el que alumnos de posgrados se vinculan, mediante un proyecto curricular, con la industria. El aporte que tiene este programa en el Departamento y en el ICE es validar los conocimientos de los alumnos. Otra actividad que se ha implementado para fortalecer la relación con nuestros académicos es un programa de capacitación para mejorar sus habilidades sobre consultoría a fin de que, en un futuro, se establezcan vinculaciones con la industria y el gobierno.

Otra de las formas para difundir los trabajos y la pericia de nuestros académicos es a través de eventos temáticos con el objetivo de generar un valor a los asistentes, pero sobre todo un interés de vinculación con Ibero Consultores y los Departamentos Académicos. Como parte de estos trabajos de vinculación se ha buscado establecer relaciones con Cámaras y Asociaciones industriales, con el propósito de trabajar de manera conjunta para el mejoramiento de nuestra sociedad. En 2019 firmamos nuestro primer convenio con la Cámara Nacional de Empresas de Consultoría (CNEC), para establecer puntos de apoyo. Lo más importante es que el ICE es pionero en generar este tipo de vínculo entre una Cámara-Universidad.

También se han establecido vínculos de manera Global con *The University Industry Innovation Network* (UIIN), donde anualmente se asiste al congreso en el que convergen diversas instituciones y comparten conocimientos e ideas sobre la interacción entre las industrias y las universidades.

## Áreas de oportunidad

Seguimos trabajando de la mano con nuestros homólogos del SUJ para desarrollar un plan conjunto en donde se expongan las capacidades que cada una de las instituciones posee, con el objetivo de atraer mayores opciones de vinculación, y estamos iniciando colaboración con el equipo de Ibero-Tijuana para establecer nuevas vinculaciones en esta zona y dar a conocer los trabajos que actualmente se están realizando en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y replicar algunos de ellos.

Una de nuestras áreas de oportunidad con los Departamentos Académicos es fomentar la consultoría con los Departamentos que aún no han trabajado de manera directa con el equipo del ICE. Ibero Consultores reconoce que cada año los Departamentos Académicos priorizan estratégicamente sus planes de acuerdo con sus propias necesidades, y que las regulaciones universitarias no obligan a los Departamentos a la consultoría ni ésta forma parte de su plan de trabajo anual. Además, muchos Departamentos Académicos nos expresaron que los planes de estudios han consumido mucho de su tiempo y la mayoría de los esfuerzos están enfocados en este tema.

Lo anterior nos motiva a seguir consolidando las relaciones a corto y largo plazo con diversas industrias y áreas de gobierno, para generar mayores vinculaciones. Una de nuestras metas es lograr las formas más convenientes para mostrar las capacidades de nuestros Departamentos Académicos. El ICE seguirá impulsando su labor que se concentra principalmente en los siguientes temas:

1. Estrategia de comunicación/promoción centrada en los Departamentos Académicos.
2. Análisis estadístico y métricas de nuestro progreso de trabajo.
3. Promoción y programas piloto de proyectos curriculares.
4. Actualización continua y esfuerzos transformadores para mejorar nuestros métodos de trabajo administrativos y de comercialización.

Consideramos que tenemos mucho trabajo por delante para incidir en la sociedad como IBERO e ICE y seguir fomentando la vinculación con la industria y el gobierno.

## DIRECCIÓN DE FORMACIÓN Y ACCIÓN SOCIAL

### Programa de Servicio Social Universitario (PSSU)

Desde el Programa de Servicio Social Universitario (PSSU) se acompaña a más de 2,500 estudiantes en más de mil Proyectos Sociales Universitarios diseñados en colaboración con organizaciones de la sociedad civil, que articulan las miradas de académicos de Departamentos y del Programa de Servicio Social, así como docentes y organizaciones que día a día luchan por las demandas de la población más vulnerable de nuestro país. Los Proyectos Sociales Universitarios del PSSU se desarrollan mayormente en la Ciudad de México, pero también en Quintana Roo, Yucatán, Chiapas, Tabasco, Veracruz, Oaxaca, Puebla, Estado de México, Querétaro, San Luis Potosí, Aguascalientes, Jalisco, Baja California, Baja California Sur y en tres ciudades de Estados Unidos con esquemas binacionales en atención y acompañamiento a la población migrante.

Gestionar de manera integral los Proyectos Sociales Universitarios ha requerido la consolidación de las diez áreas de colaboración social con la sociedad civil organizada. Con base en las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2029*, estas áreas se distribuyen categóricamente desde las distintas problemáticas sociales y poblaciones en situación de vulnerabilidad con un ejercicio constante de discernir dónde y cómo debemos colaborar; de esta manera priorizamos proyectos que acompañan a jóvenes y que tienen como fin último el cuidado de la Casa Común.

El fomento de la economía social y solidaria, el cuidado del ambiente (como un todo integral), el acompañamiento a la tercera edad, el desarrollo comunitario para la reconstrucción del tejido social, la participación ciudadana, los derechos humanos, la cultura como medio de transformación social son líneas estratégicas en la toma de decisiones de los equipos de trabajo para consolidar una vinculación social con sentido de pertenencia y capaz de generar escenarios de colaboración y aprendizaje situado, aprendizaje enmarcado en proyectos sociales universitarios desde la realidad.

Operar esta dinámica a nivel institucional nos ha llevado a incrementar nuestra capacidad de frustración, a mirar más allá de los límites de la gestión escolar para diseñar estructuras que permitan pensarnos desde la realidad real, y ello ha llevado a nuestras académicas y a nuestros académicos a dejarse formar por la realidad juntos con los y las estudiantes, docentes y coordinadores de proyectos en las organizaciones de la sociedad civil, para ir construyendo, juntos, metodologías que aseguren el acompañamiento y una colaboración de impacto en términos de acción y formación social.

Desde hace más de seis meses se han impulsado acciones encaminadas a sistematizar y desarrollar metodologías de colaboración social que nos permiten categorizar y definir los escenarios con condiciones adecuadas para diseñar proyectos de colaboración social a partir de diversas asignaturas del plan curricular de las distintas carreras. Estas metodologías dan elementos para diseñar proyectos sociales a largo plazo, con mayor articulación de diversas áreas académicas de la IBERO y en compañía de las organizaciones.

El planteamiento de la sistematización y el desarrollo abarca un análisis profundo de una problemática concreta que, desde las aulas y con visitas a campo, posibilita que, en distintas asignaturas de la Universidad, se gesten proyectos sociales encaminados a la formación de los y las estudiantes para el logro de acciones concretas en el desarrollo de más y mejores espacios para la justicia social.

Dentro de estas metodologías está la recuperación constante de nuestra realidad como sociedad civil organizada y, con ello, se suma la lectura de la coyuntura actual que nos ha llevado a dar respuesta al compromiso con las más de 400 organizaciones de la sociedad civil con las que colaboramos. Esto nos ha permitido pensar espacios diversos de acompañamiento como las Jornadas de Capacitación de Proyectos Sociales, donde se promueven módulos que permiten a las organizaciones diseñar esquemas para la autosuficiencia, y la construcción de redes y el diseño de metodologías ágiles con mecanismos simples de evaluación de proyectos sociales.

A esto sumamos la participación del Programa en diversas redes, para sistematizar la información y la realidad de las organizaciones, a fin de visualizar, transparentar y articular el trabajo de estos grupos que, por años, han realizado una tarea invaluable de acompañamiento en las demandas más urgentes de la población más vulnerable.

En el Programa la modalidad de Estancia Externa se convierte en la apuesta más sentida de los proyectos sociales universitarios, lo que nos ha permitido colaborar con estudiantes de manera intensiva en distintos destinos, trabajando cuatro meses junto a comunidades indígenas en San Cristóbal de las Casas; en proyectos de medio ambiente en Acapulco y Cancún; con personas migrantes en Tijuana, Chicago, Barcelona y Nueva York, así como personas latinas en Toronto que viven con VIH. Se están diseñando variables del modelo que brinden la oportunidad a estudiantes foráneos para que, al retornar a sus ciudades y comunidades de origen, puedan colaborar y proponer, sumarse o construir proyectos desde las problemáticas sociales que aquejan a sus comunidades; todo ello encaminado a formar en nuestro estudiantado un compromiso integral que empieza en el propio lugar de origen.

Como parte de la responsabilidad que debemos a todos los procesos universitarios continuamos con el Taller de Ética y Acción Social que desarrollamos con estudiantes de las carreras técnicas y que nos ha permitido pensar alternativas de solución frente a realidades de injusticia que se tienen en el día a día en los propios escenarios laborales, personales y familiares. Este taller ha permitido también articular acciones o ideas generadas en el taller con las organizaciones de la sociedad civil con las que trabajamos.

Para el Programa existe un espacio determinante en la sistematización para la innovación y mejora de los Proyectos Sociales Universitarios y ése es el Centro Meneses. El Centro de Formación y Acción Social se ha convertido en nuestro mayor aliado en la vinculación social y en la posibilidad de contar con un Centro inserto en la realidad desde el cual vamos detectando y escuchando las preocupaciones de las y los jóvenes, mujeres y familias, para incrementar nuestro estudio y gestión en la creación de proyectos sociales. El Centro Meneses es una extensión del Programa de Servicio Social y vamos construyendo de manera conjunta nuevos caminos para colaborar en contextos concretos de marginación y exclusión.

La apuesta del Programa está en la esperanza, en la capacidad de colaborar, de tejer y de articular esfuerzos, recursos, conocimiento generado, para la búsqueda de respuestas, cada día más simples, en realidades complejas, para la construcción de estructuras sociales justas y equitativas.

## **COORDINACIÓN DE ESTANCIA EXTERNA**

### **Aspectos más relevantes**

Treinta y cinco estudiantes realizaron su servicio social bajo la modalidad de Estancia Externa: 16 a nivel nacional en Guerrero, Quintana Roo, Chiapas, Querétaro e Hidalgo, y 19 a nivel internacional en ciudades como Nueva York, Chicago, Los Ángeles y Toronto, acompañando proyectos de salud y educación con población migrante de origen hispano.

Mediante la organización jesuita no gubernamental para el desarrollo Entre Culturas se logró concretar la participación de una estudiante en un proyecto social en beneficio de la población migrante de Barcelona, para la realización de su servicio social. En el verano del presente año 19 estudiantes se sumarán a proyectos de servicio social en Nueva York y Chicago, en los Estados Unidos, trabajando con población migrante.

### **Premios y reconocimientos**

La Coordinación de Estancia Externa fue invitada por el Comité Guadalupano de la Arquidiócesis de Nueva York, a través de Casa Puebla New York-New Jersey, a participar en las celebraciones de Nuestra Señora la Virgen de Guadalupe en la Catedral de San Patricio de Nueva York. En este espacio pudo compartir, con autoridades locales, investigadores, representantes de organizaciones sociales y miembros de la comunidad hispana, el trabajo que desempeñan las y los estudiantes de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México-Tijuana durante la realización de su servicio social fuera de México con los connacionales migrantes.

## Áreas de oportunidad

Existen posibilidades de vínculo con más organizaciones que trabajan dentro y fuera de la Ciudad de México, en beneficio de los grupos menos favorecidos, con el fin de incrementar la oferta para las y los estudiantes interesados en realizar su servicio social bajo la modalidad de Estancia Externa. Una vinculación estratégica podría darse a partir de las instituciones educativas pertenecientes a la Compañía de Jesús, como las de la red AUSJAL, que nos permita enriquecer las experiencias de inmersión social a partir del perfil profesional del estudiante en un contexto distinto.

### **Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Para acompañar a los jóvenes, la modalidad de Estancia Externa, junto con el programa de Servicio Social Universitario, busca ser una pieza angular en la formación de nuestras y nuestros estudiantes, respecto a la formación y acción social que cada uno tiene desde su profesión. A partir de la identificación de las necesidades del entorno, con base en una inmersión social, se espera que emerjan propuestas y acciones, viables y factibles, que den respuesta a las necesidades sociales más urgentes, con miras a la construcción de espacios más justos y sanos para el desarrollo social.

Caminamos junto a los pobres. Los proyectos sociales en los que participan las y los estudiantes que realizan su servicio social bajo la modalidad de Estancia Externa atienden a las necesidades de los menos favorecidos que habitan fuera de la Ciudad de México en contextos que los colocan en vulnerabilidad, como en el caso de los migrantes mexicanos en Estados Unidos.

## **CENTRO MENESES**

### **Acciones más relevantes**

Dentro de la Coordinación de Educación se brindaron cinco ciclos de asesorías para la acreditación de nivel medio superior, en el sistema de preparatoria abierta, a 164 estudiantes, de los cuales 102 permanecen activos. Además, se empezó a operar el curso de Fortalecimiento de Habilidades para la Evaluación del Acreditabach en el que treinta personas adultas se formaron para la presentación de dicho examen. En el área de educación básica se brindó acompañamiento a 93 estudiantes, de los cuales 51 lograron obtener su certificado de secundaria y tres de ellos su certificado de primaria.

En el área de capacitación para la vida y el trabajo se abrieron once nuevos talleres entre los que se encuentran serigrafía, bordado, repostería, tramado textil, computación, inglés y electricidad, entre otros, que fueron impartidos a 267 personas. Se empezó a operar un plan de acompañamiento a emprendedores mediante

el cual 18 personas de la zona han podido profesionalizar su emprendimiento a través de los talleres que se les han impartido, como fotografía de producto, uso de redes sociales, costos, asesorías individuales en temas fiscales y contables y la organización de cinco bazares donde han podido vender y dar a conocer sus productos. Algunos de ellos también tuvieron presencia en la feria de Manos Abiertas.

Además, en alianza con Yomol A'tel y Capeltic atendimos a dos generaciones del proyecto de la Escuela de Café, con un total de 18 graduados.

En el área de nutrición se impartieron 18 talleres a 252 personas y se atendió a 122 pacientes en consulta.

En psicología se ha brindado atención psicológica individual a 113 personas, además de que se han impartido 19 talleres, entre los que se encuentran manejo de ansiedad, pareja, resolución no violenta de conflictos, arte terapia, entre otros, beneficiando a 294 personas.

En el área jurídica se brindaron 28 asesorías, se impartieron tres talleres en la Secundaria 232 en temas de derechos humanos de las juventudes y normas de convivencia, con la participación de 608 alumnos. Se impartieron 14 talleres, nueve de ellos en la comunidad, en temas relacionados al testamento, mediación, guardia y custodia, con un total de 192 participantes.

En el área de huertos urbanos se capacitó a 44 personas y se implementó una milpa sustentable que, a la fecha, ha tenido ocho cosechas. Además, se implementó un huerto de hidroponía, para lo cual se capacitó a 18 personas. Se impartieron varios ciclos de talleres de siembra, germinación, composta y macetas de autorriego, en los que se atendió a 48 personas. Tuvimos la visita de 317 alumnos de la Secundaria 77 en distintas ocasiones para impartirles talleres relacionados con los huertos urbanos, además de que se apoyó en la implementación de una milpa sustentable en esta misma escuela, en la que participaron 63 estudiantes. Actualmente el huerto del Centro cuenta con 60 especies vivas, una composta, una lombricomposta y seis sistemas de ahorro de agua.

En Redes comunitarias se tiene presencia en ocho colonias entre las que se encuentran la Unidad Belén, Tlapechico, Liberación Proletaria, La Cañada y El Pirú, a través del acompañamiento a cinco grupos, dos de los cuales ya estaban organizados. Se capacitó a 70 personas mediante talleres de organización comunitaria, apropiación de la comunidad y autogestión comunitaria.

Este año tuvimos un total de 172 alumnos realizando prácticas profesionales o servicio social, posicionando al Centro Meneses como un lugar de formación para los y las estudiantes de la Universidad Iberoamericana, quienes, desde la profesionalización de sus áreas, han podido hacer un cambio positivo en la sociedad.

En este periodo han realizado su servicio social 37 alumnos (cuatro de ellos de Ibero-Tijuana) de 19 carreras, entre ellas Diseño Textil, Física, Mecatrónica, Nutrición e Historia del Arte.

En vinculación con la Universidad son cinco los Departamentos Académicos que han trabajado directamente con el Centro Meneses: El Departamento de Estudios Empresariales, a través de su programa NAFF, que dio asesoría contable y fiscal a quince personas de la comunidad. Tuvimos dos prácticas profesionales del Departamento de Pedagogía, en las que nueve alumnas estuvieron colaborando con el área de educación. También tuvimos cuatro prácticas del Departamento de Psicología, en las que 41 estudiantes de la licenciatura brindaron acompañamiento individual y grupal a 59 estudiantes de educación y 13 señoras de la comunidad. Del Departamento de Salud dos nutriólogas de la Clínica de Nutrición dieron consultas, y tuvimos a dos practicantes de la licenciatura y a nueve alumnos que impartieron un taller sobre nutrición. Se creó, además, un vínculo con la especialidad de Gerontología, con 31 estudiantes realizando sus prácticas y 18 impartiendo talleres relacionados con la nutrición en el adulto mayor. Por último, en verano, colaboramos con el Departamento de Arquitectura para que 25 estudiantes presentaran cinco anteproyectos de mejoramiento del entorno.

Importante es también para el Centro vincularse con proyectos de la Compañía de Jesús. Destacada ha sido la participación que han tenido Capeltic, Yomol A'tel, Fe y Alegría, Jesuitas por la Paz y el Instituto Superior Intercultural Ayuuk (ISIA) en el cumplimiento de nuestra misión mediante la construcción de puentes para promover la justicia.

## Premios y reconocimientos

A principios de mayo, 23 estudiantes del programa de asesorías para la acreditación del nivel medio superior participaron en el torneo de fútbol rápido que se llevó a cabo en Prepa Ibero, en el marco del Interprepas, donde obtuvieron, en calidad de invictos, el primer lugar de la competencia.

## Áreas de oportunidad

En el área de redes comunitarias se detectó que se había tenido una presencia clientelar y no autogestiva, que no respondía al objetivo del área. Por ello se decidió cerrar ciertos grupos y procesos que se llevaban a cabo, a fin de enfocarnos en el objetivo principal que es crear redes entre las distintas colonias para el beneficio de la comunidad. En el área de educación es necesario reforzar las asesorías y el proceso formativo de los y las estudiantes para incrementar el número de acreditados.

Creemos que cada vez es más necesario acercarnos de una manera más directa con los y las jóvenes que habitan en el Pueblo de Santa Fe, pues si bien es cierto que la población joven que acude al Centro va en aumento, también es verdad que hay muchos jóvenes que se encuentran en la calle en situaciones de riesgo.

## ***Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

En un contexto como el del Pueblo de Santa Fe, en donde los abusos de poder, la marginación, la injusticia y las desigualdades en las estructuras sociales son cada

vez más latentes, el Centro Meneses ha sabido responder primordialmente mediante la escucha y el acompañamiento, buscando generar un orden social que permita a las personas vivir con dignidad. Nuestra misión principal está orientada al acompañamiento de jóvenes, en especial de aquellos que enfrentan desafíos como la falta de oportunidades de trabajo, ante lo cual el Centro ha respondido con la creación de diversos talleres y programas que brinden herramientas suficientes que les permitan construir un proyecto de vida más esperanzador y, con ello, puedan insertarse en un ambiente laboral más justo y digno.

En un contexto donde se padecen diferentes tipos de violencia hacia los jóvenes, como discriminación, desigualdad, criminalización e injusticias, el Centro se ha posicionado como un espacio seguro e incluyente donde todos los pensamientos son acogidos y donde se construyen alternativas frente a los conflictos o problemáticas que sufre la comunidad.

El compromiso que tenemos como centro comunitario está directamente vinculado al cuidado de la Casa Común, ya que, de esta forma, podemos asegurar la vida de las futuras generaciones. El Centro busca crear y difundir modelos alternativos como la milpa sustentable, el huerto urbano, creación de sistemas de ahorro de agua, apoyo a emprendedores locales y nuevos modelos de negocios que sean amigables con el entorno.

## **COORDINACIÓN DE TSU EN GESTIÓN DE PROYECTOS SUSTENTABLES**

### **Aspectos más relevantes**

En el otoño de 2018 dio inicio la operación del programa Técnico Superior Universitario (TSU) en Gestión de Proyectos Sociales, el primer programa académico de la Dirección de Formación y Acción Social, que nace como respuesta a las necesidades formativas de las organizaciones de la sociedad civil en el contexto nacional actual.

Junto con la Coordinación General de TSU se realizaron los ajustes necesarios para la adaptación del programa académico bajo la modalidad mixta, para impartirse en la Universidad Obrera de México (UOM). La propuesta se presentó ante la Secretaría de Educación Pública para la obtención del Registro de Validez Oficial (RVOE) para poder operar en 2020. Con estos ajustes se espera poder llegar a más aspirantes interesados en formarse en la gestión de proyectos, con un programa flexible que permita el diálogo de saberes y la reflexión en torno al contexto social actual con el uso de las nuevas tecnologías.

## Áreas de oportunidad

Establecer una vinculación más cercana con organizaciones del sector social y gobierno, para fortalecer procesos formativos en torno a la gestión de proyectos sociales, bajo el entendimiento de nuestro programa académico como un eje formativo y fortalecimiento dentro de ellas. Rediseñar el plan de estudios para que pueda impartirse enteramente en línea, lo que permitiría desplegar procesos formativos en otros estados de la República mexicana, para organizaciones de la sociedad civil, colectivos, asociaciones o público en general interesado en el desarrollo, operación y seguimiento de proyectos sociales que favorezcan el mejoramiento de sus comunidades.

### ***Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

La modalidad de Estancia Externa junto con el programa de Servicio Social Universitario busca ser una pieza angular en la formación de nuestras y nuestros estudiantes, respecto a la formación y acción social que cada uno tiene desde su profesión. A partir de la identificación de las necesidades del entorno, con base en una inmersión social, se espera que emerjan propuestas y acciones, viables y factibles que den respuesta a las necesidades sociales más urgentes, con miras a la construcción de espacios más justos y sanos para el desarrollo social.

Los proyectos sociales en los que participan las y los estudiantes que realizan su servicio social bajo la modalidad de Estancia Externa atienden a las necesidades de los menos favorecidos que habitan fuera de la Ciudad de México en contextos que los colocan en vulnerabilidad, como en el caso de los migrantes mexicanos en Estados Unidos.

El TSU en Gestión de Proyectos Sociales, como el resto de los programas de TSU, busca brindar a jóvenes interesados en cursar una educación superior de alto nivel, la oportunidad de tener una formación universitaria de calidad a un costo accesible. En el caso de esta carrera, se destaca la pertinencia que tiene ante las necesidades del contexto laboral y social, en busca de la mejora en las condiciones de vida de los grupos menos favorecidos.

## Síntesis

En el otoño de 2018 dio inicio la operación del programa Técnico Superior Universitario (TSU) en Gestión de Proyectos Sociales, el primer programa académico de la Dirección de Formación y Acción Social, que nace como respuesta a las necesidades formativas de las organizaciones de la sociedad civil en el contexto nacional actual. Junto con la Coordinación General de TSU se realizaron los ajustes necesarios para la operación del programa académico bajo la modalidad mixta, para impartirse en la Universidad Obrera de México (UOM). La propuesta se presentó ante la Secretaría de Educación Pública para la obtención del Registro de Validez Oficial (RVOE).

# DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE MEDIADOS POR TECNOLOGÍA

## Aspectos más relevantes

El aumento significativo en la solicitud de diseño de materias en línea en los últimos tres semestres es el reflejo del impacto que han tenido tanto el Programa Permanente de Formación Tecno-pedagógica para docentes (iniciado en octubre 2017) como la consolidación del modelo para el diseño instruccional de materias en línea. Pasamos de diseñar un promedio de tres MeL a diez en la primavera de 2018, diez en el otoño de 2018 y catorce en la primavera de 2019.

A dos años de su implementación en la IBERO, el uso de la plataforma Brightspace se ha mantenido por encima del uso que se daba a la plataforma anterior y ha ido en aumento.

En 2018 la mitad de la población estudiantil (6,430 estudiantes) usó activamente la aplicación para teléfonos celulares *Pulse*, lo cual indica que los docentes están integrando la plataforma a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El Programa Permanente de Formación Tecno-pedagógica ha logrado impartir 51 cursos o talleres diferentes que abarcan tanto el uso pedagógico de la plataforma *Brightspace* como el desarrollo de competencias digitales docentes, temas en tendencias en innovación educativa como el aula híbrida, el aula invertida y la gamificación, y cursos directamente impartidos por empresas como Microsoft.

La DEAMeT ha colaborado con áreas como la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero, el Programa de Género e Inclusión, la Dirección de Posgrado, la Dirección de Investigación, la Coordinación de TSU, la Dirección de Servicios para la Formación Integral, el Departamento de Estudios Empresariales, la Clínica Jurídica Alaíde Foppa, la Coordinación de Identidad y Misión y la Coordinación de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad, entre otras.

Con la Dirección de Educación Continua tenemos seis proyectos en línea en proceso; entramos a la tercera generación del Diplomado en línea en Economía Social y Solidaria en América Latina y el Caribe y concluimos con el Diplomado en el Enfoque Feminista de la Teología Cristiana, con la participación de estudiantes de siete países de América Latina.

Por primera vez, un estudiante de Ciencias Religiosas se ha acercado a la DEAMeT para proponer un curso en línea como parte de su servicio social. Por tercer año consecutivo continuamos colaborando con la Red EDUTIC de AUSJAL en el programa de intercambio de Electivas Virtuales. En el área tecnológica, estamos

trabajando en el lanzamiento de nuevas herramientas como “Lessons”, “Competencias”, “ePortfolio” y “Capture”. Inauguramos el 29 de abril de este año las nuevas salas de audio y video de la DEAMeT.

La DEAMeT participó por primera vez como ponente internacional con la aceptación de dos ponencias orales en la *11th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (celebrada en España), con la invitación por parte de la Embajada de Canadá en Madrid y D2L para impartir la ponencia “La transición digital en la universidad y la importancia de la formación docente” a universidades españolas, y con la impartición de un taller sobre el uso de Brightspace para el aula invertida como parte del workshop *Flipped Classroom* impartido por Jon Bergmann, en Colombia.

En el otoño de 2019 la DEAMeT tendrá de nuevo representación en Ibero Tijuana. También en este período la Prepa Ibero migra a la plataforma virtual *Brightspace*, siendo una nueva instancia que la pone en marcha, además de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México-Tijuana, TUVChalco y DEC. Asimismo, en el otoño de 2019 lanzaremos el Programa de Formación para Docentes-Tutores en Línea con su instrumento de evaluación de desempeño Magis.

Tendremos colaboración en la modalidad virtual con la UCA (Nicaragua) y con el programa solidario con la UCAB (Venezuela).

## Áreas de oportunidad

Reforzar la coordinación de Tecnologías para el aprendizaje con al menos tres profesionales más. Reforzar la coordinación de diseño para el aprendizaje y formación tecno-pedagógica con al menos cuatro profesionales más. Investigar cómo se está usando la plataforma como apoyo a lo presencial. Diseñar todos nuestros cursos y talleres por competencias para lograr ofertar una certificación interna a través del Diplomado en Docencia Innovadora Mediada por Tecnologías. Lograr una colaboración permanente con el Programa de Formación de Académicos de la DSFI. Crear un laboratorio de tecnologías “emergentes” para docentes y estudiantes. Investigar el impacto que la formación tecno-pedagógica docente tiene en la mejora de la enseñanza (a través de SEPE y *Magis*) y, sobre todo, en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Diseñar un instrumento de evaluación exclusivo para materias en línea. Publicar la propuesta de nueva normativa para el diseño, implementación e impartición de materias en línea en IBERO. Lograr un posicionamiento institucional en relación con la inclusión de tecnologías digitales para la educación. Desarrollar ofertas de posgrados en línea o híbridos. Proponer la reglamentación sobre el uso y aprovechamiento de la plataforma virtual *Brightspace*.

## **Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús**

*Mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales y el discernimiento*

Al final de las materias en línea, incluimos una frase ignaciana (aportada por la Coordinación de Identidad y Misión) que invita a los estudiantes a la reflexión y a generar un sentido de pertenencia a la institución y sus valores. con la Dirección de Educación Continua (DEC), hemos diseñado el Diplomado Interinstitucional de Teología Intercultural (en línea) y el Diplomado sobre el enfoque feminista en la teología cristiana (en línea).

*Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia*

A través de la alianza estratégica con la Dirección de Educación Continua, hemos apoyado en el diseño, implementación e impartición (formación de tutores en línea) de diplomados y cursos que favorecen la promoción de la justicia social y el cambio de las estructuras económicas, políticas y sociales generadoras de injusticias: Diplomado latinoamericano de responsabilidad social universitaria (AUSJAL); Diplomado en economía social y solidaria en América Latina y el Caribe, Documentación integral de casos de tortura de acuerdo con las directrices del Protocolo de Estambul (50% en línea), con el colectivo Contra la Tortura y la Impunidad; Derechos humanos laborales, con la Fundación Panamericana para el Desarrollo; Derechos humanos y justicia laboral, con la CDHDF; Atención a víctimas de violencia y catástrofes, con la CDHDF; Derechos humanos de las personas migrantes, desplazadas y aisladas, con la Fundación Panamericana para el Desarrollo; Derechos humanos sobre la debida diligencia ministerial y el principio de legalidad, con la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México. Con el Programa de Género e Inclusión (Dirección de Programas de Incidencia de la Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas) diseñamos, implementamos e impartimos el taller en línea para docentes: Igualdad y equidad de género en el aula. Colaboramos y apoyamos al Programa de democracia y análisis espacial (en la campaña de participación ciudadana *Observación que sí cuenta*), en el proceso electoral de julio de 2018, fomentando así la democracia política.

*Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador*

La DEAMeT trabaja principalmente en contacto directo con los docentes de la institución. Implementamos el Programa Permanente de Formación Tecno-pedagógica en el que incluimos cursos y talleres para el desarrollo de las competencias digitales docentes (centrado en el desarrollo de competencias TIC desde una dimensión pedagógica, didáctica, reflexiva y crítica en torno al papel que las tecnologías tienen en la construcción de conocimiento y el desarrollo social) con miras a fomentar una cultura digital institucional que, de manera transversal, los estudiantes desarrollen desde un enfoque crítico, responsable, ético, justo, inclusivo y solidario. En colaboración con la Dirección de Formación y Acción Social (DGVU) y la Prepa Ibero estamos diseñando el proyecto de Prepa en Línea para apoyar a comunidades de jóvenes y adultos desfavorecidas y aisladas.

*Colaborar en el cuidado de la Casa Común*

La DEAMeT fomenta el uso de ebooks para fomentar el uso de recursos digitales y evitar la deforestación. En colaboración con la DEC se está diseñando el Diplo-

mado en Medio Ambiente y Sustentabilidad (DGFII y Programa Universitario para la Sustentabilidad).

## Conclusiones

El objetivo primordial de la Educación Mediada por Tecnologías y de la Educación a Distancia es que, independientemente de su localización geográfica, su nivel socioeconómico, problemas en el desplazamiento (falta de vías de comunicación terrestres en su lugar de residencia o contingencias como sismos), o necesidades especiales (ceguera, sordera, movilidad reducida como uso de hospitalización prolongada, enfermedades neurovegetativas), toda persona tenga acceso a una educación de calidad (democratización de la educación). Además, la Educación Mediada por Tecnologías favorece la internacionalización de los saberes, la movilidad académica y estudiantil, así como el intercambio cultural (interculturalidad) y la inclusión: por ejemplo, el acceso a la educación de mujeres trabajadoras, personas con necesidades especiales, colectivos vulnerables, etcétera.

## Síntesis

Desde sus inicios en agosto de 2015, la DEAMeT ha entendido las tecnologías digitales como herramientas mediadoras en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y como aliadas para potenciar el modelo educativo de la Ibero Ciudad de México. Sin embargo, no es sino a través de la formación y complicidad de los docentes que la transformación hacia el nuevo paradigma educativo (centrado en el estudiante y en el enfoque por competencias) puede llevarse a cabo. Por ello, la DEAMeT ha centrado una de sus estrategias en el Programa Permanente de formación tecno-pedagógica, compartiendo sus cursos y talleres en línea con Ibero Tijuana, TUVChalco, DEC y Prepa Ibero.

Este programa se ha consolidado con la oferta de 50 cursos y talleres diferentes, no sólo en el uso de la plataforma institucional, también en el desarrollo de competencias digitales docentes y en tendencias en innovación educativa incluyendo temas tan importantes como el cambio del rol docente en las aulas del siglo XXI. Entre el otoño de 2018 y la primavera de 2019 se atendieron a 80 grupos, con 963 docentes, de los cuales un 73.72% aprobaron. El impacto de esta formación puede verse reflejado en el uso de la plataforma por los estudiantes, ya que, por lo menos un 50% de la población estudiantil (uso de la aplicación móvil Pulse) la utilizó de manera activa durante 2018, lo que significa que las profesoras y los profesores de la Ibero Ciudad de México la están incluyendo como herramienta didáctica. Sin embargo, necesitamos todavía conocer cómo se están utilizando las aulas virtuales como apoyo a lo presencial.

Aumentó significativamente la solicitud de diseño de materias en línea, teniendo un récord de catorce para el periodo de primavera de 2019, algunas de ellas como parte de las prácticas profesionales de Estudios Empresariales. Esperamos que en el otoño de 2019 podamos iniciar la formación de docentes-tu-

tores en línea, piedra angular en la calidad de cualquier proceso de formación bajo esta modalidad, así como su evaluación de desempeño con un instrumento diseñado exclusivamente para ello, con la colaboración de las profesoras-investigadoras invitadas de la UCAB (Venezuela). Igualmente, esperamos que para el otoño de 2019 esté publicada y en activo la normativa propuesta para el diseño, implementación e impartición de materias en línea para licenciaturas y posgrados. Paralelamente, otras áreas se han ido adhiriendo a estas modalidades, como la Dirección de Posgrados (cinco cursos extracurriculares en línea), la Coordinación de TSU y el Programa de Formación de Académicos (Inducción a Docentes).

En el área de Educación Continua el desarrollo de cursos y diplomados en línea e híbridos para ofertas abierta y cerrada, refleja la tendencia nacional (y mundial) por recurrir a estas modalidades, para dar no sólo mayor flexibilidad a las personas trabajadoras de seguir formándose a lo largo de toda la vida, sino también para llegar a más personas, ya que varios de los diplomados tuvieron un impacto a nivel nacional y latinoamericano, logrando así la internacionalización de los temas tratados y la interculturalidad que, de otra manera, no hubiera sido posible lograr. Además, varios de sus cursos han tenido un impacto a nivel de derechos humanos, inclusión y género, alineados con los programas de incidencia de la universidad y del Sistema Universitario Jesuita.

En la DEAMeT tenemos mucho de que sentirnos orgullosos ya que, a lo largo de 2018 y en lo que va de 2019, hemos logrado alcanzar varios de los objetivos propuestos. Sin embargo, consideramos que estamos apenas iniciando una transición hacia la llamada cultura digital institucional y que ésta no puede verse consolidada sin la participación de las áreas administrativa y académica de la Universidad. Para lograr estar preparados para los desafíos a los que la Sociedad de la Información ya nos enfrenta, como institución de educación superior, se requiere realizar cambios a nivel estructural en las áreas de formación docente, diseño curricular, jurídica, recursos humanos, servicios escolares, finanzas, infraestructura tecnológica y otras, que nos permitan más adelante no sólo poder gestionarlas adecuadamente y de manera integral, sino también ser competitivos tanto económicamente como con los temas ofrecidos a la población no profesional.

## **DIRECCIÓN DE EGRESADOS Y DESARROLLO PROFESIONAL**

### **Aspectos más relevantes**

Como parte de nuestro objetivo de motivar y mantener la vinculación entre egresados, alumnos, academia y sector productivo, hemos colaborado con el CEDE y Consultores Estratégicos, en la implementación del Programa MiPyme Ibero, ofreciendo asesoría en desarrollo de innovación tecnológica, diseño, comunicación y

marketing, y sistemas financieros y contables, así como asesoría legal, aprovechando la gran diversidad y campos de experiencia que tienen nuestros egresados, a quienes invitamos a participar como consultores de Pymes, con el fin de apoyar a los alumnos, a otros egresados y demás beneficiarios. Se ha desarrollado un Programa de Mentores de la Dirección de Egresados, que busca apoyar a los recién graduados que cuentan ya con cierta experiencia en el mercado laboral y que se encuentran en un momento de toma de decisiones importante.

Atendiendo la necesidad de una eficiente inserción laboral, hemos considerado que los alumnos cuenten con un plan de carrera ideal, que inicia con sus prácticas profesionales y termina con una propuesta laboral adecuada. Para ello el Centro de Empleabilidad Ibero (CEI) impartió 23 talleres, asesorías grupales y personalizadas, de temas relacionados a la búsqueda de empleo. Se actualizó el Sistema de Bolsa de Trabajo, que ofrece a los alumnos opciones de becario de medio tiempo, y a los recién egresados y egresados con experiencia ofertas laborales de tiempo completo. Como resultado de ello, en este último año, de los 1,884 recién egresados, el 79% salió con empleo.

El CEI publicó a través del Sistema de Bolsa de Trabajo (SBT) un promedio mensual de 670 vacantes, y envió por correo electrónico 161 ofertas laborales anuales dirigidas a grupos específicos. Cuenta con 3,416 empresas que participan activamente buscando candidatos y registrando ofertas laborales. Actualmente, hay 18,637 currículums publicados. Asimismo, el CEI organizó dos Jornadas de Consultoría, una Feria de Innovación, Tecnología y Sustentabilidad, y la segunda Feria Virtual de Empleabilidad, en la cual participaron 40 empresas y 1,805 candidatos, y se promocionaron 249 ofertas laborales. Hubo un incremento del 116% en el número de postulaciones a las vacantes promocionadas.

En el Sistema Electrónico de Prácticas Profesionales (SPP) se han resguardado evidencias sistematizadas de las prácticas de 19 programas de licenciatura y uno de TSU. De tal forma que de la primavera de 2018 a lo que va de 2019, las empresas que registraron proyectos en el SPP aumentaron en un 229%, y los alumnos que guardaron evidencia, en un 183%.

El área de Información Estratégica implementó, en el sistema del CEI, un nuevo módulo de reportes automatizados, que será de gran ayuda para las acreditaciones de los programas académicos. Se definieron nuevos campos para el Sistema de Seguimiento a Egresados (SEGRES), que surgen de las necesidades de información de los organismos acreditadores, y se actualizaron los campos que se han de aplicar a la encuesta de salida de los recién egresados.

## Otros aspectos relevantes

Rediseñamos los medios de comunicación con egresados. El blog registró un promedio de 19,000 visitas al mes (45% más que el año anterior). La App REDIBERO, que se ha convertido en un espacio eficiente de networking, cuenta con 2,015 miembros, 1,048 anuncios y 48 grupos de interés. Se ha mantenido contacto con más de 65,000 egresados (89.5% del total registrados), a través del envío periódico

de correos electrónicos, agendas de actividades y el boletín REDIBERO. Rediseñamos la página de egresados para hacerla más dinámica, visual y de fácil navegación. Se unieron 1,500 nuevos egresados a las redes sociales virtuales de la DEDP, y 1,180 a la red del CEI, que tiene un total de 2,406. A un año de su lanzamiento, el blog de Prácticas Profesionales cuenta ya con 22,894 visitas, convirtiéndose en un medio eficiente para consulta de proyectos.

Se ha fortalecido la relación entre la academia y la DEDP. Se entregaron reportes y presentaciones a 21 licenciaturas para su acreditación del programa. Realizamos eventos que generan comunidad y sentido de pertenencia, por ejemplo, el Día del Egresado y Jueves del Egresado. Se apoya a la ASEUIA, Asociaciones de Egresados, capítulos nacionales e internacionales y grupos de interés. Se ha fortalecido la independencia de ASEUIA-Ciudad de México y se ha apoyado la creación de la ASEUIA-Tijuana.

### **Aspectos no suficientemente desarrollados**

Considerando las retroalimentaciones de los usuarios actuales del Sistema de Prácticas Profesionales, aún debemos concretar varias mejoras al sistema. En la medida que los programas académicos consideren que la materia de Práctica Profesional se pueda cursar en línea, se necesitará buscar opciones internacionales para su validación. Este año impartimos a profesores dos talleres de preparación para el uso del SPP: asistieron solamente veinte de nueve licenciaturas y uno de TSU. Dado que el apoyo del profesor es crucial para el resguardo de evidencias, necesitamos mayor poder de convocatoria para su asistencia a estos talleres. Para realizar el Seguimiento de Egresados, en el portal de SEGRES, debemos encontrar nuevas alternativas para optimizar el proceso de actualización de datos de los egresados; por ejemplo, hacer llegar el enlace del portal de actualización de datos a través de mensajes de WhatsApp o SMS de forma institucional. Tenemos que mantener un proceso de retroalimentación continua entre los departamentos académicos y la DEDP, para poder cubrir las nuevas necesidades de información que se vayan requiriendo.

### **Síntesis**

Esta Dirección se ha convertido en uno de los puntos clave de vinculación entre la Universidad, la academia, el sector empresarial, los alumnos y los más de 65,000 egresados de Prepa Ibero, TSU, Licenciatura y Posgrado. Hemos apoyado y creado programas donde nuestros egresados comparten su experiencia, al brindar asesorías para el desarrollo de empresas y consejos para la vida profesional. Gracias al Plan de Carrera, hemos vinculado a alumnos con empresas para la realización de su práctica profesional y, posteriormente, los ayudamos y asesoramos para su inserción laboral. Estamos en contacto con 3,416 empresas, que buscan talento Ibero. Organizamos eventos de reclutamiento y actualizamos constantemente el Sistema de Bolsa de Trabajo, un espacio virtual donde también se encuentran alumnos, egresados y empresas. Actualmente tenemos 18,637 currículums publicados. Otro espacio importante de vinculación es el Sistema de Prácticas Profesionales, así como el blog, que registra 22,894 visitas. Hemos creado una relación estrecha con nuestros egresados a través

de la actualización periódica de sus datos; una comunicación constante empleando nuevos canales como la aplicación REDIBERO, y la organización de eventos que buscan generar una comunidad.

## **DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA**

### **Aspectos relevantes**

La Dirección de Educación Continua (DEC) se ha convertido en uno de los principales puentes que la IBERO ha consolidado institucionalmente para asegurar un proceso dinámico y confiable de diálogo e interacción con la realidad, a fin de transformarla e incidir sistemáticamente en el desarrollo de las organizaciones sociales, instituciones públicas y centros empresariales. Lo anterior, a cuarenta meses de haber iniciado un proceso de cambio integral que le ha permitido definir una estructura normativa, administrativa, académica y comercial alineadas transversalmente al modelo educativo de la IBERO.

La DEC es hoy “un Modelo Institucional de Gestión orientado a la consolidación y expansión de la Educación Continua en la Ibero”; además, también administrativamente ha logrado definir “un Modelo de Negocio (social y solidario) alineado al Modelo Educativo de la Ibero y sus necesidades de incidencia y vinculación institucional”. Destaca que, a lo largo del actual proceso rectoral del P. David Fernández Dávalos, S. J., la DEC ha capacitado a un total de 32,000 personas, a 21,000 funcionarios públicos y ha atendido necesidades formativas puntuales en aproximadamente trescientas instituciones.

Además del desarrollo de programas para el sector corporativo, en función de la detección y atención de necesidades específicas de aprendizaje a nivel presencial, semipresencial o virtual, la DEC ha consolidado estrategias pertinentes de incidencia con el sector social con la puesta en escena de muy diversos programas para fortalecer una cultura de respeto irrestricto a los derechos humanos en México, en colaboración con el Museo Memoria y Tolerancia, el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, el Colectivo Contra la Tortura y la Impunidad y la Fundación Para el Desarrollo Panamericano.

En esta línea destaca el profundo trabajo de apoyo a la consolidación del sistema de justicia penal acusatorio desde una perspectiva integral de los derechos humanos, con énfasis en la promoción de la equidad de género, que ha consolidado una profunda relación y estructuración de programas de perspectiva nacional e internacional con la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Instituto de la Judicatura Federal, el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, y la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México.

Cabe también destacar la implementación de exitosos procesos formativos a distancia en colaboración con el Sistema Universitario Jesuita de México y la Asociación de Universidades Jesuitas Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, involucrando en procesos virtuales a aproximadamente treinta universidades y en temas prioritarios como responsabilidad social universitaria y teología intercultural.

La expansión virtual de la oferta de la DEC es relevante, porque conjuntando los programas sociales, corporativos y gubernamentales, podemos señalar que mediante sus programas en línea ha logrado matricular a estudiantes en prácticamente todos los países de América Latina.

En términos generales, en el actual proceso rectoral del P. Fernández Dávalos (con datos de septiembre de 2015 a diciembre de 2018), la DEC ha logrado estructurar un Modelo Integral de Gestión de Educación Continua que ha permitido procesos formativos de relevancia académica y alta incidencia institucional, ejemplificados en los siguientes datos estadísticos:

1. Alumnos atendidos: 32,000.
2. Funcionarios capacitados: 21,000.
3. Programas impartidos: 1,037.
4. Docentes contratados: 872.
5. Indirectos pagados a la IBERO: 40,000,000.00 de pesos.
6. Ingresos generados a la IBERO: 196,000,000.00 de pesos.
7. Utilidad total entregada a la IBERO: 36,000,000.00 de pesos.

## Síntesis

La Dirección de Educación Continua (DEC) consolidó en este período su proceso de reestructuración integral y, en consecuencia, ha logrado apuntalar sus indicadores de calidad académica, de servicio y resultados financieros, teniendo como objetivo la institucionalización definitiva de esta área y función en la Universidad Iberoamericana. La reestructuración integral de la DEC, iniciada en septiembre del 2015, ha permitido implementar una estructura de gestión, profesionalización de funciones y actividades, ejecución de sistemas informáticos complejos, procesos de comercialización digital altamente especializados, orientados al diseño y ejecución de productos académicos pertinentes, viables y sustentables que atiendan efectivamente las necesidades detectadas a nivel corporativo, social y gubernamental.

Durante 2018 y el primer semestre de 2019 se terminó de implementar el nuevo Sistema de Control de Administración, Comercialización, Escolar, Académico y de Ventas, consolidando así una gestión integral alineada institucionalmente a la IBERO en estricto apego a políticas de rendimiento de cuentas y transparencia administrativa. Como dato cuantitativo relevante se destaca la obtención de utilidades por 9,084,262.00 pesos, de enero a diciembre del 2018. Ejemplos del dinamismo y amplitud de gestión logrados por la DEC en otoño del 2018 y primavera del 2019 son la realización de los siguientes proyectos en los ámbitos, social, corporativo y gubernamental:

1. Capacitación Nacional al Corporativo Coppel con programas presenciales en la Ciudad de México, Monterrey, Guadalajara y Culiacán.
2. Capacitación Nacional a Pymes por la alianza Peugeot-IBERO en beneficio de más de mil propietarios de pequeñas y medianas empresas a través de 85 cursos impartidos en 23 estados de la República y en 45 concesionarias de la automotriz que fungieron como sede.
3. Inicio de un programa amplio de capacitación dirigido a 4,017 funcionarios de la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México.
4. Segundo año consecutivo de la capacitación nacional al Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, con atención a 2,500 funcionarios.
5. Lanzamiento de la segunda generación del diplomado latinoamericano en línea sobre Teología Feminista.
6. Impartición del tercer diplomado latinoamericano en línea sobre Empresas de la Economía Social y Solidaria.
7. Impartición del diplomado Atención Psicosocial a Víctimas de Violencias y Catástrofes, en coordinación con el Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México y el Museo Memoria y Tolerancia.

## Retos

La DEC enfrenta a corto plazo los siguientes retos: Concluir su Modelo Académico para elevar los estándares de calidad; fortalecer los indicadores de calidad de gestión y de servicio; lograr cinco años consecutivos de entrega de utilidades anuales a la IBERO; remodelar integralmente y equipar informáticamente los salones de la DEC en el primer piso del Edificio “G”; consolidar la oferta de seguridad y derechos humanos en vinculación social; apoyar las necesidades de vinculación de la Ibero-Tijuana, en lo que refiere a sus cursos y diplomados de oferta abierta.

### ***Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Con el propósito de mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales, se logró coordinar un proyecto con el Centro Universitario Ignaciano para la impartición a personal administrativo de la Ibero del primer diplomado en Espiritualidad Ignaciana.

Para caminar junto a los pobres, aliados a diversas instituciones de gobierno y organismos de la sociedad civil, hemos logrado consolidar una amplia oferta de cursos y diplomados, impartidos tanto a nivel presencial como virtual, con la intención de consolidar una mística de defensa y promoción de los derechos humanos con énfasis en la atención de los sectores más desfavorecidos y vulnerables de la sociedad.

En el cuidado de la Casa Común estamos desarrollando una serie de cursos y diplomados en medioambiente y sustentabilidad a través del Centrus y la Vicerrectoría Académica, con el objetivo de atender las necesidades formativas de funcionarios, docentes y público en general.

## DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN ACADÉMICA

### Aspectos más relevantes

Este periodo ofrece diversos ángulos relevantes en las carteras de la Dirección de Cooperación Académica. Se trata de un periodo excepcional por el número de acreditaciones internacionales obtenidas por programas académicos: Administración de la Hospitalidad, Contaduría y Gestión Empresarial, y Finanzas fueron acreditadas por EQUAA; Comunicación recibió de CLAEP la acreditación internacional por diez años; Diseño de Indumentaria y Moda se suma a los programas de Arte y Diseño Ibero sustancialmente equivalentes de la NASAD; Nutrición y Ciencia de los Alimentos renueva su equivalencia sustancial de ACEND; en tanto que Administración de Empresas y Mercadotecnia recibieron la acreditación de CONACI; finalmente, el programa de TSU en Producción Gráfica cuenta con equivalencia sustancial de NASAD, lo que lo convierte en el primer TSU acreditado internacionalmente. Así, todos los programas de licenciatura de los Departamentos de Arte, Diseño, Estudios Empresariales y Salud están acreditados por agencias internacionales.

En atención a la Propuesta de Solidaridad de la AUSJAL con la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), de Venezuela, nuestra Universidad recibió a siete profesores ucabistas durante el semestre de primavera de 2019, quienes participaron en actividades de docencia e investigación en las áreas de Derecho, Letras, Ciencias Religiosas, Física y Matemáticas y la DEAME.T.

Fue instaurada la Cátedra Carlos Muñoz Izquierdo, cuyo objetivo es discutir los aportes del doctor Muñoz al conocimiento educativo y su contribución a la formación de investigadoras e investigadores comprometidos con el cambio social. En su edición 2019 tendrá por tema “Educación y movilidad social”. Como sabemos, el doctor Muñoz Izquierdo fue un baluarte en la concepción académica de nuestra universidad.

La Ibero recibió 144 académicos al amparo del Programa Institucional de Académicos Visitantes (PIAV), que fue modificado para beneficiar a un número mayor de áreas que comparten el espíritu del PIAV.

Gracias a la generosidad de un donante se instauró, mediante Convenio de Honor, el Seminario Internacional Thizy por el Bien Común, que cuenta con un fideicomiso en banco. Este Seminario será gestionado por la Dirección de Servicios para la Formación Integral.

Entre los 212 convenios firmados (137 nacionales y 75 internacionales), y derivado de nuestra apuesta por ampliar el espectro de relaciones académicas con universidades jesuitas y afines a nuestra misión, destacan aquellos formalizados con: Sogang University, de Corea del Sur; Loyola Marymount University, en colaboración con el Consulado General de México en Los Ángeles, para fundar una Cátedra inter-

nacional de Temas de Migración, y uno adicional para un curso de verano gestionado desde Psicología. Renovamos los convenios con Loyola University Chicago y Georgetown University, y, para propósitos específicos, se alcanzaron acuerdos con la Fundación ESADE y la Fundación Deusto, en el primer caso para implementar un programa de doble titulación a través de la Escuela de Emprendimiento Social e Innovación, y en el segundo para lanzar, en México, el Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga del Año, esfuerzo en el que trabajaremos con la Ibero Puebla.

Otras relaciones formales relevantes, fruto de los esfuerzos de este año, son: Università di Firenze, Université Jean Monnet-Saint Etienne (cotutela doctoral en Letras), Antiguo Colegio de San Ildefonso, Red ECOS de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, ISA Lille-Yncréa (nuevo consorcio Erasmus+de movilidad), y las donaciones de la Colección Alejandro Espinosa y Pitman y de los Archivos del Comité de la Unión Femenina Católica Mexicana.

En relación con Idiomas, sumados los alumnos de otoño de 2018, y primavera y verano de 2019, tuvimos 1,468 estudiantes; 885 de ellos (poco más del 60%) contaron con beca de algún tipo. Inglés es la lengua que mayoritariamente se ofrece con el 78% de inscritos, seguida de español, francés, alemán, italiano y portugués. Esta Coordinación apoyó, en el período reportado, con la gestión para que 2,213 estudiantes acreditaran el requisito de inglés.

Del 21 al 23 de marzo de 2019 la IBERO fue sede de la conferencia internacional *New Directions in English Language Assessment*, que congregó a más de 300 personas de al menos once países. La conferencia, organizada por nuestro aliado estratégico, el British Council, fue una vitrina comunicacional para la IBERO.

Del 17 al 28 de junio se realizó la cuarta edición del curso-taller *Academic Teaching Excellence: English as a Medium of Instruction*. Elevamos el número de profesores capacitados para impartir clases curriculares en inglés. Derivado de este programa, la suma de cursos impartidos en inglés en los tres períodos asciende a 153 (otoño: 62, primavera: 74, y verano: 17). Ya se han adherido a este programa doce Departamentos, y destaca el de Estudios Empresariales que, por la naturaleza de sus profesiones, lidera esta iniciativa con más de 60 cursos.

A partir del semestre de otoño de 2018, la Coordinación de Idiomas se unió al proyecto de programas de TSU. Se impartió, a través de British Council, las materias curriculares de inglés del programa de TSU en Gestión de Proyectos Sociales. La movilidad estudiantil evidenció un salto importante en virtud de los Programas Especiales que, gracias a la calidad y lo pertinente de su concepción, han atraído a nuevos socios: en lo que va de 2019, la IBERO ha recibido alumnos de Senshu, Japón, que como cada dos años, en febrero, cursan durante cuatro semanas un programa de Español y Cultura Mexicana; Georgia State University y University of Southern California, enviaron sendos grupos para dar continuidad a programas llevados a cabo anteriormente; de la Università di Lingue e Scienze de la Comunicazione di Milano (IULM) llegó en mayo un grupo de posgrado para un seminario sobre comunicación y periodismo; el Departamento de Psicología recibió, en junio, a un grupo de la Maestría en Psicología Profesional de Loyola Marymount University, tanto para tomar cursos como para una estancia profesional durante dos

semanas; finalmente, en julio, del Reino Unido la agencia Pagoda Projects trajo un grupo para su curso de introducción a la Ciudad de México, seguido de prácticas profesionales en diferentes empresas situadas en la capital del país.

El número de estudiante y docentes recibidos en estos programas especiales fue de 120 alumnos y 6 profesores. Respecto de la movilidad tradicional, en el período que se consigna, la suma arroja los siguientes datos: alumnos salientes: 527, a más de quince países; alumnos visitantes: 366, de 24 países. Es importante señalar la invitación recibida de varias instituciones europeas para adherir a nuestra universidad en consorcios Erasmus+, y hemos podido sumar nuestra participación en los consorcios de Byalistok University of Technology, de Polonia; a ISA-Lille Yncréa, de Francia, y a ASCEND, de Austria. Los tres consorcios promueven la movilidad de académicos, estudiantes y gestores. Así, el gran total de movilidad, entre enviados y recibidos, fue de 1,017 bajo la coordinación de Movilidad Estudiantil.

En 2019 la Feria Internacional Estudiantil celebrada el 27 de febrero atrajo la participación de 80 instituciones de educación superior; agencias, embajadas y proveedores de servicios educativos, que ha sido el más grande esfuerzo realizado por la IBERO en esta modalidad.

Las tres más importantes Ferias de Educación Internacional: EAIE-European Association for International Education, APAIE-Asociación de Universidades de Asia y el Pacífico para la Educación Internacional y NAFSA, son ya un referente para encontrarse nuestros gestores de movilidad con sus pares; en el caso de NAFSA, hemos cambiado el formato de participación, conjuntamente con ITESO, Ibero León e Ibero Puebla, para ofrecer un brindis a nuestros socios, en lugar del stand; con ello hemos racionalizado recursos y hecho sostenible nuestro tiempo para atender mejor a futuros colaboradores. La IBERO recibió un número importante de representantes de universidades de Australia, Estados Unidos, Canadá, España, Irlanda, Bélgica, Francia, Reino Unido, Alemania, Guatemala, Colombia y Perú, entre otros países.

## Premios y reconocimientos

La Universidad Iberoamericana ha recibido con alegría pero también con sólido compromiso la decisión unánime del Consejo Directivo de la AUSJAL, ratificado por su Asamblea General, para albergar la sede de la Secretaría Ejecutiva por los próximos cuatro años en nuestro campus, y la aprobación, unánime también, de nuestra Secretaria postulada: la maestra Norma Patricia Guerrero Zepeda. Es el momento de canalizar nuestra creatividad, entusiasmo y solidaridad fraternalmente con esta red de redes en que se ha convertido la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina.

Es el momento de la IBERO para liderar, con decisión comprometida, el nuevo estadio a que convoca el P. General a través de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas, para entregar nuestros mejores talentos, competencias, capacidades y visión, trabajando en red con las decenas de homólogos, representantes y rectores de las treinta universidades jesuitas latinoamericanas.

La Agencia acreditadora EQUAA invitó a la doctora Lucía Yfarraguerri Villareal, coordinadora de Acreditación y Evaluación de Programas de Licenciatura y TSU, a formar parte del *Peer Review Team* (par evaluador y mentora), que está conformado por académicos internacionales tanto de Latinoamérica como de los Estados Unidos y Europa, para llevar a cabo la evaluación de unidades educativas en sus respectivos procesos de acreditación.

Las estudiantes de posgrado Montserrat Valdivia Ramírez (Maestría en Estudios sobre Migración) y Alma Angélica Cortés Lezama (Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte), recibieron la beca Margaret McNamara Education Grants. La estudiante de licenciatura María José Barragán Álvarez (Licenciatura en Economía) fue seleccionada para participar en la IX Edición del Programa para el Fortalecimiento de la Función Pública en América Latina, organizada por la Fundación Botín de España.

Nuevamente nuestra universidad fue solicitada para recibir colegas de la Universidad Rafael Landívar en régimen de pasantía en el campo de la cooperación, pues nuestro modelo ha venido siendo incorporado y adaptado a la realidad de esa hermana universidad jesuita guatemalteca.

## Áreas de oportunidad

Reestructuraremos los planes de estudio de las diversas lenguas, a fin de que la cantidad de horas de instrucción permita a los alumnos avanzar en los niveles previstos por el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas. Se comenzará por el programa de francés, con el apoyo del IFAL. La IBERO, como centro de examinación DELF y DALF, buscará más escuelas preparatorias como socias para evaluar a sus estudiantes en el dominio del idioma francés. Actualmente sólo abrimos una fecha para dos preparatorias.

El programa de capacitación para profesores, por medio del curso Academic Teaching Excellence: *English as a Medium of Instruction*, seguirá con el fin de apoyar el crecimiento de la oferta académica en inglés. De la misma manera, se continuará con el incentivo para profesores de asignatura que impartan clases en este idioma. Esta es una apuesta que abonará, sin duda, a los nuevos planes de estudio.

Mantendremos una visión abierta y colaborativa con las áreas académicas, que favorezca el apropiamiento de las políticas para los diversos servicios que ofrece la Dirección de Cooperación Académica, en lo que se refiere a acreditaciones, académicos visitantes, convenios, idiomas, movilidad estudiantil, becas por convenio, exámenes de egreso de licenciatura y TSU, y, como respuesta a las recomendaciones emanadas de la visita del Socio para Educación de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, realizada en mayo, sistematizaremos las experiencias, consolidaremos la gestión y procesaremos todo con visión sistémica y comunitaria. Estamos en ruta a la actualización de toda la normativa, manuales de procedimientos y descripciones de tareas de la Dirección de Cooperación Académica, pero sabemos que es una dinámica que hay que mantener para ofrecer respuestas pertinentes con reducción de tiempos.

Desde 2010 la Dirección de Cooperación Académica ha instrumentado un firme proyecto de racionalidad de recursos, con apuesta por la digitalización. Si bien se ha avanzado en la de expedientes de alumnos de movilidad, falta generalizar esta práctica en todos los trámites que los alumnos llevan a cabo. Debido al número mayoritario que se advierte entre estudiantes salientes de movilidad que optan por el Programa de Movilidad Independiente (30%) versus el que lo hace por convenio (70%), se deberá instrumentar una dinámica que potencie la oferta de convenios, amplíe la misma de forma pertinente a las necesidades de las áreas académicas y coadyuve a que la IBERO recupere poder adquisitivo por esta práctica. Si bien se echó a andar la primera edición del Fondo de Becas AUSJAL (dos recibidos y dos enviados), consideramos que es indispensable pensar en una estrategia para constituir un fondo de movilidad coadyuvante, especialmente, para alumnos del Programa SQP, a efectos de garantizar que vivan una experiencia internacional.

Estimularemos la concepción de grupos especiales como un objetivo inmediato y de mediano plazo, con la idea de avanzar, en todos los Departamentos y áreas de gestión de lo académico, la visión coordinada, interdisciplinaria e innovadora que permita ofrecer a socios internacionales actuales y potenciales nuestra propuesta educativa ligada a la visión jesuítica de incidencia social.

### ***Acciones vinculadas con las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Para mostrar el camino hacia Dios mediante los Ejercicios Espirituales, cinco integrantes de la DCA participan en programas que fomentan el conocimiento de la misión, visión y espiritualidad de la Compañía de Jesús mediante el Diplomado en Espiritualidad Ignaciana, la dinámica de Meditación Contemplativa y el Taller de Discernimiento Ignaciano para la Gestión Directiva. En el primero de los esfuerzos de formación, los Ejercicios Espirituales están integrados. Es decisión de la Dirección de Cooperación Académica que todo su personal viva esta dinámica formativa y la ejerza cotidianamente en el trabajo.

A fin de caminar junto a los pobres, la Coordinación de Becas se ha sumado a la iniciativa Ibero del Programa SQP, y respeta el porcentaje de beca que tienen ya los alumnos de dicho programa. Para que todos los alumnos adquieran una experiencia de movilidad en el extranjero se logró un fondo institucional, aunque pequeño, útil para apoyar alumnos de SQP, para una estancia en universidades jesuitas latinoamericanas. Se explora un fondo mayor con FICSAC, el patronato económico de la Universidad.

Para acompañar a los jóvenes se realizó la IX Jornada AUSJAL, cuyo objetivo fue que los estudiantes de la IBERO contaran con información sobre las posibilidades de vincular sus actividades académicas al trabajo de las redes y proyectos de la AUSJAL u otros proyectos de la Compañía de Jesús. Con la generosa donación de un fondo, se ha instituido el Seminario Internacional Thizy sobre el Bien Común, fundado para promover, estimular y proponer vías que permitan a las y los estudiantes activar la solidaridad en todos los frentes, que los lleve a priorizar el bien común como actitud de vida.

En el cuidado de la Casa Común, desde 2010, la Dirección de Cooperación Académica ha venido digitalizando sus archivos; y en casi todos los trámites internos de movilidad, becas, convenios y otros, ligados a estudiantes, la sistematización es una constante. Por otra parte, en los Lineamientos de Convenios se adoptó una política institucional que prevé la firma de convenios con instituciones que manejan prácticas amigables con el medioambiente.

## Síntesis

Este período ha sido particularmente fructífero en las carteras de la Dirección de Cooperación Académica. Ocho acreditaciones internacionales fueron obtenidas por los programas de Administración de la Hospitalidad, Contaduría y Gestión Empresarial, y Finanzas, acreditados por EQUAA; Comunicación recibió de CLAEP la acreditación; Diseño de Indumentaria y Moda es sustancialmente equivalente por NASAD; Nutrición y Ciencia de los Alimentos renovó su equivalencia sustancial de ACEND; en tanto que Administración de Empresas y Mercadotecnia recibieron la acreditación CONACI; TSU en Producción Gráfica cuenta con equivalencia sustancial de NASAD, lo que lo convierte en el primer TSU acreditado internacionalmente. Así, todas las licenciaturas de los Departamentos de Arte, Diseño, Estudios Empresariales y Salud cuentan con acreditaciones internacionales.

En atención a la Propuesta de Solidaridad de AUSJAL con la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), de Venezuela, en primavera recibimos siete profesores ucabistas, quienes participaron en actividades de docencia e investigación en Derecho, Letras, Ciencias Religiosas, Física y Matemáticas y la DEAMeT. Fue instaurada, además, la Cátedra Carlos Muñoz Izquierdo, para analizar y discutir sus aportes al conocimiento educativo y su contribución a la formación de investigadoras e investigadores comprometidos con el cambio social. Entre los 212 convenios firmados (137 nacionales y 75 internacionales), y derivado de nuestra apuesta por priorizar el trabajo con universidades jesuitas, destacan los convenios con Sogang University, Loyola Marymount University, con el Consulado General de México en Los Ángeles, para una Cátedra Internacional de Temas de Migración.

Renovamos relaciones con Loyola University Chicago y Georgetown University; y se alcanzaron acuerdos con Fundación ESADE y con Deusto, para implementar un programa de doble titulación a través de la Escuela de Emprendimiento Social e Innovación, y para lanzar, en México, el Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga del Año, respectivamente. Otros convenios se llevaron a cabo con la Università di Firenze, la Université Jean Monnet-Saint Etienne (cotutela doctoral en Letras), el Antiguo Colegio de San Ildefonso, y Red ECOS de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México.

Idiomas reportó 1,468 alumnos inscritos en los tres periodos; 885 de ellos (más del 60%) con beca de algún tipo. Inglés inscribe el 78% de alumnos, seguida de español, francés, alemán, italiano y portugués. En este año, 2,213 estudiantes acreditaron el requisito de inglés. Nuestro aliado estratégico, el Consejo Británico, llevó a cabo, en la IBERO, del 21 al 23 de marzo, la conferencia internacional *New Directions in English Language Assessment*, que congregó más de 300 personas de

al menos once países. La cuarta edición del curso *Academic Teaching Excellence: English as a Medium of Instruction* permitió elevar a más de 90 los profesores capacitados para impartir clases curriculares en inglés. Entre otoño y verano se llegó a 153 cursos impartidos en inglés, en doce Departamentos. A partir de otoño de 2018 la Coordinación de Idiomas se unió al proyecto TSU, iniciando con el programa en Gestión de Proyectos Sociales.

## CENTRO DE INVERSIÓN SOCIAL IBERO

### Aspectos más relevantes

En octubre de 2018 creamos el Centro de Inversión Social Ibero (CIS), un espacio que busca —mediante la cooperación, la vinculación, la recaudación de fondos y estrategias financieras— fortalecer iniciativas de alto impacto de nuestra comunidad universitaria que tienen como objetivo transformar realidades y lograr una sociedad más solidaria e incluyente. Actualmente, la Universidad Iberoamericana invierte alrededor de 200 millones de pesos al año en sus principales programas de acción social, entre ellos, el programa de inclusión educativa *Si quieres... ¡Puedes!*, los programas de incidencia, el Centro Meneses que da atención integral a los pobladores de la barranca de Santa Fe, y el subsidio del 95% que ofrece a todos sus estudiantes de las carreras de Técnico Superior. Ante estos compromisos, consideramos importante la creación de este Centro que asegurará en el tiempo la sostenibilidad económica requerida para incrementar su alcance.

### *Si quieres... ¡Puedes impulsar!*

Una de las tareas principales a cargo del CIS de la IBERO se concentra en la gestión de alianzas institucionales y la procuración de fondos para ofrecer apoyos complementarios a los 480 estudiantes de *Si quieres... ¡Puedes!* Por ello lanzamos la campaña *Si quieres... ¡Puedes impulsar!*, que invita a personas, empresas e instituciones para que, con su donativo y aportación solidaria, contribuyan a impulsar la equidad e inclusión educativa. En 2018, mediante alianzas estratégicas con FICSAC, Fundación IBERO Meneses, Santander, Fundación TV Azteca y donantes particulares, fue posible reunir 3.7 millones de pesos, y se realizaron acuerdos de colaboración con British Council, Gandhi, Fundación Lorena Alejandra Gallardo Fundación Bancomer y Centro Médico ABC que, a través de sus propios programas, contribuyen a la formación de los estudiantes del programa SQP.

***Impulsa.ibero.mx***

Por medio de *Impulsa.ibero.mx*, nuestro sitio de fondeo colectivo en este periodo pudimos impulsar dos proyectos muy importantes: 1) Casa de las Parteras. Con lo

recaudado, el Programa de Interculturalidad y Asuntos Indígenas, en conjunto con estudiantes y académicos de arquitectura, la Fundación Mesoamérica Profunda y la Red de Parteras “Un Solo Corazón”, construyó cuatro casas para parteras tradicionales el municipio de Tenejapa, Chiapas. 2) *Proyecto Educativo Autónomo Otomí*. A través de esta campaña, el Departamento de Educación, en colaboración con el Campamento Otomí, ubicado en la colonia Juárez en la Ciudad de México, adquirió materiales educativos para que las estudiantes de pedagogía enseñen a las niñas y a los niños otomís, que viven en situación de calle, a leer y a escribir.

## Reconstrucción 19-S en comunidades del Estado de México

En colaboración con la comunidad educativa del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco y el Centro Operacional de la Vivienda y Poblamiento (COPEVI) se logró recaudar 2.9 millones de pesos para operar los proyectos de reconstrucción planteados en las comunidades de Santiago Mamalhuazuca y San Juan Tepecoculco, del Estado de México.

## Vinculación con impacto

Otra de las tareas que implementa el CIS es la de impulsar las acciones de incidencia de la IBERO a través de estrategias de vinculación, entre las cuales este año predominó el lanzamiento de MUJERES IBERO: THE WO+MEN PROJECT, con la intención de impulsar, entre todos, el desarrollo integral y profesional de las mujeres en México.

## Áreas de oportunidad

Entre los retos del CIS IBERO destacamos seis de particular importancia:

1. Consolidar una red de donantes e inversionistas solidarios integrada por más personas de la comunidad IBERO, empresas e instituciones.
2. Crear el programa de Patrocinios con Impacto, donde la presencia de marcas en la Universidad destine sus recursos al impulso de las iniciativas sociales de la IBERO.
3. Lograr recaudar el mínimo de recursos necesarios para los apoyos complementarios que requieren los estudiantes del programa SQP: 12 mil pesos por estudiante al año.
4. Incrementar alianzas de cooperación con diferentes personas, empresas, organizaciones e instancias gubernamentales que impulsen las acciones de incidencia de la IBERO.
5. Lograr la constitución del Fondo de inversión Capital de Impacto IBERO, como una estrategia complementaria de sostenibilidad financiera.
6. Incrementar el impacto de MujerEs Ibero: The WO+Men Project con objetivos medibles y escalables, que permitan una contribución importante al logro de una sociedad más incluyente e igualitaria.

## **Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

A fin de caminar junto a los pobres, con la búsqueda de recursos y fortalecimiento de alianzas institucionales, nos proponemos ampliar las oportunidades de educación superior a estudiantes de sectores de alta vulnerabilidad económica, y, para acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador, en el CIS ofrecemos capacitación y talleres de inversión de impacto y ponemos a disposición la plataforma [Impulsa.iberomex.mx](http://Impulsa.iberomex.mx) para reunir recursos que empujen iniciativas de incidencia social.

### **Síntesis**

El Centro de Inversión Social Ibero (CIS), a través de la cooperación, la vinculación, la recaudación de fondos y estrategias financieras, busca fortalecer iniciativas de alto impacto de nuestra comunidad universitaria, que tienen como objetivo transformar realidades, y lograr una sociedad más solidaria e incluyente. En este período fue posible sumar 6.6 millones de pesos y consolidar más de 15 alianzas institucionales que amplían oportunidades de educación superior a estudiantes de sectores de alta vulnerabilidad económica, mejoran las condiciones de nacimiento en el municipio de Tenejapa, Chiapas, valorizan prácticas tradicionales, y motivan a estudiantes a que su formación universitaria contribuya al desarrollo de las personas que más lo necesitan, como son las familias afectadas por el sismo del 19-S, la población otomí de la ciudad de México y los jóvenes sin trabajo y sin estudio. Asimismo, fortalecemos acciones para el logro de una sociedad igualitaria e incluyente a través de Mujeres Ibero, The wo+Men Project.

## **CENTRO DE EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO EMPRESARIAL**

### **Aspectos más relevantes**

En el Centro de Emprendimiento y Desarrollo Empresarial (CEDE) se impulsa y se fomenta el desarrollo económico y social de México a través de la creación y aceleración de *startups* (o empresas emergentes) de alto impacto. Mediante diferentes programas, el CEDE brinda a los emprendedores y a las Pymes, las habilidades, el conocimiento, las herramientas y otros recursos necesarios para consolidarse y crecer. Por medio de sus alianzas estratégicas, el CEDE vincula a los emprendedores y startups con otras organizaciones del ecosistema emprendedor con el fin de acelerar su éxito. Por último, promueve temas de innovación y emprendimiento con diferentes actividades y eventos.

Durante el período de otoño de 2018-primavera de 2019 llevamos a cabo el Diplomado de Emprendimiento Social. Asimismo, desarrollamos dos ediciones del

programa de Emprendimiento Social. El Diplomado de Emprendimiento Social tiene una duración de tres meses que está diseñado para brindarles a los emprendedores las herramientas y los conocimientos necesarios para llevar sus ideas a un plan estratégico que les permita dar sus primeros pasos. Son bienvenidos todos los emprendedores que tengan una idea/proyecto de impacto social o ambiental que pretenda convertirla en un negocio. En el otoño de 2018, al igual que en la primavera de 2019, se inscribieron 13 proyectos en cada período.

### Programa Mipyme Ibero

En 2018 se abrió el Programa Mipyme Ibero, una iniciativa que busca fortalecer la capacidad empresarial de las micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes) y aumentar su productividad y competitividad a través de consultorías y vinculación por parte de egresados y académicos de la Universidad Iberoamericana. El programa consiste en ofrecer a las micro, pequeñas y medianas empresas, asesoría en el desarrollo de innovación tecnológica, diseño, comunicación y marketing; sistemas financieros y contables; asesoría legal en temas que tienen que ver con marca, patente y propiedad industrial, así como una guía en la elaboración de estudios de mercado, en gestión de procesos y talento humano. Desde el CEDE se cuenta con diferentes procesos que permiten hacer una autoevaluación sobre cómo se encuentra la empresa; se realiza un diagnóstico profundo que indica en dónde está situada la empresa y detecta oportunidades, fortalezas y amenazas. Se elabora una planeación estratégica con objetivos específicos a corto, mediano y largo plazo. Si el consultor Ibero lo determina, se vincula a los clientes con otras empresas aliadas que ofrecen servicios especializados en distintos temas.

<b>Cientes Mipyme Ibero (febrero-junio 2019)</b>	
<b>Empresa</b>	<b>Giro</b>
Seko Logistics	Entrega, logística
Panacea Brewery	Cafetería
Makelt, S. A.	Soluciones tecnológicas para empresas
La Bambina Cervecería	Restaurante
Ferraxes	Ferreterías
Multimaderas	Comercializadora de madera
Patce	Comercializadora de lencería

### Consultores empresariales del Programa Mipyme Ibero

<b>Cientes Mipyme Ibero (febrero-junio 2019)</b>	
Manuel Morales	Consultor de negocios.
Ricardo Vidales	Strategy Relationship Manager Deloitte
Cecilia Miller	CEO Cecilia Miller y Asociados, S. A. de C. V.
Roberto Cuarón	Coach Ejecutivo, miembro independiente del Comité de Inversiones de ADOBE Capital
Samuel Montañez	Investment Professional and business researcher
Pedro López Sela	Embajador Certificado de ExO, Innovador y Emprendedor

## Empresas aliadas

Empresa	Especialidad
Droit Asesores	Asesoría Jurídica, fiscal y contable
Zapata, Velasco, Gómez Mat Abogado	
OLIVARES	
Desentis Asesores Fiscales	
CAS Asesoría Contable y Fiscal	
	Asesoría en comunicación y marketing
Ad café publicidad	
Estrategas Digitales	
Mindwax	
Manila	
	Asesoría en innovación y tecnología
Consultoría e Ingeniería, S. C.	
Topmanagement	
Oracle de México, S. A. de C. V.	
	Asesoría Financiera
CAS Asesoría Contable y Fiscal	
Distrito Emprendedor	
Donapoyo	
Topmanagement	
	Recursos Humanos
TTC The talent Company	

## Programa Achieving Traction

Es un programa diseñado por mentores de MassChallenge Boston (aceleradora de negocios de alto impacto) cuyo objetivo es lograr tracción: ventas y clientes, que sean medibles, con los menores recursos posibles y empoderar así a los emprendedores para lograr el éxito de su empresa sin depender de inversión de terceros.

Durante el programa se identifican oportunidades de producto y marketing, se desarrollan estrategias para probar hipótesis claves del negocio y ejecutarlas. Dos *startups* en etapa de crecimiento cursaron este programa y se espera que antes de finalizar el año, ocho más lo cursen.

## Programa de Life & Business Coaching

En marzo de 2019 abrimos el programa de Life & Business Coaching, que se ofreció exclusivamente a las organizaciones y personas que son aliadas del Centro de Emprendimiento, con el objetivo de ayudarlas a desarrollar sus habilidades de liderazgo que les permita generar mejores equipos y cultura de trabajo, así como la

relación con sus clientes. Este programa cuenta con veinte participantes, tiene una duración de ocho meses y finalizará en noviembre de 2019.

## **Participación en ferias y congresos**

El CEDE ha participado en distintas ferias y congresos entre los cuales destacan el GCEC (Global Consortium of Entrepreneurship Centers 2018) que es un consorcio global de los centros de emprendimiento de las universidades. En este congreso se discuten las mejores prácticas del sector y se fomenta la creación de colaboración entre los centros universitarios. El Foro Latinoamericano de Inversión de Impacto (FLII, 2019), congreso que reúne a todas las organizaciones internacionales que apoyan la creación de empresas sociales, es un encuentro donde se comparten las mejores prácticas de emprendimiento e inversión social y se fomenta la colaboración entre distintos sectores. En este evento el CEDE fue un aliado importante y se sumó a la AII Mx (Alianza por la Inversión de Impacto), esfuerzo conjunto entre diferentes organizaciones que tienen el objetivo de impulsar y fortalecer el ecosistema de inversión de impacto en México y, al mismo tiempo, sumar a nivel internacional la visión, perspectivas y reflexiones mexicanas sobre el sector.

## **Fomento a la innovación y al emprendimiento**

Como eje estratégico del CEDE está el fomentar la innovación y el emprendimiento dentro de la comunidad universitaria. Para cumplir con este objetivo realiza durante el año distintas actividades como conferencias, talleres y seminarios, entre otras. En el período de otoño de 2018 a primavera de 2019 se han llevado a cabo más de 15 eventos entre los que destacan el Bazar de Emprendimiento Ibero, MujerEs Ibero y Bootcamp de Innovación 2019.

Bazar de Emprendimiento Ibero es un espacio de colaboración y difusión para los emprendedores de la IBERO, que busca difundir proyectos originales creados por nuestros alumnos. Se contó con 30 empresas que durante tres días exhibieron y pusieron a la venta sus productos y servicios. Durante el bazar hubo conferencias y talleres que promovieron la innovación y el emprendimiento en México.

MujerEs Ibero “The Wo+Men Project” es una iniciativa de la Universidad Iberoamericana que busca el desarrollo personal, profesional e integral de las mujeres en México. Durante 2019, MujerEs Ibero se propone reunir en tres eventos a mujeres, hombres e instituciones líderes de distintos sectores de nuestro país para crear una agenda conjunta de género y una comunidad de formación de mujeres líderes. El CEDE se suma como coorganizador para apoyar con todos los contenidos: pláticas y talleres relacionados con el emprendimiento y desarrollo de negocios. El objetivo, con este movimiento, es complementar el esfuerzo que han realizado otras organizaciones como Victoria 147 y Lady Multitask, para incentivar el emprendimiento de las mujeres en México.

Bootcamp de Innovación 2019 es un espacio cuyo propósito es detonar transformaciones trascendentes en nuestra comunidad, lo mismo en la universidad que

a nivel global. Es un espacio de reflexión, conversación y acción. El objetivo para este Bootcamp es el de proveer, por medio de talleres e interacción con expertos, la estructura para un cambio del modelo mental que permita buscar soluciones creativas e innovadoras a problemáticas actuales.

Este evento fomenta el espíritu emprendedor desde la educación y contribuye, por medio de la enseñanza de metodologías, herramientas, creación de redes y con el intercambio de experiencias, a uno de los objetivos primordiales de la Universidad, que es el formar mejores personas y profesionistas para la sociedad. Se organiza de manera multidisciplinar entre los Departamentos de Diseño, Ingenierías, Estudios Empresariales y el CEDE.

### **CEDE Ibero Tijuana**

En verano de 2018 se abrió el CEDE Ibero Tijuana, con la misión de impulsar el desarrollo económico y social de la región a través de la creación de empresas sociales. Al igual que en la Ciudad de México, el CEDE Tijuana cuenta con un espacio de cocreación donde se busca promover que los alumnos, egresados, académicos, emprendedores y empresas de distintos sectores, se relacionen, compartan nuevas ideas y colaboren en una atmósfera de innovación, con el fin de buscar nuevas alternativas a las distintas problemáticas actuales.

Desde su apertura, el CEDE Tijuana ha realizado: 1) Un Diplomado de Emprendimiento Social: Un programa de tres meses que está diseñado para brindarle a los emprendedores las herramientas y los conocimientos necesarios para llevar sus ideas a un plan estratégico que les permitan dar sus primeros pasos. Son bienvenidos todos los emprendedores que tengan una idea/proyecto de impacto social o ambiental que pretenda convertirla en un negocio. En esta primera edición del diplomado se contaron con 10 asistentes. 2) Actividades de fomento al emprendimiento: Se han impartido más de diez talleres en distintos temas como creatividad, emprendimiento, branding, marketing digital, diseño de servicios, diseño de experiencias, investigación de mercado. 3) Alianzas Estratégicas: Se han creado distintas alianzas estratégicas con organizaciones de la región, como Tijuana Innovadora, Coparmex, MindHub, INEGI, British Council, Bit Center, Canirac, Canacinttra, Canaco, Index, IQ Estratégico y Casa de las Ideas.

### **Áreas de oportunidad**

Actualmente el CEDE Ciudad de México trabaja en la puesta en marcha de nuevos programas para *startups* en etapa de desarrollo (aceleración de negocios), con personas que desean emprender pero que no cuentan con una idea o proyecto de negocio, y con emprendimientos tradicionales (no necesariamente de enfoque social). Busca mejorar los procesos de selección para los distintos proyectos, perfeccionar las metodologías utilizadas en los programas, realizar una mejora en los procesos internos de consultoría a las Mipymes, desarrollar nuevos programas y cursos para oferta internacional y realizar alianzas estratégicas más efectivas. Paralelamente, el CEDE

Tijuana trabaja en reestructurar la oferta de programas de emprendimiento, realizar un reposicionamiento en el sector y realizar alianzas más efectivas.

### **Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús***

Para caminar junto a los pobres, el Diplomado de Emprendimiento Social ha impulsado iniciativas de negocio que ayudan a resolver los grandes problemas sociales que enfrentamos, y se han desarrollado proyectos que empoderan a las comunidades vulnerables, generando su inclusión al sector productivo.

Para acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador, los programas del CEDE les dan a los jóvenes las herramientas y los conocimientos necesarios a fin de desarrollar creatividad, innovación y nuevos negocios que les permitirán, en un futuro, generar nuevas soluciones, diferentes fuentes de empleo y un futuro próspero para todos.

Para colaborar con el cuidado de la Casa Común el Diplomado de Emprendimiento Social ha impulsado emprendimientos que dan solución a las grandes problemáticas ambientales del planeta, mediante nuevas tecnologías y prácticas que ayudan al desarrollo sostenible. A través de otras actividades, como talleres y foros, se ha generado conciencia de las grandes problemáticas ambientales y se ha incentivado la innovación para solucionarlas.

### **Síntesis**

En el CEDE se impulsa y se fomenta el desarrollo económico y social de México mediante la creación y aceleración de *startups* o empresas emergentes de alto impacto. Del segundo semestre de 2018 al primero de 2019, el CEDE llevó a cabo las siguientes actividades: Diplomado de Emprendimiento Social: Diseñado para desarrollar negocios de impacto social; Programa Mipyme Ibero: Programa de consultoría que busca fortalecer la capacidad empresarial de las micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes) y aumentar su productividad y competitividad; Programa Achieving Traction: Diseñado por mentores de MassChallenge Boston, cuyo objetivo es lograr tracción (ventas y clientes) medibles, con los menores recursos posibles y empoderar a los emprendedores a lograr el éxito de su empresa sin depender de inversión de terceros, y Programa de Life & Business Coaching: Programa exclusivo para las organizaciones y personas que son aliadas del CEDE, cuyo objetivo es ayudarlos a desarrollar sus habilidades de liderazgo.

En el verano de 2018 el CEDE abrió sus puertas en Tijuana, Baja California, con la misión de impulsar el emprendimiento en esa región. Desde su apertura, se ha realizado un Diplomado de Emprendimiento Social y se han llevado a cabo más de diez talleres con distintos temas empresariales y de desarrollo de negocios. En Tijuana se han creado diversas alianzas estratégicas con organizaciones para realizar actividades de manera conjunta.

# DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRATIVA

---

## DIRECCIÓN DE FINANZAS

Las políticas institucionales que regulan la asignación y el ejercicio de los recursos económicos, así como la adecuada administración y el uso racional de los fondos financieros, dieron como resultado el mantenimiento sano de las finanzas de la institución.

El despacho de auditoría externa emitió el dictamen de los estados financieros de 2018 sin salvedades. Por otro lado, la Universidad cumplió con todas sus obligaciones fiscales en materias federal y local en tiempo y forma. El Servicio de Administración Tributaria (SAT) renovó la autorización para continuar como donataria autorizada en 2019.

El Rector, Mtro. David Fernández Dávalos, S. J., creó un nuevo Comité de Inversiones y esta dirección diseñó el reglamento de operación correspondiente. Modificamos la política de inversiones con la finalidad de obtener mejores rendimientos.

Dimos cumplimiento a la obligación de presentar la contabilidad electrónica ante el Servicio de Administración Tributaria. Implementamos, en el proceso presupuestario, el sistema de Presupuesto Base Cero y, de acuerdo con las nuevas normas de seguridad, certificamos los sistemas de pagos en línea.

## DIRECCIÓN DE SERVICIOS OPERATIVOS

Los servicios que proporciona esta dirección mostraron un incremento en los indicadores de satisfacción de los usuarios, como consecuencia de la innovación y las mejoras que se han implementado.

En el Auditorio José Sánchez Villaseñor, así como en otros auditorios, realizamos actualizaciones tecnológicas en los sistemas de iluminación, renovamos el mobiliario y mejoramos la acústica de estos espacios.

Con el fin de apoyar las medidas para evitar el sobrecalentamiento de la Tierra, la Universidad cambió su política de compra de autos; los vehículos ahora serán híbridos, e instaló más centros de carga para los vehículos eléctricos.

Mejoramos el servicio del Iberobús, con la contratación de nuevas camionetas para las rutas del sur de la ciudad.

Conseguimos las renovaciones de la certificación del Distintivo “H” en todas las cafeterías de la universidad y se reforzaron las supervisiones que garantizan el manejo higiénico y la calidad de los alimentos que ahí se sirven.

Abrimos la nueva cafetería de Capeltic, dentro del Espacio Estudiantil KPB, octava cafetería en la Universidad. Esta concesión opera con un proyecto de economía social y solidaria de pequeños productores de café del estado de Chiapas.

## **DIRECCIÓN DE PLANTA FÍSICA**

Con el fin de contribuir a mejorar el medioambiente cambiamos 220 luminarias fluorescentes por iluminaciones de tecnología led e instalamos una válvula ahorradora de agua potable que permite un consumo menor en un 10%.

Con el objetivo de contar nuevamente con la certificación ambiental, renovamos este proceso de certificación en la Secretaría del Medio Ambiente del Gobierno de la Ciudad de México.

Iniciamos el proceso de certificación LEED Campus. Asimismo, iniciamos el abastecimiento de los sanitarios de los edificios A, B, C, D y E con agua tratada. Realizamos el proyecto de naturación de azoteas en 1,350 metros cuadrados de estacionamiento.

Dimos cumplimiento a la legislación ambiental a nivel local, mediante la obtención de la actualización de la Licencia Ambiental Única. Reconvertimos 2,400 metros cuadrados de áreas verdes con plantas de bajo consumo de agua. El 90% de los insumos utilizados en el manejo y en el mantenimiento de las áreas verdes son de origen orgánico, y realizamos más de cuarenta remodelaciones y adaptaciones de diversos tamaños en muchas áreas de la universidad.

## **DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

De acuerdo con la Política Institucional de Igualdad y Equidad de Género y en sintonía con el Protocolo para la Prevención y Atención de la Violencia de Género, impartimos cursos y talleres sobre la igualdad y la no discriminación al personal de la Universidad, con el objetivo de sensibilizar y concientizar en estos temas.

Con el objetivo de promover la prevención de las enfermedades y la atención oportuna de éstas en el personal de la Universidad, promovimos una mayor

participación en la Feria de la Salud e incorporamos más elementos en los análisis clínicos. Como consecuencia de las positivas medidas tomadas en el área de la salud, la prima de riesgo de trabajo del Instituto Mexicano del Seguro Social disminuyó un punto porcentual.

Mediante un intenso programa de capacitación, logramos que el 70% de las vacantes que se presentaron durante este período fuera cubierto con nuestro propio personal, a través de un detallado proceso de escalafón, impulsando así el crecimiento profesional de nuestros colaboradores y colaboradoras.

Realizamos modificaciones al Reglamento de Escalafón y Licencias, con el fin de permitir acciones afirmativas para promover la igualdad de género.

En materia de seguridad social atendimos, oportunamente, todas las disposiciones que nos rigen y obtuvimos dictámenes favorables y constancias de cumplimiento de las obligaciones correspondientes.

## **DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA**

Realizamos una reestructuración organizacional de toda la dirección, con un enfoque orientado a los procesos y con una redefinición de funciones y responsabilidades. Creamos una Oficina de Proyectos, con la finalidad de optimar su ejecución y la documentación de los procesos de esta dirección.

Renovamos el 40% de la infraestructura de la red inalámbrica (182 puntos de acceso). Redujimos en un 10% el costo del servicio subrogado de soporte técnico. Como parte del programa de actualización tecnológica, renovamos 820 equipos de escritorio de todas las áreas de la universidad. Pusimos en operación diversos sistemas de información que automatizan los procesos en áreas administrativas y académicas, tales como Voces que Trascienden, Sistema Institucional de Eventos, Sistema de Formación de Académicos (constancias y evaluación de cursos, que antes era en papel), Firma Electrónica de Actas de Evaluación (de papel a digital, cerca de 5,000), Grupos Modulares y Sistema para la Selección de Candidatos al Mérito Universitario, entre otros.

Realizamos un diagnóstico de la situación actual de la Dirección en cuanto a la administración y operación de la seguridad informática, la infraestructura tecnológica, los sistemas de información y la atención a usuarios, derivándose un programa completo de proyectos para 2019. Implementamos un nuevo software para la atención al usuario, mediante la definición de niveles de servicio y el ofrecimiento de nuevos canales de comunicación con el usuario. Instalamos el certificado de seguridad al portal institucional, con el objetivo de incrementar su seguridad.

# DIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

---

## COORDINACIÓN DE MEDIOS Y WEB

En respuesta al ritmo vertiginoso que entraña la comunicación digital, adaptamos, con recursos propios, nuevos elementos en nuestro portal institucional, con lo que logramos ofrecer en portada accesos destacados a nuestros diecinueve Departamentos Académicos, quince proyectos institucionales y siete áreas vinculadas con el compromiso social que deriva de nuestra orientación ignaciana.

Desarrollamos una plataforma de blogs al servicio de todas las áreas y, en un afán de estrechar la vinculación con nuestra comunidad, incorporamos en el sitio un módulo de redes sociales. El crecimiento que registran nuestras cuentas es revelador: En Facebook pasamos de 137,000 seguidores a 192,000, y en Twitter, de 56,000 a 61,000. En esta conversión a lenguajes multimedia, cada vez hacemos mayor uso de animaciones, infografías, historias e incluso videos captados con dron. Pusimos también particular atención en Instagram, que es la red con mayor crecimiento en las preferencias de los más jóvenes. Tuvimos un incremento de 29% de seguidores, y las interacciones se triplicaron respecto del año anterior.

Trabajamos en la creación de sitios y páginas como las de IBERO Consultores Estratégicos, el Programa Universitario para la Sustentabilidad, la Segunda Conferencia Internacional Seguridad Ciudadana: La Vía Civil, Centro IBERO Meneses o Premio Ada Byron. En redes sociales, además del manejo de la cuenta institucional, brindamos asesoría a operadores de cuentas del Centrus, el Observatorio Astronómico Clavius, Por el bien común, Servicio Social o la Clínica de Bienestar Universitario. El objetivo es acompañar en el lanzamiento a las áreas que incursionan por primera vez en el mundo de las redes sociales.

En términos de difusión hacia el exterior, enviamos a medios 677 comunicados, atendimos 1,309 solicitudes de entrevistas, y conseguimos más de 8,000 impactos en periódicos impresos y digitales, así como en radio y televisión.

## COORDINACIÓN DE PROMOCIÓN (LICENCIATURA)

La Coordinación de Promoción realizó diversas actividades que permitieron acercar a diferentes personas a nuestra casa de estudios, entre ellas, jóvenes preuniversitarios, adultos jóvenes, padres de familia, orientadoras y profesores de colegios, así como autoridades de organismos públicos y privados.

El programa *Si quieres... ¡Puedes!* se vio fortalecido con la realización, por segundo año consecutivo, de una sesión abierta para los y las jóvenes de escasos recursos económicos con altos promedios, en la que pudieron conocer el programa y ser orientados vocacionalmente; con respecto al año anterior la asistencia se incrementó en cerca del 50%, pasando de 650 a 970 asistentes.

La Oficina de Atención Preuniversitaria brindó atención personalizada y asesoría mediante diversas actividades de orientación vocacional y de preparación para el examen de admisión a quienes requirieron este servicio.

Con la finalidad de ofrecer información oportuna y veraz se organizaron pláticas informativas y visitas guiadas de promoción para los niveles de preparatoria, licenciatura y carreras técnicas superiores universitarias.

Se ha fortalecido la presencia de la Universidad en redes sociales como Facebook e Instagram, así como en otros canales de atención al público preuniversitario.

Durante este ciclo escolar se organizaron cinco concursos preuniversitarios enfocados a las humanidades como son Literatura Latinoamericana, Historia, Historia del Arte y Filosofía. El área de Ingenierías realizó el concurso de Catapultas.

Diversos programas de becas han allegado aspirantes de calidad a nuestra Universidad como los de Ingenierías, Excelencia Humana, Talento, Humanidades y Mejor Examen de Admisión.

Las actividades deportivas se realizaron en 3 disciplinas en ambas ramas: basquetbol, fútbol, voleibol y voleibol de playa.

Realizamos actividades de promoción en 21 estados, fortaleciendo así la presencia foránea de nuestra casa de estudios.

## **ACCIONES VINCULADAS CON LAS PREFERENCIAS APOSTÓLICAS DE LA COMPAÑÍA DE JESÚS**

### ***Si quieres... ¡Puedes!***

Para caminar junto a los pobres, desde el área de promoción se creó y se sigue impulsando el programa de becas *Si quieres... ¡Puedes!*, dirigido a aquellos jóvenes que, pese a su buen desempeño académico, no cuentan con los recursos económicos suficientes para formar parte de nuestra institución. Se acompaña a las familias y se pone a su alcance información que les permita comprender el procedimiento para obtener una

beca, se les ayuda en el llenado de la solicitud, el registro al examen de admisión y el entendimiento de los procedimientos administrativos de nuestras dependencias. El apoyo que se brinda a los interesados y aspirantes de *Si quieres... ¡Puedes!* es permanente desde medios como el correo electrónico, redes sociales, teléfono y WhatsApp disponible los 7 días de la semana.

### **Beca a la Excelencia Humana**

En concordancia con la segunda preferencia apostólica, con la intención de acercar a aquellos jóvenes que, siendo afines a la IBERO, no cuentan con recursos económicos para estudiar en nuestra Universidad, desde el área de Promoción se abre anualmente la convocatoria al Programa de Becas a la Excelencia Humana, que permite a los preuniversitarios y preuniversitarias, obtener una beca y tener una oportunidad abierta, a pesar de no contar con el promedio que exige la IBERO (se puede solicitar con un promedio de 8), dadas sus características personales de afinidad con nuestro quehacer, misión y filosofía educativa.

### **Técnico Superior Universitario**

Honrando también la segunda preferencia apostólica, desde la oficina de Promoción se brinda acompañamiento a los jóvenes que desean estudiar una carrera Técnica Superior Universitaria con nosotros. Al igual que *Si quieres... ¡Puedes!*, brindamos oportunidad de contacto permanente.

### **Orientación vocacional**

Para acompañar a los jóvenes, desde el área de Promoción se brinda acompañamiento en materia de orientación vocacional a través de acciones como asesoría individual (presencial y vía Skype) y talleres grupales impartidos tanto en nuestras instalaciones como en colegios. Este apoyo comprende, dependiendo del caso, procesos de autoconocimiento, definición de plan de vida, pruebas de habilidades, intereses y aptitudes. La realización de talleres gratuitos, por carrera o área de estudio, es otra actividad con la que se apoya a los y las estudiantes para decidir la carrera que elegirán al término de sus estudios del nivel medio superior. La oferta de visitas guiadas a nuestra Universidad, que incluye una plática con algún académico del área de estudio elegida, nos permite brindar un acompañamiento cercano a los jóvenes a fin de que fortalezcan su decisión de elección de carrera.

## Coordinación de Admisión, Personas atendidas (abril 2018- abril 2019)

FORMA DE ATENCIÓN	ACT.	PERSONAS
Torneos deportivos preuniversitarios	3	685
Conferencias, talleres y jornadas académicas en la UIA	256	20,671
Cursos para profesores y para jóvenes preuniversitarios	51	789
Concursos y programas de becas, preuniversitarios	16	1,902
Participación en ferias de promoción en preparatorias	114	59,486
Personas atendidas presencialmente en la oficina de Atención Preuniversitaria (OAP)		1,067
Personas atendidas a través de Orientación Vocacional	202	1,710
Pláticas de información general	128	8,100
Pláticas por Licenciatura	54	2,860
Personas que recibieron información o promoción de actividades vía correo electrónico		20,311
Visitas guiadas	105	3,248
Actividades de promoción de Prepa IBERO	21	2,388
Actividades de promoción de las carreras técnico superior Universitario	121	4,774
<b>TOTAL</b>	<b>1,071</b>	<b>128,000</b>

### Atención a Aspirantes de Posgrado IBERO 2018-2019

La excelencia académica de nuestros programas y el enfoque humanista se destacan en nuestras acciones en el área de Atención a Aspirantes de Posgrado IBERO, como sesiones informativas dentro y fuera de la universidad, talleres empresariales, presencia en universidades, en ferias nacionales e internacionales a fin de atraer talento que conforme las siguientes generaciones de Posgrados en la IBERO.

Las actividades de promoción estuvieron presentes con los posgrados de calidad en ciudades extranjeras, como Santiago de Chile, adonde llevamos información de los programas y apoyos que brinda la IBERO para este nivel de estudios. Realizamos la Expo Anual de Posgrados IBERO con un poco más de 5000 registros. Innovamos en el diseño de materiales informativos y reforzamos la difusión en empresas y zonas económicamente importantes de la ciudad.

Un logro sobresaliente es la atención inmediata a las solicitudes de información a través de los espacios digitales, como página web, redes sociales, chat de atención dentro de nuestro sitio de posgrados, y ahora cuatro números de WhatsApp y envíos de mensajes de texto. Destacan las sesiones a distancia, los webinar a nuestra base de interesados y a diversas organizaciones, con la participación de diez a sesenta personas por sesión.

Fomentamos la experiencia IBERO con la realización de sesiones informativas, visitas guiadas, y desayunos dentro y fuera de la universidad, resaltando así nuestra infraestructura de primer nivel, todos los servicios, espacios recreativos y la Biblioteca. El contacto con empresas se ha reforzado con un total de 160 cartas-convenio, para ofrecer apoyos a los colaboradores que buscan crecimiento personal y profesional.

Uno de nuestros objetivos es que la difusión segmentada que hemos logrado tanto para posgrados, con un perfil profesionalizante, como para los posgrados con un perfil en el que se destaca la investigación, es informar a esas más de 20,000 personas que ven en la IBERO una opción para su crecimiento profesional y personal, que la Universidad Iberoamericana tiene 44 posgrados al alcance de cualquiera que desee estudiar, que la IBERO se suma al compromiso con México ofreciendo apoyos y becas para el talento académico.

Aún nos quedan muchas alianzas internas por reforzar, como la correspondiente al área de cursos y diplomados cuyos egresados son un semillero potencial para la matrícula de posgrados. De igual manera, los egresados IBERO, tanto de Licenciaturas como Maestrías, son un público cautivo al que deseamos abordar en breve.

#### JUNIO 2018 A MAYO 2019

ACTIVIDADES POSGRADO	No.	PERSONAS
EXPO IBERO POSGRADOS (ASISTENTES)	1	1,104
EXPO IBERO POSGRADOS (Seguimiento a NO ASISTENTES)	1	4,912
EXPO IBERO POSGRADOS VIRTUAL	1	4,121
REDES SOCIALES (Facebook)		6,992
ATENCIÓN (Sitio web IBERO, Correo electrónico, Llamadas, Chat, Visitantes, Google, WhatsApp)		5,662
DOS CEREMONIAS IBERO (Egresados, Padres de familia, etc.)	1	14
SESIONES INFORMATIVAS	20	212
DESAYUNOS INFORMATIVOS	4	114
FERIAS EMPRESARIALES	8	358
FERIA NACIONAL CONACYT, ITESO Guadalajara	1	26
FERIA INTERNACIONAL CONACYT Chile	1	27
		<b>23,542</b>

## CALL CENTER (otoño de 2018-primavera de 2019)

El área de *call center* cumplió dos años fungiendo como un importante canal de comunicación y proveedor de información de la Universidad Iberoamericana, generando resultados positivos y sostenidos, haciendo un uso intensivo, eficiente y oportuno de los diferentes beneficios que provee la aplicación CRM, como elemento fundamental para mejorar el control, oferta, oportunidad y calidad del servicio hacia nuestros aspirantes.

### Aspectos más relevantes

En el período que se reporta se gestionaron más de 137,000 llamadas, lo que representa casi el triple de las gestiones en el primer año de operación; además, participamos en más de mil procesos de entrevistas con los coordinadores de cada uno de los posgrados. Estamos en el proceso y desarrollo de incorporar el Aviso de Privacidad en las llamadas, tanto de entrada como de salida, y se consolidó la grabación por medio de AVAYA, con lo que logramos obtener el respaldo de las conversaciones entre nuestro *call center* y los aspirantes. Integramos también la atención por WhatsApp, brindando así una alternativa adicional de consulta y seguimiento. Por último, tuvimos participación en la actualización de datos de egresados y licenciaturas en Ibero Tijuana.

### Síntesis

Seguimos desarrollando un adecuado modelo de llamada, con el personal suficiente y capacitado para garantizar el desarrollo eficiente y efectivo de los diferentes proyectos que involucren nuestros servicios para todas las áreas, actuando con una estructura operativa y administrativa que tome decisiones oportunas y acertadas, basadas en las estrategias y aprovechando las oportunidades que beneficien a la Institución.

## EQUIPO CRM

En el segundo año de implementación del CRM se consolidó el equipo que conforma y opera el sistema. Gracias a la gestión de los datos se logran estrategias de promoción acordes a la promoción de la oferta académica de la IBERO. Este año presentamos ante el ITESO y el Tec de Monterrey la implementación del sistema Salesforce como caso de éxito, además de la presentación a Rectoría del proyecto de implementación y una visión de lo que podría suceder con el sistema en la IBERO.

### Aspectos más relevantes

En el período que se reporta se enviaron más de 300,000 correos electrónicos de seguimiento, información, invitaciones y respuestas de solicitudes de Licenciaturas,

Posgrados Ciudad de México y Tijuana. Se logró la medición real del seguimiento a aspirantes a través de correo, llamada y otros canales. Como aspecto destacado, se logró la migración de modelo comercial a HEDA de Salesforce, para obtener mayores beneficios de Salesforce.org en cuanto a licenciamiento y operación como Universidad. Además, se afinaron procesos de seguimiento a aspirantes con flujos automatizados y estrategias de Inbound Marketing.

### Otros aspectos relevantes

Actualmente, estamos en la búsqueda de las integraciones con otras áreas de la Universidad que influyen en el proceso de admisión de los aspirantes, para poder medir de mejor manera las gestiones de las relaciones con aspirantes. Se incluyó el envío de un Newsletter mensual, y la creación de un blog ligado al flujo de información de los aspirantes. Tuvimos también la oportunidad de ser partícipes en el proceso de promoción de la Carrera Atlética Ibero en su edición número XVI y estamos iniciando colaboraciones con otras áreas como CEDE e ICE para que puedan utilizar Pardot y Salesforce.

## COMUNICACIÓN INTERNA Y MERCADOTECNIA

Con el fin de encontrar nuevas oportunidades para comunicar los valores de la Universidad, así como su oferta académica, hemos explorado canales de comunicación que, por su dinamismo, nos han permitido explorar nuevas formas de difundir las campañas de promoción de la Universidad: Posgrados, Licenciaturas, Técnico Superior Universitarios, Programas de Becas, Prepa Ibero y SUJ.

El aumento del uso de los medios digitales como herramientas informativas nos ha impulsado a incrementar la difusión de publicidad en espacios de noticias, revistas digitales y redes sociales a través de *banners* publicitarios, notas de difusión y campañas en redes.

### Aspectos relevantes

Realizamos publicidad digital con altos alcances y bajos costos. Efectuamos 200 campañas de publicidad digital para las áreas de promoción de Licenciaturas, Posgrados, Prepa Ibero, TSU e Ibero Tijuana. Asimismo, campañas específicas por cada programa y *target*, con un alcance total de más de diez millones de personas.

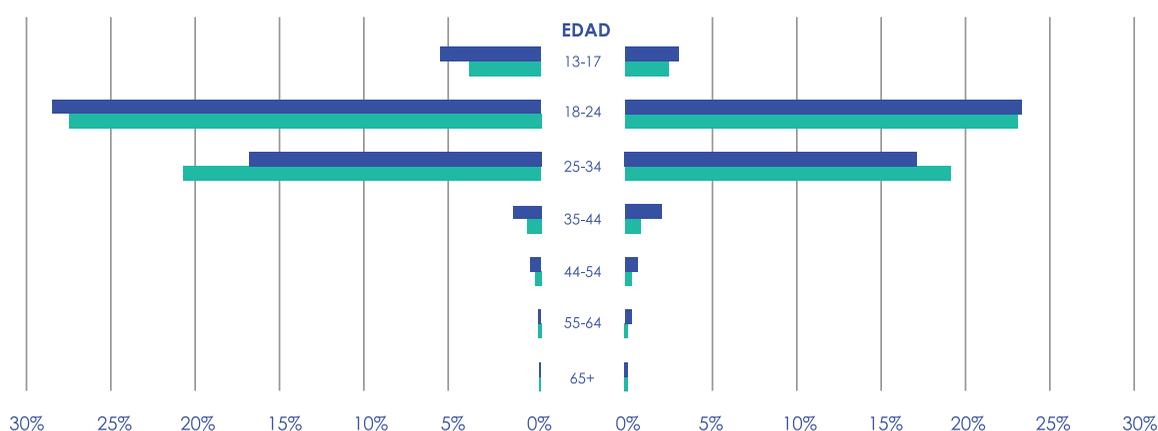
Hemos reforzado la presencia de marca con campañas de Branding Institucional, y campañas específicas para promover eventos y actividades institucionales como la Carrera Atlética o la presencia de la IBERO en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

Tenemos presencia publicitaria en todos los medios digitales principales, con distintos formatos de publicidad digital: Facebook e Instagram (campañas de clientes potenciales, campañas de reconocimiento de marca y campañas de tráfico al sitio web); Google (campañas de búsqueda y campañas de *banners display*); YouTube (campañas de video); Waze (campañas de geolocalización) y WhatsApp y SMS (campañas de comunicación directa con clientes potenciales).

Por estas campañas publicitarias digitales hemos obtenido reconocimiento de marca y un alcance más amplio, constante y específico con las distintas audiencias de nuestro público. Hemos generado el 20% del tráfico constante de nuestro sitio web, con un incremento anual del 7% de nuevo tráfico, y obtuvimos clientes potenciales con un costo promedio de adquisición de 3.5 dólares por *lead*, para las áreas de Posgrados, Licenciaturas, TSU, Prepa Ibero e Ibero Tijuana.

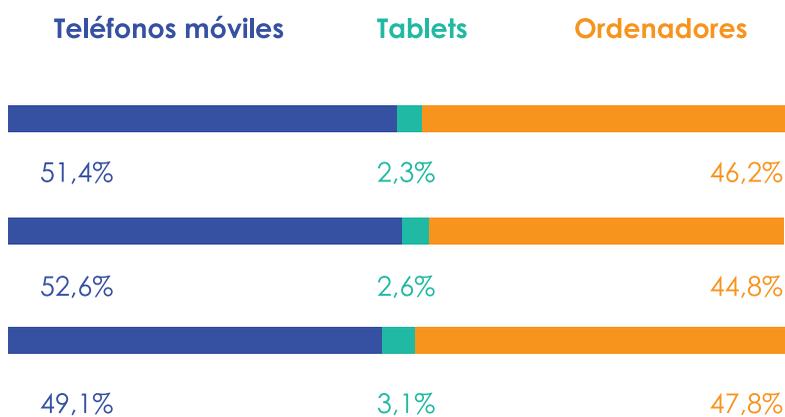
Generamos un total anual de más de 25,000 clientes potenciales, con un incremento del 10% en relación con el año anterior. Gracias a los esfuerzos de análisis y optimización de campañas constantes hemos mantenido el costo de adquisición, pero aumentado el número de leads y la eficiencia de conversión. Tenemos una tasa de conversión constante del 35%. A partir del análisis de la data que nos arrojan las campañas digitales hemos realizado campañas publicitarias más efectivas, lo que nos permite innovar en nuevas tendencias y diversificar nuestra presencia digital.

### Presencia digital diversificada



Se realizan campañas específicas para las distintas audiencias de nuestro público con mensajes específicos acordes a intereses, edades y tendencias de consumo de contenido digital.

## Dispositivos



Todas las campañas de publicidad digital tienen presencia diversificada en las distintas plataformas y dispositivos móviles.

## Esfuerzos adicionales

Realizamos apoyo de capacitación y cursos para un mejor uso institucional de los medios digitales. Estamos trabajando en la unificación de todas las cuentas y canales de comunicación digital de las distintas áreas y departamentos.

## Incursión en cine

A partir de 2018 tenemos presencia en Cineminuto con el nuevo video de la IBERO y Prepa IBERO, en complejos y salas en diferentes puntos de la Ciudad de México y el Estado de México, con 354,234 impactos directos en nuestro público de interés y por Prepa Ibero, 94,057.

## Áreas de oportunidad

Es necesario posicionarnos en nuevos medios digitales. Mantenemos nuestra presencia publicitaria a la vanguardia por lo que siempre estamos innovando en nuevos medios de acuerdo con las distintas audiencias de nuestro público; así también, debemos innovar en el uso y aplicación de las campañas en sintonía con las nuevas tendencias y comportamientos de compra. Estamos unificando toda nuestra presencia digital para fortalecer la marca IBERO y comunicar de forma efectiva, con todas las áreas, el uso correcto y la importancia de los medios digitales.

Nuestra mayor área de oportunidad en los esfuerzos publicitarios digitales se encuentra en el análisis de las tendencias y creación de campañas cada vez más específicas. Por lo que se realiza un análisis constante de la data comprada a las distintas plataformas digitales, para el desarrollo de publicidad digital efectiva.

# CENTRO DE EXPLORACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO CEX

---

A tres años de su creación (10 junio del 2016), el CEX ha recorrido tres etapas que se distinguen por el tipo de radio de acción de su presencia.

La primera etapa consistió en hacerse presente en el Campus primordialmente entre estudiantes a través de intervenciones performativas así como de momentos para explicitar la vertiente del pensamiento crítico, y también en el espacio público involucrando a estudiantes y maestros de esta y de otras universidades en la intervención directa de la ciudad.

La etapa logró establecer un estilo y lenguaje propios, así como un método original de alta creatividad que entusiasmó a valiosos aliados internos y externos. La resonancia que lograron las activaciones de los ejes de Construcción de Sentido (sociología de la subjetividad), Pensamiento Crítico y Política Urbana Lúdica, nos posicionó como una nueva instancia social para convocar a la creatividad en pos de una construcción social más humanista.

La segunda etapa se abocó a la activación de la perspectiva crítica en la mirada de nuestros estudiantes, mediante la discusión y el pensamiento, pero sobretodo, a través de activar intervenciones estético-críticas. Fundamental fue la colaboración de departamentos que atienden distintas dimensiones de las artes: lo escénico, lo plástico, lo audiovisual. El CEX se dio a conocer por su capacidad de explorar y producir formas nuevas de debate, pensamiento y sensibilidad. La vinculación hacia el exterior abrió la puerta para que otras instancias sociales se acercaran para generar nuevas colaboraciones.

La tercera etapa marca el 2018 y lo que va de este año. El objetivo ha sido explorar la presencia del CEX en nuestra nueva sede de Avenida Revolución con actividades que involucren al público en general y a otras instituciones y colectivos que comparten lo esencial de nuestra misión. Se ha articulado una oferta cultural continua para los habitantes del Sur de la Ciudad: actualmente, el CEX mantiene una cartelera mensual cuyo programa equilibra sus cuatro ejes de trabajo: pensamiento, estética, política urbana lúdica y construcción de sentido, todos encaminados a la promoción y formación de una ciudadanía más crítica y activa. En el periodo que reportamos, el Centro de Exploración y Pensamiento Crítico llevó a cabo 37 proyectos desplegados en 82 activaciones o eventos, logrando alcanzar un total de 9,386 personas que presencialmente asistieron a dichas actividades.

El CEX ha resultado un espacio de vigorosa vinculación y sinergia: 175 vinculaciones con 30 instancias, 19 de ellas externas a nuestra Universidad. Además de los públicos generados, esto ha implicado el involucramiento directo de más de 740 personas en la organización de los proyectos.

El 66% de las activaciones del CEX se han llevado a cabo en nuestra nueva sede de Revolución, 15% en el campus Santa Fe y 19% han tenido lugar en sedes ajenas a nuestra Universidad, más en concreto en espacios pertenecientes a la Máxima Casa de Estudios de nuestro país.

Precisamente fue en sedes a cargo de la UNAM, donde el CEX desarrolló dos de los proyectos más relevantes del periodo que se reporta: los trabajos del Comité Interuniversitario M68 conformado por la UNAM, el IPN, COLMEX y la Universidad Autónoma de Chapingo, con quienes emprendimos la puesta en marcha de más de 100 eventos para conmemorar el Movimiento Estudiantil del 68, y la serie *Irrupción y Memoria* diseñada y realizada en el marco del 75 aniversario de nuestra universidad. *Irrupción y Memoria* consistió en seis piezas artísticas entregadas a la Ciudad: Un Textil que se exhibe actualmente en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco de la UNAM. Una pieza coreográfica llevada a cabo en ese mismo recinto. Una serie de grabados exhibidos en dos galerías de nuestras sedes. Una instalación escénica ejecutada en la que fuera sede de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Una video instalación en formato monumental exhibida en el Colegio de San Ildefonso, y en ese mismo espacio un coloquio “Las Piedras Vivas de la Nación” en el que ponderamos los principales momentos del Gran Proyecto Cultural gestado por la Compañía de Jesús en nuestra patria desde sus albores, y del cual la Universidad Iberoamericana se reconoce heredera.

## Evaluación y perspectiva

El espacio ya es identificado como lugar para encontrar formas y expresiones inteligentes y críticas. No solo ha tenido buena recepción por parte de los públicos, sino que entusiasma la idea de que la Ibero cuente con un espacio en la Ciudad con una oferta que dé paso a posturas críticas y constructivas. Acuden a él principalmente jóvenes universitarios la mayoría ya egresados de licenciatura, procedentes de distintas universidades públicas y privadas y diversos entornos socioculturales. Se han acercado particularmente comunidades artísticas emergentes. Los departamentos e instancias universitarias que se han involucrado buscan repetir la experiencia. Es una alternativa crítica y un espacio cultural alternativo para el Sur de la Ciudad de México. Se ha logrado mantener una Cartelera mensual que ayuda a consolidarnos como un espacio con programación y oferta continua de actividades de corte crítico.

El peculiar ambiente sociocultural que vivimos en este primer semestre del año, nos permite considerar oportunidades de acción para el tiempo venidero: será importante recuperar y dotar de contenido más hondo a las categorías que sustentan el horizonte de una convivencia democrática. Rescatar aquellos principios que son cimientos para la construcción de una ciudadanía responsable. Hay zonas de especial oportunidad, tales como la reflexión a profundidad sobre el papel de las artes y la cultura, la dimensión filosófica de lo político, la aproximación histórico-crítica, entre otros. Será vital saber acompañar a jóvenes interesados en expresiones emergentes, ayudar a articular células o colectivos de disciplinas cruzadas, que emprendan caminos creativos para el horizonte social. En definitiva, apostar a la generación de un pensamiento de fondo que nutra acciones creativas y creadoras que le den estatura digna a nuestra realidad común.

## Aspectos más relevantes

A la par del proceso de consolidación de las áreas de atención de la Oficina Jurídica y de la enorme diversificación de sus actividades, durante el presente periodo se decidió fortalecer el cuerpo técnico jurídico de la oficina para responder de manera más ágil los múltiples requerimientos de la comunidad universitaria y propiciar una visión integral del servicio a través de la implementación de actividades para impulsar una cultura jurídica y de legalidad que permea en todas las áreas de la universidad.

El resultado se puede constatar con la siguiente información de las áreas, de cara además al desafío de la incorporación del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, cuya Oficina Jurídica de enlace se creó hace poco menos de un año:

### 1. Convenios y contratos

- **Continuó el incremento de solicitudes de revisión o elaboración de todo tipo de convenios y contratos.**

En esta ocasión y derivado de la cantidad de veces que se revisa un solo instrumento jurídico, se decidió reportar las cifras sólo por cada instrumento terminado de revisar, es decir, aunque la cifra es de 531 convenios, en realidad fueron más de 1000 acciones de revisión.

- **Incremento en la calidad del servicio**

Aunque la cantidad de trabajo siguió aumentando, esto no fue motivo para mermar de manera alguna la calidad del trabajo.

Se efectuaron más de 7 reuniones con las áreas requirentes a fin de conocer las problemáticas y diseñar estrategias para mejorar las gestiones.

Debe reconocerse el esfuerzo tanto del equipo jurídico, como de las áreas requirentes, quienes en conjunto se encuentran en un proceso de revisión y fortalecimiento de las reglas para contribuir a esta mejora.

- **Capacitación jurídica**

Durante 2017 y hasta mayo de 2018 se impulsaron 4 acciones de capacitación, con un total de asistencia de más de 200 personas de diferentes áreas de la Ibero CDMX, Tijuana y Chalco, con la finalidad de robustecer el conocimiento relativo a los principios básicos de las obligaciones contractuales, así como para la correcta elaboración y gestión de todo tipo de contratos y convenios.

- **Modelos de contratos y convenios**

En la primavera de 2018, se actualizó y perfeccionó el archivo que integra los más de 30 modelos de convenios y contratos que se utilizan de manera frecuente por todas las áreas.

- **Comisión de Filmaciones de la CDMX**

Se continúa con el apoyo en la capacitación y la gestión de los permisos para efectuar filmaciones en los espacios públicos de la Ciudad de México, para todo el alumnado de la Carrera de Comunicación, capacitando a cada generación de estudiantes y docentes de dicha carrera.

## 2. Normatividad

- **Reestructuración del Corpus Reglamentario**

Se estableció la nueva estructura de todo el Corpus Reglamentario, para dar coherencia a la jerarquía de las normas universitarias y facilitar su consulta, y en conjunto con la Dirección de Comunicación Institucional, ya se encuentra disponible el nuevo formato en la página electrónica de la Ibero.

- **Normatividad revisada y/o elaborada**

La Oficina Jurídica apoyó en 138 acciones de revisión y elaboración de reglamentos, entre los que destacan:

- Reformas Estatuto Orgánico Ibero CDMX (Mérito Universitario)
- Acuerdo de Abrogación de normatividad
- Reformas Reglamento de Becas
- Reformas Protocolo de Género
- Lineamientos de la Maestría en Cine
- Reformas Reglamento de TSU (disciplina)
- Reformas al Reglamento de Licenciatura (disciplina)
- Reformas al Reglamento de Posgrado (disciplina)
- Protocolo de Seguridad del Centro Universitario Ignaciano
- Reglamento de los Comités de Planes de Estudio
- Reglamento General de la Dirección de Educación Continua
- Reglamento de Becas de la Dirección de Educación Continua
- Protocolo de Conductas de Riesgo
- Protocolo de Atención de Crisis
- Lineamientos de la Cátedra de Teología Feminista
- Lineamientos para los proyectos de Vinculación Asociados a la Formación Curricular
- Lineamientos para la Aplicación de Exámenes Generales de Egreso
- Reglamento del Consejo Consultivo de la Escuela de Emprendimiento Social e Innovación
- Reglamento del Servicio Social
- Reglamento de Prácticas Profesionales
- Políticas y Normas para el Diseño e Impartición de Materias en las modalidades a distancia
- Reglamento de Deportes
- Reglamento para el uso de los recursos de Informática y Telecomunicaciones
- Reglamento del Tribunal Universitario
- Estatuto Orgánico del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco
- Reglamento de Becas del TUVCH

- Reglamento de Órganos Colegiados del TUVCH
- Reglamento de Planes de Estudio del TUVCH

- **Servicio de información jurídica**

Durante el presente periodo se emitieron más de 500 correos electrónicos a las diversas áreas académicas y administrativas de la universidad, mediante los cuales se anexan y explican las normas y disposiciones jurídicas emitidas y publicadas en los órganos oficiales gubernamentales (Federal y de la Ciudad de México), con la finalidad de mantener actualizado a todo el personal y que también puedan ser partícipes de los cambios jurídicos más importantes de nuestro país.

- **Spots o anuncios en intranet**

En primavera de 2018 se inició la campaña de envío de pequeños anuncios, noticias y menciones en intranet institucional sobre aspectos jurídicos diversos que promueven el interés y conocimiento de las normas internas y del país y que conciernen a las actividades tanto académicas como administrativas.

### 3. Defensa y gestión

La Oficina Jurídica realizó 429 acciones en este rubro, destacando las siguientes:

- **Supervisión y gestión de litigios, oficios judiciales, trámites y procedimientos administrativos en los que la Ibero es parte**

La Oficina Jurídica apoyó y participó de manera estrecha con las áreas administrativas y académicas en procedimientos contenciosos y negociaciones en los que la Ibero es parte y en los que se logró con éxito responder a todos los requerimientos:

- **Nuevo requerimiento SAT:**
  - Apoyo a la Dirección de Finanzas en el desahogo del requerimiento para conservar la calidad de donataria de la Ibero CDMX
- **Oficios Judiciales:**
  - Respuesta a más de 200 oficios provenientes de tribunales de amparo, civiles, familiares, penales y administrativos (Ibero CDMX e Ibero Tijuana)
- **Dirección Finanzas:**
  - Acuerdo Reparatorio y recuperación de monto defraudado por exalumno de la Ibero
- **Dirección de Operaciones y Servicios:**
  - Asesoría y estrategia legal respecto de queja cafetería Society
  - Asesoría y estrategia legal respecto incidente en estacionamiento
- **Movilidad estudiantil: mediación y elaboración de terminación de contrato de arrendamiento para alumno**
- **Buzón de datos personales:**
  - Atención a un total de 17 solicitudes para el ejercicio de derechos ARCO

- **Radio Ibero:**
  - Resolución favorable del IFT por procedimiento de sanción relacionado con fianza de 2015
  - Reelaboración de Código de Ética y presentación de éste y del nombramiento del Defensor de las Audiencias ante el IFT
  - Desahogo de requerimiento de RTC respecto de tiempos del estado
  - Regularización del permiso de RTC para Concurso Multimodal Anual 2018
  - Asesoría sobre Aviso de Promocionales ante PROFECO
  - Elaboración del Calendario de cumplimiento de obligaciones de la concesión
  - Convenio de terminación para el cierre de la Cabina Roma
  - Reserva de derechos de los títulos de 15 programas
  - Acreditación de uso de registro marcario
  - Apoyo para oficio de ampliación de potencia
  
- **Prepa Lerma:**
  - Gestión para el impulso procesal y seguimiento de los 2 juicios agrarios que se litigan ante el Tribunal Agrario
  - Carta a la SEP para regularización de estudiante
  
- **Centro Astronómico Clavius:**
  - Estrategia jurídica para la regularización del funcionamiento y equipos
  - Elaboración de oficios y cartas
  
- **Ibero Tijuana:**
  - Seguimiento y contención de denuncia penal (Cafetería D´Volada)
  - Gestión para la reparación del pluvial colapsado en la colindancia con el predio del patronato, por parte de las autoridades municipales
  - Gestión para la reparación del pluvial que vertía agua sobre la ladera y la cancha de fútbol del Colegio Ibero
  - Asesoría y elaboración del convenio de reparación de daño ocasionado por la caída de un trascabo
  
- **Chalco (TUVCH):**
  - Queja y seguimiento ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos de allanamiento de las instalaciones por parte de policías preventivos
  
- **Acompañamiento a los procesos disciplinarios internos**

Con el fortalecimiento normativo de las autoridades responsables de la disciplina en la universidad, la Oficina Jurídica acompaña todos los procesos derivados de faltas ético disciplinarias y académico disciplinarias:

  - Elaboración de flujogramas y formatos o modelos de actuación de la Procuraduría de Derechos Universitarios, del Comité de Género y de la Dirección General del Medio Universitario.

- Elaboración de todos los proyectos de acuerdos, diligencias, sesiones, entrevistas, análisis de pruebas, dictámenes y notificaciones del Comité de Género.

• **Actualización permanente del status de las Asociaciones Civiles vinculadas a la Ibero**

- Actualización y compulsa de los Estatutos Sociales para 5 asociaciones:
  - UIAC
  - PRODOAC- Tijuana
  - COMPROMISO SOCIAL- Centro Meneses
  - EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR- Prepa Lerma
  - TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO VALLE DE CHALCO- Chalco
- Implementación del Libro de Asociados para TUVCH.
- Actualización de todos los poderes de las 7 diferentes Asociaciones
- Regularización de admisión de socios y renunciaciones
- Elaboración de Asambleas del TUVCH para atender observaciones de Auditoría Legal
- Revisión y elaboraron de las actas de las Asambleas Generales de 2017 y 2018, respecto de 5 asociaciones.
- Regularización de convenios de colaboración y de comodato entre todas las asociaciones
- Gestión de la compraventa del inmueble del CEX, en Av. Revolución para sus nuevas instalaciones
- Gestión de la compraventa del terreno del TUVCH

• **Consultoría y asesoría jurídica**

La Oficina Jurídica atendió un total de 358 consultas y asesorías jurídicas de naturaleza distinta para las áreas académicas y administrativas, relacionadas con su actividad, entre las que se destacan:

- Operación de la Caja de Ahorro de Ibero CDMX
- Nota sobre libertad de expresión para actividades del CEX
- Nota sobre símbolos patrios para actividad del CEX
- Consideraciones jurídicas sobre la actividad “Observación que sí cuenta”
- Respuesta a INE y orientación para el establecimiento de casillas electorales en Ibero CDMX
- Orientación jurídica para establecimiento de Radio Ibero Tijuana
- Impulso, observaciones y seguimiento a los resultados de la Auditoría Legal del TUVCH
- Orientación sobre la regulación de los consultorios médicos y clínicas de nutrición en Ibero CDMX, Ibero Tijuana y el TUVCH
- Orientación, gestión y seguimiento de la firma del contrato de servidumbre para el paso del Tren Interurbano
- Análisis de la resolución de la Suprema Corte de Justicia de la Nación sobre la normatividad del CONACYT relativa a becas de investigación
- Análisis de la normatividad relativa al FONDEN (Fondo de Desastres Naturales), a propósito de los sismos del 19 de septiembre

- **Política en materia de propiedad intelectual y marcas**

La Oficina Jurídica continuó facilitando todas las gestiones jurídicas relacionadas con el registro de patentes, marcas y toda clase de consultas sobre derechos de autor. Entre las actividades realizadas, se destacan:

- **Política de Propiedad Intelectual:**

- Se efectuaron 2 talleres dirigidos al personal de la Ibero, asistiendo un total de 64 personas de las áreas académicas y administrativas
- Se impartió una conferencia sobre la situación actual de la propiedad intelectual en la Ibero, sus retos y desafíos, en el marco de las Jornadas Académicas convocadas por la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero
- Se aplicaron 113 cuestionarios dirigidos a todo el personal directivo
- Se efectuó el diagnóstico y la propuesta inicial de la Política con apoyo del despacho asesor
- A instancias de la Vicerrectoría se está trabajando en el proyecto normativo y de capacitación

- **Derechos de autor:**

- Se otorgaron decenas de asesorías y sus correspondientes gestiones, solicitadas por las áreas académicas de la universidad, entre las que destacan:
  - Adquisición del acervo fotográfico de Gutiérrez Vivó (México 69)
  - Adquisición del acervo fotográfico de Mariana Yampolsky
  - Regularización de los créditos de producción y edición del documental “Cuando me dí cuenta estaba viva” sobre tortura sexual
  - Intervención para regularizar el acervo documental del antropólogo emérito David Robichaux
  - Asesoría para la proyección de películas en coloquio estudiantil de los Posgrados en Ciencias sociales
  - Elaboración de cartas de autorización de uso de imagen en diversas publicaciones y actividades de la universidad
  - Revisión de convocatoria de concurso de fotografía del Programa de Asuntos Migratorios
  - Asesoría al Programa de Asuntos de Género para la creación de una App sobre detección de violencia de género
  - Se perfeccionaron los convenios de cesión de derechos, edición y coedición de la Dirección de Publicaciones

- **Patentes:**

- PET- Gestiones para el mantenimiento de la patente en 20 países
- Mecanismo Embolsador- Ya se efectuó el registro ante el IMPI y se firmaron las cartas de cesión de derechos de los investigadores
- XILITOL- Se efectuó el registro ante el IMPI, se firmaron las cartas de cesión de derechos de la y del investigador y se elaboró un proyecto de Hoja de Términos para detonar el inicio del otorgamiento de licencia de explotación.

- **Marcas:**

- Se obtuvo el registro de 4 marcas nuevas (Xavi el Ganso Ibero, Ibero TV, Clavius, Ibero docs), y se gestionaron diversos certificados de renovación de las marcas existentes y se obtuvo el registro reserva de dominio de 15 programas de Radio Ibero.
- Se detectó el riesgo de dilución de las marcas principales (“Ibero” e “Iberoamericana”), por lo que se decidió cambiar de despacho, el cual presentó un diagnóstico o matriz de todas las marcas vigentes de la universidad (más de 70), así como la propuesta de una estrategia de defensa integral, que incluye, además de los diversos litigios que se han entablado en contra de algunas escuelas ubicadas al interior del país, una veintena de procedimientos de caducidad y de nulidad que se promoverán ante las autoridades competentes.
- Se logró la recuperación de 2 billetes de depósito otorgados en garantía respecto de un juicio ganado por la Ibero.

- **Política en materia de protección de datos personales**

Una vez hecho el diagnóstico y celebrado las reuniones de trabajo con las áreas para la construcción de los Avisos de Privacidad, en coordinación con la Oficina de Auditoría Interna y con apoyo del consultor externo, se avanzó con lo siguiente:

- **Implementación de los Avisos de Privacidad:**

- Se actualizaron todos los Avisos de la Ibero y de sus 7 asociaciones (48 Integrales, 48 simplificados, 51 cortos, 7 cookies, 6 de cámaras de seguridad), los cuales se encuentran en las páginas electrónicas de las mismas y de manera física.

- **Buzón de datos personales Ibero CDMX:**

- Durante 2017 y lo que va de 2018, se formalizó el funcionamiento del Buzón y se recibieron un total de 17 solicitudes para el ejercicio de los derechos ARCO, todas las cuales se atendieron eficientemente, de tal manera que no se ha presentado ninguna incidencia (reclamación) ante el INAI.

- **Ponencia INAI:**

- En noviembre de 2017, en representación del Rector, se impartió la conferencia ante el INAI sobre los *Retos y Desafíos de las Universidades sobre la materia*.

- **Recomendaciones para la Ibero CDMX:**

- Se emitieron recomendaciones a las 24 áreas más sensibles de la Ibero CDMX, cuyo cumplimiento será debidamente supervisado por Auditoría Interna.

Después de emitir las recomendaciones y supervisar, mediante visitas in situ, el cumplimiento de las mismas, se espera que a más tardar a finales de 2018 se concluya con el proyecto a través de:

- **Actualización de la normatividad**
- **Campaña de concientización (capacitación y difusión)**

## Otros aspectos relevantes

**Redefinición y ampliación de 8 a 10 líneas estratégicas en la Planeación de la Oficina Jurídica**, lo que implica una claridad en los objetivos estratégicos, una mejor distribución de las cargas de trabajo, la especialización de quienes las atienden y por tanto la potencialización de las capacidades del equipo, el cual se ha caracterizado de dar buenos resultados, aun cuando ha laborado en no pocas ocasiones bajo mucha presión.

Las principales líneas estratégicas que se definieron son:

- **Asistencia para tramitación de procedimientos disciplinarios**

Lo que implica todo el apoyo y asesoría para el estudio y la elaboración de acuerdos y documentos relacionados con la disciplina al interior de la universidad

- **Protección de la propiedad intelectual**

Se institucionaliza esta línea estratégica con la finalidad de dar mejor seguimiento a todas las gestiones efectuadas en la materia y coadyuvar con el área académica para resolver sus dudas, además de la oportunidad de brindar capacitación y la elaboración de la nueva normatividad.

- **Difusión de información jurídica de interés para la comunidad universitaria**

Esta línea se diseñó para coadyuvar con la necesidad de generar cultura jurídica dentro de la comunidad universitaria, mediante la selección y envío de información y análisis de publicaciones jurídicas en los órganos gubernamentales de difusión a las áreas respectivas, dependiendo de la especialidad e interés de las mismas, así como mensajes sucintos o spots elaborados por el propio equipo jurídico y dirigidos masivamente a toda la comunidad universitaria.

## Áreas de oportunidad

1. Se tuvo una recaída en cuanto a los tiempos de respuesta en la revisión de contratos y de normatividad, debido al continuo incremento de solicitudes y la necesaria calidad del trabajo jurídico proporcionado. No obstante, se decidió fortalecer al equipo con la contratación de 1 abogada y 2 abogados, por lo cual se están obteniendo mejores resultados.
2. Es necesario mejorar aún más el control de gestión interno y la rendición de cuentas a través de los reportes mensuales del personal, así como la coor-

dinación interna, mediante las reuniones periódicas con todo el equipo, las cuales se han tenido que suspender continuamente, dadas las excesivas cargas de trabajo.

3. Es necesario terminar el inventario del archivo físico de la Oficina Jurídica.
4. Durante el presente periodo faltó implementar la encuesta de percepción del servicio de la Oficina Jurídica.

### Síntesis Balance de los aspectos previos

Por el ejercicio comparativo de la numeralia que se expone de casi 3 años de trabajo de la nueva gestión de la Oficina Jurídica, se advierte con claridad el incremento de la demanda de servicio, incluido el nuevo reto del Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, en la misma medida que la capacidad de respuesta del equipo:

ACCIONES	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Revisión y elaboración de convenios y contratos	<b>387 acciones</b>	<b>746 acciones</b>	<b>531<sup>1</sup> convenios</b>
Reglamentos y normatividad elaborada y revisada	<b>31</b>	<b>94</b>	<b>138</b>
Defensa y gestión jurídico administrativa, marcas y patentes	<b>121</b>	<b>308</b>	<b>429</b>
Intervención en la actualización del status de 7 Asociaciones Civiles y trámites notariales	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>86</b>
Consultorías y asesorías jurídicas	<b>74</b>	<b>265</b>	<b>358</b>
Reuniones de trabajo	<b>158</b>	<b>215</b>	<b>193</b>
Capacitación jurídica	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>11</b>

<sup>1</sup> Como se precisó en la primera parte del informe, se decidió cambiar la forma de reportar la numeralia de convenios y contratos, prefiriendo destacar el número de contratos revisados, en vez de todas las revisiones que se efectúan por cada contrato, pues dicha actividad resulta difícil de contabilizar por la gran cantidad de veces en que un solo documento es revisado y corregido.

A la par del proceso de consolidación de las áreas de atención de la Oficina Jurídica y de la enorme diversificación de sus actividades, durante el presente periodo se incrementaron y fortalecieron las actividades para impulsar una cultura jurídica y de legalidad que permee en todas las áreas de la universidad.

Estas actividades se enmarcan en la definición de la Oficina Jurídica como un área de servicio que apoya y orienta para la mejor toma de decisiones, en congruencia con la transparencia, la ética y el cumplimiento de la normativa interna y legal tanto al interior de la universidad, como en su compromiso con la sociedad.

En cualquier sociedad o grupo social, la cultura jurídica es indispensable no sólo para la resolución exitosa de cualquier tipo de conflictos, sino sobre todo para la prevención de riesgos.

El propósito es romper con la resistencia al conocimiento de las normas y comprender la trascendencia de su cumplimiento o no. Nos referimos a las normas, tanto universitarias, como a las que rigen nuestra convivencia de cara a la sociedad.

El conocimiento normativo conlleva también al necesario cuestionamiento y a la asunción de una postura crítica, cuando las regulaciones jurídicas son ajenas a la realidad o contrarias a la justicia social. Sólo así se pueden proponer entonces los cambios y las transformaciones indispensables de cualquier sistema o estructura normativa arcaica, injusta o deficiente.

La difusión del conocimiento jurídico al interior de la Ibero está coadyuvando a eliminar resistencias y temores, a garantizar la adecuada toma de decisiones y a replantear procesos que promuevan la responsabilidad colectiva para proteger y defender el patrimonio de la universidad y los derechos de toda la comunidad universitaria en correlación con los de la sociedad en su conjunto.

De nuevo debe expresarse un profundo agradecimiento a todo el equipo que conforma la Oficina Jurídica, incluido sus enlaces en Tijuana y Chalco, por su solidaridad, sus desvelos y su encomiable esfuerzo reflejado en el compromiso de su vocación de servicio que va más allá de sólo cumplir con el trabajo: es el reflejo de la congruencia entre su quehacer cotidiano y la posibilidad de crear cambios y transformar realidades injustas.

# DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN INSTITUCIONALES

---

## Aspectos más relevantes

A partir del visto bueno del Plan Institucional 20-30, la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales (DPEI) realizó 16 talleres de planeación con las instancias que realizan este procedimiento en la Ibero.

Cada área definió su misión y visión, sus líneas y objetivos estratégicos, y estableció la fecha límite para tener lista la planeación (julio de 2018). Con la información obtenida, se diseñaron diversas matrices de análisis conjuntando los planes de cada instancia e incluyendo el énfasis que cada una propuso respecto de sus objetivos estratégicos.

Se realizaron reuniones con las Direcciones Generales y con las Divisiones Académicas, para presentar a los directores los resultados conjuntos, verificar la alineación de cada área con su respectiva dirección y, en su caso, plantear acciones. Se retrabajó el material que compiló la doctora María Luisa Crispín, respecto del proceso denominado “Trazando el Rumbo”, y se incorporaron al documento los contenidos de este mismo proceso llevado a cabo en el sector administrativo y en la Ibero Tijuana. Se revisó el documento final y se imprimió.

Una vez que se tuvo el Plan Estratégico de cada instancia, se les solicitó que, con base en los objetivos estratégicos, definieran sus metas para el 2019, incluyendo responsable, participantes y otras instancias que intervienen en la obtención de las metas, y se contó con esta información a finales de febrero.

Durante el proceso, se han hecho análisis que permiten saber, por ejemplo, cuáles objetivos son más trabajados por las áreas según su adscripción, cuáles instancias plantean objetivos comunes y cuál es la factibilidad de establecer sinergias, proponiendo acciones conjuntas.

Se definieron los objetivos estratégicos que deben trabajar conjuntamente todas las direcciones generales y se empezó a trabajar con el primero: “Formar personas competentes, compasivas y comprometidas”. Se implementó un modelo de red a partir de las acciones que intervienen en el mismo, desde cada una de las Direcciones Generales. Este modelo se está socializando, para proponer las actividades conjuntas que hay que impulsar.

El 12 y el 13 de junio de 2019 se llevó a cabo la Reunión Anual del Sistema Universitario Jesuita (SUJ) en las instalaciones de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y el Tecnológico Universitario del Valle de Chalco, con el tema

“Autonomía ¿para qué?”. Los objetivos de la reunión fueron tener una visión homologada desde el SUJ de lo que debe ser la autonomía de nuestras universidades, con relación al contexto nacional, y reflexionar sobre los retos que tiene el SUJ para consolidar su autonomía.

## Áreas de oportunidad

La IBERO tenía un sistema de planeación en el cual las instancias subían sus contenidos y, desde ahí, se les daba seguimiento; sin embargo, dicho sistema resultó insuficiente para la nueva propuesta de Planeación 20-30, ya que no se podía alinear de forma directa con el proceso de Asignación de Funciones y no contaba con la flexibilidad que requería. Por ello, se estableció contacto tanto con la Dirección de Informática como con la Dirección de Análisis e Información Académica (DAIA) para proponer un nuevo sistema más amigable y flexible y que pudiera ligarse con la evaluación.

Este sistema se está trabajando conjuntamente por las tres instancias desde hace más de un año y se han establecido los requerimientos. Por otra parte, se han buscado otros sistemas comerciales que permitan ligar la planeación estratégica, con la planeación operativa y la evaluación, tanto del personal académico como administrativo. Se encontraron algunas opciones y, a la fecha, se están realizando las pruebas correspondientes.

## Acciones vinculadas con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús*

Después de revisar los objetivos estratégicos enviados por todas las instancias universitarias, la DPEI propone que algunos de ellos deben ser abordados por todas las áreas para obtener los resultados buscados. Estos objetivos estratégicos son siete y se ligan claramente con las *Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús 2019-2019*, y la DPEI los presenta a la comunidad universitaria, con el propósito de desarrollar sinergias.

En los objetivos se busca la formación de personas competentes, compasivas y comprometidas, se pone énfasis en la solución de los problemas sociales desde la multidisciplinariedad universitaria, se enfatiza la innovación y se plantea la necesidad de una cultura de evaluación, de forma que, desde la Universidad, se acompañe a las y los jóvenes para que tomen decisiones a partir del discernimiento, y lleven a cabo acciones solidarias con los seres humanos y las poblaciones más vulnerables para la construcción de un mundo más justo.

## Síntesis

La DPEI trabaja, coordinadamente, con todas las instancias universitarias, desde el Plan Estratégico Institucional y los documentos derivados de la Planeación 20-30, que son propuestas fieles a los principios emanados de las orientaciones de la Compañía de Jesús. El trabajo se dirige a la búsqueda de una visión común, y

pretende crear sinergias entre los miembros de la comunidad para contribuir al logro de una Universidad con un horizonte de sentido, que sea pertinente socialmente, y que contribuya a mejorar la calidad de vida de las personas.

## OFICINA DE AUDITORÍA INTERNA

---

### Aspectos más relevantes

La Oficina de Auditoría Interna coordinó los esfuerzos de la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, con la Dirección de Análisis e Información Académica, para llevar a cabo el Diagnóstico de la Seguridad de la Información, realizado a la Universidad por parte de una Consultoría Externa, cuyos resultados proporcionaron a las autoridades universitarias una visión del panorama de riesgos en seguridad de información a los que se encuentra expuesta la Universidad.

Se presentaron informes de auditoría por revisiones realizadas, correspondientes a diversos temas, entre los que se encuentran: Auditorías de Gestión de Recursos a los Departamentos Académicos de Estudios Empresariales, y al de Comunicación; Situación del registro y resguardo del activo fijo en Sistema; Gestión de trabajos de obra en Ibero Tijuana; Situación de Grupo de proveedores de la Universidad; Situación de Planes de Estudio con Reconocimiento de Validez Oficial (RVOE), y Análisis del uso de recursos para la Evaluación de Cátedras de Investigación 2015. En todos los casos, un objetivo de cada revisión efectuada fue crear conciencia en el personal titular que correspondiera sobre los diversos riesgos a los que se exponía el proceso en cuestión.

Se dio seguimiento puntual y objetivo a los reportes de robos y extravíos de la Universidad, generando Informes dirigidos a los titulares de las áreas involucradas, sugiriendo controles específicos para mitigar estas prácticas. Como valor agregado en temas de Control Interno, actualmente se desarrollan documentalmente los procedimientos más relevantes de las siguientes Direcciones Generales: Vicerrectoría (Dirección de Servicios Escolares, y Departamento de Ingeniería y Ciencias Químicas), Dirección General Administrativa (Dirección de Operaciones y Servicios, y Dirección de Planta Física y Servicios Internos) y Dirección General del Medio Universitario (Coordinación de Atención Estudiantil Universitaria).

Se continuó brindando un monitoreo continuo de procesos críticos de la Universidad mediante la herramienta de minería de datos ACL, con el objetivo de detectar oportunamente cualquier anomalía. Asimismo, personal de Auditoría Interna participó en los Comités de Proyectos para la elección de proveedores: “Cambio de red

LAN” e “Implementación de sensores LED de estacionamientos”; posteriormente, se ha mantenido un seguimiento a las gestiones contractuales y presupuestales de los proyectos.

Se verificó el cumplimiento de las recomendaciones emitidas por el despacho especialista con respecto a la protección de datos personales en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, y se dio acompañamiento y se emitieron opiniones sobre posibles riesgos derivados de las quejas recibidas en el buzón de datos personales, atención a consultas de la diversas áreas e instancias de la Universidad en este tema. Asimismo, personal de Auditoría Interna, en colaboración con el personal de la Oficina Jurídica, desarrolló el proyecto de protección de datos personales que se está implementando en el Tecnológico Universitario de Valle de Chalco.

### Otros aspectos relevantes

Con el fin de evaluar la posición de la Institución respecto a la competencia, se elaboró el comparativo de inscripciones y colegiaturas de los períodos otoño de 2018 y primavera de 2019, en los cuales se incluyó pagos por servicios adicionales, tales como Iberobús y estacionamiento, creando un comparativo más real, equitativo y transparente.

Se han realizado indagatorias especiales a petición de las Direcciones Generales, con la finalidad de aportar valor a las decisiones de autorización de donativos y de otras actividades. Se tuvo participación en el desarrollo del plan de aseguramiento de equipos de cómputo de la Universidad, realizado por la Dirección de Informática y Telecomunicaciones.

También, se inician las Auditorías de Gestión de Recursos de tres Departamentos Académicos más, uno de la División de Estudios Sociales, otro de la División de Ciencia, Arte y Tecnología y, uno más de la División de Humanidades y Comunicación.

### Aspectos no suficientemente desarrollados

Derivado del Diagnóstico de Seguridad de la Información, realizado en 2018, la Oficina de Auditoría Interna comenzó un monitoreo hacia los planes de acción realizados por la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, para brindar un seguimiento a la mitigación de los riesgos detectados durante el Diagnóstico de Seguridad.

Se comenzó a brindar el acompañamiento a la Comisión de Seguridad e Higiene de la Universidad sobre el grado de cumplimiento de las Normas Oficiales Mexicanas, particularmente de la Norma NOM-018-15 “Subcomisión de Sustancias Químicas Peligrosas”, en las distintas áreas e instancias con las que interactúa la Universidad; asimismo, se brinda el seguimiento en las acciones que se implementan para incrementar el nivel de cumplimiento y así evitar posibles multas a la Universidad.

La Oficina de Auditoría Interna continúa realizando una expansión y aprovechamiento de sus herramientas tecnológicas para la realización de revisiones en línea, así como invirtiendo en la capacitación de su personal para buscar la certificación en el Instituto Mexicano de Auditores Internos (IMAI).

Se mantiene la administración del buzón de quejas y sugerencias, desde el cual se le da seguimiento a las quejas y sugerencias de la comunidad universitaria. En 2018 se recibieron 145 correos, entre quejas y solicitudes de información.

## Síntesis

La Oficina de Auditoría Interna continuó enfocando sus esfuerzos a revisar que, en cada proceso de la Universidad, exista un apego a la normatividad, así como a detectar las áreas de oportunidad en cada uno de ellos, principalmente para la implementación de controles hacia los riesgos identificados, buscando así crear conciencia de prevención en cada persona que participa en un proceso determinado.

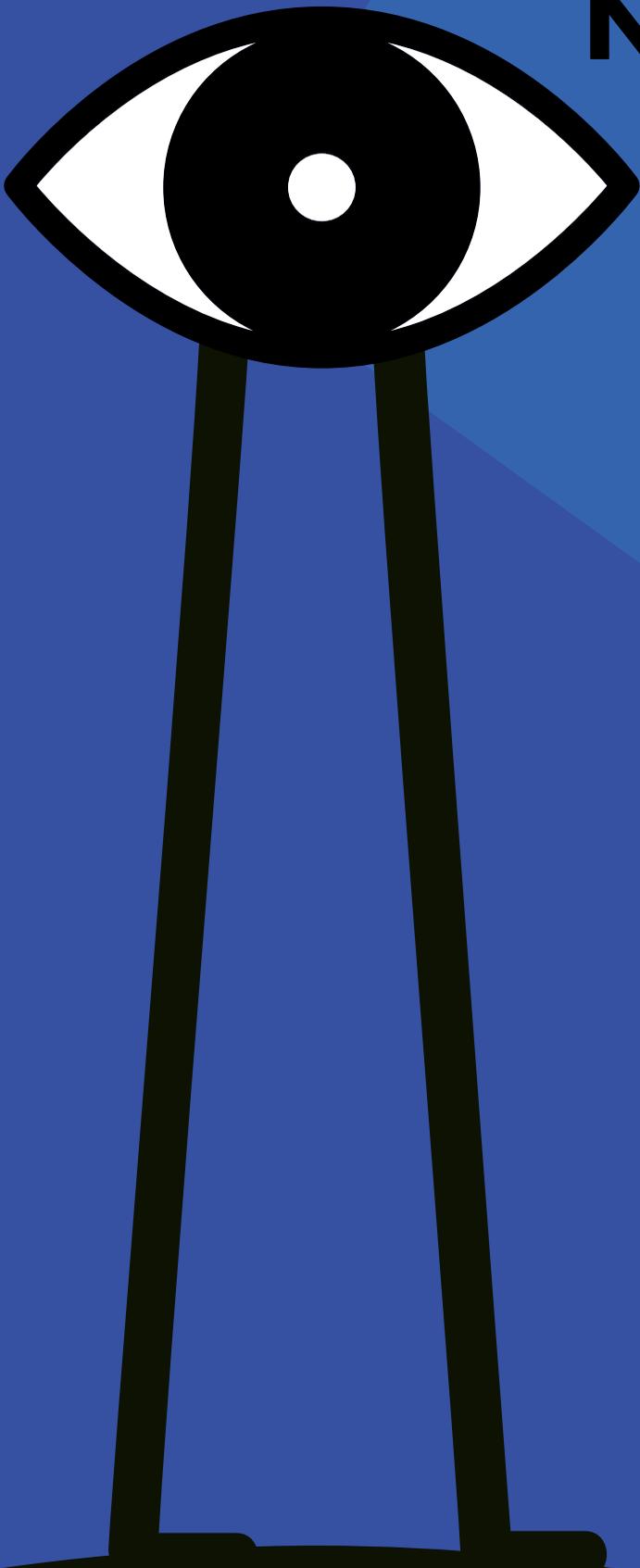
El resultado de la participación en el III Encuentro de Benchmarking, con personal de auditoría interna y control interno de las universidades particulares más importantes del país, incluyendo al Tec de Monterrey, la Universidad Anáhuac, la Universidad Panamericana, y la Universidad de Monterrey (UDEM), ha sido meritorio, al comparar el nivel de riesgos y buenas prácticas, y compartir experiencias que contribuyen a la mejora mutua.

Igualmente, ha sido muy importante el aporte de Auditoría Interna en la participación de las reuniones de los Comités de los Proyectos “Cambio de red LAN” e “Implementación de sensores LED de estacionamientos”, al ser aceptadas las recomendaciones por parte de las áreas involucradas en ambos proyectos: Dirección de Operaciones y Servicios, y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones, respectivamente.



SECCIÓN  
05.

SÍNTESIS  
NUMÉRICA



# SÍNTESIS NUMÉRICA

## HISTORIA

Año de fundación	1943
Reconocimiento de validez oficial de estudios	1974
Inauguración del Campus Ciudad de México	1988

## INSTALACIONES

### 2018-2019

Terreno (m)	193,352
Auditorios y aulas magnas	11
Aulas de videoconferencia	2
Aulas tecnificadas	277
Canal de televisión	1
Capacidad total de auditorios y aulas magnas	1,630
Capacidad total de aulas de videoconferencias	60
Computadoras para alumnos	1,235
Espacio de usos múltiples	1
Estación de radio	1
Galería	1
Laboratorios de cómputo	51
Laboratorios de docencia	71
Lugares de estacionamiento	4,700

## ALUMNOS

	Otoño 2018	Primavera 2019
En la IBERO Ciudad de México	12,807	11,706
<b>LICENCIATURA</b>	<b>Otoño 2018</b>	<b>Primavera 2019</b>
Mujeres	5,767	5,314
Hombres	4,935	4,592
<b>POSGRADO</b>	<b>Otoño 2018</b>	<b>Primavera 2019</b>
Mujeres	874	804
Hombres	733	681
<b>CARRERAS TÉCNICAS</b>	<b>Otoño 2018</b>	<b>Primavera 2019</b>
Mujeres	218	144
Hombres	260	151
<b>PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	<b>Otoño 2018</b>	
Mujeres	12	
Hombres	8	

## PERSONAL

	Otoño 2017	Primavera 2018
Profesores de tiempo	334	335
Profesores de tiempo en servicios educativos universitarios	63	68
Técnicos académicos	30	38
Prestadores de servicios profesionales docentes	1,760	1,697
Académicos de tiempo completo en el S.N.I.	104	109
Empleados administrativos	645	642
Empleados de servicio	243	252

## TITULACIÓN

	Otoño 2018	Primavera 2019
Egresados de licenciatura	902	611
Titulados de licenciatura	427	180
Egresados de posgrado	166	203
Titulados de posgrado	109	34
Egresados de técnico superior universitario	92	–
Titulado de técnico superior universitario	46	–

## BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO

	Marzo 2018	Marzo 2019
Volúmenes en acervo	680,227	683,231
Titulos de libros electrónicos	448,616	458,769
Bases de datos por compra y acceso abierto	91	91
Titulos vigentes en hemeroteca	935	935
Volúmenes de video, audio, datos (CD/DVD)	15,142	14,237
Fondos documentales	65	65

## PROGRAMAS ACADÉMICOS

LICENCIATURA	Otoño 2018	Primavera 2019
Programas de licenciatura	36	36
Licenciaturas acreditadas por COPAES	24	22
Licenciaturas evaluadas Nivel 1 por CIEES	7	8
Licenciatura con Reconocimiento Internacional	7	14

POSGRADO	Otoño 2018	Primavera 2019
Programas de Posgrados	44	44
Posgrados en el PNPC	24	24
Posgrados evaluados por CIEES	6	6

CARRERAS TÉCNICAS	Otoño 2018	Primavera 2019
Carreras técnicas	6	6
Carreras técnicas acreditadas por COPAES	1	1
Carreras técnicas con reconocimiento internacional	-	1
Carreras técnicas evaluadas Nivel 1 por CIEES	1	3

PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	Otoño 2018	Primavera 2019
Somos Uno Más. Programa de inclusión educativa y social de jóvenes con discapacidad intelectual.	1	1

## PUBLICACIONES

	Otoño 2018	Primavera 2019
Títulos editados o coeditados	63	38
Títulos disponibles	1,865	1,926

# LICENCIATURA: ADMISIÓN EN OTOÑO 2018

PROGRAMA	ASPIRANTES*	INSCRITOS*	APARTADOS**	TOTAL INSCRITOS
Actuaría	40	14	4	18
Administración de Empresas	181	63	28	91
Administración de la Hospitalidad	45	21	10	31
Administración de Negocios Internacionales	198	64	32	96
Arquitectura	276	122	86	208
Ciencias Políticas y Administración Pública	49	17	3	20
Ciencias Teológicas	18	13	-	13
Ciencias Teológicas (abierta)	1	-	2	2
Comunicación	221	78	28	106
Contaduría y Gestión Empresarial	48	16	6	22
Derecho	266	127	70	197
Diseño Indumentaria y Moda	91	43	14	57
Diseño Gráfico	64	19	17	36
Diseño Industrial	123	40	17	57
Diseño Interactivo	42	15	6	21
Diseño Textil	30	12	5	17
Economía	48	17	9	26
Filosofía	23	6	3	9
Finanzas	86	36	19	55
Historia	19	7	1	8
Historia del Arte	19	12	1	13
Ingeniería Biomédica	75	28	13	41
Ingeniería Civil	56	19	17	36
Ingeniería de Alimentos	37	8	3	11
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	56	12	7	19
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	47	13	11	24
Ingeniería Física	43	13	10	23
Ingeniería Industrial	103	45	25	70
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	38	19	7	26
Ingeniería Química	100	38	45	83
Literatura Latinoamericana	23	11	3	14
Mercadotecnia	120	41	19	60
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	72	21	14	35
Pedagogía	32	12	9	21
Psicología	199	74	38	112
Relaciones Internacionales	60	54	20	74
Sustentabilidad Ambiental	4	2	1	3
<b>TOTAL:</b>	<b>3,053</b>	<b>1,152</b>	<b>603</b>	<b>1,755</b>
<b>SOMOS UNO MÁS:</b> Programa de inclusión educativa y social de jóvenes con discapacidad				9

\* Las columnas "Aspirantes" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Otoño 2018.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 20 de febrero de 2019.

# LICENCIATURA: ADMISIÓN EN PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	ASPIRANTES*	INSCRITOS*	APARTADOS**	TOTAL INSCRITOS
Actuaría	27	2	1	3
Administración de Empresas	92	23	9	32
Administración de la Hospitalidad	44	8	5	13
Administración de Negocios Internacionales	117	22	26	48
Arquitectura	220	22	26	48
Ciencias Políticas y Administración Pública	26	7	1	8
Comunicación	135	24	18	42
Contaduría y Gestión Empresarial	23	6	–	6
Derecho	156	34	12	46
Diseño de Indumentaria y Moda	57	18	10	28
Diseño Gráfico	50	5	8	13
Diseño Industrial	83	13	7	20
Diseño Interactivo	33	2	2	4
Diseño Textil	16	5	3	8
Economía	45	5	2	7
Filosofía	12	5	–	5
Finanzas	65	12	9	21
Historia	14	5	–	5
Historia del Arte	11	4	–	4
Ingeniería Biomédica	53	3	1	4
Ingeniería Civil	24	6	7	13
Ingeniería de Alimentos	22	2	2	4
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	42	1	2	3
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	35	3	3	6
Ingeniería Física	22	3	2	5
Ingeniería Industrial	98	8	9	17
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	30	2	2	4
Ingeniería Química	73	3	10	13
Literatura Latinoamericana	12	4	1	5
Mercadotecnia	81	12	14	26
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	61	13	7	20
Pedagogía	13	–	1	1
Psicología	117	25	23	48
Relaciones Internacionales	69	19	15	34
Sustentabilidad Ambiental	29	9	2	11
<b>TOTAL</b>	<b>2,007</b>	<b>335</b>	<b>240</b>	<b>575</b>

\* Las columnas "Aspirantes" e "Inscritos" contienen información de quienes presentaron examen en el periodo ordinario para ingresar en Primavera 2019.

\*\* La columna de "Apartados" se refiere a quienes presentaron examen en periodos anteriores.

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 20 de febrero de 2019.

# PRIMER INGRESO A POSGRADO EN OTOÑO 2018 - PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	TOTAL OTOÑO 2018*	TOTAL PRIMAVERA 2019**	TOTAL GENERAL
Doctorado en Antropología Social	3	1	4
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	7	2	9
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	14	-	14
Doctorado en Comunicación	12	1	13
Doctorado en Estudios Críticos de Género	15	-	15
Doctorado en Filosofía	5	-	5
Doctorado en Historia	1	-	1
Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte	10	1	11
Doctorado en Investigación Psicológica	9	-	9
Doctorado en Letras Modernas	7	-	7
Doctorado Interinstitucional en Educación	17	1	18
Especialidad en Educación Socioemocional	16	-	16
Especialidad en Nutrición Gerontológica	6	-	6
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	44	-	44
Especialidad en Seguridad de la Información	7	2	9
Maestría en Administración	53	32	85
Maestría en Antropología Social	8	-	8
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	3	2	5
Maestría en Ciencias de la Ingeniería Química	5	-	5
Maestría en Cine	9	-	9
Maestría en Comunicación	22	-	22
Maestría en Derechos Humanos	23	-	23
Maestría en Desarrollo Humano	8	6	14
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	33	19	52
Maestría en Estudios de Arte	18	-	18
Maestría en Estudios sobre Migración	6	-	6
Maestría en Filosofía	12	-	12
Maestría en Finanzas	24	19	43
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	11	5	16
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	15	1	16
Maestría en Historia	9	-	9
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	9	5	14
Maestría en Ingeniería de Calidad	12	4	16
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	13	-	13
Maestría en Letras Modernas	7	-	7
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	53	24	77
Maestría en Nutriología Aplicada	22	7	29
Maestría en Orientación Psicológica	9	10	19
Maestría en Políticas Públicas	21	-	21
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	4	2	6
Maestría en Sociología	12	-	12
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	3	6	9
<b>TOTAL</b>	<b>597</b>	<b>150</b>	<b>747</b>

\* Información al 17 de agosto de 2018.

\*\* Información al 15 de enero de 2019.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

# PRIMER INGRESO A POSGRADO EN OTOÑO 2018 - PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	OTOÑO 2017*
Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura	15
Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos Sociales	26
Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	23
Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	31
Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	84
Técnico Superior Universitario en Software	50
<b>TOTAL</b>	<b>229</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de agosto de 2018.

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA EN VERANO 2018

PROGRAMA	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Administración de Empresas	72	151	223
Administración de la Hospitalidad	72	10	82
Administración de Negocios Internacionales	103	170	273
Arquitectura	243	287	530
Ciencias Políticas y Administración Pública	27	23	50
Ciencias Teológicas	25	16	41
Comunicación	272	144	416
Contaduría y Gestión Empresarial	28	39	67
Derecho	256	354	610
Diseño de Indumentaria y Moda	76	2	78
Diseño Gráfico	94	6	100
Diseño Industrial	149	66	215
Diseño Interactivo	29	31	60
Diseño Textil	59	3	62
Economía	14	27	41
Filosofía	15	9	24
Finanzas	49	112	161
Historia	4	5	9
Historia del Arte	32	7	39
Ingeniería Biomédica	40	35	75
Ingeniería Civil	18	106	124
Ingeniería de Alimentos	35	9	44
Ingeniería en Computación y Electrónica	-	1	1
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	16	63	79
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	18	34	52
Ingeniería Física	16	25	41
Ingeniería Industrial	96	181	277
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	5	65	70
Ingeniería Química	82	126	208
Literatura Latinoamericana	25	8	33
Mercadotecnia	152	67	219
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	149	7	156
Pedagogía	32	5	37
Psicología	269	38	307
Relaciones Industriales	1	-	1
Relaciones Internacionales	114	37	151
<b>TOTAL</b>	<b>2,687</b>	<b>2,269</b>	<b>4,956</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 4 de junio de 2018.

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA EN OTOÑO 2018

PROGRAMA	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Actuaría	12	6	18
Administración de Empresas	168	359	527
Administración de la Hospitalidad	147	26	173
Administración de Negocios Internacionales	210	393	603
Arquitectura	531	585	1116
Ciencias Políticas y Administración Pública	64	79	143
Ciencias Teológicas	41	25	66
Comunicación	624	400	1024
Contaduría y Gestión Empresarial	43	74	117
Derecho	547	708	1255
Diseño de Indumentaria y Moda	235	12	247
Diseño Gráfico	190	24	214
Diseño Industrial	311	129	440
Diseño Interactivo	59	67	126
Diseño Textil	116	6	122
Economía	47	86	133
Filosofía	34	25	59
Finanzas	100	238	338
Historia	19	23	42
Historia del Arte	86	18	104
Ingeniería Biomédica	73	67	140
Ingeniería Civil	32	199	231
Ingeniería de Alimentos	59	15	74
Ingeniería en Computación y Electrónica	-	2	2
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	20	115	135
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	31	83	114
Ingeniería Física	32	71	103
Ingeniería Industrial	175	364	539
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	13	128	141
Ingeniería Química	168	222	390
Literatura Latinoamericana	61	21	82
Mercadotecnia	304	144	448
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	227	15	242
Pedagogía	79	6	85
Psicología	623	97	720
Relaciones Internacionales	283	103	386
Sustentabilidad Ambiental	3	-	3
<b>TOTAL</b>	<b>5,767</b>	<b>4,935</b>	<b>10,702</b>
<b>SOMOS UNO MÁS:</b> Programa de inclusión educativa y social de jóvenes con discapacidad intelectual	12	8	20

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de agosto de 2018.

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA EN PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Actuaría	14	7	21
Administración de Empresas	151	329	480
Administración de la Hospitalidad	132	19	151
Administración de Negocios Internacionales	202	381	583
Arquitectura	507	546	1053
Ciencias Políticas y Administración Pública	59	72	131
Ciencias Teológicas	31	24	55
Comunicación	547	364	911
Contaduría y Gestión Empresarial	46	65	111
Derecho	516	665	1181
Diseño de Indumentaria y Moda	229	15	244
Diseño Gráfico	177	22	199
Diseño Industrial	269	122	391
Diseño Interactivo	56	63	119
Diseño Textil	107	5	112
Economía	41	85	126
Filosofía	36	26	62
Finanzas	94	238	332
Historia	19	23	42
Historia del Arte	77	14	91
Ingeniería Biomédica	63	62	125
Ingeniería Civil	27	173	200
Ingeniería de Alimentos	56	16	72
Ingeniería en Computación y Electrónica	-	1	1
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	21	105	126
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	30	77	107
Ingeniería Física	34	63	97
Ingeniería Industrial	165	339	504
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	12	121	133
Ingeniería Química	155	179	334
Literatura Latinoamericana	52	19	71
Mercadotecnia	266	142	408
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	199	13	212
Pedagogía	64	4	68
Psicología	588	84	672
Relaciones Internacionales	260	105	365
Sustentabilidad Ambiental	12	4	16
<b>TOTAL</b>	<b>5,314</b>	<b>4,592</b>	<b>9,906</b>
<b>SOMOS UNO MÁS:</b> Programa de inclusión educativa y social de jóvenes con discapacidad intelectual	12	8	20

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2019.

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LICENCIATURA EN VERANO 2018

PROGRAMA	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Doctorado en Antropología Social	3	8	11
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	1	1	2
Doctorado en Filosofía	–	4	4
Doctorado en Letras Modernas	1	2	3
Doctorado Interinstitucional en Educación	–	1	1
Especialidad en Nutrición y Gerontología	6	–	6
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	31	5	36
Especialidad en Seguridad de la Información	4	28	32
Maestría en Administración	63	58	121
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	1	–	1
Maestría en Antropología Social	7	4	11
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	–	1	1
Maestría en Cine	2	5	7
Maestría en Comunicación	9	7	16
Maestría en Derechos Humanos	10	4	14
Maestría en Desarrollo Humano	23	4	27
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	21	18	39
Maestría en Estudios de Arte	6	1	7
Maestría en Estudios sobre Migración	1	1	2
Maestría en Filosofía	–	2	2
Maestría en Finanzas	11	18	29
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	–	1	1
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	1	3	4
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	2	6	8
Maestría en Ingeniería de Calidad	10	8	18
Maestría en Ingeniería Industrial en Sistemas de Manufactura	1	–	1
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	8	3	11
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	34	14	48
Maestría en Orientación Psicológica	12	2	14
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	11	5	16
<b>TOTAL</b>	<b>279</b>	<b>214</b>	<b>493</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 4 de junio de 2018.

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE POSGRADO EN OTOÑO 2018

PROGRAMA	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Doctorado en Antropología Social	21	15	36
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	11	9	20
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	14	20	34
Doctorado en Comunicación	17	11	28
Doctorado en Estudios Críticos de Género	13	2	15
Doctorado en Filosofía	6	16	22
Doctorado en Historia	24	22	46
Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte	7	4	11
Doctorado en Investigación Psicológica	23	7	30
Doctorado en Letras Modernas	9	7	16
Doctorado Interinstitucional en Educación	21	11	32
Doctorado Internacional en Bienestar Social	1	1	2
Especialidad en Derecho Procesal Administrativo	-	1	1
Especialidad en Educación Socioemocional	11	5	16
Especialidad en Nutrición Gerontológica	12	-	12
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	42	5	47
Especialidad en Seguridad de la Información	6	22	28
Maestría en Administración	93	128	221
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	1	-	1
Maestría en Antropología Social	13	9	22
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	1	5	6
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	3	7	10
Maestría en Cine	9	11	20
Maestría en Comunicación	23	21	44
Maestría en Derechos Humanos	38	13	51
Maestría en Desarrollo Humano	46	9	55
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	55	35	90
Maestría en Estudios de Arte	25	12	37
Maestría en Estudios sobre Migración	4	7	11
Maestría en Filosofía	13	18	31
Maestría en Finanzas	28	42	70
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	13	37	50
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	5	14	19
Maestría en Historia	7	13	20
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	9	32	41
Maestría en Ingeniería de Calidad	24	19	43
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	18	7	25
Maestría en Letras Modernas	10	7	17
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	92	57	149
Maestría en Nutriología Aplicada	19	3	22
Maestría en Orientación Psicológica	29	8	37
Maestría en Políticas Públicas	14	25	39
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	9	13	22
Maestría en Sociología	11	11	22
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	24	12	36
<b>TOTAL</b>	<b>874</b>	<b>733</b>	<b>1,607</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2019.

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE POSGRADO EN PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Doctorado en Antropología Social	20	13	33
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	8	11	19
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	13	19	32
Doctorado en Comunicación	16	11	27
Doctorado en Estudios Críticos de Género	13	1	14
Doctorado en Filosofía	5	14	19
Doctorado en Historia	10	15	25
Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte	7	4	11
Doctorado en Investigación Psicológica	20	5	25
Doctorado en Letras Modernas	9	7	16
Doctorado Interinstitucional en Educación	11	6	17
Doctorado Internacional en Bienestar Social	1	1	2
Especialidad en Derecho Procesal Administrativo	–	1	1
Especialidad en Educación Socioemocional	8	5	13
Especialidad en Nutrición Gerontológica	6	–	6
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	37	5	42
Especialidad en Seguridad de la Información	4	15	19
Maestría en Administración	89	119	208
Maestría en Antropología Social	12	8	20
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	3	4	7
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	2	6	8
Maestría en Cine	9	9	18
Maestría en Comunicación	21	21	42
Maestría en Derechos Humanos	36	12	48
Maestría en Desarrollo Humano	39	8	47
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	57	34	91
Maestría en Estudios de Arte	25	12	37
Maestría en Estudios sobre Migración	4	6	10
Maestría en Filosofía	13	19	32
Maestría en Finanzas	33	51	84
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	12	33	45
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	6	21	27
Maestría en Historia	7	12	19
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	8	29	37
Maestría en Ingeniería de Calidad	16	13	29
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	18	7	25
Maestría en Letras Modernas	10	7	17
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	80	51	131
Maestría en Nutriología Aplicada	25	3	28
Maestría en Orientación Psicológica	33	11	44
Maestría en Políticas Públicas	11	21	32
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	8	7	15
Maestría en Sociología	12	11	23
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	27	13	40
<b>TOTAL</b>	<b>804</b>	<b>681</b>	<b>1,485</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2019.

# POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN CARRERAS TÉCNICAS (TSU) 2018 - 2019

PROGRAMA (VERANO 2018)*	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura	-	-	-
Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos Sociales	-	-	-
Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	3	-	3
Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	-	-	-
Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	-	-	-
Técnico Superior Universitario en Software	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

PROGRAMA (OTOÑO 2018)**	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura	3	18	21
Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos Sociales	18	8	26
Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	51	43	94
Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	35	51	86
Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	95	71	166
Técnico Superior Universitario en Software	16	69	85
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>260</b>	<b>478</b>

PROGRAMA (PRIMAVERA 2018)***	FEMENINA	MASCULINA	TOTAL
Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura	2	13	15
Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos Sociales	9	3	12
Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	31	22	53
Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	23	21	44
Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	67	52	119
Técnico Superior Universitario en Software	12	40	52
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>151</b>	<b>295</b>

\* Información al 4 de junio de 2018.

\*\* Información al 17 de agosto de 2018.

\*\*\* Información al 15 de enero de 2019.

Fuente: Base de datos de Control Escolar.

# ALUMNOS EGRESADOS Y TITULADOS DE LICENCIATURA 2018 - 2019

PROGRAMA	OTOÑO 2018 *		PRIMAVERA 2019 **	
	EGRESADOS	TITULADOS	EGRESADOS	TITULADOS
Administración de Empresas	45	27	23	9
Administración de la Hospitalidad	12	7	11	5
Administración de Negocios Internacionales	45	19	27	6
Arquitectura	76	31	68	15
Ciencias Políticas y Administración Pública	10	4	12	3
Ciencias Teológicas	6	4	-	-
Comunicación	116	48	86	20
Contaduría y Gestión Empresarial	12	6	4	2
Derecho	75	45	48	18
Diseño de Indumentaria y Moda	16	3	17	3
Diseño Gráfico	27	10	14	4
Diseño Industrial	51	12	25	6
Diseño Interactivo	12	5	2	-
Diseño Textil	25	11	9	1
Economía	12	3	5	3
Filosofía	1	1	2	1
Finanzas	22	14	18	7
Historia	-	-	1	2
Historia del Arte	6	1	10	3
Ingeniería Biomédica	10	7	4	3
Ingeniería Civil	21	14	9	6
Ingeniería de Alimentos	4	1	6	-
Ingeniería Electrónica y de Comunicaciones	1	-	1	1
Ingeniería en Computación y Electrónica	1	-	1	-
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	2	1	4	0
Ingeniería en Sistemas de Información	1	1	-	-
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	4	-	5	2
Ingeniería Física	3	3	1	1
Ingeniería Industrial	44	24	34	6
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	10	7	10	3
Ingeniería Química	28	13	25	2
Literatura Latinoamericana	6	3	9	5
Mercadotecnia	38	17	30	5
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	38	21	5	2
Pedagogía	10	2	8	4
Psicología	73	39	46	17
Relaciones Industriales	2	1	-	-
Relaciones Internacionales	35	20	27	13
Sistemas Computarizados e Informática	2	2	1	1
Sociología	-	-	3	1
<b>TOTAL</b>	<b>902</b>	<b>427</b>	<b>611</b>	<b>180</b>

\* Información al 18 de enero de 2019.

\*\* Información al 28 de junio de 2019

Fuente: Base de datos de la Dirección de Egresados y Desarrollo Profesional.

# EGRESADOS Y TITULADOS DE POSGRADO 2018-2019

PROGRAMA	OTOÑO 2018 *		PRIMAVERA 2019 **	
	EGRESADOS	TITULADOS	EGRESADOS	TITULADOS
Doctorado en Antropología Social	1	-	3	-
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	1	1	-	-
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	2	2	2	-
Doctorado en Comunicación	2	2	3	-
Doctorado en Filosofía	2	1	2	-
Doctorado en Historia	3	-	3	1
Doctorado en Investigación Psicológica	2	2	1	-
Doctorado en Letras Modernas	4	2	4	1
Doctorado Interinstitucional en Educación	-	-	1	-
Especialidad en Nutrición Gerontológica	-	-	6	1
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	18	18	1	-
Especialidad en Psicología Comunitaria	-	-	1	1
Especialidad en Seguridad de la Información	12	2	4	-
Maestría en Administración	12	10	14	4
Maestría en Antropología Social	-	-	4	3
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	4	3	1	-
Maestría en Comunicación	1	1	19	4
Maestría en Derecho de los Negocios Internacionales	-	-	1	-
Maestría en Derechos Humanos	7	3	14	3
Maestría en Desarrollo Humano	2	2	12	3
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	2	1	6	-
Maestría en Estudios de Arte	-	-	8	1
Maestría en Estudios sobre Migración	1	-	1	-
Maestría en Filosofía	3	2	11	1
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	5	5	5	-
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	3	1	3	-
Maestría en Historia	10	10	5	4
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	10	9	2	1
Maestría en Ingeniería de Calidad	13	-	4	-
Maestría en Ingeniería de Sistemas Empresariales	-	-	2	2
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	2	2	2	-
Maestría en Letras Modernas	3	2	8	-
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	33	21	11	-
Maestría en Nutriología Aplicada	-	-	8	-
Maestría en Orientación Psicológica	6	5	4	-
Maestría en Políticas Públicas	-	-	5	-
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	-	-	9	-
Maestría en Psicología	1	1	1	-
Maestría en Sistemas, Planeación e Informática	-	-	1	1
Maestría en Sociología	1	1	4	3
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	-	-	7	-
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>109</b>	<b>203</b>	<b>34</b>

\* Información al 18 de enero de 2019.

\*\* Información al 28 de junio de 2019.

Fuente: Base de datos de la Dirección de Egresados y Desarrollo Profesional.

# ALUMNOS EGRESADOS Y TITULADOS DE CARRERAS TSU 2018

PROGRAMA	OTOÑO 2018 *	
	EGRESADOS	TITULADOS
Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	25	14
Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	29	14
Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	31	15
Técnico Superior Universitario en Software	7	3
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>46</b>

\* Información al 18 de enero de 2019.

Fuente: Base de datos de la Dirección de Egresados y Desarrollo Profesional.

## SERVICIO DEPARTAMENTAL DE TSU EN PRIMAVERA 2019 (ALUMNOS-MATERIA)

PROGRAMA	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Reflexión Universitaria T3: Trascendencia	Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Total general
Mercadotecnia	50	55	51	36	–	41	–	2,715
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	29	21	13	–	–	23	–	1,337
Pedagogía	11	9	4	–	–	14	–	422
Psicología	64	70	74	22	–	54	–	4,156
Relaciones Internacionales	30	25	32	–	1,215	39	–	2,004
Sistemas Computarizados e Informática	–	–	–	–	–	1	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>944</b>	<b>928</b>	<b>904</b>	<b>332</b>	<b>1,252</b>	<b>998</b>	<b>364</b>	<b>60,562</b>

Fuente: Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2019.



# SERVICIO DEPARTAMENTAL DE LICENCIATURA EN PRIMAVERA 2019 (ALUMNOS-MATERIA)

PROGRAMA	Actuaría	Administración de Empresas	Administración Hotelera	Arquitectura y Urbanismo	Arte	Ciencias Políticas y Administración Pública	Ciencias Religiosas	Ciencias Sociales y Políticas	Comunicación	Contaduría	Derecho	Diseño de Indumentaria y Moda	Diseño Gráfico	Diseño Industrial	Diseño Interactivo	Diseño Textil	Economía	Educación	Filosofía	Finanzas	Física	Habilidades Verbales	Historia	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Civil	Ingeniería de Alimentos	Ingeniería Electrónica	Ingeniería Física	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Ingeniería Química	Integración. Tema Fundamental	Letras	Matemáticas	Mercadotecnia	Negocios Internacionales	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	Programas de Inclusión Educativa	Pedagogía	Química	Reflexión Universitaria T1: Persona y Humanismo	Reflexión Universitaria T2: Historia y Sociedad	Reflexión Universitaria T3: Trascendencia	Reflexión Universitaria T4: Persona y Praxis	Relaciones Industriales	Relaciones Internacionales	Servicio Social	Sistemas	Sustentabilidad Ambiental	TOTAL GENERAL:			
Actuaría	17	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	128	
Administración de Empresas	-	980	28	-	-	-	-	69	-	108	59	-	-	-	-	-	160	-	-	172	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	142	330	110	-	-	-	-	-	-	-	31	39	53	43	70	-	56	-	-	-	2576
Administración de la Hospitalidad	-	95	303	14	7	-	-	26	-	45	12	-	-	-	-	-	23	-	-	40	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	50	80	13	-	-	-	-	-	-	9	13	10	7	46	-	17	-	-	-	839		
Administración de Negocios Internacionales	-	425	-	-	-	-	-	82	-	146	95	-	-	-	-	-	193	-	-	294	-	66	31	-	-	-	-	-	-	-	-	210	264	687	-	-	-	-	-	-	62	49	61	53	146	66	49	107	-	-	3195		
Arquitectura	-	70	-	3899	2	-	-	1	2	-	55	-	-	-	1	-	-	-	-	98	171	-	132	1	-	395	-	-	-	-	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5280			
Ciencias Políticas y Administración Pública	-	-	-	-	-	398	-	20	-	-	14	-	-	-	-	-	50	-	7	-	-	10	31	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	8	9	12	11	-	13	13	-	-	656			
Ciencias Teológicas	-	-	-	-	-	-	225	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4	5	1	-	-	3	-	-	278					
Comunicación	-	204	26	3	50	-	-	261	2830	-	113	-	1	1	47	-	-	-	-	274	-	-	232	204	-	-	-	-	-	-	-	123	74	-	-	-	-	-	-	-	-	105	82	102	69	-	-	98	-	-	4899		
Contaduría y Gestión Empresarial	-	85	-	-	-	-	-	30	-	231	53	-	-	-	-	-	12	-	-	47	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	13	7	-	-	-	-	-	-	8	16	11	6	21	-	7	10	-	-	620		
Derecho	-	-	-	-	-	35	-	62	-	-	5510	-	-	-	-	-	84	-	102	73	-	62	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	86	117	110	92	-	-	108	-	-	6458
Diseño de Indumentaria y Moda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	712	116	63	15	151	-	-	-	-	-	-	55	-	-	-	-	-	-	-	-	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	16	29	20	-	-	14	-	-	1261		
Diseño Gráfico	-	-	-	20	18	-	-	-	-	-	-	17	569	92	89	40	-	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	40	13	-	-	-	-	-	-	-	-	20	15	14	18	-	-	16	-	-	999		
Diseño Industrial	-	64	-	111	-	-	-	-	-	-	-	45	119	1231	37	60	51	-	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	-	-	-	-	-	-	-	-	44	29	35	42	-	-	36	-	-	1980			
Diseño Interactivo	-	-	-	18	-	-	-	-	22	-	-	12	41	46	310	20	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	8	-	-	-	-	-	-	-	-	11	8	13	15	-	-	7	-	-	558		
Diseño Textil	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	52	43	22	7	343	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	12	10	13	10	-	-	12	-	-	560			
Economía	-	-	-	-	-	18	-	51	-	11	-	-	-	-	-	-	354	-	-	37	-	27	9	-	-	-	-	-	-	-	-	77	-	-	-	-	-	-	-	-	9	9	9	5	-	-	11	-	-	627			
Filosofía	-	1	-	-	11	-	10	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	233	-	7	11	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5	4	5	-	-	7	-	-	309			
Finanzas	-	207	-	-	-	-	-	-	-	56	59	-	-	-	-	-	159	-	-	624	-	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	373	33	39	-	-	-	-	-	-	-	27	35	40	26	31	-	22	65	-	-	1880	
Historia	-	-	-	-	15	-	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	7	3	-	-	2	-	-	216				
Historia del Arte	-	-	-	-	348	-	12	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	-	-	-	-	-	-	-	7	12	5	3	-	-	4	-	-	438			
Ingeniería Biomédica	-	16	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	-	260	7	-	200	-	5	11	-	-	91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	109	12	7	19	2	-	-	2	-	-	811	
Ingeniería Civil	-	20	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93	-	-	729	-	-	-	28	14	-	-	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	17	19	13	11	-	-	24	29	-	-	1161
Ingeniería de Alimentos	-	21	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-	181	-	-	-	19	-	19	-	-	-	-	-	-	-	-	37	6	10	9	-	3	-	11	-	-	351		
Ingeniería en Computación y Electrónica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3				
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	-	36	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	1	-	15	-	-	393	-	21	100	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	26	14	15	3	5	-	-	6	-	-	773	
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	-	43	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	-	-	-	500	-	8	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	9	10	9	1	-	-	12	-	-	710			
Ingeniería Física	-	17	-	-	-	-	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	179	-	-	-	-	63	58	-	-	102	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	10	17	5	13	-	-	10	-	-	555		
Ingeniería Industrial	-	215	-	-	-	-	-	-	26	-	10	-	-	-	-	-	64	-	-	74	293	-	-	-	88	-	120	-	1017	187	-	-	211	85	41	-	-	-	-	-	-	51	45	69	47	55	64	-	66	44	-	-	2872
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	-	14	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	88	-	-	13	-	-	23	420	-	-	64	4	-	-	-	-	-	-	-	21	11	15	13	14	7	-	14	-	-	751			
Ingeniería Química	-	70	-	-	-	-	-	-	65	-	-	-	-	-	-	-	55	-	-	-	71	-	-	-	25	-	53	-	-	778	-	-	174	-	-	-	-	-	-	-	397	38	25	31	26	20	-	31	-	-	1859		
Literatura Latinoamericana	-	-	-	-	7	-	10	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	5	7	-	-	-	-	-	-	-	280	4	-	-	-	-	-	-	-	6	1	5	4	-	-	8	-	-	347				
Mercadotecnia	-	413	-	-	-	-	-	80	-	80	71	-	42	-	30	-	46	-	-	121	-	34	-	-	-	-	33	-	-	-	112	973	-	-	-	-	-	-	-	30	45	43	28	46	-	61	-	-	2288				
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	-	31	10	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	-	-	-	116	-	-	-	-	51	16	-	632	-	-	-	-	-	66	83	19	17	23	10	-	-	20	-	-	1149		
Pedagogía	-	6	-	-	7	-	3	6	-	-	-	-																																									

# SERVICIO DEPARTAMENTAL DE POSGRADO EN OTOÑO 2018 (ALUMNOS-MATERIA)

## PROGRAMA

PROGRAMA	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	Doctorado en Comunicación	Doctorado Interinstitucional en Educación	Doctorado Internacional en Bienestar Social	Especialidad en Nutrición Gerontológica	Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias de la Ingeniería	Posgrado en Ciencias en Ingeniería Química	Posgrado en Cine	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Derechos Humanos	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Estudios de Género	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Finanzas	Posgrado en Gestión de la Innovación Tecnológica	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Investigación Psicológica	“Posgrado en Investigación y Desarrollo de la Educación”	Posgrado en Letras	Posgrado en Mercadotecnia y Publicidad	Posgrado en Nutriología Aplicada	Posgrado en Psicología	Posgrado en Relaciones Internacionales	Posgrado en Salud	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total general		
Doctorado en Antropología Social	-	-	-	-	-	-	-	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	58
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82	
Doctorado en Comunicación	-	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	
Doctorado en Estudios Críticos de Género	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46
Doctorado en Filosofía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41
Doctorado en Historia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46
Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22
Doctorado en Investigación Psicológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67
Doctorado en Letras Modernas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	
Doctorado Interinstitucional en Educación	-	-	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	
Doctorado Internacional en Bienestar Social	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	
Especialidad en Derecho Procesal Administrativo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
Especialidad en Educación Socioemocional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	
Especialidad en Nutrición Gerontológica	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	-	-	-	-	-	134	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	-	-	-	178	
Especialidad en Seguridad de la Información	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83	-	-	-	83	
Maestría en Administración	-	-	-	-	-	-	662	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	790	
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	
Maestría en Antropología Social	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	
Maestría en Cine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	
Maestría en Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	205	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	209
Maestría en Derechos Humanos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	195	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	198
Maestría en Desarrollo Humano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	168	-	-	-	-	4	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	175
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	-	-	-	-	-	-	47	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	225	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	9	-	-	303
Maestría en Estudios de Arte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	114	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	114
Maestría en Estudios sobre Migración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	40	
Maestría en Filosofía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	103	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	110
Maestría en Finanzas	-	-	-	-	-	-	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	250	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	316
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	170	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	184
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	-	-	-	68	
Maestría en Historia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	126	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	126
Maestría en Ingeniería de Calidad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	105	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	115
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85
Maestría en Letras Modernas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41	
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	-	-	-	-	-	-	48	-	-	-	-	-	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	379	-	-	-	-	-	-	-	497	
Maestría en Nutriología Aplicada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	-	-	-	-	-	-	-	66	
Maestría en Orientación Psicológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	121	-	-	-	-	-	121	
Maestría en Políticas Públicas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	108
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	-	-	-	-	-	-	-	-	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	
Maestría en Sociología	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66	-	-	66
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	69	-	69	
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>134</b>	<b>662</b>	<b>125</b>	<b>57</b>	<b>105</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>75</b>	<b>311</b>	<b>16</b>	<b>195</b>	<b>179</b>	<b>225</b>	<b>89</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>150</b>	<b>278</b>	<b>170</b>	<b>126</b>	<b>142</b>	<b>126</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>494</b>	<b>44</b>	<b>165</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>152</b>	<b>178</b>	<b>69</b>	<b>5,027</b>		

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 17 de agosto de 2018.

# SERVICIO DEPARTAMENTAL DE POSGRADO EN PRIMAVERA 2019 (ALUMNOS-MATERIA)

## PROGRAMA

PROGRAMA	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	Doctorado en Comunicación	Doctorado Interinstitucional en Educación	Doctorado Internacional en Bienestar Social	Especialidad en Nutrición Gerontológica	Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	Posgrado en Administración	Posgrado en Antropología Social	Posgrado en Arquitectura	Posgrado en Calidad	Posgrado en Ciencias de la Ingeniería	Posgrado en Ciencias en Ingeniería Química	Posgrado en Cine	Posgrado en Comunicación	Posgrado en Derecho	Posgrado en Derechos Humanos	Posgrado en Desarrollo Humano	Posgrado en Diseño	Posgrado en Economía	Posgrado en Educación	Posgrado en Estudios de Género	Posgrado en Filosofía	Posgrado en Finanzas	Posgrado en Gestión de la Innovación Tecnológica	Posgrado en Historia	Posgrado en Historia del Arte	Posgrado en Ingeniería Civil	Posgrado en Investigación Psicológica	“Posgrado en Investigación y Desarrollo de la Educación”	Posgrado en Letras	Posgrado en Mercadotecnia y Publicidad	Posgrado en Nutriología Aplicada	Posgrado en Psicología	Posgrado en Relaciones Internacionales	Posgrado en Sistemas	Posgrado en Sociología	Posgrado en Teología	Total general		
Doctorado en Antropología Social	-	-	-	-	-	-	-	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	56	
Doctorado en Comunicación	-	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	
Doctorado en Estudios Críticos de Género	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42
Doctorado en Filosofía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32
Doctorado en Historia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25
Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23
Doctorado en Investigación Psicológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42
Doctorado en Letras Modernas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	
Doctorado Interinstitucional en Educación	-	-	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	49	
Doctorado Internacional en Bienestar Social	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
Especialidad en Derecho Procesal Administrativo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
Especialidad en Educación Socioemocional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	
Especialidad en Nutrición Gerontológica	-	-	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	-	-	-	-	162	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	202	
Especialidad en Seguridad de la Información	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47	-	-	-	47	
Maestría en Administración	-	-	-	-	-	-	601	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	54	-	-	-	-	-	-	-	-	70	-	-	-	-	-	-	725	
Maestría en Antropología Social	-	-	-	-	-	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	64	
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	
Maestría en Cine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	
Maestría en Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	175	
Maestría en Derechos Humanos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	184	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	185
Maestría en Desarrollo Humano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	135	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	140	
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	-	-	-	-	-	-	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	206	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	303	
Maestría en Estudios de Arte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	101	
Maestría en Estudios sobre Migración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	39	
Maestría en Filosofía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	117	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	121
Maestría en Finanzas	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	277	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	297
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	151	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	158
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86	-	-	100	
Maestría en Historia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	108
Maestría en Ingeniería de Calidad	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	-	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	-	-	-	-	-	-	82	
Maestría en Letras Modernas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38	
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	-	-	-	-	-	-	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	499	
Maestría en Nutriología Aplicada	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	
Maestría en Orientación Psicológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	151	
Maestría en Políticas Públicas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86	
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	
Maestría en Sociología	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	85	
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>162</b>	<b>703</b>	<b>115</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>320</b>	<b>9</b>	<b>184</b>	<b>133</b>	<b>206</b>	<b>74</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>132</b>	<b>331</b>	<b>131</b>	<b>94</b>	<b>112</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>439</b>	<b>74</b>	<b>191</b>	<b>39</b>	<b>133</b>	<b>135</b>	<b>85</b>	<b>4.613</b>		

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2019.

# SERVICIO DEPARTAMENTAL DE TSU EN PRIMAVERA 2019 (ALUMNOS-MATERIA)

	TSU Diseño Mecánico y Manufactura	TSU Gestión de Proyectos Sociales	TSU Hoteles y Restaurantes	TSU Producción Gráfica	TSU Reflexión Universitaria	TSU Sistemas Administrativos y Contables	TSU Software	Total general
<b>PROGRAMA</b>								
Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura	105	–	–	–	15	–	–	<b>120</b>
Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos Sociales	–	72	–	–	12	11	–	<b>95</b>
Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	–	–	299	–	50	–	–	<b>349</b>
Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	–	–	–	245	25	–	–	<b>270</b>
Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	–	–	–	–	111	649	–	<b>760</b>
Técnico Superior Universitario en Software	–	–	–	–	51	–	307	<b>358</b>
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>72</b>	<b>299</b>	<b>245</b>	<b>264</b>	<b>660</b>	<b>307</b>	<b>1,952</b>

Fuente: Base de datos de Control Escolar. Información al 15 de enero de 2019.

# BECAS OTORGADAS EN LICENCIATURA EN OTOÑO 2018 Y PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	INSCRITOS		ALUMNOS FAVORECIDOS		% DE ALUMNOS FAVORECIDOS	
	O-18	P-19	O-18	P-19	O-18	P-19
Actuaría	18	21	4	5	22.22%	23.81%
Administración de Empresas	527	480	25	21	4.74%	4.38%
Administración de la Hospitalidad	173	151	9	7	5.20%	4.64%
Administración de Negocios Internacionales	603	583	40	37	6.63%	6.35%
Arquitectura	1,116	1,053	105	99	9.41%	9.40%
Ciencias Políticas y Administración Pública	143	131	22	18	15.38%	13.74%
Ciencias Teológicas	66	55	29	28	43.93%	50.91%
Comunicación	1,024	911	155	135	15.14%	14.82%
Contaduría y Gestión Empresarial	117	111	8	10	6.84%	9.01%
Derecho	1,255	1,181	88	83	7.01%	7.03%
Diseño de Indumentaria y Moda	247	244	20	19	8.10%	7.79%
Diseño Gráfico	214	199	20	12	9.35%	6.03%
Diseño Industrial	440	391	36	32	8.18%	8.18%
Diseño Interactivo	126	119	24	26	19.05%	21.85%
Diseño Textil	122	112	15	13	12.30%	11.61%
Economía	133	126	13	12	9.77%	9.52%
Filosofía	59	62	20	17	33.90%	27.42%
Finanzas	338	332	24	19	7.10%	5.72%
Historia	42	42	11	8	26.19%	19.05%
Historia del Arte	104	91	19	18	18.27%	19.78%
Ingeniería Biomédica	140	125	44	42	31.43%	33.60%
Ingeniería Civil	231	200	21	18	9.09%	9.00%
Ingeniería de Alimentos	74	72	18	19	24.32%	26.39%
Ingeniería en Computación y Electrónica	2	1	1	1	50.00%	100.00%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	135	126	27	25	20.00%	19.84%
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	114	107	19	21	16.67%	19.63%
Ingeniería Física	103	97	33	30	32.04%	30.93%
Ingeniería Industrial	539	504	48	47	8.91%	9.33%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	141	133	17	12	12.06%	9.02%
Ingeniería Química	390	334	62	59	15.90%	17.66%
Literatura Latinoamericana	82	71	24	19	29.27%	26.76%
Mercadotecnia	448	408	21	22	4.69%	5.39%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	242	212	30	24	12.40%	11.32%
Pedagogía	85	68	22	20	25.88%	29.41%
Psicología	720	672	73	62	10.14%	9.23%
Relaciones Internacionales	386	365	46	45	11.92%	12.33%
Sustentabilidad Ambiental	3	16	-	4	0.00%	25.00%
<b>TOTAL</b>	<b>10,702</b>	<b>9,906</b>	<b>1,193</b>	<b>1,089</b>	<b>11.15%</b>	<b>10.99%</b>

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 6 de junio de 2019

Nota: No incluye becas del Programa "Si quieres, puedes"

# BECAS OTORGADAS EN POSGRADO EN OTOÑO 2018 Y PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	INSCRITOS		ALUMNOS FAVORECIDOS		% DE ALUMNOS FAVORECIDOS	
	O-18	P-19	O-18	P-19	O-18	P-19
Doctorado en Antropología Social	36	33	36	32	92.68%	100.00%
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	20	19	20	18	100.00%	94.74%
Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	34	32	32	30	94.12%	93.75%
Doctorado en Comunicación	28	27	26	26	92.86%	96.30%
Doctorado en Estudios Críticos de Género	15	14	14	13	93.33%	92.86%
Doctorado en Filosofía	22	19	20	19	90.91%	100.00%
Doctorado en Historia	46	25	41	19	89.13%	76.00%
Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte	11	11	11	10	100.00%	90.91%
Doctorado en Investigación Psicológica	30	25	29	24	96.67%	96.00%
Doctorado en Letras Modernas	16	16	15	16	93.75%	100.00%
Doctorado Interinstitucional en Educación	32	17	24	15	75.00%	88.24%
Doctorado Internacional en Bienestar Social	2	2	2	2	100.00%	100.00%
Especialidad en Derecho Procesal Administrativo	1	1	-	-	0.00%	0.00%
Especialidad en Educación Socioemocional	16	13	0	6	0.00%	46.15%
Especialidad en Nutrición Gerontológica	12	6	11	6	91.67%	100.00%
Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	47	42	40	37	85.11%	88.10%
Especialidad en Seguridad de la Información	28	19	25	19	89.29%	100.00%
Maestría en Administración	221	208	190	185	85.97%	88.94%
Maestría en Administración de Servicios de Tecnología de Información	1	0	1	0	100.00%	0.00%
Maestría en Antropología Social	22	20	20	17	90.91%	85.00%
Maestría en Ciencias de la Ingeniería	6	7	6	7	100.00%	100.00%
Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	10	8	10	8	100.00%	100.00%
Maestría en Cine	20	18	17	15	85.00%	83.33%
Maestría en Comunicación	44	42	43	42	97.73%	100.00%
Maestría en Derechos Humanos	51	48	48	45	94.12%	93.75%
Maestría en Desarrollo Humano	55	46	41	40	74.55%	86.96%
Maestría en Diseño Estratégico e Innovación	90	91	84	84	93.33%	92.31%
Maestría en Estudios de Arte	37	37	37	37	100.00%	100.00%
Maestría en Estudios sobre Migración	11	10	9	8	81.82%	80.00%
Maestría en Filosofía	31	32	28	26	90.32%	81.25%
Maestría en Finanzas	70	84	65	78	92.86%	92.86%
Maestría en Gestión de la Innovación Tecnológica	50	45	38	40	76.00%	88.89%
Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	19	27	16	17	84.21%	62.96%
Maestría en Historia	20	19	18	18	90.00%	94.74%
Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	41	37	29	26	70.73%	70.27%
Maestría en Ingeniería de Calidad	43	29	39	26	90.70%	89.66%
Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	25	25	24	23	96.00%	92.00%
Maestría en Letras Modernas	17	17	15	13	88.24%	76.47%
Maestría en Mercadotecnia y Publicidad	149	131	128	117	85.91%	89.31%
Maestría en Nutriología Aplicada	22	28	22	19	100.00%	67.86%
Maestría en Orientación Psicológica	37	44	32	36	86.49%	81.82%
Maestría en Políticas Públicas	39	32	27	26	69.23%	81.25%
Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	22	15	20	15	90.91%	100.00%
Maestría en Sociología	22	23	22	22	100.00%	95.65%
Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	36	40	11	13	30.56%	32.50%
<b>TOTAL</b>	<b>1,607</b>	<b>1,484</b>	<b>1,386</b>	<b>1,295</b>	<b>86.25%</b>	<b>87.26%</b>

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 6 de junio de 2019.

# BECAS OTORGADAS EN CARRERAS TSU EN OTOÑO 2018 Y PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	INSCRITOS		ALUMNOS FAVORECIDOS		% DE ALUMNOS FAVORECIDOS	
	O-18	P-19	O-18	P-19	O-18	P-19
Técnico Superior Universitario en Diseño Mecánico y Manufactura	21	15	19	14	90.48%	93.33%
Técnico Superior Universitario en Gestión de Proyectos Sociales	26	12	20	11	76.92%	91.67%
Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	94	53	90	51	95.74%	96.23%
Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	86	44	80	38	93.02%	86.36%
Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	166	119	153	112	92.17%	94.12%
Técnico Superior Universitario en Software	85	52	64	47	75.29%	90.38%
<b>TOTAL</b>	<b>478</b>	<b>295</b>	<b>426</b>	<b>273</b>	<b>89.12%</b>	<b>92.54%</b>

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 6 de junio de 2019.

# ALUMNOS CON BECA "SI QUIERES PUEDES" OTOÑO 2018 Y PRIMAVERA 2019

PROGRAMA	INSCRITOS		ALUMNOS FAVORECIDOS		% DE ALUMNOS FAVORECIDOS	
	O-18	P-19	O-18	P-19	O-18	P-19
Actuaría	18	21	4	6	22.22%	28.57%
Administración de Empresas	527	480	15	17	2.85%	3.54%
Administración de la Hospitalidad	173	151	14	15	8.09%	9.93%
Administración de Negocios Internacionales	603	583	24	27	3.98%	4.63%
Arquitectura	1116	1053	17	24	1.52%	2.28%
Ciencias Políticas y Administración Pública	143	131	9	9	6.29%	6.87%
Ciencias Teológicas	66	55	0	0	0.00%	0.00%
Comunicación	1024	911	32	39	3.13%	4.28%
Contaduría y Gestión Empresarial	117	111	22	25	18.80%	22.52%
Derecho	1255	1181	28	32	2.23%	2.71%
Diseño de Indumentaria y Moda	247	244	7	8	2.83%	3.28%
Diseño Gráfico	214	199	9	11	4.21%	5.53%
Diseño Industrial	440	391	5	6	1.14%	1.53%
Diseño Interactivo	126	119	20	22	15.87%	18.49%
Diseño Textil	122	112	4	4	3.28%	3.57%
Economía	133	126	6	7	4.51%	5.56%
Filosofía	59	62	3	5	5.08%	8.06%
Finanzas	338	332	18	19	5.33%	5.72%
Historia	42	42	3	3	7.14%	7.14%
Historia del Arte	104	91	9	8	8.65%	8.79%
Ingeniería Biomédica	140	125	26	27	18.57%	21.60%
Ingeniería Civil	231	200	9	9	3.90%	4.50%
Ingeniería de Alimentos	74	72	8	8	10.81%	11.11%
Ingeniería en Computación y Electrónica	2	1	0	0	0.00%	0.00%
Ingeniería en Mecatrónica y Producción	135	126	43	47	31.85%	37.30%
Ingeniería en Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	114	107	46	55	40.35%	51.40%
Ingeniería Física	103	97	12	14	11.65%	14.43%
Ingeniería Industrial	539	504	15	18	2.78%	3.57%
Ingeniería Mecánica y Eléctrica	141	133	9	10	6.38%	7.52%
Ingeniería Química	390	334	15	12	3.85%	3.59%
Literatura Latinoamericana	82	71	6	8	7.32%	11.27%
Mercadotecnia	448	408	11	10	2.46%	2.45%
Nutrición y Ciencia de los Alimentos	242	212	6	6	2.48%	2.83%
Pedagogía	85	68	15	15	17.65%	22.06%
Psicología	720	672	12	13	1.67%	1.93%
Relaciones Internacionales	386	365	17	18	4.40%	4.93%
Sustentabilidad Ambiental	3	16	0	2	0.00%	12.50%
<b>TOTAL</b>	<b>10,702</b>	<b>9,906</b>	<b>499</b>	<b>559</b>	<b>4.66%</b>	<b>5.64%</b>

Fuente: Coordinación de Financiamiento Educativo y Becas. Información al 6 de junio de 2019.

# PROGRAMAS ACREDITADOS DE LICENCIATURA

DIVISIÓN	PROGRAMA	CIEES	RESULTADO OBTENIDO	ORGANISMO COPAES	ESTATUS	RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL
DES	Administración de Empresas	Si	CACECA	En espera de resultado	CONACI	CONACI
DES	Administración de la Hospitalidad	Si	CACECA		EQUAA	
DES	Administración de Negocios Internacionales	Si	CACECA		CONACI	CONACI
DCAT	Arquitectura	Si	ANPADEH			
DES	Ciencias Políticas y Administración Pública	Si	ACCECISO			
DHyC	Comunicación	Si	CONAC		CLAEP	
DES	Contaduría y Gestión Empresarial	Si	CACECA		EQUAA	
DES	Derecho	En proceso	CIEES			
DCAT	Diseño de Indumentaria y Moda	Si	CIESS		NASAD	NASAD
DCAT	Diseño Gráfico	Si	CIESS		NASAD	
DCAT	Diseño Industrial	Si	CIESS		NASAD	NASAD
DCAT	Diseño Interactivo	Si	CIESS		NASAD	NASAD
DCAT	Diseño Textil	Si	CIESS		NASAD	NASAD
DES	Economía	En espera de resultado	CONACE			
DHyC	Filosofía	Si	CIESS			
DES	Finanzas	Si	CACECA		EQUAA	
DHyC	Historia	Si	ACCECISO			
DHyC	Historia del Arte	Si	CIESS		NASAD	NASAD
DHyC	Ingeniería Biomédica	Si	CACEI			
DCAT	Ingeniería Civil	Si	CACEI			
DCAT	Ingeniería de Alimentos	Si	CACEI			
DCAT	Ingeniería en Mecatrónica y Producción	Si	CACEI			
DCAT	Ingeniería y Tecnologías de Cómputo y Telecomunicaciones	En proceso	CACEI			
DCAT	Ingeniería Física	Si	CACEI			
DCAT	Ingeniería Industrial	Si	CACEI			
DCAT	Ingeniería Mecánica y Eléctrica	Si	CACEI			
DCAT	Ingeniería Química	Si	CACEI			
DHyC	Literatura Latinoamericana	Si	CIESS			
DES	Mercadotecnia	Si	CACECA	En espera de resultado	CONACI	ACEND
DES	Nutrición y Ciencia de los Alimentos	En espera de resultado	CIESS			
DHyC	Pedagogía	En espera de resultado	CIESS			
DES	Psicología	Si	CNEIP			
DES	Relaciones Internacionales	Si	ACCECISO			

**DES:** División de Estudios Sociales

**DiCAT:** División de Ciencia Arte y Tecnología

**DHyC:** División de Humanidades y Comunicación

**ACCECISO:** Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A.C.

**ACEND:** Accreditation Council for Education in Nutrition and Dietetics

**ANPADEH:** Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable

**CACECA:** Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines A.C.

**CACEI:** Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C.

**CIEES:** Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

**CLAEP:** Consejo Latinoamericano de Acreditación de la Educación en Periodismo

**CNEIP:** Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C.

**CONAC:** Consejo para la Acreditación de la Comunicación y Ciencias Sociales, A.C.

**CONACE:** Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica

**CONAED:** Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho, A.C.

**COPAES:** Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C.

**EQUAA:** Education Quality Accreditation Agency

**NASAD:** National Association of Schools of Art and Design

**PNPC:** Programa Nacional de Posgrados de Calidad

**Fuente:** Coordinación de Evaluación y Acreditación de Programas. Información al 21 de mayo de 2019.

# PROGRAMAS ACREDITADOS DE POSGRADO

## DOCTORADO

DIVISIÓN	PROGRAMA	NIVEL	ORGANISMO ACREDITADOR
DES	Doctorado en Antropología Social	Competencia Internacional	PNPC
DCAT	Doctorado en Ciencias de la Ingeniería	En desarrollo	PNPC
DES	Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	Consolidado	PNPC
DHyC	Doctorado en Comunicación	En desarrollo	PNPC
DHyC	Doctorado en Estudios Críticos de Género	Reciente creación	PNPC
DHyC	Doctorado en Filosofía	En desarrollo	PNPC
DHyC	Doctorado en Historia	En desarrollo	PNPC
DHyC	Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte	Reciente creación	PNPC
DES	Doctorado en Investigación Psicológica	En desarrollo	PNPC
DHyC	Doctorado en Letras Modernas	En desarrollo	PNPC
DHyC	Doctorado Interinstitucional en Educación	Consolidado	PNPC

## MAESTRÍA

DIVISIÓN	PROGRAMA	NIVEL	ORGANISMO ACREDITADOR
DES	Maestría en Administración	Nivel 1	CIESS
DES	Maestría en Antropología Social	Competencia Internacional	PNPC
DCAT	Maestría en Ciencias en Ingeniería Química	Consolidado	PNPC
DHyC	Maestría en Comunicación	En desarrollo	PNPC
DES	Maestría en Derechos Humanos	Nivel 1	CIESS
DES	Maestría en Desarrollo Humano	Nivel 1	CIESS
DHyC	Maestría en Estudios de Arte	Consolidado	PNPC
DES	Maestría en Estudios sobre Migración	Reciente creación	PNPC
DHyC	Maestría en Filosofía	En desarrollo	PNPC
DCAT	Maestría en Gobierno de Tecnología de Información	Nivel 1	CIESS
DHyC	Maestría en Historia	Consolidado	PNPC
DCAT	Maestría en Ingeniería con Especialidad en Administración de la Construcción	Nivel 1	CIESS
DCAT	Maestría en Ingeniería de Calidad	Nivel 1	CIESS
DHyC	Maestría en Investigación y Desarrollo de la Educación	En desarrollo	PNPC
DHyC	Maestría en Letras Modernas	En desarrollo	PNPC
DES	Maestría en Nutriología Aplicada	En desarrollo	PNPC
DCAT	Maestría en Proyectos para el Desarrollo Urbano	Nivel 1	CIESS
DES	Maestría en Sociología	Consolidado	PNPC
DHyC	Maestría en Teología y Mundo Contemporáneo	Nivel 1	CIESS

## ESPECIALIDAD

DIVISIÓN	PROGRAMA	NIVEL	ORGANISMO ACREDITADOR
DES	Especialidad en Nutrición Gerontológica	Reciente creación	PNPC
DES	Especialidad en Obesidad y Comorbilidades	Consolidado	PNPC
DCAT	Especialidad en Seguridad de la Información	Nivel 1	CIESS

**DES:** División de Estudios Sociales

**DCAT:** División de Ciencia Arte y Tecnología

**DHyC:** División de Humanidades y Comunicación

**CIESS:** Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

**PNPC:** Programa Nacional de Posgrado de Calidad (CONACYT)

**Fuente:** Coordinación de Evaluación y Acreditación de Programas. Información al 21 de mayo de 2019.

# PROGRAMAS ACREDITADOS DE TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO

DIVISIÓN	PROGRAMA	CIEES	RESULTADO OBTENIDO	ORGANISMO COPAES	ESTATUS	RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL
DES	Técnico Superior Universitario en Hoteles y Restaurantes	Si	CONAET	CONAET	Vigente	
DCAT	Técnico Superior Universitario en Producción Gráfica	Si	CIEES	CIEES	Vigente	
DES	Técnico Superior Universitario en Sistemas Administrativos y Contables	Si	CIEES			
DCAT	Técnico Superior Universitario en Software	Si	CIEES			

**DES:** División de Estudios Sociales

**DiCAT:** División de Ciencia Arte y Tecnología

**CIEES:** Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

**CONAET:** Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A. C.

**Fuente:** Coordinación de Evaluación y Acreditación de Programas. Información al 21 de mayo de 2019.





# PRESTADORES DE SERVICIOS PROFESIONALES DOCENTES EN OTOÑO 2018

DIVISIÓN	ENTIDAD	A	AA	B	C	PRESTADOR DE SERVICIOS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA	TOTAL
DCAT	Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil	35	47	34	59	-	175
DCAT	Diseño	56	29	52	45	-	182
DCAT	Estudios en Ingeniería para la Innovación	36	22	33	49	-	140
DCAT	Física y Matemáticas	27	19	14	18	-	78
DCAT	Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos	11	6	9	32	-	58
DES	Ciencias Sociales y Políticas	17	5	16	6	1	45
DES	Derecho	31	19	39	98	-	187
DES	Economía	7	9	9	15	-	40
DES	Estudios Empresariales	71	69	59	66	-	265
DES	Estudios Internacionales	6	8	9	18	-	41
DES	Psicología	31	32	34	42	-	139
DES	Salud	6	8	2	20	-	36
DHyC	Arte	16	1	3	8	-	28
DHyC	Ciencias Religiosas	5	-	1	4	-	10
DHyC	Comunicación	39	19	31	45	-	134
DHyC	Educación	3	-	1	4	-	8
DHyC	Filosofía	7	2	12	15	-	36
DHyC	Historia	8	3	9	10	3	33
DHyC	Letras	17	10	11	4	1	43
DFAS	Dirección de Formación y Acción Social	3	-	2	9	-	14
DSFI	Dirección de Servicios para la Formación Integral	16	31	11	10	-	68
<b>Total general</b>		<b>451</b>	<b>339</b>	<b>391</b>	<b>577</b>	<b>5</b>	<b>1,760</b>

**DES:** División de Estudios Sociales

**DiCAT:** División de Ciencia Arte y Tecnología

**DHyC:** División de Humanidades y Comunicación

**DFAS:** Dirección de Formación y Acción Social

**DSFI:** Dirección de Servicios para la Formación Integral

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 21 de septiembre de 2018

# PRESTADORES DE SERVICIOS PROFESIONALES DOCENTES EN PRIMAVERA 2019

DIVISIÓN	ENTIDAD	A	AA	B	C	PRESTADOR DE SERVICIOS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA	TOTAL
DCAT	Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil	37	48	38	58	-	181
DCAT	Diseño	52	30	46	40	-	168
DCAT	Estudios en Ingeniería para la Innovación	26	15	25	38	1	105
DCAT	Física y Matemáticas	27	23	13	19	-	82
DCAT	Ingeniería Química, Industrial y de Alimentos	21	13	15	32	-	81
DES	Ciencias Sociales y Políticas	16	6	16	7	1	46
DES	Derecho	29	19	36	104	-	188
DES	Economía	5	10	7	16	-	38
DES	Estudios Empresariales	64	72	48	56	-	240
DES	Estudios Internacionales	9	8	9	12	-	38
DES	Psicología	31	31	30	43	-	135
DES	Salud	5	7	4	23	-	39
DHyC	Arte	15	1	4	8	-	28
DHyC	Ciencias Religiosas	5	-	1	5	-	11
DHyC	Comunicación	42	19	35	38	-	134
DHyC	Educación	2	-	-	2	-	4
DHyC	Filosofía	6	2	10	13	-	31
DHyC	Historia	8	3	8	8	3	30
DHyC	Letras	16	10	9	6	1	42
DFAS	Dirección de Formación y Acción Social	3	-	1	6	-	10
DSFI	Dirección de Servicios para la Formación Integral	18	29	12	7	-	66
<b>Total general</b>		<b>437</b>	<b>346</b>	<b>367</b>	<b>541</b>	<b>6</b>	<b>1,697</b>
		437	346	367	541	6	

**DES:** División de Estudios Sociales

**DiCAT:** División de Ciencia Arte y Tecnología

**DHyC:** División de Humanidades y Comunicación

**DFAS:** Dirección de Formación y Acción Social

**DSFI:** Dirección de Servicios para la Formación Integral

Fuente: Dirección de Recursos Humanos. Información al 15 de febrero de 2019.

# BIBLIOTECA FRANCISCO XAVIER CLAVIGERO

---

## COLECCIONES

---

### **Biblioteca**

Volúmenes en acervo	684,984
Títulos de libros electrónicos	459,386
Volúmenes de tesis digitales	3,381

### **Hemeroteca**

Títulos vigentes	906
Títulos vigentes en línea	95
Bases de datos por compra y acceso abierto	89
Títulos hemerográficos Kino	628

### **Información Audiovisual**

Volúmenes de video, audio y datos en CD/DVD	14,313
---	--------

### **Acervos históricos**

Libros antiguos y raros	103,037
Fondos documentales	70
Títulos hemerográficos	349
Títulos hemerográficos Col. Mariano Cuevas	178

## ADQUISICIÓN

---

Volúmenes de libros por compra	7,603
Volúmenes de libros por donación, multa o canje	195
Títulos de revista por compra	711
Títulos de revista por donación o canje	78
Títulos de bases de datos por compra	9
Títulos de periódicos por compra	122
Revistas Biblioteca KINO por compra, donación o canje	26,634
Libros donados a otras instituciones	2,100

## PROCESO TÉCNICO

---

Piezas catalogadas y KINO	14,749
Piezas catalogadas Repositorio Institucional	1659

## SERVICIOS

---

### Biblioteca

Usuarios presenciales	960,105
Usuarios del catálogo vía Internet	569,270
Usuarios inscritos (Comunidad Universitaria)	13,135
Transacciones presenciales (préstamo, devolución, renovación, apartado y reserva)	209,298
Transacciones vía Internet (renovación, apartado y reserva)	211,688
Consultas presenciales	1,872
Consultas por vía electrónica	595
Orientaciones	13,038
Cursos de instrucción	354
Préstamo de materiales a domicilio y renovaciones	109,749
Préstamo de libros en sala	78,513
Préstamo de libros electrónicos	16,529
Préstamo interbibliotecario nacional e internacional	769
Préstamos de cubículos de estudio	15,708

### Hemeroteca

Préstamo en sala	2,318
Consultas remotas a bases de datos	155,856
Textos completos bajados	104,539

### Acervos Históricos

Usuarios atendidos	2,279
Materiales prestados.	5,814

# PRODUCCION EDITORIAL

## NUEVAS EDICIONES

Entidad	Título	Autor (es)	Coeditor (es)	
Arquitectura	ARQ0054	Permanencias y devenires de la arquitectura moderna en México	Ivan San Martín y Gabriela Lee (comps.)	UANL, Univ. Mich. de San Nicolás de Hidalgo, DCOMOMO México
	ARQ0055	Aulas en el tiempo: Universidad Iberoamericana Ciudad de México	Alejandro Aguilera González (comp.)	
	ARQ0056	Análisis contemporáneo de la forma urbana	Gabriela Lee	
	ARQ0057	Acercamientos al espacio íntimo	Iván Hernández Quintela	
Arte	ART0064	Huellas en los muros: primeros murales posrevolucionarios	Ana Torres (coord.)	
	ART0065	Morir dos veces	Miguel Aguayo, S.J.	
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	CLIA0177	Alegría: el legado de Mariana Yampolsky en la Universidad Iberoamericana	Teresa Matabuena Peláez (coord.)	
CIIESS	CIIES0002	La economía social y solidaria en un contexto de crisis de la civilización occidental: alternativas ante la migración y la desigualdad de género en México, San Francisco y Granada	Leila Oulhaj	
	CIIES0003	Aprender Economía Social y Solidaria desde una perspectiva ignaciana	Leila Oulhaj y Gonzalo Hernández Gutiérrez	
Ciencias Religiosas	CRE0137	Historia de la iglesia en México. Tomo II	Gonzalo Balderas	
Ciencias Sociales y Políticas	CSP0251	Minerales, coleccionismo y valor a través de la frontera México-Estados Unidos	Elizabeth Emma Ferry	Colegio de Michoacán
	CSP0252	Entre el cambio y el conflicto. Respuestas de familias argentinas, chilenas y mexicanas a la globalización	Marisol Pérez Lizaur (coord.)	
	CSP0253	La ciencia política: disciplina académica, profesionalización y nuevos horizontes	María del Carmen Roqueñi Ibarquengoytia, Karla Valverde Viesca y Enrique Gutiérrez Márquez (coords.)	
Comunicación	COM0077	¿Cómo se informa hoy en México?: cinco tendencias noticiosas ante la narrativa oficial	Manuel Alejandro Guerrero	Siglo XXI Editores
	COM0078	¿El fin de la razón? La destrucción emocional de la democracia moderna: propuesta desde la comunicación	Manuel Alejandro Guerrero	
	COM0079	La forma cinematográfica. Una revisión de la forma en el cine a partir de la filmografía de Alberto Gout, 1938-1966	Jesús Alberto Cabañas Osorio	
	COM0080	Ojos herejes	Sergio Rodríguez Blanco	
Dirección de Servicios para la Formación Integral	CIU0182	Constructores de paz en México: perspectivas, procesos y acciones que desarticulan la violencia	Adela Salinas	
Diseño	DIS0027	Jesuitas: presente, pasado y futuro	Luz María Rangel Alanís (coord.)	
Educación	EDU0009	Irrupción estudiantil y acción ciudadana: Más de 131 y #YoSoy132	María Mercedes Ruiz Muñoz, Carlos Jesús Araujo Torre (coords.)	Ibero Puebla, Ibero León, ITESO y AUSJAL
	EDU0010	Reforma educativa en México: hegemonía, actores y posicionamientos político-pedagógicos	María Mercedes Ruiz Muñoz	
	EDU0011	Pedagogía ignaciana y currículo: implicaciones en la formación de los jóvenes en educación superior	Javier Loredó Enriquez (coord.)	
Estudios Empresariales	AMD0018	Introducción a tu vida universitaria	Raquel Manzur, María Eugenia Sosa, Alma Beatriz Rivera y Ximena Guadalupe Ravelo (coords.)	
Estudios Internacionales	DEI0048	Granos de arena: ideas y marco conceptual en la seguridad nacional en México, contexto internacional y cambio político	Abelardo Rodríguez Sumano	Editarte Publicaciones
	DEI0050	Migración y religión	Amílcar Carpio Pérez, Yves Bernardo Roger Solís Nicot (coords.)	
	DEI0051	México en el mundo: entre el peligro y la emergencia, desafíos y propuestas a la seguridad nacional	Abelardo Rodríguez Sumano	
Filosofía	FIL0164	Gilles Deleuze: las políticas minoritarias en resistencia	Pablo Lazo (coord.)	
	FIL0165	Departamento de Filosofía, 75 años	Carlos Mendiola Mejía (coord.)	
	FIL0166	Violencia, imagen y literatura	Carlos Mendiola Mejía (coord.)	
	FIL0167	Filosofía de la escritura	Carlos Hernández Mercado	
Historia	HIS0222	La "memoria artificial" en la Historia verdadera de la conquista de la Nueva España, de Bernal Díaz del Castillo	Beatriz Gutiérrez Mueller	Ibero Puebla, ITESO y BUAP
	HIS0223	Sociedades secretas clericales y no clericales en México en el siglo XX	Yves Bernardo Roger Solís Nicot	

	HIS0224	Miradas retrospectivas al México de Porfirio Díaz	Luz Carregha Lamadrid, Marisa Pérez Domínguez y María Eugenia Ponce Alcocer (coords.)	COLSAN, MORA y UNAM
	HIS0225	Boicot: el pleito de Echeverría con Israel	Ariela Katz Gugenheim	Ediciones Cal y Arena
	HIS0226	Más allá de la frontera	Cristina Gómez Johnson	
	HIS0227	Aproximaciones a la arqueología de las emociones	Jane Dale-Lloyd e Ilán Semo (coords.)	Fractal
	HIS0228	Cristianismo, Historia y Textualidad. Vol. I	Luis Vergara Anderson	Alisvento
	HIS0229	Cristianismo, Historia y Textualidad. Vol. II	Luis Vergara Anderson	Alisvento
	HIS0230	Cristianismo, Historia y Textualidad. Vol. III	Luis Vergara Anderson	Alisvento
Ingeniería y Ciencias Químicas	ICQ0018	Operación de plantas. Estrategias para ingenieros químicos	José Luis Cocho Roldán	
	ICQ0020	Prácticas para el estudio del trabajo	Olivia Ruth Ortega Márquez	
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE)	INIDE0022	Migración interna, infancia y derecho a la educación: aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas	Carlos Rafael Rodríguez Solera y Teresa de Jesús Rojas Rangel (coords.)	
	INIDE0023	La incidencia de los dispositivos de formación en las trayectorias educativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables. Documento de Investigación no. 11	Enrique Pieck Gochicoa, Martha Roxana Vicente Díaz y Víctor Gabriel García Castañeda	
Letras	LET0135	Sublevaciones	Georges Didi-Huberman	RM Verlag, UNAM, Jeu de Paume
	LET0136	Viajes de ida	Carlos Blanco	Biblioteca del Exilio / Editorial Renacimiento
	LET0137	19o. Concurso Nacional de Cuento Preuniversitario Juan Rulfo	Varios	
	LET0138	1/4	Celina Dávila	Textofilia
Psicología	PSI0088	Del inicio al fin del amor: ruptura de pareja y salud mental	Miriam Wendolyn Barajas Márquez y Cinthia Cruz del Castillo	
	PSI0089	Salud emocional y sexual	Néida Padilla Gámez y Cinthia Cruz del Castillo	
	PSI0090	Las culturas y sus efectos	Alejandra del Carmen Domínguez y Rolando Díaz	
Programa de Derechos Humanos	DDH0039	Violencia y terror: hallazgos sobre fosas clandestinas en México 2006-2017	Denise González, Jorge Ruiz, Lucía Guadalupe Chávez y José Antonio Guevara (coords.)	
Proyectos Especiales	DDC0049	Francisco Xavier Clavigero. El aliento del Espíritu	Arturo Reynoso, S.J.	FCE y Artes de México
	DDC0050	De los colegios a las universidades: la compañía de Jesús educando desde 1540	Perla Chinchilla (coord.)	

## REIMPRESIONES O REEDICIONES

Entidad	Clave	Título	Autor (es)
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	CIA0176	Duotono. Un acercamiento al movimiento estudiantil del 68 a través del lente de El Heraldo de México (Reimpresión)	Teresa Matabuena Peláez (coord.)
	CIA0178	Mexiko, 1904	Guillermo Kahlo
Ciencias Sociales y Políticas	CSP0254	Estados Unidos contra el mundo: Trump y la nueva geopolítica	Casandra Castorena, Marco A. Gandásegui y Leandro Morgenfeld (coords.)
Estudios Internacionales	DEI0049	Una nueva diplomacia cultural para México: teoría, praxis y techné (Reimpresión)	César Villanueva Rivas
Ingenierías	ING0012	Manual de prácticas para el estudio del trabajo y la productividad	Olivia Ortega Márquez
	ING0013	Simulación: apuntes y ejercicios	Victor Manuel Flores Zavala Torres Torija
Ingeniería y Ciencias Químicas	ICQ0019	Tabla periódica de los elementos	Arturo Fregoso Infante

Fuente: Dirección de Publicaciones. Información a mayo de 2019.

# PRODUCCION EDITORIAL

## PUBLICACIONES PERIODICAS

Unidad		Título	Autor (es)
Comunicación	P14-036	Revista Iberoamericana de Comunicación No. 36, enero-junio 2019	Vivian Leticia Romeu Aldaya
Ciencias Religiosas	P18-025	Revista Iberoamericana de Teología. No.25, julio-diciembre 2017	Christa Patricia Godínez Munguía
	P18-026	Revista Iberoamericana de Teología. No.26, enero-junio 2018	Christa Patricia Godínez Munguía
Dirección de Servicios para la Formación Integral	P03-072	Didac No. 72, julio-diciembre 2018	Claudia Celis Toussaint
	P03-073	Didac No. 73, enero-junio 2019	Claudia Celis Toussaint
Educación	P20-001	Revista Latinoamericana de Estudio Educativos. Vol. XLVIII, núm. 1 enero-junio 2018	María Mercedes Ruíz Muñoz
	P20-002	Revista Latinoamericana de Estudio Educativos. Vol. XLVIII, núm. 2 julio-diciembre 2018	María Mercedes Ruíz Muñoz
Filosofía	P01-144	Revista de Filosofía no. 144, enero-junio 2018	José Antonio Pardo Oláguéz
	P01-145	Revista de Filosofía no. 145, julio-diciembre 2018	José Antonio Pardo Oláguéz
Historia	P11-050	Historia y Grafía. No. 50, enero-junio 2018	Alfonso Mendiola Mejía
	P11-051	Historia y Grafía. No. 51, julio-diciembre 2018	Alfonso Mendiola Mejía
Psicología	P04-2601	Revista de Psicología 26-1, enero-junio 2018	Bernardo Turnbull Plaza
	P04-2602	Revista de Psicología 26-2, julio-diciembre 2018	Bernardo Turnbull Plaza

## EDICIONES DIGITALES- PDF

Unidad	Título	Editor / Autor
Arte	Nierika No. 15, enero-junio 2018	Dina Comisarenco
Biblioteca Francisco Xavier Clavigero	Bibliotecas universitarias, contenido digital y educación en línea	Alma Rivera Aguilera
Ciencias Sociales y Políticas	Iberoforum No. 25, enero-junio 2018	Nora Beatriz Lemmi
Dirección de Servicios para la Formación Integral	Revista DIDAC No. 71, enero-junio 2018	Claudia Celis Toussaint
	Revista DIDAC No. 72, julio-diciembre 2018	Claudia Celis Toussaint
Diseño	Revista de Diseño no. 3	Luz María Rangel Alanís
Educación	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XLVIII, núm. 1 enero-junio 2018	María Mercedes Ruíz Muñoz
	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. XLVIII, núm. 2 julio-diciembre 2018	María Mercedes Ruíz Muñoz
Historia	Historia y Grafía. No. 50, enero-junio 2018	Alfonso Mendiola, ed.
	Historia y Grafía. No. 51, julio-diciembre 2018	Alfonso Mendiola, ed.
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE)	El posgrado y la producción de conocimiento, Documento de Investigación no. 9	David Fernández Dávalos, Alma Maldonado-Maldonado, Alejandro Canales Sánchez y Mariana Sánchez Saldaña
	Sistema Nacional de Educación, Ciencia, Tecnología y Competitividad. Vol.10 (ISSUU)	José Luis Calva (coord.)
Letras	Revista de Literatura Infantil y Juvenil / LIJ no. 2	Laura Guerrero
	Revista de Literatura Infantil y Juvenil / LIJ no. 3	Laura Guerrero
Psicología	Revista de Psicología Iberoamericana vol. 26 no.1	Bernardo Turnbull
	Revista de Psicología Iberoamericana vol. 26 no.1	Bernardo Turnbull
Salud	Aprender a vivir con diabetes	Ana Bertha Pérez Lizaur

## EDICIONES DIGITALES - EPUB / Google Play y Amazon

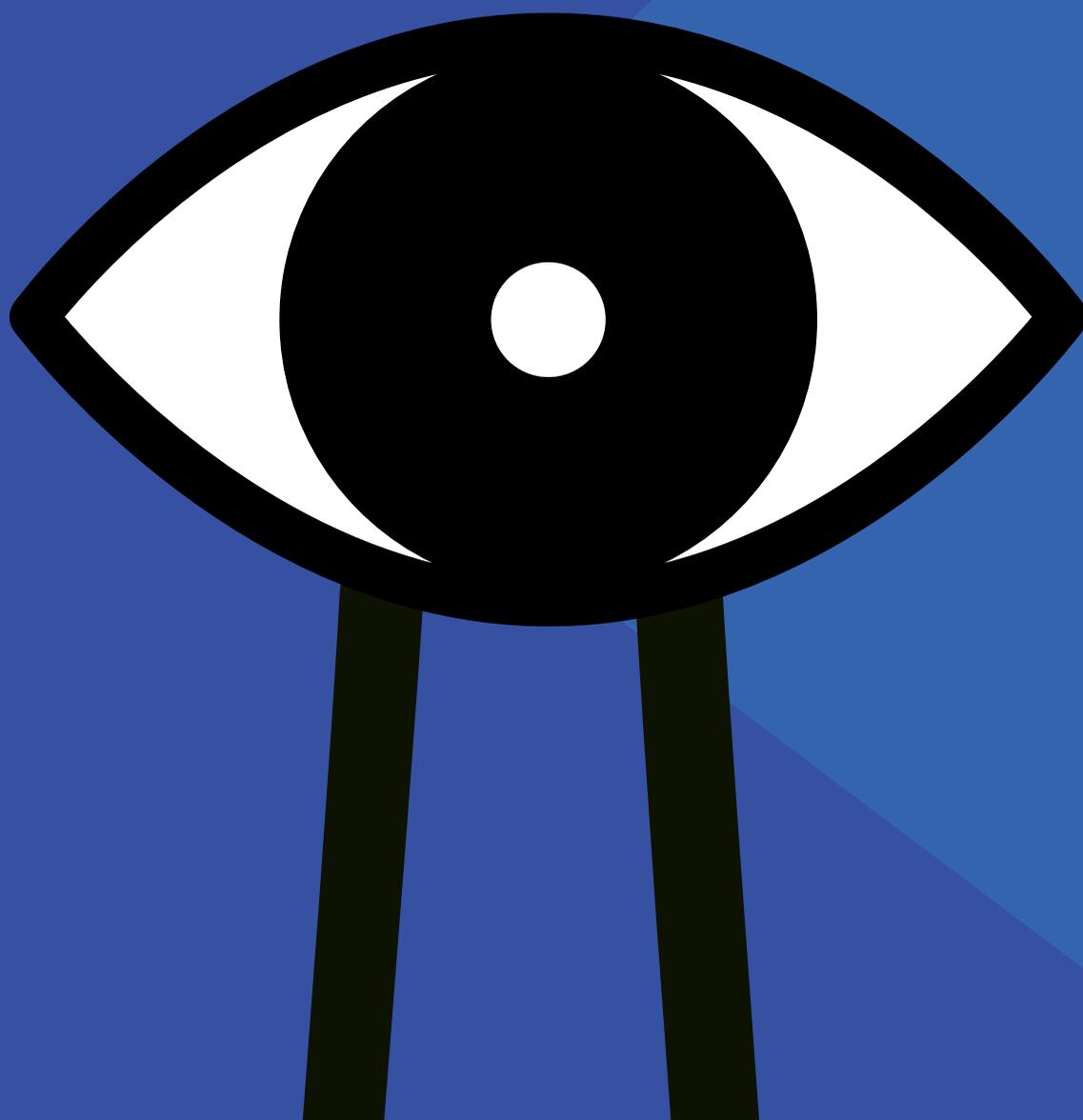
Unidad	Título	Editor / Autor
Arquitectura	Disñando el espacio defendible / App	Carlo de Leo
Ciencias Sociales y Políticas	Homies unidos: estrategias de reestratificación desde la sociedad civil	Hugo César Moreno Hernández y Mónica Elivier Sánchez González
	Porque venimos a este mundo a ayudarnos: construcción social de la persona y transmisión cultural entre los nahuas	Yuribia Velázquez Galindo
Comunicación	Los "rostros" invisibles de la desigualdad	Vivian Romeu Aldaya
	¿Cómo se informa hoy en México?	Manuel Alejandro Guerrero Martínez
	Los poderes de la imagen: ensayos sobre cuerpo y muerte en la cultura audiovisual	Pablo Martínez Zárate
Derecho	Avances y retrocesos	Alberto Patiño
Dirección de Servicios para la Formación Integral	Violencia y procesos de reconciliación	Dr. José Sols Lucía
Diseño	"...y nos acerca la felicidad": microhistoria de diseño en la Ibero	Fernando Rovalo
Estudios Internacionales	Granos de arena: ideas y marco conceptual en la seguridad nacional en México, contexto internacional y cambio político	Abelardo Rodríguez Sumano
Educación	Irrupción estudiantil y acción ciudadana: Más de 131 y #YoSoy132	María Mercedes Ruiz Muñoz, Carlos Jesús Araujo Torre (coords.)
Historia	Lexicón de formas discursivas	Peta Chincilla Pawling
	Sociedades secretas clericales y no clericales en México en el siglo XX	Yves Bernardo Roger Solís Nicot
Letras	La palabra todavía	Rafael Courtois
	Entre wanakos, guacamayas y desmanes: La influencia oriental en poetas iberoamericanos	Alethia Alfonso, Fernando Pérez Villalón y Joseba Buj
Proyectos Especiales	Ayotzinapa: la otra historia	Victor Ronquillo
Psicología	Del inicio al fin del amor	Miriam Wendolyn Barajas Márquez y Cinthia Cruz del Castillo
Salud	Exploradores de comida. Taller	Ericka Ileana Escalante Izeta y María del Carmen Mena Rangel

Fuente: Dirección de Publicaciones. Información a mayo de 2019.



# SECCIÓN 04.

## DIRECTORIO DE AUTORIDADES



## UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, A. C. (UIAC)

**Lic. Valentín Díez Morodo** · *Presidente*

*Lic. Javier Arrigunaga Gómez del Campo*      *Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza S. J.*  
*Mtro. Carlos G. Cervantes Martínez, S. J.*      *Lic. Roberto Hernández Ramírez*  
*Dr. Saúl Cuautle Quechol, S. J.*      *Lic. María Nieves Noriega de Autrey*  
*Lic. Pablo Escandón Cusi*      *Mtro. Mariano Torres Vargas S. J.*  
*Dr. Luis García Orso S. J.*      *Mtro. Pedro Padierna Bartning*  
*Dr. Francisco Gil Díaz*      *Lic. Jaime Federico Porras Fernández, S. J.*

## FOMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CULTURA SUPERIOR, A. C. (FICSAC)

**CONSEJO DIRECTIVO FICSAC 2019-2020**

**Mtro. Pedro Padierna Bartning** · *Presidente*  
**Mtro. Manuel Ruiz Gutiérrez Topete** · *Tesorero*  
**Lic. Rafael Robles Miaja** · *Secretario*

### VOCALES:

*Sr. Roberto Alcántara Rojas*      *Lic. Adolfo Kalach Mizrahi*  
*Mtra. María Ariza García Migoya*      *Ing. Gustavo Lara Cantú*  
*Ing. Fernando Balderas López*      *Mtro. Carlos Niñez Urquiza*  
*Ing. Manuel José Bravo Pereyra*      *Mtra. Ana María Olabuenaga Martín*  
*Lic. Federico Noel Castillo Sánchez Mejorada*      *Mtro. Alejandro Jesús Quintero Íñiguez*  
*Mtro. Bruno Cattori Alonso de Florida*      *Arq. Francisco Serrano Cacho*  
*Lic. Jaime Costa Lavín*      *Mtro. Juan Pablo Zorrilla Saavedra*

**Lic. Dina Mejía Rodríguez**  
*Directora de FICSAC*

## SENADO UNIVERSITARIO

**Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.** · *Presidente*

*Sr. Juan Ramón Islas Huesca*    *Mtro. Manuel Ruiz Gutiérrez Topete*  
*Alumnado CDMX*    *Entorno Académico-Profesional*

*Dra. Alicia Parra Carriedo*    *Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.*  
*Directora Académica*    *Jesuitas*

*Mtro. Jorge Bautista Olvera*    *Dr. Jorge Ibáñez Cornejo*  
*Académico IBERO Tijuana*    *Académico*

*Sr. Ricardo Hernández Leal*    *Mtra. Ana María Olabuenaga Martín*  
*Alumnado IBERO Tijuana*    *Entorno Académico-Profesional*

*Mtro. Gerardo Cortés Padilla, S. J.*    *P. Juan Ricardo Herrera Valenciano S. J.*  
*Jesuitas*    *Jesuitas*

*Mtro. José Luis Gutiérrez Brezmes*    *Dra. Mireya Vilar Compte*  
*Director Académico*    *Académica*

## PROCURADURÍA DE DERECHOS UNIVERSITARIOS

**Dra. Mariana Dobernig Gago**  
*Procuradora de Derechos Universitarios*

## AUTORIDADES RECTORÍA

**Mtro. David Fernández Dávalos, S. J.** · *Rector*

*Mtra. Margarita Espino del Castillo Barrón*    *Mtro. Juan Carlos López López*  
*Jefa de la Oficina Jurídica*    *Encargado de la Oficina de Auditoría Interna*

*Dr. Alejandro Cárdenas López*    *Dr. Juan Carlos Henríquez Mendoza, S. J.*  
*Director de IBERO 90.9*    *Coordinador del Centro de Exploración y Pensamiento Crítico*

*Dra. Patricia Espinosa Gómez*    *Mtro. Carlos Valle Cabello*  
*Director de Planeación y Evaluación Institucionales*    *Director de Comunicación Institucional*

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

**Mtra. Sylvia Irene Schmelkes Del Valle** · *Vicerrectora Académica*

*Mtra. Adriana Jiménez Romero* · *Mtro. Joel Romero Gómez*  
*Coordinadora General del Programa Técnico* · *Director de Análisis e Información Académica*  
*Superior Universitario*

*Dr. José Alberto Lara Pulido*

*Mtra. María Teresa Matabuena Peláez* · *Director del Centro Transdisciplinar Universitario*  
*Directora de la Biblioteca Francisco Javier Clavigero* · *para la Sustentabilidad*

*Mtro. Miguel Ignacio Gallo Reynos* · *Dr. Thomas Legler*  
*Director de la Escuela de Emprendimiento Social e Innovación* · *Director de Investigación*

*MCS. Ana Bertha Pérez Lizaur, NCM* · *Mtro. Bernard Van Der Mersch Huerta Romo*  
*Directora de Posgrado* · *Director de Servicios Escolares*

*Dra. Mariana Sánchez Saldaña*  
*Directora de Servicios para la Formación Integral*

## DIVISIÓN DE CIENCIA, ARTE Y TECNOLOGÍA

**Mtro. José Antonio Morfín Rojas** · *Director de la División de Ciencia, Arte y Tecnología*

*Mtro. José Luis Gutiérrez Brezmes* · *Mtra. María Eugenia Rojas Morales*  
*Director del Departamento de Arquitectura, Urbanismo e Ingeniería Civil* · *Directora del Departamento de Diseño*

*Mtro. Edgar Ortiz Loyola Rivera Melo* · *Dra. Dominique Anne Celine Brun Battistini*  
*Director del Departamento de Estudios en Ingeniería para la Innovación* · *Directora del Departamento de Física y Matemáticas*

*Dra. Ruth Pedroza Islas* · *Dr. Eduardo Gamaliel Hernández Martínez*  
*Directora del Departamento de Ingeniería Química,* · *Director del Instituto de Investigación Aplicada y Tecnología*  
*Industrial y de Alimentos*

## DIVISIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES

**Mtra. Alma Polo Velázquez** · *Directora de la División de Estudios Sociales*

*Dr. Enrique Gutiérrez Márquez* · *Dr. José Luis Caballero Ochoa*  
*Director del Departamento de Ciencias Sociales y Políticas* · *Director del Departamento de Derecho*

*Dr. Irving Rosales Arredondo* · *Mtro. Javier Cervantes González*  
*Director del Departamento de Economía* · *Director del Departamento de Estudios Empresariales*

*Dr. César Villanueva Rivas* · *Dra. Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa*  
*Director del Departamento de Estudios Internacionales* · *Directora del Departamento de Psicología*

*Dra. Alicia Parra Carriedo* · *Dra. Graciela Teruel Belismelis*  
*Directora del Departamento de Salud* · *Directora del Instituto de Investigaciones sobre Desarrollo*  
*Sustentable y Equidad (EQUIDE)*

*Lic. Jesús Campos Orozco*  
*Director del Centro Internacional de Investigación en Economía Social y Solidaria (CIESS)*

## DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y COMUNICACIÓN

**Dr. Luis Javier Cuesta Hernández** · *Director de la División de Humanidades y Comunicación*

*Dr. Alberto Soto Cortés*      *Dr. José Sols Lucía*  
*Director del Departamento de Arte*      *Director del Departamento de Ciencias Religiosas*

*Dr. Manuel Alejandro Guerrero Martínez*      *Dra. Hilda Ana María Patiño Domínguez*  
*Director del Departamento de Comunicación*      *Directora del Departamento de Educación*

*Dr. Francisco Castro Merrifield*      *Dr. Luis Javier Cuesta Hernández*  
*Director del Departamento de Filosofía*      *Director del Departamento de Historia*

*Mtro. Luis Felipe Canudas Orezza Ugalde*      *Dr. Stefano Claudio Sartorello*  
*Director del Departamento de Letras*      *Director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE)*

## DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN E INCIDENCIA IGNACIANAS

**Mtra. Araceli Téllez Trejo** · *Directora General de Formación e Incidencia Ignacianas*

*Mtra. Georgina Tepale Palma*      *Ing. Pablo Reyna Estévez*  
*Directora de Formación Ignaciana*      *Director de Incidencia*

*Mtra. María Luisa Hinojosa Ávila*      *Mtra. Mariana Guadalupe Zaragoza González*  
*Coordinadora del Centro de Atención Estudiantil Universitaria*      *Coordinadora del Programa de Asuntos Migratorios*

*Dr. Óscar Mendiola Cruz*      *Mtra. Elvia González del Pliego Dorantes*  
*Coordinador de Deportes y Promoción de la Salud*      *Coordinadora del Programa de Género e Inclusión*

*Mtra. Sophie Lea Paret-Roux*      *Lic. Ernesto López Portillo Vargas*  
*Coordinadora de Participación Estudiantil y Creación de Comunidad*      *Coordinador del Programa de Seguridad Ciudadana*

*Lic. Alejandra Chong González*      *Mtra. Denise González Núñez*  
*Coordinadora de Creación y Reflexión Artística*      *Coordinadora del Programa de Derechos Humanos*

*Mtra. Aurora Zarzosa Parceró*      *Mtra. Eugenia Legorreta Maldonado*  
*Coordinadora de Identidad y Misión*      *Coordinadora del Programa de Asuntos Indígenas*

*Lic. Angélica Vázquez Ibarra*      *Mtra. Dulce María Ramos Mora*  
*Coordinadora del Programa de Equidad Educativa*      *Coordinadora del Programa Universitario para la Sustentabilidad*

## DIRECCIÓN GENERAL DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

**Mtro. Jorge Meza Aguilar** · *Director General de Vinculación Universitaria*

*Mtra. Sonia Elizabeth Fernández Orozco*  
*Directora de Cooperación Académica*

*Mtro. Randolpho González de la Mora*  
*Director de Educación Continua*

*Dr. Óscar Arturo Castro Soto*  
*Director de Educación Tecnológica*

*Mtra. María Manuela Martín Rangel*  
*Directora de Egresados y Desarrollo Profesional*

*Dra. Ana María Berruecos Vila*  
*Directora de Enseñanza y Aprendizaje*  
*Mediados por Tecnologías*

*Dr. Juan Eduardo García Hernández*  
*Director de Formación y Acción Social*

*MBA. Devin Hauer Patrick*  
*Director de Ibero Consultores Estratégicos*

*Mtro. Carlos Jesús Araujo Torres*  
*Director de Instituciones de Educación Media*

*C.P. Rosalinda Martínez Jaimes*  
*Directora de Publicaciones*

*Mtro. Diego Martínez de Velasco Amaro*  
*Coordinador del Centro de Emprendimiento*  
*y Desarrollo Empresarial*

*Lic. Adriana de la Peza Vignau*  
*Coordinadora del Centro de Inversión Social Ibero*

## DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRATIVA

**C. P. Leopoldo Navarro Flores** · *Director General Administrativo*

*Mtra. Angélica Pigeon Velarde*  
*Coordinadora de Becas y Financiamiento Educativo*

*Mtro. Óscar Cuevas Unzueta*  
*Director de Finanzas*

*Mtro. Juan Enrique Colín Murillo*  
*Director de Informática y Telecomunicaciones*

*Mtra. Dora Luz Figueroa Amaro*  
*Directora de Operaciones y Servicios*

*Arq. Edgar Daniel Márquez Saldaña*  
*Director de Planta Física*

*Mtro. Carlos E. Escobedo Vargas*  
*Director de Recursos Humanos*



Consulte la versión ampliada de este resumen en línea:

**<http://www.ibero.mx>**

---

La edición del

**QUINTO INFORME DEL RECTOR**  
**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CIUDAD DE MÉXICO**

estuvo a cargo de la Dirección de Comunicación Institucional de la  
Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

En interiores se utilizó papel couché mate de 135 g.

Forros en cartulina couché de 350 g.

El tiro de la edición fue de 550 ejemplares.

Septiembre 2019.

---

**Fotografías:**

Archivo IBERO



**IBERO**  
Ciudad de México • Tijuana