

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

**Estudios con Reconocimiento de Validez Oficial por Decreto Presidencial
del 3 de abril de 1981**



LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

“EL PAPEL DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL YOMLEJ EN LA FORMACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS TSELTALES”

TESIS

Que para obtener el grado de

**MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN**

P r e s e n t a

CLAUDIA LÓPEZ PALACIOS

Directoras: Dra. María Luisa Crispín Bernardo

Dra. María Mercedes Ruiz Muñoz

Lector: Dr. Marco Antonio Delgado Fuentes

México, D.F.

2010.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 4

| | |
|--|----|
| IMPORTANCIA DEL ESTUDIO | 5 |
| MARCO CONCEPTUAL | 10 |
| INTERROGANTES Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO..... | 13 |
| DISEÑO DEL ESTUDIO | 14 |
| CAPITULARIO..... | 14 |

PRIMERA PARTE: ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS..... 17

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 1. ORGANIZACIONES CIVILES..... | 18 |
| 1.1. Tipos de organizaciones civiles | 20 |
| 1.2. Las organizaciones populares | 25 |
| CAPÍTULO 2. SOCIEDAD CIVIL..... | 27 |
| 2.1. Reconceptualización | 27 |
| 2.2. Propuestas para su fortalecimiento..... | 30 |
| CAPÍTULO 3. LA SOCIEDAD CIVIL EN MÉXICO..... | 35 |
| 3.1. Primeros pasos | 35 |
| 3.2. Legislación..... | 37 |
| 3.3. Investigaciones y experiencias..... | 39 |
| 3.4. Movimientos sociales..... | 43 |
| CAPÍTULO 4. EDUCACIÓN POPULAR Y FORMACIÓN | 47 |
| 4.1. Enfoques de la educación popular | 48 |
| 4.2. Procesos organizativos..... | 50 |
| CAPÍTULO 5. CULTURA TSELTAL | 52 |
| 5.1. Saberes | 53 |
| 5.2. Armonía y lekil kuxlejalil (vida buena) | 56 |
| 5.3. La armonía en los tseltales | 58 |
| 5.3.1. Armonía consigo mismo: la salud | 59 |
| 5.3.2. Armonía con los demás | 59 |
| 5.3.3. Armonía con la madre tierra..... | 62 |
| 5.3.4. Armonía entre la comunidad de la tierra y la del cielo | 63 |
| CAPÍTULO 6. EL LARGO Y SINUOSO CAMINO: ABORDAJE METODOLÓGICO..... | 67 |
| 6.1. Antecedentes del estudio..... | 67 |
| 6.2. El diplomado en sistematización..... | 70 |
| 6.3. Las concentraciones | 72 |
| 6.4. Los proyectos sistematizados..... | 75 |
| 6.5. Características y procedimiento del estudio..... | 76 |

SEGUNDA PARTE MARCO CONTEXTUAL Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA 79

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO 7. CONTEXTO REGIONAL: MISIÓN DE BACHAJÓN | 80 |
| 7.1. El Estado de Chiapas | 81 |
| 7.1.1. Aspectos demográficos..... | 81 |
| 7.1.2. Aspectos económicos | 84 |
| 7.1.3. Aspectos educativos | 87 |
| 7.1.4. Aspectos socioculturales | 89 |
| 7.1.5. Aspectos políticos | 90 |
| 7.1.6. Aspectos históricos y religiosos | 92 |

| | |
|---|------------|
| 7.2. Municipio de Chilón | 94 |
| 7.2.1. Aspectos sociodemográficos | 95 |
| 7.2.2. Aspectos económicos | 96 |
| 7.2.3. Aspectos educativos | 100 |
| 7.2.4. Aspectos socioculturales | 102 |
| 7.2.5. Aspectos políticos | 103 |
| 7.3. La Misión de Bachajón | 104 |
| CAPÍTULO 8. SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA | 108 |
| 8.1. Los pasos de la organización | 110 |
| 8.1.1. Surgimiento de la organización Yomlej | 111 |
| 8.1.2. Marcha Caravana Palenque a México Xinich' (hormiga)..... | 112 |
| 8.1.3. Vinculación con otras organizaciones | 113 |
| 8.1.4. La consulta a las bases..... | 114 |
| 8.2. Problemáticas a las que quería responder la organización | 115 |
| 8.2.1. La lucha por el poder local | 115 |
| 8.2.2. Consulta nacional del EZLN | 116 |
| 8.3. Formación de coordinadores y representantes comunitarios..... | 117 |
| 8.3.1. Formación de líderes | 117 |
| 8.3.2. Reuniones de coordinadores..... | 118 |
| 8.3.3. Asambleas regionales y análisis de la realidad | 119 |
| 8.3.4. Talleres de información: temas diversos | 120 |
| 8.4. Desarrollo y momentos importantes de la organización | 122 |
| 8.4.1. Desmantelamiento del grupo paramilitar “Los chinchulines” | 122 |
| 8.4.2. Defensa territorial y rechazo a la remunicipalización..... | 123 |
| 8.4.3. Recuperación de las tierras | 124 |
| 8.4.4. Programa de Certificación de Derechos Ejidales y Parcelarios (PROCEDE) | 124 |
| 8.4.5. Participación activa en los Diálogos de San Andrés..... | 125 |
| 8.5. Dificultades y problemáticas que enfrentó y fracturó la organización. | 126 |
| 8.5.1. Influencia de los partidos políticos y los funcionarios..... | 126 |
| 8.5.2. Divisionismo | 127 |
| 8.5.3. Cooptación de líderes | 128 |
| 8.6. Perspectiva de la nueva organización y su propuesta..... | 129 |
| 8.6.1. Propuesta de estrategias..... | 130 |
| CAPÍTULO 9. LA ORGANIZACIÓN SOCIAL YOMLEJ DESDE EL MARCO DE LA FORMACIÓN DE | |
| JÓVENES Y ADULTOS, Y LAS ORGANIZACIONES CIVILES | 132 |
| 9.1. La Organización Social Yomlej (Jwohc' tso'blej Yomlej)..... | 132 |
| 9.1.1. La sociedad se organiza: <i>Los primeros pasos</i> | 134 |
| 9.1.2. Así transcurrieron los días | 136 |
| 9.1.3. Nos adherimos a ellos para apoyar sus ideales | 138 |
| 9.1.4. Se pensó en una organización no gubernamental, independiente | 138 |
| 9.2. En búsqueda de la representación política | 140 |
| 9.2.1. En 95 ganamos por más de 12 mil votos | 141 |
| 9.2.2. Ahora ya se sienten todos águilas..... | 143 |
| 9.2.3. Sólo que no vendan su corazón | 143 |
| 9.3. Formación desde las bases: Empezamos a seguir con el ejemplo | 146 |
| 9.3.1. Formación y saberes | 148 |
| 9.3.2. Ver, pensar y actuar: Pedagogía ignaciana | 149 |
| 9.3.3. Método Tijwanej (método para activar la palabra)..... | 151 |
| 9.3.4. Educación tseltal: Mente y corazón..... | 153 |
| CONCLUSIONES..... | 155 |
| FUENTES DE CONSULTA..... | 161 |
| ANEXOS | 173 |

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se inscribe en un proyecto más amplio titulado *Proyecto de investigación y sistematización de la práctica: educación, interculturalidad y organización popular tseltal*, el cual se llevó a cabo en Bachajón, localidad en la que trabaja la Misión Jesuita, en el Estado de Chiapas.

La Misión, en vísperas de su 50 aniversario, solicitó a un grupo de académicos de la Universidad Iberoamericana una investigación que diera cuenta del trabajo realizado hasta ese momento, por lo que se elaboró una propuesta que tenía como objetivo principal: “realizar un trabajo de formación e investigación que permitiera a los tseltales y a los colaboradores externos involucrados, recoger las experiencias de este largo y fecundo camino, y sistematizar los aprendizajes generados, con el fin de profundizar en los aciertos, corregir y aprender de los errores [...]” (UIA, 2010: 13).

El proyecto se llevó a cabo durante el periodo 2007-2008, tiempo en el cual se efectuó un diplomado semipresencial para la formación de jóvenes y adultos tseltales en las competencias y habilidades para la sistematización de los distintos proyectos que acompañan la Misión. El resultado fue cada uno de los proyectos sistematizados, además de la sistematización de la Organización Social Yomlej, que si bien no pertenecía a la estructura de la Misión, sí había un acompañamiento.

En el proyecto colaboraron, además de un grupo interdisciplinario de académicos de la Universidad Iberoamericana, jesuitas de la Misión, estudiantes de la UIA y como actores principales, jóvenes y adultos tseltales que, en su mayoría, participaba activamente en los proyectos de la Misión. El grupo de jóvenes y adultos tseltales estaba conformado por

hombres y mujeres de edades y escolaridades diversas. El bilingüismo (español y tseltal) en algunos de ellos, jugó un papel fundamental en las prácticas y vínculos pedagógicos.

La metodología utilizada en el proyecto se sustentó en la sistematización como construcción de conocimiento, que es una de las vertientes generadas en América Latina que brinda posibilidades para estudiar los procesos sociales en el momento que transcurren, y por parte de los actores que los viven y los generan; además está ligada a la práctica de educación popular y el trabajo con organizaciones civiles.

Desde este punto de vista, Torres (1996) indaga acerca del por qué las dinámicas de los hechos sociales se expresan de tal manera y no de otra, a partir de la mirada y el sentido de los propios participantes. Asimismo considera que es un proceso formativo de producción de conocimientos y de constitución de la identidad colectiva (UIA, 2007).

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

Uno de los objetivos primordiales de la educación de los jóvenes y de los adultos, es entregar a la gente y a las comunidades el control de su destino y de la sociedad para afrontar los desafíos del futuro, por lo que “Saber leer y escribir es un factor clave para el aprendizaje a lo largo de toda la vida” (UNESCO, 2009: 20).

También se propone instaurar como política de gran relevancia, la cultura de la paz y la educación para la ciudadanía y la democracia, se trata entonces de crear una cultura de paz basada en la justicia y la tolerancia.

En este sentido, la educación de adultos deberá reflejar la riqueza de la diversidad cultural y respetar el saber tradicional y autóctono y los correspondientes sistemas de aprendizaje; se debe respetar y ejercer el derecho de aprender en la lengua materna. Una de las tareas más difíciles que ha de cumplir la educación de adultos es la de preservar y

documentar la sabiduría oral de los grupos minoritarios, los pueblos indígenas y los pueblos nómadas. A su vez, la educación intercultural debe fomentar el aprendizaje entre y sobre diferentes culturas en apoyo de la paz, los derechos humanos y las libertades fundamentales, la democracia, la justicia, la libertad, la coexistencia y la diversidad. (UNESCO, 2009).

Schmelkes y Kalman (1996), señalan que existen dos actores que participan en la educación de adultos, el gobierno y la sociedad civil. El primero está obligado a impartir una educación sistematizada y escolarizada. Además, está demostrado que es el gobierno quien tiene mayor capacidad y recursos para la realización de campañas de carácter masivo, a diferencia de la sociedad civil, la cual concibe la educación como un acto emancipador que puede darse en distintos espacios sociales.

De ahí que “desde el punto de vista de la percepción de la gente y de las asociaciones civiles, a su turno, la educación no aparece como uno de los bienes sociales más preciados, sino como el medio más potente para alcanzar el bienestar individual y colectivo” (Brunner, 2001: 51). Es así como la Misión ha contribuido en la consolidación de la justicia, la lucha por los derechos humanos, el bienestar colectivo, la preservación de la cultura y sobre todo, en la formación de hombres y mujeres; jóvenes y adultos tseltales para la participación activa.

De acuerdo con los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en términos del Índice de Desarrollo Humano (IDH) -el cual considera criterios de ingreso, salud y educación- en México¹ se evidencian inequidades al interior del país, por citar un ejemplo, “el Distrito Federal tiene un nivel de

¹ México ocupaba el lugar 53 de 177 países evaluados, de acuerdo al IDH, 2004. (PNUD, 2007)

desarrollo similar al de República Checa, mientras que el IDH de Chiapas se asemeja al de naciones como Cabo Verde o la República Árabe de Siria” (PNUD, 2007: 24).

Por su parte, en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (2007), se mencionan algunas estrategias para combatir la pobreza² no sin antes mostrar un panorama, por demás desalentador de las condiciones socioeconómicas imperantes en el sureste del país. Al respecto señala que la entidad con mayor incidencia de pobreza alimentaria es el estado de Chiapas, donde el 47% de la población se encuentra en esta situación; en cuanto a la pobreza de capacidades aparece nuevamente el estado con 55.9% de su población en dicha situación. Por lo que no debe extrañarse que el 75.7% de su población sufra de pobreza de patrimonio, ocupando de nueva cuenta el primer lugar a escala nacional.

En materia educativa, el panorama no es muy distinto, Chiapas ocupa el primer lugar con población analfabeta y representa en su totalidad el 61% de población mayor de 15 años sin educación básica. Cabe mencionar que los servicios educativos que se ofrecen en la entidad no sólo son insuficientes en cantidad y la calidad sino que además, los modelos educativos no parecen responder a las necesidades y contexto de las comunidades. Este panorama dejar ver un alto índice de pobreza, situación que lleva consigo menores oportunidades educativas.

² La metodología del Gobierno para medir la pobreza en México identifica tres tipos de pobreza, de acuerdo con el nivel de ingresos, la educación, el acceso a servicios básicos y de salud, la alimentación y la vivienda de la población:

Pobreza alimentaria: es la población que cuenta con un ingreso per cápita insuficiente como para adquirir una alimentación mínimamente aceptable.

Pobreza de capacidades: es la población que si bien puede cubrir sus necesidades mínimas de alimentación, cuenta con un ingreso per cápita insuficiente como para realizar las inversiones mínimamente aceptables en la educación y la salud de cada uno de los miembros del hogar.

Pobreza patrimonial: es la población que si bien puede cubrir sus necesidades mínimas de alimentación, educación y salud, cuenta con un ingreso per cápita que no le es suficiente para adquirir mínimos indispensables de vivienda, vestido, calzado y transporte para cada uno de los miembros del hogar (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012).

Los datos anteriores revelan la disparidad en términos económicos y educativos imperantes en el estado de Chiapas, mismos que ayudan a entender el marco en el que organizaciones -como la Organización Social Yomlej- inciden en los procesos de formación y participación de los jóvenes y adultos tseltales al interior y fuera de ésta.

La educación no sólo es un derecho por sí mismo, sino que desempeña un papel fundamental en la reducción de la pobreza y las desigualdades, la mejora de la salud infantil y el fortalecimiento de la democracia (UNESCO, 2009).

En estas condiciones no es raro que las comunidades se organicen para exigir sus derechos, la inequidad social es a todas luces un problema que se debe erradicar y la educación puede contribuir a ello.

En este escenario la Misión Jesuita ha acompañado a las comunidades tseltales de la región de Bachajón, en la elaboración y ejecución de proyectos educativos, productivos y pastorales, con el objetivo, entre otros, de fomentar el desarrollo y la integración del tejido social de las comunidades, respetando y fortaleciendo su cultura y modos de organización. La experiencia de la Misión jesuita inició en 1958, en un contexto de pobreza, marginación y rezago de las comunidades tseltales, por lo que planteó la necesidad de crear, junto con éstas, diversos proyectos organizados en áreas como: salud, género, cuidado de la tierra, derechos humanos y organización social, todos ellos como posibles alternativas para responder a las carestías imperantes de la región. Estos proyectos³ son:

1. Catequesis adultos y catequesis niños
2. Diáconos
3. Salud

4. Género
5. Cuidadores de la tierra
6. Reconciliación de las Comunidades
7. Espiritualidad
8. Fortalecimiento de la cultura
9. Organización Social

Las condiciones políticas también han incidido en el quehacer de la Misión, como el levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en 1994, que creó situaciones de tensión y división, pero también concibió nuevos modos de organización y gestión, haciendo visible las condiciones de marginalidad de los grupos indígenas (La Misión, 2006).

Es precisamente en la década de los 90's que se escuchó la voz de los movimientos sociales y de ellos emergen algunas organizaciones de carácter social, tal es el caso de la Organización Yomlej, que en el año de 1993 se consolidó como una organización tseltal, que entre sus objetivos pretendía la representación política y fomentar la participación social de los jóvenes y adultos tseltales.

Para este compromiso se contó con la asesoría y apoyo de la Misión de Bachajón, específicamente del proyecto de Organización Social, el cual alberga al Centro de Derechos Indígenas A. C. (CEDIAC), la productora y comercializadora de café Batsil Maya y otros proyectos para el desarrollo sustentable.

La labor de la Organización Yomlej fue de gran valía en un contexto en donde los indígenas tseltales -por primera vez- fueron representados políticamente por un miembro de la comunidad tseltal. Además de colaborar con la Misión en los procesos de formación que

³ Dentro de la organización de la Misión, a estos proyectos se les denomina "Procesos", para efectos de este trabajo se les nombrará "proyectos", para hacer la diferenciación con los procesos

se llevan a cabo en las reuniones anuales “interregionales” en donde trabajan todos los proyectos que acompaña la Misión. Su tarea principal es analizar los momentos de coyuntura del país y reflexionar, junto con los participantes de los distintos proyectos, sobre su quehacer al interior y fuera de éstos.

Es en este contexto que los jesuitas, junto con las comunidades tseltales, han generado nuevos horizontes para el destino de las comunidades indígenas de la región en búsqueda de un proceso social, económico y educativo propio, mediante una metodología denominada inculturación, la cual implica:

“[...] conocer la cosmovisión indígena, la manera de organización propia, la lengua y la gramática tseltal, los ritos y formas de celebración de la fe y de experiencia de la trascendencia. Dicha inculturación es posible a través de la presencia y de la cercanía a la gente y sus comunidades. De conocer sus condiciones de vida, sus sueños, sus hábitos y de su trayectoria de servicio, nos lleva [...] a detectar las necesidades sentidas, las necesidades básicas de aprendizaje” (La Misión, 2006).

Dicho lo anterior, resulta valioso analizar el papel de las organizaciones civiles en la generación de mecanismos de formación y participación social para el logro del *lekil kuxlejalil* (“vida buena” para los tseltales) (Paoli, 2003).

MARCO CONCEPTUAL

Desde su origen, la educación popular ha promovido la creación y fortalecimiento de organizaciones comunitarias, asimismo ha influido en la construcción de ciudadanos que luchan por la democracia y justicia social. De ahí que la percepción de un problema y la

de formación que también se abordarán en este estudio.

generación de alternativas, sean el resultado de la vida cotidiana de la gente, dando el sentido y orientación a su acción.

Es importante señalar que dentro de la educación popular los conocimientos son esenciales para transformar la realidad y actuar en ella, y la escuela no puede ser el único agente de formación de jóvenes y adultos para enfrentar las necesidades actuales. Por ello, se considera relevante la participación de organizaciones sociales en la constitución y formación de ciudadanos.

Sin duda, la educación es uno de los derechos fundamentales del ser humano; empero, cuando se habla de educación, nuestra mente evoca imágenes de carácter escolar, soslayando toda aquella educación que se imparte fuera de dicha estructura, pero, ¿dónde quedan aquellos procesos de formación de carácter informal que asimos en cualquier situación de la vida cotidiana?

Tratando de responder a esta interrogante, el presente estudio se centró en analizar los procesos de formación de jóvenes y adultos que participaron en la Organización Social Yomlej, que en su carácter de organización social, reconocen y valoran la identidad cultural y a partir de esto, se busca mejorar la calidad de vida; es decir el *lekil kuxlejalil* o “vida buena”.

En este intento por dar cuenta de los procesos de formación al interior de Yomlej, se parte de la premisa de que “Nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión” (Freire, 1999: 86) y en este sentido, los formadores están involucrados en la construcción de sujetos, no sólo porque ayudan a ello sino porque también ellos se construyen a sí mismos.

Cabe mencionar que el surgimiento de las organizaciones civiles, tales como Yomlej, generalmente está ligado a las crisis económicas; el deterioro de las condiciones de vida;

grandes desigualdades sociales; represión a luchadores sociales; desastres naturales como el sismo de 1985; momentos de coyuntura como las elecciones de 1988 y los movimientos populares indígenas de la década de los 90's, como el Movimiento del EZLN, por mencionar algunos.

Estos acontecimientos “crean condiciones para que la sociedad en general y los sectores populares en particular, se eduquen en la defensa de los derechos humanos y ciudadanos, así como el fortalecimiento de la sociedad civil como contraparte en la gestión del gobierno y la formulación de políticas públicas” (Salinas, 2003: 684).

También la interculturalidad, entendida como diálogo horizontal entre culturas, juega un papel relevante para el análisis de la organización, ya que pone de manifiesto los saberes locales, especialmente de los pueblos indígenas, además es considerada como una etapa indispensable para fortalecer las relaciones interculturales.

De igual modo el estudio del aprendizaje y las prácticas sociales de los adultos señalan la importancia y la influencia del contexto social para el desarrollo del pensamiento del individuo, ya que según (Wenger, 2001), éste no puede comprenderse sin una referencia al mundo social en el que está inmerso. Y para entender los procesos de formación que se generan en determinado contexto, resulta necesario considerar los saberes que influyen en la forma de pensar y hacer las cosas.

Cuando hablamos de saberes nos remitimos a procesos más abarcativos, a actividades que incluyen tanto a aquellas apegadas a la cotidianeidad y a la experiencia, como las actividades que integran un pensamiento de tipo más abstracto. Llevan generalmente una connotación subjetiva y por lo tanto, son más contextualizados. Puiggrós da cuenta del término saber y señala que:

“Habitualmente saber, se distingue del conocimiento por usarse en un sentido más amplio. El conocimiento es un recorte, una parcela de la realidad que se define por su supuesta objetividad y sistematicidad científica. Por su parte, el saber se refiere a situaciones más amplias, objetivas y subjetivas, teóricas y prácticas [...] el saber está relacionado con un proceso que involucra al sujeto como totalidad, no como un recorte, que lo interpela provocando una relación contextualizada entre sujeto y objeto” (Puiggrós, 2004: 141).

Lo dicho por Puiggrós, enmarcó la ruta para abordar los saberes tseltales; es decir, destacar aquellos saberes que se involucran en los procesos de formación. Si bien cada uno de los proyectos sistematizados encierra, por sí mismo, una riqueza excepcional, para efectos de este estudio sólo se analizó la organización señalada.

INTERROGANTES Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- ¿Cuál es el papel de la organización social Yomlej en los procesos de formación de los jóvenes y adultos tseltales?
- ¿Qué saberes están presentes en los procesos formativos?
- ¿Qué procesos formativos ayudan a la consolidación de las organizaciones civiles?

Objetivo general:

Analizar el papel de la Organización Social Yomlej en la formación de jóvenes y adultos tseltales desde la mirada de los sistematizadores en el marco de la educación popular y las organizaciones civiles.

Objetivos específicos:

- Identificar las características, procesos y agentes en los procesos de formación en la Organización Social Yomlej.

- Analizar el papel de los saberes en los procesos formativos de los jóvenes y adultos tseltales.
- Indagar cómo la Organización Social Yomlej incide en los procesos de participación de los jóvenes y adultos tseltales.

DISEÑO DEL ESTUDIO

Se trató de un estudio retrospectivo parcial debido a que ya se contaba con la información recabada en el campo. La estrategia metodológica se ubica en una perspectiva cualitativa y reflexiva que incorpora la interpretación de los actores en el proceso de construcción del texto, en tanto que “la inquietud principal está en un entendimiento del modo en el que el individuo crea, modifica e interpreta el mundo en el cual él o ella se encuentran” (Cohen y Manion, 1990: 31).

Para su tratamiento se hizo uso del meta-análisis, como estrategia analítica y se realizó a partir de la revisión de documentos de la sistematización de la Organización Social Yomlej; además se contó con registros fotográficos y de videos; de diagramas y de algunas entrevistas realizadas a los participantes de la organización.

CAPITULARIO

El presente estudio se divide en dos grandes apartados, en la primera parte se abordan los aspectos teóricos-metodológicos. Una primera sección da cuenta de la literatura existente acerca de las organizaciones civiles y la educación popular, éste será el enfoque en el que se inscriben los procesos de formación que se llevan a cabo al interior de la Organización Social Yomlej. Esta panorámica permite apreciar la importancia que tiene la intervención

de proyectos en el desarrollo de las comunidades indígenas manteniendo un profundo respeto por su cultura.

Otra sección se orienta a mostrar aspectos relevantes de la cosmovisión tseltal, sus saberes y la búsqueda de la armonía como un eje que rige la vida de los tseltales. La última sección de este apartado muestra el desarrollo de la experiencia.

El segundo apartado integra el análisis y los resultados. El primer punto da a conocer el contexto regional en donde se desarrolló el estudio, en él se muestran aspectos geográficos, políticos, sociales y culturales del municipio de Chilón, lugar donde se encuentra la Misión Jesuita de Bachajón y la Organización Social Yomlej. Todo ello con el fin de entender la situación de las comunidades indígenas tseltales que participan en los proyectos. Además de los datos geográficos, se incluye información sociodemográfica e histórica que ayuda a una comprensión más integral sobre los saberes, las prácticas tseltales y la participación social.

En la segunda sección se reproduce la experiencia sistematizada, misma que servirá como preámbulo para el análisis, con el fin de poner de manifiesto los procesos de formación.

Por último se dan a conocer las reflexiones finales, los hallazgos, los alcances y limitaciones del estudio y se apuntan algunas ideas susceptibles de ampliación y profundización en ulteriores investigaciones.

Es oportuno indicar que el hecho de formar parte del equipo del proyecto más amplio del que se deriva el presente estudio, no representa una limitante para el reconocimiento de las debilidades y/o vacíos del mismo. En este sentido, se espera que el estudio de cuenta de los procesos de formación en comunidades indígenas y que apunte hacia la mejora de dichos procesos al interior de las organizaciones de carácter popular.

Además vale la pena mencionar que el interés por el estudio aquí desarrollado, deriva de una serie de trabajos previos de investigación en el campo de jóvenes y adultos y las organizaciones civiles llevados a cabo en el Departamento de Educación de la Universidad Iberoamericana. También la tesis de licenciatura, tuvo como foco de atención los procesos formativos de jóvenes y adultos que participan de la educación formal y no formal.

PRIMERA PARTE

ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

El conocimiento que procede de la investigación no es ciertamente la solución a los graves problemas del presente; pero cuando va unido a un compromiso vital y existencial, es una energía que se difunde y que puede detonar procesos positivos...

Pablo Latapí



ORGANIZACIONES CIVILES

La parte visible de la sociedad civil está constituida por conjuntos y redes de asociaciones civiles.

Alberto Olvera

Este apartado tiene como objetivo dar cuenta acerca del marco conceptual en el que se sitúa el presente estudio. Son dos conceptos que se manejan fundamentalmente: organizaciones civiles y sociedad civil.

No es rara la ambigüedad en el uso del concepto de las organizaciones civiles como sinónimo de organismos de la sociedad civil, organizaciones del Tercer Sector, Organizaciones No Gubernamentales ONG's, organizaciones no lucrativas, organizaciones de ayuda, organizaciones populares, asociaciones voluntarias, asociaciones cívicas, organizaciones de caridad, organizaciones de autoayuda, incluso es común que se empleen indistintamente, puesto que todas parecen experimentar un malestar y buscan, al menos, realizar algunos cambios (Sáinz, 1987: 59). No obstante, existen rasgos particulares que ayudan a delimitar las acciones, fines y objetivos de cada una de ellas.

Es preciso señalar que algunas manifestaciones y movimientos han llevado estos intereses hasta la agenda social. Estas expresiones, en momentos coyunturales, han evidenciado la injusticia, la pobreza, la inequidad y la inconformidad de la sociedad y, en consecuencia, la búsqueda de nuevas realidades y la reivindicación de los derechos humanos.

Existen ciertos rasgos que caracterizan a las organizaciones civiles: la sociedad civil es autónoma e independiente; involucra individuos organizados actuando juntos por una causa común; exige la participación libre y voluntaria de todos sus miembros; sirve de contrapeso a la acción del gobierno. En suma, implican autonomía, autogestión y participación (Aguilar, 2006).

Las organizaciones civiles se caracterizan por efectuar la promoción de la acción colectiva⁴ en torno a objetivos de beneficio social sin fines de lucro. De acuerdo con Jiménez, “las nuevas formas de acción colectivas surgen y se desarrollan en espacios de frustración y/o modernización [...] Son una gama polivalente de acciones colectivas de resistencia y/o búsqueda de asimilación o adaptación, pero también de crítica y búsqueda de alternativas” (Jiménez en Charry y Massolo, 2007: 50).

Por su parte, Favela (2003) considera a las organizaciones de la sociedad civil, como resultado de los mecanismos de participación de la sociedad civil, las cuales representan formas de organización establecidas que participan de la vida social defendiendo y/o promocionando intereses privados o públicos, particulares o generales. La incorporación de los actores es voluntaria y se buscan beneficios de la organización o de terceros.

Por su parte, Charry y Calvillo (2000) proponen una caracterización de las organizaciones civiles a partir de los siguientes criterios:

1. HETEROGENEIDAD: se constituyen por diversas causas, motivos, demandas, misiones, objetivos y razones para la acción; con distintos resultados, de eficacia e

⁴ La teoría de acción colectiva delimita que el capital social formado por redes de reciprocidad, cooperación voluntaria y compromiso, contribuye a la formación de la comunidad. Cfr. Vargas, J. (2003): *Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales en las nuevas formas de gobernabilidad en Latinoamérica*. Nómadas, enero-junio, p. 5. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18100929#>

impacto; de campos de trabajo; de cobertura, de gestión y representación; de posiciones frente al Estado y la política.

2. **IDENTIDAD COLECTIVA:** es la conjunción de voluntades individuales, las cuales, en torno a un objetivo común, articulan una acción colectiva que genera un cambio en los sujetos y en la sociedad, es una toma de decisión o un posicionamiento, es una toma de conciencia.
3. **ÉTICA:** tienen un componente ético que las lleva a trabajar por los derechos humanos, por la democracia y el estado de derecho.
4. **INNOVACIÓN:** implican nuevos modos de producción y reproducción social, visibles en las propuestas ecológicas, económicas, de salud o tecnológica; en acciones que impulsan la producción colectiva o cooperativa; en la promoción del desarrollo sustentable, el desarrollo social, de la salud, la educación y la cultura.

Charry (2007) también señala que cuando una organización social o ciudadana avanza en su conformación, estructuración, organización y formalización, ingresa en un proceso de profesionalización que le permite realizar sus propósitos con mejores posibilidades de éxito.

1.1. Tipos de organizaciones civiles

En cuanto a las formas en que la sociedad civil se organiza, Olvera (2003) propone la siguiente tipología:

- *Asociaciones de carácter económico-gremial:* son los sindicatos, grupos de empresarios, asociaciones profesionales y productores rurales. Constituyen la

mediación entre la economía y la sociedad; gran importancia estratégica que los hace visibles; se centran en la defensa de intereses gremiales.

- *Asociaciones políticas formales*: los partidos políticos, estrictamente no pertenecerían a la sociedad civil, pues son instancias que se sujetan a las normas del Estado. Constituyen el puente entre la sociedad y el Estado y, en ciertos casos, pueden ser “uno de los pocos espacios posibles para la acción contestataria” (Olvera, 2003: 35).
- Asociaciones de matriz religiosa: su eje central es la religión, pero los objetivos pueden ser distintos entre ellas. Algunas se enfocarán más en la promoción social, otras se abocarán al fortalecimiento del culto o valores.
- Organizaciones civiles: “asociaciones libres y voluntarias de ciudadanos cuyo fin es actuar conjuntamente en el espacio público para contribuir a la resolución de problemas de la sociedad y a llenar los vacíos de atención a las necesidades de la población dejados por la acción del Estado y del mercado” (Olvera, 2003: 36). De acuerdo con este autor, las organizaciones civiles se pueden dividir en:
 - Asociaciones y movimientos sociales para la defensa de los derechos ciudadanos: son fundamentales, en tanto que defienden los derechos humanos y están a favor de la participación política de la sociedad. Son reconocidas más como movimientos que como instituciones.
 - Organizaciones de promoción, desarrollo y de servicios a la comunidad: son formales y están registradas legalmente, se les denomina ONG, están vinculadas con tareas de promoción, desarrollo y constitución de grupos y movimientos.

- Asociaciones de asistencia privada: ofrecen servicios, son asistenciales, se les conoce legalmente como Instituciones de Asistencia Privada (IAP) y a diferencia de las dos anteriores, no cuestionan las causas de las problemáticas que atienden.
- Asociaciones de tipo cultural: “representan la parte activa del patrimonio cultural de cada nación y contribuyen a la creación y reproducción de una identidad nacional. Son importantes simbólicamente, pero carecen de reconocimiento legal y de apoyo oficial” (Olvera, 2003: 37).
- Asociaciones privadas de tipo deportivo y recreacional: como su nombre lo indica, se enfocan a actividades que fomenten la socialización.
- Asociaciones de tipo urbano-gremial: se organizan para demandar servicios o espacios de vivienda.
- Movimientos y asociaciones de comunidades indígenas: son actores de gran importancia para la representación; participan en la ampliación de los espacios políticos, además de acuerdo con este autor, “los movimientos sociales constituyen el origen de la sociedad civil organizada” (Olvera, 2003: 38).

Como pudo advertirse en la clasificación que propone Olvera (2003), la frontera que divide a las diferentes formas en que la sociedad civil se agrupa es muy delgada, existen aún más tipologías para su estudio, algunas se congregan según los campos de acción que atienden, otras más por la población a la que se dirigen, y la lista sería interminable, lo cierto es que todas tienen cosas en común y las diferencias -que son las menos- son las que determinan su especificidad.

Respecto a su quehacer educativo y de formación, según Hernández (2008) las acciones de las organizaciones civiles, en algunos aspectos, se interrelacionan con los principios que dan sustento a la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), y en otros momentos, se separan del concepto tradicional de educación al tratar de influir en otros ámbitos del quehacer social.

De tal suerte que la Educación Para Jóvenes y Adultos según las organizaciones civiles, debe orientarse a la consolidación de la ciudadanía, la defensa de los derechos humanos, el cuidado del medio ambiente, la inclusión de la perspectiva de género y la interculturalidad como ámbitos que corresponden a acciones educativas no necesariamente adscritas al ámbito escolar. De acuerdo con el Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL)⁵ (1984), las organizaciones sociales han demostrado su capacidad para cumplir roles importantes para el progreso de la educación.

También Reygadas y Zarco (2005), manifiestan que la presencia de las acciones de las organizaciones se encaminan hacia el fortalecimiento de la sociedad y a la intervención en la constitución de un nuevo tejido social. Entre los ámbitos de incidencia de las organizaciones civiles –según los autores- destacan: derechos humanos, sujetos sociales y desarrollo, autonomía e identidad cultural, participación ciudadana y desarrollo local.

Favela, (2003) aporta el concepto de hombre medular, como partícipe en la sociedad en calidad de individuo, ejerciendo su voluntad y por consiguiente ejercitando también su libertad, a partir del ejercicio de su autonomía. El hombre medular al inscribirse en

⁵ “El Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y El Caribe es un organismo internacional de cooperación en materia educativa cuya existencia se remonta al año de 1950, cuando fue creado por iniciativa de la UNESCO y el Gobierno de México, con participación de otros organismos internacionales”. Cfr. <http://www.crefal.edu.mx/index.php>

múltiples compromisos y dar cuenta de ellos, no pierde su libertad, ni su individualidad, en consecuencia, conserva su autonomía, puesto que estas características, en la medida que son ejercidas, se incrementan y refuerzan las unas con las otras.

En este sentido, las organizaciones civiles son organizaciones autónomas, no persiguen la participación en el poder político, aunque ello no implica que no busquen incidir en la toma de decisiones: mediante la denuncia, la movilización, la concientización, etc. Entre los factores para la consolidación de las organizaciones civiles, el autor menciona: el tipo de relaciones establecidas con otras instituciones, una estructura organizativa, roles estratégicos y las relaciones con otros agentes sociales y políticos para poder llevar a cabo con éxito sus acciones (Favela, 2003).

En suma, las organizaciones independientemente de su particularidad, representan una valiosa herramienta para el diseño, seguimiento y evaluación de las políticas públicas, por lo que se vuelve ineludible la necesidad por rescatar su capacidad para detectar y agrupar esfuerzos en torno a temas de interés común. Por lo tanto, la pertenencia o participación a las organizaciones permite conocer las necesidades educativas en el interior de las mismas, así como la posibilidad de generar propuestas de incidencia.

Si bien el campo de las organizaciones civiles es amplio y el debate en torno a ellas, aún más, sí hay aspectos centrales que lo configuran como un espacio en continua transformación; por ejemplo, actualmente la sociedad no necesariamente se organiza contra el estado, puede colaborar e incluso, depender de su ayuda para el logro de sus objetivos, pero manteniendo siempre la convicción de hacer llegar ese beneficio por quienes se lucha y se promueve.

Hasta ahora se ha visto la relevancia de las organizaciones civiles en la lucha por la democracia, en la reivindicación de los derechos humanos y en su papel como agente de

formación de quienes participan en ellas. No obstante, existen otras organizaciones igualmente comprometidas y vinculadas con necesidades básicas del pueblo, nos referimos a las organizaciones populares.

1.2. Las organizaciones populares

“Las organizaciones populares se forman, precisamente para unir fuerzas del pueblo y buscar un beneficio: lograr que se respeten los derechos, exigir la satisfacción de las necesidades de la mayoría y proponer nuevos caminos de solución” (Sáinz, 1987: 17). Se trata principalmente de satisfacer las necesidades básicas, a diferencia de otras organizaciones, cuyas demandas no necesariamente son de primera necesidad.

El Estado es el interlocutor de las organizaciones populares, es quien da respuestas demagógicas a sus demandas, denotando su incapacidad para resolver las necesidades básicas de las mayorías. Adicionalmente, da la imagen pública de estado benefactor al atender ocasionalmente a pequeños sectores populares (Sáinz, 1987).

Sáinz divide a las organizaciones en sociales y políticas. Las primeras están encaminadas a resolver algunos problemas de los sectores populares; las segundas, pretenden conquistar el poder político. “Las organizaciones sociales son la primer forma, y la más simple, de unir el esfuerzo popular para expresar las necesidades del pueblo y buscar soluciones conjuntas” (Sáinz, 1987: 79). Cuando las organizaciones populares se unen -sean políticas o sociales- pueden dar paso a movimientos sociales, los cuales tienen una mayor visibilidad y consiguen un mayor impacto.

Con lo anterior se puede advertir la variedad de organizaciones, movimientos, formas de acción, gestión y participación, que muestran a la sociedad civil, como un espacio

amplio y en expansión, que conlleva una gama de posibilidades, para la acción colectiva y la acción política.

SOCIEDAD CIVIL

La sociedad civil es una construcción ciudadana, un resultado de largos ciclos de luchas sociales [...] no es un dato, sino un proceso en continua renovación y en incesante lucha contra el autoritarismo, la ilegalidad y la antidemocracia.

Alberto Olvera

2.1. Reconceptualización

La discusión teórica se organiza a partir de la noción de sociedad civil. En este apartado se exponen algunas aproximaciones al término y se mencionan sus características.

El concepto de sociedad civil tiene sus cimientos en la Edad Media, por medio del asociacionismo de los gremios; posteriormente en los albores del siglo XIX con la creación de sindicatos y partidos. Pero es hasta el siglo XIX, específicamente en la década de los 70's, que el fenómeno asociativo logra mayor relevancia, cuando la sociedad civil se expresa ante las crisis subyacentes del momento. Entre las crisis que influyeron destacan las demandas ante el estado benefactor por el incumplimiento de las necesidades de los ciudadanos; recesiones económicas; contingencias ambientalistas y la revolución de las comunicaciones mediante el desarrollo tecnológico (Aguilar, 2006).

Una primera aproximación se encuentra en Salomón quien define a la sociedad civil “como el conjunto de organizaciones diversas que mantienen su independencia del Estado”

(2001: 3), por lo que las características esenciales son: diversidad, independencia del estado y de los partidos políticos, sin que ello signifique un constante enfrentamiento entre ambos. No obstante, señala que la sociedad civil conlleva necesariamente una construcción de ciudadanía, misma que beneficiará la vida en la sociedad y las relaciones con el estado. La conciencia ciudadana es la que motiva a la sociedad civil a moverse, a asumir lo público como propio (Salomón, 2001: 4).

La autora rastrea el concepto de sociedad civil y encuentra las diversas connotaciones relacionadas con éste. Da cuenta de una postura reduccionista al relacionar a la sociedad civil con las organizaciones no gubernamentales, pues tiende a sobrevalorar el papel de estas organizaciones ante el Estado y a subvalorar el papel de la multiplicidad de grupos, clases y sectores sociales que quedan automáticamente excluidos de este concepto (Salomón, 2001).

Aguilar sustenta en el mismo sentido, que la sociedad civil abarca: empresas, sindicatos, iglesias, medios de comunicación, organizaciones de beneficencia y organizaciones para atender problemas comunitarios (Aguilar, 2006).

En América Latina el concepto de sociedad civil también emergió de regímenes autoritarios. La principal preocupación de los teóricos latinoamericanos fue la transición de un gobierno autoritario militar burocrático al democrático. Así la participación de la sociedad civil requiere de espacios donde la ciudadanía prevalezca. Sus acciones se centran en la deliberación, el manejo de conflictos, la cooperación y la democracia en consensos que afirmen propuestas educativas, éticas y políticas.

Cohen y Arato (2002) argumentan que la sociedad civil son todas aquellas formas asociativas que marcan una distancia de la economía y del Estado. Está integrada por la familia, las asociaciones voluntarias, los movimientos sociales y las formas de

comunicación pública. En este sentido la sociedad civil es la dimensión institucional del mundo conformada por la familia, las asociaciones y en general, la esfera pública.

Al tratar de definir el concepto de sociedad civil, Olvera (2001) comienza por citar su antítesis: el Estado. Al igual que Cohen y Arato hace una separación entre ésta y el Estado. Señala que la noción de sociedad civil se entrecruza con la sociología política y de los movimientos sociales, con la teoría de la democracia y la filosofía política, argumentado con ello, que la definición es compleja e involucra diversas disciplinas.

El autor, asimismo, da cuenta de la noción sociedad civil en los movimientos sociales contemporáneos; así como los mecanismos de identidad en los movimientos ecologistas, feministas, populares, etc. En suma, la sociedad civil como oposición a los regímenes dictatoriales. A diferencia de Aguilar (2006), Olvera (2001) explicita una clara autonomía e independencia de la sociedad civil frente al Estado.

En suma la sociedad civil se ha conformado en “organizaciones que reivindican lo social, exigen la atención del Estado, plantean políticas más equitativas y demandan un comportamiento democrático de los funcionarios públicos y de los partidos políticos” (Salomón, 2001: 5).

Rojas (2005) pondera el asociacionismo como rasgo sobresaliente de la sociedad civil. Según este autor, la sociedad civil no pretende alcanzar el poder institucional, sino que busca transformar o reformar las instituciones de gobierno y generar procesos de desarrollo ligados a los intereses o derechos de los ciudadanos. Sostiene que la sociedad civil existe cuando:

- Hay asociaciones libres que no están bajo la tutela del poder del Estado.
- La sociedad en su conjunto puede estructurarse y coordinar sus acciones.

- El conjunto de acciones puede determinar significativamente o afectar el curso de la política estatal.

En este sentido el desafío se encuentra en fortalecer a la sociedad civil local para obtener mayor nivel de organización, para una incidencia más profunda y permanente en la toma de decisiones referidas a asuntos públicos.

2.2. Propuestas para su fortalecimiento

Olvera (2003) va más allá y desarrolla algunas propuestas para el fortalecimiento de la sociedad civil.

Construir un estado de derecho: “sin un estado de derecho no hay manera de darles estabilidad, predictibilidad y seguridad a los ciudadanos y a la vida pública en general” (Olvera, 2003: 431).

Lograr una verdadera separación de poderes: que la sociedad civil tenga voz mediante la gestión de leyes, y que a su vez esté protegida legalmente.

Hacia una descentralización del poder: “permitir la multiplicación de los espacios de encuentro entre sociedad y gobierno, y darle a la sociedad civil una mayor capacidad de influencia en el diseño y supervisión de políticas públicas en espacios locales y regionales que están al alcance de sus propias fuerzas” (Olvera, 2003: 431).

Profesionalización y desclientelización de los aparatos y las agencias del Estado: es necesario terminar con prácticas que no benefician a la ciudadanía y una de ellas es hacer que cada integrante del Estado realice bien su trabajo, crear una burocracia eficiente y alejada de los vicios partidistas.

| |
|---|
| Innovaciones legales que permitan a los ciudadanos exigir la rendición de cuentas a los gobernantes: “en el contexto de la democracia todos los funcionarios públicos, electos y designados, deben rendir cuentas de sus actos” (Olvera, 2003: 432). |
| Creación de nuevas instituciones híbridas o mixtas de carácter ciudadano-estatal como forma de abrir espacios de participación ciudadana en la vida pública: “instituciones con capacidad de representar simbólicamente a los ciudadanos frente al Estado, dotados de autonomía legal y presupuestal, con personal profesional capacitado” (Olvera, 2003: 432). |
| Garantizar la libertad de asociación: Se requiere de reformas que permitan la participación de la sociedad civil, sin filtros que anulen su poder de acción. |
| Crear nuevas formas de reconocimiento jurídico a las organizaciones civiles: muchas organizaciones tienen un radio de acción limitado debido a que carecen de apoyo y financiamiento público. |
| Garantizar el acceso público a los medios de comunicación: Es imprescindible legislar en torno a la visibilidad en los medios de difusión. Se ha visto que los grandes movimientos sociales han sido foco de atención debido a sus líderes y seguidores. |
| Generalizar el acceso a la educación: Mejor distribución del conocimiento en los sectores menos favorecidos. |
| Realizar campañas masivas de educación cívica: Se ha configurado la idea de que los derechos deben ser otorgados por el estado, cuando en realidad es obligación del estado darlos. |
| Mejorar la distribución del ingreso a través de políticas sociales no clientelistas: |

“La pobreza es el mejor caldo de cultivo del clientelismo” (Olvera, 2003: 434) por ello es evidente mejorar la calidad de vida de los ciudadanos para no caer en el soborno.

Generalizar una cultura de la tolerancia: debe garantizarse el respeto y la aplicación por igual de los derechos universales.

Sobre el carácter de las organizaciones de la sociedad civil: no sólo bastan reformas estructurales y políticas para el fortalecimiento de la sociedad civil, los cambios internos también son determinantes.

Las organizaciones civiles y sociales deben ser democráticas y transparentes a su interior. “Las organizaciones civiles reproducen a su interior los mismos vicios que critican al Estado” (Olvera, 2003: 436).

Debe lograrse un mayor grado de institucionalidad y formalización: con ello se mejorarán los procesos, se dará importancia a la formación de sus miembros y por ende el impacto será más visible.

Debe crearse una cultura de la tolerancia y la pluralidad al interior de las organizaciones civiles y sociales: es necesario respetar otras ideologías y formas de organización.

Debe avanzarse en la profesionalización de las organizaciones de la sociedad civil: “las organizaciones civiles que aspiran o han logrado la permanencia y el reconocimiento público, deben estabilizar un cuerpo profesional de empelados que les permita dotarse de una mayor capacidad de proposición, de análisis y de intervención” (Olvera, 2003: 437).

Debe recuperarse la relación entre las ONG y movimientos y organizaciones

populares: “es imprescindible que los sectores organizados de la sociedad civil contribuyan a la organización y al aprendizaje colectivo en el seno de los sectores no organizados” (Olvera, 2003: 438).

Recapitulando, podemos decir que la sociedad se estructura y coordina sus acciones, y éstas afectan -producto de su independencia- las orientaciones del poder del Estado.

La sociedad civil no es un grupo homogéneo y puede complementar la iniciativa del Estado, pero sin asumir la tarea que le es propia. Además debe vincularse con otros programas de desarrollo para alcanzar las metas sociales. El aislamiento, la falta de profesionalización y objetivos claros, son elementos que pueden conducir de manera inevitable al fracaso en su acción.

Es fundamental que la sociedad civil no pierda de vista la crítica del contexto social, la cual guía su acción transformadora. De igual manera, el intercambio de experiencias con otras instancias, sean oficiales o civiles, enriquece a las organizaciones y permiten futuras intervenciones de la sociedad civil que se encuentra en constante movimiento. La participación ciudadana es una contribución a la construcción de las nuevas esferas públicas y con ello eliminar en la medida de lo posible, la idea de polaridades entre Estado y la sociedad civil.

Con frecuencia somos espectadores de diversas expresiones ciudadanas de resistencia civil, las cuales plantean nuevas formas de organización y participación política de la sociedad. Sin embargo por lo argumentado hasta ahora, éstas no tendrán el impacto esperado ni el grado de incidencia en la medida que no existan procesos formativos bien definidos y objetivos claros para la acción.

Valdría la pena rescatar la idea que considera a los sujetos como seres capaces de promover cambios a la realidad y conseguir una vida digna para todos. En México existe una larga tradición de la participación de la sociedad civil para el logro de metas comunes, no obstante, las exigencias actuales invitan a la formalización y estructuración de ésta en la consecución de objetivos.

LA SOCIEDAD CIVIL EN MÉXICO

El carácter incompleto de la democratización mexicana conduce a la debilidad de la sociedad civil como institución.

Alberto Olvera

3.1. Primeros pasos

De acuerdo con Reygadas (1998) en el período cardenista se acuña la noción de promoción social y se crea en 1951 la primera cooperativa de ahorro y crédito en la Ciudad de México. Los 50's y 60's fueron años determinantes en la conformación de organizaciones sociales.

Así, las acciones subsecuentes se desarrollaron con la lógica de la promoción social, el desarrollo comunitario y las proposiciones de Paulo Freire, tal fue el caso del Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario A. C. (IMDEC), organización de la sociedad civil fundada en 1963, cuyo objetivo es el desarrollo local sustentable con justicia y equidad; así como la consolidación de la democracia desde la acción y participación ciudadana y la vigencia plena de los derechos humanos en su integralidad, impulsando procesos de educación y comunicación popular.⁶

Sus ámbitos de acción son: salud, género, vivienda, derechos humanos, pobreza, medio ambiente, pastoral y medio indígena. También la oferta de capacitación pretende

generar conocimientos colectivos, desarrollar capacidades y habilidades que les permitan tener una mejor y mayor incidencia en la transformación de la realidad. Con el acompañamiento apoya los procesos organizativos de manera flexible, ya sea en procesos de formación continua, por etapas o niveles” (Hernández, 2008).

En la década de los 70's surgió un gran número de asociaciones civiles, representadas por promotores formados en y para la acción social. Posteriormente, en los 80' emergen redes sociales bien organizadas que pretendían mayor visibilidad en la sociedad y, de esa manera, tener mayor impacto en sus actividades sociales.

Uno de los organismos de gran importancia que nació justo en este periodo (1982) fue el Consejo de Educación de Adultos en América Latina (CEAAL)⁷, el cual agrupa a 195 organizaciones y su alcance es visible en 21 países de América y el Caribe. Algunos de sus campos de acción son: el desarrollo local sustentable; el manejo comunitario sustentable de agua y recursos; las finanzas sociales y comercialización; los derechos, sujetos sociales y desarrollo; la autonomía e identidad cultural, la participación ciudadana y la organización social.

En 1988 se constituyó la asociación civil, Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI)⁸ y uno de sus objetivos es “mejorar el proceso de generación, identificación, sistematización y adopción de modelos y herramientas orientadas a fortalecer institucionalmente a las organizaciones según estándares de buenas prácticas. Además de

⁶ Cfr. Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario A.C. (IMDEC) <http://www.imdec.net/>

⁷ “El CEAAL es un Consejo, un Foro y una Plataforma Latinoamericana que tiene como Misión: Fortalecer las capacidades y la formación integral de los educadores y educadoras populares, para que puedan incidir en la acción de personas, grupos y movimientos sociales, en los diversos ámbitos de su quehacer educativo, en la promoción de procesos socio-culturales liberadores y en la elaboración de agendas y políticas públicas en favor de la transformación democrática de nuestras sociedades y la conquista de la paz y los derechos humanos”. Cfr. <http://ceaal.org/>

⁸ De acuerdo con el último corte del *Directorio de Instituciones Filantrópicas* del Centro Mexicano para la Filantropía (11 de mayo del 2009), el número de instituciones registradas en el

promover y articular la participación filantrópica, comprometida y socialmente responsable de los ciudadanos y sus organizaciones, para alcanzar una sociedad más equitativa, solidaria y próspera”.⁹

De acuerdo con Olvera (2003), en México el concepto de sociedad civil es recuperado a partir de los movimientos sociales surgidos a finales del siglo XX. Adicionalmente, junto con este concepto aparecieron otros más, usados indistintamente: los Organismos No Gubernamentales ONG y el Tercer Sector.

Mientras la categoría de sociedad civil se enfoca en los actores y el conflicto,

“[...] el Tercer Sector se centra en los procesos y es creado por la necesidad de llenar los huecos de atención a las necesidades sociales dejados por el Estado y el mercado. La despolitización de la práctica asociativa llevada a cabo por la idea de la sociedad civil como ‘vanguardia’ de la sociedad. Donde una versión ve puro conflicto, la otra ve sólo complementariedad” (Olvera, 2003: 22).

3.2. Legislación

En el año 2004 se publicó la Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por las Organizaciones de la Sociedad Civil Realizadas por las Organizaciones de la Sociedad Civil.¹⁰ En el Capítulo Segundo se enmarcan las actividades encaminadas al trabajo con jóvenes y adultos.

país formalmente constituidas es de 10 mil 704 organizaciones. Cfr. <http://www.cemefi.org/spanish/content/view/43/12/>

⁹ Cfr. <http://www.cemefi.org/spanish/content/category/1/2/6/>

¹⁰ Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por organizaciones de la Sociedad Civil*. Diario Oficial de la Federación, 9 de febrero de 2004.

Disponible en <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/266.pdf>

Actividades a ser fomentadas por las Organizaciones de la Sociedad Civil, de acuerdo a la Ley Federal de Fomento a las Actividades:

| |
|---|
| I. Asistencia social, conforme a lo establecido en la Ley Sobre el Sistema de Asistencia Social y en la Ley General de Salud; |
| II. Apoyo a la alimentación popular; |
| III. Cívicas, enfocadas a promover la participación ciudadana en asuntos de interés público; |
| IV. Asistencia jurídica; |
| V. Apoyo para el desarrollo de los pueblos y las comunidades indígenas; |
| VI. Promoción de la equidad de género; |
| VII. Servicios para la atención a grupos sociales con capacidades diferentes; |
| VIII. Cooperación para el desarrollo comunitario; |
| IX. Apoyo en defensa y promoción de los derechos humanos |
| X. Promoción del deporte; |
| XI. Promoción y aportación de servicios para la atención de la salud y cuestiones sanitarias; |
| XII. Apoyo en el aprovechamiento de los recursos naturales, la protección del ambiente, la flora, la fauna, la preservación y restauración del equilibrio ecológico, así como la promoción del desarrollo sustentable a nivel regional y comunitario, de las zonas urbanas y rurales; |
| XIII. Promoción y fomento educativo, cultural, artístico, científico y tecnológico; |
| XIV. Fomento de acciones para mejorar la economía popular; |
| XV. Participación en acciones de protección civil; |

XVI. Prestación de servicios de apoyo a la creación y fortalecimiento de organizaciones que realicen actividades objeto de fomento por esta ley, y

XVII. Las que determinen otras leyes.

La legislación en torno a las actividades que son fomentadas por los organismos de la sociedad civil, ponen de manifiesto la heterogeneidad y diversidad de ámbitos de incidencia, pero al mismo tiempo, la función reivindicadora de espacios donde el estado no ha tenido mucha injerencia o su alcance ha sido limitado.

El Estado asume, entonces un papel condescendiente para la conformación de las organizaciones civiles; al tiempo que se congratula de su acción y su apoyo en los sectores menos favorecidos.

No obstante, pareciera en ocasiones que el Estado pone trabas en su quehacer y hasta puede llegar a limitar su participación al ver sus intereses amenazados. Con todo, la sociedad se organiza, da respuesta, se alinea a reglamentos y leyes, realiza propuestas y en la medida de lo posible, contribuye a la construcción de una sociedad mejor.

3.3. Investigaciones y experiencias

Por ahora, baste señalar que la sociedad está integrada particularmente por jóvenes y adultos que establecen mecanismos de acción y participación. De tal suerte que las investigaciones sobre el campo de la educación de jóvenes y adultos y su vínculo con las organizaciones civiles, ha tenido un aumento importante, el último *Estado del conocimiento* realizado por el COMIE, revela la emergencia de este campo.

Entre los autores que destacan por sus aportaciones al campo teórico, podemos mencionar a Salinas (2000), quien señala que las organizaciones de la sociedad civil toman

fuerza a partir de los reclamos por los derechos humanos. Además de las crisis económicas, las condiciones precarias, el movimiento del EZLN, las elecciones presidenciales, entre otros fenómenos, los cuales fueron propicios para “el fortalecimiento de la sociedad civil como contraparte necesaria en la gestión de gobierno y la formulación de políticas públicas” (Salinas, 2000: 684).

También la autora hace referencia al desarrollo de habilidades y actitudes que se aprenden en el proceso cotidiano del accionar de grupos y organizaciones y frentes, los cuales constituyen aprendizajes sociales y, en este sentido, afirma que el aprendizaje social proviene de los procesos vivos más que de contenidos en espacios educativos estructurados.

Sin lugar a dudas la presencia de las organizaciones indígenas en la construcción de alternativas educativas desde la propia comunidad es otro rubro en algunas investigaciones que han propuesto alternativas de educación indígena. En los últimos 10 años se ha visto mayor participación de las organizaciones civiles en “el desarrollo de programas y foros de intervención en distintos sectores de la población que asumen una perspectiva que define lo intercultural como reconocimiento de la diversidad” (Medina Melgarejo en Bertely, 2003:139).

Respecto a la pertenencia a las organizaciones civiles, Frade (1998) y Martínez (2000), señalan que ha permitido a las mujeres abrir espacios de participación, que la han llevado al aumento de su autoestima, empoderamiento, autonomía, reconocimiento de su comunidad, fortalecimiento organizativo interno, mejoras económicas, ingresos propios y capacidad de impulsar proyectos con impacto en múltiples esferas: salud economía, ecología, educación, producción, comercialización, por mencionar algunas (Frade, 1998).

Entre las conclusiones a las que se llega a partir de las investigaciones en este rubro se mencionan los principios educativos para fortalecer las organizaciones, entre los

elementos que resaltan se encuentran: el fracaso de enfoques paternalistas, el desarrollo de procesos autogestivos y participativos.

La necesidad de involucrar a la comunidad en procesos de planeación. Así como la integración de saberes, tanto de las comunidades como técnicos.

Por otro lado se enfatizan los vínculos con otras comunidades y agentes externos. Se prepondera el desarrollo local como alternativa para atenuar la desigualdad social y exclusión de las organizaciones campesinas, por lo que resulta necesario partir de los valores propios de la comunidad, así como de la identidad étnica, cultura y prioridades de los adultos.

De igual modo se alude al impacto de programas comunitarios que introducen nuevas prácticas organizativas como: toma de decisiones democráticas, planeación participativa, equidad de género, empoderamiento, valores, identidad cultural, etc., y en este sentido se habla de la trascendencia de las técnicas participativas en esas prácticas. Es de suma importancia identificar los aprendizajes sociales, habilidades cognitivas y afectivas a partir de la participación en las organizaciones, así como el impacto de la educación informal ciudadana en la vida de los sectores populares.

En el Estado del Arte de Schmelkes y Kalman (1996) se señala que los agentes que intervienen en la educación de adultos son: el gobierno y la sociedad civil (ONG's y organizaciones sociales). Por lo que “la educación se concibe como un proyecto de autonomía o emancipación de los segmentos populares u oprimidos. Los adultos, como individuos o como grupos, son portadores de intereses, motivaciones, conocimientos y valores de los cuales debe partir la acción educativa” (Schmelkes, 1996: 15). Desde esta perspectiva, el proceso en sí mismo adquiere mayor relevancia en la acción educativa.

Por su parte en el Informe Regional de la Situación Presente de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe, coordinado por Caruso, Di Pierro, Ruiz y Camilo (2008), uno de los temas emergentes fue precisamente la participación de la sociedad civil en la configuración de la educación de jóvenes y adultos.

El papel de las organizaciones civiles es muy amplio, en cuanto a tipos e intervención. En el informe se incluye en la categoría de las organizaciones de la sociedad civil a todos los actores no estatales o paraestatales, dando cabida a las empresas, las ONG, los movimientos sociales, clubes e instituciones.

Otra investigación que profundiza sobre esta temática en el contexto mexicano y que contribuye al campo de las organizaciones civiles y la sociedad civil, es la realizada por Favela (2003) quien plantea una propuesta para lograr la consolidación de las organizaciones civiles en México.

Dicha investigación se llevó a cabo en colaboración con el Instituto de Desarrollo Social (INDESOL)¹¹ dentro de su programa de Investigación para el Desarrollo Local. Favela presenta una aproximación metodológica de corte cuantitativo; no obstante, se recurre a entrevistas y se sistematiza una experiencia relevante. Además elabora una clasificación de las organizaciones civiles: en formación; en funcionamiento: en consolidación o consolidadas y no operativas: en latencia o extintas.

Además habla de las fuentes de financiamiento como elementos para la consolidación. Menciona instancias nacionales (gobierno federal y/o local, otras organizaciones e instituciones privadas e instancias internacionales. Asevera que la

¹¹ "El Instituto Nacional de Desarrollo Social es la entidad encargada de la Secretaría Técnica de la Comisión de Fomento de las Actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil y es responsable del diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones y medidas para el fomento de las actividades establecidas por la Ley Federal de Fomento a las Actividades de las OSC". Cfr. <http://www.indesol.gob.mx/web/Index.php?0=4>

obtención de los recursos se da vía: proyectos o concursos, contratación, donativos, autofinanciamiento, venta de servicios (asesorías, evaluaciones, trabajo), productos, campañas y donaciones.

Si bien el grado de profesionalización de los participantes no es determinante para el buen desarrollo de la organización, sí es importante sobre todo en el personal que tiene mayor responsabilidad organizativa, que son quienes cuentan con un mayor nivel educativo.

Entre los hallazgos de Favela, respecto a este punto, se menciona que las organizaciones civiles que cuentan con más personal remunerado, cuentan con mayores oportunidades de financiamiento y que las organizaciones civiles con mayor grado de profesionalización y con mayor diversificación en las actividades que realizan, se encuentran en una posición de ventaja respecto a otras organizaciones civiles en la obtención de recursos.

Como pudo observarse, son escasas las investigaciones en este campo, por lo que una veta a explorar es justamente la articulación entre la educación de adultos y su relación con la sociedad civil.

Vale la pena mencionar que por la poca falta de documentación y difusión pública de acciones realizadas en las organizaciones de la sociedad civil, es imposible medir los logros o el impacto que adquieren en los distintos campos de acción.

3.4. Movimientos sociales

En los apartados anteriores se mencionó que cuando la sociedad civil se organiza puede incluso llegar a conformar movimientos sociales, que son formas de acción colectiva que

suponen la existencia de un conflicto o tensión que tratan de resolver, haciéndolo visible y dándole dimensiones. Empero, no cualquier conflicto desemboca en una acción colectiva que, a su vez, culmine en un movimiento social.

Cohen y Arato (2002) mencionan que los movimientos sociales crean un elemento dinámico, cuyo desarrollo podría convertir en realidad los potenciales positivos de las sociedades civiles modernas, asimismo afirman que es indispensable entender adecuadamente la lógica, lo que está en juego y los potenciales de los movimientos sociales contemporáneos.

Los movimientos sociales entonces, son la expresión más visible de la disconformidad y protesta de los ciudadanos, y también vanguardia de nuevos comportamientos y actitudes. Los movimientos sociales en Latinoamérica han hecho visibles realidades inexistentes o bien, expresan denuncias y luchan por transformaciones sociales, así como la búsqueda de la igualdad.

Sin duda, el *Movimiento del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)* marcó un hito en la historia de México, en él no sólo confluyeron las comunidades indígenas, sino grandes sectores de la sociedad civil, es ejemplo de apoyo a un movimiento indígena en las ciudades. “La capacidad de movilización urbana en apoyo al EZLN se demostró en abril de 1999 en ocasión de la visita de 5,000 zapatistas a todos los estados del país” (Olvera, 2003: 63).

Este movimiento puede analizarse desde el marco de los Movimientos contemporáneos, cuyas bases se sientan en los movimientos de los 60's y 70' donde las movilizaciones se realizaban por líderes externos que “calculaban y dirigían la acción colectiva con el propósito de que obtuviera la cobertura de los medios de comunicación y la

simpatía pública hacia su objetivo con la finalidad de influir [...]” (Cohen y Arato, 2002: 568).

El *EZLN* resultó un fenómeno mediático que hizo visible lo invisible, a él se sumaron simpatizantes nacionales y organizaciones del extranjero. Este movimiento explica la posibilidad y éxito de la acción colectiva por parte de aquellos que están excluidos de la representación directa dentro del sistema político (Cohen y Arato, 2020). Basta recordar la movilización de “La otra campaña” en el año 2006, que agrupó a muchas organizaciones cuyos intereses no se veían reflejados en las propuestas de los partidos políticos oficiales.

“El EZLN introduce grandes innovaciones en las formas de lucha y articula simbólicamente a una buena parte de los sectores de izquierda de la sociedad civil. Sin embargo, no logra convertirse en un factor permanente de la vida pública debido al cerco político-militar que el Estado le impone y a sus propias decisiones y estrategias políticas, influidas por un tipo muy particular de sectarismo” (Olvera, 2003: 68).

Otro ejemplo fue El *Movimiento Piquetero*, es el movimiento popular más politizado de Argentina; engendrado en los albores de la crisis de ese país. En un estudio de Manzano, se analiza la configuración de este movimiento, el cual reúne distintos componentes sociales en situación de desventaja o precariedad y en su interior actúan las más variadas tendencias políticas (Manzano, 2006: 53).

El movimiento surgió de una necesidad importante para la comunidad de trabajadores (y no sólo de los desocupados) en la lucha contra el desempleo, que durante la crisis adquirió dimensiones de catástrofe, ante el absoluto abandono de los desocupados y de sus reivindicaciones por parte de la burocracia oficial de los sindicatos. La autora señala de manera fehaciente que en este proceso de organización, el activismo de los obreros jugó un papel decisivo.

“Alain Touraine define a los nuevos movimientos sociales como aquellos que expresan por un lado, las líneas de conflicto que caracterizan a la identidad colectiva de una sociedad post-industrial y, por otro, el trabajo que la sociedad realiza sobre sí misma” (Manzano, 2006:54). Es así como el movimiento piquetero se ha transformado en un referente para todos los movimientos de lucha de los explotados de la ciudad y el campo, expresando la tendencia de la clase obrera a convertirse en partícipe de su propio devenir.

La pertenencia ideológica queda soslayada por el interés nacional. “El uso del pasado para enfatizar una identidad esencial que define a los sujetos como trabajadores, se constituye en una fuerza activa para definir pertenencias y diferencias en el presente” (Manzano, 2006: 64).

EDUCACIÓN POPULAR Y FORMACIÓN

La educación popular basa su propuesta metodológica en el diálogo y la incursión de saberes populares.

CEAAL

Esta sección se orienta a la educación popular, enfoque en el que se inscriben los procesos de formación que se llevan a cabo en la Organización Social Yomlej. Asimismo se retoma la noción de autonomía como uno de los fines que los procesos de formación en comunidades indígenas, pretende lograr.

Esta panorámica permite apreciar la importancia que tiene la intervención de proyectos en el desarrollo de las comunidades indígenas manteniendo un profundo respeto por su cultura y por tanto, la importancia de asegurarse que dicha intervención sea significativa. En la educación popular se fomenta una responsabilidad individual y colectiva y donde todos ven protegidos sus derechos.

Según la UNESCO (2009), la educación en la edad adulta, reviste una gran importancia por ser ella la que tiene en sus manos el presente del mundo, tanto por la influencia que ejerce sobre las generaciones jóvenes como por su propia capacidad de producción. Además el adulto tiene derecho a contar con oportunidades para elevar su vida y disfrutar de ella, y es obra de la educación proporcionarle tales oportunidades.

No obstante, el 89.7% de la población indígena se encuentra en situación de pobreza (ENIGH, 2002), condición que obstaculiza en gran medida la asistencia, permanencia y

logro educativo de los estudiantes indígenas, quienes ante las condiciones de exclusión y pobreza ven limitadas sus posibilidades educativas. Lo anterior aunado a la dispersión geográfica, representaría “un obstáculo para el cumplimiento constitucional de garantizar las mismas oportunidades educativas para todos los mexicanos, en especial la del respeto a sus derechos lingüísticos” (OCE, 2006:2).

4.1. Enfoques de la educación popular

Si bien es cierto que las prácticas interculturales conllevan equidad y respeto, también la educación juega un papel relevante, ya que la educación no sólo representa un recurso importante para las organizaciones civiles, como en el caso de la Misión, sino que también es el fin mismo de muchas de ellas.

En una primera búsqueda hemerográfica sobre educación y sociedad civil, destaca el gran número de artículos dedicados a la Educación Popular en América Latina, la cual se sustenta principalmente, en los aportes de Freire. El legado “freireano” de carácter ético, epistemológico, pedagógico y político, se expresa en la educación popular como una constante búsqueda de coherencia en sus formulaciones teórico-prácticas (Núñez, 2004).

Fals (2004) reconoce los aportes de Paulo Freire cuando sostiene que la educación liberadora e incluyente se ha vuelto una relación horizontal y que incluye además, la suma de saberes y no a la educación bancaria o fragmentada. También propone una versión de un socialismo contextual en América Latina, que refleje sus cualidades, diversidades y riquezas humanas y ambientales.

Por su parte Guevara (2004) plantea que la educación popular lleva una intencionalidad social y política, y puede ser impulsada por sectores de izquierda, comunidades eclesiales de base, instituciones de educación e investigación, etc. Los rasgos

que la definen son: parte de lo concreto, conlleva un proceso sistematizador y de investigación; impulsa una intencionalidad política emancipadora, los sujetos son protagonistas de su propio aprendizaje; hace visible el conflicto y la injusticia social; empleo de técnicas dialécticas y participativas; permanente y renovada lectura crítica del contexto; énfasis en los procesos de aprendizaje y no en los resultados.

Kane (2004) menciona los principales aportes -a su juicio- de la educación popular de los últimos cuarenta años. Entre los que destaca: el compromiso político ante la inminente justicia social; ayudar a que la gente pueda pensar y actuar, es decir, formar sujetos auténticos; coexistencia del saber popular con el saber académico (con una conciencia de los peligros de ser sobornada y eliminada); la educación teniendo como herramienta principal el diálogo; la educación popular debe brindar la posibilidad de incidencia en el contexto que rodea a los adultos; un vínculo entre la educación y los movimientos sociales vistas desde las experiencias surgidas a partir de éste.

Llama la atención la proposición de Kane (2004), que señala que la educación popular en Latinoamérica los movimientos sociales se convierten en espacios de formación, en donde se juntan y unifican los saberes académicos y populares. Asimismo tiene como objetivo central formar personas críticas y capaces de tomar decisiones.

Magendzo (2004), al igual que Fals, sostiene que Paulo Freire es el único aporte real, revelador y original que ha aportado a la educación. Señala, asimismo, los postulados de la Pedagogía Crítica, nombre dado por Paulo Freire y de acuerdo con esta perspectiva, se puede problematizar en torno a la distribución del poder en la educación. Algunos centros de poder señalados son: selección y distribución del conocimiento, toma de conciencia, etc. En cuanto a la mirada ética de la educación popular, se prepondera la necesidad de recobrar, reformular y deconstruir su misión ética.

Tomando como base el pensamiento y la vida de Paulo Freire, Nuñez (2004), da a conocer los principales aportes de la educación popular en todos estos años. Desde esa opción ético-política “desde y para la vida”, la Educación Popular ha tratado de crear y recrear esta concepción en múltiples prácticas socio-pedagógicas, históricas y contextuales.

Así mismo, Rivero (2004) plantea que educación popular latinoamericana es asociada a experiencias significativas de investigación participativa; a procesos de capacitación de agentes sociales de base; de evaluación participativa; de uso de medios de comunicación masiva y de tipo no convencional y a marcados esfuerzos educativos por contrarrestar los modelos culturales hegemónicos.

Tchimino (2004) propone como aporte principal de la educación popular recuperar el carácter político de la educación. Centra su atención en la educación como fuente liberadora. Al igual que otros autores, habla de la horizontalidad de la educación y su proceso dialógico donde se construye un saber y un hacer. La educación no es un proceso neutral pues requiere de un posicionamiento acorde a la realidad de los sujetos populares.

Como pudo advertirse la educación popular está inmersa de connotaciones políticas e ideológicas, aspecto que debe ser considerado al realizar investigaciones de carácter popular.

4.2. Procesos organizativos

Es importante mencionar que los procesos de formación en las organizaciones están ligados a los procesos organizativos. En una organización democrática cada participante tiene voz y voto, los objetivos se definen entre todos, se distribuyen tareas, elaboran y participan en los programas de formación (Sáinz, 1987).

De acuerdo con Girardo (2007), el capital social de las organizaciones civiles es un factor que reditúa y facilita el desempeño profesional de las organizaciones y que, a la inversa, el desempeño profesional de las organizaciones se convierte en un bien acumulable como capital social comunitario en aquéllas. En las organizaciones civiles todos los agentes son portadores de conocimientos.

De igual modo, la formación representa un punto de encuentro entre las potencialidades y necesidades de las personas, así como la potencialidad y las necesidades de organización; entre el saber individual y el organizativo. Girardo (2007) establece una clasificación de los procesos formativos:

- a. Formación como proceso: una planificación articulada es el eje de todo proceso de formación. Diagnóstico de necesidad, definición de soluciones, ejecución y verificación. Cuando se diseña o se ejecuta el programa se concretiza la opción formativa y evaluar el resultado.
- b. Formación como orientación estratégica: La acción educativa debe dar respuesta a un proyecto complejo. La formación es parte de un contexto social. La creación de conocimiento no solo es generar nuevos saberes si no tener la capacidad para difundirlos e incorporarlos a las prácticas y acciones de la organización.
- c. Formación como innovación organizacional: Con nuevas formas de hacer las cosas, romper con lo establecido.

Lo anterior, de acuerdo a la autora, es fundamental cuando se refiere a la profesionalización de las organizaciones de la sociedad civil.

CULTURA TSELTAL

Cuando el tseltal suspira, habla a solas con su corazón; cuando se agacha para sembrar los granos de semilla, recoge los puñados de tierra con sus manos encallecidas por el machete, y en su corazón se regocija.

Avelino Guzmán

La cultura se encuentra en toda acción educativa y social, y el actuar de jóvenes y adultos es prueba fehaciente de ello. Es en esa acción donde definimos y construimos nuevas prácticas de acuerdo a las características y situaciones nuevas. Esto es la base de la interculturalidad -entendida como diálogo horizontal entre culturas (Maldonado, 2005).

Para que una sociedad llegue a ser realmente intercultural, todos los grupos que la integran deben estar en condiciones de igualdad. Es por ello que la revalorización de los saberes locales, especialmente de los pueblos originarios, es considerada como una etapa indispensable para fortalecer las relaciones interculturales.

El presente capítulo da cuenta de la literatura existente acerca de la cultura tseltal, su cosmovisión y saberes. El capítulo está conformado por los siguientes apartados: el primero, aborda el concepto de saberes, y a partir de éste se desprenden conceptos como saberes tseltales, cotidianeidad y, en especial, la noción de armonía como un eje que rige la

vida de los tseltales, todos ellos conceptos ordenadores que servirán para analizar la importancia de los saberes y su incorporación en la Organización Social Yomlej.

5.1. Saberes

*Ma'yuk mach'a halbibil yu'un, te tseltal winik bayel
binti ya sna'*

*(El tseltal sabe muchísimas cosas sin que nadie se las
haya enseñado)*

Avelino Guzmán

En este apartado la discusión teórica se articula a partir de la noción de saberes y cotidianeidad, posteriormente se aborda lo referido a los saberes tseltales propiamente, reconociendo el concepto de la armonía como parte fundamental para la comprensión de la cultura tseltal.

Para Heller (1987) la vida cotidiana se caracteriza por ser heterogénea y jerárquica. La heterogeneidad alude a que los diversos ámbitos en que nos movemos son distintos en contenido y significación. La jerarquía da orden a la vida cotidiana y varía en cada época en función de las estructuras económico-sociales. La heterogeneidad es imprescindible para conseguir ese liso despliegue de la cotidianidad, y también hace falta el rutinario funcionamiento de la jerarquía espontánea para que las esferas heterogéneas se mantengan en movimiento simultáneo.

En concordancia con Lave (1991) el concepto de lo cotidiano está saturado de connotaciones negativas que resultan de su definición como opuesto al pensamiento científico. No obstante, lo cotidiano se plantea como un campo a profundizar, representa un campo donde se desarrollan habilidades mentales, intereses racionales y solución de problemas. “Lo cotidiano no ocupa un momento del día, no constituye un rol social ni un

grupo de actividades, sino que es lo que la gente hace en sus ciclos normales de actividad diaria, semanal o mensual.” (Lave, 1991: 29) Sin embargo, los saberes cotidianos estarían estrechamente ligados a los aprendizajes que se adquieren en la vida diaria y se abocan a la solución de problemas cotidianos.

Ambos autores sostienen que el hombre nace ya inserto en su cotidianidad sin embargo, requiere construir una gran cantidad de saberes para su supervivencia, los cuales se adquieren mediante la convivencia con los otros; ya sea en la familia o la comunidad, con los amigos o compañeros de juego, en asociaciones a las que nos integramos, con los maestros en la escuela, etc.

Lo anterior nos ayuda a entender que cuando hablamos de saberes nos remitimos a procesos más abarcativos, a actividades que incluyen tanto a actividades apegadas a la cotidianidad y a la experiencia, como a actividades que integran un pensamiento de tipo más abstracto. Llevan generalmente una connotación subjetiva y por lo tanto, es más contextualizada.

Lo dicho por Puiggrós, nos enmarca el punto de partida para abordar los saberes tseltales. En otras palabras, interesa destacar aquellos saberes que son significados como “actividades al modo tselta”. Así, se puede considerar a los saberes como las diferentes formas de comprender y explicar la realidad.

Otra conceptualización de saberes la encontramos en Martín-Barbero (2004) quien señala que es necesario rescatar aquel tipo de saberes socialmente útiles, los saberes lógico-simbólicos, históricos y estéticos y para cada uno de ellos da una definición.

Los saberes lógico-simbólicos se fundamentan en un sentido pragmático y en lo que hoy representan como horizontes de saber: se hallan en la base de lo que la sociedad entiende por ciencia. (Martín-Barbero, 2004) En otras palabras, serían saberes que

involucran relaciones causales, se basan en reflexiones teóricas, son sistemáticos y racionales.

Por su parte, “los saberes históricos serían aquellos capaces de interpelar la conciencia histórica, lo que significaría recuperar menos lo que pasó que aquello de lo que estamos hechos, sin lo cual no podemos saber ni qué ni quiénes somos” (Martín- Barbero, 2004: 12). Este tipo de saberes toma tal importancia al plantear la necesidad de dimensionar y poner en perspectiva los proyectos del futuro, lo que implicaría dejar atrás los determinismos sociales, de entender lo que es considerado obvio, de convertir las cosas perennes en alternativas innovadoras y no caer en la repetición de saberes, sino de enriquecerlos en el devenir de la sociedad.

El tercer tipo de saberes es el de los saberes estéticos, considerados indispensables y transversales que de acuerdo con Martín-Barbero, pueden denominarse los saberes de la sensibilidad, “que era el significado griego del verbo *aisthanesthai* (sentir, percibir) y del adjetivo *aisthêtikos*: lo que atañe a la sensibilidad. Se trata de asumir los saberes que hacen parte de los modos y de las estructuras del sentir, lo que significa empezar a valorar como saber todo aquello que el racionalismo del pensamiento moderno relegó al campo de la imaginación y de la creación estética”. (Martín- Barbero, 2004: 13) Se trata entonces de reconocer este tipo de saberes como aquellos que involucran las sensaciones, las emociones y la creatividad y que representan una forma de apreciación de la realidad en sus distintas manifestaciones.

Resulta interesante la analogía que Martín-Barbero hace de los saberes respecto a las competencias y a su vez, éstas últimas con el concepto de “hábitus” de Bourdieu, el cual es definido como competencia cultural, es decir como “un sistema de disposiciones durables que, integrando las experiencias pasadas, funciona como matriz de percepciones y de

acciones posibilitando tareas infinitamente diferenciadas” (Bourdieu en Martín-Barbero, 2004: 6).

Es decir, parte del sistema de disposiciones que hay en el sujeto del aprendizaje, en el que se integran sus experiencias, su trayectoria cultural o los modos de adquirir tales disposiciones. Así, el *hábitus* tiene que ver con la forma en que adquirimos los saberes, las destrezas y las técnicas artísticas: la forma de adquisición se perpetúa en las formas de los usos. En este sentido, el modo de relación con los objetos, con el lenguaje o con los saberes, depende de su modo de adquisición (Martín-Barbero, 2004).

De esta manera, los saberes pueden expresarse como saber individual o como colectivo, tomando en cuenta los factores individuales o colectivos que intervienen en su proceso de producción. Todo conocimiento humano se construye como un proceso social o colectivo en el cual la creatividad individual juega un papel importante.

Freire también afirma: “cuanto más me asumo como estoy siendo y percibo la o las razones del ser del por qué estoy siendo así, más capaz me vuelvo de cambiar, de promoverme...” (Freire, 2006: 40). Esto último nos remite a una concepción más en términos de concientización, que en el apartado de educación popular podrá desarrollarse con más detalle.

En la sección posterior se abordarán algunos de los saberes que dan sustento a la vida tseltal.

5.2. Armonía y lekil kuxlejalil (vida buena)

En esta sección el punto de partida es la noción de armonía como eje fundamental en la cosmovisión tseltal, y a través del cual se aprenden y despliegan los distintos saberes presentes en esta cultura. Entre los estudiosos que se han avocado al tema de la cultura

tseltal, podemos citar a Paoli (2003) y Maurer (1984), ambos antropólogos que en su estudio han recuperado la vida tseltal y en especial, la noción de armonía.

En la cosmovisión tseltal el hombre fue creado para ser feliz y la raíz de la felicidad es la armonía. Primero, la armonía consigo mismo; después, con los demás; por último, con la naturaleza como “madre tierra”, pues es la que provee lo necesario para la vida. Cada persona tiene la obligación de hacer felices a los demás, la felicidad no sólo requiere de la armonía con la naturaleza sino también armonía entre los seres humanos, y parte de esta armonía es intra psíquica, es la ausencia de ansiedad y miedo *nakal yo'tan tenner (el corazón en casa)*. De esta manera se requiere también la armonía del cuerpo, de la salud y por último, la completa armonía en sociedad, que inicia con la armonía en la familia y con la comunidad (Maurer, 1984).

“Se piensa que el inicio del kuxlejilil es un momento clave del proceso vital de los seres humanos. Por eso hay que darle un excelente trato a su cuerpo: alimentarlo, hacerlo sentir constantemente el calor del cariño de los suyos. También hay que vincular al pequeño con el mundo de la trascendencia, de tal modo que puede tener lekil kuxlejil (vida y espíritu buenos)” (Paoli, 2003: 75).

Para los tseltales, el individuo crece con la conciencia de estos vínculos con su familia, con la comunidad y con la trascendencia. De esta forma reconoce a la sociedad que le da el medio adecuado para formarse, entonces *ay smeletlil ta yo'tan* (tiene verdad en su corazón). Con esa verdad puede tener confianza en sí mismo y en los demás (*muk'ulinej yo'tan*). Puede tener un corazón integrado y feliz (*junal yo'tan*) y llegar a ser *jtuhl p'ijil winik, jtuhl p'ijil ants* (un hombre sabio, una mujer sabia.)

La vida buena para los tseltales implica poder mantener y fortalecer su cultura; resolver los conflictos al modo tseltal (ellos le llaman restaurar la armonía); tener autosuficiencia alimentaria, (armonía con la madre tierra que les da de comer); mayor justicia y equidad; mejores condiciones de salud (armonía del cuerpo), vivir su espiritualidad y buscar su autonomía. Por ello, cada uno de los procesos contribuye a la búsqueda de caminos para lograr sus sueños.

Como puede verse, las nociones tseltales tienden a ser holísticas, de allí que no sólo las partes, sino la relación entre ellas sea trascendental, por lo que el concepto de armonía resulta fundamental y es esa la razón por la que a continuación se profundiza en esta noción.

5.3. La armonía en los tseltales

El hombre fue creado para ser feliz, pero la felicidad sólo la alcanzará haciendo felices a los demás, para lo cual es esencial el jun pajal o'tanil – la concordia o armonía con el universo.

Eugenio Maurer

La armonía, de acuerdo con Maurer (1984) es el núcleo de la cosmovisión tseltal, pues su vida gira en torno a lograr tal objetivo. La armonía representaría uno de los saberes más importantes de esta cultura: “La vida tseltal es un diálogo, explícito o implícito, de los hombres entre sí, con la naturaleza y con los seres superiores, y el objetivo es lograr la armonía, de modo que los pensamientos, sentimientos y hechos de cada ser *ya snuhp'in sbah* – embonen o coincidan uno con otro o con los de los demás seres” (Maurer, 1984).

La armonía debe lograrse en tres dimensiones: la armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, pero todas ellas van acompañadas de la armonía espiritual. A continuación se mencionan los elementos que conforman cada una de ellas.

5.3.1. Armonía consigo mismo: la salud

La salud dentro de la cosmovisión tseltal es un factor primordial: “*Habrá salud biológica* si lo que dice el cuerpo está en armonía con lo que dicen el corazón y la mente”. También la *salud psicológica se torna relevante cuando se refiere a alguien como a una persona tranquila y placentera*, se la describe como *nakal yo’tan* – es decir, que su corazón está tranquilo (Maurer, 1984).

5.3.2. Armonía con los demás

La comunidad es armónica en la medida que los miembros lo estén. Es indispensable la capacidad de resolver los problemas por ellos mismos, los tseltales “consideran que la experiencia de los antepasados está viva, está sembrada en los corazones”. De acuerdo con Paoli “aunque la falta se realice contra alguien en particular, toda falta se considera que altera el kuxlejal (la vida), y por lo mismo afecta a toda la comunidad”. (Paoli, 2003: 201)

Ante todo se enfatiza el diálogo y la fraternidad, se pretende una reconciliación armónica, pacífica, sin violencia y sin discriminación. “Para lograr esto normalmente se requiere alguien con mucha autoridad y con una buena actitud, ya que el problema no podrá solucionarse ni con regaño ni con violencia [...] la prudencia, el discernimiento y la autoridad moral del mediador son fundamentales para el buen término del proceso” (Paoli, 2003: 204). Es decir, se pretende la impartición de justicia, que en palabras de Maurer (2008) el término justicia “es que haya un solo corazón entre las personas y en la comunidad toda” (Maurer, 1984: 79).

Cabe destacar el papel de la Misión al tratar de recuperar este modo de reconciliación tseltal, que además de ser una manera pacífica, es considerada justa e incluyente. El discernimiento, el buen juicio y un corazón sabio, además de las pruebas y testigos, claro está, serán los instrumentos con los que se logre la reconciliación y en consecuencia, el fortalecimiento del tejido comunitario. El siguiente fragmento muestra la importancia de la armonía comunitaria (Trad. Paoli, 2006).

*K'alal ay slamalil k'inal
tse'el ko'tantik yu'un
k'alal mayuk wokolil
ta yohlil komonaltik*

Cuando estamos en paz
por eso mismo está contento nuestro corazón
cuando no hay problema
en nuestra comunidad

*Yah kalbeyex awayik
Swinkilelex jlumaltik
jbankil, wix, kitsinab
jbahtik jun nax ko'tantik jpisiltik
manchuk ya jch'ujuntik lo'loyel
yu'un jich pajaluk ko'tantik*

Les digo y ustedes activamente escuchan
Señores de nuestro pueblo
hermanos y hermanas mayores, hermanitos
intersubjetivamente somos todos un solo corazón,
nosotros no creemos, no adoramos al engaño porque
hay igualdad en nuestros corazones

*Tse'el k'inal ya ka'aytik
jich bin'ut'il jamal mutetik
jichucotik bin'ut'il
ya xwihlik ta bahlumilal*

Sentimos al ambiente que sonrío
así como los pájaros del campo
así somos nosotros como ellos
que vuelan por el mundo

*K'alal ay slamalil k'inal
tse'el ko'tantik yu'un
k'alal mayuk wokolil
ta yohlil komonaltik*

Cuando estamos en paz
por eso mismo está contento nuestro corazón
cuando no hay problema
en nuestra comunidad

Así como las estrellas
que brillan en lo alto

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <i>Jich bin ut'il ek'etik</i> | así como las aguas |
| <i>xlip lajan ta toyol</i> | que fluyen tranquilas por el mundo |
| <i>jich nix te jahetik</i> | |
| <i>xnibet ta bahlumilal</i> | Por eso hay mucha importancia |
| | en la paz |
| <i>Ja yu'un bayel sk'oblal</i> | así como la hay en el sol |
| <i>te slamalil k'inal</i> | que ilumina el mundo] |
| <i>jich bin'ut'il te k'ajk'al</i> | |
| <i>ya sakubtes te bahlumilal</i> | |

En esta dimensión, la autoridad representada mediante la asignación de los cargos funge como hacedora de la armonía comunitaria. Maurer (1984) define dos tipos de autoridad: la *autoridad otorgada*: aquella que se elige mediante el voto y tiene el derecho y el poder de mandar y de actuar. En cambio la *autoridad adquirida* es aquella en que la persona por su autoridad moral, su sabiduría y experiencia ha adquirido la capacidad y prestigio para el desempeño del cargo.

“Este tipo de autoridad fomenta la armonía, pues quien gobierna no es la persona elegida mediante el voto de un grupo, sino que la persona se ha ganado el prestigio general, es decir hay *jun pajal o'tanil* - un solo corazón - respecto a su autoridad” (Maurer, 1984: 80). Cuando se trata de asuntos de suma relevancia para toda la comunidad, los principales explican el problema a la gente, y dialogan con ellos hasta llegar al *jun pajal o'tanil*, o armonía.

Es evidente que, para la realización de cualquier proyecto educativo o de desarrollo es de suma importancia considerar la forma de organización local pues de lo contrario no sólo carecerá de legitimidad, sino de sentido.

En la siembra de los cargos – de acuerdo con la cosmovisión tzeltal- es un acto para servir a los otros y éstos son asumidos para servir a Dios y llegar con los suyos al lekil kuxlejilil, es decir a una vida integral buena, de armonía. (La Misión, 2006).

La toma del cargo en los tseltales no sólo es importante para la armonía comunitaria, sino de la propia cultura, ya que en ella se utilizan distintos símbolos que dan identidad y han configurado una manera de ser. Ejemplo de ello es el símbolo de la cruz, el cual representa la sagrada tierra y por otra parte, de la cruz cristiana.

Por otro lado la siembra de los cargos conlleva responsabilidad y obediencia. De acuerdo con Maurer (1984), la noción de autoridad conlleva una noción de servicio, enfocado hacia la comunidad. Cabe resaltar que la encomienda de los cargos no es retribuida monetariamente, ya que la presencia de dinero, en estos casos, es opuesto a buenas maneras. “Si tenemos en cuenta esta noción de autoridad-servicio, veremos que resulta inconcebible para los tseltales que un servidor reciba un salario por sus actividades. Es todavía más incomprensible tener que dar ‘mordida’ a los funcionario del gobierno a fin de que éstos cumplan con su obligación” (Maurer, 1984: 80).

5.3.3. Armonía con la madre tierra

Para los tseltales el vínculo con la tierra, implica amor, cariño, respeto y veneración, aspectos que han sido transmitidos de generación en generación, la tierra es sagrada y es el sustento de la comunidad.

Los tseltales, de acuerdo con Maurer (1984), conciben a la tierra como algo sagrado, pero también como algo capaz de dañar a los hombres, por lo que se le pide benevolencia.

“En la cosmovisión tseltal: los seres, aun los que nosotros llamamos inanimados, están vivos, especialmente la Tierra, que no es un objeto, y menos de explotación: es un ser viviente; es la Madre Santa, que da la vida y el sustento. Sin embargo, puesto que para cultivarla habrá que maltratarla, lo cual supondría una ruptura de la armonía con ella, se le pide antes perdón, y se le ofrecen dones” (Maurer, 1984).

En suma, existen vínculos armónicos con los demás seres, los árboles, los ríos, los cerros etc., todos los cuales tienen vida, y merecen respeto al tener vida, además de que contribuyen al bienestar de la comunidad.

También Paoli (2002), señala que uno de los elementos claves de la integración es la relación de la comunidad con la tierra, relación que supone normas aceptadas colectivamente para organizar el uso y el beneficio de este bien primordial. Pone de relieve los vínculos con la tierra, los cuales suponen normalmente una profundidad histórica en la que se enraízan tradiciones, experiencias sociales que son base de sus lenguajes y referencia obligada para dialogar y llegar a acuerdos, para celebrar, para definir reglas de comportamiento.

La comunidad opera como un conjunto de células familiares con diversos sistemas de cooperación interna, por lo que la colaboración constante en diversos trabajos de la vida comunitaria da a sus participantes un fuerte sentido de pertenencia.

5.3.4. Armonía entre la comunidad de la tierra y la del cielo

Otra dimensión de armonía en la que en la cosmovisión tseltal fundamentan su actuar está más avocada al desarrollo de la espiritualidad en la comunidad. Es justamente la armonía entre la comunidad de la tierra y el cielo. Al respecto, Maurer (1984) señala que para lograr el *jun pajal o'tanil* o armonía con el santo, la comunidad ha de cumplir su parte del

pacto mediante la fiesta, que es además esencial para la armonía comunitaria, puesto que es una representación audiovisual de la utopía de la vida de la comunidad, que no será plena, si no reina la armonía en el trabajo, en la alegría y, especialmente en el compartir lo que se tiene.

El párrafo anterior nos da cuenta acerca del lugar que ocupan las fiestas en la vida de los tseltales, pues representan uno de los ejes fundamentales, en donde es muy importante que la armonía esté presente para que haya armonía tanto en la comunidad terrenal como en la espiritual.

Respecto a la espiritualidad, cabe mencionar que desde el inicio de la presencia misionera en la región de Bachajón, los pioneros de este esfuerzo observaron que la dimensión espiritual es una constante en la cosmovisión del pueblo tseltal.

Según Zatyryka (2003), a diferencia de la cultura occidental europea, para el mundo indígena no hay una separación entre lo mundano y lo sagrado. Todo forma parte de una visión holística de la realidad que necesariamente descubre implicaciones espirituales a toda acción realizada. Las actitudes, intenciones y metas tienen siempre una inspiración desde la trascendencia.

El pueblo tseltal es profundamente espiritual y se pregunta constantemente sobre el significado profundo de los acontecimientos, como parte de un orden trascendente, pero al mismo tiempo discernible.

Esta constatación llevó al equipo misional a considerar la espiritualidad como un elemento transversal a todos los procesos, presente en ellos, y cuya explicitación había de ser tomada en cuenta en todo momento. De ahí que todos los procesos y los cargos que emanaron de ellos, son considerados por los tseltales como auténticos “ministerios”, con un referente religioso irrenunciable.

Con todo, se ha podido constatar un proceso de crecimiento en el conocimiento y valoración de la manera como los tseltales expresan su espiritualidad. Se pasó de una sospecha y minusvaloración inicial, a un cierto entusiasmo ingenuo y un tanto idealizante, hasta llegar al realismo crítico y humilde de la actualidad, en donde la voz principal es la de los mismo tseltales en su visión de trascendencia. (idem)

El aumento de los ministerios autóctonos y la formación permanente de quienes tienen como su responsabilidad estos cargos, ha permitido que ellos se vayan haciendo cargo de los procesos de inculturación de los mismos, imprimiéndoles un carácter cada vez más tseltal y que por tanto, refleja mejor la dimensión espiritual, trascendente, desde la perspectiva tseltal, de cada uno de ellos.

Con todo, sigue siendo una de las opciones fundamentales de todo el esfuerzo evangelizador y de promoción de la Misión. En cada uno de los proyectos que lo constituye, los participantes (especialmente los externos, venidos de otras culturas) están invitados a tomar en cuenta esta dimensión fundamental de la cosmovisión tseltal, la manera como se expresa a través de sus símbolos y rituales, y la necesidad de esforzarse en desarrollar la sensibilidad propia de esta cultura (La Misión, 2006).

Para poder acercarse de forma metódica a este elemento fundamental del proceso de interculturalidad de la Misión, se optó por constituir un equipo de personas que sistematizaran la experiencia vivida al respecto y la hiciera accesible a otras formas de pensar (como la occidental). Así surge el equipo encargado de “espiritualidad” en la Misión, que además de recuperar estos saberes tradicionales, trata de ponerlos en diálogo constructivo con las ofertas propias de la espiritualidad cristiana occidental y en especial de la espiritualidad ignaciana.

Tratando de identificar los elementos de espiritualidad en algunos de los procesos, resulta sorprendente que aun tratándose de procesos que podrían parecer ajenos a esta dimensión, se refleja claramente la espiritualidad, misma que prevalece en cada proceso, cuya evidencia son los rituales que se practican para casi todas las acciones importantes y cotidianas de esta búsqueda por la vida buena, Dios siempre está presente.

Es importante señalar que para los tseltales el *k'op* (palabra) es un elemento fundamental, pues todo debe dialogarse. La frase “el corazón es un órgano muy importante del cuerpo” se traduce en tseltal como: “el corazón es un órgano acerca del cual se ha dialogado ya”. Pacto se dice en tseltal *chapbil k'op* –palabra o asunto arreglado mediante el diálogo. El “nos vemos” en tseltal significa “nos hablaremos”. La palabra tiene tanta fuerza que en “decir” equivale a “hacer”.

Como pudo advertirse, la noción de armonía es un eje fundamental en la vida de los tseltales, se ha visto que abarca muchas dimensiones, es una noción abarcativa, tal como los saberes y las competencias de las que se habló en la sección anterior.

EL LARGO Y SINUOSO CAMINO: ABORDAJE METODOLÓGICO

Se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte.

Oscar Jara

6.1. Antecedentes del estudio

El presente estudio, como se mencionó anteriormente, se inscribe en un proyecto más amplio titulado: *Proyecto de investigación y sistematización de la práctica: educación, interculturalidad y organización popular tseltal*, el cual se llevó a cabo en Bachajón, localidad en la que trabaja la Misión Jesuita.

La metodología utilizada en el proyecto referido se sustentó en la sistematización como construcción de conocimiento, Jara (1994) la define como “aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” (Jara, 1994: 22).

En el proyecto participaron académicos, jesuitas y jóvenes y adultos tseltales. El grupo de jóvenes y adultos tseltales estaba conformado por 10 hombres y 12 mujeres de

edades y escolaridades diversas; pertenecientes a siete comunidades distintas que forman parte del radio de acción de la Misión.

| Participantes del diplomado en sistematización ¹² | | | | | | |
|--|--------|------|---------------------------|---|---------------------------|---|
| | Sexo | Edad | Grado de escolaridad | Otros estudios | Lugar de procedencia | Proceso que sistematiza |
| 1 | Mujer | 29 | Secundaria terminada | Diplomado en Lengua y Cultura | Emiliano Zapata (Yajalón) | Cuidadores de la tierra |
| 2 | Mujer | 50 | Licenciatura | | Chilón | Catequesis Infantil |
| 3 | Mujer | 21 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura, estudiante de la Lic. en Derecho. | Bachajón | Fortalecimiento de la Cultura |
| 4 | Mujer | 26 | Prepa terminada | Experiencia como promotora de salud | Chilón | Salud |
| 5 | Mujer | 23 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura, estudiante de la Lic. en Psicología educativa | Chilón | Género |
| 6 | Mujer | 20 | Prepa terminada | Estudiante en Técnico Operación de Microcomputadoras | Tulijá (Chilón) | Salud |
| 7 | Hombre | 56 | Primaria terminada | Experiencia como secretario del Tribunal Eclesial Mayor. | Tierra Blanca (Chilón) | Arregladores de Conflictos |
| 8 | Mujer | 20 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura, estudiante de la Lic. en Psicología Educativa. | Bachajón | Espiritualidad |
| 9 | Hombre | 23 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura | Tulijá (Chilón) | Arregladores de Conflictos |
| 10 | Hombre | 28 | Secundaria terminada | Manejo de cámara y video | Bachajón | Fortalecimiento de la Cultura |
| 11 | Hombre | 21 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura | Bachajón | Diácono |
| 12 | Mujer | 21 | Prepa por concluir | | Bachajón | Catequesis Infantil |
| 13 | Hombre | 28 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura. | Bachajón | Diácono |
| 14 | Hombre | 27 | Prepa terminada | Diplomado en lengua y cultura, estudiante de la Lic. En Educación Primaria. | Bachajón | Fortalecimiento de la Cultura |
| 15 | Hombre | 44 | Primaria terminada | | Chilón | Organización Social |
| 16 | Mujer | 40 | Primaria terminada | | Chilón | Género |
| 17 | Mujer | 26 | Licenciatura en Educación | Diplomados: Educación y juego para niños, Seminario de vinculación y servicio social comunitario. | Tulijá (Chilón) | Enlace técnico-administrativo. Apoya a todos los diplomantes. |
| 18 | Mujer | 23 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura | Bachajón (Chilón) | Catequistas |
| 19 | Hombre | 25 | Prepa terminada | Estudiante de la Lic. de Ciencias Políticas y Administración Pública de la UIA-Puebla | Guaquitepec (Chilón) | Organización Social |
| 20 | Hombre | 23 | Prepa terminada | Diplomado en Lengua y Cultura | Guaquitepec | Cuidadores de la tierra |
| 21 | Mujer | 17 | Prepa por concluir | | Bachajón | Catequesis Infantil |
| 22 | Hombre | 30 | Prepa terminada | Estudiante del Diplomado en lengua y cultura | Ch'ahpuyil | Fortalecimiento de la Cultura |

¹² Datos al 2007.



Figura 1. Segunda concentración del diplomado.

El bilingüismo (español y tseltal) en algunos de ellos, jugó un papel fundamental en las prácticas y vínculos pedagógicos. Tal fue el caso de Guadalupe Moreno, quien fungió como enlace técnico-administrativo entre la UIA, la Misión y los jóvenes y adultos tseltales. Ella acompañó también a los sistematizadores en su labor, asesoró a los compañeros que más lo requerían; en determinados momentos los apoyó en el uso de la computadora, particularmente, en el manejo del correo electrónico. También en aspectos relacionados a la búsqueda de información.

Guadalupe Moreno, al igual que Manuel Cruz fueron piezas claves en la relación intercultural, más allá de traductores, fueron los puentes de comunicación, el punto de encuentro entre los académicos de la UIA y la cosmovisión tseltal.

A pesar de que la distancia de escolaridad formal entre ambos es visible, no lo es a la luz de la experiencia con la que cuenta Manuel.

6.2. El diplomado en sistematización

El proyecto se desarrolló durante el periodo 2007-2008, tiempo en el cual se realizó un diplomado semipresencial, que constó de cinco reuniones (concentraciones), que tenían el propósito de formar a los jóvenes y adultos tseltales en las competencias y habilidades para la sistematización de los distintos proyectos que estarían a su cargo. Cada concentración tuvo una duración de una semana de trabajo intensivo, en ellas no sólo se vieron los temas preestablecidos, en algunos casos emergieron las dificultades por las que atravesaban los diplomantes y se trabajaron en ellas.



Figura 2. Exposición de avances por equipo.

En cada concentración se trabajó un módulo distinto y todos los temas estuvieron abocados a la sistematización de los proyectos. Los temas tratados fueron:

| Módulo | Título | Duración |
|----------------|---|--|
| Primer Módulo | ¿Qué queremos? ¿Qué es sistematizar? Conocimientos y saberes tseltales. Por qué, para qué y para quién, sistematizar. | 32 horas presenciales 40 horas de práctica en sus propios proyectos |
| Segundo Módulo | ¿Cómo sistematizar? Metodología de la sistematización. | 32 horas presenciales 40 horas de práctica en sus propios proyectos |
| Tercer Módulo | Análisis crítico de información y experiencias. ¿Qué pasó y por qué pasó? | 32 horas presenciales 40 horas de práctica en sus propios proyectos |
| Cuarto Módulo | ¿A dónde llegamos? Formulación de conclusiones, proyección y devolución a las comunidades. | 32 horas presenciales 40 horas de práctica en sus propios proyectos |

Vale la pena mencionar que la manera de expresar el proceso de la sistematización fue mediante la imagen del caracol, símbolo importante en la cultura tseltal. Estuvo presente en cada una de las concentraciones con el fin de ver el recorrido que se llevaba hasta el momento y lo que faltaba por avanzar. A continuación se muestra el caracol de la sistematización.



Los puntos trabajados fueron los propuestos por Jara (1994) para la sistematización de experiencias y a lo largo de los módulos se fueron respondiendo las preguntas que plantea.

- ¿Para qué queremos sistematizar?
- ¿Qué experiencia queremos sistematizar?

- ¿Qué aspectos centrales de esta experiencia nos interesa sistematizar?

El diplomado se complementó con el trabajo a distancia (teléfono y correo electrónico) entre los sistematizadores y los asesores de la UIA. En esta comunicación se resolvían las dudas y se daba retroalimentación a los avances de los distintos proyectos.

6.3. Las concentraciones

Durante las concentraciones, se fueron modificando los contenidos establecidos en el plan de trabajo. Las razones fueron, entre otras, los tiempos para desarrollar los temas. Pues a diferencia de quienes participamos en la UIA, los tseltales emplean más tiempo en su reflexión y socializan cada tema visto.

También la diferencia entre las lenguas fue un obstáculo que tuvo que ser resuelto en la medida de lo posible. Una estrategia utilizada fue la realización de un pequeño diccionario, el cual tuviera los términos más usados dentro del diplomado. El diccionario fue hecho tanto por los coordinadores de los módulos como por los diplomantes. Algunas frases y conceptos que se tradujeron son:

| Tseltal | Español | Concepto, definición, origen |
|-------------------------|--------------------|--|
| <i>Atejibal</i> | <i>Herramienta</i> | Ate: trabajo, jibal: instrumento |
| Ch´alel | <i>Adornar</i> | Se usa para decir adjetivo el que adorna |
| Jbehlaltesej kuxlejilil | Valor | <i>Encaminador de la vida</i> |
| Jnohpteswanej | <i>Maestro</i> | El que hace aprender |
| Kuxultaywel | <i>Amar</i> | |
| La jpas ka´tel | Yo hice mi trabajo | La pretérito J prefijo sujeto 1ª persona K mío(de 1ª persona) |
| Laj bal awo´tan | ¿Ya terminaste? | Laj terminar Bal pregunta awo´tantu corazón |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Ma to ba talem sk'ahk'alel | No ha llegado su día o su oportunidad | Ma to ba: todavía no Talem...llegado/a |
| Na beyel tojol | <i>Comprender</i> | |
| <i>Na el talek ochel ta y otan</i> | Comprensión | Meterse dentro de la otra persona |
| Na'ojibal | Instrumento para conocer | Inteligencia trabajando |
| <i>Nopel</i> | <i>Aprender</i> | |
| Noptesel | <i>Hacer aprender</i> | |
| Sbehlal spasel bin spasel | <i>Método</i> | Camino para hacer (lo que hay que hacer) algo |
| Sbehlal stahel te bin ya Jk 'antik | <i>Táctica</i> | Método o sistema Camino para conseguir algo |
| <i>Schahpanel ta ya'tel sna'el stsahtayel, ha chikan tselal talel k'ahyinel te bintik la jnop ta ta jol ko'tantik ta stojol skuxlekal misión</i> | <i>Sistematizar</i> | Ordenar y organizar con sentido crítico (conocer escogiendo) y según la cultura tselal grupos de conocimientos y experiencias (lo que aprendimos en nuestra inteligencia y corazón) respecto a la vida de la de la misión |
| Snopel ta jol ko'tantik bin itil ya jbehlal testikel ka'tel ta stahel te bin ya jk'antikte bin ut'il ya-behlaltes-a'te | <i>Estrategia</i> | Como encaminamos nuestro trabajo para llegar a una meta (lo que queremos) |
| Swohtiklanel ants, winik.máuk teme jakoht chambalham ma'uk teme biluketik ha'chikan talelil ya jtsahtik (hich buti'il stalel ta antsil ta winik ta chambahlamil ta toyulil sok ta bim yan talelil | Clasificar | <i>Escoger por grupo</i> |
| Ta spasel waj | <i>Haciendo tortillas</i> | |
| <i>Talel k'axel snopbeyel sbah talel k'axel snopbeyel sbah stalel sk'ahyinel sok sk'opik cha'wohk' ants winik te ma' pajaluk stalel sk'ahyinel sok skopik.</i> | <i>Interculturalidad</i> | Intercultural Mutuamente aprenderse unos a otros la cultura el idioma de dos grupos de gentes que no tienen el mismo idioma y cultura |
| Taya'telinel | <i>Practicando</i> | |
| Te bin ya jnop ta jol ko'tantik ta stojol te jaychahp la johts'iytik | <i>Conclusión</i> | Lo que decidimos en nuestra cabeza y corazón respecto a cosas que hemos investigado |
| Te bin ya x'a'botik kil ta spasel bin spasel | <i>Modelo</i> | Lo que se nos da a ver para hacer una cosa (lo que hay que hacer) |
| <i>Te jay wohk' biluketik te ya stsak sk'oblal</i> | <i>Sistema</i> | Grupo de unidades (relacionadas) que forman |

| | | |
|---|---|--|
| <i>ta jun nax</i> | | un todo |
| Tulan sk'oblal ya jkolch'iytestik ya'tejib jol koltantik sok ya xtuhun ku'untik stukel | Desarrollo de habilidades (competencias) | Es necesario que desarrollemos nuestros instrumentos de trabajo de nuestra mente y nuestro corazón (habilidades) y que los usemos |
| U'untayel swokol maúk teme stjelelil yo'tanil macháyuk | <i>Solidaridad</i> | Hacer suya la alegría o la tristeza de una persona. |
| Xuht | Poquito | |
| Ya jna at | Te extraño | Na'el: conocer |
| Ya jna'bat abah Ya kana'bon jbah | Te conozco Me conoces | Na'el: conocer |
| Ya jwe'bat awaj | Yo como tu tortilla | |
| Ya to kapas | Tú harás | Ya to: futuro |
| Ya xbohon Ya xbahat Ya xbaht | Yo voy Tu vas Él va | |
| Yawil a'lejibal | Caja de herramientas | |

Como se indicó, las concentraciones eran semanas intensivas de trabajo, comenzaban alrededor de las 9 de la mañana y terminaban aproximadamente a las 8 de la noche, aunque en ocasiones el horario se extendió.



Figura 3. Trabajo de equipo

Al inicio de las actividades el grupo cantaba un tema “Cambia todo cambia” interpretado por la cantante argentina Mercedes Sosa, y con él se daba comienzo a las actividades del día. Se contaba con recesos a lo largo del día y con una hora para comer.

Las concentraciones fueron, entonces, uno de los espacios en los que el diálogo intercultural estuvo presente, una comunidad de aprendizaje, de socialización e intercambio cultural.



Figura. 4. Los diplomantes tseltales

6.4. Los proyectos sistematizados

Al término de cada módulo, los sistematizadores contaban con algunos meses para aplicar lo aprendido e ir desarrollando su propio proyecto. De ahí la importancia de la comunicación a distancia.

Una vez concluidos los cuatro módulos se estructuraron los productos finales y con apoyo de los asesores de la UIA y de la Misión, fueron entregados para conformar el informe completo.

Para efectos de este estudio sólo se abordará lo relacionado con la sistematización de la Organización Social Yomlej, que si bien no pertenecía a la estructura de la Misión, sí colaboraban de manera cercana, sobre todo en lo concerniente a la reflexión política y contextual del quehacer de la misión.

Las interrogantes a las que respondió la sistematización de esta organización fueron:

- 1.- ¿Cuál fue el surgimiento de Yomlej?
- 2.- ¿A qué necesidades quería responder la organización?
- 3.- ¿Qué tipo de formación se generaba al interior de ésta?
- 4.- ¿Cuáles son los momentos claves de la organización?
- 5.- ¿Cuál fue su impacto?

Estas preguntas, fueron semejantes en todos los proyectos sistematizados, la diversidad y la complejidad se halló al darles respuesta, ya que algunos contaban con mayor tradición y por lo tanto, su riqueza era superior.

6.5. Características y procedimiento del estudio

Se trató de un estudio retrospectivo parcial debido a que ya se contaba con la información recabada en el campo. La estrategia metodológica se ubica en una perspectiva cualitativa que recupera la voz de los sin voz e incorpora los métodos tradicionales de construcción y recuperación de saberes (Denzin y Lincon, 2005).

Asimismo es un estudio reflexivo dado que incorpora la interpretación de los actores en el proceso de construcción del texto, en tanto que “la inquietud principal está en un entendimiento del modo en el que el individuo crea, modifica e interpreta el mundo en el cual él o ella se encuentran” (Cohen y Manion, 1990: 31).

Se basa en la mirada y la voz de los sistematizadores de la organización y se analiza a partir de la sistematización como documento central.

Para su tratamiento se hizo uso del meta-análisis, como estrategia analítica y se realizó a partir de la revisión de documentos de la sistematización de la Organización Social Yomlej; además se contó con registros fotográficos y de videos; de diagramas y de algunas entrevistas realizadas a los participantes de la organización. Además se llevó a cabo:

- Revisión de la literatura y elaboración de matrices de análisis: los criterios de búsqueda fueron organizaciones civiles, educación de adultos, formación, educación popular e interculturalidad, y otras más emergieron en el análisis de los documentos.
- Recopilación y análisis de los documentos generados durante el trabajo de campo por los miembros del equipo de sistematización de la Organización Social Yomlej: debido a que no se regresó al campo, dado que se trataba de un estudio retrospectivo, sólo se contó con el material que los sistematizadores recabaron.
- Entre los documentos de campo con los que se contó, figuran:

| | |
|---|--|
| Matriz FODA | 7 entrevistas a distintos informantes claves que |
| Matriz de surgimiento de la organización. | participaron en la Organización Social Yomlej. |
| Matrices de clasificación de documentos. | Versión final del relato de la Organización. |
| Fotografías de la presentación de los avances de la sistematización de la Organización Social Yomlej. | Videos de la presentación de los avances de la sistematización de la Organización Social Yomlej. |

Los sistematizadores realizaron 7 entrevistas a los personajes claves de la Organización Social Yomlej (Ver Anexo 1, entrevistas completas.)

- Análisis del documento de sistematización a la luz de la teoría. Este paso reunió a la teoría con la sistematización, dando como resultado una reflexión crítica y documentada de lo que sucede al interior de las organizaciones de carácter popular en términos de formación, interculturalidad y organización.

En suma, el recorrido que ha hecho el presente estudio ha sido largo, en momentos sinuosos, debido a la complejidad para abordarlo. También porque representó un punto de tensión en el trabajo colaborativo.

En el apartado siguiente, se analiza la Organización Social Yomlej, con las limitaciones y alcances logrados y que, siempre, en cualquier trabajo de carácter cualitativo, existe la posibilidad de ahondar y extraer nuevas preguntas que representan un desafío en los estudios sociales.

SEGUNDA PARTE

MARCO CONTEXTUAL Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Que cuando Pueblos decimos que somos, es porque llevamos en nuestra sangre, en nuestra carne y en nuestra piel toda la historia, toda la esperanza, toda la sabiduría, la cultura, la lengua y la identidad, toda la raíz, la sabia, la rama, la flor y la semilla que nuestros padres y madres nos encomendaron, y en nuestras mentes y corazones quisieron sembrar para que nunca jamás se olvidara o se perdiera.

Tercer Congreso Nacional Indígena



Colegio de la Misión Jesuita de Bachajón.

CONTEXTO REGIONAL: MISIÓN DE BACHAJÓN

[...] se asoma una cultura ancestral con una cosmovisión propia que es muy rica en símbolos y en valores humanos como el respeto, la hospitalidad, la belleza, la comunitariedad, la solidaridad. El maíz no sólo es el alimento principal, sino el referente central, junto con la madre tierra, en esta cultura.

La Misión

Este apartado tiene como objetivo mostrar el contexto geográfico, político, social y cultural del municipio de Chilón, lugar donde se encuentra la Misión Jesuita de Bachajón. Todo ello con el fin de entender la situación de las comunidades indígenas tseltales que participan en los proyectos que lleva a cabo la Misión. Además de los datos geográficos, se incluye información sociodemográfica e histórica que ayuda a una comprensión más holística sobre los saberes y las prácticas tseltales.

Cabe mencionar que el papel de algunas organizaciones, por ejemplo de carácter religioso, resulta relevante en tanto se conforman como entidades que cubren y, en algunas ocasiones, satisfacen necesidades de las comunidades que el estado no está cubriendo. Tal es el caso de la Misión que ante la situación de pobreza, marginación y exclusión de las comunidades indígenas tseltales, planteó la necesidad de crear, junto con éstas, diversos procesos organizados en áreas como: salud, género, cuidado de la tierra, derechos humanos y organización social, por mencionar algunos; que en su conjunto, constituirían alternativas para responder a las carestías imperantes de la región.

7.1. El Estado de Chiapas

Chiapas es uno de los 32 estados de la República Mexicana, representa el 3.8% de la superficie total del país. Se encuentra en el sureste mexicano y su capital es Tuxtla Gutiérrez.¹³ Está integrado por 118 municipios y a su vez puede dividirse en 9 regiones demográficas: Centro, Altos, Fronteriza, Frailesca, Norte, Sierra y Selva (esta última, para fines de la presente investigación será la que se profundice, ya que comprende el Municipio Chilón, área en donde se ubica la Misión de Bachajón), Soconusco e Istmo-Costa (INEGI, 2005).

7.1.1. Aspectos demográficos

El número de habitantes, de acuerdo con datos oficiales del INEGI (2005), en el estado de Chiapas era de 2,184,629 mujeres y 2,108,830 hombres que en total sumaban 4,293,459 habitantes. En el cuadro No. 1 se puede apreciar la composición poblacional estatal. El grupo de edad de 10 a 14 años alberga un número importante de la población. En Chiapas la población indígena representa el 24.98% de la totalidad del estado (INEGI, 2005).

| GRUPO DE EDAD | TOTAL | HOMBRES | MUJERES |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| TOTAL | 4 293 459 | 2 108 830 | 2 184 629 |
| 0 A 4 AÑOS | 490 058 | 248 713 | 241 345 |
| 5 A 9 AÑOS | 512 440 | 260 077 | 252 363 |
| 10 A 14 AÑOS | 537 725 | 271 971 | 265 754 |
| 15 A 19 AÑOS | 471 331 | 230 408 | 240 923 |
| 20 A 24 AÑOS | 383 455 | 179 238 | 204 217 |
| 25 A 29 AÑOS | 324 289 | 150 453 | 173 836 |
| 30 A 34 AÑOS | 283 522 | 132 962 | 150 560 |

¹³ De acuerdo con el INEGI, el estado de Chiapas, tiene un área de 73,724 km² y se ubica a 520 msnm y es considerada como la región con mayor biodiversidad en el país, debido a que cuenta con una gran variedad y abundancia de flora y fauna. Disponible en: http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/chis_geo.cfm

| | | | |
|-----------------|---------|---------|---------|
| 35 A 39 AÑOS | 257 320 | 121 598 | 135 722 |
| 40 A 44 AÑOS | 210 437 | 102 657 | 107 780 |
| 45 A 49 AÑOS | 176 142 | 86 422 | 89 720 |
| 50 A 54 AÑOS | 139 301 | 69 845 | 69 456 |
| 55 A 59 AÑOS | 103 667 | 51 992 | 51 675 |
| 60 A 64 AÑOS | 98 728 | 48 847 | 49 881 |
| 65 A 69 AÑOS | 63 469 | 31 538 | 31 931 |
| 70 A 74 AÑOS | 46 845 | 24 124 | 22 721 |
| 75 A 79 AÑOS | 31 858 | 16 440 | 15 418 |
| 80 A 84 AÑOS | 19 141 | 9 728 | 9 413 |
| 85 A 89 AÑOS | 10 593 | 5 355 | 5 238 |
| 90 A 94 AÑOS | 4 097 | 1 993 | 2 104 |
| 95 A 99 AÑOS | 2 352 | 1 175 | 1 177 |
| 100 Y MÁS AÑOS | 1 267 | 615 | 652 |
| NO ESPECIFICADO | 125 422 | 62 679 | 62 743 |

Fuente: INEGI. *II Censo de Población y Vivienda 2005*.

En cuanto a la esperanza de vida de la población, los datos no muestran gran variación. El promedio de años de la población total del año 2000 fue de 72.4, para el 2005 ascendió a 73.1 años. La esperanza de vida de las mujeres supera a los hombres por casi seis años (Ver cuadro No. 2).

La tasa de natalidad es otro indicador importante, en el cuadro No. 2 se observa la disminución del año 2000 al año 2005 en casi 5%. No sólo en el estado de Chiapas se observa tal disminución, los datos a nivel nacional muestran cifras en descenso.

| INDICADOR | 2005 | 2010 |
|---|-------|-------|
| TASA DE NATALIDAD (Nacimientos por cada 1 000 habitantes) | 22.60 | 20.71 |
| TASA DE MORTALIDAD (Defunciones por cada 1 000 habitantes) | 4.33 | 4.32 |
| TASA GLOBAL DE FECUNDIDAD (Hijos nacidos vivos por mujer) | 2.59 | 2.28 |
| ESPERANZA DE VIDA AL NACER (Años) | | |
| TOTAL | 73.30 | 74.44 |
| HOMBRES | 70.88 | 72.13 |
| MUJERES | 75.73 | 76.75 |
| TASA DE MIGRACIÓN NETA (Migrantes por cada 1000 habitantes) | | |
| TOTAL | -6.5 | -6.3 |
| INTERNA | -4.0 | -4.0 |
| INTERNACIONAL | -2.5 | -2.3 |

Fuente: CONAPO, *Chiapas: Indicadores Demográficos, 1990 – 2030, 2010*.

En la actualidad llama la atención el fenómeno migratorio presente en el estado de Chiapas. Cabe señalar que la migración indígena se liga al proceso de industrialización y a la transformación de una economía agrícola hacia una industria urbana, lo que ha provocado el descenso en las actividades agrícolas de las regiones indígenas.

“Las demandas indígenas continúan sin solución, la carencia de bienes y servicios, de vivienda y de infraestructura, mas la exclusión económica, social, cultural y política a que son sometidos los pueblos indígenas, da lugar a una franca desventaja frente al resto de la población nacional y va configurando un escenario cada vez más propicio para la migración” (La Misión, 2006).

Es importante señalar que el estado de Chiapas es zona de paso para los migrantes centroamericanos que se dirigen hacia los Estados Unidos. Si bien es cierto que los hombres en su mayoría encabezan los procesos migratorios, ahora las filas también son engrosadas por el sexo femenino que, de igual manera, busca nuevas oportunidades laborales.

En cuanto al estado de salud y nutrición, los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2006) dan un panorama general de las condiciones de los hogares y viviendas en Chiapas. Por citar un ejemplo, la encuesta señala que en el estado la cuarta parte de los niños y niñas en edad escolar y un tercio de los adolescentes de localidades urbanas presentan exceso de peso, es decir, una combinación de sobrepeso más obesidad. Seis de cada 10 adultos mayores de 20 años en el estado presentan exceso de peso y obesidad abdominal.

Son diversos los problemas que aquejan a la población en materia de salud y sin duda, la prevención es la mejor arma para combatirlos por lo que el papel de las instituciones encargadas de proporcionar servicios médicos tendrán, en gran medida, la tarea de informar

a la población, principalmente a los niños y jóvenes quienes representan a la mayoría de la población del estado.

7.1.2. Aspectos económicos

El municipio de Chilón ocupa el noveno lugar a nivel estatal en grado de marginación, y el de Sitalá el tercero, a la vez que el estado de Chiapas se ubica entre los estados más marginados a nivel nacional, como se señaló anteriormente (INEGI, 2005).

Específicamente, en lo concerniente a las actividades económicas del estado, la agricultura tiene una destacada participación en la estructura del estado. En el cuadro No. 3 se aprecia la producción agrícola del estado.

| Cuadro No. 3 Superficies sembrada y cosechada, volumen y valor de la producción agrícola por tipo de cultivo y principales cultivos. Año agrícola 2006 | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|
| TIPO CULTIVO | SUPERFICIE SEMBRADA (Hectáreas) | SUPERFICIE COSECHADA (Hectáreas) | VOLUMEN (Toneladas) | VALOR (Miles de pesos) |
| TOTAL | 1 539 996.5 | 1 522 324.1 | NA | 13 516 393.9 |
| CULTIVOS CÍCLICOS | 1 020 496.6 | 1 013 006.4 | NA | 4 628 468.3 |
| MAÍZ GRANO | 840 255.0 | 837 293.0 | 1 592 173.6 | 3 463 177.5 |
| FRIJOL | 128 305.4 | 127 993.6 | 77 266.6 | 554 170.4 |
| TOMATE ROJO (JITOMATE) | 802.5 | 512.0 | 18 359.9 | 110 972.8 |
| PAPA | 1 764.0 | 1 764.0 | 23 296.5 | 84 871.3 |
| SORGO GRANO | 12 473.0 | 12 464.0 | 38 706.5 | 73 237.4 |
| SOYA | 10 845.0 | 10 845.0 | 25 565.0 | 67 879.6 |
| CACAHUATE | 7 797.5 | 7 797.5 | 13 541.6 | 60 040.5 |
| SANDÍA | 1 941.0 | 1 931.0 | 33 979.0 | 59 726.5 |
| CHILE VERDE | 3 170.0 | 3 170.0 | 18 795.5 | 35 860.0 |
| CHILE SECO | 918.0 | 827.5 | 658.4 | 25 867.0 |
| COL (REPOLLO) | 748.5 | 748.5 | 16 162.5 | 20 385.9 |
| AJONJOLÍ | 7 831.0 | 4 034.5 | 2 103.5 | 16 916.6 |
| CALABAZA (SEMILLA) O CHIHUA | 1 979.0 | 1 979.0 | 886.0 | 15 209.0 |
| CEBOLLA | 176.8 | 176.8 | 4 489.3 | 13 536.2 |
| a/ RESTO DE LOS CULTIVOS CÍCLICOS | 1 490.0 | 1 470.0 | NA | 26 617.8 |
| CULTIVOS PERENNES | 519 499.9 | 509 317.8 | NA | 8 887 925.5 |
| PASTOS Y PRADERAS EN VERDE | 140 857.0 | 140 857.0 | 6 556 121.9 | 3 296 991.9 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| CAFÉ CEREZA | 253 322.0 | 249 912.1 | 588 026.1 | 1 608 799.3 |
| PLÉTANO | 21 115.9 | 21 078.8 | 702 868.4 | 1 373 530.4 |
| CAÑA DE AZÚCAR | 26 115.4 | 26 091.9 | 2 190 936.9 | 821 269.8 |
| MANGO | 23 660.4 | 21 444.4 | 165 981.7 | 706 647.8 |
| PAPAYA | 1 838.5 | 1 826.5 | 147 480.1 | 592 196.6 |
| CACAO | 19 891.8 | 19 765.8 | 11 214.2 | 174 698.7 |
| PALMA AFRICANA O DE ACEITE | 16 789.0 | 15 274.5 | 229 614.3 | 151 401.3 |
| d/ RESTO DE LOS CULTIVOS PERENNES | 15 909.8 | 13 066.8 | NA | 162 389.8 |

NOTA: Desde el punto de vista estadístico, el año agrícola es el periodo de dieciocho meses que resulta de la adición de las siembras y cosechas que se realizan en los ciclos agrícolas otoño-invierno y primavera-verano, y de las cosechas de productos perennes. Comprende octubre-diciembre de un año más el siguiente completo y los meses enero-marzo del año subsecuente. Asimismo, la suma de los parciales puede no coincidir con los totales, debido al redondeo de las cifras.

a/ Comprende: melón, tabaco, arroz palay, tomate verde, chile habanero, pepino, sorgo forrajero en verde, camote, trigo grano y garbanzo grano.

b/ Se refiere a superficie plantada que comprende: superficie plantada en el año agrícola de referencia, la plantada en desarrollo y la plantada en producción.

c/ Se refiere únicamente a la superficie plantada en producción.

d/ Comprende: ciruela, durazno, manzana, naranja, piña, hule hevea, limón, aguacate, macadamia, copra, pimienta, marañón, zapote, perón, mamey, guayaba, tamarindo, mandarina, nanche, tejocote, zarzamora y vainilla.

Fuente: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) Servicio de Información y Estadística Agroalimentaria y Pesquera. 2006.

Respecto a la ganadería, esta actividad se realiza bajo el sistema tradicional de cría.

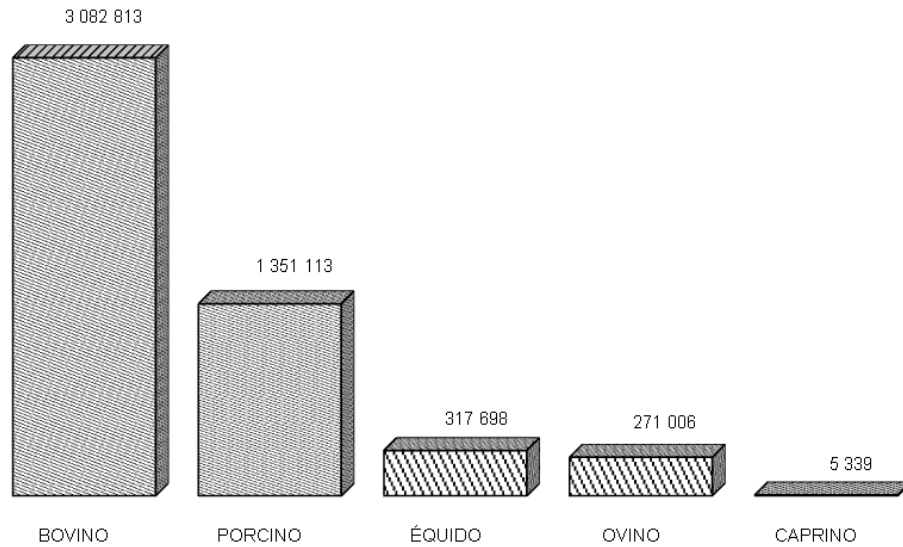
La cría de bovinos es la actividad ganadera más importante en el estado, porque se cuenta por el número de cabezas y el valor que de ellas registran. Los beneficios son: la producción de leche y becerros al destete, la engorda de novillos y la cría de sementales.

En el cuadro No. 4 se muestra la población ganadera y avícola del estado.

| Municipio | BOVINO a/ | PORCINO | OVINO b/ | CAPRINO c/ | ÉQUIDO d/ | AVES | |
|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|----------------|------------|
| | | | | | | Gallináceas e/ | Guajolotes |
| ESTADO | 3 082 813 | 1 351 113 | 271 006 | 5 339 | 317 698 | 49 937 207 | 242 217 |

a/ Comprende: bovinos para leche, para carne, de doble propósito y para trabajo.
b/ Comprende ovinos para carne, para lana y doble propósito.
c/ Comprende caprinos para carne y para leche.
d/ Comprende caballos, asnos y mulas para monta, tiro y carga.
e/ Comprende: gallinas, gallos, pollos y pollas, tanto para la producción de carne como de huevo.

POBLACIÓN GANADERA
Al 31 de diciembre de 2005 P/
(Cabezas)



Fuente: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) Servicio de Información y Estadística Agroalimentaria y Pesquera. 2006.

Además se practica la cría de ganado porcino y de aves de corral, casi la mayoría de la población lleva a cabo esta actividad en su traspatio. El estado tiene un importante potencial pesquero, debido a la abundancia de ríos y mares, por lo que la diversidad de fauna acuática que se encuentra en el estado es muy amplia. En el sector industrial, destacan las plantas hidroeléctricas de la Comisión Federal de Electricidad (CFE) y la refinería de Petróleos Mexicanos (PEMEX).

En lo tocante a las actividades del sector secundario, predominan la micro y la pequeña industria, en establecimientos tales como: ensambladoras de partes automotrices, plantas refresqueras, empacadoras de frutas, procesadoras de café y cacao, productoras de cal, ladrillo y otros materiales de construcción; ingenios azucareros, mueblerías, procesadoras de lácteos, elaboración de embutidos y alimentos para ganado, maquiladoras

textiles, imprentas y editoriales; así como los dedicados a la elaboración de artesanías, como: alfarería, joyería de ámbar, cerámica, lapidaria y jarcería, entre otras (SEIEG, 2006).

7.1.3. Aspectos educativos

En materia educativa, el panorama no es muy distinto. El nivel de escolaridad del Estado de Chiapas es asimétrico en relación con los estados del centro y norte del país, ya que Chiapas ocupa el último lugar a nivel nacional. En los cuadros No. 6 y 6 bis, se muestra la composición estudiantil según nivel de escolaridad en el estado.

| Cuadro No. 6. Población de 5 y más años por sexo según nivel de escolaridad en la entidad 1ª parte | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|
| SEXO | TOTAL | SIN ESCOLARIDAD | PREESCOLAR | PRIMARIA | | | | | | |
| | | | | 1 GRADO | 2 GRADOS | 3 GRADOS | 4 GRADOS | 5 GRADOS | 6 GRADOS | NO ESPECIFICADO |
| ESTADO | 3 677 979 | 591 502 | 162 248 | 173 255 | 262 868 | 316 254 | 216 927 | 177 671 | 558 656 | 6 612 |
| HOMBRES | 1 797 438 | 227 542 | 82 670 | 88 035 | 133 336 | 159 485 | 108 207 | 88 211 | 273 882 | 3 399 |
| MUJERES | 1 880 541 | 363 960 | 79 578 | 85 220 | 129 532 | 156 769 | 108 720 | 89 460 | 284 774 | 3 213 |

Fuente: INEGI. *II Censo de Población y Vivienda 2005*.

| Cuadro No. 6 bis. Población de 5 y más años por sexo según nivel de escolaridad en la entidad 2ª parte | | | | |
|--|------------|--|----------------------------|-----------------|
| SEXO | TOTAL | | | |
| | SECUNDARIA | ESTUDIOS TÉCNICOS O COMERCIALES CON PRIMARIA TERMINADA | CON EDUCACIÓN POSBÁSICA a/ | NO ESPECIFICADO |
| ESTADO | 618 448 | 1 235 | 536 071 | 56 232 |
| HOMBRES | 319 642 | 252 | 288 001 | 24 776 |
| MUJERES | 298 806 | 983 | 248 070 | 31 456 |

Nota: a/ Comprende a la población con algún grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada (o profesionales técnicos), preparatoria o bachillerato, normal básica, técnico superior, licenciatura o equivalente, maestría y doctorado. En la denominación del XII Censo General de Población y Vivienda 2000 corresponde a la población con instrucción media superior y superior.

Fuente: INEGI. *II Censo de Población y Vivienda 2005*. Porcentaje de la población de 5 años que asiste a la escuela por entidad federativa según grupos de edad y sexo, 2000 y 2005.

Respecto a las escuelas indígenas, representan el 11.3 por ciento de todas las escuelas en México y que de acuerdo con el Informe del Banco Mundial (2006) los estudiantes en los estados más pobres y los niños indígenas tienen menos acceso a la educación que otros.

Mostrado lo anterior, no es raro que Chiapas ocupe el primer lugar con población analfabeta (Ver cuadro No. 7) y representa en su totalidad el 61% de población mayor de 15 años sin educación básica (INEGI, 2005).

Cuadro No. 7. Rezago de la población de 15 años y más en educación básica

| Entidad | Población Total | Población de 15 años y más | Analfabetas | % | Lugar | Sin Primaria Terminada | % | Lugar | Sin Secundaria Terminada | % | Rezago Total | % |
|----------|-----------------|----------------------------|-------------|------|-------|------------------------|------|-------|--------------------------|------|--------------|------|
| Nacional | 103,263,388 | 68,802,564 | 5,747,813 | 8.4 | | 9,825,391 | 14.3 | | 14,573,460 | 21.2 | 30,146,664 | 43.9 |
| Chiapas | 4,293,459 | 2,627,814 | 560,430 | 21.3 | 1° | 542,221 | 20.6 | 2° | 512,719 | 19.5 | 1,615,370 | 61.4 |

Fuente: II Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2005).

Por otro lado, es preocupante que los servicios educativos que se ofrecen en la entidad no sólo son insuficientes en la cantidad y la calidad sino que además, los modelos educativos no parecen responden a las necesidades y contexto de las comunidades. No obstante, algunas de las acciones por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) están encaminadas a elevar la calidad de la educación en comunidades desfavorecidas.¹⁴ Actualmente bajo esta modalidad se atiende a más de 5 millones de estudiantes en educación inicial, preescolar y primaria (Documento del Banco Mundial, 2006: 13).

El panorama mostrado revela un alto índice de pobreza, situación que lleva consigo menores oportunidades educativas. Ante esto, resulta predecible que las comunidades se

¹⁴ El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) empezó apoyando escuelas no formales en zonas aisladas y rurales. Para principios de la década de 1990, dicho consejo asumió la responsabilidad de implementar el programa de educación compensatoria de la SEP. [...] El programa compensa las desventajas que enfrentan algunos de los estudiantes a temprana edad canalizando recursos económicos y en especie adicionales a dichas escuelas para cubrir a los

organicen para exigir sus derechos, la inequidad social es a todas luces un problema que se debe erradicar.

7.1.4. Aspectos socioculturales

En México confluye una gran diversidad cultural, baste decir que los indígenas en México representan el 11% de la población total (INEGI, 2005) Chiapas, en este sentido, se encuentra habitada por diferentes culturas y una historia propia, con una cosmovisión diferente en algunos aspectos, a la cultura occidental.

Respecto a la diversidad lingüística, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) en su Catálogo de las lenguas indígenas nacionales, afirma que existen 11 familias lingüísticas, 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes lingüísticas. (INALI, 2008).

Otras cifras del INEGI (2005), demuestran la riqueza lingüística de esta entidad, pues entre las lenguas más importantes por su volumen de población se encuentran los que hablan Tzeltal con 363 mil personas (37.9%), Tzotzil 321 mil (33.5%), (ver figura No. 5) Chol con 162 mil (16.9%), Zoque con 44 mil (4.6%) y Tojolobal con 43 mil personas (4.5%). Estas cinco lenguas concentran al 97.4% del total de población hablante de alguna lengua indígena de la entidad.¹⁵

estudiantes más desfavorecidos y reducir las desigualdades en materia de educación (Documento del Banco Mundial, 2006: 12).

¹⁵ Dentro de la población indígena de Chiapas se hablan 14 lenguas diferentes: ch'ol, tseltal, tzotzil, tojolabal, zoque, k'anjobal, mam, jacalteco, cluj, lacandon, chinanteco, cakchiquel, quiché y mochó o motocintleco, cada una de ellas conserva su lengua y sus tradiciones. Todas, menos el zoque y la chinanteca, son lenguas mayas. Las lenguas tzotzil y tseltal son las más importantes, tanto por el número de localidades como por la población indígena residente en ellas. En el contexto nacional se ubican como la quinta y séptima lenguas en importancia de acuerdo al número de indígenas que las habla. En conjunto suman 2 650 localidades donde habitan cerca de 860 mil personas (CONAPO, 2006).



Figura No. 5. Mapa de la región ocupada por los tseltales
 Fuente: Bretón, 1984.

7.1.5. Aspectos políticos

Sin duda, México no es el mismo desde la irrupción del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en 1994, no sólo las comunidades chiapanecas se tornaron visibles, los indígenas de México tomaron voz en medio de un momento de coyuntura en el país: la entrada en vigor del TLC, la toma presidencial, por mencionar algunos hechos.

Centenas de indígenas armados y encapuchados ocuparon siete cabeceras municipales del estado de Chiapas. Se presentaron como el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) y en su Primera Declaración de la Selva Lacandona difundieron las causas de su alzamiento: exigía tierra, trabajo, techo, alimentación, salud, educación, libertad, independencias, democracia, justicia y paz para todas las 56 etnias de la nación. La noticia de que tzotziles, tzeltales, choles, tojolabales, zoques y mames

revivían el espíritu del revolucionario Emiliano Zapata nos cimbró en México (Castellanos, 2008: 8).

Tal acontecimiento llamó la atención tanto de la población del país como del extranjero. Sin embargo, una de los efectos generados al interior de país fue la división de la población, debido a que el gobierno organizó cuerpos paramilitares que enfrentaran al EZLN, por lo que una parte de la población se identificó con los zapatistas; en tanto que otra, los rechazó; otros más, optaron por analizar la situación antes de involucrarse.

En 1994 se entendía que el EZLN hubiera surgido en Chiapas por las condiciones de miseria. Y nosotros decíamos: “momento, hay otras condiciones de miseria igual a las de Chiapas y no ha pasado lo mismo ¿por qué?”. [...] lo que hizo la diferencia aquí en Chiapas fue el proceso de participación de la gente. (Subcomandante Marcos en Castellanos, 2008: 81)

Tres años después, ante la incapacidad gubernamental por darle solución al conflicto y ante un fallido Acuerdo de San Andrés Larráinzar firmado en 1996, tuvo lugar la masacre en Acteal el 22 de diciembre de 1997, “ese día un número indeterminado de paramilitares masacró a 45 indígenas de la asociación civil neutral Las Abejas, entre ellos había 25 mujeres y 15 niños” (Castellanos, 2008: 15).

Otra de las acciones llevadas a cabo por el gobierno federal, lejos de respetar los Acuerdos de San Andrés, sobre la demanda de los indígenas, fue la elaboración de una reforma a la Constitución en lo referente al artículo 27 en materia agraria, que da pauta a la privatización de las tierras del régimen ejidal-propiedad comunal.

Como puede advertirse falta un largo camino en términos de equidad y justicia social en las comunidades indígenas, si bien es cierto que los programas compensatorios¹⁶ instaurados por el gobierno han abatido, en algunas zonas, la pobreza extrema, la problemática de fondo no ha sido resuelta. Ante ello, puede observarse el surgimiento de 39 municipios autónomos en cinco regiones de Chiapas llamadas Caracoles, los cuales dan cuenta de “otros modos de vivir y hacer política” en los márgenes de la política gubernamental. “Las comunidades mismas han creado sus propios programas de educación, salud y justicia con los que combaten el analfabetismo, la mortalidad materna e infantil, las enfermedades reproductivas y sexuales, la inequidad de género, el hambre” (Castellanos, 2008: 18).

Es así como frente a la violación de los derechos humanos de los pueblos indígenas, aunada a la inestabilidad social, han surgido muchos centros de defensa de los derechos humanos. Tal es el caso del Centro de Derechos Indígenas A.C. CEDIAC, en el municipio de Chilón.

Esto último nos muestra las vicisitudes sociales, políticas y económicas que han conformado el actuar de las comunidades indígenas.

7.1.6. Aspectos históricos y religiosos

De acuerdo con Vos (2001), la historia de los pueblos indígenas es marcada fuertemente con la llegada de los caxlanes (españoles) en 1492. Señala, como evento de gran relevancia, el hecho de que los conquistadores tomaran a las mujeres indígenas y tuvieran

¹⁶ “En 1998, el gobierno mexicano empezó a poner en práctica el Programa para Educación, Salud y Nutrición-Progresa, llamado actualmente Oportunidades, un programa que ofrece transferencias económicas inmediatas a familias pobres para permitirles invertir en la educación, salud y la nutrición de sus hijos, y así mejorar su potencial futuro de ingresos. Oportunidades ofrece transferencias en efectivo (subsidios) a las familias pobres con la condición de que mantengan a

descendientes, dando origen al mestizaje. También se habla de una clara imposición de una creencia religiosa occidental. En este sentido cabe remontarse al periodo de los primeros misioneros que llegaron a la región y que dieron origen a los pueblos o cabeceras que aún existen. Zatyryka (2003), hace un recuento histórico y al respecto señala que:

“...Los misioneros dominicos llegaron a Chiapas en 1544, junto con el Obispo Fray Bartolomé de las Casas. Para facilitar la evangelización de los nativos, los Dominicos adoptaron el sistema de *Reducciones*. Hasta entonces, los indígenas de Chiapas habían estado viviendo en pequeños cascos esparcidos en una geografía abrupta. Esto hacía que llegar a ellos para predicar el evangelio, fuera muy difícil para los misioneros. Por lo que los nativos fueron “reducidos” a pueblos, a la manera española. Los frailes escogían un lugar adecuado, y construían un convento y una iglesia. Se esperaba, entonces, que los indígenas se establecieran alrededor de este complejo central. Esto no fue jamás una tarea fácil, ya que los tseltales son muy celosos de su privacidad y no les gusta vivir en lugares muy próximos y cerrados. Algunos pueblos grandes fueron fundados, todos con un priorato dominico junto, por ejemplo Ocosingo, Guaquitepec, Bachajón, Chilón etc. Pero la mayoría de la población permaneció dispersa en las montañas...Estas comunidades mantuvieron una gran autonomía.”¹⁷

La evangelización, si bien es cierto que representó un encuentro de cosmovisiones, también significó un choque cultural. Al respecto Ali Modad, señala que “...Como otros indios mesoamericanos los tseltales tuvieron que desarrollar su nueva síntesis religiosa y de cosmovisión para responder a los cambios traídos por la invasión española. Con el tiempo, ellos construyeron una nueva fe que incorpora elementos cristianos e indígenas en un todo armónico”.

sus hijos en la escuela, y les proporciona atención básica de salud preventiva y nutrición” (Documento del Banco Mundial, 2006: 16).

¹⁷ Uno de los primeros misioneros de la región el Dominico, Fray Antonio de Remensal, escribió en 1549” esta gente aman tanto sus casas, su naturaleza, el bosque en el que nacieron... que no importa que seco y pueda ser el lugar, es muy difícil apartarlos de él... En Zatyryka (2003)

Lo anterior nos permite entrever el papel de la Iglesia, en la configuración de los pueblos indígenas, en este caso de las comunidades tseltales. Esto ha conllevado no sólo un sincretismo religioso, sino procesos de inculturación¹⁸ más complejos, aunados a que las comunidades tseltales son comunidades organizadas que respetan sus costumbres y creencias. Además aún prevalece la vida en comunidad y un alto sentido religioso, que el paso de los siglos da cuenta de ello.

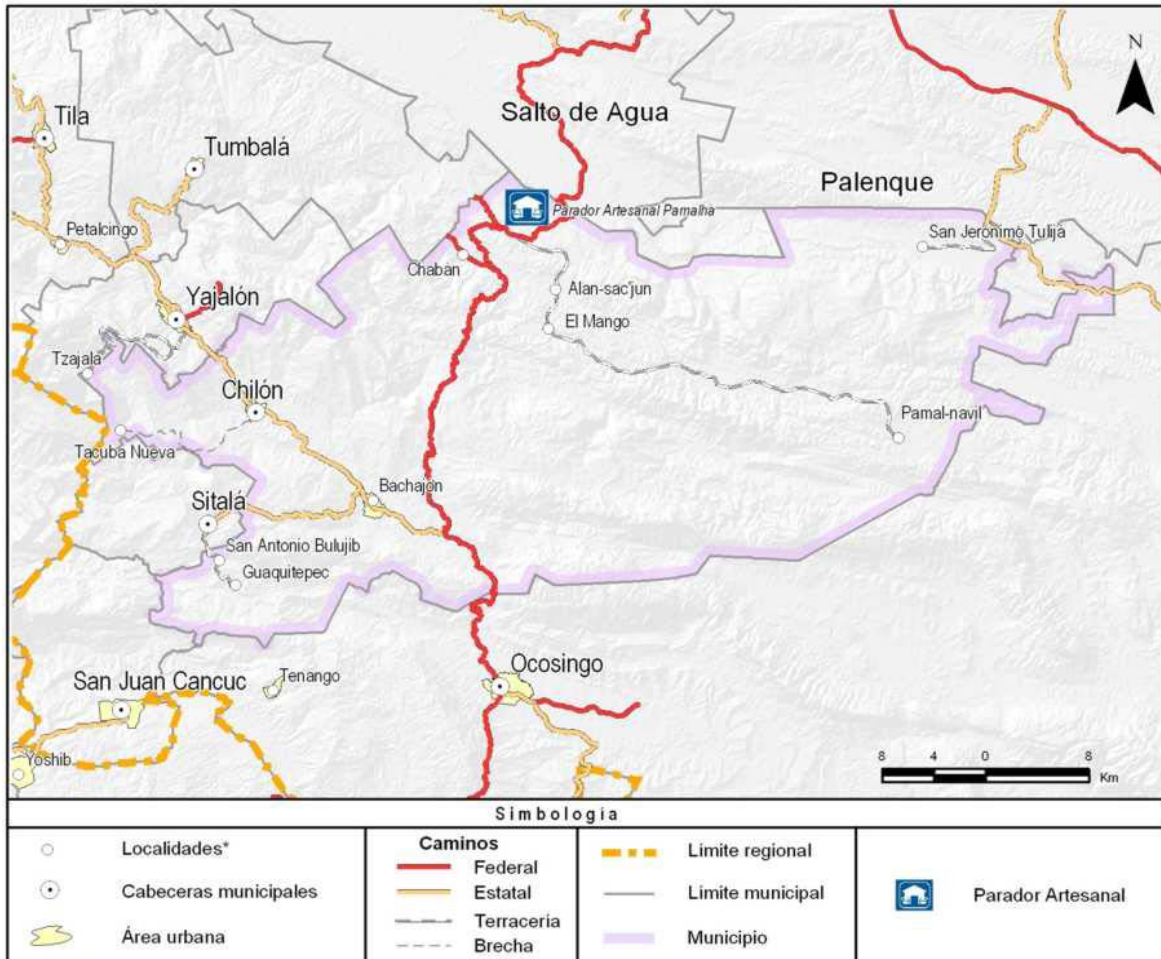
7.2. Municipio de Chilón

Chilón¹⁹ (significa en tseltal, “Tierra de Pitas”) es cabecera municipal. El municipio Chilón cuenta con una gran variedad de recursos naturales, sin embargo, la explotación desmedida ha traído como consecuencia la pérdida de flora y fauna. Destaca su riqueza maderera, lo que ha implicado a su vez, la explotación de maderas preciosas (Rodríguez, 2008). En la Figura No. 6 se aprecia el municipio de Chilón y las principales regiones que lo conforman.

¹⁸ La metodología de inculturación como una forma de realizar el trabajo ha permitido a lo largo de estos años conocer de mejor manera la cultura indígena y la realidad regional. Esta metodología de inculturación implica conocer la cosmovisión indígena, la manera de organización propia, la lengua y la gramática tseltal, los ritos y formas de celebración de la fe y de experiencia de la trascendencia. Dicha inculturación es posible a través de la presencia y de la cercanía a la gente y sus comunidades. De conocer sus condiciones de vida, sus sueños, sus hábitos, de su trayectoria de servicio nos lleva a ponernos de mejor manera a su servicio y a detectar las necesidades sentidas, las necesidades básicas de aprendizaje (La Misión, 2006).

¹⁹ Es una pequeña población que se localiza en las Montañas del Norte. Su extensión territorial es de 2,490.00 km², lo que representa el 12.58 % de la superficie de la región Selva y el 3.29 % de la superficie estatal. Además se caracteriza por sus recursos hidrológicos, éstos lo conforman básicamente los ríos Cantela, Paxilhá, el Sola y Tulijá, este último pasa a la orilla de San Jerónimo Tulijá. Información extraída en septiembre de 2008 en:

Figura No. 6. Mapa de la región de Chilón y Bachajón.



*Nota: Se ubican únicamente las 10 localidades de mayor población, según el XII Censo General de Población y Vivienda, INEGI 2000.
Fuente: Ayuntamiento de Chiapas, Medios Geográficos. 2010.

7.2.1. Aspectos sociodemográficos

En el municipio de Chilón residen 95,907 habitantes, de los cuales 48,069 del total son mujeres y 47,838 del total son hombres (INEGI, 2005). La distribución poblacional por grupos de edad se puede observar en el cuadro No. 9.

Cuadro No. 9. Estructura de la población en el municipio de Chilón

| Concepto | Estructura de la Población | | | | | |
|---|----------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | Total | % | Hombres | % | Mujeres | % |
| Población Total | 95 907 | 2.23 | 47 838 | 49.88 | 48 069 | 50.12 |
| Urbana | 10 390 | 10.83 | 5 103 | 49.11 | 5 287 | 50.89 |
| Rural | 85 517 | 89.17 | 42 735 | 49.97 | 42 782 | 50.03 |
| Población Según Grandes Grupos de Edad | | | | | | |
| De 0 a 4 Años | 13 724 | 14.31 | 6 856 | 49.96 | 6 868 | 50.04 |
| De 5 a 14 Años | 29 456 | 30.71 | 15 075 | 51.18 | 14 381 | 48.82 |
| De 15 a 64 Años | 47 515 | 49.54 | 23 131 | 48.68 | 24 384 | 51.32 |
| 65 Años y Más | 2 468 | 2.57 | 1 406 | 56.97 | 1 062 | 43.03 |
| No Especificado a/ | 2 744 | 2.86 | 1 370 | 49.93 | 1 374 | 50.07 |

a/ Incluye una estimación de población residente en viviendas sin información de ocupantes

Fuente: Secretaría de Planeación y Desarrollo Sustentable. *Estructura de la Población*. 2010.

En el cuadro No. 10 se muestra la población lingüística en el municipio.

Cuadro No. 10. Población indígena en el municipio de Chilón

| Concepto | Población Indígena | | | | | |
|------------------------|--------------------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | Total | % | Hombres | % | Mujeres | % |
| Bilingüe | 49 160 | 63.99 | 27 976 | 56.91 | 21 184 | 43.09 |
| Tzeltal | 48 991 | | 27 893 | 56.93 | 21 098 | 43.07 |
| Otras c/ | 169 | | 83 | 49.11 | 86 | 50.89 |
| Monolingüe | 27 251 | 35.47 | 10 249 | 37.61 | 17 002 | 62.39 |
| Tzeltal | 27 179 | | 10 222 | 37.61 | 16 957 | 62.39 |
| Otras c/ | 72 | | 27 | 37.50 | 45 | 62.50 |
| No Especificado | 416 | 0.54 | 170 | 40.87 | 246 | 59.13 |
| Tzeltal | 413 | | 169 | 40.92 | 244 | 59.08 |
| Otras c/ | 3 | | 1 | 33.33 | 2 | 66.67 |

a/ Incluye a la población de 0 a 4 años que vive en hogares donde el Jefe o Conyuge habla alguna lengua indígena.

b/ Población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena.

c/ Incluye otras lenguas indígenas de México y América.

Fuente: Medio económico. *Población indígena*. 2010.

Respecto a las viviendas, algunas casas están hechas de cemento firme; sin embargo, en la mayoría prevalece el piso de tierra, en cuanto a la disponibilidad de servicios, tres cuartas partes cuentan con agua potable y energía eléctrica.

7.2.2. Aspectos económicos

Los habitantes de Chilón ocupacionalmente se desempeñan como: agricultores, apicultores, cafeticultores, ganaderos, comerciantes, funcionarios en el ayuntamiento Municipal y algunos profesionistas. En el cuadro 12 se aprecia la distribución de la población

económicamente activa según la ocupación principal, puede advertirse que los trabajadores agropecuarios alcanzan la cifra mayor (16,025), seguidos de trabajadores de la educación (374) y comerciantes y dependientes (339). Llama la atención la cifra de trabajadores del arte, sólo tres personas se dedican a este tipo de labores.

Cuadro No. 12 Población económicamente activa según ocupación principal en el Municipio de Chilón

| PEA Ocupada Según Ocupación Principal | | | | | | |
|--|--------|-------|---------|--------|---------|-------|
| Concepto | Total | % | Hombres | % | Mujeres | % |
| Profesionistas | 23 | 0.13 | 12 | 52.17 | 11 | 47.83 |
| Técnicos | 92 | 0.50 | 83 | 90.22 | 9 | 9.78 |
| Trabajadores de la Educación | 374 | 2.04 | 295 | 78.88 | 79 | 21.12 |
| Trabajadores del Arte | 3 | 0.02 | 3 | 100.00 | 0 | 0.00 |
| Funcionarios y Directivos | 24 | 0.13 | 20 | 83.33 | 4 | 16.67 |
| Trabajadores Agropecuarios | 16 025 | 87.28 | 12 539 | 78.25 | 3 486 | 21.75 |
| Inspectores y Supervisores en la Industria | 3 | 0.02 | 3 | 100.00 | 0 | 0.00 |
| Artesanos y Obreros | 429 | 2.34 | 202 | 47.09 | 227 | 52.91 |
| Operadores de Maquinaria Fija | 4 | 0.02 | 4 | 100.00 | 0 | 0.00 |
| Ayudantes, Peones y Similares | 90 | 0.49 | 70 | 77.78 | 20 | 22.22 |
| Operadores de Transporte | 188 | 1.02 | 188 | 100.00 | 0 | 0.00 |
| Jefes y Supervisores Administrativos | 53 | 0.29 | 51 | 96.23 | 2 | 3.77 |
| Oficinistas | 111 | 0.60 | 73 | 65.77 | 38 | 34.23 |
| Comerciantes y Dependientes | 339 | 1.85 | 188 | 55.46 | 151 | 44.54 |
| Trabajadores Ambulantes | 46 | 0.25 | 29 | 63.04 | 17 | 36.96 |
| Trabajadores en Servicios Personales | 78 | 0.42 | 50 | 64.10 | 28 | 35.90 |
| Trabajadores Domésticos | 123 | 0.67 | 3 | 2.44 | 120 | 97.56 |
| Trabajadores en Protección y Vigilancia | 24 | 0.13 | 23 | 95.83 | 1 | 4.17 |
| No Especificado | 331 | 1.80 | 202 | 61.03 | 129 | 38.97 |

Fuente: Medio económico. [PEA Ocupada Según Ocupación Principal](#). 2010.

Como pudo advertirse en el cuadro No. 12 a principal actividad es la agricultura.²⁰

En las figuras 13 y 13bis, se aprecian datos sobre los tipos de cultivo y tipos de productos en la región.

²⁰ Se cultiva primordialmente, café, maíz, frijol, plátano, repollo, tomate, calabazas, chayotes, yuca, cilantro, epazote, perejil, aguacate, pepinos y camotes. El proceso de cultivo lo lleva a cabo el jefe de familia junto con los hijos, quienes ayudan a sus padres al terminar las clases, y regresan cuando se oculta el sol y traen consigo el producto de temporada, como parte de la gastronomía. Fuente: Medio económico. Consultado en septiembre de 2008. <http://www.chilon.chiapas.gob.mx/>

Cabe señalar que una parte de la producción agrícola se destina al autoconsumo familiar. “En general, los indios no siembran sino lo necesario para satisfacer los requerimientos de la familia, y sólo venden el maíz y el frijol cuando hay excedentes o cuando la necesidad lo apremia (Maurer, 1984, 66).

Otras fuentes de ingreso son: la apicultura, actividad que es considerada de gran importancia, debido a que varias comunidades la producen y la comercializan e incluso llegan a exportarla; cafecultura, que sobresale en la venta del café orgánico, considerado como un producto natural que no contiene ningún componentes químicos.

Otras fuentes de ingreso son: la venta de calzado, ropa común y artesanía, así como las ventas en ferreterías, papelerías, restaurantes, misceláneas, frutería, café Internet, medicamentos, y los servicios de hoteles, bares y venta de vinos y licores, por mencionar algunos.

En cuanto a la ganadería, la cría de bovinos, ovinos y porcinos es apreciable, aunque se practica en menor escala. Además se crían aves de corral, como el guajolote que tiene a mayor demanda en el mes de diciembre. Respecto a la pesca, son pocos los que la practican en las diferentes lagunas que se localizan en la región, pero que sin duda esta actividad apoya los ingresos familiares.

Como pudo advertirse en el cuadro no. 12, la participación de las mujeres en las actividades fuera del hogar es menor, no obstante, la mujer junto con sus hijas adolescentes son las encargadas de alimentar a los animales de corral, recolectar las frutas y preparar la comida. Mientras las más pequeñas ayudan a lavar trastes por ser actividades menos pesadas. Rodríguez (2008) en sus diarios de campo, relata un día en la vida de una mujer Tseltal:

| | |
|---------------|--|
| 4:00 - 5:00 | Encender la lumbre, hacer el café y calentar las tortillas para que des ayune su esposo. Algunas acompañan a su esposo a la milpa. |
| 6:00 - 7:00 | Lavar y moler el maíz, preparan el desayuno para los niños que se van a la escuela. Alimentar a los pollos y puercos. |
| 8:00 - 9:00 | Hacer tortillas. |
| 9:00 - 10:00 | Desayunar, recoger la cocina y limpiar la casa. |
| 11:00 - 12:00 | Lavar la ropa. |
| 13:00 - 14:00 | Bañarse. |
| 14:00 - 15:00 | Bordar. |
| 15:00 - 17:00 | Preparar la comida para el esposo que vuelve de la milpa. |
| 17:00 - 18:00 | Moler el maíz para el pozol, limpiar y lavar el molino. Comer |
| 19:00 - 20:00 | Desgranar el maíz. |
| 20:00 - 21:00 | Bordar hasta la hora de ir a dormir. |
| 21:00- 4:00am | Dormir. |

Puede advertirse en el itinerario anterior, que las actividades de la gran mayoría de las mujeres tseltales se llevan a cabo al interior del hogar, por lo que son ellas quienes lo administran. Maurer (1984: 68), señala que: “Algunos tseltales poseen, desde tienduchas pequeñísimas [...] y que es la mujer quien normalmente se encarga de las ventas (lo cual no interfiere de sus quehaceres, ya que la tienda se halla en la misma casa)”. Lo que nos deja ver la doble jornada de la mujer: atender las labores de la casa y contribuir al ingreso familiar.

Vale la pena destacar que las actividades mencionadas no pueden generalizarse, en parte porque algunas de las mujeres participan en actividades diversas, como quienes participan de los proyectos de la Misión de Bachajón. Además, las niñas y adolescentes se han ido incorporando poco a poco al sistema educativo, haciendo que las actividades sufran modificaciones.

7.2.3. Aspectos educativos

En materia educativa, el panorama, como se vio a nivel estatal, refleja lo que en los municipios prevalece, baja asistencia y menor permanencia. En el cuadro No. 15 se muestra la matrícula escolar alcanzada en el periodo 2005-2006 en primaria, secundaria y bachillerato.

Cuadro No. 15. Matrícula escolar, primaria, secundaria y bachillerato en el Municipio de Chilón

| Concepto | Matricula Escolar 2005 – 2006 | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|------|---------|-------|---------|-------|
| | Total | % | Hombres | % | Mujeres | % |
| Alumnos Primaria a/ | | | | | | |
| Inscritos Totales b/ | 21 418 | 2.77 | 11 112 | 51.88 | 10 306 | 48.12 |
| Existentes | 20 968 | 2.79 | 10 882 | 51.90 | 10 086 | 48.10 |
| Aprobados | 19 089 | 2.75 | 9 839 | 51.54 | 9 250 | 48.46 |
| Egresados | 2 426 | 2.36 | 1 279 | 52.72 | 1 147 | 47.28 |
| Alumnos Secundaria c/ | | | | | | |
| Inscritos Totales b/ | 5 931 | 2.31 | 3 448 | 58.14 | 2 483 | 41.86 |
| Existentes | 5 527 | 2.29 | 3 194 | 57.79 | 2 333 | 42.21 |
| Aprobados | 5 028 | 2.37 | 2 872 | 57.12 | 2 156 | 42.88 |
| Egresados | 1 511 | 2.31 | 888 | 58.77 | 623 | 41.23 |
| Alumnos Bachillerato d/ | | | | | | |
| Inscritos Totales b/ | 3 367 | 2.33 | 2 137 | 63.47 | 1 230 | 36.53 |
| Existentes | 3 095 | 2.38 | 1 959 | 63.30 | 1 136 | 36.70 |
| Aprobados | 2 388 | 2.64 | 1 509 | 63.19 | 879 | 36.81 |
| Egresados | 558 | 1.99 | 356 | 63.80 | 202 | 36.20 |

a/ Incluye cursos comunitarios coordinados por el CONAFE.

b/ Comprende primer ingreso y reingresos a inicio de cursos.

c/ Comprende general, para trabajadores, telesecundaria y secundaria en sus modalidades industrial, agropecuaria y pesquera.

d/ Comprende general de tres años, general pedagógico y tecnológico (industrial y de servicios, agropecuario y pesquero) y telebachillerato.

Fuente: Ayuntamiento de Chiapas. Matrícula Escolar. 2010.

En el cuadro No. 16 se presentan algunos datos, no sólo del municipio de Chilón, sino datos de los municipios de Pantelhó, Sitalá y Yajalón, otros de los municipios en donde la Misión de Bachajón ejerce su radio de acción.

Cuadro No. 16. Datos demográficos y educativos de los municipios de Chilón, Pantelhó, Sitalá y Yajalón

| Nombre del municipio | Localidad | Población total | Población masculina | Población femenina | Promedio del grado de escolaridad | Grado de escolaridad Pob. masculina | Grado de escolaridad Pob. femenina |
|----------------------|-----------|-----------------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Chilón | | 95907 | 47838 | 48069 | 3.96 | 5.03 | 2.92 |
| | Chilón | 6367 | 3160 | 3207 | 5.21 | 6.1 | 4.41 |
| | Bachajón | 4023 | 1943 | 2080 | 6.02 | 7.62 | 4.58 |
| Pantelhó | | 19228 | 9565 | 9663 | 3.05 | 3.84 | 2.28 |
| | Pantelhó | 6387 | 3181 | 3206 | 3.46 | 4.25 | 2.7 |
| Sitalá | | 10246 | 5173 | 5073 | 2.65 | 3.47 | 1.81 |
| | Sitalá | 1516 | 762 | 754 | 4.55 | 5.45 | 3.6 |
| Yajalón | | 31457 | 15493 | 15964 | 5.18 | 5.89 | 4.51 |
| | Yajalón | 16301 | 7838 | 8463 | 7.18 | 8.07 | 6.4 |

Fuente: INEGI. *II* Censo de Población y Vivienda 2005. *Educación por municipios*. 2010.

Como puede advertirse en el cuadro No. 16, la población masculina y la población femenina son muy similares en cuanto al número, no así en términos de escolaridad. Las cifras demuestran que en la población femenina subsiste un nivel de escolaridad menor. Si estas cifras las comparamos con la media nacional, según el censo del INEGI (2005), el promedio de escolaridad de la población femenina de 15 años y más es de 7.9 años, y de la masculina de 8.4 años, lo que equivale en ambos casos, a prácticamente dos grados aprobados de secundaria.

El contraste resulta alarmante en el caso de la población femenina en Chilón, pues a nivel municipal, el promedio de las mujeres alcanza apenas 2.92 grados de escolaridad. Estamos hablando de menos de la mitad en comparación con la media nacional.

No obstante, las localidades de Bachajón y Yajalón reportan cambios significativos en los promedios respecto al municipio de Chilón; en ambos casos, el promedio de escolaridad masculina se asemeja mucho a la media nacional, en cambio en las mujeres, el promedio sigue siendo menor a la media nacional.

Los datos anteriores muestran no sólo la marginación y el nivel de pobreza arriba señalado, sino la pobreza en la calidad, cobertura y acceso a la educación.

En las localidades o comunidades en donde sí hay servicios educativos: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, es importante mencionar que de los jóvenes que terminan la preparatoria a veces se enfrentan con problemas académicos al irse a estudiar a otros estados, porque lo que se enseña poco responde a los intereses de los jóvenes y del contexto, esto los lleva a estar en condiciones de desventaja respecto a los alumnos originarios del estado (Gómez, 2007).

7.2.4. Aspectos socioculturales

En Chilón, las fiestas son eventos de suma importancia, no sólo por el carácter religioso, sino por su simbolismo cultural y cohesión comunitaria. Entre las celebraciones más importantes se señala la celebración a San Juan Nepomuceno en el mes de mayo, del 12 al 18; en el mes de agosto, del 9 al 15, se festeja a Santo Domingo de Guzmán; el 4 de septiembre a San Francisco y San Jerónimo y el 30 de noviembre a San Andrés.

Respecto a la indumentaria en Chilón, en días especiales, es posible lucir el traje típico: que consta, en los hombres, de pantalón blanco, camisa blanca y sombrero, sin embargo no es raro ver a más hombres que se visten con playeras, camisas, pantalones de vestir, pantalones de mezclilla, sombrero, gorras, zapatos y huaraches, etc. (Gómez, 2008).

La vestimenta en las mujeres, se compone de faldas y blusas sencillas, otras se visten de nahuas.²¹ Existen dos tipos de blusas para acompañar la falda, unas son blancas de encaje y otras son blusas de color blanco, rojo, azul, gris, etc., que llevan listones alrededor

²¹ Son faldas azul marino con listones de un solo color en el centro y los demás listones de colores van a la par en cada lado siguiendo el mismo color, algunas mujeres las portan de 12 colores y

del vuelo. Cabe señalar que a muchas mujeres les gustan los aretes de plata, los cuales lucen a través de sus cabellos que son adornados de listones rojos, azules (claro), rosa, verde y limón (Gómez, 2008).

7.2.5. Aspectos políticos

La Misión de Bachajón creó el Centro de Derechos Indígenas A.C (CEDIAC) para atender las necesidades de los y las hermanas indígenas para la defensa de sus derechos, considerando el Sistema Jurídico Propio Tseltal, una manera de arreglar los casos o problemas de manera pacífica que tiene como finalidad la búsqueda de la armonía en el interior de las comunidades basada en la reconciliación de las partes.

Posteriormente se creó la Organización Social Yomlej²² como organización independiente, misma que se constituyó como una Organización No Gubernamental en 1992, debido al empoderamiento y concientización de las comunidades indígenas del municipio, respecto de su realidad.

Por primera vez en el municipio fue gobernado por un hombre tseltal ganando en las urnas en 1995 el Dr. Manuel Gómez, derrotando al PRI. A partir de ese año han llegado a la presidencia Municipal los indígenas.

otras de 15 diferentes colores. Se amarra con un nudo al frente dándole una forma tableada. Se sujeta con un “behch’ilal” que significa cinturón tejido a mano.

²² Fueron cinco actores fundamentales los que empezaron a movilizarse, a reunirse con sus demás compañeros, poco después buscaron una alternativa para dar solución a los problemas sociales desatendidos que aquejaba las comunidades indígenas pertenecientes al Municipio, a causa de la nula respuesta de parte del presidente Municipal presidida por el Partido Revolucionario Institucional. Además el Municipio era manejado por una minoría de mestizos, caciques, ganaderos de la cabecera y ellos decidían lo que se tenía que hacer de acuerdo a sus propios intereses, beneficiándose sólo unos cuantos. Información extraída de la entrevista a JD, realizada por los sistematizadores de la Organización Social.

Gracias a la concientización y promoción de la justicia difundida por la Organización Social Yomlej²³, los indígenas fueron tomados en cuenta, por lo que desde el ayuntamiento empezaron incidir en la búsqueda del bienestar común de las comunidades, ofreciendo así los diferentes servicios, que carecieron todos los pueblos durante el gobierno del priísmo. De acuerdo con:

Sin embargo, el PRI nuevamente retoma la fuerza política por lo que del 2008-2010 el Municipio de Chilón es presidido por el PRI. Este hecho se dio a raíz de la división interna de la Organización Social, por los intereses personales de algunos líderes de la organización.

7.3. La Misión de Bachajón

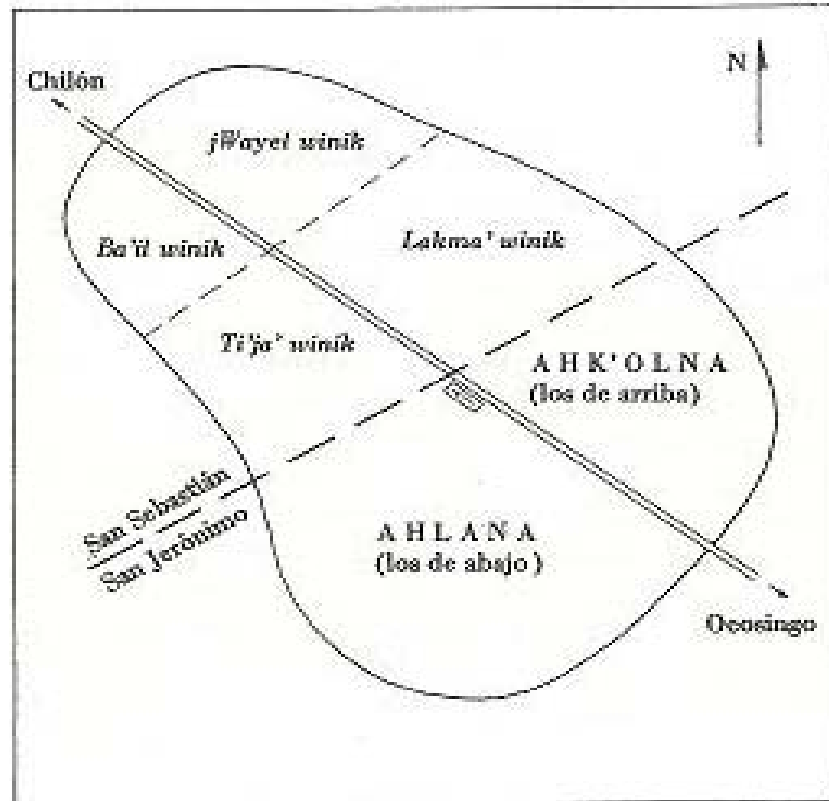
La Misión de Bachajón, fundada por la Compañía de Jesús, comenzó su labor en la Diócesis de San Cristóbal de las Casas, Chiapas en 1958, hace 50 años. Se estableció en Bachajón, una de las localidades del municipio de Chilón²⁴. Bachajón se divide en dos barrios que son separados longitudinalmente, San Jerónimo y San Sebastián (Ver figura No. 7). Éste último es considerado conservador, cuya “población homogénea, pierde su origen en el pasado prehispánico”; en cambio el barrio de San Jerónimo, “hasta hace poco se distinguía por la división interna de su población y de su territorio en dos mitades

²³ A través de la organización social Yomlej se logra acceder en dos trienios, a la presidencia municipal como una alternativa cívico-política distinta a la dictadura de partido vivida durante 70 años en el país. Se trabaja en la capacitación de equipos de personas que dan talleres de crecimiento personal que toman muy en cuenta las claves culturales mayas para estos procesos. Estos mismos equipos se están capacitando para dar los ejercicios espirituales de San Ignacio en clave Maya – Tzeltal. Acompañamiento y asesoría a la Organización social comunitaria "Yomlej" que ha logrado tener la presidencia municipal de Chilón por 3 periodos. La Misión (2006).

²⁴ Es importante señalar que existen 5 tradiciones culturales tseltales a las que se les denomina Ts'umbal; San Jerónimo Bachajón, San Sebastián Bachajón, Sitalá', Guaquitepec y Chilón.

endógamas, fundada ideológicamente en la oposición arriba-abajo (ahk'ol/ahlan)" (Bretón, 1984: 29).

Figura No. 7. Mapa de la región de Bachajón.



Fuente: Bretón (1984).

Al igual que en otras localidades, la actividad económica principal es la agricultura, Bretón (1984) refiere que la vida cotidiana de los tseltales se organiza en torno a las actividades agrícolas, que se ciñen a un calendario.

El hecho de ser miembro de los barrios le da al individuo el derecho a cultivar la tierra ejidal de su barrio. En el seno de cada barrio, la tierra es, de hecho, propiedad colectiva de los linajes (definidos por un nombre patronímico tzeltal), cuyos miembros son los usufructuarios hereditarios (Bretón, 1984).

En cuanto al papel de la Misión en la población tseltal, ha significado un mecanismo de cohesión para las comunidades establecidas en su radio de acción.²⁵

La Misión en la actualidad cuenta con 569 ermitas (pequeñas capillas) que se organizan en 59 zonas y 22 ínter zonas. Sus ejes y líneas estratégicas son: pastoral indígena, salud comunitaria, reconciliación comunitaria (es importante destacar que los mismos indígenas contribuyen a la reconstrucción del tejido social intra e intercomunitario y favorecen la armonía comunitaria). Desarrollo sustentable, promoción de la mujer, organización social (mediante las organizaciones: Centro de Derechos Indígenas A.C. (CEDIAC) y Yomlej, ambas como promotoras de la organización indígena en lo político y lo social) (UIA, 2007).

Zatyryka (2003) afirma que la Misión de Bachajón ha evolucionado de ser un pequeño grupo de misioneros entusiastas, con un conocimiento muy limitado del mundo tzeltal, a una Iglesia dinámica con miles de ministros locales, tanto ordenados como laicos. Hubo algunas razones básicas para esta historia exitosa. Por una parte, los misioneros estaban listos para aprender de los indígenas. Lo primero que hicieron fue un compromiso de aprender su lenguaje. Al fin se interesaron más en la cultura de los tzeltales, en su visión del mundo y la religión que la sostenía.²⁶

Otra razón importante de este éxito, de acuerdo con Zatyryka (2003) fue el crecimiento y consolidación del liderazgo cristiano tzeltal. Primero a través del movimiento catequético, seguido del desarrollo de una variedad de ministros y al fin con la formación de cuerpos

²⁵ Aproximadamente 5,000 kms² (Chilón, Sitalá y algunas comunidades de los municipios de Yajalón, Ocosingo, Simojovel, Pantelho´ y Salto de Agua y Tumbala). Hoy en día, además de los jesuitas, participan las hermanas del Divino Pastor, las Hermanas Mínimas de María Inmaculada, laicas y laicos, mestizos e indígenas tseltales (La Misión, 2006).

²⁶ En Chilón la población católica representa el 50.13% del total, en tanto que la población protestante alcanza el 29.78%, quienes practican la religión bíblica no evangélica representa el 5.33% y el 12.57% de la población manifiesta no profesar credo alguno (INEGI, 2005).

colegiados de gobierno (como la Asamblea de la Misión), la misión de Bachajón ayudó a constituir el interlocutor del diálogo intercultural deseado, la condición imprescindible de la inculturación.

Por otro lado, cabe recordar uno de los momentos más difíciles de la Misión, el periodo de de mayor agitación del movimiento zapatista.²⁷

Lo dicho arriba nos revela la disparidad en términos económicos y educativos que subsisten en las comunidades indígenas, por lo que resulta relevante mostrar la problemática educativa, económica y sociopolítica imperante en el estado de Chiapas, para entender el marco en el que se desarrolla la presente investigación.

No obstante, en este contexto se han generado nuevos horizontes para el destino de las comunidades indígenas en búsqueda de un proceso propio, como parte de la sociedad civil, pero no sólo en materia social y económica, también en el ámbito educativo.

“Junto a estos datos dramáticos de pobreza se asoma una cultura ancestral con una cosmovisión propia que es muy rica en símbolos y en valores humanos como el respeto, la hospitalidad, la belleza, la comunitariedad, la solidaridad. El maíz no sólo es el alimento principal, sino el referente central, junto con la madre tierra, en esta cultura” (La Misión, 2006: 7).

En el próximo capítulo se detallará la sistematización del proyecto de organización social.

²⁷ Como parte del ataque continuo a las comunidades, a la diócesis y a las organizaciones sociales a través de los grupos paramilitares, se vivió en la región durante varios años el control político y económico ejercido por los Chinchulines (grupo violento paramilitar). Como resultado de las denuncias que hizo la misión sobre las violaciones que este grupo paramilitar cometía en contra de la población, el 5 de mayo de 1996, el poblado de Bachajón y la Misión fueron agredidos, con la quema de casas y asesinatos. En este período aumentó la toma masiva de tierras. Desde la Misión se dio seguimiento al proceso de regularización de tierras invadidas. También participó mediante el Centro de Derechos Indígenas en la compra de tierras mediante un Fideicomiso para entregarlas a los grupos necesitados. La Misión promovió el diálogo de paz entre el EZLN y el Gobierno Federal. Unió su trabajo al esfuerzo de muchos otros por estructurar el Congreso Nacional Indígena (CNI) (La Misión, 2006).

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Sistematizar experiencias significa entonces entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso.

Oscar Jara

RELATO DEL PROCESO: JWOHC' TSO'BLEJ YOMLEJ: BINTI LA NOPTIC TA XCHAH PANEL SOC SWINQUILEL LUM (ORGANIZACIÓN SOCIAL YOMLEJ: CONSTRUCCIÓN Y EXPERIENCIA DESDE LAS BASES)

En esta sección se presenta el trabajo realizado por los sistematizadores de la organización.

A lo largo de este trabajo presentamos los resultados de sistematización del proceso de la organización social Yomlej, una organización que forma parte de las líneas de acción del Centro de Derechos Indígenas (CEDIAC).

El trabajo está organizado en cinco apartados:

En el primero se narra el surgimiento de la Organización Social Indígena Yomlej, resultado de una larga lucha de los pueblos indígenas de la región en distintitos municipios, particularmente en el Municipio de Chilón, Chiapas, que se gestó en la década de los 90's. Un antecedente clave fue el Congreso Indígena convocado por la Diócesis de San Cristóbal de las Casas en 1974.

El segundo apartado trata sobre las principales problemáticas y necesidades a las que pretendió responder la organización; entre ellos se destaca la denuncia de las violaciones a los derechos humanos, la marginación, la discriminación, la injusticia y la exclusión en la participación de la política social en la región a escala municipal.

En el tercer apartado se aborda el proceso de formación de los integrantes, tanto de coordinadores, representantes y líderes de la organización Yomlej en los últimos años. Se destaca el primer Congreso General realizado en febrero del 2005 en donde surgen el acuerdo de realizar congresos regionales para impulsar el análisis de la realidad que tiene que ver temas, como: tierra y territorio, soberanía alimentaria, entre otros.

En el cuarto apartado se destacan los momentos más importantes y logros en la historia de la organización social, entre ellos, haber obtenido por primera vez en la historia una autoridad municipal conformado por tseltales; así como la resistencia y el bloqueo de una política gubernamental que pretendía dividir el territorio a través de la remunicipalización. Además, se da cuenta de la participación de la organización en los Diálogos de San Andrés sobre Derecho y Cultura Indígena promovido por EZLN.

En el quinto apartado se presentan las problemáticas que ha enfrentado la organización a lo largo de su trayectoria histórica: divisionismo, corrupción, cooptación y proselitismo partidista, los cuales la han llevado a una situación crítica, que ha obligado a tomar medidas para salvaguardar los objetivos que le dieron origen.

Finalmente, como resultado de la sistematización se hace una reflexión acerca del devenir de la Organización Yomlej y el rumbo a tomar, lo que dio como resultado la construcción de una nueva organización denominada “YIP JLUMALTIC” que quiere decir “LA FUERZA DEL PUEBLO”.

Cabe señalar que el proceso de sistematización recuperó tres fuentes de información: entrevistas, revisión de documentos, además de los talleres que se han realizado con el acompañamiento del CEDIAC con los miembros de la Organización y las estructuras, como principal fuente está el Congreso de la Organización que se celebró en el año del 2005, en el cual se analizaron temas diversos y pertinentes cuyos acuerdos alcanzados se tomó como punto de partida para la reorientación de la organización.

8.1. Los pasos de la organización

“Nos fuimos B, JH, S, A y yo, empezamos a caminar en Palenque empezamos la marcha a Palenque hasta México caminamos 52 días de camino”

(Entrevista: JD)

En este apartado, se recupera el surgimiento de la organización a través del cómo y por qué hubo la necesidad de su creación, como resultado de la problemáticas locales: marginación, discriminación y explotación. La Marcha Caravana Palenque a México fue una de las primeras acciones en las que se participó y motivó la creación de la organización.

Entre los relatos de los entrevistados destaca la voz de JD, uno de los fundadores de la organización quien hace referencia acerca de los motivos que impulsaron la organización: “es que se tome en cuenta los derechos humanos, era nuestro objetivo porque existe muchas violaciones de derechos en las comunidades, no es tomado en cuenta el hombre y las mujeres en su gran mayoría”.

8.1.1. Surgimiento de la organización Yomlej

El surgimiento de la organización es resultado de la participación de varias regiones del estado de Chiapas, siendo el municipio de Chilón el lugar en donde se estableció la organización Yomlej. Esta región mayoritariamente tseltal ha sido considerada una región marginada y explotada, por lo que en 1993 se dieron los primeros pasos buscando estructurar las bases de una organización que diera soluciones a las problemáticas que enfrentaban nuestras comunidades.

La falta de representación política era una de las principales demandas de las comunidades, el contar con un presidente municipal tseltal y no mestizo como había sucedido: “No se tenía presidente municipal tseltal, eso nada no teníamos, puros mestizos, rancheros” (Entrevista: JD). Esto es significado como una acción discriminativa hacia las comunidades indígenas ya que no se les permitía participar en los eventos políticos, por lo que enfatizaba tanto la búsqueda de un presidente tseltal.

No obstante, se logró que por primera vez llegara al poder político un representante tseltal: “Creo, por primera vez llegó un tseltal por la fuerza de los barrios de San Sebastián y San Jerónimo Bachajón, porque para nada se tomaba en cuenta entonces, se juntaron y lo sacaron al presidente municipal, que era mestizo,” (Entrevista: JD) Aunado a la falta de participación política, otra problemática era la carencia de escuelas de calidad: “No hay escuelas no hay nada, las escuelas eran un chiquero, si queríamos estudiar los mismos padres de familias pagaban los maestros por que eran particulares, pues esa era lo que la gente tenía, y lo que se quiere es que se mejore las condiciones de vida en las comunidades dentro del municipio por igual.” (Entrevista: JD)

8.1.2. Marcha Caravana Palenque a México Xinich' (hormiga)

“La marcha Palenque hasta México, caminamos 52 días de camino, caminamos junto con los ch’oles en Palenque y todos con la gente de la Organización Xinich’ y nosotros caminamos 52 días totalmente a pie.....” (Entrevista: JD)

Uno de los antecedentes principales para el surgimiento de la organización fue la participación de los pueblos indígenas del Municipio de Chilón y de otras etnias del estado de Chiapas, tales como Tseltales, Ch’oles, y Tojolabales²⁸ en la Marcha Caravana Palenque a México (Xinich’), realizada en 1992, en donde se planteaba al gobierno federal que tomara en cuenta las necesidades de las comunidades indígenas así como sus derechos tal como se hace con los mestizos.

“Cuando llegamos a México dialogamos con las autoridades, con el gobierno federal y fuimos hasta en el Palacio de Gobierno. Estuvimos tres días, nos acompañaron los estudiantes de Chapingo y algunos estudiantes de la UNAM, cuando estuvimos en México fuimos muchos porque se sumaron otros estados de Tabasco, Veracruz, Puebla, Tlaxcala, cuando llegamos ya éramos ya muchos, alrededor de tres mil gentes...”. (Entrevista: JD)

También participaron miembros de la organización social civil, grupos étnicos y algunos asesores de la Misión de Bachajón. Todos ellos con un mismo fin, la defensa de los derechos humanos, la búsqueda de la impartición de la justicia por parte de los funcionarios públicos, debido a los procedimientos aplicados a las comunidades, por ejemplo: el encarcelamiento de los indígenas injustamente, aunado a procesos de discriminación.

²⁸ Choles y Tojolabales son grupos indígenas étnicos cuya raíz de procedencia mayas.

Como resultado del diálogo con el gobierno se llegó al acuerdo de que se tomaran en cuenta los derechos humanos y se comprometieron a firmar un documento para avalar dicho compromiso.

A su regreso a Chiapas, las comunidades reconocieron la necesidad de contar con una organización propia, en este caso en del Municipio de Chilón, por lo que se solicitó el apoyo a un grupo de compañeros de la Organización Social Xinich, que ya contaba con una trayectoria de lucha. En este periodo se empezó a trabajar con siete regiones con aproximadamente 180 comunidades durante su gestación.

8.1.3. Vinculación con otras organizaciones

“Así empezó nuestro trabajo y el gobierno aparentemente nos abrió las puertas aquí en el estado de Chiapas, así empezamos a caminar junto con los otros de Palenque Xini’ch.” (Entrevista: JD)

La consolidación de Yomlej fue posible gracias a la vinculación estrecha con la Organización Social Xinich’ y entre otras organizaciones, así como: el Comité de Defensa de Libertad Indígena (CDLI), el Pueblo Creyente (Pastoral Social de la Diócesis de San Cristóbal, un movimiento de cristianos y católicos que luchan por sus reivindicaciones y sus derechos).

De acuerdo con la voz de los líderes de la organización, la Marcha Caravana Palenque a México, representó un nicho de inspiración y formación de líderes: “Me acuerdo que la caminata para los compañeros que fueron a la Ciudad de México a pie desde Palenque fue como una escuela”. (Entrevista: JA). La marcha caravana fue como una

escuela porque de ahí se formaron los líderes que finalmente darían luz a una nueva Organización, pero sobre todo se aprendió de los otros acerca del cómo hacer.

Si bien, en el comienzo del Movimiento del EZLN, la organización Yomlej dio su palabra, con el transcurrir del tiempo se presentaron divergencias respecto al uso de la fuerza en la negociación de las tierras, por citar un ejemplo.

8.1.4. La consulta a las bases

“De ahí hicimos una reunión para pensar qué sigue, conjuntamente con los Principales, los jcoltaywanej,²⁹ ula'taywanej y otros actores en la organización” (Entrevista: JD).

Para dar fuerza a la organización, desde el principio se tomó en cuenta la voz de las comunidades y de los Principales mediante la realización de consultas, esto con la finalidad de consensuar y así tener suficiente fuerza para lanzar una propuesta: “Empezamos a soñar para que se busque un Presidente Municipal y que nazca en las comunidades que sea electo y que no sea ya un mestizo”. (Entrevista: JD).

Se preponderaba la reivindicación de sus derechos de participación política dentro del municipio, así como hacer realidad y materializar el sueño de que dentro de las comunidades naciera y fuera electo un presidente indígena.³⁰ Haber electo un Presidente tseltal por las comunidades indígenas del municipio de Chilón fue un gran avance en

²⁹ JColtaywanej: es un cargo civil que es electo por las comunidades y ayuda a promover los derechos humanos así como a resolver algunos asuntos internos, y a la vez vigila los casos ante las autoridades judiciales que no se cometan violaciones a los Derechos Humanos.

JUla'taywanej: es un cargo eclesial que visita a las bases eclesiales para ver algunos asuntos que requieran de intervención.

³⁰ El primer presidente municipal tseltal fue MG, originario de Suyalá, quien gobernó en el trienio 1996 a 1998.

materia de representación política, ya que fue fruto de un trabajo arduo y que con ello se avanzaría en la construcción de una nueva etapa democracia.

8.2. Problemáticas a las que quería responder la organización

“El motivo por la cual surgió la organización fue precisamente porque nuestros hermanos indígenas eran explotados, asesinados, humillados... llegaban los de la seguridad pública a matar gente, nos trataban como animales, no teníamos derechos... entraban los finqueros nos despojaban nuestros terrenos etc.” (Entrevista: PD).

Entre las demandas a las que quería responder la Organización Yomlej, se pueden mencionar: la explotación, el asesinato, los encarcelamientos y el despojo de las tierras, en suma, la violación de los derechos humanos. Algunos de los sucesos concernientes a la violación a los derechos humanos se vinculan al abuso que cometían los finqueros hacia los indígenas, así como el sometimiento de los indígenas a la voluntad de los caxlanes (mestizos), por lo que su participación en las elecciones y toma de decisiones era limitada y no eran beneficiados de los proyectos del gobierno.

8.2.1. La lucha por el poder local

“Por las condiciones que nos encontrábamos, ellos analizaron y tomaron sus decisiones y de alguna manera participaron con algunas personas, como profesores para estructurar el partido, inclusive en 1988 empecé a participar en el Frente Democrático Nacional.

Cuando hubo la elección no éramos mucho sino 10,15 personas que pudimos supuestamente apoyar al Frente Democrático Nacional y de esa manera tratar de impulsar otra forma de pensar” (Entrevista: MGM).

A partir del sueño de contar con representación política, la participación de algunos profesores fue pieza clave, ya que de esa manera se dieron los primeros pasos para la

participación democrática partidista y de sea manera contender en las elecciones. Un referente importante fue la participación en el Frente Democrático en el año de 1988, siendo una semilla para el surgimiento de la organización. De esa forma surge otra manera de pensar: *“Queremos ser gobernados por los mismos tseltales”* (Entrevista: JD). Para la comunidad y la región fue algo novedoso, ya que se pensaba que únicamente los caciques podían estar en el poder.

8.2.2. Consulta nacional del EZLN

“En 1994, cuando fue el movimiento zapatista, se dieron cuenta de tanta injusticia, hasta ahora seguimos siendo engañados...” (Entrevista: PD)

El levantamiento del EZLN en el año de 1994, fue sin duda el detonante de la participación de los pueblos indígenas, el cual tocó los corazones de todas las organizaciones que luchaban en contra de las injusticias imperantes y que hasta hoy en día persisten.

Cabe destacar que algunas organizaciones indígenas se unieron a la lucha, por su parte la Organización Social Yomlej, acompañada por la Misión de Bachajón, tomó la decisión de participar como un área de zona neutral, fundamentalmente abogando por procesos pacíficos. Por eso motivo Yomlej participó en la convocatoria del EZLN sobre la consulta nacional y el reconocimiento de los acuerdos de San Andrés, con el tema de Derecho y Cultura Indígena, en donde Yomlej asumió el papel como organizador de los eventos que se realizaron en las distintas regiones y municipios.

En este sentido, la Organización Yomlej tomó parte en el Diálogo de San Andrés la Raiza junto con el Centro de Derechos Indígenas (CEDIAC) y la Misión de Bachajón,

uniéndose a la propuesta de la sociedad civil sobre el Diálogo de Paz entre el Gobierno Federal y el EZLN, enfatizando el diálogo y no la violencia.

En 1996 se firman los Acuerdos de San Andrés, en los que el Gobierno Federal mexicano se compromete a reconocer la ley de derechos y cultura indígena aunque aún no se han cumplido, sin embargo se debe reconocer que la participación de la organización como sociedad civil, fue decisiva ya que esto abrió camino para el reconocimiento de los derechos humanos en las comunidades indígenas.

8.3. Formación de coordinadores y representantes comunitarios

La formación de coordinadores y representantes comunitarios parte de la experiencia y los aprendizajes significativos de las personas, quienes reciben los cursos. Ésta se da conforme a los cargos y niveles de conocimientos, habilidades y actitudes. Por ejemplo, cuando alguien ha desarrollado la habilidad para gestionar y a la vez cuenta con habilidades de escritura y lectura es electo para representarlos.

Los cursos que brinda la Misión han ayudado a la sensibilización y concientización de las comunidades, eso ha sido fundamental para que el pueblo se dé cuenta de su realidad.

8.3.1. Formación de líderes

“ La verdad es que cuando entré como catequista era muy joven apenas tenía 15 años, terminé la primaria y no tenía dinero para seguir en la escuela, por eso entré como catequista, me invitó el finado padre AH tenía como 15 años” (Entrevista JD)

De acuerdo a las palabras de JD, él empezó a participar en los cursos de la Misión a muy temprana edad, debido a la inexistencia de escuelas y a la falta de recursos económicos dinero para solventar los gastos que implicaba asistir a otra escuela de la región, por lo que

decidió participar en los cursos que impartía la Misión de Bachajón: “En un principio estaba yo colaborando en CEDIAC, como promotor de derechos humanos, y después nos repartimos el trabajo y empezamos a darle más fuerte al trabajo organizativo para Yomlej... (Entrevista JD).

A lo largo del relato del entrevistado, nos revela su paso por los distintos cargos y espacios. Como colaborador del CEDIAC y como promotor de Derechos Humanos, (jcoltaywanej).

“De ahí empecé, tenía 3 años de catequista y luego me dieron otro cargo como visitador e ese cargo pues recibí muchas formaciones, referente a los derechos humanos, y vimos que sí es cierto porque hay muchos compas que los encarcelan sin causa justificada, de ahí cuando hice mi servicio de ula'taywaywej (visitador)³¹ son tres años de servicio, de ahí me dieron otro cargo de coordinador de catequista pero yo fui coordinador general de toda la región.” (Entrevista JD)

Cabe señalar que cada tres años se asignan los cargos considerando las aptitudes, la formación y colaboración en otros cargos: “Durante la trayectoria de dicho servicio, como catequista y visitador, entendió la palabra de Dios a través de los cursos que recibió por estos cargos. Y orientado por la Biblia se conmovió mi corazón para trabajar por los demás” (Entrevista JD).

8.3.2. Reuniones de coordinadores

Como se mencionó, uno de los principales problemas que aquejan a las comunidades es el acceso a la educación escolarizada, si bien es reconocida como importante, resulta de difícil acceso en esta región.

³¹ El cargo de ula'taywanej (visitador) consiste en la visita a las comunidades para detectar las problemáticas de la misma, y en el mejor de los casos solucionarlas; de esa manera empiezan a conocer y tener noción acerca de los derechos humanos y se dan cuenta de las injusticias que existe en la región.

En cuanto a la formación en las reuniones de coordinadores, la Misión, junto con el CEDIAC, han implementado distintas estrategias para la formación. Una de ellas, quizás la más grande son las reuniones de capacitación que se llevan a cabo en los cursos interregionales.³²

Por ejemplo, uno de los entrevistados, con cargo de juez Tseltal, fue representante de la organización Yomlej, quien señala su experiencia de capacitación como juez y representante de la organización, y su función como reconciliador de los asuntos internos de varias comunidades, al respecto apunta: “la formación que ha tenido es más de leyes que recibí en los cursos interregionales y por parte de CEDIAC. En la práctica de su función como juez tseltal poco a poco fue adquiriendo experiencia en la resolución de conflictos” (Entrevista SP).

8.3.3. Asambleas regionales y análisis de la realidad

De acuerdo a la documentación respecto a la formación en las asambleas regionales, cabe señalar que entre el año de 1998 y hasta finales del 2001, se realizaron asambleas de representantes regionales y comunitarias para reflexionar sobre la situación de la región, así como diagnosticar la fuerza de la organización que permitieran tomar acuerdos acerca del rumbo de la misma.

En estas asambleas el CEDIAC acompaña como grupo asesor y únicamente puede proponer alternativas y voz, más no voto.

El CEDIAC impulsa talleres de análisis de la realidad a partir de los acontecimientos locales, estatales y nacionales sobre la situación política del país. A partir de estas

³² El Interregional es un encuentro de diversos cargos, eclesiales y civiles, que proceden de varias regiones donde se imparten temas de interés común.

reflexiones nacen nuevas propuestas de acción, por ejemplo en 1995 se lanzaron en la búsqueda del poder a través de un partido político, para alcanzar la Presidencia Municipal. Esta experiencia marcó la existencia de la organización.

Otro acontecimiento importante fue el Congreso celebrado en Ch'ich del 25-27 de febrero de 2005, que intentó recuperar los objetivos iniciales de la organización Yomlej como parte de la nueva estrategia que aterrizará en las regiones.

8.3.4. Talleres de información: temas diversos

Los talleres de información surgen con la finalidad de abrir de nuevos cauces de participación y de escucha de la palabra de las comunidades. En este congreso acudieron actores importantes de la organización para analizar los últimos avances o retrocesos de la misma.

El congreso se enfocó a la reflexión de la situación de la organización, debido a que se encontraba estancada y desestructurada, preguntándose acerca de su razón de ser en la organización campesina e indígena. Se reflexionó que la gestión municipal no se aprovechaba para el trabajo político en la defensa y promoción de los derechos indígenas, así como para el cumplimiento de los Acuerdos de San Andrés.

En los talleres del congreso se nombraron comisiones de cada una de las mesas de trabajo para darles seguimiento a los acuerdos generales. Entre los documentos más importantes que hacen referencia a los temas que se tocaron en ese congreso, son:

a) Desarrollo

Los encargados de realizar este interregional son los coordinadores de cada uno de los cargos asesorados por la Misión de Bachajón y CEDIAC.

Se destacó la importancia de la defensa del territorio en donde viven y estar atentos a los programas del gobierno, que lejos de ayudar dividen a las comunidades; tales como el PROCEDE, OPORTUNIDADES, PROCAMPO. En estos talleres se reflexiona sobre el uso excesivo de productos químicos y los daños para la salud.

b) Organización

Se analiza la estructura de la *Organización Social Yomlej* con la idea de contar con una fuerza propia, que de cómo resultado procesos autogestivos en las comunidades con un sentido crítico y desarrollo de la conciencia a partir de la cosmovisión indígena. En este ámbito, el congreso se pretendía conciliar los rumbos de la organización mediante la recuperación de sus objetivos, dejando de lado los intereses partidistas que se han convertido en intereses particulares y no de las comunidades.

c) Movimiento e identidad

En este tema se aborda a las organizaciones indígenas en México y en otras partes del mundo, respecto a quiénes somos, cuáles son nuestras raíces, cuál es nuestra procedencia, la capacidad política de los pueblos indígenas ante la presencia de los partidos políticos. Todo esto con la finalidad de construir una identidad indígena que no se contamine de las leyes occidentales.

Entre las reflexiones se plantea que las leyes, en muchos de los casos, operan para dominar a los diferentes pueblos y a las organizaciones, por lo que es importante adoptar medidas para contrarrestarles fuerza, debilitarlas y dominarlas a través de los partidos políticos. Por lo que la finalidad era construir con organizaciones locales y nacionales una organización más sólida y funcional en términos de fuerza política.

c) Mujeres

Se tocaron aspectos de la equidad de género, el respeto a la participación de las mujeres en la vida cotidiana familiar, en la sociedad y en la política; así como su participación en la toma de decisiones y, por lo tanto, se hicieron acuerdos sobre qué es lo que tiene que hacer para hacer valer su voz ante la sociedad.

En cuanto a violencia intrafamiliar, el tema del alcoholismo estuvo presente, ya que ellas son las principales perjudicadas, debido a que puede convertirse en punto de partida de los conflictos intrafamiliares y sociales que ha traído consecuencias múltiples en las comunidades.

8.4. Desarrollo y momentos importantes de la organización

8.4.1. Desmantelamiento del grupo paramilitar “Los chinchulines”

“Encontrar la paz social y lograr la unidad en todas las regiones y en el municipio” (Entrevista JD).

En la región de San Jerónimo Bachajón se estableció un grupo paramilitar autodenominado los CHINCHULINES, el cual operaba en la región, tenían el control en las autoridades ejidales, municipales y el banco de grava que se encuentra en el ejido de San Jerónimo Bachajón. Operaban en toda la región a base de amenazas, de secuestros y asesinatos. Por eso, cuando se empezó a gestar la organización se vieron descubiertos, lo que les restó fuerza.

Además cuando se logró que un representante tseltal accediera a la presidencia municipal, empezaron a pelear entre ellos, trayendo como consecuencia la masacre entre sus mismos compañeros por la disputa del poder de la comisaría ejidal en mayo de 1996. “Yo

creo que sí, algo se logró para las comunidades, se logró el desmantelamiento de grupos paramilitares en las regiones en donde estamos, en especial en Bachajón, también eso tuvo que ver, ya que fue como un tope.” (Entrevista JD)

En la región, la organización social luchaba por encontrar la paz social, pero una paz acompañada con justicia y dignidad. El gobierno sabía de la existencia de la organización del triunfo de la presidencia municipal por un partido de izquierda, marcando con ello la importancia de la organización y la capacidad de representación política.

8.4.2. Defensa territorial y rechazo a la remunicipalización

En 1997, el gobierno del estado implementó un programa de remunicipalización, cuyo objetivo era la división del municipio de Chilón en 5 municipios, en cumplimiento de los Acuerdos de San Andrés, respecto a la mesa de “Tierra y territorio”. De acuerdo a la voz de uno de los entrevistados, señala que:

“La gente analiza que la remunicipalización solo trae división entre las comunidades y nosotros en la organización estábamos unidos y lo analizamos y pensamos que no era lo que nosotros queríamos. Porque la remunicipalización divide nuestra organización y nuestras comunidades, y por lo tanto ya no tendría fuerza y cuando hubiera algún problema ya no podríamos enfrentar y resolver nuestra situación. (Entrevista: SP)

El propósito del gobierno estatal era el rompimiento del tejido social que une a las comunidades, mediante la promoción de la remunicipalización. Cabe señalar que la organicidad y resistencia natural estuvieron presentes en esos momentos críticos, además de la reflexión, por lo que pudieron evitar la división territorial. “De alguna manera demostramos que tenemos fuerzas como organización, así como también nuestra participación en los Diálogos de San Andrés Larrainzar, pues eso ha sido como nuestra participación” (Entrevista JD).

8.4.3. Recuperación de las tierras

“Se logró la adquisición de los predios para los que no tenían tierra se logró gestionar” (Entrevista JD)

Un logro importante de la organización fue la adquisición de tierras a través de CEDIAC entre los años 94 a 98, esta acción era considerada una prioridad en las comunidades. “En parte, era para que nos apoyáramos mutuamente, sobre todo los que en realidad no tienen nada, los que viven en las fincas...se lograron las adquisiciones de las tierras porque eran de los rancheros y no era fácil comprarlas...”(Entrevista JD)

La adquisición de las comunidades fue una de las principales demandas de las comunidades y la organización desempeñó un papel muy importante.

8.4.4. Programa de Certificación de Derechos Ejidales y Parcelarios (PROCEDE)

“CEDIAC nos apoyó para defender y difundir las consecuencias del PROCEDE, entonces las 45 hectáreas volvieron al ejido y registramos al RAN [...] de ahí partimos a organizarnos para hacer el reglamento interno [...] eso serían los frutos [...]” (Entrevista MS).

Las acciones gubernamentales tenían como objetivo la fractura de las comunidades, mediante la implementación de programas como el Programa de Certificación de Derechos Ejidales y Parcelarios (PROCEDE), el cual tenía como objetivo la división territorial. La organización fue fundamental para el rechazo a este programa, elaborando un Reglamento Interno del Ejido San Jerónimo Bachajón como una estrategia para la defensa del territorio.

“El Profesor ME, siendo comisariado recibió varias invitaciones de parte de la agraria para que el ejido San Jerónimo entrara al PROCEDE y que él firme, decía que dependía de lo que dijera la gente... invitó a la agraria a una reunión en donde

estuvieron presentes todos los ejidatarios, algunos estuvieron de acuerdo y otros cuestionaron el programa...entonces finalmente escribieron en pancartas sobre ¿Qué dice el artículo 3?, y otra versión decía “la tierra no se vende”... porque el PROCEDE era muy ambicioso porque ofertaba proyectos...”(Entrevista: MS)

Ante el rechazo a PROCEDE, las comunidades reconocieron el trabajo arduo de los que elaboraron el Reglamento Interno para la defensa de su tierra, siendo los principales actores, para llevar a cabo las asambleas en los distintos centros.

Cabe destacar que el ejido tiene una extensión de aproximadamente 58 mil hectáreas, actualmente se está haciendo el ejercicio de apropiación en otros ejidos y comunidades, y así lograr un control de su propia tierra.

8.4.5. Participación activa en los Diálogos de San Andrés

*“Otro de los frutos, se hizo una demanda a que sean reconocidos los derechos de los indígenas y que sean tomados en cuenta nuestros usos y costumbres... Las organizaciones como X'inich y Yomlej lucharon por el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, que se hiciera justicia.... los acuerdos de San Andrés..... aunque no luchamos con armas.”
(Entrevista MS)*

Otro de los logros reconocidos por la organización fue la participación en los Acuerdos de San Andrés, para reivindicar los derechos de las comunidades. La lucha del EZLN cambió los modos y visión de las organizaciones, muchos de ellos fueron participantes en los movimientos, las demandas eran las mismas.

La organización, a pesar de su identificación con la lucha del movimiento zapatista, consideraba la lucha pacífica para el reconocimiento de los derechos, generando la participación de mucha gente, hombres y mujeres. Esto da cuenta de que la sociedad civil, tiene en todo momento el derecho del ejercicio y práctica de sus derechos y defensa de los mismos. Sin embargo los acuerdos alcanzados con el gobierno no fueron suficientes, por lo

que fue necesario seguir luchando por la defensa de los derechos a través de la organización.

8.5. Dificultades y problemáticas que enfrentó y fracturó la organización.

“Para eso se fundó la organización, yo sí creo que funcionó la organización, sólo que se desvirtuó en su objetivo y por esa razón poco a poco se va debilitando, por las personas que no entendieron el objetivo” (Entrevista: MS)

La trayectoria de la organización ha sido benéfica, ha ayudado a construir y ganar un espacio en donde las comunidades dan su palabra y poder ser escuchados en otras organizaciones, y sobre todo ante el gobierno. Sin embargo, ha enfrentado dificultades, reorientar las acciones hacia otro camino, lo que provocó un debilitamiento y fractura interna al interior de la organización, en los últimos años.

No obstante, se pretendía una nueva alternativa, construir pero con un objetivo que fuera apegado con la realidad que está del momento actual. “Este logro ha sido gracias a la demanda de la organización social, su función principal era hacer cumplir las leyes...su principal objetivo era promover la conscientización social, más no era ir a ser funcionario en el ayuntamiento. (Entrevista: PD)

8.5.1. Influencia de los partidos políticos y los funcionarios

“Sí, está muy claro, lo que yo veo y opino es que ya no solamente está prestando la camiseta al PRD sino que ya se apropió de la camiseta, ya no la quiere devolver, se ha convertido como la organización del partido oficial, por eso yo ya no tanto me interesa [...]” (Entrevista: JD).

Entre las debilidades que influyeron en el debilitamiento de la organización, según los partícipes, fue la presencia de los partidos políticos. Por ejemplo, cuando se apoyó el registro del PRD para poder contender en las elecciones y buscar influir en las políticas locales en el Municipio. Sin embargo, después de un buen tiempo de actuar junto con la Organización, el partido político se aprovechó de la situación y las bases de la Organización ya consolidada, para lograr sus objetivos. “Nos hemos dado cuenta que los partidos políticos engañan al pueblo prometiéndolos apoyar”. (Entrevista: MS)

Sorpresivamente, la organización y las comunidades se dieron cuenta de que estaba sucediendo lo contrario, el partido local, estatal y nacional es el que estaba tomando las decisiones en la vida de las comunidades junto con algunos líderes.

Prestar la camiseta a un partido implicaba sobreponer los intereses partidistas sobre los de la comunidad, por lo que buena parte de los integrantes de la organización estaban en descontento.

8.5.2. Divisionismo

“Nuestro mayor temor era que un día llegáramos a pelearnos... con el otro partido, por eso nosotros decidimos quitarnos la camiseta del PRD y dejarle a ellos” (Entrevista: MS).

Una de las preocupaciones que enfrentaban los líderes de la organización era el divisionismo, resultado de la injerencia de los partidos políticos porque podía llevar al debilitamiento de la organización. Este temor se demostró en las contiendas electorales de 2001 para la búsqueda de Presidente Municipal y ahí se vio claramente la ruptura, porque ya no se ganó: “Decidimos quitarnos la camiseta del PRD y dejarlos a ellos” (Entrevista: MS).

Con la ruptura de la organización, una fracción de la organización decidió luchar de manera partidista, en tanto la otra consideraba no perder de vista los objetivos que dieron origen a la organización. “Cambiémonos de camiseta pero no nos vamos con el partido, sino siguiendo siempre nuestro ideales” (Entrevista: MS).

De acuerdo con el relato de uno de los informante, el comportamiento de algunos miembros de Yomlej que llegaron en el ayuntamiento no fue lo adecuado ya que las prácticas políticas son similares a las del PRI, de querer permanecer en el poder y a como dé lugar buscan permanecer. “Piensan que ya es su propiedad la Presidencia Municipal... Solamente tienen intereses en el ayuntamiento” (Entrevista: MS).

8.5.3. Cooptación de líderes

“Inicialmente Yomlej era como el vigilante de la presidencia municipal, de cómo atiende a la gente como distribuye los recursos” (Entrevista: MS).

Entre las prácticas que cuestiona la organización es la modificación en su actuar político, dado que el objetivo de la Organización era vigilar el cumplimiento de las demandas de las comunidades. Sin embargo con el correr del tiempo, las cosas se están desviando, porque se está volviendo a trabajar a la forma de los caxlanes, esto es significado un regreso a ser maltratados y violentados.

No obstante, la organización también da cuenta de experiencias en beneficio de las comunidades, tal es el caso del presidente municipal del período 2002-2004. “Cuando trabajó el maestro A, estaba como coordinador MS, más o menos estaba un poco mejor.” (Entrevista: MS). Él apoyó la organización durante este trienio y se logró que las

comunidades conocieran las posibilidades de trabajo a partir de la participación comunitaria.

8.6. Perspectiva de la nueva organización y su propuesta

“La organización actual está perdiendo fuerza, como que ya es difícil que se levante” (Entrevista: JD).

A lo largo de la trayectoria de la organización Yomlej, fue perdiendo liderazgo y confianza por lo que se empieza a considerar una nueva organización social:

“Me he cuestionado muchas veces sobre el divisionismo, quién podría encargarse para poder juntar otra vez a la gente, creo tendremos que repensar...y cuestionarnos en el interregional...porque por un lado algunos catequistas se quedaron con el otro partido y en el otro también... pues he estado pensando qué hacer...” (Entrevista: MS).

Pensar en otra organización significaba reconocer la división del grupo en dos fuerzas, aunado a la desconfianza de las comunidades; pero sobre todo, por dónde se tendría que caminar nuevamente.

Por ello un grupo de líderes que no se dejaron cooptar por el ayuntamiento, están definiendo cuál es su rumbo a seguir ya que se cuenta con el apoyo de comunidades que sugieren la creación de una nueva organización, por lo que Yomlej-CEDIAC están a la espera en la definición de la nueva organización “YIP JLUMALTIC”, la cual no sólo deberá a la lucha por la vía electoral, sino que brinde acompañamiento y formación a los nuevos dirigentes. Se busca una organización que surja de la gente, con voz de lucha y rostro de esperanza.

Este es el fruto de esta sistematización, la recapitulación de la historia, regresar a la gente su papel de constructores en este proceso, a aprender de las fortalezas y debilidades de la organización.

Se debe de seguir con quienes crean que la apuesta por mejores condiciones de vida y mayores oportunidades sigue siendo vigente, con quienes valoren el conocimiento y sentir de las comunidades y de sus familias, con quienes valoran el papel que juegan las personas con experiencia y sabiduría, con quienes tienen su corazón con la organización y no con los partidos.

8.6.1. Propuesta de estrategias

“Prendemos reorganizarnos, es la misma gente que trabajó cuando creamos a la organización Yomlej, y por eso, sí queremos renovar, lo podemos hacer, sólo que ya no sería como Yomlej habría que cambiar un poco el nombre” (Entrevista: JD).

La apuesta que se tiene en este momento, es darle acompañamiento a la nueva organización para que se convierta en una fuerza regional significativa que impulse las demandas por las cuales nació Yomlej, ahora en un contexto en el que los recursos naturales, territorio y humanos están más amenazados. La propuesta de intervención es que se ofrezca el camino hacia la búsqueda del “Lequil cuxlejilil” (vida buena) integral para la región.

Actualmente, el Centro de Derechos Indígenas acompaña a “YIP JLUMALTIC”, manteniendo distancia con la organización Yomlej. “Que haya asesoría continua de parte de la Misión, asesoría para quienes realmente quieren recuperar la organización y que está en su corazón.” (Entrevista: JD)

Con la experiencia de Yomlej, se ha aprendido que se necesita un equipo consolidado con experiencia política que tenga una visión integral de la región, así como el manejo de la problemática específica de los Ts'umbaliles (linajes) con perspectiva de sustentabilidad endógena.

La formación y el fortalecimiento de líderes, que se basa en los cargos que existen en las comunidades, quienes representan autoridades morales, pueden funcionar bien en su cargo como líderes de una organización nueva, con enfoque integral en un territorio amplio, es decir, el trabajo se tiene que construir desde las bases como se hizo en un principio.

Se necesita una nueva consciencia y práctica política de las bases de la organización. Se necesita que la nueva organización no se encierre a sí misma en un papel de gestión social. Se necesita un plan de formación de líderes y el establecimiento de congresos resolutivos anuales, además del reglamento interno para establecer sanciones, derechos y obligaciones de sus integrantes.

Finalmente se busca una nueva organización influyente e integral en donde participen hombres y mujeres, que no sólo aparezcan las voces de los hombres sino que también las mujeres se apropien del significado de la ciudadanía y la importancia de formar una nueva organización planteada desde la equidad de género.

De esta manera se pretende que las mujeres sean parte del equipo, que sean quienes se encarguen de darles seguimiento a las mujeres miembros de la Nueva Organización “YIP JLUMALTIC” que en este momento se está gestando, pero que está a su vez sean autocríticas para que tengan incidencias en los espacios de tomas de decisiones.

LA ORGANIZACIÓN SOCIAL YOMLEJ DESDE EL MARCO DE LA FORMACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS, Y LAS ORGANIZACIONES CIVILES

Este hombre histórico que se concientiza al contacto con su realidad, que se afirma dinámicamente en el proceso dialogal con su mundo, es siempre un sujeto en devenir, haciéndose, como la misma sociedad en la que el sujeto se hace.

Paulo Freire

En el siguiente apartado se presenta la sistematización de la experiencia de la Organización Social Yomlej, a la luz de los procesos de formación y educación de jóvenes y adultos tseltales que participan en ésta. La sistematización, tal como se mencionó en el apartado metodológico, estuvo a cargo, principalmente, de uno de los líderes y fundadores de la misma. Cabe mencionar que la colaboración intercultural con otros participantes, tuvo un papel crucial en la conformación del resultado final.

El hilo conductor del presente análisis, se rige por el orden establecido en la sistematización.

9.1. La Organización Social Yomlej (Jwohc' tso'blej Yomlej)

El Centro de Derechos Indígenas (CEDIAC)³³, perteneciente a las líneas de acción de la Misión de Bachajón, trabaja entre otras cosas, a favor de los derechos de los pueblos

³³ El Centro de Derechos Indígenas A.C. "es una asociación civil que acompaña, recrea y dinamiza el sistema social integral del pueblo indígena, promoviendo desde el rescate cultural procesos

indígenas, específicamente de los tseltales. A través de la organización social busca que las comunidades se empoderen como sujetos activos y propositivos para generar su propio proyecto de desarrollo, a través de la formación y análisis de la realidad; tomando en cuenta la equidad de género y la defensa de su tierra y territorio.

Bajo esta premisa dieron acompañamiento en la década de los 90's, a la Organización Social Yomlej, labor que actualmente llevan a cabo con la organización Yip Jlumaltic "La fuerza del pueblo".

Yomlej "Unión", en palabras de los sistematizadores, fue sin duda el resultado de una larga lucha de los pueblos indígenas, cuyos objetivos se centran en combatir y denunciar las violaciones a los derechos humanos, la marginación, la discriminación, la injusticia y la exclusión en la participación de la política social en la región a escala municipal. Acciones que son el eje rector de muchas organizaciones de carácter popular.

Sin embargo, el recorrido histórico de la organización hizo patente la necesidad de crear mecanismos de formación en sus integrantes para lograr la consolidación y fortalecimiento de sus miembros. A Yomlej, puede atribuirse haber obtenido por primera vez una autoridad municipal conformada por tseltales; así como la resistencia y el bloqueo de una política gubernamental que pretendía dividir el territorio a través de la remunicipalización.

Por un lado se mencionan las acciones en beneficio de los pueblos; y por otro, se evidencian las vicisitudes enfrentadas en su trayectoria histórica, tales como: actos de divisionismo, corrupción, cooptación y proselitismo partidista.

organizativos, autogestivos y productivos para el desarrollo rural sustentable. De esta manera fortalece los derechos colectivos e individuales, la identidad cultural, la inserción a la economía solidaria y la equidad de género, a través de la participación directa y activa de las comunidades indígenas, como aporte al proceso de paz de la zona". Cfr.

http://www.dis.uia.mx/grupos/2008o/tecdis_g/ana_abascal/cediac/nosotros.html#historia

9.1.1. La sociedad se organiza: *Los primeros pasos...*

El principio de esta organización fue en 1992, empezó porque existían muchos problemas y necesidades en Chiapas y, en todo México. (Entrevista: JD).

De acuerdo con el relato de JD, la organización Yomlej tiene en su recorrido histórico, un momento clave, determinante para conformación de la misma. Este momento es el viaje que llevaron a cabo de Palenque a la ciudad de México.³⁴

“...nosotros caminamos 52 días³⁵ totalmente a pie, nuestro objetivo, es que se tomaran en cuenta los derechos humanos, era nuestro objetivo porque existen muchas violaciones de derechos en las comunidades, no es tomado en cuenta el hombre y las mujeres en su gran mayoría, por eso así lo hicimos y cuando llegamos a México dialogamos con las autoridades, con el gobierno federal y fuimos hasta en el Palacio de gobierno. Estuvimos tres días, nos acompañaron los estudiantes de Chapingo y algunos estudiantes de la UNAM, cuando estuvimos en México fuimos muchos porque se sumaron otros estados de Tabasco, Veracruz, Puebla, Tlaxcala, cuando llegamos ya éramos... muchos... somos alrededor de tres mil gentes, cuando iniciamos apenas éramos como 400” (Entrevista JD, 2007)

JD menciona los objetivos del pliego petitorio que presentaron ante el gobierno federal en la ciudad de México: “Nuestro objetivo central es que se respeten los derechos humanos, pero un derecho en general, que se nos tome en cuenta como humanos hombres

³⁴ “El 7 de marzo de 1992 partió de Palenque la marcha que todos, más tarde, habrían de conocer con el nombre de Xi Nich, (en chol, Hormiga que Marcha). Estaba coordinada por un jesuita, Jerónimo Hernández, el mismo que dos años después, un diario de la capital habría de confundir con el subcomandante Marcos. Eran choles, en su mayoría, que protestaban contra la represión del gobierno del estado. Algunos de sus dirigentes estaban entonces en la cárcel por haber organizado meses antes, un plantón en el Parque Central de Palenque. Xi Nich demandaba su liberación. Demandaba en general, poner fin a los encarcelamientos injustos, a los rezagos agrarios, al imperio de las autoridades corruptas. La marcha debió recorrer, a pie, 1,106 km. para llegar hasta la capital de la República.” Tello, Carlos. *La rebelión de las Cañadas*. Disponible en <http://www.nodo50.org/pretextos/EZLN.html>

³⁵ Otras fuentes hablan de 55 días de marcha.

y mujeres, porque el gobierno de plano nos tiene al total olvido y marginación, no hay ningún apoyo en infraestructura en las comunidades” (Entrevista JD, 2007).

Bolos (2003) señala que la posibilidad de que se produzcan acciones remite a la existencia de necesidades, las cuales son productos de la escasez de recursos (materiales o simbólicos) y que éstas sean representadas colectivamente como problemas a los que hay que darles una solución.

Uno de los entrevistados reconoció que la organización surgió, también, por la necesidad de agruparse, por el hecho de dar a los demás su palabra, tal como lo señalara JD, en definitiva, por la necesidad de ser tomado en cuenta (Entrevista a PH, 2007).

El reclamo de los derechos, tal como lo explicitan los teóricos de la sociedad civil, es uno de los ejes de las organizaciones civiles, por ello resulta común que los ciudadanos se asocien para exigir al Estado el cumplimiento de sus obligaciones, tales como educación, salud, empleo, seguridad y vivienda.

MG señala que las condiciones en la que estaban las comunidades indígenas los orilló a pensar en formar una organización que siguiera las ideas y la forma de organización de Xinich’. Además, el objetivo era establecer una organización local, la cual funcionara por sus propios medios sin depender de otras.

El resultado de la Marcha Xi Nich, fue un documento en el que el gobierno federal se comprometía a respetar a las comunidades indígenas, sus derechos y su organización. De regreso a casa, llevaban consigo este documento, pero ¿qué se tenía que hacer una vez logrado este acuerdo? Se tenían algunas ideas, pero no se sabía por dónde había que empezar.

“Los derechos establecidos por los movimientos estabilizan los límites entre el mundo de la vida, el estado y la economía; pero también son un reflejo de las identidades colectivas recientemente adquiridas, y constituyen las condición que hace posible la emergencia de nuevos acuerdos institucionales, asociaciones, asambleas y movimientos” (Cohen y Arato, 2002: 621).

Llenos de aprendizajes y nuevos saberes compartidos por sus compañeros de lucha, JD y sus compas emprendieron una nueva empresa en beneficio de los suyos, la creación de una organización social, quedando como representantes de su comunidad, Chilón.

“Llegamos de nuevo en Chiapas y nosotros que somos de Bachajón municipio de Chilón, no teníamos conocimientos, experiencias de cómo se hace una Organización... Empezamos a asistir en las reuniones en Palenque a veces cada 15 días nos vamos a Palenque para reflexionar, cuáles son nuestras necesidades, los problemas que aquejan las comunidades y qué avances tenemos en nuestro municipio, así empezó nuestro trabajo y el gobierno aparentemente nos abrió las puertas aquí en el estado de Chiapas... de ahí empezó las negociaciones las mesas de trabajo con las autoridades municipales y los representantes del gobierno del estado de Chiapas, ya empezamos a ver en la mesa de trabajo para que sean beneficiados las comunidades en cada municipio”. (Entrevista a JD)

9.1.2. Así transcurrieron los días

En 1993 se empezó a pensar en una organización que defendiera los derechos de los indígenas primero se fundó a CEDIAC, JD menciona que tiene su acta constitutiva y es reconocido por el gobierno. El CEDIAC durante algún tiempo contó con financiamiento, con éste se realizaron compras y negociaciones para la adquisición de tierras, en ese momento el contar con un pedazo de tierra era una necesidad imperiosa.

Posteriormente nace Yomlej, que en palabras de PD, la organización surgió porque las comunidades indígenas eran explotadas, algunos tseltales “asesinados, humillados,

llegaban los de la seguridad pública a matar gente, nos trataban como animales, no teníamos derechos...entraban los finqueros nos despojaban nuestros terrenos, etc.” (Entrevista a PD, 2007).

No sólo el apoyo del gobierno federal fue fundamental para el funcionamiento del CEDIAC (Centro de Derechos Indígenas A.C), también recibieron apoyo del movimiento armado, ¿acaso el EZLN? Y de actores particulares. En su relato, JD, menciona el apoyo y colaboración del Licenciado W de SEDESOL, quien les ayudó en gran medida en el proceso de recuperación de las tierras:

“Se logró la adquisición de los predios los que no tenían tierra se logró gestionar, por otro lado encontrar la paz social y lograr la unidad en todas las regiones y en el municipio y junto con los otro compañeros que están en otros municipios, porque la organización no sólo tenía presencia en el municipio de Chilón, también los que venían en municipio Sitalá, Ocosingo, Tila, Yajalón y Pantelhó, en el municipio de Chilón la idea era que se tomara en cuenta a los indígenas de parte de los funcionarios dentro del municipio, porque aquí nadie nos tomaba en cuenta, está el presidente municipal pero ni siquiera nos toma en cuenta” (Entrevista a JD).

Es así como la Organización Social Yomlej se fusionó inicialmente con el CEDIAC, para defender los derechos de los indígenas. MS también afirma que el surgimiento de Yomlej obedeció al deseo y necesidad de contar con autoridades municipales de acuerdo a los usos y costumbres, “porque en aquel tiempo había mucha injusticia... por eso la Misión creo el Centro de Derechos Indígenas A.C. de esta manera se crearon los cargos de jueces tseltales y los promotores de derechos humanos” (Entrevista a MS).

9.1.3. Nos adherimos a ellos para apoyar sus ideales

Fue en el año del 94, cuando los pronunciamientos de Marcos comenzaron a hacer eco en las comunidades chiapanecas. El conflicto generó muchas expectativas y no era posible no tomar partido a favor o en contra. Al interior de la selva se levantaron las manos a favor del movimiento armado. Las demandas que reclamaban eran las mismas en todas las comunidades indígenas. Ahora sí tendrían, según JD (2007) mayores oportunidades de ser escuchados.

Rebón al respecto afirma que “el zapatismo fue capaz de movilizar a una importante porción de la ciudadanía mexicana que había sido educada en los valores que los indígenas zapatistas proclamaban: democracia, justicia y libertad” (Rebón, 2001: 134). También este movimiento puso en evidencia la pobreza extrema en las que se encuentran las comunidades indígenas, de ahí que éstas se organizaran para exigir y trabajar por sus derechos que durante tanto tiempo les han sido negados.

A las filas se unieron, además de J, S, B, A, entre otros. No obstante, MG señala que a pesar del movimiento zapatista, mucha gente no ha logrado salir adelante con las condiciones socioeconómicas y el sistema en el que vivimos.

9.1.4. Se pensó en una organización no gubernamental, independiente

Una vez que se adquirieron las tierras y una organización mayor, se empezó a gestar la idea de fundar una organización no gubernamental, independiente pero que no sólo fuera un punto de contención para la región de Bachajón, sino que abarcara Chilón, también Sitalá, algunas comunidades de Ocosingo, Yajalón, Tilá y Salto de Agua.

SP menciona que se pensó en una organización y se le dio el nombre Yomlej, cuyo significado es “unión”. Señala que eso es lo que pretendían con la organización, estar

unidos. Es así como surge la Organización Yomlej. En este proceso fue de gran apoyo la participación MG.

Tanto JD como MG, se hicieron cargo de la organización, atendiendo gente y escuchando sus necesidades, *...cuando vimos que ya había conciencia en las comunidades entonces empezamos a formar nuestra organización, claro lo que se hizo primero fue fundar el CEDIAC, y después fundamos la organización Yomlej.* Al respecto MG recuerda:

“Contábamos con [un] estatuto e inclusive escogimos un escudo para identificar y creo que tienen todavía eso, también sacamos unas credenciales para que se afiliaran los compañeros, eso es lo que tengo como antecedentes y no recuerdo muy bien la fecha fue por ahí de 94 o 95. Y a raíz de 94, se vio esa necesidad de que si uno no estaba organizado, pues los otros grupos estaban organizándose y haciendo peticiones de cosas y de esa manera vimos que de esa manera de poder presentarse ante las dependencias y decir que iba uno a nombre de una organización hacer las peticiones como la demanda de agua potable, escuelas y caminos pero ya a través del nombre de una organización”. (Entrevista a MG)

La función de la organización ha tenido un impacto en las comunidades y ante el cuestionamiento sobre la incidencia de la organización en el bienestar de las comunidades, JD afirma:

“las comunidades estaban muy necesitadas y querían lograr algo, en primer lugar se logró la adquisición de los predios los que no tenían tierra se logró gestionar, por otro lado encontrar la paz social y lograr la unidad en todas la regiones y en el municipio y junto con los otro compañeros que están en otro municipios, porque la organización no sólo tenía presencia en el municipio de Chilón, también los que venían en municipio Sitalá, Ocosingo, Tila, Yajalón y Pantelhó, en el municipio de Chilón la idea era que se tomara en cuenta a los indígenas” (Entrevista a JD).

9.2. En búsqueda de la representación política

[...] empezamos a soñar para [...] presidente municipal y que nazca en las comunidades, que sea electo y que no sea ya un mestizo y mucho menos un ranchero ganadero con dinero. (Entrevista: JD).

El trabajo en la organización se fue consolidando, al tiempo que las necesidades de los indígenas y sus posibles soluciones y alternativas eran vistas no sólo desde el ámbito local, cercano, sino que se fueron extendiendo a la esfera política.³⁶ Ahora se requería de representatividad, pero por ellos electa.

“Vimos que ya teníamos suficiente fuerza para buscar al presidente municipal pues eso era para ya ser tomado en cuenta las comunidades, que tengan ya su obra, su escuela, agua potable, casa de salud y todo, carretera porque no existía, luz eléctrica. Cuando caminamos en las comunidades no había carros era a pie el camino con lodo, para ir a Jet há, a Pamal na’bil a pie, en donde ya existía carretera sí, en donde no a pie, era muy difícil, llegó el tiempo de la elección del 94 nos preparamos hicimos la prueba” (Entrevista a JD, 2007).

Los miembros de la organización llegaron a la conclusión que ya podían lograr algo, que se sentían fortalecidos y que era el momento propicio para buscar la representatividad política en la región.

“En 94 nos preparamos para buscar nuestro candidato y pensar quién es la persona idónea para presidente municipal, con acuerdo de las comunidades, además el Dr.

³⁶ Yomlej formó parte de la Red de Comunicadores Boca de Polen (RCBP), la cual nació como un esfuerzo por potenciar y coordinar los esfuerzos que en el campo de la comunicación realizan organizaciones de los pueblos mayas de Chiapas. La Red promueve la capacitación técnica y periodística de miembros de las comunidades y organizaciones indígenas, impulsa proyectos individuales y colectivos de las organizaciones participantes y sirve de foro de discusión sobre los medios de comunicación. La organización participó con la elaboración de un boletín bimensual en audio e idioma tseltal sobre el desarrollo de su organización y sobre la gestión municipal en Chilón con tirajes de 500 cassettes cada dos meses. Plataforma de Comunicación para el Desarrollo en Centroamérica y México. Disponible en http://www.comunicacionparaeldesarrollo.org/media_files/download/CasoBocadePolen.pdf

Manuel ya estaba con nosotros a veces iba en los cursos interregionales el Dr. Manuel, él traducía a algún visitante que llegaba, ya era conocido en las regiones y él quedó como candidato a la presidencia municipal, él fue electo por las comunidades, él ya es conocido. Además es hombre tseltal de la región no es mestizo, él es originario de Suyalhá por la región de Jethá Barrio de San Jerónimo, de ahí se buscó la propuesta del candidato y quedó el Dr. Manuel Gómez” (entrevista a Juan Deara).

9.2.1. En 95 ganamos por más de 12 mil votos

Uno de los grandes logros ha sido el que los indígenas obtuvieran el poder en el ayuntamiento, porque anteriormente los que gobernaban eran los mestizos o kaxlanes.

Con el triunfo electoral se demostró la unidad entre los indígenas, por primera vez ganaba un representante tseltal en las urnas del primer domingo de octubre, “ya a la hora de las elecciones los priístas quisieron comprar a los *compas* así como estamos ahora hay reparticiones de machetes, molinos, azadones, pollitos, camisetas, gorras, etc.” (Entrevista a JD, 2007).

El Dr. MG, enfatiza que cuando se organiza la gente para un determinado fin y motivo siempre y, cuando sea bien encausado el trabajo, se van logrando los objetivos.

JD menciona que se realizó un buen trabajo en la precampaña, recuerda que les decían a los indígenas que si les ofrecían regalos, los aceptaran, “les dijimos que no se vendieran aunque le den regalos, que lo agarren pero que no vendan su corazón, porque el dinero que reparten los partidos políticos es nuestro porque todos pagamos impuestos y eso son los que utilizan en las campañas” (Entrevista a JD, 2007)

También acentúa que la urgencia de contar con un representante tseltal se debía a que no se contaba con escuelas, incluso quienes querían enviar a sus hijos a estudiar, tenían que pagar maestros particulares. Evidentemente el objetivo era mejorar las condiciones de vida de las comunidades.

Cabe mencionar que para ganar las elecciones, la organización Yomlej tuvo que afiliarse a un partido político, pues como organización no podían contender electoralmente. Las opciones ahí estaban, el PRI, el PST y el PRD. Los miembros de la organización optaron por este último, siendo el partido que más se apegaba a su ideología, no obstante lo hicieron con reservas y pensando en que este pacto sería como un juego, en donde se ponían la camiseta (en este caso la amarilla del PRD) mientras jugaban, o ganaban más autonomía. El periodo de gobierno que ganaron fue del 95 al 97.

Una vez ganadas las elecciones hubo descontento de algunas de las comunidades. Pues no todas estuvieron de acuerdo con el gobierno del Dr. M y no todos fueron beneficiados, por lo que perdieron las elecciones para el periodo 98-2001, en esta ocasión el candidato era J y el partido al que se afiliaron fue el PRD.

“[...] hubo problemas porque no todo lo que pensamos se cumplió, de ahí empezamos a hacer campaña para el siguiente periodo, en el cual me lanzaron como candidato a la presidencia para el periodo de 98, 2001 y ya no se ganó porque según no se caminó bien el trabajo, ya hubo un desacuerdo en las comunidades de cómo se administró el Dr. M, así perdimos perdió el PRD, y ganó el PRI de nuevo” (Entrevista a JD, 2007).

A partir de entonces, la organización ha sufrido serios problemas, los responsables no siempre han visto por las necesidades de las comunidades, sino están más involucrados con la política, los partidos y sus intereses personales.

“la organización ya está descompuesta, desorganizada, sin rumbo, pero lo que pienso es que los líderes que ayudaron a que se desorganizara se fijaron en el dinero, en su beneficio personal, el otro líder dice... yo también quiero y el otro dice lo mismo, pero a mí, que yo luché en un principio, ni mi hijo se ha beneficiado porque no tenido cargo en la presidencia y aún así, sigo luchando porque lo que busco es el beneficio de la sociedad y el municipio” (Entrevista a SP).

De acuerdo con el relato de JD *“lo que yo veo y opino es que ya no solamente lo está prestando la camiseta sino que ya se apropió de la camiseta, ya no lo quiere devolver, la verdad se ha convertido como la organización del partido oficial, por eso yo ya no tanto me interesa”* (Entrevista a JD, 2007).

9.2.2. Ahora ya se sienten todos águilas

Después de enfrentar muchos conflictos, JD y sus compañeros de lucha, decidieron postular un nuevo candidato, pero esta vez no sería ya con el PRD, sino que la alternativa en esta ocasión fue el Partido Convergencia. Hubo una consulta entre las comunidades. El trabajo ha sido igual al que se hizo en el tiempo de MG.

“...fuimos al comité estatal de convergencia y le planteamos la situación y la verdad sí nos atendió rápido y nos dijo que sí buscaría la solución y de inmediato nos dio luz verde y pues después regresamos y le planteamos a la gente la gente les dio gusto y por eso ya tenemos nuestro candidato para postular como candidato el pueblo con la camiseta de convergencia, en eso estamos ahora vamos a ver cómo resulta y yo creo que puede haber un resultado positivo, porque hemos recorrido a varias regiones y hemos visto que sí responde ahora ya se sienten todos águilas” (Entrevista a JD, 2007).

9.2.3. Sólo que no vendan su corazón

De acuerdo con JD, Yomlej está desorganizada, es la organización oficial del PRD y si se quiere tener nuevamente una organización para las comunidades, es necesario organizarse entre ellos, ahora con el candidato que postulan, tienen esperanza de que Yomlej vuelva a ser lo que fue en un principio.

Es común que durante tiempos electorales, los partidos políticos busquen la simpatía y apoyo de organizaciones civiles; no obstante, una vez que obtienen resultados favorables,

dejan de pensar en los ciudadanos que dieron su voto o por el contrario se pueden crear redes de contubernio que limitan la participación y acceso a otras organizaciones.

“Para que una organización no quede subordinada a un proyecto partidario, perdiendo las características que un movimiento de la sociedad posee es necesario que la relación entre ambos sea transparente y regulada: la combinación entre una estrategia partidaria limitada y clara y una práctica social y política explícita y abierta desde las organizaciones, contribuye a hacer más transparentes las relaciones entre ambos actores” (Bolos, 2003: 29).

El caso de Yomlej, fue un claro ejemplo de subordinación. Según JD tienen que enfrentar muchos obstáculos, entre ellos, la influencia del PRD, los apoyos económicos que da a la gente, que son estímulo a cambio del voto, hay indígenas que ante la necesidad sí venden su corazón.

“Bueno, nuestra idea es que si ganamos con A pretendemos reorganizarnos, porque los trabajos para esto es la misma gente que trabajó cuando creamos a la organización Yomlej y por eso si queremos renovar lo podemos hacer, sólo que ya no sería como Yomlej habría que cambiar un poco del nombre, porque según A lo que él quiere es que haya ya asesoría continua de parte de la misión, asesoría para quienes realmente quieren recuperar la organización y que está su corazón ahí” (Entrevista a JD, 2007).

Para el año 2005, la Organización Social Yomlej fue invitada a participar en la reunión con el EZLN, en la comunidad de Carmen Pataté y a pesar de que fue breve su intervención fue contundente:

“Hace 12 años que vamos caminando. Pues ya, en 1992, fuimos a una marcha a México porque el gobierno nunca nos toma en cuenta nuestros derechos como indígena. También vamos caminando con el CNI. También el gobierno nos exige que recibamos la remunicipalización y el PROCEDE.

Les agradecemos mucho a ustedes compañeros y compañeras zapatistas, por invitarnos a dar nuestra palabra como organización en esta Sexta Declaración, para que juntos preparemos y para que juntos caminemos.

Queremos que nos tomen en cuenta nuestra palabra en esta Sexta Declaración. Que nos respetemos como indígenas aunque no tenemos la misma organización, pero todos somos indígenas. Juntos estamos buscando la igualdad, la paz y la unidad. Es toda nuestra palabra, gracias.”³⁷

Yomlej también tuvo un papel activo en los programas impuestos por el gobierno federal, uno de ellos fue el Programa de Certificación de Derechos Ejidales y Titulación de Solares (PROCEDE)³⁸ el cual, de acuerdo con las organizaciones que defendían el campo y los derechos agrarios, pretendía la privatización de la propiedad social indígena y de manera preponderante, la destrucción del tejido comunitario:³⁹ “la remunicipalización divide nuestra organización y nuestras comunidades y por lo tanto, ya no tendrá fuerza y cuando haya algún problema ya no podremos enfrentar y resolver nuestra situación porque ya no estamos unidos” (Entrevista a SP, 2007).

Ante la pregunta sobre lo que se tendría que hacer para que la Organización Social Yomlej volviera a retomar su ideario principal, PD respondió:

Son cuatro aspectos fundamentales que la organización tendría que tomar en cuenta y ser:

- Un solo corazón con el CEDIAC
- Un solo corazón con La Misión
- Un solo corazón la organización
- Un solo corazón con los principales.

³⁷ Relatoría de las intervenciones de las Organizaciones Indígenas y Pueblos Indios en la reunión con el EZLN realizada en la comunidad zapatista de Carmen Pataté, los días 12, 13 y 14 de agosto de 2005. Disponible en http://www.nacionmulticultural.unam.mx/declaraciones/docs/decl_054.pdf

³⁸ De acuerdo con el gobierno, “El objetivo principal del Programa fue dar certidumbre jurídica a la tenencia de la tierra a través de la entrega de certificados parcelarios y/o certificados de derechos de uso común, o ambos según sea el caso, así como de títulos de solares en favor de los individuos con derechos que integran los núcleos agrarios que así lo aprobaron y solicitaron.” Registro Agrario Regional, Programas sustantivos. Disponible en http://www.ran.gob.mx/ran/programas_sustantivos/ran_procede.html

Estos puntos, de alguna manera hablan de un compromiso ético tanto al exterior de la organización como al interior de la misma.

9.3. Formación desde las bases: Empezamos a seguir con el ejemplo

[...] los compas de Palenque nos dieron un poco de sabiduría y cuando nos separamos ya podíamos, teníamos ideas y fuerzas, ya sabíamos qué hacer, en dónde caminar, qué es su función de la organización y qué deben hacer los hermanos de las comunidades” (Entrevista: AG).

La organización poco a poco fue tomando fuerza para que las comunidades pudieran tener apoyos en los servicios que necesitaban y así fue como dio fruto lo que un día emprendimos. (MR) Podríamos decir que una parte importante para el logro de los objetivos fue la formación, pero ¿qué es la formación? Girardo (2007) la define como una actividad orientada prioritariamente a producir aprendizaje. Es una acción educativa por excelencia y el objetivo de dicha acción es el saber en su sentido más amplio.

Para J el llevar a cabo la gestión de una organización no gubernamental fue algo nuevo en su vida, no tenía muchos conocimientos de cómo empezar; sin embargo, las reuniones con los *compas* de Palenque y su propia formación como diácono, fueron elementos que ayudaron en gran medida en al proyecto recién iniciado.

Es un hecho que siempre se requiere de la ayuda de alguien, incluso a veces pensamos que no sabemos nada, sin embargo, Girardo (2007) argumenta que todas las personas son portadores de saberes o conocimientos, ya sean tácitos o codificados.

³⁹ Declaración política del Segundo Encuentro Nacional por la Defensa de la Tierra y el Territorio. Comunidad Indígena de Zirahuén, Michoacán, México, 16 de Julio de 2006. Disponible en <http://www.ucizoni.org.mx/comunicados.html>

JD sólo cuenta con estudios de primaria, su formación se remonta a su labor como catequista, cargo que desempeñaría por tres años en donde recibió cursos de religión y posteriormente le fue asignado un cargo como visitador, al respecto menciona: *recibí muchas formaciones, referente a los derechos humanos*. Además de recibir cursos respecto a las leyes, posteriormente, se le encomienda la tarea de coordinador de catequesis y, por último:

“Me eligieron como candidato a diácono, pues la verdad, los cursos que hemos recibido son muchos, y trabajé en esos tiempos, ya después empecé a caminar con la misión, y otra de mis funciones pues fui traductor, porque vienen visitas de otro lado, según como lo entienda el español porque la verdad tampoco soy experto para la traducción pero creo que me doy a entender y así los *compas* saben lo que le quieren decir o lo que nos dicen los visitantes” (Entrevista a JD, 2007).

MG argumenta que uno de sus ejes rectores en todo proceso fue el tratar de impulsar otra forma de pensar, por lo menos la idea de que hay democracia, pese a la situación de corrupción imperante.

JD no duda que el trabajo continuo, la constancia y la preparación fueron elementos claves que facilitaron la creación de la organización y posteriormente, la lucha por la representación local, “Creo que nos dio la facilidad de organizar nuestros hermanos el que ellos tuvieron confianza en nosotros porque ellos nos conocen, porque saben que estamos caminando junto con la Misión, [...] porque ven que estamos en camino de los trabajos que ellos realizan, creo que ese fue una enseñanza” (Entrevista a JD, 2007).

Es así como la formación de JD adquiere relevancia en la organización y es nombrado el primer presidente de la misma para el año de 1993 y lo enfatiza al decir: “La verdad que sí me sirvió los cursos que hemos tenido pues la que nos ayudó a entender la

situación nos da ideas de qué es importante darle seguimiento y buscar alternativas de la solución de las problemática que existen. Así se profundizó en mi corazón.”

9.3.1. Formación y saberes

“La formación es sacar los saberes. Para poder sacar los saberes de los ancianos hay que ser dinámicos, porque no tenemos la capacidad de alcanzar la Sabiduría de ellos, por eso tienen que aprender más, así como yo tengo que darle vueltas a las preguntas para que me puedan responder mi pregunta y sacar la información que tienen en su mente y en su corazón” (Entrevista: AG).

Uno de los ejes fundamentales de la formación es preparar a los jóvenes y adultos para participar de manera activa al interior de la comunidad y fuera de ésta. Durante los años de la década de 1980, la Misión de Bachajón trabajó en estas regiones e implementó algunas estrategias de educación para los adultos, para que la gente no se quedara sin aprender a escribir y a leer; y buscó la manera de que algunos de los jóvenes pudieran estudiar formalmente. Ejemplos de ello fueron los diplomados en lengua y cultura, la asignación de cargos para actividades pastorales y sociales y las capacitaciones a través de talleres y cursos a los miembros que participan de los proyectos que lleva a cabo la Misión.

La formación, de acuerdo con Girardo (2007), “representa un punto de encuentro entre las potencialidades y necesidades de las personas y la potencialidad y las necesidades de organización, entre el saber individual y el organizativo” (p.24) y en este sentido, todos los participantes de las organizaciones civiles, sea cual fuere su cargo o comisión, son portadores de conocimientos.

MG señala haber recibido ayuda de la Misión para concluir sus estudios de secundaria, posteriormente se fue a estudiar, concluyendo una carrera universitaria y regresó a su comunidad de origen a regresar y aportar algo de lo que ahora él sabía.

“Creo en lo personal, a mí me han enseñado muchas cosas así como lo que nos enseñaron, un poco de las leyes, vinieron los licenciados empecé a entender un poco que tenemos derechos, de alguna manera por eso siento que era como una enseñanza, porque antes pensé que era solamente como un tonto ahora actualmente ya tengo 58 años y pienso que ya he aprendido” (Entrevista a SP, 2007).

La formación recibida parte de la palabra de Dios, como fuente de inspiración para reflexionar a fondo y ver con claridad para ofrecer un servicio a los demás y no sólo a sí mismo. Los temas impartidos para la formación de coordinadores en los últimos años, se han orientado a formación de la conciencia y al conocimiento de las leyes y reglamentos que rigen la vida jurídica. La formación se da a través de cursos y talleres que se desarrollan en las reuniones interregionales, entre ellos se mencionan:

- ✓ Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo.
- ✓ Derechos Humanos
- ✓ Ley agraria

Talleres sobre temas específicos:

- ✓ Análisis de la realidad
- ✓ Análisis político
- ✓ Análisis cívico-político participativo
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Técnicas tradicionales en agricultura

9.3.2. Ver, pensar y actuar: Pedagogía ignaciana

En Yomlej se habla de una formación continua, la cual consiste en ver y resolver las necesidades de las comunidades. Es impartida en los cursos interregionales:

1. Reflexión y análisis de la coyuntura. Presentación de un tema de coyuntura del momento. En este punto, cabe mencionar que en los talleres, generalmente se abordan temas de sensibilización y del análisis de la realidad, apoyados con citas bíblicas. Es decir, la formación recibida toma como punto de partida la palabra de Dios, como fuente de inspiración para una reflexión profunda y, de esta manera, poder ver con claridad y ofrecer un mejor servicio a los demás. Recordemos el concepto de autoridad, es servicio.
2. Evaluación del trabajo. Revisión y seguimiento.
3. Tema de formación: Se presenta el tema y se trabajan algunas preguntas en equipos pequeños o bien en pareja, según sea el número. Posteriormente, se reflexiona en plenario y se exponen las conclusiones a las que llegó el equipo.

Es de notar que se utilizan ejemplos que contengan elementos en común para la resolución de diversas situaciones y que iluminen a todos los procesos. Los temas impartidos para la formación, se han orientado a la formación de la conciencia y al conocimiento de las leyes y reglamentos que rigen la vida jurídica, por mencionar un ejemplo.

Para el desarrollo de las temáticas, se utilizan dinámicas, proyecciones, dramatizaciones, dibujos, narraciones de casos y preguntas generadoras. También el canto es muy importante en los cursos interregionales, son cánticos que se relacionan con la relación con la naturaleza y con Dios, así como de la realidad de los pueblos indígenas.

9.3.3. Método Tijwanej (método para activar la palabra)

La definición de activar la palabra, según se analizó en los distintos relatos, nos remota a una concepción mayéutica del conocimiento. “El método tijwanej va construyéndose sobre la base de la recuperación de experiencias, de la práctica, recuperando los elementos culturales propios de la manera de ser tselal y los esfuerzos por organizar la catequesis en la región”.

La formación escolar oficial que imparte en la zona, basada en un esquema de transmisión del conocimiento de maestro a alumno, no corresponde con el enfoque epistemológico tselal. Para los tseltales, el maestro no es la figura transmisora del conocimiento, sino que es aquel que mueve, que invita, que ayuda a los demás a que aprendan, es lo que denominan *tijwanej*.

Por ello, los talleres no se imparten con base en un libro de texto, sino que se aborda el tema en cuestión a partir de preguntas generadoras, del diálogo con los demás compañeros.

De acuerdo con los entrevistados, en cada curso anual “interregional”, se promovía la concientización, se analizaban los problemas y necesidades, pero también se estudiaban cosas acerca de la religión, en algunos casos aprendieron a orar, a jugar pelota, a sembrar hortalizas y a cantar en español. PD recuerda que se ponían a conversar en español, y que no siempre entendían los que decían los otros, señala que:

“Al estar en el curso me di cuenta que era difícil, porque ahí aprendimos a leer y a escribir, a contar y a dar medicamentos. Porque en aquel tiempo se desconocían las medicinas porque cuando alguien se enfermaba pensaban que era hechizado nosotros los antiguos catequistas sabemos cantar muy bien.

Al tercer curso de ahí nos mandaron a comunidades, de ahí descubrimos que habían muchos problemas, nos dimos cuenta que habían conflictos en las comunidades, por

eso pensamos la importancia de crear una organización como “Yomlej”, porque el padre C nos enseñaba que en la Biblia nos dice cómo los apóstoles se organizaron de ahí partimos para la creación de la una organización” (Entrevista a PD, 2007).

Recapitulando, se requiere, de la vinculación directa con las comunidades y el manejo de metodologías participativas adecuadas a la cultura tseltal, que fortalezcan la organización de base y la movilización social, además del aporte a la construcción colectiva de una relación justa y digna entre sociedad y pueblos indígenas.

El fortalecimiento comunitario es uno de los ejes que rigen las acciones de la Misión a través de los procesos señalados. Sin embargo, son muchos los aspectos que intervienen para que se logre tal propósito. En este sentido, cabría mencionar qué es lo que se entiende por comunidad y más aún, la acepción que se aproxime a la realidad tseltal. Wenger (2001), por ejemplo, profundiza sobre la comunidad y va más allá, integra un concepto nuevo, la comunidad de práctica y lo define como un grupo de personas, ligadas por el tiempo y el espacio, que, a partir de una determinada inserción histórica, tienen un conjunto de intereses comunes, suficientes para dar origen a un proyecto propio y que se concretiza en un modo de hablar.

Como puede verse, esta concepción amplía el grupo social que se entiende como comunidad y a diferencia del concepto tradicional de comunidad, las comunidades de práctica están en todas partes, son dinámicas y cambian a lo largo del tiempo. Así la participación social activa da forma a lo que conocemos, conforma la identidad y da la posibilidad de interpretar lo que se conoce. (Wenger, 2001).

Las comunidades de práctica admiten que el aprendizaje es social y proviene especialmente de la experiencia de participar y de actuar en la vida diaria, preponderando los aspectos sociales en los que se desarrolla la comunidad de conocimiento, por tanto,

consideramos que el aprendizaje es, en gran medida, resultado de la actividad del sujeto y de la interacción de éste con el medio y con los otros.

El estudio del aprendizaje y las prácticas sociales de los adultos señalan la importancia y la influencia del contexto social para el desarrollo del pensamiento del individuo. Se parte de la premisa de que el desarrollo intelectual del individuo no puede comprenderse sin una referencia al mundo social en el que está inmerso. (Wenger, 2001).

Rogoff (1993), a su vez, en concordancia con (Wenger, 2001), señala la importancia de la relación entre los esfuerzos y el desarrollo del sujeto y la organización e historia del mundo sociocultural. Sostiene que la acción individual y la actividad sociocultural están mutuamente vinculadas. Además pone de manifiesto la importancia de reconocer el papel desempeñado por la herencia de un grupo social, la participación en él y los esfuerzos individuales, ya que estos son fundamentales e inseparables.

Es importante enfatizar que la formación de coordinadores y representantes comunitarios, parte de la propia experiencia, ésta se da conforme a los cargos y niveles de conocimientos, habilidades y actitudes. Por ejemplo, cuando alguien ha desarrollado la habilidad para gestionar y a la vez cuenta con habilidades de escritura y lectura es elegido para representarlos.

9.3.4. Educación tseltal: Mente y corazón

La metáfora que mejor ilustra este binomio es el de un corazón sabio, para los tseltales es de suma importancia integrar y articular las dimensiones intelectuales con dimensiones afectivas y espirituales. Siempre al emprender cualquier actividad o cargo, la relación con lo sagrado está presente. Los vínculos intelectuales que se generan están acompañados necesariamente de vínculos afectivos.

En este sentido, Paoli (2006) nos habla de la idea de germinación que continuamente está presente como una de las metáforas preferidas al hablar de la educación entre los tseltales. Por lo tanto, el hombre sabio es un individuo que resuelve los problemas de manera original, que tiene un estilo propio aunque actúe según las costumbres de la comunidad: una persona pasa por diversos cargos para llegar a ser un principal. Es una manera de ir adquiriendo autoridad, es la sabiduría del corazón.

Con lo anterior, se reafirma la idea de que un corazón sabio será el objetivo de la educación. En este sentido esta idea de germinación, pareciera estar ligada a la noción de un conocimiento innato, idea en la que coinciden las reflexiones en más de uno de los procesos sistematizados.

Aquí cabe mencionar el rezo como parte de las acciones formativas y se vincula a la idea de abrir el corazón y la mente para aprehender los conocimientos, en este caso para el cuidado de la tierra. Los indígenas tienen una forma de rezar y el rezo durante el curso le piden a Dios que se le abra el corazón, la mente y que haya un buen uso de la inteligencia en la formación de conocimientos en el cuidado de la madre tierra.

Por último la articulación entre las dimensiones intelectuales y espirituales se concreta en La Sagrada Biblia, que representa la principal herramienta en la impartición de los cursos, talleres y encuentros, ya que de acuerdo a la voz de los tseltales en los distintos procesos, la palabra de Dios toma fuerza, por lo que resulta más fácil crear mayor conciencia al trabajar y más viable el vivir en armonía con la naturaleza y la sociedad.

CONCLUSIONES

Sin duda, lo visto hasta ahora sólo es la punta de un campo por explorar y por trabajar. La educación de jóvenes y adultos y su formación al interior de las organizaciones civiles. Entre los hallazgos encontrados, se puede señalar que las organizaciones civiles:

1. Promueven la acción colectiva en torno a objetivos de beneficio social sin fines de lucro. Su contribución a la solución de diversos problemas sociales es relevante y evidencia la voluntad de ciudadanos por ayudar de manera desinteresada a grupos vulnerables y personas en desventaja.
2. Se debe fortalecer la participación de las organizaciones civiles para potenciar su trabajo cotidiano. Todo ello tendría mejor impacto si el apoyo emergiera desde las políticas gubernamentales.
3. Las organizaciones civiles representan una valiosa herramienta para el diseño, seguimiento y evaluación de las políticas públicas.
4. Las manifestaciones hechas desde las organizaciones civiles, en momentos coyunturales, evidencian la injusticia social, la pobreza, la inequidad y la inconformidad de la sociedad y en consecuencia, la búsqueda de nuevas realidades y la reivindicación de los derechos humanos.
5. Representan espacios de formación en tanto se convierten en instancia de participación, diálogo e intercambio de experiencias y saberes.

6. Las organizaciones, en su mayoría tienen como principal misión contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de su población a partir de diversos ámbitos.
7. Por otro lado vale la pena mencionar que por la poca falta de documentación y difusión pública de acciones realizadas en las organizaciones de la sociedad civil es imposible medir los logros o el impacto generado.
8. La Organización Social Yomlej fue a todas luces un elemento de insurgencia benéfico, en tanto ayudó a construir y ganar un espacio en donde las comunidades dieron su palabra y poder, fueron capaces de ser escuchados, no sólo al interior de la organización, sino ante otras, y sobre todo ante el gobierno.
9. Yomlej fue semillero de líderes y representantes políticos, y propulsora de la defensa de los derechos indígenas.
10. A pesar del declive de la organización, los ideales son retomados por personas que creen en la democracia y la participación y decisión de las comunidades.

Saberes

- Todos los seres humanos nos desarrollamos en distintos contextos y nuestras fuentes de aprendizaje son tan variadas como experiencias tenemos. Estamos inmersos en un mundo de saberes que van más allá de la esfera escolar y pocas veces los programas y políticas educativas los consideran “valiosos”.
- Aprendemos en comunidad, aprendemos de los otros y con los otros. A veces ante una necesidad como es el caso de una segunda lengua. Aprendemos ante las injusticias y vejaciones y por el reconocimiento de nuestros derechos.

- La espiritualidad forma parte de nuestro ser y nuestro saber, en el caso de los jóvenes y adultos tseltales la armonía consigo mismo, con los demás y con Dios es un saber implícito, inherente a su cultura y modo de ser tseltal.
- Un saber también conlleva una responsabilidad y un deber. En la medida que aprendes algo tienes la obligación de compartirlo con el otro, de hacer que ese cúmulo de saberes trascienda en el tiempo. Tal es el caso del hermano mayor que enseña a un hermano menor a servir, a hacer las cosas bien y a hacerlas con el corazón.
- Vender el corazón –de acuerdo con la cosmovisión tseltal- es negarse uno mismo, es perder la dignidad y olvidarse de todo lo que se es, de todos sus saberes ancestrales, incluso de su compromiso consigo mismo, con los demás, con su comunidad, con sus hermanos y con Dios.

Formación y educación popular

La formación sigue presente en los debates de las organizaciones civiles. Hay quienes sustentan que en la medida que los miembros que participan al interior de éstas están mejores capacitados y el nivel de profesionalización es mejor, los objetivos se verán logrados a diferencia de quienes no cuentan con procesos formativos establecidos.

En el caso de los jóvenes y adultos tseltales, la formación recibida parte de la palabra de Dios, como fuente de inspiración para reflexionar a fondo y ver con claridad para ofrecer un servicio a los demás y no sólo a sí mismo. Los temas impartidos para la formación, se han orientado a formación de la conciencia y al conocimiento de las leyes y reglamentos que rigen la vida jurídica. Quizás debido a la agitación política de los últimos años en la región.

Como se mencionó, el papel de los talleres de información es relevante en tanto se convierten en mecanismos que tienen la finalidad de abrir de nuevos cauces de participación y de escucha de la palabra de las comunidades.

La presencia de las organizaciones indígenas en la construcción de alternativas educativas desde la propia comunidad, se han convertido en foco de atención para profundizar en estas experiencias. La educación popular, en otras palabras, busca coherencia entre el pensar y actuar, hacer y decir.

La formación escolar oficial que imparte en la zona, basada en un esquema de transmisión del conocimiento de maestro a alumno, no corresponde con el enfoque epistemológico tseltal. Para los tseltales, el maestro no es la figura transmisora del conocimiento, sino que es aquel que mueve, que invita, que ayuda a los demás a que aprendan, es lo que denominan *tijwanej*. Por ello, los talleres no se imparten con base en un libro de texto, sino que se aborda el tema en cuestión a partir de preguntas generadoras, del diálogo con los demás compañeros y en algunos casos.

La formación de coordinadores y representantes comunitarios, parte de la experiencia y los aprendizajes significativos de las personas quienes reciben los cursos, ésta se da conforme a los cargos y niveles de conocimientos, habilidades y actitudes. Por ejemplo, cuando alguien ha desarrollado la habilidad para gestionar y a la vez cuenta con habilidades de escritura y lectura es elegido para representarlos.

Consecuentemente, una concepción mayéutica de la formación, implica una concepción innatista del conocimiento, en la que las personas ya poseen el conocimiento de las cosas, sólo necesitan tener diálogos y experiencias que les ayuden a aflorar esos conocimientos que están en su interior.

Metodológicamente hablando...

La sistematización de la práctica como enfoque de investigación es muy útil en tanto se es partícipe de la misma. Sin embargo, el hecho de haber participado en el proyecto de manera externa, representó una desventaja y a la vez una limitante para profundizar en otros aspectos que pudieran emerger del campo.

Considero que pude haber vuelto al campo, aun cuando se trataba de un estudio retrospectivo, el haber participado con aquellos jóvenes y adultos tseltales que dieron voz en todo momento al estudio aquí presentado, hubiera enriquecido, sin duda alguna la visión que se tuvo.

Incluir la voz de personas que vieron el desarrollo y declive de la organización, con el fin de recuperar sus percepciones en torno a ésta, hubiera dado mayor validez al estudio.

Limitaciones de estudio:

A pesar de que se contó con un amplio registro fotográfico y videográfico no se realizó un análisis exhaustivo del mismo. Lo cual representa una limitación para los estudios de corte cualitativo, puesto que eran documentos iconográficos que de alguna manera pudieron complementar el análisis de la sistematización de la experiencia.

Por otro lado, como se señaló, el hecho de no haber vuelto al campo impidió un acercamiento directo con los principales involucrados de la organización.

El aprendizaje de la lengua tseltal hubiera sido una herramienta excepcional para este tipo de estudios, pues al poder comprender una lengua no sólo se adquieren los códigos comunicativos, la lengua es la entrada a la cultura y a la cosmovisión de un pueblo.

Agenda de trabajo:

1. Son muchos puntos que podrían considerarse para futuros estudios, entre ellos, profundizar en los procesos interculturales en organizaciones integradas por diversas culturas.
2. También analizar aspectos curriculares que se presentan en los espacios de formación no formal de jóvenes y adultos.
3. Analizar desde una perspectiva de género, el papel de las mujeres en la consolidación de organizaciones de carácter popular.
4. Indagar sobre experiencias similares que tuvieron éxito, identificar empíricamente los elementos que coadyuvan al fortalecimiento de las organizaciones civiles.
5. Identificar los elementos presentes de la educación popular en los procesos formativos.

Yomlej, fue, sin lugar a dudas, una expresión tangible de la sociedad organizada en busca de mejores condiciones de vida, de una voz que quería ser escuchada y representada por miembros de su propia cultura.

Puede advertirse la importancia de la participación, de la interacción con los otros y del contexto sociocultural en la configuración de la comunidad. Se pretendía, en todo momento, velar por la unidad de las comunidades, disminuir el divisionismo y evitar la fragmentación del tejido social.

Con la organización se vio la necesidad de contar con un equipo consolidado con experiencia política que tuviera una visión integral de la región, el manejo de la problemática específica de los Ts'umbaliles (linajes), con el objetivo de contribuir en la medida de las posibilidades del logro del *lekil kuxlejalil* (“vida buena” para los tseltales).

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2006). *La sociedad civil y la participación ciudadana*. México: Mujeres y Punto.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Bertely, M. (Coord.). (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. Tomo II. Serie La investigación Educativa en México 1992-2002. México: COMIE.
- Bolos, S. (2003). *Organizaciones sociales y gobiernos municipales*. México: UIA.
- Bretón, A. (1984). *Bachajón. Organización socioterritorial de una comunidad tzeltal*. México: INI.
- Brunner, J.J. (2001). "Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias". En *Análisis de perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Caruso, A., Di Pierro, M.C., Ruiz, M. y Camilo, M. (2008). *Situación Presente de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe. Informe regional*. México: CREFAL.
- Castellanos, L. (2008). *Corte de caja. Entrevista al Subcomandante Marcos*. México: Alterno-Búnker.
- Charry, C. y Massolo, A. (coordinadoras) (2007). *Sociedad civil. Capital social y gestión local*. México: Plaza y Valdés-UAM-I.
- Cohen, J. y Arato, A. (2001). *Sociedad Civil y teoría política*. México: FCE.

- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Corona, S. y Barriga, R. (2004). *Educación indígena. En torno a la interculturalidad*. México: UAM-Universidad de Guadalajara.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. EUA: SAGE Publications, Inc.
- Favela, A., Calvillo, M. et al. (2003). *Organizaciones civiles: una propuesta para lograr la consolidación*. México: Plaza y Valdés-UAM-I.
- Frade, L. (1998). “La autonomía de las mujeres raramuri de San Ignacio de Arareko”. En Bertely, M. (Coord.). (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. Tomo II. Serie La investigación Educativa en México 1992-2002. México: COMIE.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Girardo, C. (Coord.). (2007). *La profesionalización de las OSC en México. Actores y estrategias*. México: El Colegio Mexiquense.
- Heller, A. (1987). *Sociología de la vida cotidiana*. Serie: Historia, Ciencia y Sociedad 144. Barcelona: Ediciones Península.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill-Interamericana.
- Hernández, G. (2008). “La EBPJA en el nuevo milenio: entre la tradición, la transición y la contradicción”. En *Situación presente de la educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe*. México: CREFAL.
- Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias*. México: IMDEC.

- Jiménez, C. (2007). “Reflexiones en torno a los sujetos, los actores, los movimientos sociales y la acción colectiva”. En Charry, C. y Massolo, A. (coordinadoras). *Sociedad civil. Capital social y gestión local*. México: Plaza y Valdés-UAM-I.
- Lave, J. (1991). *La Cognición en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Maldonado, B. (2005). *Desde la pertenencia al mundo comunal. Propuestas de investigación y saberes comunitarios en el aula indígena intercultural de Oaxaca*. México: CEA-UIIA.
- Manzano, V. (2006). “Modalidades de acción sociopolítica y procesos de construcción identitaria: etnografía de las organizaciones piqueteros del Gran Buenos Aires”. En Wilde, G. y Schamber, P. (compiladores). *Culturas, comunidades y procesos urbanos contemporáneos*. Buenos Aires: SB. Colección Paradigma indicial.
- Martínez, B. (2000). “Género, Empoderamiento y sustentabilidad: una experiencia de microempresa artesanal de mujeres indígenas”. En Bertely, M. (Coord.). (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. Tomo II. Serie La investigación Educativa en México 1992-2002. México: COMIE.
- Medina, P. (2003). “ONG y redes electrónicas en educación intercultural: prácticas y ámbitos de tensión”. En Bertely, M. (Coord.). (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. Tomo I. Serie La investigación Educativa en México 1992-2002. México: COMIE.
- Maurer, E. (1984). *Los tseltales. ¿Paganos o cristianos? Su religión ¿Sincretismo o síntesis?* México: CEE.
- Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE). (2006). *Cuaderno 5. Educación básica*. Plataforma OCE (Cuadernillos temáticos). México: OCE.

- Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE). (2006). *Cuaderno 9. Educación Intercultural Bilingüe*. Plataforma OCE (Cuadernillos temáticos). México: OCE.
- Olvera, A. (2001). *Sociedad civil y gobernabilidad democrática, espacios públicos y democratización: Los contornos de un proyecto*. Colección Cuadernos de la sociedad civil, No. 1. México: Universidad Veracruzana.
- Paoli, A. (2003). *Educación, autonomía y lekil kuxlejal: Aproximaciones sociolingüísticas a la sabiduría de los tseltales*. México: UAM
- Puiggrós, A. y Gagliano, R. (2004). *La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos en América Latina*. Argentina, Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Rebón, J. (2001). *Conflicto armado y desplazamiento de población. Chiapas 1994-1998*. México: FLACSO-PORRÚA.
- Reygadas, R. (1998). *Abriendo veredas: iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles*. México: Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
- Ruiz, J. I. y Ispizua, M. A. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sáinz, H. (1987). *La organización de las organizaciones populares*. Vol. 2. México: CEE.
- Salinas, B. (2000). "Percepción de la calidad de vida de los adultos marginados y diseño de estrategias de intervención social y educativa en Cholula, Puebla". En Bertely, M. (Coord.). (2003). *Educación, derechos sociales y equidad*. Tomo II. Serie La investigación Educativa en México 1992-2002. México: COMIE.

Salomón, L. (2001). *El papel de la sociedad civil en la construcción de la democracia*.

Tegucigalpa, Honduras: Cumbre la de las Américas-Fundación Democracia y Desarrollo.

Schmelkes, S. y Kalman, J. (1996). *Educación de adultos: Estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadota para México*. México: INEA.

Trilla, J. (1993). *Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: UPN-Antropos.

UIA. (2010). *Huellas de un caminar. Misión Jesuita de Bachajón*. México: UIA.

UIA. (2007). *Proyecto de investigación y sistematización de la práctica: educación, interculturalidad y organización popular tseltal*. México: UIA. (Manuscrito no publicado).

UNESCO. (2009). *Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el Mundo. Resumen*. Francia: UNESCO.

Vos, J. (2001). *Nuestra Raíz: te jloh'p'tik*. México: Clío.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. México: Paidós.

HEMEROGRÁFICAS

Ali Modad, F. J. *Engrandecer el corazón de la comunidad*, s/d.

Charry, C. I. y Calvillo, M. (2000). Organizaciones civiles: nuevos sujetos sociales. *Razón y Palabra*, 18. [En línea]. Disponible

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n18/18charrcalvil.html>

- Fals, O. (2004). Pertinencia actual de la Educación Popular y proyección en los años venideros. *La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 21.
- Guevara, N. (2004). La Educación Popular en el siglo XXI. *La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 21, 98-101.
- Kane, L. (2004). La educación popular vista desde muy lejos. *La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 21, 69-74.
- López, C. (2004). Proceso de reflexión colectiva sobre la vigencia y desafíos de la Educación Popular. *La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 21.
- Magendzo, A. (2004). Dialogando con la Educación Popular: una contribución en la búsqueda de nuevos lenguajes. *La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 21.
- Martín-Barbero, J. (2003). Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 17-34. [En línea]. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80003203>
- Núñez, C. (2004). Aportes para el debate latinoamericano sobre la vigencia y proyección de la Educación Popular. *La Piragua: Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 21, 13-20.
- Paoli, A. (2006). Aprender la lengua y la cultura tseltal. *Reencuentro*, 47, 55-63. [En línea]. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34004708>
- Patrinos, H. et al. (2006). *México: lograr una educación más eficaz a través de compensar las desventajas, establecer una gestión basada en la escuela y aumentar la rendición de cuentas*. Informe No. 35650-MX, Banco Mundial.

Rojas, G. (2005). La sociedad civil y el tercer sector, perspectivas diferenciadas: Nociones conceptuales para su identificación. *Werken*, 6, 5-22. [En línea]. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=50800602>

Vargas, J. G. (2004). Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales en las nuevas formas de gobernabilidad en Latinoamérica. *Nómadas*, 9, 1-10. [En línea]. Disponible <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18100929#>

TESIS

Gómez, M. G. (2008). *Propuesta Educativa para la Formación Integral de Jóvenes Promotores Indígenas en Chilón, Chiapas: en relación a la Tecnología Educativa*. Tesis presentada para obtener el grado de licenciatura. México: UIA-Puebla.

Rodríguez, J. (2008). *Etnoecología y desarrollo sustentable en dos comunidades indígenas de los municipios Chilón y Sitalá, Chiapas*. Tesis para optar por el grado de Maestría en Estudios regionales en Medio Ambiente y Desarrollo. México: UIA-Puebla.

Zatyarka, A. (2003). *The Formation of the Autochthonous Church and the Inculturation of Christian Ministries in the Indian Cultures of America. A Case Study: The Bachajón Mission and the Diocese of San Cristóbal de las Casas, Mexico*. A Dissertation Submitted to the Faculty of Catholic Theology in Candidacy for the Degree of Doctor of Theology. Innsbruck, Austria.

PÁGINAS WEB Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Asamblea Legislativa del Distrito Federal, III Legislatura. *Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal*. Gaceta Oficial del Distrito Federal, 17 de mayo de 2004.

<http://www.sds.df.gob.mx/archivo/legislacion/leyes/151pcdf.pdf>

Ayuntamiento de Chiapas. *Matrícula Escolar*, 2010.

http://www.chilon.chiapas.gob.mx/portal/?page_id=11

Ayuntamiento de Chiapas. *Medios Geográficos*, 2010.

http://www.chilon.chiapas.gob.mx/portal/?page_id=10

Ayuntamiento de Chiapas. *PEA Ocupada Según Ocupación Principal*, 2010.

http://www.chilon.chiapas.gob.mx/portal/?page_id=11

Ayuntamiento de Chiapas. *Población indígena*, 2010.

http://www.chilon.chiapas.gob.mx/portal/?page_id=11

Ayuntamiento de Chilón. <http://www.chilon.chiapas.gob.mx/>

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por organizaciones de la Sociedad Civil*. Diario Oficial de la Federación, 9 de febrero de 2004.

<http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/266.pdf>

CEAAL (Consejo de Educación de Adultos en América Latina)

<http://ceaal.org/>

CEMEFI (Centro Mexicano para la Filantropía)

<http://www.cemefi.org/>

CONAPO (Consejo Nacional de Población)

<http://www.conapo.gob.mx/prensa/2006/042006bol.pdf>

Conciliación Demográfica CONAPO-INEGI-COLMEX

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2008/poblacion23.doc>

CREFAL (Centro de Cooperación Regional para la Educación de los Adultos en América Latina y el Caribe)

<http://www.crefal.edu.mx/index.php>

IMDEC (Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario A. C.)

<http://www.imdec.net/>

INSP (Instituto Nacional de Salud Pública). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006*.

<http://www.insp.mx/ensanut/>

INALI (Instituto Nacional de Lenguas Indígenas) (2008). *Catálogo de las lenguas indígenas nacionales: Variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas*. México. (CD Versión electrónica)

INDESOL (Instituto Nacional de Desarrollo Social)

<http://www.indesol.gob.mx/>

INEGI. (2005). *Comunicado de prensa*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/.../comunica11.doc

INEGI. (2005). *Datos geográficos*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/datosgeogra/basicos/estados/chis_geo.cfm

INEGI. (2005). *Educación por municipios*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/int/nav/ae/09/chs/c07_06.xls

INEGI. (2005). *Indicadores demográficos*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=193

INEGI. (2005). *Población de 15 y más años por grupo de edad y su distribución porcentual según condición de alfabetismo y sexo*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=medu06&s=est&c=4004&e=07>

INEGI. (2005). *Población derechohabiente y usuaria de servicios de salud pública*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/int/nav/ae/09/chs/c07_05.xls

INEGI. (2005). *Población total por grupo quinquenal de edad según sexo*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=mpob92&s=est&c=3838&e=07>

INEGI. (2005). *Porcentaje de la población de 5 años que asiste a la escuela por entidad federativa según grupos de edad y sexo*. II Conteo de Población y Vivienda 2005.

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/soc/sis/sisept/default.aspx?t=medu30&s=est&c=3995&e=07>

La Misión. (2006). *La Misión Jesuítica de Bachajón en la Diócesis de San Cristóbal de las Casas*. Documento interno.

http://www.alboan.org/javier2006/pdf_cs/transcripcion_mexico_mision_de_bachajon.pdf

Perfiles Municipales. (2010).

<http://www.perfilesdgei.chiapas.gob.mx/PHistoricoIndex.php?region=031&option=3>

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. (2007).

<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=superacion-de-la-pobreza>

PNUD. (2007). *Informe sobre Desarrollo Humano México 2006-2007: migración y desarrollo humano*. México: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area_interior&id_rubrique=120&id_article=885&id_parent=119

SAGARPA. (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación). *Población Ganadera y Avícola por Municipio*. Servicio de Información y Estadística Agroalimentaria y Pesquera.

http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/ae06/info/chs/c07_11.xls

SAGARPA. *Superficies sembrada y cosechada, volumen y valor de la producción agrícola por tipo de cultivo y principales cultivos*. Servicio de Información y Estadística

Agroalimentaria y Pesquera. Año agrícola 2006.

http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/Aee07/info/chs/c07_11.xls

SEIEG (Sistema Estatal de Información Estadística y Geográfica). *Gobierno del Estado de Chiapas*.

http://www.seieg.chiapas.gob.mx/seieg/?page_id=12&maccion=12

SEP. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. México: SEP.

Tercer Congreso Nacional Indígena. Comunidad Indígena de Nurío, Michoacán. México, marzo de 2001.

<http://www.revistachiapas.org/No11/ch11cni3.html>

ANEXOS

*ENTREVISTAS*⁴⁰

Entrevista al Dr. (MG)

22 de agosto de 2007.

Entrevistador: (MC) y (PC)

MC: Antes de pertenecer y fundar la organización, ¿qué formación ha tenido?

MG: Básicamente yo soy de aquí y perteneciente de este municipio y tuve la oportunidad de estudiar, pero estudié con sufrimiento, con muchas dificultades, pero con un bagaje de información académica de mi carrera que es de medicina animal; pero eso no significa que dejé de ver también la cuestión social. Prácticamente mi formación me marcó la vida que llevé en el DF, y la forma de cómo a mí me costó sacar una carrera y pensando desde un principio de cómo la Misión me apoyó desde un primer momento hasta la secundaria. La idea es que estudiáramos y regresar a aportar algo aquí en la región y no prácticamente de Bachajón sino en la región.

Eso me ayudó en pensar y retornar aquí. Ya inclusive con mi familia, porque yo estaba instalado en el DF, eso es ya después de haber terminado mi carrera, pensaba en aportar algo en lo que me preparé y apoyar a nuestra gente y por lo que me pasó en el D.F., por la vida que llevaba, por eso retorné acá para tratar de aportar algo, dar ideas. Y no tratar de cambiar el mundo, pero desde donde yo pudiera hacer, eso era la idea y casualmente me invitaron a trabajar en CEDIAC para laborar y, de esa manera, participé también en la fundación de la organización.

MC: Usted, desde su persona, ¿nunca se despegó de su raíz? ¿Nunca se olvidó de la gente? ¿Nunca se olvidó del sufrimiento de la gente y como usted sufrió, lo mantuvo siempre en el corazón eso es lo que lo trae y lo mantiene porque está en su pueblo?

MG: Bueno, pues como seres humanos nos hace pensar las condiciones en que vivieron mis padres. Y eso me hace pensar que mucha gente no ha logrado salir adelante con las condiciones socioeconómicas y el sistema en que vivimos y de alguna manera he tratado de aportar algo. Y en la medida de mis posibilidades, por eso sigo viviendo aquí y en lo que pueda colaborar.

MC: En un principio empezó a trabajar en CEDIAC ¿y quiénes fueron los que en un principio empezaron a pensar en este?

MG: Bueno en realidad no hay ni un documento que diga tal fecha es. Conforme pasó el tiempo se fue dando las cosas y se celebra el aniversario de la conquista, hubo movimientos y efervescencia en las zonas indígenas; en el 92 se hizo la marcha a México lo del Xinich', y participamos también con Xinich' y las condiciones en la que estaban creo que es lo que los orilló a pensar en formar una organización, pero siguiendo las ideas y la forma de organización de Xinich' como la forma de organización y en busca de soluciones a demandas, de las comunidades, como la educación, salud y vivienda. Bueno, lo que demandaban las comunidades y eso nos hizo pensar que era factible formar una organización aquí en la región, porque nos quedaba muy lejos estar asistiendo en las reuniones en la zona de Palenque. Porque ahí estaban más organizados y teníamos que asistir a reuniones y en esa marcha que se hizo a México, participó mucha gente de aquí en la zona.

MC: Cuándo ya más o menos se estaba estableciendo la idea, ¿quiénes fueron los que logran formar la estructurar la organización?, ¿cuál fue la primera estructura?

MG: Bueno creo que ya de eso ya había algunos documentos, ya que se hicieron algunos estatutos, que a principios estaba (GL) y es que con ella empezamos. Inclusive estuve un buen tiempo trabajando y me nombraron coordinador general, pero fue muy poco tiempo y ya me dediqué a hacer otras cosas, eso fue. Hay antecedente de ese estatuto e inclusive, escogimos un escudo para identificar y creo que tienen todavía eso también sacamos unas credenciales para que se afiliaran los compañeros eso es lo que tengo como antecedentes y no recuerdo muy bien la fecha, fue por ahí de 94 o 95. Y a raíz de 94, se vio esa necesidad de que si uno no estaba organizado, pues los otros grupos estaban organizándose y haciendo peticiones de cosas. Y de esa manera vimos poder presentarse ante las dependencias y decir que iba uno a nombre de una organización hacer las peticiones como la demanda de agua potable, escuelas y caminos, pero ya a través del nombre de una organización.

⁴⁰ Las entrevistas las realizaron los sistematizadores y el objetivo es respetar la fidelidad del documento; no obstante, fueron modificadas en cuestiones ortográficas para su mejor comprensión. También se omitieron los nombres reales de los entrevistados, con el fin de garantizar la confidencialidad.

MC: Básicamente el objetivo de la organización es lo que usted ya está planteando, como la búsqueda de la solución de los problemas y la demanda sociales; pero también había problemáticas aquí en el municipio de Chilón, como problemas de partidos políticos, ya que había acaparamientos, eso también se quería resolver ¿no?

MG: ¡Sí! Yo llegué aquí muy independiente de que trabajaba en CEDIAC, también me daba otra parte de mi tiempo en estructurar el partido, muy independiente que trabajaba en CEDIAC.

En la preparatoria nunca mezclé mis clases, nunca dije a los alumnos que apoyaran, simplemente les comentaba en las condiciones en que nos encontrábamos y que ellos analizaran y tomaban sus decisiones. Y de alguna manera participé con algunas personas como profesores en estructurar el partido, inclusive en 1988 empecé a participar en el Frente Democrático Nacional cuando hubo la elección no éramos mucho sino 10, 15 personas que pudimos supuestamente apoyarlo; y de esa manera, tratar de impulsar otra forma de pensar por lo menos la idea de quienes predicaban que hay democracia. Pero que la democracia que nos dicen no existe, porque siempre tenía que ganar el mismo partido y no hay democracia, parte de eso fui trabajando.

Partiendo de eso, se fue formando el PRD -y yo integré el comité municipal- pero aún no me integraba a la organización, pero anteriormente yo venía trabajando el partido, nosotros integramos en el 89 y de ahí se forma el PRD pues integramos el comité municipal de aquí en Bachajón lo encabezé yo, y tratamos de impulsar en el 91 donde fue la primera elección que participamos tratando de que la gente entrara a la idea de que si había democracia aquí en Chiapas o en el municipio, no siempre tenía que ganar el mismo partido. Y eso fue nuestro proyecto y si la mayoría somos tseltales deberíamos ser gobernados por tseltales.

Y por eso me preguntaba, ¿dónde salían los votos para que los mestizos hayan gobernado tanto? Pues de aquí mismo y no son mayoría. Eso quiere decir que nosotros los apoyamos y -a cambio de nada- yo creo que eso tiene que cambiar y decidimos votar por alguien que sea tseltal, que nos gobierne y que nos diga qué hacer; pues es más fácil porque somos mayoría y de alguna manera se fue moviendo la gente, fue entendiendo la gente, aunque en 1991 participamos pero con resultados negativos, porque había muy poco trabajo. Pero nosotros seguimos fortaleciendo el partido, se fueron integrando más gentes. Hasta que en el 95 volvimos a participar y sí logramos ganar la presidencia del 95 y fue en ese trayecto que hice trabajo de partido y trabajo de organización.

MC: ¿Usted cree que la organización tuvo en un momento su apogeo que floreció o que dio lo que buscaba o que esperaba la gente? ¿Usted cree que en algún momento se dio eso?

MG: De acuerdo a la conciencia que va adquiriendo la gente, yo pienso que en la medida de que van encontrando la solución de sus problemas, eso va dándole auge a la organización. Eso se ha visto que se organiza la gente para un determinado fin y motivo siempre y cuando sea bien encausado el trabajo y se van logrando los objetivos.

Casualmente, muchas de las cosas que se planteaba en la presidencia, que se había planteado en la organización se lograron. Independientemente que la gente lo demandó, me di cuenta cuando estaba en la presidencia. Yo sabía qué era lo que necesitaba la gente, programamos algunas cosas de acuerdo a las posibilidades en que daba en ese momento y eso daba la sensación de la gente de que valió la pena estar organizados y participando.

MC: ¿Usted cree que tenía que ver que éramos perredistas como en Sitalá y Chilón y que haya sido obstaculizado por el gobierno?, ¿usted como ha visto eso?

MG: En principio todos los partidos y todo los gobiernos que llegan al poder se sienten dueños de poder, es por eso que el PRI se sentía dueño del poder y no quería dejar el poder. El trabajo que se hizo y el trabajo que ha hecho la Misión de concientizar a la gente, de hablar de derechos humanos, hablarle de lo que se dice y se hace, de alguna manera ayudó a que llegáramos con alguna otra propuesta de idea, de otro partido. Ningún partido no va a decir el bien, pero falta a que las cosas se hagan, bueno a l menos yo llegué con personas que estaban dispuestas a luchar y que vemos qué conseguimos y no lo que le vamos a dar. Porque yo no soy el dueño del dinero ni de las decisiones, vamos a tratar de estar en una distancia para que de ahí poder agarrar y buscar, porque dentro de las cuatro paredes, ¿qué hay en la presidencia? No hay nada, lo que hay son papeles.

Entonces parte de todo eso rompe de alguna manera la hegemonía del partido que había predominado aquí. Y precisamente por eso tuvimos muchos problemas al principio y afortunadamente podemos sortear las cosas y sacar lo que pudimos con el poco recurso que pudimos administrar.

MC: Hasta yo tuve conocimiento de que les retenían el sueldo desde un principio y que no les querían pagar.

MG: Así es, eso era parte del juego político del castigo que siempre ejerce el más fuerte contra el débil o quien asoma la cabeza. Y precisamente así es y eso es nos tocó a nosotros, por ser el único partido diferente en la administración durante más de 70 años. De una y otra manera, éramos mal vistos para ejercer el poder y darle poder a la gente y el por qué se me indisciplinan y es parte del juego político que traen, pero nosotros siempre trabajamos diciendo de que sí hay democracia porque yo no llegué por voluntad propia, por mí estuviera en mi casa pero aquí está la voluntad de la gente y si constitucionalmente dicen que esto vale, por eso estoy ahí y logramos sortear aunque con dificultad los problemas.

MC: ¿Cómo ve actualmente la organización y cómo ve el partido político refiriéndose a Yomlej y PRD?

MG: Yo, desde que terminé -desgraciadamente por circunstancias ajenas a mi voluntad y lanzarme mucho a mi trabajo uno se distancia mucho de las cuestiones de sucesión, de ver quién iba a estructurar la nueva administración y este pues no se logra volver a retener la administración y perdimos con el PRI y, como en todo, el que carga con el muerto. Si hubiera habido una buena administración hubiéramos ganado. Es que estuvo mal y se escuchaban voces, entonces faltando un año de que terminara la administración del PRI volvió a caer en el autoritarismo que lo ha caracterizado siempre.

Te voy a decir qué hicimos. La administración con todas las estrellas, porque con tantas deficiencias de los recursos no se puede responder a toda la gente, pero faltando un año que terminara la administración del PRI salí a recorrer el municipio hasta inclusive con el actual presidente a ver y cuestionar que si tengo la culpa que la administración no se haya retenido y mucha gente me dijo que no, y que era la organización, la forma de cómo se estructuró la planilla y eso fue eso es lo que cuestionaba. Y les decía: -Bueno, vamos a recuperar la administración, yo vengo a verlos, si están dispuestos a trabajar, pero en ningún momento ningún ex presidente, ¡qué bueno que ahora vienen!

Yo vengo con la cara levantada porque no les ofrecí y lo que hay o no hay es lo que alcanzamos y empezamos a estructurar a un equipo de trabajo, incluso recorrimos el municipio y todos los principales que nos conocían nos dieron muy buena respuesta y ya cuando salió como candidato el profesor (A), ya estaba trabajado porque ya habíamos recorrido el municipio y si me reclamaban algo les decía: -Pero tuvieron esto; no pude cumplirles por darles un bote de pintura, pero ahí está una escuela; no pude darles carretera, pero tienen energía eléctrica; no pude darles la agencia que querían, pero tienen agua potable.

Entonces, pero quiero agencia, pero si no tienes agencia, es sólo porque quieren y para que se metan a la cárcel ustedes, sí acá lo que falta es agua potable que es prioridad de la comunidad, pero una cancha de básquetbol necesitamos. No, un salón de clase es lo que necesitan, no la cancha, y es como más o menos como me decían ¿no? Pero no nos diste esto, pero les di esto, más o menos me acuerdo que en San Jerónimo Tulijá, me dijeron, el aparato de sonido no nos diste y una persona dice que el aparato de sonido sí llegó, sólo que casualmente el regidor que vino se le entregó a una maestra del kinder y no se lo dio al agente sino a la maestra, y un compañero dijo: ¿Por un aparato están funcionando? Pero está funcionando una preparatoria que nosotros lo gestionamos y lo echamos a andar y le dice que vale más el aparato de sonido o la preparatoria y después de ese recorrido nos dimos cuenta de la aceptación de la gente porque nos recibieron bien.

Como dicen nadie es profeta en su propia tierra, y la gente se volvió a sentar y ya cuando salió el profesor (A) lo acompañé en algunos recorridos cosas que pidió la gente que quedó así o está en trámite, esto sí apoyó a la gente. Considero que de alguna manera me quitó la espina de que cargaba yo con el muerto y los compañeros que me acompañaron en el recorrido pues ahora varios han pasado en la administración con el profesor (A) inclusive con el actual presidente, incluso el profesor (S) era miembro de la planilla, ya cuando terminó el profesor (A) ya no participé en la campaña del profesor (A) y la verdad ya no estoy enterado de cómo están, en qué niveles están ahorita, cómo va el partido y nada en eso. No estoy enterado de eso.

MC: Usted tiene alguna sugerencia, ¿cómo podemos mejorar, digamos que el nacimiento de la organización y cómo mejorar la organización? ¿Usted que nos sugeriría?

MG: Desde la campaña del prof. (S) no sé qué ha pasado y me gustaría que ustedes me comentaran para poder decir a lo mejor fallaron en esto. Cuando terminé yo también sentí que refrendaba la administración sobre el cual había hecho la campaña y a la hora de los resultados es otro. De alguna manera yo también me sentí insatisfecho que no hubo una buena atención, pero casualmente me decían que hubo una mala administración, pero fui analizando y casualmente perdimos en el lugar donde más obra hice, perdimos en Guatepec donde hice una obra mayor que el presupuesto de Sitalá. En ese tiempo tenía el presupuesto de 2 millones de pesos y yo hice una obra de cerca de 4 millones de pesos en obras pero como decían, escogieron a una persona que vino de la planilla, pero que no lo conocían. Nunca había sido agente o nada por el estilo y por eso no votaron por ese elemento de la planilla. Se perdió en Alan Sacjun, allá iniciamos la Telesecundaria; hicimos drenaje; aulas de jardín de niños; fortalecimos en las primarias; les dimos desayunos escolares que después vendían; hicimos dos caminos que salen de Alan Sacjun -ya serían tres caminos que llegan- ahí perdimos, pero también ahí salía el candidato a diputado local y por qué no votaron por él, entonces donde se perdió son en lugares estratégicos.

PC: El problema es que no se analizó a las personas que iban a ser representantes en la cabecera municipal.

MG: Sí, incluso yo me di cuenta después cuando salí a las comunidades a visitar. -Perdimos porque tú actuaste mal-, lo curioso es que nosotros le dimos mantenimiento a los caminos de Tsintee hasta Alan Sacjun, era una obra de empleo temporal que se da pero convertimos con trabajo en máquina para dejarlo bien y se estaba haciendo esa obra es para que la gente esté con nosotros. Los lugares estratégicos que pesan en el municipio... descubrí que ahí había estado el problema y además, yo creo que hay que tomar en cuenta la representatividad que tiene el pueblo porque aunque esa persona sea el candidato porque le cae mal no vota.

PC: Aunque se haya invertido mucho dinero en algunos lugares estratégicos de la región, me imagino que el problema es que no se explicó a la población de esa obra. La población quiere ver algo palpable, es por esa razón que ya no apoyaron.

MC: Bueno la gente aún no sabe lo que quiere ya nos dijeron pero bueno, apoyamos a los priistas y no saben a quién apoyar aunque tienen apoyo nos aferramos a seguir siendo manipulado por el PRI ahí sí como dices, falta mucho trabajo de conciencia y es donde hay que trabajar.

Bueno, le agradecemos su tiempo estamos queriendo rescatar todo esto para nuestro municipio y todo esto. Yo creo que como usted me comentaba, bueno me gustaría agradecerle su valioso tiempo y que nos haya recibido y muchas gracias...

Entrevista a (JD).

21 de agosto de 2007.

Entrevistador: (MC) y (PC)

Historia de la Organización YOMLEJ

MC: Bueno, estamos en la casa de nuestro amigo, venimos a pedirle algunas palabras sobre cómo empezó la Organización Yomlej. Venimos a visitarte para pedirte algunas palabras sobre cómo empezó la organización, no sé si es posible abusar de tu tiempo, ¿qué nos dices?, ¿sí nos haces el favor?

JD: Bueno, está bien. Vamos a ver hasta dónde se puede.

MC: Puedes tomar el micrófono sólo así. En un principio cuando nadie había pensado en fundar la organización ¿cómo fue que empezó?, ¿Quiénes te movieron el corazón para la fundación?, ¿y cuáles fueron las formaciones que has recibido? No precisamente para la organización, cuando entraste a la organización.

JD: Bueno es que ya tiene mucho tiempo, el principio de esta organización fue en 1992, empezó porque existían muchos problemas, necesidad en Chiapas, y en todo México, el que empezó a mover esta organización fue (JH).

MC: ¡Xel Ts'ac

JD: Sí, él mismo, él nos invitó, porque yo era colaborador de la Misión, mi función era como jcoltaywanej en un principio. De ahí nos pusimos de acuerdo con el padre (JA), el Padre (B) y el Lic. (JR), mi equipo era (AP), (SA) y (JH) en patate'el. Nosotros somos quienes empezamos a pensar porque teníamos una invitación en Palenque -porque ellos ya tenían un grupo- ellos ya tenían mucho tiempo que ellos habían empezado, después nos invitó y nos fuimos a Palenque, no tardó mucho. Se aprobó aquí en nuestro municipio de Chilón con la Misión y de ahí en 1992, me parece que fue, sólo ya no me acuerdo qué fecha.

En abril fue que se hizo la marcha en Palenque a México, nos fuimos yo, (B), (JH), (SA), empezamos a caminar en Palenque empezamos la marcha a Palenque hasta México, caminamos 52 días de camino, estaba (J), el padre (P), el padre (B) que no sé dónde está ahora, me parece que ya se fue en su tierra, y caminamos junto con los ch'oles en Palenque y todos con la gente del padre (X) y nosotros. Caminamos 52 días totalmente a pie, nuestro objetivo, es que se tome en cuenta los derechos humanos, era nuestro objetivo porque existen muchas violaciones de derechos en las comunidades. No es tomado en cuenta el hombre y las mujeres en su gran mayoría, por eso así lo hicimos y cuando llegamos a México dialogamos con las autoridades, con el gobierno federal y fuimos hasta en el Palacio de gobierno.

Estuvimos tres días, nos acompañaron los estudiantes de Chapingo y algunos estudiantes de la UNAM. Cuando estuvimos en México fuimos muchos porque se sumaron otros estados de Tabasco, Veracruz, Puebla, Tlaxcala, cuando llegamos ya éramos... ya mucho... Somos alrededor de tres mil gentes, cuando iniciamos apenas éramos como 400. De ahí en el diálogo con el Gobierno. Nos dio resultado que va a tomar en cuenta y se respeta los derechos humanos en las comunidades indígenas. Quedó como acuerdo y el gobierno se comprometió, nos dio un documento, ese documento lo repartimos y cuando regresamos ya teníamos un documento era el compromiso del gobierno federal, que iba cumplir lo que el pueblo quería, lo dijo así porque lo que le dio vergüenza era que habíamos caminado a pie durante 52 días de Palenque a México. De ese modo siento que sí tocamos las puertas y medio empezaron a tomar en cuenta nuestra petición, empezó a llamar la atención al gobernador y los presidentes municipales a que tomaran en cuenta los indígenas en Chiapas.

Llegamos de nuevo en Chiapas y nosotros que somos de Bachajón, Municipio de Chilón, no teníamos conocimientos, experiencias de cómo se hace una organización. Por esa razón acudimos con tatic Xel tsa'c y los otros representantes para coordinar nuestro trabajo con ellos, y nosotros ya habíamos quedado como representantes de Chilón. Empezamos

a asistir en las reuniones en Palenque, a veces cada 15 días nos vamos a Palenque para reflexionar cuáles son nuestras necesidades, los problemas que aquejan las comunidades y qué avances tenemos en nuestro municipio. Así empezó nuestro trabajo y el gobierno –aparentemente– nos abrió las puertas aquí en el Estado de Chiapas.

Así empezamos a caminar junto con los otros de Palenque Xini'ch de, el grupo con quienes caminamos de Palenque a México se llama Xini'ch así se denominó la marcha. De ahí empezó las negociaciones, las mesas de trabajo con las autoridades municipales y los representantes del gobierno del Estado de Chiapas. Ya empezamos a ver en la mesa de trabajo para que sean beneficiadas las comunidades en cada municipio, así como en Palenque, Chilón, Ocosingo y otros municipios de c'h'oles, como Tila, así como nuestro compañero de lucha en el Municipio de Sitalá. Llegaron a la comunidad de picote' también caminando hasta en la ciudad de Palenque hasta la Ciudad de México, igual se sacrificaron.

Se empezó la negociación con las autoridades y es así como se beneficiaron algunos de algunas obras, y de otros a apoyos que se vieron beneficiadas las comunidades.

Así transcurrieron los días y me parece que fue en 1993 que empezamos a pensar y primero se fundó a CEDIAC, esto sucedió y se dio por la marcha caravana de Palenque a México. De ahí también se fundó CEDIAC y se registró. Tiene su acta constitutiva, es reconocido por el gobierno. Así empezó el CEDIAC, todo fue por nuestra lucha, es así como el CEDIAC tuvo la oportunidad de que fuera financiada y apoyada, pero eso fue después del levantamiento armado, parte de ese apoyo fue la petición para las compras de la tierra, hicimos las negociaciones pues el gobierno aportó algunos proyectos. Me acuerdo que nos apoyó un poco, más bien con quien tuvimos más confianza es el ingeniero (W) que trabajó en SEDESOL, esos proyectos fueron especialmente para las compras de los predios que estaban en proceso de recuperación y era la necesidad prioritaria de nuestros hermanos porque en realidad no tenían un pedazo de tierra.

MC. ¿Nos podrías decir cuáles eran el pliego petitorio, el objetivo central por el cual tuvieron que caminar hasta la ciudad de México?, ¿me podrías decir algunas de ellas?

JD. Nuestro objetivo central es que se respete los derechos humanos, pero un derecho en general, que se nos tome en cuenta como humano hombres y mujeres, porque el gobierno de plano nos tiene al total olvido y marginación, no hay ningún apoyo en infraestructura en las comunidades. Pues así como nos empezó a tomarnos en cuenta pues un poco.

Estábamos en eso, ya existía el CEDIAC ya teníamos un poco de trabajo nuestro proyecto y después surgió el conflicto, levantaron la mano nuestros compañeros en la selva, el levantamiento armado en 94, junto con la propuesta de (M), pues nos adherimos a ellos para apoyar sus ideales y yo también estuve participando junto con (S), (B), (AG), (J) y con (JG) en Jethá. Ellos son mis compañeros que participamos en 94, yo creo que el que tocó más fuerte las puertas del gobierno al parecer como que así se ablandó más el corazón de las autoridades, pues en ese tiempo pudimos gestionar las compras de las tierras.

Y después cuando ya teníamos fuerzas, ya pudimos empezamos a reflexionar qué era mejor que fundáramos una organización para Bachajón y todas las comunidades de Chilón pero incluyendo a Sitalhá algunas comunidades de Ocosingo, Yajalón, Tila, Salto de Agua. Entonces empezamos a pensar que era mejor que se fundara una organización social. Se pensó en un nombre, cómo se denominaría, y se puso Yomlej, Organización Yomlej. En ese entonces nos repartimos yo y el Dr. (MG); yo salí del CEDIAC, porque de un principio estaba yo colaborando en CEDIAC, como promotor de derechos humanos y después nos repartimos el trabajo, empezamos a darle más fuerte el trabajo organizativo para Yomlej.

Empezamos a atender la gente, tuvimos nuestra oficina. Así fue como se fortaleció la organización, vimos que ya tenía fuerza, había mucha gente que ya la seguía, empezamos a caminar en cada comunidad, a dar a conocer hasta donde abarca el territorio de la Misión, así fue tomando fuerza la organización.

MC: Muy bien, pero antes de avanzar, él es (P), mi compañero, es hijo de don (SC), ex comisariado de Guaquitepec, es estudiante.

PC: Yo soy (P), yo soy de Guaquitepec, mi papá es don (SC), ex comisariado. Nuestro objetivo es conocer cómo empezó la organización y cuál ha sido su caminar, bueno yo soy estudiante de la Ibero Puebla, vine a dar mi servicio social en CEDIAC, el servicio que es gratuito no nos pagan, porque creo que es importante que nos ayudemos con nuestra comunidad, nuestro pueblo, porque igual soy hijo de tselfal, que comemos verduras y frijolitos, pozolito y somos de la misma raíz, por eso estoy aquí y nos veamos bien, la otra pregunta que quiero hacer -porque ya dijiste casi todo- ¿cómo llegaron a la ciudad de México?

La formación que tuviste antes veo que tiene que ver con el aprendizaje que tuvieron como jcoltaywanej, ¿aparte de eso tuviste alguna otra formación que tuviera que ver directamente con aprender? ¿Cómo se debe crear una organización? o alguien les dijo ¿cómo deben empezar? o ¿solamente ustedes pensaron?

JD: La idea que tuvimos pues de lo que nos dio los de Xinich' en Palenque, eso es lo que empezamos a seguir como ejemplo. Cuando vimos que ya había conciencia en las comunidades, entonces empezamos a formar nuestra organización, claro lo que se hizo primero fue fundar el CEDIAC, Centro de Derechos Indígenas A. C. y después fundamos la organización Yomlej.

MC: ¿Recibieron cursos para coltaywanej?, ¿Cómo cuántos cursos recibieron? Pero también para catequista ¿recibiste curso?, pero también recibiste cursos de jtsahel abatinel, que te haya ayudado a entender las necesidades de las comunidades cuando te perfilaste a la organización, cuando supiste de la organización de Xinich.

JD: La verdad es que cuando entré como catequista era muy joven apenas tenía 15 años, terminé la primaria y no tenía dinero para seguir en la escuela, por eso entré como catequista, me invitó el finado padre (AH) tenía como 15 años.

MC: Pues sí eras muy chavito.

JD: De ahí empecé, tenía 3 años de catequista y luego me dieron otro cargo, me dieron otra función como visitador. De ese cargo pues recibí muchas formaciones, referente a los derechos humanos, y vimos que sí es cierto, porque hay muchos *compas* que los encarcelan sin causa justificada, por otro lado cuando fui catequista entendí lo que la Biblia dice que es importante que visitemos a los encarcelados, los que están tristes de su corazón, los marginados. De ahí cuando hice mi servicio de ula'taywaywej -porque son tres años de servicio- de ahí me dieron otro cargo de coordinador de catequista pero yo fui coordinador general de toda la región.

MC: ¿O sea que tú fuiste coordinador regional? ¿Tú recibes curso y a la vez tú le das cursos a los catequistas?

JD: Yo fui coordinador de catequista San Francisco Javier, es que es la región de aquí es de San Francisco Javier. Pues estaba como coordinador de catequista cuando me eligieron como candidato a diácono, a la vez era recién casado.

PC: Cuando entraste como catequista ¿todavía no estabas casado?

JD: No, no era casado, me casé a los 20 años.

MC: Cinco años de servicios primero. (((J se ríe))),

JD: De ahí como te dije, me eligieron como candidato a diácono. Pues la verdad, los cursos que hemos recibido son muchos, y trabajé en esos tiempos, ya después empecé a caminar con la Misión. Y otra de mis funciones pues fui traductor, porque vienen visitas de otro lado, según como lo entienda el español porque la verdad tampoco soy experto para la traducción pero creo que me doy a entender y así los *compas* saben lo que le quieren decir o lo que nos dicen los visitantes, y así se entiende un poco lo dicen ellos. Y así fue y estaba como jcoltaywanej cuando se inició la marcha caravana en Palenque a México junto con Xinich', y cuando regresamos, parece que ya teníamos un poco más de idea de cómo llevar una organización, porque lo acompañamos a los *compas* de Palenque de Xinich' nos dieron un poco de sabiduría y cuando nos separamos ya podíamos, teníamos ideas y fuerzas, ya sabíamos qué hacer, en dónde caminar, qué es su función de la organización y qué deben hacer los hermanos de las comunidades.

Creo que nos dio la facilidad de organizar nuestros hermanos el que ellos tuvieron confianza en nosotros, porque ellos nos conocen, porque saben que estamos caminando junto con la Misión, eso fue nuestra entrada. Por eso hay una buena aceptación de parte de las comunidades cuando lo juntamos, porque ven que estamos en camino de los trabajos que ellos realizan; creo que ese fue una enseñanza.

PC: Ahora cuando ya tenías este conocimiento ¿cómo fue que te eligieron para dirigir la organización?

Los mismos jula'taywanej, coltaywanej y los principales son los que tomaron los acuerdos para iniciar una organización aquí en Bachajón, en Chilón. La idea era de que no sea necesario que nos fuéramos a Palenque, porque está muy retirado y así evitar los gastos para los viajes que de por sí no lo tenemos, y así empezó la organización, también mismos padre (P), (BV) fueron nuestros asesores desde un principio ya después reincorpora (JR) y juntamente hicimos el trabajo con él y de ahí me dejaron como el primer presidente de la organización.

PC: ¿No sabes más o menos en qué año fue?

JD: Me parece que fue en el año de 1993.

MC: A lo mejor porque en ese año ya había tomado fuerza la organización, ¿cómo ves la formación que tú tuviste, ya sea para catequista, para coltaywanej, para coordinador de catequistas, y los demás cursos que tuviste? ¿Eso te ayudó para que hayas podido entender la situación del campesino indígena y así comprender cuál es la importancia de la creación de una organización social?

JD: La verdad que sí me sirvieron los cursos que hemos tenido, pues la que nos ayudó a entender la situación nos da ideas de qué es importante darle seguimiento y buscar alternativas de la solución de las problemática que existen. Así se profundizó en mi corazón.

MC: ¿Quiénes fueron los que dieron los cursos de formación en los coltaywanej, jula'tayanej?, ¿otros cursos?

JD: Los que dieron los cursos en esos pues fue el padre (P), junto con el Padre (B).

MC: Después sería.. (JR).

JD: Sí, después (J).

JD: Bueno, Jaime ya estaba también nada más que igual él llegó muy chavo, casi tengo la misma edad que él; con él caminamos juntos, él reforzó lo que son las capacitaciones en el conocimiento de las leyes porque él es Lic. en Derecho. Él ya retomó en las capacitaciones en ula'taywanej, coltaywanej, y aunado a eso se empezó a trabajar en el proyecto de Juez tseltal que hoy conocemos.

MC: ¿Juez tseltal? ¿O sea ese cargo ya es otro?

JD: Sí, ese ya es otro de los cargos en la Misión.

JD: Pero ya existía la organización Yomlej.

PC: Cuando te perfilaste en la organización ¿cómo le hiciste? ¿Estuviste todavía como coltaywanej o lo dejaste?

JD: Sí claro, lo dejé, lo dejé porque me metí más de lleno a organización, porque es como ya se perfila a la política, por eso lo dejé ya me dediqué más a la organización y el cargo que me dieron como coordinador general de la organización Yomlej. Solamente me quedé con el cargo de candidato a a'batinel porque eso es de vez en cuando. Hago mi trabajo cuando estoy desocupado, trabajo en mi zona, así fue.

MC: Te quiero preguntar otra cosa a ver si nos puedes dar algunas palabras para eso, y mi pregunta dice así: ¿Cuándo se dio inicio a esta organización?, ¿qué fue la expectativa o qué creemos que pueda encontrar la gente en ella? Y cuando ya tenía fuerza, ¿qué crees que pensaron nuestros hermanos en la comunidades?, ¿cómo se arraigó en tu corazón y cómo en el corazón de la gente?

Por favor nos dices un poco, ¿qué es lo que se pudo hacer, algo se alcanzó junto con las comunidades?, ¿qué crees que obtuvo con las comunidades al pertenecer en la organización?

JD: Bueno cuando se inició la organización es que las comunidades estaban muy necesitadas y querían lograr algo. En primer lugar se logró la adquisición de los predios, los que no tenían tierra se logró gestionar; por otro lado, encontrar la paz social y lograr la unidad en todas las regiones y en el municipio, y junto con los otros compañeros que están en otros municipios. Porque la organización no sólo tenía presencia en el Municipio de Chilón, también los que venían en Sitalá, Ocosingo, Tila, Yajalón y Pantelhó. En el Municipio de Chilón la idea era que se tomara en cuenta a los indígenas de parte de los funcionarios dentro del municipio, porque aquí nadie nos tomaba en cuenta, está el presidente municipal, pero ni siquiera nos toma en cuenta.

MC: Además no se tenía presidente municipal tseltal.

JD: Eso nada, no teníamos. Puros mestizos, rancheros, creo por primera vez llegó un tseltal por la fuerza de los barrios de San Sebastián y San Jerónimo Bachajón, porque para nada se tomaba en cuenta. Entonces se juntaron y lo sacaron al presidente municipal, era mestizo; no me acuerdo quién era me parece que era (PV), pues la verdad es que ni si quiera nos tomaba en cuenta por eso lo sacaron y pusieron a un consejo municipal y fue (MJ). En ese tiempo no conocemos los apoyos en las comunidades, no hay escuelas no hay nada, las escuelas era un chiquero, así como si queríamos estudiar. Los mismos padres de familias ellos mismos pagaban, era maestros particulares, pues esa era la idea de la gente y quieren que se mejore las condiciones de vida en las comunidades dentro del municipio por igual.

Bueno, la idea era también que nos pudiéramos apoyar en la organización, al tener una fuerza en la región, si hay algún problema cuando estamos organizados pues podemos arreglar y podemos presionar las autoridades, al presidente municipal, si somos bastante nos puede atender. Después cuando vimos que estábamos bastante fuerte empezamos a pensar junto con el (MG), y nosotros que estamos en el equipo, y empezamos a afiliar los miembros de la organización, se les dio su credencial individual para la organización de Yomlej. Así nos dimos cuenta que ya somos muchos en la organización. De ahí hicimos una reunión para pensar qué sigue y juntamente con los principales, los coltaywanej, ula'taywanej, y otros actores en la organización, y los acuerdos fueron que ya tenemos que ver los problemas en el municipio, y dijimos bueno, si es necesario pues lo veamos; probamos nuestra fuerza aquí en el ejido San Sebastián. Yo mismo hice un planteamiento a los ula'taywanej, coltaywanej en todo el territorio de San Sebastián, porque para decir verdad el comisariado tampoco nos toma en cuenta. Nos organizamos, pues la organización buscó un comisariado ejidal aquí en el barrio de San Sebastián.

MC: ¿Cómo se llama el primer comisariado ejidal en San Sebastián Bachajón?

JD: El primero que fue nuestro comisariado es (JA) en centro ch'ich y nosotros lo impulsamos a través de la fuerza mayoritaria de la organización; cuando se logró también en San Jerónimo buscó su comisariado y cuando se ganó el comisariado en los dos barrios ya empezamos a pensar para ver la necesidad en el municipio. Empezamos a soñar para que se busque un presidente municipal y que nazca en las comunidades, que sea electo y que no sea ya un mestizo y mucho menos un ranchero, ganadero con dinero. Empezamos a reflexionar junto con los principales y otros cargos al tener ya un acuerdo y se aprobó. De ahí nos dieron más cargos junto con el (MG), bueno ya estaba (GL), con ella caminamos junto con el Lic (J), empezamos a promover en cada comunidad, primero en cada región con los compañeros que están en la religión católica, bueno con otras religiones que también entendieron la necesidad. Nuestra

entrada fue con los cargos en las regiones en los cursos de zonas; visitamos todo el municipio, visitamos todos, primero pedimos permiso si estaban de acuerdo y se empezó a consultar si hay que buscar el candidato a la presidencia municipal de Chilón, por zonas por región. Junto con Sitalá también empezaron a consultar, hay momentos que también acompañamos a Sitalá y ellos venían, caminamos juntos, fuimos como hermanos en la lucha.

Vimos que ya teníamos suficiente fuerza para buscar al presidente municipal, pues eso era para que sea tomado en cuenta las comunidades, que tengan ya su obra, su escuela, agua potable, casa de salud y todo, carretera porque no existía, luz eléctrica. Cuando caminamos en las comunidades no había carros, era a pie el camino con lodo, para ir a Jethá, a Pamal na'bil a pie, en donde ya existía carretera sí, en donde no, a pie. Era muy difícil, llegó el tiempo de la elección del 94; nos preparamos, hicimos la prueba. Sí, ya podemos todo. En 94 nos preparamos para buscar nuestro candidato y pensar quién es la persona idónea para presidente municipal, con acuerdo de las comunidades, además el Dr. (M) ya estaba con nosotros. A veces iba en los cursos interregionales el Dr. (M), él traducía a algún visitante que llegaba, ya era conocido en las regiones y él quedó como candidato a la presidencia municipal, él fue electo por las comunidades, él ya es conocido. Además es hombre tseltal de la región no es mestizo, él es originario de Suyalhá por la región de Jethá, Barrio de San Jerónimo. De ahí se buscó la propuesta del candidato y quedó el Dr. (MG).

Ya en esos tiempos caminamos en toda las regiones para dar a conocer si está de acuerdo que le entremos a la campaña; antes de la campaña ya se registra los candidatos a la presidencia para empezar la precampaña y tuvimos que caminar las 525 comunidades. Cuando se dio la campaña ya casi ya no había problema, porque ya estaba consciente la gente qué es lo que tenemos que hacer; la misma comunidad son los que se organizan, los coltaywanej, ula'taywanej son los que organizan los eventos y aparte los representantes de la organización son los que trabajaron en cada comunidad. Cada zona se pone de acuerdo con los otros cargos. Ahí se demostró la unidad, ya no hubo dificultad, así se fortaleció pues a la hora de las elecciones en octubre, ya no hubo más que trabajar duro, en casi todas las elecciones son en el primer domingo de octubre y se ganó, digamos que la organización Yomlej ganó un presidente municipal por primera vez por vía elecciones. Ya a la hora de las elecciones, los priistas quisieron comprar a los *compas*, así como estamos ahora. Hay reparticiones de machetes, molinos, azadones, pollitos, camisetas, gorras, etc. Yo creo que en la precampaña trabajamos bien porque dijimos que no se vendieran aunque le den regalos, que lo agarren pero que no vendan su corazón, porque el dinero que reparten los partidos políticos es nuestro, porque todos pagamos impuestos y eso son los que utilizan en las campañas de los partidos en poder. Así en la hora de las elecciones se ganó aunque fue comprada la gente, pero no vendió su corazón, en 95 ganamos por más de 12 mil votos, y el PRI fue un poco mas de 6 mil votos.

MC: Ese presidente trabajó durante 96,97,98. Otra de las cosas que tengo entendido, es que la organización no está registrado como un partido político, sino que está creado para agrupar, organizarse de manera que pueda buscar un camino para buscar un beneficio a las comunidades. Tengo entendido que no tiene registro ante el IFE y por lo tanto, no puede jugar como partido político, ¿cómo pudo lograr que pueda poner un presidente municipal la organización Yomlej? Si me pudieras comenta algo al respecto.

JD: En este asunto sí, ciertamente la organización no está registrada ante el gobierno, no tiene acta constitutiva sólo está así como una sociedad por la fuerza de la sociedad. Igual fue un acuerdo porque ya vimos que teníamos suficientes fuerza ya lo habíamos visto cuando cambiamos los comisariados ejidales, así empezamos a buscar qué caminos seguir como de... por qué existen los partidos políticos. Estaba en primer lugar el PRI el PRD, pero, más antes estaban también otros partidos políticos, más antes esta el PST, Partido Socialista de los Trabajadores y luego Cardenista, era el partido que conoció nuestros abuelos y padres que de alguna manera despertó conciencia en la región. De esos partidos lo pusimos a consideración en dónde nos vamos, y el acuerdo es que vamos al PRD. La gente dijo qué vamos a prestar, bueno la gente dice que prestamos la playera para que juguemos con el equipo. Las elecciones son como el juego y cada equipo tiene su color de su playera de cualquier deporte, pero también hay que registrar, porque si no lo hace, entonces no se distingue. En un principio dijimos que no es porque nos vamos a quedarnos con las playeras si no que, solamente para que mientras jugamos, y nos registramos en el partido PRD. Digamos que prestamos la playera amarilla, hablamos con la dirigencia estatal del Partido de la Revolución Democrática y estuvieron de acuerdo, ahí registramos nuestro candidato, con él ganamos por primera vez la presidencia municipal, eso fue en el año de 1995.

MC: La verdad es algo bonito de cómo se empezó la lucha por alcanzar la presidencia, nos da muchas ideas de cómo se hizo el camino de la organización. La organización tuvo una visión de largo plazo o sea que no es un trabajo de corto plazo, y cómo lo percibes ¿sí se alcanzó a cumplir la expectativa de la gente lo que pensó desde un principio? ¿Qué crees que haya alcanzado como tú nos dijiste?, ¿qué se busca con la organización, la paz social, carretera, escuela, luz, agua potable, y otros?, ¿qué crees que hayamos alcanzado en ese periodo o no se pudo?, ¿qué nos comentas al respecto?

JD: Yo creo que sí, algo se logró para las comunidades, pero el problema es que no nos daban suficientes presupuestos y por otro lado empezó el grupo paramilitares en la región en donde estamos en especial en Bachajón. También eso tuvo que ver, fue como un tope; a la vez el gobierno supo que aquí en el municipio de Chilón existe una organización y además el gobernador es priísta, pues el gobernador está a favor de los grupos paramilitares porque pretende acabar con la organización. Claro, durante el periodo del Dr. (M) algo encontraron las comunidades, pero sí, siempre hubo problemas porque no todo lo que pensamos se cumplió. De ahí empezamos a hacer campaña para el siguiente periodo, en el cual me lanzaron como candidato a la presidencia para el periodo de 98, 2001 y ya no se ganó porque según no se caminó bien el trabajo. Ya hubo un des acuerdo en las comunidades de cómo se administró el Dr. (M); así perdimos, perdió el PRD y ganó el PRI de nuevo. Claro, no con muchos votos solamente con 600 votos, las comunidades que alcanzaron algún beneficio están contentos y creo que hubo algún beneficio a fuerza, y los que todavía no alcanzaron son los que quedaron en desacuerdo. Cuando perdí no entré como plurinominal.

MC: ¿Te dijeron que entraras pero tú no quisiste?

JD: No, yo quise pero porque estaban muy latente los problemas, tenía mucha fuerza porque en el tiempo de los chinchulines yo enfrenté a los problemas; junté a 15 comisariados ejidales a favor del ayuntamiento anterior. Por eso los principales me dijeron que no lo tomara, los principales de la región, este tiene conocimiento (MS) de Yoc Sacjun, porque él quedó como mi sucesor como presidente de la organización cuando entré como candidato a la presidencia municipal. Además, yo ya había coordinado la Organización durante 6 años, estuve desde el periodo del Dr. (M) por eso no me permitieron entrar como plurinominal, piensan que me van a comprar. Yo ya estaba registrado como primer regidor a plurinominal, busqué quien entrara y entré por mi parte (VS) en Pamal Nahvil, pensando que ellos hagan algo por la organización pero no pudieron hacer mucho, así se olvidaron de mí.

MC: Quiero preguntarte algo, tú nos dijiste que tienes una serie de preparación, de formación en diversos aspectos, y tú nos dijiste que hasta el que dejaste como sucesor se olvidó de ti y sigue luchando con nosotros y los demás ya no están con nosotros. ¿Cuál crees que haya sido el factor o qué influyó a que se olviden de la organización?

JD: Ya se quedaron su corazón ahí, ya no se acordaron de las comunidades.

MC: ¿Crees que porque no recibieron igual formación a la que tú recibiste?

JD: No, sí tienen el mismo curso, la misma formación. Por ejemplo (JH), patate'el, (VS) igual, pues sólo pensaron en la quincena y ya no regresaron con la gente. Más desorganizó cuando se buscó el tercer candidato, pero antes, cuando entró el maestro (A) ya no me dijeron nada, por eso no me metí, pero cuando empezaron con el maestro (S) parece que hubo más interés, más personales; yo solamente me paré, con ninguno me quedé; hice una pausa, porque también me cansé.

MC: Muchas gracias (J), pero vamos a pasar en otras cosas más actuales, ¿ahora cómo lo has visto? Has percibido... porque tú sabes cómo está la organización en la actualidad- algunos coordinadores están en otro lado y pues están en los movimientos que se está gestando ¿Cuál es tu punto de vista al respecto?

JD. La organización actual está perdiendo fuerza, como que ya es difícil que se levante, cuando trabajó el maestro (A) estaba como coordinador (MS) más o menos estaba un poco mejor. Pero cuando salió, entró (JL), él le dio baja a la organización, y él salió porque entró en la tesorería y buscaron a (JA); por eso digo que a veces es la misma comunidad, la gente que no se fija a quién le otorga el cargo, no se fijan. Cualquier persona lo eligen, porque yo escuché que fue electo en el congreso, pero a lo mejor que los principales no tuvieron previo acuerdo a quién se eligen, no se fijaron si esté su corazón en eso o no, por eso suceden esas cosas. Para ellos es fácil terminar con este trabajo porque en realidad no es su trabajo, no les costó como a nosotros nos ha costado fundar, es como si algo haces, si es tu trabajo lo cuidas si no, te vale. Así es eso, por eso cuando entró a trabajar (JA) le dio baja totalmente.

Solamente tienen intereses en el ayuntamiento, el coordinador general de la organización es como si fuera el presidente municipal, pero inicialmente era como el vigilante de la presidencia municipal de Yomlej, de cómo atiende a la gente, cómo distribuye los recursos. En este caso todos con ese interés también el presidente municipal lo cortó porque le conviene para que lo cubra, lo que no hace bien su trabajo. Actualmente es como los priístas, anteriormente como ahora todo el equipo ya no quieren salir, ya quieren trabajar, todo el tiempo ahí piensan que ya es su propiedad la presidencia municipal.

MC: Te quiero preguntar otra cuestión -ya está muy interesante la plática- hace rato dijiste que la organización buscó la solución de mucha demanda de la comunidad, entre ellos la paz, obras y otras cosas. Sin embargo, la organización no tiene registro, pero se dijo que se tiene que buscar manera de cómo jugar para alcanzar la presidencia, y tú dijiste que era necesario que prestemos camiseta o playeras, en este caso ¿tú crees que todavía está prestando la playera o ya se lo quiere quedar la playeras?, ¿qué opinas al respecto? No sé si se entiende esa pregunta.

JD. Sí, está muy claro, lo que yo veo y opino es que ya no solamente lo está prestando la camiseta, sino que ya se apropió de la camiseta, ya no lo quiere devolver. La verdad se ha convertido como la organización del partido oficial, por eso yo ya no tanto me interesa, pero ya los demás *compas* me buscaron, vinieron a buscarme (SA), el maestro (JH) de la papelería y (AG) junto con los otros en barrio San Jerónimo, pues ellos me invitaron, dijeron que la organización ya está desorganizado, bueno y o lo había visto que así estaba, que ya no estaba en el camino donde estaba antes. Entonces pensé y decidí entrar en esta lucha, que ellos lo hagan como tipo PRD u oficinista y nosotros como independiente, así empezamos a buscar la propuesta y ellos a su vez buscaron su propuesta con unos cuantos en algún lado, ya sin la participación de los principales. En cambio nosotros, buscamos pero en público, no nos escondimos; es la palabra de las comunidades, escogieron con sus propios ojos de la gente, empezamos a preparar. Somos como diez, pero de los que hemos empezado la organización antes, ya estamos excluidos y poco a poco fue tomando fuerza de nuevo, a veces le llegamos tarde en Bachajón o de noche llego a mi casa, así como lo hicimos cuando empezamos y vimos que fue tomando fuerza como lo hicimos en la primera vez con el Dr. (M) cuando vieron que ando también ahí parece que les dio gusto.

MC: Qué dijeron: ¡ya vino el sembrador de la organización! porque saben que tú fuiste quien fundó la organización.

JD Sí, así lo dijeron. Llegué en San Antonio Bulujib tenemos una historia, ellos no se olvidan de mí, algunas veces me vienen a ver aquí.

MC: ¿Y en Guatepec siguen unidos?

JD: Sí, siguen unidos, de ahí vimos que sí hay fuerzas y por eso propusimos nuestro candidato el candidato del pueblo, para que de una vez lo sepan los demás, como candidato independiente, y el otro como oficial del PRD. Y cuando se llevó a cabo la asamblea municipal ya estaba organizado, porque lo consultamos con las comunidades, así como lo hemos hecho siempre, por eso en la asamblea municipal salimos mayoría, pero como los de la presidencia municipal tienen dinero, pagaron gente. Buscaron la manera de cómo nos ganaron.

Así empezamos a buscar cómo lo atendemos a lo que la gente está buscando, empezamos a ver alternativas, buscamos en el PRD pero no nos dieron resultados alguna. Lo que es estatal y nacional pero no hubo respuesta, así que dijimos nosotros queremos seguir en el PRD pero si no nos hacen caso pues ni modo, tendremos que regresar nuestra camiseta a PRD, y buscar que nos puede prestar otra camiseta, y fuimos al comité estatal de Convergencia y le planteamos la situación y la verdad sí nos atendió rápido y nos dijo que sí buscaría la solución y de inmediato nos dio luz verde y pues después regresamos y le planteamos a la gente. La gente les dio gusto y por eso ya tenemos nuestro candidato para postular como candidato el pueblo con la camiseta de Convergencia. En eso estamos ahora vamos a ver cómo resulta y yo creo que puede haber un resultado positivo, porque ya que hemos recorrido a varias regiones y hemos visto que sí responde ahora ya se sienten todos águilas, todos, pero cuando empezamos la candidatura al Dr. (M) eran priístas en esas zonas, pero son águilas.

MC: Ya estamos en las últimas de nuestra conversación, todo lo que nos comentaste de cómo empezó la organización ese fue el objetivo de la organización, ya escuchamos de tus palabras que salieron de tu corazón y de la experiencia que tuviste como fundador de la organización, y también nos comentaste que Yomlej está en esta etapa más difícil está desorganizado, eso entendí de tu punto de vista y de acuerdo a tu experiencia como fundador ¿Así como está la organización crees que exista algún otro camino o esperanza para ti y para las comunidades para recuperar la organización? ¿Cómo se podría mejorar la organización, se puede mejorar o no se puede, si se pudiera cómo sería? ¿Quiénes podrían trabajar para eso y qué se necesita para lograr?

JD. La gente de las comunidades algunos están enojados, ya no quieren pertenecer en la organización Yomlej, porque se mal usó, casi está destruido. Sin embargo, mucha gente todavía pregunta por la organización, qué hacemos, bueno lo que platicamos, lo que comentamos con la gente es que tenemos que reforzarnos primero organizarnos de mejor manera de nuevo y ganar, para que así tengamos ya una fuerza. Ahora no se puede hacer nada, la organización oficial Yomlej PRD tiene en las manos el poder, en cada región tienen todavía su coordinador y eso le da fuerza, claro que las regiones nosotros fuimos, nosotros quienes formamos pero fueron comprados, pero lo que veo es que solamente ellos, los coordinadores, son los que están vivos, pero la gente ya no están con ellos.

MC: ¿O sea que sólo se mantiene la cabeza?

JD: Sí solamente está viva la cabeza, por eso lo que están haciendo el presidente municipal con (MJ) su candidato, es igualito que el PRI que gobernó muchos años. Ahora el presidente municipal está repartiendo apoyos y en pleno tiempo de campaña, y la ley dice que no se puede repartir apoyos en tiempos de campaña, tengo entendido que están suspendido los programas de apoyos, pero ellos no respetan, están repartiendo bomba, molino, malla, puercos, a quien se reparte malla, etc. Cuando todavía no teníamos nuestro candidato, nos dijo que no se podía dar apoyo, pero cuando

supieron que no estamos con ellos, ahora sí dice que sí va repartir los apoyo pero es para favorecer a su candidato. Pero yo les dije a la comunidad que lo reciban porque es dinero del pueblo es nuestros impuestos, sólo que no vendan su corazón, claro hay algunos que sí se va su corazón ahí, así como cuando empezamos organizar en este partido éramos varios y muchos, pero se vendieron, así como (MS) lo compraron porque lo que busca es dinero, también (MP) fue con el PRD.

Bueno, nuestra idea es que si ganamos con (A) pretendemos reorganizarnos, porque los trabajos para esto es la misma gente que trabajó cuando creamos a la organización Yomlej y por eso si queremos renovar lo podemos hacer, sólo que ya no sería como Yomlej habría que cambiar un poco del nombre, porque según (A) lo que él quiere es que haya ya asesoría continua de parte de la Misión; asesoría para quienes realmente quieren recuperar la organización y que está su corazón ahí, se dice mucho en las comunidades que el Maestro (A) más o menos obedeció la palabra de los principales, pero (S) para nada, fue desobediente total.

MC: ¿Eso quiere decir que el segundo hijo salió muy desobediente?

JD: Hasta dicen que cuando alguien lo busca ya sale huyendo, por eso nuestra idea antes de que se vaya en el palacio, que se haga un acuerdo un convenio. Que (A) se comprometa a que se acate a las palabras de los principales y de las comunidades y lo que él haga, sea lo que el pueblo quiere de acuerdo a las necesidades y tome en cuenta de verdad. Pero esto sea a base de un convenio, un documento para luego recordarle, pues que esto sea como entrada para sustituir en su puesto si es necesario, y que se firme en la toma de protesta en donde se diga que el pueblo te da tu cargo. Si obedeces, bien y si no haces, el mismo pueblo te lo demande, porque parece que los presidentes municipales les tenemos miedo como si fuera el gobierno, o el que castiga, así como en la actualidad ya nadie se le acerca porque no hay entrada, no hay ningún convenio firmado.

MC: A mí se hace muy interesante la idea que ustedes tienen, yo creo que hay que madurar esta idea junto con el equipo de trabajo con los principales, y pues así como en el CEDIAC, sí a una invitación para participar, pues nunca se ha negado dar su participación hasta donde tiene en su alcance. Porque en realidad la diligencia agarró su rumbo y se fue y sólo así, ya no se puede enderezar. Habría que pensar de otra manera conjunta con los principales, el CEDIAC, la Misión. Ya no nos tomó en cuenta, pensó que puede hacer el sólo su trabajo pero creo que no se puede, aunque nosotros lo intentamos invitar, pero la diligencia se negaron, también el CEDIAC no se acercó con nosotros para preguntar cómo estamos.

JD: Parece que cada quien buscó su camino cuando terminamos la lucha, cuando logramos algo, así se quedó.

MC: Pues la verdad, tienes razón porque también se debe asesorar la organización de parte de la misión o del CEDIAC un buen tiempo.

Pues muchísimas gracias por tu tiempo, tus palabras son de mucha importancia ya que nos da luz por donde empezó la lucha y cómo se fortaleció y en realidad ustedes fueron los que fundaron esta organización. Por eso consideré la importancia de que tú fueras uno los que tengo entrevistar para lograr que se saque la verdad sobre la organización, y yo me comprometo a dar te la grabación en CD para un recuerdo de la entrevista, porque la verdad no lo haces con frecuencia la visita, y no sé si tengas todavía algo que decir algo que se te haya olvidado pues con gusto te escuchamos.

JD: La verdad, creo ya no ya tengo nada que decirles y si ustedes se acuerdan de algo, pues lo platicamos después.

MC: Muchas gracias.

JD: ¡Ay!, dan mi disco de la grabación.

Entrevista a (MS). Fundador de la Organización Yomlej.

28 de agosto de 2007. Comunidad Yocj Sac Hun

Entrevistador: (MC)

Temas a tratar:

- Fundación de la organización Social
- Cargos que ha desempeñado en la Misión
- El caminar de la Organización Social
- La relación entre el EZ y la Organización Social

- Florecimiento de la Organización Social
- Grandes logros
- Divisionismo dentro de la organización Social
- Los tres periodos del gobierno del PRD.
- Qué hacer para replantear la estructura organizacional de la organización social.
- Cambio de estrategia: candidato Abelino al partido de la Convergencia...
- El papel de la Misión-Interregional...

MC: Buenas tardes, (MS), te he venido a visitar porque me han enviado a investigar sobre cómo se planeó y surgió la organización social.

MS: Mi nombre es (MS)... mucha gente me pregunta sobre la organización.

MC: Sabes bien que tú fuiste el fundador, porque también has trabajado con la Misión, y quisiera que me dijeras ¿qué cargos has tenido?

MS: En 1992, sólo era creyente, pero acompañé a la gente a la marcha a México; no fui catequista, solamente he sido catequista, agente en mi comunidad...había mucho divisionismo...pero yo siempre acompañé a la gente. He sido una persona honrada, cuando fue lo del 94' busqué a un representante de paz acá en mi comunidad. En aquel tiempo lo que tenía mayor importancia eran las cosas habladas es decir de forma oral...no era lo que estaba escrito. Luego nos formamos por ts'umbalil, esto surgió a base de la Misión, que tuviéramos a los cargos en las comunidades como gente que vela al pueblo. De ahí nace el juez tseltal para atender los problemas. También de ahí se vino la idea de tener nuestra propia organización. El gobierno no nos tomaba en cuenta, porque en el gobierno de Salinas cambió el artículo 27 por eso se crearon muchas organizaciones no gubernamentales.

MC: ¿Por qué surgió la organización social?

MS: Porque queríamos autoridades de acuerdo a nuestros usos y costumbres, porque en aquel tiempo había mucha injusticia, por eso la Misión creo el Centro de Derechos Indígenas A.C. De esta manera se crearon los cargos de jueces tseltales y los promotores de derechos humanos. De esta manera Yomlej fue teniendo mayor fuerza y organizándose hasta llegar a nueve regiones, durante el periodo de (JD), también los estuve acompañando junto con mi tío (V)...

(MG) (chino de Jet ha') fungimos como los organizadores, pasamos a ser representantes regionales. Cuando ganó (E) nos pusimos a organizarnos mejor y fue cuando elegimos a (AH), cuando terminó su periodo mucha gente se quedaron a trabajar ahí, cuando elegimos a (SH)...después nos enteramos que había deudas en el municipio. A nivel nacional, estatal, ya no nos informaban...de ahí fue debilitando la organización. Nuestro acuerdo era caminar con democracia, en el que nos tomaran en cuenta nuestros derechos. En el año 2001 ganamos con el triunfo del Prof. (A), los servidores públicos aún quedaron los mismos del periodo anterior, entonces ganamos por la fuerza de la organización social y del espacio civil. Como somos muchos habitantes, pues no es posible que siguieran trabajando ahí las mismas personas del periodo anterior para que ingresen otras personas a tomar trabajar.

Ahora ha surgido una división lo que hicieron nuestros compañeros, saben y han visto cómo nos comportamos, cuando queremos lograr algo. Por eso los principales, cargos y predicadores, las áreas y eligieron al candidato al PRD a (A), pero previamente también por un lado también se habían organizado dentro del mismo para elegir a otro candidato al Prof. (MJ), ya no tomaron en cuenta al pueblo. Por lo tanto (A) y el Prof. (MJ) son elegidos por nosotros.

Afirman que (MJ) tuvo una comida con el presidente saliente, porque sabemos que no está con ningún área de la Misión. Pero nosotros hemos luchado con mucho sufrimiento, que nos reunamos de día...estamos buscando paz y armonía en el pueblo.

Cuando se hizo la asamblea hubo muchos problemas, salen al periódico a don a (A) y a don (MJ), entonces cuando vimos eso, el pueblo empezó a defender a su candidato, porque le ofrecían ser síndico...él ya no sabía qué hacer pero también decía: nosotros tenemos un camino grande y sabemos de dónde venimos, por eso si ustedes dicen aquí le seguimos, pues le echamos ganas.

Yo estuve una semana por allá...porque buscamos la armonía del pueblo...que se cumpla lo que pretendemos buscar, las autoridades del estado cuando llegábamos a una reunión pues era pura discusión, estuve a punto de cansarme...

Estamos pensando otro camino, ir a otro partido... iba a la reunión todos los sábados.

Tengo un cargo allá y también aquí fui comisariado ejidal, me acostumbré a defender a mi pueblo, a luchar por la justicia... por todo lo que he hecho no he obtenido casa como a los que han entrado a trabajar... yo no he luchado por el poder sino que he luchado para el pueblo.

MC: ¿No has tenido ningún beneficio entonces?

MS: No, ninguno.

MC: ¿Cuándo se fundó la organización lo que pretendían era tener el poder en la presidencia o queríamos buscar otra cosa?

MS: Ahora busco acompañar al candidato porque si no entramos en ese camino se venderán con otro partido, por eso buscamos estar con un partido. En un principio queríamos buscar a nuestras autoridades de acuerdo a nuestros usos y costumbres y no a través de las urnas, así le hacían nuestros antepasados.

Nos hemos dado cuenta que los partidos políticos engañan al pueblo prometiéndolos apoyar cuando estén en la presidencia. Luego buscamos ser representados a través de un partido, que es el PRD, para que pudiéramos lograr lo que queríamos, y no dirigidos por los kaxlanes, prestamos un partido para que nuestra gente sea representada.

MC: Dices que el motivo de la constitución de la organización es porque queríamos buscar a nuestros representantes o autoridades de acuerdo a nuestros usos y costumbres, ¿en donde se irían a trabajar?

MS: Sí, lo que queremos es que tuviéramos nuestras autoridades tseltales, aún las personas que no tengan estudios, cometimos un error de permitirle a los profesionistas a dirigir la organización.

MC: Hablas de que prestamos el nombre de un partido, que sé, podemos hacerlo, podemos devolver o cambiar.

MS: El partido no es el problema, sino que la gente quien lo dirige... por ejemplo tú traes una camioneta, pero posiblemente si no es tuyo lo traes prestado, pero si te dieron prestado y vas y presumes con ella, entonces ahí se puede empeorar el asunto. Hemos caminado mucho, cuando pasó el Prof.. (A) descubrí algo, analicé en todo mi recorrido. Me dicen que el presidente actual nadie habla bien de él, pero también por un lado durante el periodo del Prof.. (A) quedó una deuda en el municipio, que no le dio continuidad el Prof. (S).

Recorrimos la región de Guaquitepec, Sac Jun, nos enfrentamos con un sólo problema con el actual presidente y con sus empleados del ayuntamiento. Ya no trata bien a la gente, sus empleados también, e igual cuando llegan a visitarlo en su casa huye de la gente; siempre dicen que no se encuentra, que se va a Tuxtla, etc.

He sido un luchador, yo casi no voy a la presidencia, y con la gente con quien me topo me dicen que quien toma una postura muy autoritaria en la presidencia es el secretario particular del presidente...

Una vez -me afirman- que llegó una persona que tenía un familiar enfermo hospitalizado y me pidieron muchos requisitos, en cambio en ese mismo momento llegó un kaxlan a pedir apoyo económico para una fiesta y el presidente Xap le firmó un vale, entonces me dice esa persona que tenía ganas de llorar por todo lo que vio.

Nuestro mayor temor era que un día llegaríamos a pelearnos con el otro partido, por eso si decidimos quitarnos la camiseta del PRD y dejarle a ellos. Entonces mejor cambiémonos de camiseta vamos a la convergencia, pero no nos vamos con el partido, sino siguiendo siempre nuestro ideario. Vamos a practicar el juego para que el 7 de octubre ganemos en la jugada; entonces ¿a quién vamos apoyar? A nuestro candidato.

Ahora los que estaban en la reunión llevaron el papel de comunicarle a la gente de las comunidades. (TA) decía que aún es tiempo de sembrar y vamos a cosechar el 7 de octubre. El pueblo tiene que organizar bien el camino para que ganemos, la gente es feliz porque estamos con (A).

En cambio (MJ), recientemente estuvo en Pamal Navil, afirmaba estar con toda la gente y que están orando por él...y que sigue el mismo camino desde al principio y que ahí dio de comer res y la gente lo comía y la gente sabe con quién está, mucha gente no está con él.

MC: Entonces ¿Piensas que la organización que sembramos en 1992-3, se ha pensando que es lo que hemos encontrado, ha dado fruto?

MS: Yomlej hizo muchas cosas en diferentes regiones y se amplificó, ingresaron otras religiones, porque dentro de la organización atendemos problemas y apoyos. Encontraron trabajo dentro de la Misión, ha hecho muchas cosas, como haber defendido nuestros derechos, hemos buscado a los comisariados y a los agentes a través de la fuerza de Yomlej.

MC: Cuando fue comisariado el Prof. (J), ¿se pudo lograr algo?

MS: (R) y (M) pudieron arreglar sobre algunos problemas agrarios sobre un ejido.

MC: ¿Cuándo fue lo del PROCEDE?

MS: Que el ejido Guadalupe Victoria nos podría meter en problemas con el terreno en donde despojaron algunos campesinos. Yomlej, CEDIAC nos apoyó para defender y difundir las consecuencias del PROCEDE, entonces las 45 hectáreas volvieron al ejido y registramos al RAN, de ahí partimos a organizarnos para hacer el reglamento interno; eso serían los frutos.

Luego entró el Prof.. (ME), entonces siendo comisariado recibió varias invitaciones de parte de la agraria para que el ejido San Jerónimo entrara al PROCEDE y que él firme decía que dependía de lo que dijera la gente. Invitó a la agraria a una reunión en donde estuvieron presentes todos los ejidatarios, algunos estuvieron de acuerdo y otros cuestionaron el programa, entonces finalmente escribieron en pancartas sobre ¿Qué dice el artículo 3?, y otra versión decía "la tierra no se vende". Porque el PROCEDE era muy ambicioso, porque ofertaba proyectos.

MC: Ahora con estos tres triunfos, parece que actualmente el poder pasó en manos de unos cuantos, pero aquí tenemos a (SA), (VS). Otro de los frutos es el reglamento interno, pero también en otros ejidos hay mucho divisionismo. Ahora, si podríamos volver a reunirnos todos, ¿qué camino tendríamos que seguir?

MS: Cuando acabe el periodo de Juan Álvaro, se pueden hacer otras cosas. El otro candidato es Yomlej y el otro. También me he cuestionado muchas veces sobre el divisionismo, quién podría encargarse para poder juntar otra vez a la gente, creo tendremos que repensar y cuestionarnos en el interregional porque por un lado algunos catequistas se quedaron con el otro partido y en el otro también. Pues he estado pensando qué hacer, si este tema será tratado en octubre en el interregional quizá invitar a (JA). Creo que la organización no se puede abandonar así como así, cuidemos nuestra tierra, organicemos para defendernos de lo que viene de arriba; creo que en el interregional sería buen espacio para tratar este asunto, para que volvamos a unirnos.

MC: ¿Crees que con el cambio del presidente pueda mejorar la organización? Sabes por qué te estoy preguntando esto, porque ahora que están en la campaña no hablan de Yomlej, porque Yomlej está de lado del presidente municipal. Otros afirman que se tiene que volver a la Misión, en el CEDIAC, en los principales etc., pero tú dices que el asunto sea tratado en el interregional, para que se vuelva a como antes la organización. Está bien, pero la gente quien lo dirige es quien...

Gracias...porque la información que me das nos sirve para replantear el camino de la organización...

MS: Gracias también a ti...

Entrevista a (PD).

27 de agosto de 2007. Comunidad: San Jerónimo Tulijá, Chilón, Chiapas. Duración: 4:30 pm – 6:00 pm.

Entrevistador: (MC)

Temas a tratar:

- Antecedentes de los cursos de la Misión
- El papel que ha desempeñado
- Marco de referencia de la organización social-apóstoles
- Fundadores de la Organización Social
- Formación
- Logros y dificultades de la Organización Social
- Las cuatro bases de la Organización Social
- Qué hacer para que vuelva a retomar el rumbo...
- Reorganizarnos desde la raíz: Misión.

MC: Buenas tardes tatic, hoy 27 de agosto de 2007.

Te venimos a visitar, porque sabemos que usted lleva mucho tiempo trabajando con la Misión, queremos que nos cuentes algo de tu experiencia, sobre lo que ha sucedido, pedimos que nos cuentes por favor.

PD: Mi nombre es (PD)...les contaré más o menos de lo que acuerdo. Recuerdo aquella fecha que tuvimos el primer curso fue en 1960, cuando en ese entonces aún no habían ermitas, cuando nosotros salimos al curso por primera vez no sabíamos castilla [español], no habían muchas casas. Al estar en el curso me di cuenta que era difícil, porque ahí aprendimos a leer y a escribir, a contar y a dar medicamentos. Porque en aquel tiempo se desconocían las medicinas, porque cuando alguien se enfermaba pensaban que era hechizado, había brujos; entonces la gente buscaba al brujo para consultar si el enfermo era hechizado. A veces decía que fulano, entonces a algunas personas eran quemados con

toda su familia. Aprendimos a dar medicinas, así íbamos en diferentes comunidades, salimos a predicar, porque recibimos cursos que duraban un mes; se lo decíamos al brujo, que no había nahuales, sino que era el diablo. Así aprendimos a cantar, nosotros los antiguos catequistas sabemos cantar muy bien.

Al tercer curso de ahí nos mandaron a comunidades, de ahí descubrimos que habían muchos problemas... nos dimos cuenta que habían conflictos en las comunidades, por eso pensamos la importancia de crear una organización como "Yomlej", porque el padre (C) nos enseñaba que en la Biblia nos dice cómo los apóstoles se organizaron. De ahí partimos para la creación de la una organización.

Esto surgió porque nos dimos cuenta que nosotros los indígenas no éramos tomados en cuenta, nos tomaban presos, nos veían como animales, algunos compañeros por órdenes del gobierno fueron asesinados, así, de manera brutal.

Las mujeres huían al ver la llegada de los militares, cuando pasaban los aviones, porque nos intimidaban, nos daba mucho miedo, porque éramos muy maltratados. Anteriormente no éramos tomados en cuenta porque cuando se elegían a los gobernantes tanto del estado como del municipio, dentro del municipio eran gobernados por rancheros, finqueros, etc., era manejado por los kaxlanes. Hablan de una persona que le llaman justicia, depende cómo se llama: cabo, alcalde, presidente, etc. era a quien se le tenía que pagar la contribución; eso sería los que pasaban a cobrar, eran personas del pueblo enviados por el Ministerio Público o del Ayuntamiento Municipal.

MC: Entonces, ¿también en aquellos tiempos nuestra sociedad del pueblo tseltal también tienen una estructura, una organización?

PD: El motivo por el cual surgió la organización fue precisamente porque nuestros hermanos indígenas eran explotados, asesinados, humillados. Llegaban los de la seguridad pública a matar gente, nos trataban como animales, no teníamos derechos, entraban los finqueros nos despojaban nuestros terrenos, etc.

La primera organización que empezó fue Xinich dirigido por el P. Xel, (MP), (JH), (FH), así empezó la organización Xinich, esto sería para este rumbo. Se hizo una marcha-caravana que se fue a México.

Entonces, también nosotros que asistimos a los cursos pensamos que sería importantísimo que tuviéramos una organización, entre ellos: (T) (Chilón), (IS), (MS), (MSI), Mtro. (A), (MS) (YocjSac Hun), (MH) (Guadalupe Sac Hun), y los de Tulijá fueron: (VM), (JM), (PD).

Presidente del tribunal: (SR), Spamlej Sac Hun, (SA), (MG).

MC: ¿Qué fue lo que les enseñaron?

PD: En cada curso anual, se promovía la concientización, analizábamos los problemas y necesidades; pero también nos enseñaban a persignarse, a orar; aprendimos a jugar pelota; aprendimos a sembrar hortalizas; aprendimos a cantar. Nos enseñaban todo en español; por ejemplo nos sentábamos en bincas y nos poníamos a conversar en castilla, pero no entendía lo que me decía la otra persona y él tampoco, porque si no lo hacíamos nos pegaban con una barra, la enseñanza era dirigido por el padre (BG). (Tsajal choj).

De ahí aprendimos muchas cosas, ahora ya me armo de valor ya no le tengo miedo a nadie, ya no tenemos miedo, y las mujeres ahora ya hacen escuchar su voz.

Hice muchas cosas, fui visitador, jefe de zona, he sido juez rural dos veces. Una vez recogí a un muerto, he sido secretario de vigilancia, he sido secretario de la cooperativa de aquí, de Tulijá.

MC: Los que movilizaron la organización social, ¿cuáles fueron sus logros?

PD: Uno de los grandes logros ha sido el que los indígenas campesinos hayan obtenido el poder en el ayuntamiento, porque anteriormente los que gobernaban eran los kaxlanes. Ahora el poder está en manos de los campesinos. Este logro ha sido gracias a la demanda de la organización social, su función principal era hacer cumplir las leyes, su principal objetivo era promover la concientización social, más no era ir a ser funcionario en el ayuntamiento.

La organización Social se fusionó con el CEDIAC porque nació para defender los derechos de los indígenas, porque eran aprehendidos sin ninguna causa. La gente quien entraba a trabajar en la presidencia, su obligación es no olvidar a su pueblo, ni ponerse a lado de la gente del poder, sino que trabajara de acuerdo a sus usos y costumbres. Si un tseltal entra al poder entonces que trabaje desde la cosmovisión tseltal y no como un kaxlan no dejarse llevar por la ambición.

Ahora todos los partidos hablan de democracia, sólo que se han acostumbrado a decirlo, sólo para engañar a la gente, también hablan de la transparencia, pero, ¿quién ha trabajado con transparencia? La obligación de la organización es demandar que se cumplan y haga las cosas con transparencia.

Ahora parece que las cosas se están desviando, porque se está volviendo como una forma de trabajar de los kaxlanes, entonces esto quiere decir que volveremos a ser maltratados, etc.

¡Ah!, Otro de los frutos, se hizo una demanda a que se reconocieran los derechos de los indígenas para que sean tomados en cuenta nuestros usos y costumbres, porque la organización estuvo exigiendo ante el gobierno.

MC: ¿Recuerdas algún evento importante en 1994?, ¿crees que eso fue uno de los frutos de la organización social, como el Xinich?

MC: Uno de los frutos pueden ser los acuerdos de San Andrés, aunque no luchó con armas.

PD: En 1994, cuando fue el movimiento Zapatista, se dieron cuenta de tanta injusticia, hasta ahora seguimos siendo engañados. Las organizaciones como Xinich y Yomlej lucharon por el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, de la misma forma que el EZ, tomaron las armas cuando se cansó de tanto esperar a que se hiciera justicia hacia los pueblos. Dentro de esta lucha hubo cosas que salieron muy bien y otras no.

Para calmar el conflicto armado del EZ, estuvieron en el diálogo la organización Social Yomlej y Xinich y entre otras organizaciones. Cuando empezó el sínodo, estando en Sancris en la Casa Diocesana...conversé con el tatic (S)... hablamos de los EZ, las organizaciones fueron las que se fortalecieron para demandar la justicia, varios compañeros y compañeras pasaron a ser parte del EZLN.

MC: Ya hablamos de Yomlej, ¿actualmente la organización sigue trabajando de acuerdo a su objetivo inicial o ha cambiado?

PD: Ya hablamos de cómo surgió, sus logros, etc. Ahora, en Yomlej ya no me conocen y yo tampoco los conozco...

MC: ¿Los coordinadores?

PD: Cuando asumió la coordinación de (JA), cuando lo vi él no me conocía, entonces empezamos a ver la forma de trabajar del presidente Municipal (SA). Ahora trabaja de acuerdo a los intereses del gobierno, se puso de acuerdo también la organización, entonces ahora ya están trabajando bajo los objetivos del gobierno.

Ahora se ha dividido, la región de Tulum se deshizo. (MG) el del Paraíso, nos dijo que nosotros somos de la organización independiente, y que ellos son de la organización oficial, pero no solamente está pasando aquí en Tulum sino que también en diversas comunidades ha surgido divisionismo.

Ahora la organización es un caos, ya no existe, el presidente de la organización está de acuerdo con el representante del partido.

MC: ¿Por qué pasó eso, acaso ellos no recibieron alguna formación, tuvo algún cargo, etc.?

PD: Creo que (JA), no coincidí en ningún lado con él...porque a (JD) ya lo conocíamos...porque nosotros sabemos porque surgió el partido...Juan Álvaro llegó, tomó una postura autoritaria por lo tanto ya no le preguntó a la gente lo que tenía que hacer, no tomó en cuenta a la gente, hizo las cosas a su manera. Nunca lo vi en la Misión, ¿tú también trabajaste ahí, lo viste?

MC: No lo vi.

PD: Sabemos que el dinero nos corrompe. Todos los que asumen un cargo no trabajarán de manera independiente, sino que siempre tomará en cuenta a los demás en cualquier decisión que haga.

MC: Como aquí está la señora (FM), ¿Cómo ves a la organización ahora?, ¿Se podrá mejorar?...

FM: Ahora vemos a la organización desintegrada porque ya no tomaron en cuenta a los principales, vieron como algo obsoleto. Creo que esto podría volver a como estaba antes si vuelven a invitar a los principales a los que tienen mucha sabiduría, porque si invitan a otra persona no podrá volver a integrarse para revivir la organización. Habría que considerar a la gente mayor, aunque la gente no sepa nada y no hayan estado en los cursos, pues ahora son los que dirigen la organización. Se podría mejorar, habría que repensar de nuevo cual sería el rumbo que se le va dar, habría que replanear, porque está entrando cualquier persona y vuelven a manos de los kaxlanes.

MC: ¿Cómo podríamos hacer para que la Organización Social Yomlej vuelva a retomar su ideario principal?

PD: Para vigilar el Municipio tiene cuatro bases fundamentales:

- Un solo corazón con el CEDIAC
- Un solo corazón con la Misión
- Un solo corazón la organización
- Un solo corazón con los principales.

Los cuatro pies son la vida de la organización, por eso si se aparta de todos los antes señalados, entonces por eso pierde fuerza. Para que de esta manera se pueda supervisar al ayuntamiento para retroalimentarle el trabajo dentro de este organismo. La raíz es la Misión, los ancianos, etc.

MC: Nosotros empezamos como organización cuando buscamos a las autoridades municipales, buscamos un uniforme (metáfora), entonces nos dimos cuenta que la camiseta que prestamos nos quedamos con ella.

PD: Todo se puede volver a la normalidad, se puede fortalecer de nuevo a la organización. Para que esto suceda se tienen que volver a integrarse sus cuatro bases, considero importante analizar la organización desde sus cuatro principales fuerzas, si ya se oficializó habría que cuestionar, si la organización no surgió para que fuera oficializada. Ahora se requiere volver a unimos, juntarnos, etc. Habría que reunirnos y ver la manera de cómo darle solución a este problema, tenemos que pensarlo, si nos quedamos con el mismo partido o cuál es el paso a seguir.

MC: A nosotros nos enviaron para entrevistarte, como bien lo decías que tenemos que volver a unimos para la reestructuración de la organización, por eso estamos buscando a los fundadores como (JD), el hermano de (MS), porque queremos conocer las experiencias de los fundadores y para así ver la forma de cómo hacer para cambiar la situación.

MC: Gracias tatic, nantic...por la información que nos dieron porque nos servirá de mucho para analizar la información.

Entrevista a (PH).

6 de mayo. Comunidad: Tacuba Nueva.

Entrevistador: (MC)

Quiero pedirte algunas cuestiones sobre la organización, ¿por qué surgió la organización y cuál era su objetivo?

PH: El porqué surgió la organización es porque no teníamos en donde agruparnos, era muy difícil que podamos dar nuestra palabra y ser tomado en cuenta. En parte era para que nos apoyemos mutuamente, sobre todo los que en realidad no tiene nada, los que viven en las fincas; así comenzó la organización y para eso se fundó la organización. A mí se me hizo que sí funcionó la organización sólo que se desvirtúa en su objetivo y por esa razón poco a poco se va debilitando, porque la misma gente no entendió cómo es que lograron las adquisiciones de las tierras, porque eran de los rancheros y no era fácil comprarlas porque sí se les compró las tierras no se les despojó, sino que se negoció.

Ahora, ¿por qué se debilita la organización? La misma gente sólo busca comercializar la tierra, los venden por cualquier necesidad, piensan que pueden encontrar de nuevo otra fracción de tierra, pero eso ya no hay manera de encontrar tierra, y de esa manera se debilita la organización. Eso fue en la época del gobierno de (JS), él empezó a apaciguar la gente mediante las compras de las tierras, aunque primero asesinó a muchas gentes con represión en donde se tenía en posesión las tierras.

(MG), él tiene conocimiento de cómo fue el proceso de la lucha, es más, él estuvo encarcelado a causa de la lucha por las tierras, creo estuvo encarcelado como un mes en Yajalón y salió y nos encontramos con él en Tuxtla, porque se tenía que ir a México para ir a dar testimonio de cómo es que falleció el finado don (AG), que había sido asesinado a causa de las tierras en Golonchan del Municipio de Sitalá. Pero ese mismo día no pudo ir a México porque todavía no estaba en libertad y lo volvieron a detener en el campo de aviación. Con mucho sufrimiento 9 días, estuve esperando en Tuxtla, sin dinero ni nada que comer, pues así se lograron las compras de los predios de San Juan de la montaña, Nuevo progreso, y otras fincas, los costos de las fincas fueron de 11, 12 millones de pesos; algunos vinieron de otros lugares, así como de San Francisco Duraznal y otro, pero que no vieron todo el sufrimiento y la lucha que nosotros tuvimos antes de lograr nuestro objetivo.

MC: ¿Cómo lo ves en este momento?, ¿cómo cuidan las tierras?, ¿no las cuidan?

PH: De cómo yo lo veo como cuidan las tierras, es triste decir, pero es la verdad. Los de San Juan ya lo vendieron casi la mayoría de las tierras, solamente conservan el solar de su casa. Pues esa es la realidad, para que hagan milpas ya rentan terrenos y cuestan cien pesos por cada tarea, es lo que veo que está muy mal, nosotros somos los que sufrimos y a ellos no les interesa porque ellos no les costó conquistar las tierras.

MC: ¿Por qué vende las tierras la gente?

PH: Porque hay alguien que solamente les interesa el dinero para gastar y no quiere buscar a fondo la solución de su situación de pobreza, piensan que así se soluciona.

Así como ellos hay mucha gente, también en Tacuba Nueva ya casi lo vendió su parcela. Ahora ya está rentado terreno con otras personas.

MC: Bueno, pues muchas gracias por tus palabras, te agradezco bastante.

Entrevista a (SP).

Comunidad: Municipio de Chilón, Chiapas.

Entrevistador: (MC)

MC: ¿Cuál es la raíz de la organización Yomlej, por qué se crea la organización y quiénes lo fundaron?

SP: Soy miembro de la organización desde el principio. La raíz es cuando se fundaron la palabra de Dios en casi todas las comunidades y ya hay muchos los que se profesan la palabra de Dios, poco a poco se fue organizándose y analizaron **qué es lo bueno que se tiene que hacer, porque la necesidad es cada vez más fuerte, por eso se pensó en una organización y se le dio el nombre Yomlej, eso quiere decir unidad y lo pensamos muy bien porque eso quiere decir, que estamos unidos.** De ahí cuando ya pensamos que su nombre es YOMLEJ y empezamos a definir qué es lo que debe hacer la organización, y pensamos que su fin u objetivo es que nosotros tenemos que estar unidos y unidos en la palabra de Dios. Por eso Yomlej, para que cuando existan distintos problemas o de un miembro de la organización, se tiene que defender pero si no ha cometido ninguna delito, pero si realmente ese miembro sí cometió algún delito, pues ni modo.

Después cuando ya se vio que estábamos unidos, entonces empezamos a pensar para que logremos buscar un candidato para nuestra autoridad en el municipio, y hemos visto que sí funciona porque estábamos unidos, todo podemos hacer porque estamos en una sola organización. De igual forma podemos defendernos, así como un día cuando lo metieron en la cárcel un miembro de la organización, sí se pudo sacar porque realmente estábamos unidos.

MC: ¿Cuál ha sido el impacto que recuerdas que ha hecho la organización?

SP: La gente analiza que la remunicipalización sólo trae división entre las comunidades y nosotros dentro de la organización estábamos unidos y lo analizamos y pensamos que no era lo que nosotros queremos porque la remunicipalización divide nuestra organización y nuestras comunidades. Y por lo tanto ya no tendrá fuerza y cuando haya algún problema ya no podremos enfrentar y resolver nuestra situación, porque ya no estamos unidos. Luego se dieron cuenta la gente que era solamente para dividir la organización de la gente y de las comunidades.

MC: En tu opinión, cómo ha sido la capacitación que los líderes de la organización de cada región han recibido, ¿fue suficiente o hizo falta?

SP: La capacitación que ellos recibieron, muchos de ellos no alcanzaron a entender porque algunos no tanto entendieron por lo mismo que tenemos diferentes capacidades de entendimientos, pero parece que finalmente se les olvidó lo que

ellos recibieron en la formación, porque escucharon o vieron otro tipo de proyecto que les resulte a su favor y los principios de la organización y la capacitación que recibieron en un principio se les olvidó.

MC: ¿Actualmente como ves la organización?

SP: Mi corazón se entristece porque me di cuenta que cuando estuvimos en la asamblea en Chilón para la elección de nuestro candidato a la presidencia municipal, veo que ya no está bien así como cuando se sembró la organización. Ahora resulta que ya existen varios líderes en la cabeza de la organización y cada uno tiene sus propios intereses; es como si fuera ya un injerto que en un principio sólo tiene un tallo, pero después se le injerta limón en una rama, en otro lima y en otra naranja. Esto hace que ya no tenga el mismo sabor, ya son distintos, a eso me refiero, a que tenemos distintos candidatos; por decir, yo me fui con (A) y los demás con (MJ) y así ya somos distintos en la práctica, ya no tenemos la misma unidad de antes.

Lo triste de esto es que en los grupos que existen somos los mismos de Yomlej, en cada grupo está Yomlej, somos los mismos. Por eso digo que la organización ya está descompuesta, desorganizada, sin rumbo; pero lo que pienso es que los líderes que ayudaron a que se desorganice se fijaron en el dinero su beneficio personal. El otro líder dice: yo también quiero y el otro dice lo mismo, pero a mí que yo luché en un principio, ni mi hijo se ha beneficiado porque no tenido cargo en la presidencia y aún así, sigo luchando porque lo que busco es el beneficio de la sociedad y el municipio.

Y ahora hay muchas críticas porque ya se dan cuenta que ya no estamos unidos como antes, de esa manera estoy viendo que la organización ya no es la misma de antes, ya estamos muy desorganizados.

MC: ¿Qué beneficio se ha logrado como organización?

SP: Creo en lo personal, a mí me han enseñado muchas cosas así como lo que nos enseñaron, un poco de las leyes, vinieron los licenciados empecé a entender un poco, que tenemos derechos, de alguna manera. Por eso siento que era como una enseñanza, porque antes pensé que era solamente como un tonto, ahora actualmente ya tengo 58 años y pienso que ya he aprendido.

MC: ¿Cómo calificas el logro de la organización al no permitir que entre la remunicipalización?

SP: Ciertamente al no permitir la entrada de la remunicipalización fue un logro porque la remunicipalización es un proyecto de gobierno que fue planificado desde arriba, no es lo que nosotros queremos. Bien lo decía mi padre, que los gobiernos nos dan a creer lo que ellos quieren pero no lo que nosotros queremos como pueblos indígenas; de alguna manera demostramos que tenemos fuerzas como organización, así como también nuestra participación en los diálogos de San Andrés Larráinzar pues eso ha sido como nuestra participación.

MC: ¿Cuál ha sido el impacto que recuerdas que ha hecho la organización?

SP: Yo he pensado mucho cómo podemos hacer, pero no he encontrado una respuesta, es difícil porque cómo podemos reorganizar algo que ya tiene sus propios caminos ¿hacia donde quieren ir los líderes? Para buscar los candidatos, ya existe un modo de cómo hacen política que es a través de dinero, de esa manera sólo se toma en cuenta a los que tuvieron que ver en el apoyo.

También hay que señalar que los que entran a los cargos en la presidencia ya no nos toman en cuenta, por ejemplo así como somos jueces tseltal, no nos toma en cuenta parece que no somos conocidos para ellos.

Entrevista a (MR).

Ejido Tacuba nueva Municipio de Chilón, Chiapas.

Entrevistador: (MC)

MC: ¿Cuál es la raíz de la organización Yomlej, por qué se crea la organización y quiénes lo fundaron?

MR: La Organización Yomlej da inicio a través de la palabra de Dios, es para buscar nuestra unidad y darle fuerza, por eso la organización es para nosotros. Los mestizos, ellos tienen sus propias organizaciones, pero ellos no nos toman en cuenta por eso a través de la palabra de Dios se busca una manera de cómo nos organizamos también como pueblo, para que así no seamos dominados. Es así como la organización se hizo cada vez más grande tanto como los de Alan Qu'inal pues ahí se hizo fuerte la organización hace tres años.

Así fuimos pensando que era mejor que busquemos nuestros candidatos, que ya no sean los mestizos, porque ellos, ya lo vimos que no nos apoyan a pesar de que nos dice que sí. No ayuda, pero nunca se hizo posible, así mismo se buscó a alguien que tenga conocimiento de la palabra de Dios para que así nos tome en cuenta, el primero que elegimos a MG, así como lo hicimos con AH y creo que no nos equivocamos en esos tres triñños.

Así, la organización poco a poco fue tomando fuerza para que las comunidades puedan tener sus apoyos en los servicios que necesitan y así como que dio fruto lo que un día emprendimos. Ayudó a que se fortalecieran, pues hasta donde alcanzó y donde ya no le dio la vida ahí quedó pendiente y logramos volver a trabajar para que se gane al siguiente, pero desafortunadamente parece que ya se está llevando a cabo el mismo trabajo en este triño.

Con el maestro (S) se nos ha complicado, tal parece que le está contrarrestando la fuerza de la organización, porque parece que el poder que está en el ayuntamiento. Buscan que se divida la organización, a mí me gusta la organización pero lo que estoy viendo que no todos son lo mismo. La gente que buscamos para nuestra organización sólo buscó lo que él quiere y ya nos tiene por enemigo, a lo mejor porque no sabe lo que es la palabra de Dios; en realidad cuando lo buscamos dimos toda nuestros esfuerzos porque aunque estuviera lloviendo, así salimos a votar pero ahora ya no nos toma en cuenta. Más bien lo que estoy viendo apoya más a la gente que en su momento estuvo en su contra, comprando con dinero para que hablara en su favor es lo que estoy viendo en el transcurso de su trabajo. Por eso parece que la organización poco a poco se está debilitando; pero yo digo que no debemos de darnos por vencido si no al contrario, hay que fortalecer así como yo digo, que le siga adelante para que así podamos seguir buscando lo que necesitamos.

MC: ¿En tu opinión, cómo ha sido la capacitación que los líderes de la organización de cada región han recibido, fue suficiente o hizo falta?

SP: En un principio algunos sí trabajaron bien pero hay otros que no caminaron desde un principio pero eso está en la persona, ya no quisieron trabajar, más bien algunos venden su corazón es por eso que se da la organización.

MC: ¿Cuál ha sido el impacto que recuerdas que ha hecho la organización?

SP: La organización es muy buena creo que hemos logrado muchas cosas que la organización y que conjuntamente hemos logrado, pero siempre es difícil.